



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FISICA Ciclo de Complementación Curricular

Título

“El karate deportivo argentino y sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en etapas formativas juveniles”

Autoras:

**Novak, Giuliana Mickaela
Pozzo, Giuliana Anyelen**

Director

Lic. Sanzeri Gastón

**Lugar:
Rosario**

**Fecha de presentación
31/01/2024**



TESINA

**Presentado para acceder al título de grado de la carrera de:
CICLO de COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR de LICENCIATURA en ACTIVIDAD
FÍSICA**

Cursado a distancia - Sede Rosario

Título:

“El karate deportivo argentino y sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en etapas formativas juveniles”

Autores:

Novak, Giuliana Mickaela

Pozzo, Giuliana Anyelen

Director:

Lic. Sanzeri Gastón

Fecha de Presentación:

31/01/2024

Firmas de Autores:



Resumen

El karate es un deporte situacional, con alto nivel de impredecibilidad dentro de un entorno seguro y reglado. Donde presenta situaciones complejas, con oposición e interacción de muchos elementos simultáneamente generando una constante toma de decisiones técnico-tácticas. Esta investigación busca determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los entrenadores técnicos de combate de karate deportivo de la Federación Argentina de Karate en edades formativas de entre 11 y 15 años del territorio argentino. La misma se realizó a través de un cuestionario ad-hoc con 12 preguntas a responder con diversas variables a evaluar. En los resultados se observaron diferencias en la elección, ya que no coinciden los contenidos elegidos con las metodologías seleccionadas. Por lo tanto se considera necesaria la formación y actualización continua en concordancia a las características del deporte y del atleta.



I. Introducción

El surgimiento del Karate se remonta al siglo XIV - XIX donde los soldados lo utilizaban para pelear y defenderse ya que el uso de armas no estaba permitido. En los 50 se crearon sus normas competitivas conformándose como deporte (1).

El karate deportivo está formado por dos disciplinas, "kata" (formas) y "kumite" (combate). Los deportes de combate son disciplinas donde se enfrentan dos adversarios que tienen reacciones imprevisibles dentro de un entorno seguro y reglado (1, 2, 3).

Al karate se lo considera un deporte sociomotor, ya que existen interacciones constantes de todos los elementos que participan en una acción de juego, configurando situaciones complejas de alta incertidumbre. Esto lo convierte en un deporte situacional donde el rendimiento deportivo se basa en el pensamiento táctico y la toma de decisión. Para seleccionar y ejecutar la forma más apropiada en el momento, lugar e intensidad adecuados, se deben relacionar e interpretar las circunstancias del juego, transformando de esta manera las acciones en movimientos inteligentes (4, 5, 6).

Para la toma de decisiones, se necesita de un procedimiento que permita la planificación de acciones denominada estrategia. Ésta comprende una serie de tácticas, maneras de ejecución, que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos previamente definidos (5, 6).

La táctica es una expresión del componente técnico y la tangibilización del plan estratégico. Es el modo en que se administran los recursos y características de cada atleta de forma creativa, lógica y real, en condiciones de oposición constantemente cambiantes e impredecibles, pero a su vez esta se subordina a la estrategia (7, 8).

El encargado de mediar en el aprendizaje, es el entrenador, que deberá tomar decisiones sobre cómo controlar una serie de elementos que configuran las estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar el proceso del deportista (6, 9).



Las situaciones cambiantes de los combates de Karate, se encuentran beneficiadas por las infinitas posibilidades para el aprendizaje y desarrollo de fortalezas que presenta la etapa formativa de la adolescencia y sus constantes cambios característicos de la edad. Esta abarca de los 10 a 19 años. En principio se encuentra la adolescencia temprana que comprende entre los 10 y 13 años, luego la adolescencia media que se desarrolla entre los 14 y 16 años de edad y la adolescencia tardía desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años (10).

La pre adolescencia o adolescencia temprana es una etapa de aprendizaje técnico, adaptación a sistemas tácticos y reglamentos deportivos e integración. Es un buen período para la iniciación deportiva y especializada. A partir de los 11 años, ya usan el pensamiento de forma lógica y pueden también comprender conceptos teóricos; surge el pensamiento abstracto, el cual permite reflexionar sobre las causas de los fenómenos. Se analizan las probabilidades de los hechos, comprenden que hay acciones más probables que otras, tienen capacidad para razonar sobre problemas más complejos y buscan soluciones a los mismos (11, 12, 13).

