

TESIS

**Presentado para acceder al título de grado de la
carrera de:
LICENCIATURA en ACTIVIDAD FÍSICA**

TÍTULO:

“El aprendizaje enfocado en el desarrollo físico psicomotor y cognitivo durante el período infancia – adolescencia guiada al alto rendimiento en el fútbol”.

AUTOR:

VALLEJO BRAVO, CÉSAR DAVID – DNI 1726636358

DIRECTOR:

Lic. ARAGONA ALFIO

Lugar:

QUITO-ECUADOR

Fecha de Presentación:

20/10/2023



Firma de Autor:

RESUMEN

El trabajo propuesto como tal, se centra en la importancia del desarrollo psicomotor en la formación de deportistas jóvenes, especialmente futbolistas, con el objetivo de mejorar sus habilidades técnicas, toma de decisiones en el campo y capacidad física para un rendimiento óptimo en el fútbol de alto nivel, el estudio se basa en una revisión de la literatura científica sobre el desarrollo psicomotor durante la infancia y adolescencia, así como su impacto en el rendimiento deportivo.

En cuanto a los resultados obtenidos hasta el momento, se han seleccionado 10 artículos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos. Estos artículos abordan temas relacionados con el rendimiento de jóvenes futbolistas, desarrollo de habilidades motoras a través de juegos recreativos, comprensión del rendimiento deportivo en fútbol mediante pruebas perceptivo-cognitivo-motoras y fisiológicas, entre otros aspectos relevantes para el estudio propuesto.

ÍNDICE

CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS DEL TRABAJO PROPUESTO	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVO ESPECIFICOS	3
III. JUSTIFICACIÓN	4
IV. MATERIAL Y MÉTODOS/METODOLOGÍA/PROCEDIMIENTOS	5
IV a. Metodología	5
IV b. Estrategia de búsqueda bibliográfica	5
IV c. Población	5
IV d. Procedimientos del estudio	6
V. RESULTADOS	8
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	26

I. INTRODUCCIÓN

La función psicomotora juega un papel importante en el desempeño de la totalidad de los actos que realiza el ser humano a lo largo del transcurso de su vida, por lo que se vuelve necesario comprender acerca de su importancia en la formación de los deportistas y su influencia en su rendimiento.

La psicomotricidad intenta poner en relación dos elementos: El psíquico y el motriz. No se ocupa del movimiento humano en sí, sino de la comprensión de este como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. (Berruezo, 2000, pág. 15)

La mente hace un exigente trabajo en el transcurso de la asimilación de nuevos conocimientos y su posterior práctica, por lo que se requiere de la realización de actividades físicas que complementen adecuadamente el esfuerzo realizado por el sistema neurológico para poder lograr así un estado de equilibrio que regule correctamente las funciones biológicas. (Rymond y Jhonson, 2019, pág. 16)

En el caso de la preparación física, las exigencias son más fuertes debido a que en la práctica de actividades deportivas se requiere tanto del desempeño físico como de la coordinación mental, es decir, se requiere de una adecuada fusión de ambas actividades para lograr los objetivos trazados, si se prescinde de cualesquiera de las dos, los resultados serán imperfectos e incompletos.

En lo referente al fútbol, tema del que tratará el trabajo propuesto, es esencial que los jugadores reciban un entrenamiento íntegramente basado en la formación psicomotriz debido a que tanto en este deporte como en las demás disciplinas se requiere de una preparación completa y debidamente estructurada del sistema psicomotor para poder trabajar de forma coordinada y así rendir de forma satisfactoria.

Además, se trabaja en un programa de aprendizaje integral que se enfoque en el desarrollo físico, psicomotor y cognitivo durante

la infancia y adolescencia tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los futbolistas jóvenes, mejorando sus habilidades técnicas, la toma de decisiones en el campo y su capacidad física, lo que se traducirá en un mayor éxito en el fútbol de alto nivel

II. OBJETIVOS DEL TRABAJO PROPUESTO

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo y el alto rendimiento en futbolistas de 8 a 15 años, identificando las prácticas y factores que influyen en el desarrollo psicomotor y su impacto en el rendimiento deportivo, y proponiendo estrategias de entrenamiento integradas que combinan componentes psicomotores, cognitivos y técnicos para mejorar el rendimiento en el fútbol de alto nivel.

OBJETIVO ESPECIFICOS

1. Realizar una revisión de la literatura científica referente al desarrollo psicomotor durante la infancia y adolescencia, así como su impacto en el rendimiento del fútbol de alto nivel.
2. Estudiar la forma en que se desarrolla el sistema psicomotor en el rendimiento de futbolistas de 8 a 15 años.
3. Identificar las prácticas y factores que inciden en el desarrollo psicomotor y su impacto en el rendimiento de futbolistas de 8 a 15 años.

III. JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta se centra en la importancia del desarrollo psicomotor en la formación de deportistas jóvenes, específicamente futbolistas, con el objetivo de mejorar sus habilidades técnicas, toma de decisiones en el campo y capacidad física para un rendimiento óptimo en el fútbol de alto nivel. Se basa en una revisión de la literatura científica sobre el desarrollo psicomotor durante la infancia y adolescencia, así como su impacto en el rendimiento deportivo.

Además, se destaca la relevancia de educar a los niños en el campo psicomotriz a través del deporte para superar desafíos sociales, lo que resalta la necesidad de un enfoque integral en el desarrollo físico, psicomotor y cognitivo durante la infancia y adolescencia. La integración de tecnología, como simuladores virtuales y dispositivos de captura de movimiento, también se menciona como una herramienta valiosa para monitorear el progreso individual y ajustar las prácticas de entrenamiento.

IV. MATERIAL Y MÉTODOS/METODOLOGÍA/PROCEDIMIENTOS

IV a. Metodología

La metodología a aplicarse en la elaboración del trabajo propuesto se basará por una parte en la recolección de datos informativos a través de fuentes bibliográficas y documentales y por otra en la reunión de datos estadísticos que faciliten la comprobación de la hipótesis formulada. En ambos datos deberá primar la calidad en la estructura, así como el contenido de las mismas.

Para el trabajo propuesto se utilizará el método inductivo, mismo que consiste en el raciocinio fundamentado a partir de un caso general hasta llegar a conclusiones que permitan validar la hipótesis planteada.

IV b. Estrategia de búsqueda bibliográfica

Este proceso estará estructurado de la forma que se presenta a continuación:

- **Palabras clave.** - Aprendizaje, cognitiva, deporte, entrenamiento, psicomotricidad, movimiento.
- **Combinaciones de palabras.** – aprendizaje – entrenamiento, psicomotricidad – movimiento, psicomotricidad – entrenamiento, aprendizaje – movimiento, aprendizaje – cognitiva.
- **Bases de datos a consultar.** – Los motores de búsqueda estarán conformados por los repositorios de Scielo, Elseiver, Scopus, Redalyc, etc., dónde se podrá encontrar información complementaria que sirva de soporte para poder llegar al esclarecimiento de la hipótesis planteada.

IV c. Población

El espacio de muestra para el trabajo propuesto estará comprendido por población del segmento infante – juvenil, para ello se

presentarán los criterios de inclusión siguientes:

- Artículos donde la población a la que se hace referencia sean futbolistas de edad escolar comprendida entre los siete a los dieciséis años de edad.
- Artículos que hagan referencia a los siguientes conceptos: Metodologías de aprendizaje psicomotor, tácticas de entrenamiento (variables independientes).
- Rendimiento psicomotor y rendimiento deportivo (variables dependientes)

La consistencia de las variables se medirá de acuerdo al método de la hipótesis estadística en donde la hipótesis planteada puede o no cumplirse. Para ello deberán de establecerse determinadas bases de datos, mismos que al ser debida y correctamente procesados permitirán corroborar o descartar la hipótesis planteada.

IV d. Procedimientos del estudio

- **Criterios de inclusión y exclusión:**

Se incluirán artículos que abordarán la relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo y el rendimiento en futbolistas de 8 a 15 años, publicados en los últimos 10 años en bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo, entre otros.

Se excluirán artículos que no aborden la temática específica del estudio, que no estén disponibles en texto completo, que estén publicados hace más de 10 años, entre otros.

Además, en el contexto de los criterios de exclusión e inclusión, se plantea la consideración del idioma y las diferencias escolares en relación con documentos de Estados Unidos puede ser crucial. Para relacionar documentos estadounidenses, es fundamental

considerar la diversidad lingüística y cultural presente en la educación en América Latina. La inclusión de documentos estadounidenses puede aportar perspectivas y metodologías diversas que enriquezcan el estudio, pero es esencial garantizar que estos documentos sean relevantes para el contexto latinoamericano y que se puedan aplicar de manera efectiva.