Para entender y resolver las complejas situaciones que se presentan en este deporte, los entrenadores deben contar con diversos recursos para acompañar al deportista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos se denominan “Métodos, estilos, técnicas, recursos de enseñanza o didácticos, estrategias en la práctica, estrategia metodológica o pedagógica, intervención didáctica, procedimiento de enseñanza” que son posibles maneras de alcanzar el objetivo que es el aprendizaje del atleta (14).

Estos estilos, previamente mencionados, se dividen según sus objetivos, el rol del entrenador, la participación del atleta, la planificación para el desarrollo del entrenamiento, los contenidos y la manera de evaluar, agrupándolos con características similares (14).

Los modelos o estrategias tradicionales son llamados “Mando Directo y sus modificaciones” y “Asignación de tareas”. Son aquellos en los que el rol del entrenador es protagónico dando indicaciones de manera verbal y demuestra previamente la solución de manera general y grupal a cada problema para que el atleta lo reproduzca. El atleta las obedece sin tomar ninguna decisión durante el proceso, su participación es poca o nula, no existe la autonomía en él lo que genera desmotivación. La



repetición es la herramienta que más se utiliza para la asimilación del contenido, generalmente mediante ejercicios analíticos y ejecución de técnicas percibiendo al cuerpo como una “máquina”. Esta enseñanza tradicional se caracteriza por ser analítica y por aislar del contexto y naturaleza real de juego. Se centra en la dimensión física de los deportes, dejando de lado las dimensiones social y cognitiva (14, 15).

En reacción a la enseñanza tradicional, surgen como base e inicio de las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, el Teaching Games For Understanding (TGfU) o modelo de enseñanza comprensiva (originada en 1982 con Bunker y Thorpe) y sus variantes, influenciando así el desarrollo de distintos modelos de enseñanza del deporte llamados globalmente: Games-centred Approach (modelos centrados en el juego). Desarrollando luego también la Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica (PMDT) y El Modelo Integrado Técnico-Táctico (MIT-T). Este último surge de propuestas que no tuvieron como referencia el TGfU (15, 16, 17).

Las nuevas aportaciones de estos modelos comprensivos con enfoque basado en restricciones (Constraints-led approach) tienen su origen conceptual y etimológico en la teoría de los sistemas dinámico-ecológicos y en la pedagogía no lineal. El TGfU de origen inglés, la PMDT de origen francés y el MIT-T de origen español comparten una perspectiva constructivista y sus raíces en el cognitivismo (16).

Estos modelos de enseñanza tienen como principal recurso el uso de la indagación o búsqueda en su práctica, su intención es que los practicantes ejecuten y tomen buenas decisiones tácticas comprendiendo lo que hacen y por qué se hace. Cuentan además de diversas características que los diferencian de los modelos tradicionales, tales como, la intervención o participación activa del atleta durante el proceso y la evaluación, objetivos orientados no solo a aspectos motrices, sino también cognitivos y afectivos (14, 16).

La teoría de los sistemas dinámicos complejos, proveniente de la psicología ecológica desarrollada por J. Gibson, que lejos de la simplificación, hace referencia al entendimiento del todo como algo más que la suma analítica y aislada de sus partes. Considera al ser humano como un sistema abierto, dinámico, no lineal y complejo por estar integrado por muchas partes que interactúan. Se relaciona, explora y es influenciado por el entorno que lo rodea y la tarea (información ecológica). Es dinámico



porque responde a los cambios del entorno que favorecen la adaptación permanente para lograr soluciones motrices cada vez más eficaces y eficientes. A comparación de las teorías tradicionales, reemplaza su estado de permanencia por un estado cambiante, su rigidez por flexibilidad, y su estabilidad por adaptabilidad (18, 19, 20).

En los sistemas abiertos nunca se reproducen las mismas condiciones y el mismo punto de partida por eso se opta por el término realimentación. Esta realimentación es un proceso continuo entre la red del propio sistema y el medio ambiente que favorece la auto-organización para dar lugar al aprendizaje. En los organismos vivos existen bucles que permiten dos tipos de regulación: estabilidad y adaptabilidad. En la interacción de las mismas, se producirá una pérdida de estabilidad donde aparecerán fluctuaciones críticas y atractores que anticiparán el cambio y permitirán el refuerzo y amplificación de respuestas (affordances) y forma redes complejas que determinan el comportamiento no lineal-dinámico característico de los seres vivos (18, 21, 22).