En cuanto a diferenciar ante la educación, se debe tener en cuenta que las disparidades educativas pueden surgir debido a factores como la calidad de la educación, los recursos disponibles en las escuelas y las políticas educativas. Es fundamental abordar estas diferencias para garantizar un acceso equitativo a la educación y promover un entorno educativo inclusivo. En este sentido, se debe considerar cómo los documentos estadounidenses pueden complementar o contrastar con las prácticas educativas en América Latina, identificando similitudes y diferencias para enriquecer el estudio.

- **Selección de documentación:**

Se hará un previo estudio acerca de las fuentes informativas de mayor calidad y fiabilidad que permitan obtener la información adecuada para efectuar el estudio propuesto. Una vez que se crea tener el número necesario y suficiente de material de consulta, se lo clasificará de acuerdo a su orden de importancia para de este modo poder tener una mejor flexibilidad de trabajo que permita optimizar el tiempo de forma adecuada y poder alternar tanto la investigación como la redacción del documento en sí.

- **Recolección de datos:**

Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos seleccionadas utilizando palabras clave específicas. Se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos encontrados para determinar su relevancia. Luego, se leyó el texto completo de los artículos seleccionados para evaluar su calidad y relevancia para el estudio.

- **Evaluación de la calidad:**

Se evaluó la calidad de los artículos seleccionados utilizando criterios específicos, como la validez y confiabilidad de los métodos utilizados, la claridad de los resultados y conclusiones, entre otros.

V. RESULTADOS

En una revisión minuciosa de los repositorios Scopus, Redalyc, Scielo y Elseiver. Al empezar se obtuvieron 23 investigaciones por medio de distintos sistemas de búsqueda, así como se explica en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados de acuerdo a la base de datos y sistema de búsqueda

Base de datos	Sistema de búsqueda	Hallazgo
Scopus	((Aprendizaje) y (Cognitiva) y (Psicomotricidad) y (Fútbol) o (Deporte))	9
Scielo	((Aprendizaje) y (Cognitiva) y (Psicomotricidad) y (Fútbol) o (Deporte))	11
Elseiver	((Aprendizaje) y (Cognitiva) y (Psicomotricidad) y (Fútbol) o (Deporte))	3
	Total	23

Nota: Elaborado por el autor

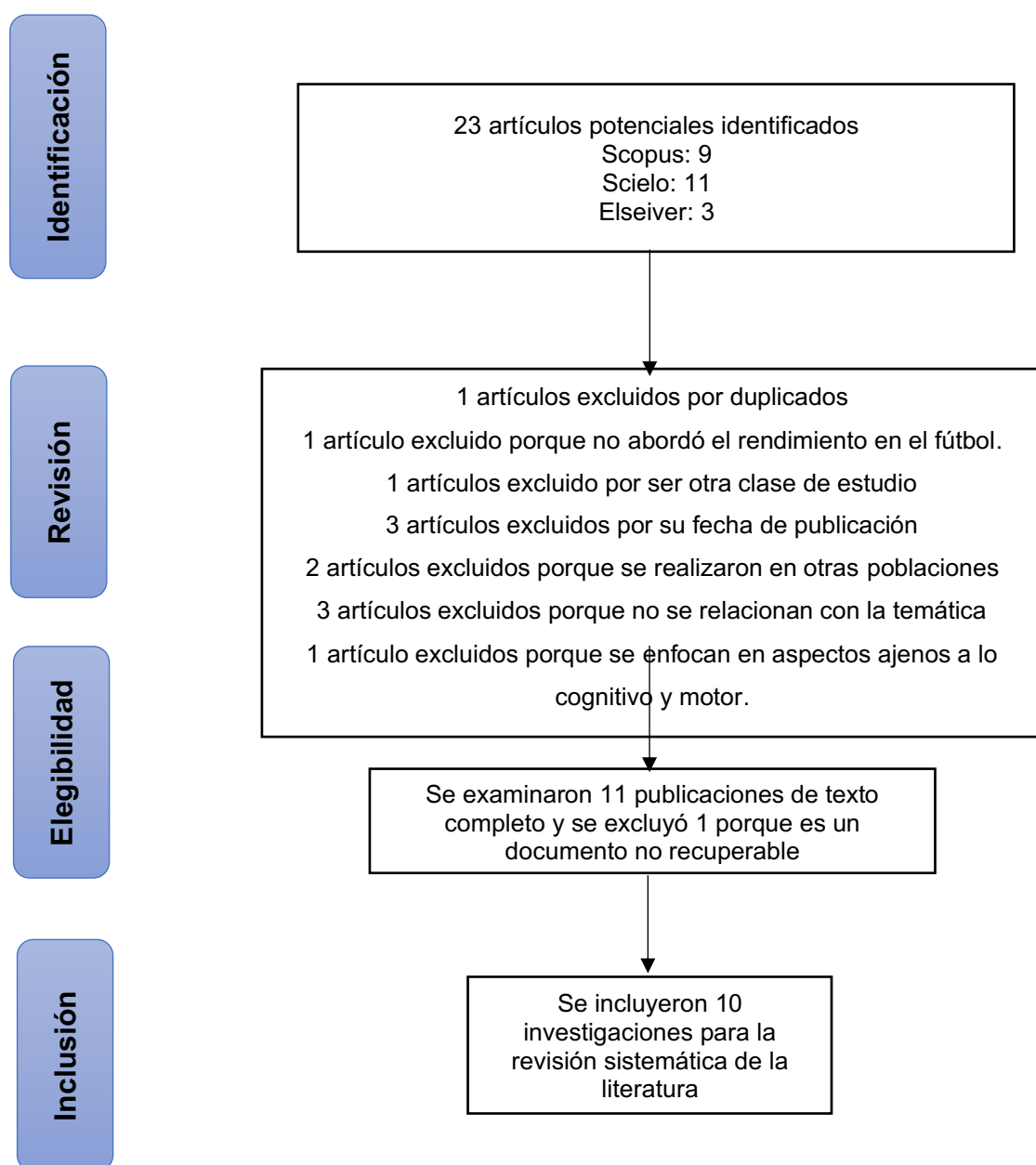
De la cantidad total de resultados arrojados por las bases de datos se seleccionaron 10 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión que se detallan en la figura 1, misma que se presenta en los

próximos párrafos.

Las investigaciones que se eligieron en este estudio responden a trabajos publicados en países como España, México, Argentina, Chile, Venezuela, Brasil y Ecuador, ubicados en la base de datos como Redalyc, Scopus y Scielo.

Tanto los datos informativos como los hallazgos de cada investigación se detallan en las tablas, 2 y 3 que se detalla en las próximas páginas.

Figura 1. Diagrama de selección de investigaciones



Nota: Elaborado por el autor

Tabla 2.*Trazabilidad de las investigaciones elegidas*

Nº	Autor	Año	Fuente	País	Repositorio	DOI o URL
1	Sabarit, A; Rodríguez, E; Reigal, R; Morillo, J; Vázquez, J; Hernández, A; Morales, V.	2022	Revista Científica Cuadernos de Psicología del Deporte	España	Scielo	https://revistas.um.es/cpd/article/view/494741/322771
2	Escandón, J; Rondan, M.	2021	Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCALE)	Ecuador	ULEAM Universidad Laica Eloy Alfaro	https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3323/2098

					de Manabí	
3	Angulo, C; García, G; Tapia, D.	2022	RIAF. Revista Internacional de Actividad Física	Ecuador	Universidad de Guayaquil	https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/2057/2958
4	Bilbao, L; Corres, U; Urdampilleta, A.	2013	Revista Digital	Argentina	EFDeportes.com,	https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm
5	Camacaro, M; Colina, A	2019	Revista de Investigación	Venezuela	Redalyc	https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604006/html/
6	Camargos, E; Maciel, R	2016	Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento	Brasil	Núcleo do Conhecimento	https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino

7	Cáceres, F; Granada, M; Pómes, M.	2018	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Chile	Scielo	https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf
8	Carchipulla, S.	2021	PODIUM Revista de ciencia y tecnología en la cultura física	Ecuador	Scielo	http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-201.pdf
9	Mosquera, E.	2021	Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.	Ecuador	Universidad Técnica de Machala	https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4535/4402
10	San Vicente, A.	2021	Saeta Digital. Educación y Psicopedagogía.	México	Universidad Autónoma de Encarnación	https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324