La capacidad de responder flexiblemente a las limitaciones que se presentan, no significa una pérdida de firmeza o rigidez sino que demuestra una capacidad de adaptabilidad a las situaciones cambiantes. Pudiendo identificar oportunidades de acción frente a aquellas limitaciones que restringen su toma de decisión. Contar con variabilidad de movimientos, le permite al deportista a través de la práctica, los desafíos y las experiencias previas, adaptarse de forma dinámica a los cambios de una manera más efectiva y eficaz teniendo en cuenta sus posibilidades (affordances) y sus limitaciones (constraints) (19).

Está demostrado que no existe la repetición exacta de un movimiento, situación o posible toma de decisión ya que siempre el deportista debe adaptarse a cambios del entorno, de la tarea y propios. Por lo tanto, cobra sentido entrenar la variabilidad por encima de la ejecución perfecta. En ciertas ocasiones se considera útil y complementario el uso de las metodologías analíticas para la transmisión, adquisición y entrenamiento de ciertas estructuras o habilidades específicas (19).

El rol del entrenador debe generar durante el entrenamiento una exposición “segura” a la incomodidad, incertidumbre, buscando que el deportista pueda salir de su zona de confort adaptándose continuamente al entorno con el que se relaciona. El deportista al



ser el protagonista del entrenamiento, genera autonomía, confianza y motivación, variables que favorecen la toma de decisión (18, 19).

Dentro de los games-centred approach (modelos centrados en el juego) se encuentra el TGfU (Modelo de enseñanza comprensiva), donde busca que el atleta comprenda el deporte planteándose el “por qué” antes que el “cómo”. El uso de juegos modificados y experiencias lúdicas que contengan las reglas y características básicas y reales del deporte ayudan a introducir estrategias generales para desarrollar un conocimiento y conciencia táctica del mismo a través de una enseñanza más práctica (15).

En los modelos comprensivos se encuentra también la Pedagogía de los Modelos de Decisión Táctica (Tactical Decision Learning Model), esta tiene como foco la relación entre el ataque y la defensa, su equilibrio y desequilibrio, para así limitar sin eliminar la complejidad del juego dentro de un sistema de posibles soluciones, como también posiblemente en un futuro poder anticipar movimientos en su generalidad (16).

El MIT-T (modelo integrado técnico-táctico) tercer modelo comprensivo, trabaja los aspectos técnicos y tácticos de forma contextualizada y simultánea desde el inicio de su planteamiento con adaptación de los niveles de dificultad. Como recursos utiliza la exageración y la simplificación, se trabajan ambos en simultáneo, cuando se practican los aspectos técnicos la exigencia táctica es menor y viceversa. Esta herramienta busca modificar rasgos estructurales y/o funcionales de las situaciones de juego (16).

Teniendo en cuenta la temática desarrollada de las diferentes metodologías y sus características en concordancia con la competición del Karate y sus demandas, se presenta una relación entre lo que se enseña, entrena y lo que se desenvuelve dentro de un combate. La investigación de losif Sánchez Nodarse sobre la preparación técnica, estratégica y táctica en la alta competición del karate deportivo en Cuba, reconoce el bajo nivel de preparación técnico-táctica con que ingresan los atletas a las selecciones nacionales, demostrando deficiencia en el aspecto cognitivo, dominio pleno de las habilidades, el autocontrol, la creatividad y criterio táctico (6).

A partir de lo anteriormente descripto, sobre los distintos conceptos relevantes para la ejecución efectiva de la práctica del Karate deportivo, resulta necesario evidenciar y determinar la metodología que utilizan los entrenadores del territorio argentino en



edades formativas de 11 a 15 años. Teniendo en cuenta que a nivel competitivo internacional oficial, las selecciones juveniles nacionales se integran a partir de los 12 años hasta los 17, ya que a los 18 años también pueden formar parte de las selecciones mayores.

Entonces ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican los entrenadores técnicos de karate deportivo de la Federación Argentina de Karate en edades formativas de entre 11-15 años en el territorio argentino?

II. Objetivos

II. a Objetivo general

Describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican los entrenadores técnicos de combate en karate deportivo de la Federación Argentina de Karate en edades formativas de entre 11-15 años del territorio argentino.

II. b Objetivos específicos

- Determinar qué estrategias de enseñanza-aprendizaje del karate deportivo predominan en el territorio argentino en edades formativas.
- Identificar el nivel de formación académica de los entrenadores en relación a la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.



III. Materiales y métodos

III. a Diseño

Diseño descriptivo, observacional, transversal y prospectivo.

III. b Ámbito

El estudio se llevó a cabo durante el año 2023 en el territorio argentino, realizando encuestas virtuales y anónimas a entrenadores de Karate deportivo de la Federación Argentina de Karate. Entidad oficial y reconocida por el Comité Olímpico Argentino.