Tabla 3.*Resultados*

Autor	Población	Beneficio	Materiales	Tratamiento/Proceso	Resultado
Sabarit, A; Rodríguez, E; Reigal, R; Morillo, J; Vázquez, J; Hernández, A; Morales, V.	12 artículos	Rendimiento de los jóvenes futbolistas	Artículos publicados en los últimos 10 años en bases de datos como: Web of Science (WoS), Scopus, Dialnet, PubMed.	Los artículos se eligieron con el método PRISMA. Se analizó la relación existente entre las funciones cognitivas y el rendimiento de jóvenes futbolistas. En esta relación se identificaron variables como control inhibitor, atención, toma de decisiones y flexibilidad cognitiva.	Existe relación significativa entre las funciones cognitivas y el rendimiento de jóvenes futbolistas. Sobre todo, en los amateurs.
Escandón, J;	Entrenadores de	Desarrollo de	Sistema de juegos	Inician con el diagnóstico de las	El sistema de juegos

Rondan, M.	Fútbol de la categoría de 8 a 10 años del Club Atlético. Cañar y 52 atletas.	habilidades y destrezas a través de juegos motores en futbolistas.	recreativos motrices.	limitaciones latentes en el desarrollo motriz de habilidades y destrezas en los futbolistas. Diseñan un sistema de juegos motrices recreativos. Emplean un pre experimento formativo en 3 fases: estudio de habilidades y destrezas motrices, intervención y evaluación. Contrastaron los resultados para identificar los cambios a través del test no paramétrico de Wilcoxon.	recreativos optimiza las habilidades y destrezas motoras de los futbolistas con edades entre los 8 y 10 años.
Angulo, C; García, G; Tapia, D.	59 futbolistas	Comprensión del rendimiento deportivo: caso fútbol.	Pruebas perceptivo – cognitivo – motoras y fisiológicas.	Parten con el uso de un esquema interdisciplinario para cuantificar divergencias individuales detectadas en la	Es posible entender el rendimiento de los deportistas mediante un enfoque

				muestra de estudio. Identifican que la valoración de escenarios de juego minimizado de alta presión más significativa aportó ampliamente en la predicción del desempeño del deportista en contraste con el índice de dureza mental.	interdisciplinario.
Bilbao, L; Corres, U; Urdampilleta, A.	10 artículos	Desarrollo psicomotor desde tempranas edades.	Bases de datos como: Scielo, Scopus y Revista EFDportes.com.	Empiezan con la búsqueda de la bibliografía en las bases de datos seleccionadas. Cita a otros investigadores para discutir los puntos de vista acerca de la psicomotricidad y la actividad física como el deporte (fútbol). Con base a los resultados plantean una	La práctica de actividades físico deportivas extraescolares influye favorablemente en el desarrollo psicomotor desde tempranas edades.

				propuesta práctica con actividades físico deportivas extraescolares en beneficio de la psicomotricidad de los infantes.	
Camacaro, M; Colina, A	Entrenadores del Club de Fútbol Playa Grande (Estado Vargas-Venezuela).	Instrumento para evaluar el desarrollo y aprendizaje psicomotor de niños, aplicado al fútbol.	Batería Psicomotora de Da Fonseca para derivar en la Batería para la Evaluación Psicomotora Aplicada al Fútbol.	Adaptaron la Batería de Fonseca al campo deportivo con énfasis en el aprendizaje motor. Los cambios se basaron en el lenguaje y contenido. La aplicaron a la muestra analizada. Revisaron los hallazgos y reconocieron su efectividad en el campo del deporte (fútbol) infantil. Es decir, fue pertinente y práctico para los objetivos de los	La Batería para la Evaluación Psicomotora Aplicada al Fútbol permite la retroalimentación y el direccionamiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo motor infantil.

				entrenadores.	
Camargos, E; Maciel, R	20 investigaciones	Desarrollo psicomotor desde la infancia a través del deporte.	Base de datos: Scielo	Empiezan con la búsqueda de los artículos en la base de datos. Toman una muestra con base a los criterios de selección y exclusión planteados. Revisan y discuten los criterios y hallazgos de cada trabajo en los siguientes aspectos: desarrollo del infante, aprendizaje psicomotor y psicomotricidad en Educación Física.	Educar a los infantes en el campo psicomotriz mediante el deporte les ayuda a superar distintos retos latentes en su contexto social, donde el docente de Cultura Física tiene que enfocarse en la exploración y dinámica como medios para la expresión de los niños.
Cáceres, F; Granada, M; Pómes, M.	15 artículos	Desarrollo de las funciones cognitivas,	Revistas digitales.	Iniciaron con la búsqueda de la literatura referente al tema. Seleccionaron la muestra según	El juego es un recurso flexible cuyo uso en la educación permite que