III. c Muestra

En este estudio participaron 57 entrenadores técnicos de Karate deportivo de la Federación Argentina de Karate en edades formativas de entre 11 y 15 años.

Criterios de Inclusión:

- Entrenadores y entrenadoras técnicos de karate deportivo federados y avalados por el comité olímpico nacional.
- Entrenadores y entrenadoras a cargo de grupos en edades formativas de entre 11 y 15 años.
- Entrenadores y entrenadoras que residan y ejerzan en el territorio Argentino.

III. d Variables a evaluar

Tabla 1: Variables a evaluar y sus respectivas preguntas para el cuestionario, divididas por dimensiones.

Dimensión: Características de los entrenadores		
Variable / Concepto	Pregunta	Definición Operativa
Experiencia como entrenador	1) ¿Hace cuántos años eres entrenador?	Años de experiencia. Escala numérica
Provincia donde realiza la actividad	2) ¿En qué provincia realiza sus entrenamientos?	Categorías por provincia: Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Catamarca, Chaco, Chubut, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero, Tierra del Fuego, Tucumán
Dimensión: Nivel Académico de los entrenadores		
Variable / concepto	Pregunta	Definición Operativa
Nivel de formación académica	3) Formación académica finalizada	Nivel de estudios alcanzados: secundario completo, terciario completo, universitario completo, magister completo, doctorado completo.
Relación de los estudios completados con la enseñanza de la actividad física	3b) Según su respuesta anterior, ¿sus estudios completados tienen relación con la enseñanza de la Actividad Física?	Relación con la actividad física: SÍ / NO
Descripción del estudio completado relacionado a la enseñanza de la Actividad Física	3c) Si su respuesta anterior es SI, ¿Cuál?	Respuesta a completar con el estudio finalizado relacionado a la enseñanza de la Actividad Física
Capacitaciones específicas de Karate Deportivo	4) ¿Realizó alguna capacitación referida al entrenamiento del karate deportivo?	Respuesta cerrada: SI - NO

Dimensión: Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

VARIABLES / CONCEPTO	PREGUNTA	DEFINICIÓN OPERATIVA
División de los grupos de entrenamiento	5) Sus grupos de entrenamiento están divididos por...:	Formas de división de grupos: -Edad -Graduación -Niveles -Edades y Niveles -Todos entrenan juntos
Prioridad de contenidos técnicos y tácticos a enseñar	6) Según su criterio indicar, ¿qué contenidos son prioritarios a enseñar en la etapa de los 11 a 15 años respecto al combate deportivo? - Técnica de brazos, piernas, barridos y lances - Desplazamientos y movilidad - Ataques y combinaciones - Contragolpes y anticipación - Sistemas defensivos - Manejo del tatami - Coordinación y agilidad técnica - Toma de decisiones - Conocimiento del reglamento.	Nivel de importancia de enseñanza de contenidos: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Considerando 1 menos importante y 5 muy importante.
Tiempo de dedicación a contenidos para el entrenamiento del kumite	7) En el entrenamiento de Kumite en atletas de 11 a 15 años, ¿Cuánto le dedica a...? - Corrección técnica - Situaciones tácticas - Preparación física - Actividades lúdicas	Cuánto le dedica en un entrenamiento del Kumite: -Nada -Poco -Bastante -Mucho
Frecuencia semanal del entrenamiento de combate	8) ¿Con qué periodicidad realizan combates?	Frecuencia semanal dedicada a combates: -Una vez por semana -Dos o tres veces por semana -En todos los entrenamientos -Sólo en período competitivo -Sólo en la competencia
Prioridad de desarrollo de herramientas y recursos del Karate	9) Según su experiencia ¿Qué considera más importante? Que el atleta de 11 a 15 años... -Tenga una técnica perfecta/pulida -Entienda la lógica del combate -Tenga buena performance en los torneos -Exprese autoconocimiento y autonomía a través de la práctica	Aspectos a desarrollar por nivel de importancia: 1 – 2 – 3 – 4 – 5 Considerando 1 menos importante y 5 muy importante.

Métodos de enseñanza para la táctica	<p>10) Teniendo en cuenta su rol de entrenador, ¿Qué utiliza con mayor frecuencia para enseñar las diferentes tácticas de combate a atletas de entre 11 y 15 años? a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividad lúdicas -Ejercicios preestablecidos/repetición -Ejercicios analíticos de la técnica -Ejercicios situacionales de combate 	<p>Frecuencia de uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nunca -A veces -Frecuentemente -Siempre
Estrategias de enseñanza para situación de combate	<p>11) Ante una situación de combate de un atleta de entre 11 y 15 años...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deja que el atleta resuelva libremente de diferentes maneras respetando su individualidad -Le brinda al atleta la solución previamente de manera verbal -Le permite al atleta que la resuelva y que la repita de diferentes maneras hasta automatizar -Mediante el feedback guía al atleta en sus posibles soluciones hasta encontrar la respuesta que mejor se adapte a él/ella. 	<p>Frecuencia de uso de estrategias aplicadas según importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces -Frecuentemente -Siempre
Entusiasmo de alumnos en las actividades	<p>12) Durante el entrenamiento, ¿En cuáles actividades nota más entusiasmo y predisposición en sus atletas de entre 11 y 15 años?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios técnicos/repetición -Actividades lúdicas de karate -Ejercicios preestablecidos -Ejercicios situacionales de combate -Combates -Actividades libres/recreativas. 	<p>Nivel de entusiasmo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nada -Poco -Bastante -Mucho



III. e Instrumento de medición

En este estudio se confeccionó un cuestionario ad hoc con preguntas cerradas, por única vez, de manera prospectiva, a entrenadores técnicos de combate en karate deportivo del territorio argentino a través de la herramienta de “google forms”.

Link de acceso al cuestionario;
<https://docs.google.com/forms/d/1LxO31GxjVsuDjc84RUVZ7ffQSJbszXn0CM9k523-vB0/edit>

III. f Procedimientos

El cuestionario fue enviado a los entrenadores de Karate deportivo que pertenecen a la federación argentina de Karate a un grupo de la red social “Whats App” creado y facilitado por la entidad nacional. La misma autorizó el envío y realización de la recaudación de datos para llevar a cabo la investigación.

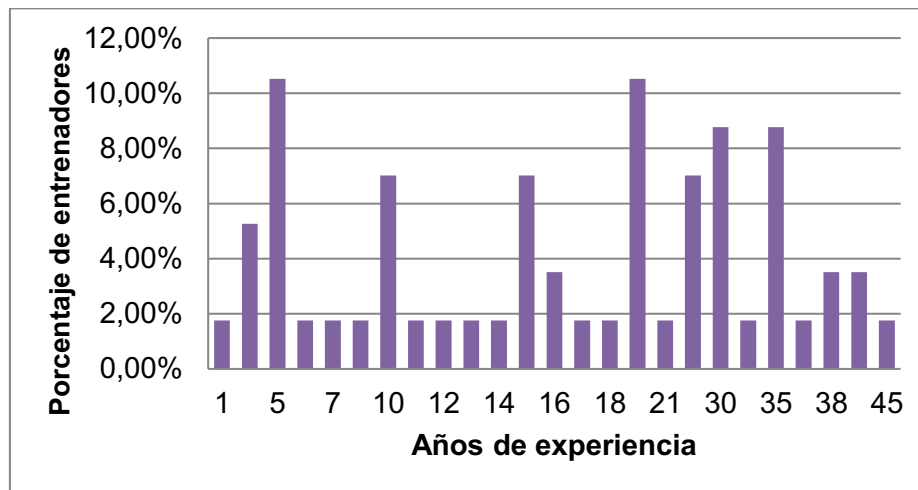
III. g Consideraciones éticas

De forma anticipada a la participación en el cuestionario, se les brindó información acerca de la investigación y sus características. Esta se realizó de forma autocumplimentada y anónima confiando en la honestidad de sus respuestas. El encuestado debió aceptar de manera voluntaria las condiciones para poder comenzar a completar la misma. Se anexa el modelo de consentimiento informado presentado a los entrenadores encuestados.