		sociales y comunicativas desde la infancia.		los parámetros establecidos. Discutieron los resultados en cuatro puntos: 1) necesidades de apoyo en la infancia temprana, 2) inclusión en la infancia temprana, 3) el juego y sus características, y 4) el juego en la infancia temprana en niños con y sin discapacidad. Finalmente, generaron un programa de acompañamiento y desarrollo de habilidades complejas en los infantes a través del juego.	los alumnos, desde tempranas edades, se desarrollen integralmente, es decir en todos sus campos: conductual, motor, cognitivo y social.
Carchipulla, S.	30 especialistas	Optimización del manejo del balón en	Propuesta de ejercicios físicos que potencie el manejo del	Crearon la propuesta de ejercicios físicos. Seleccionaron el enfoque de la investigación.	La propuesta es aplicable porque potencia el manejo del

		futbolistas jóvenes del género femenino.	balón de futbolistas. Cuestionario para evaluar indicadores como: pertinencia, complejidad, prioridad y efectividad.	Eligieron a la muestra. Emplearon un cuestionario para ponderar la pertinencia, complejidad, prioridad y efectividad de lo propuesto. Aprecian divergencias importantes en 3 de 4 indicadores, es decir, el consenso en las calificaciones receptadas. Concuerdan en que, según los especialistas, la propuesta es muy buena.	balón en futbolistas jóvenes del género femenino.
Mosquera, E.	20 artículos	Identificación de las capacidades psicomotoras en el tiro a	Revistas científicas como: Scielo, Dialnet, entre otros.	Iniciaron con la búsqueda de la literatura referente al tema. Seleccionaron una muestra con base a criterios de inclusión y exclusión. Obtuvieron una	El trabajo de la psicomotricidad y coordinación desde etapas iniciales o formativas forja un

		<p>portería de los futbolistas sub-12.</p>		<p>muestra de 20 trabajos, analizaron su contenido e identificaron que la constancia en la práctica del fútbol forja capacidades como manejo del movimiento, técnica en la conducción del balón y preparación en el tiro a la portería. Esto ya que se mejora la parte motora, la coordinación, ritmo, espacialidad y ritmo. Además, el fútbol permite que el niño se exprese y optimice su inteligencia, por ende, toma decisiones en menos tiempo y domina el juego. Esto se desarrolla desde su infancia y</p>	<p>futuro deportista dotado de la capacidad de definición en el tiro de portería.</p>
--	--	--	--	---	---

				continua mientras crece.	
San Vicente, A.	9 artículos	Desarrollo psicomotor de infantes.	Libros y artículos	Trabajó en la revisión de teorías y demás postulados referentes a la trascendencia del juego en el campo psicomotor desde tempranas edades. Abordó apartados como a) la importancia del juego desde la teoría de Erik Erikson, b) el desarrollo y el juego, y c) el derecho humano a jugar.	El juego, en cualquiera de sus formas (como deporte, dinámica o de forma espontánea) pule las destrezas y habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños. Pero esta actividad siempre se debe plantear según la edad del jugador.

Nota: Elaborado por el autor

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos sobre los trabajos de investigación presentados se centran en diferentes aspectos relacionados con el rendimiento deportivo, la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en jóvenes que practican fútbol. Un análisis completo de estos hallazgos destaca diversos puntos importantes:

En el estudio de Sabarit (2022), se destaca la relación entre funciones cognitivas y el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas, especialmente de aquellos que son amateurs. Esto subraya lo fundamental de considerar los factores cognitivos, como la capacidad de control inhibitorio, la atención y la toma de decisiones al momento de generar estrategias que beneficien al desarrollo de habilidades deportivas de los futbolistas jóvenes.

No obstante, el estudio se enfoca principalmente en jóvenes amateurs del fútbol, lo que limita la generalización de resultados a un grupo más amplio. Asimismo, no se considera factores como el contexto socioeconómico y los recursos de entrenamiento de calidad, los cuales también influyen en el desarrollo.

Para superar esta limitante, los investigadores Bilbao (2013), así como también, Camacaro y Colina (2019), resaltan la importancia de fomentar el desarrollo psicomotor desde una edad temprana ya que la práctica de actividades físicas y deportivas influyen de manera positiva en las habilidades psicomotoras. Esto destaca la importancia de promover la actividad física y el deporte desde la infancia para lograr un crecimiento integral.