V. Resultados

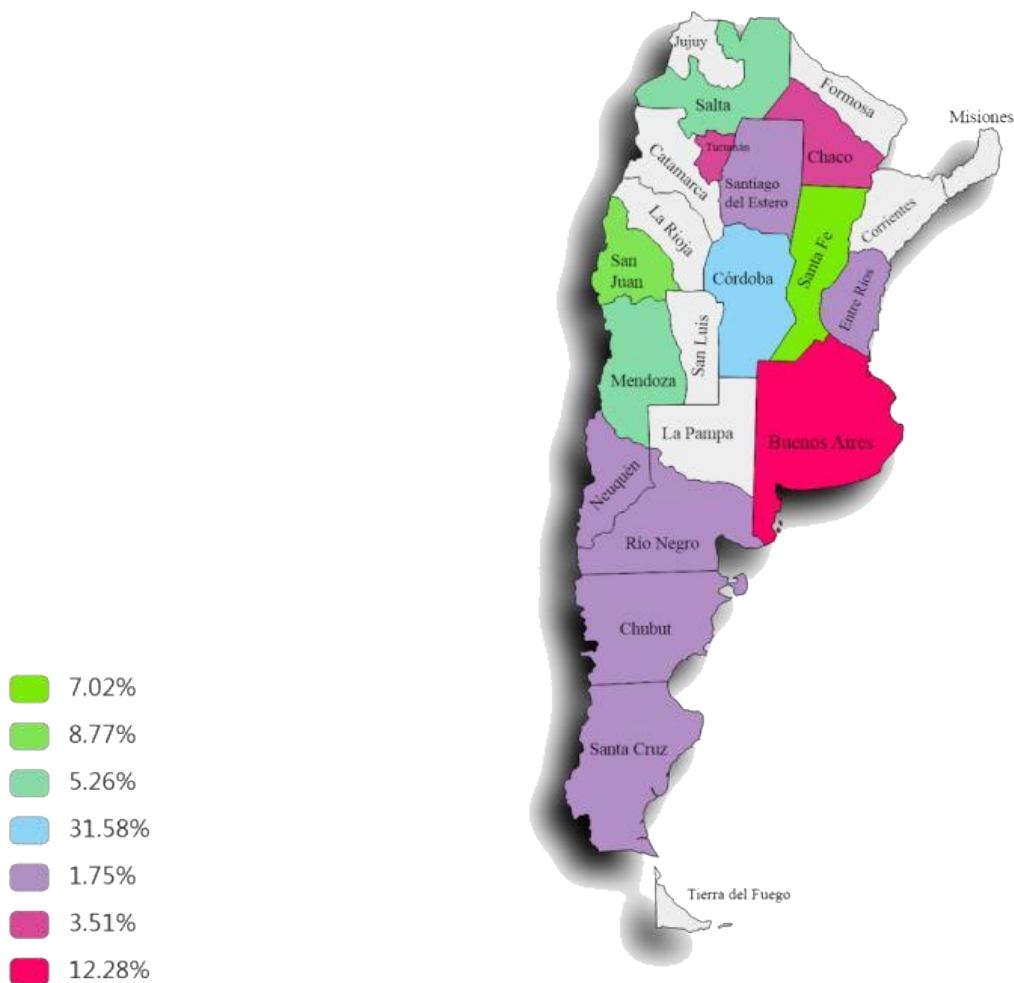
CARACTERÍSTICAS DE LOS ENTRENADORES

Ilustración 1: Años de experiencia de los entrenadores encuestados



En la ilustración 1 se puede observar que se obtuvieron datos de 57 personas del territorio argentino que aceptaron voluntariamente brindar información anónima para esta investigación. Todos los participantes son entrenadores de karate deportivo reconocidos por la Federación Argentina de karate y entrenan karatecas de entre 11 a 15 años de edad. Los años de experiencia de los entrenadores oscilan entre los 1 y 45 años, con una media de $19,5 \pm 12$ años. El mayor porcentaje de participación de entrenadores se encuentra en los que tienen 5 y 20 años de experiencia con un 10,53% cada uno, seguido de 30 y 35 años de experiencia con un 8,77% cada uno.

Ilustración 2: Distribución de los entrenadores encuestados por jurisdicción



De las 24 jurisdicciones que cuenta el país, participaron 15. En el mapa interactivo de la figura 2 donde se presentan los porcentajes de participación para cada provincia se observa que el mayor número de respuestas provienen de la provincia de Córdoba con un 31,58%, siguen CABA y Buenos Aires con 12,28% cada uno.

FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ENTRENADORES

Tabla 2: Formación académica de los entrenadores encuestados

Estudios Completados	Valor Absoluto	% De entrenadores
Secundario completo	22	38,60%
Terciario completo	17	29,82%
Universitario completo	16	28,07%
Doctorado completo	1	1,75%
Magister completo	1	1,75%

En la tabla 2 se puede observar que el 38,60% de los entrenadores tiene el secundario completo, el 29,82% finalizaron sus estudios terciarios, el 28,07% tiene estudios universitarios completos, Magister y Doctorado tienen 1,75% cada uno. Los entrenadores encuestados que continuaron sus estudios luego del nivel secundario representan el 61.39% del total.