Para mejorar el aprendizaje psicomotor y sus resultados, Camacaro (2019), conjuntamente con, Cáceres (2018), destacan la relevancia de emplear herramientas de evaluación y seguimiento en el progreso de las habilidades y funciones cognitivas al aplicar actividades que las beneficien en el periodo de infancia adolescencia. Dos ejemplos concretos de cómo estas herramientas pueden ser aplicadas de manera efectiva son la adaptación de la Batería Psicomotora de Da Fonseca para evaluar el desarrollo motor en el

fútbol infantil y la implementación de un programa de acompañamiento y desarrollo de habilidades complejas en los niños a través del juego.

Además, Escandón (2021), y Angulo, subrayan la importancia de adoptar un enfoque interdisciplinario en las actividades destinadas al aprendizaje motor en esta parte de la población, y al mismo tiempo, el uso de juegos motrices recreativos para mejorar las habilidades y destrezas motoras de los futbolistas de 8 a 10 años.

De esa manera los infantes y adolescentes disfrutan más del proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que mejoran su rendimiento en el campo al desarrollar habilidades fundamentales de manera más efectiva. Esto ya que según Angulo (2022), el aprendizaje motor incluye aspectos perceptivos, cognitivos, de movimiento y fisiológicos, donde resulta importante la consideración de algo más allá de las habilidades físicas en la evaluación del desempeño de lo aprendido por el infante y adolescente. A esto adiciona la generación y examinación de escenarios de juego bajo alta presión como indicador significativo en el auge de las habilidades cognitivas y de toma de decisiones.

Sin embargo, la restricción en los estudios de Escandón, et al., y Angulo, García y Tapia es que, aunque resaltan la importancia de enfoques interdisciplinarios y la consideración de múltiples dimensiones en el desarrollo de habilidades deportivas, no profundizan en los detalles específicos de cómo implementar estos enfoques en la práctica, por lo que, los responsables de asistir en su formación no cuentan con una orientación clara de cómo incorporar los juegos motrices recreativos o de alta presión.

Camargos (2016), menciona que una solución sería el uso de la educación física en pro de la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades motoras en la población de 8 a 10 años, no solo como parte del desarrollo físico, sino también como un medio para la expresión y la exploración en un contexto de aprendizaje lúdico y dinámico.

A pesar de reconocer la importancia de estos enfoques, el estudio no ofrece directrices específicas sobre cómo los profesores de

educación física pueden establecer un entorno de aprendizaje divertido y dinámico, por lo que, conlleva a que se busque orientación adicional para implementar estas ideas en la práctica.

Por otra parte, Carchipulla (2021) indica que el aprendizaje motor se beneficia cuando se utilizan actividades que impliquen el manejo del balón de fútbol, por eso propone el desarrollo de ejercicios físicos, esto luego de que el autor consultó sobre el problema a especialistas quienes aprobaron la relevancia y eficacia del deporte en el desarrollo del aprendizaje psicomotor. Esto resalta la importancia de diseñar programas de entrenamiento específicos y respaldados por evidencia para mejorar el aprendizaje de las habilidades deportivas particulares.

La condición de esta investigación es que, no se revelan detalles precisos sobre los métodos de consulta con los expertos ni los criterios empleados para evaluar la relevancia y eficacia de la propuesta. Por tanto, se plantea la duda acerca de la transparencia y la metodología utilizada en la selección de dichos ejercicios y sus resultados.

Al explorar la relevancia del aprendizaje psicomotor en los niños de 8 a 10 años y su relación con el juego y la práctica del fútbol desde edades tempranas, San Vicente (2021) y Mosquera (2021) hacen hincapié en la importancia de comprender cómo las actividades lúdicas y deportivas influyen en dicho aprendizaje y, consecuentemente en el auge integral de los infantes y su capacidad para desempeñarse en las actividades como el fútbol u otras disciplinas de deporte a futuro.

Particularmente San Vicente (2021) se enfoca en examinar teorías que resaltan la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo psicomotor de los niños. Destaca aspectos como la relevancia del juego en la teoría de Erik Erikson y el derecho humano a jugar. Estos aspectos enfatizan cómo el juego, en sus diferentes formas, contribuye al desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños. Sin embargo, también enfatiza en la necesidad de considerar la edad del jugador al diseñar actividades de juego, pues

sugiere la importancia de adaptar las actividades de acuerdo a la edad.