Tabla 3: Relación de formación académica con la Actividad Física

Formación académica	NO relacionado		SI relacionado		Total absoluto
	absoluto	%	absoluto	%	
Doctorado completo	1	100,00%	0,00%	0,00%	1
Magister completo		0,00%	1	100,00%	1
Terciario completo	10	58,82%	7	41,18%	17
Universitario completo	8	50,00%	8	50,00%	16
Total general	19	54%	16	46%	35

En la tabla 3 se detallan los porcentajes de cada nivel académico y su relación o no con la actividad física. Solo el 46% de los entrenadores que continuaron con sus estudios luego de finalizar el nivel secundario, sí tienen relación con la actividad física, de los cuales 10 son licenciados o profesores de educación/actividad física. Dentro del nivel Terciario solo 41,18% tiene relación, el Universitario el 50% y el magister el 100%.

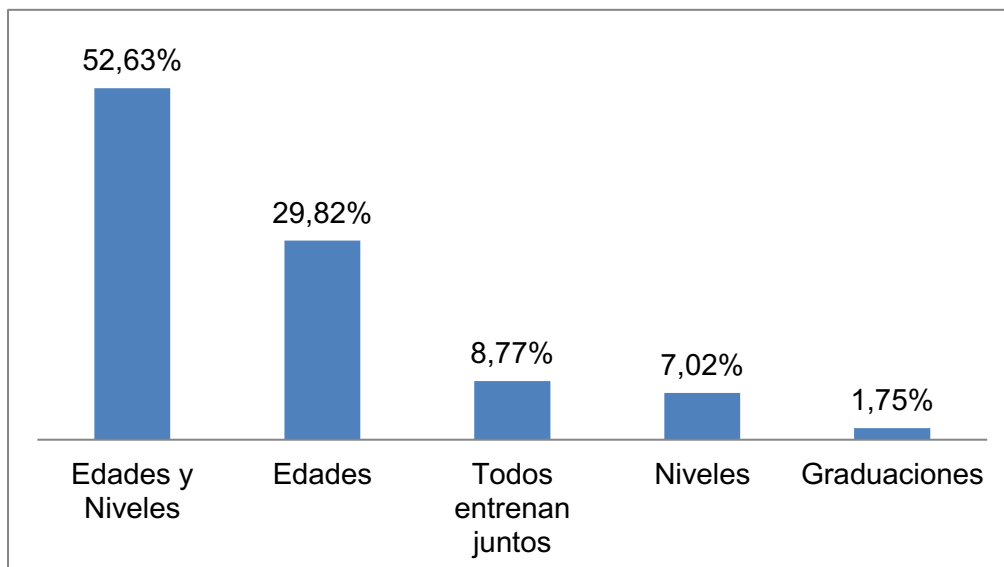
Tabla 4: Capacitación específica en Karate Deportivo de los entrenadores encuestados

Capacitación en Karate Do	Valor Absoluto	%
NO	8	14,04%
SI	49	85,96%

En la tabla 4 se observa que el 85,96% de los entrenadores encuestados cuentan con capacitación en Karate deportivo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Ilustración 3: División de los grupos de atletas



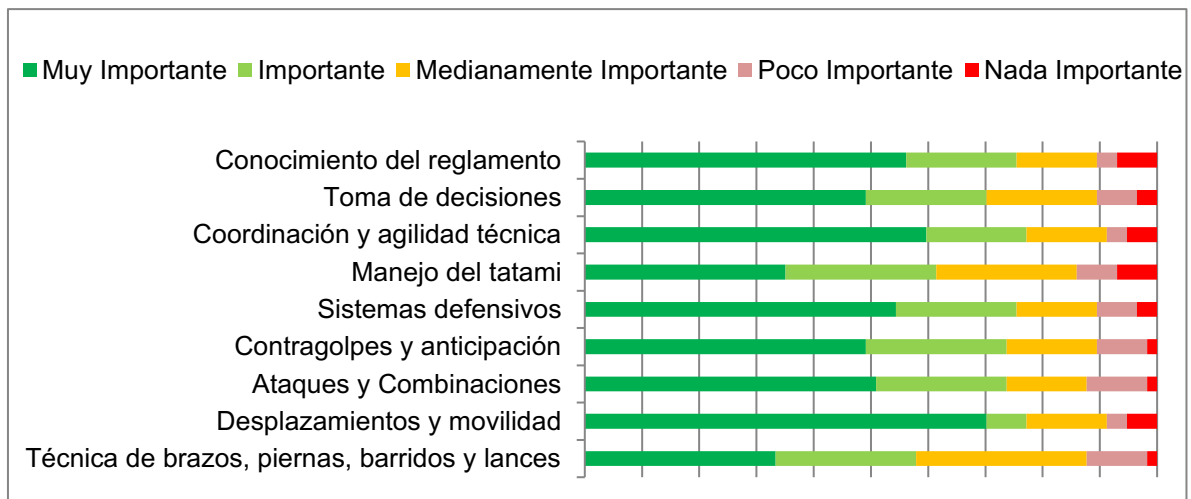
La ilustración 3 presenta cómo los entrenadores dividen los grupos al momento de organizar sus clases. El 52,63% organizan los grupos por edades y niveles, el 29,82% solo por edades y en tercer lugar con el 8,77% no realizan una división de grupos.