Finalmente, Mosquera (2021), menciona que el fútbol contribuye al aprendizaje motor y desarrollo de las habilidades inherentes al mismo, así como también a la coordinación y toma de decisiones, desde una edad temprana.

En un contexto similar, la limitación de este estudio radica en la carencia de una descripción detallada de las estrategias y actividades concretas que podrían ser efectivas al momento de abordar el aprendizaje psicomotor en niños a través del juego y el deporte. Lo cual conllevaría a que los interesados busquen más directrices adicionales sobre cómo poner en práctica estas ideas en entornos reales.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye de manera en la cual se aprecia que las investigaciones avalan el impacto del desarrollo psicomotor en el desempeño de los niños y jóvenes futbolistas porque permite que el jugador gane técnica a través de una práctica constante de ejercicios que parte del perfil de cada uno, se sugiere la necesidad de adaptar las actividades de acuerdo a la edad del jugador para maximizar el beneficio de las prácticas.
- Se recomendó la implementación de programas de entrenamiento integrados que combinan componentes psicomotores, cognitivos y técnicos en el rendimiento deportivo.
- Se propuso la necesidad de evaluar la efectividad de programas de entrenamiento integrados que combinan componentes psicomotores, cognitivos y técnicos en el rendimiento deportivo.
- Se ha demostrado la importancia del desarrollo psicomotor en el rendimiento de los futbolistas jóvenes, mostrando una relación significativa entre las funciones cognitivas y el rendimiento en la formación de deportistas. Además, se ha identificado la necesidad de adaptar las actividades de acuerdo a la edad del jugador para maximizar el beneficio de las prácticas.
- Se ha recomendado la implementación de programas de entrenamiento integrados que combinan componentes psicomotores, cognitivos y técnicos en el rendimiento deportivo, y se ha propuesto la necesidad de extender la investigación a poblaciones de mayores niveles de competición en el fútbol.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, C., Ramón, G., & Tapia, D. (2022). La investigación deportiva interdisciplinaria como instrumento para predecir el rendimiento en las competencias. *RIAF. Revista Internacional de Actividad Física*, 1(1), 14-30. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/2057/2958>
- Arnaiz Sánchez, P. (2007). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Bilbao, L., Corres, U., & Urdampilleta, A. (2013). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *EFDeportes.com. Revista Digital*(165). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 181-199. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>
- Camacaro, M., & Colina, A. (2019). Evaluación psicomotora aplicada al fútbol con niños venezolanos. *Revista de Investigación*, 43(98). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604006/html/>
- Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 9(1), 254-275. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia*. Madrid: Wanceulen Editorial.
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. PODIUM*, 16(1), 201-212. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n1/1996-2452-rpp-16-01-201.pdf>

- Casis, L. (2018). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. Barcelona: ELSEVIER.
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Antequera: IC Editorial.
- Escandón, J., & Rondan, M. (2021). Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años del Club Atlético Cañar. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 9(1), 270-288. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3323/2098>
- Feldman, R. (2019). *Desarrollo en la infancia. Cuarta edición*. México: Pearson .
- García López, A. (2000). *Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años*. Sevilla: INDE.
- Hernández, J. L., & Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona: Grao.
- Konzag, I. (2003). *Fútbol: Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios. 4 ta edición*. Barcelona: Paidotribo.
- Mesonero Vlahondo, A. (2004). *Psicología de la educación psicomotriz*. Oviedo: Ediuono.
- Ministerio de Educación de Colombia. (noviembre de 2009). Obtenido de Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia: https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Mosquera, E. (2021). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, VII, 159-172. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4535/4402>
- Ruiz, M. (2015). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física*. Lima: Gymnos.
- Rymond y Jhonson, R. (2019). *El desarrollo y crecimiento en la niñez*. París: Libre Texts.
- Sabarit, A., Rodríguez, E., Reigal, R., Morillo, J., Vázquez, J., Hernández, A., & Morales, V. (2022). Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*,

22(2), 99-114. Obtenido de
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/494741/322771>

San Vicente, A. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *SAETA Digital. Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52. Obtenido de <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo. Séptima edición*. Bogotá : Mc. Graw Hill.

Singer, R. (2016). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Madrid: Editorial Hispano Europea.

Vilada Hurtado, P. (2003). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Madrid: Gobierno de España.

Weinberg, R., & Gould, D. (2020). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.