Tabla 5: Contenidos prioritarios a enseñar

Contenidos	1	2	3	4	5
Técnica de brazos, piernas, barridos y lances	1,75%	10,53%	29,82%	24,56%	33,33%
Desplazamientos y movilidad	5,26%	3,51%	14,04%	7,02%	70,18%
Ataques y Combinaciones	1,75%	10,53%	14,04%	22,81%	50,88%
Contragolpes y anticipación	1,75%	8,77%	15,79%	24,56%	49,12%
Sistemas defensivos	3,51%	7,02%	14,04%	21,05%	54,39%
Manejo del tatami	7,02%	7,02%	24,56%	26,32%	35,09%
Coordinación y agilidad técnica	5,26%	3,51%	14,04%	17,54%	59,65%
Toma de decisiones	3,51%	7,02%	19,30%	21,05%	49,12%
Conocimiento del reglamento	7,02%	3,51%	14,04%	19,30%	56,14%

1 = Nada importante. 2= Poco importante. 3= Medianamente Importante 4= Importante 5= Muy Importante

Ilustración 4: Contenidos prioritarios a enseñar



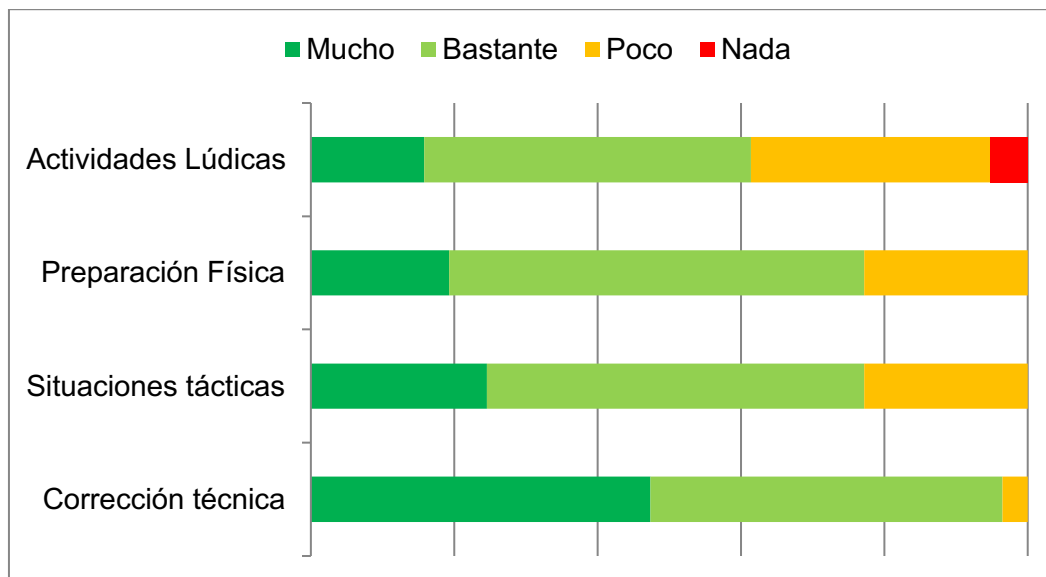
Se puede identificar a partir de los datos obtenidos, plasmados en la tabla 5 y la ilustración 4, que el contenido con mayor porcentaje de importancia es “desplazamientos y movilidad” con el 70,18%, luego con el 59,65% “coordinación y agilidad técnica” y en tercer lugar “conocimiento del reglamento” con 56,14%. Siendo los menos elegidos como contenidos muy importantes “técnica de brazos, piernas, barridos y lances” con el 33,33% y “manejo del tatami” con el 35,09%.

Sin embargo, en la sumatoria de todos los porcentajes por grado de importancia, se puede observar que para los entrenadores nacionales todos los contenidos seleccionados tienen un alto grado de importancia a entrenar en atletas de entre 11 y 15 años.

Tabla 6: Dedicación a contenidos para el entrenamiento de Kumite

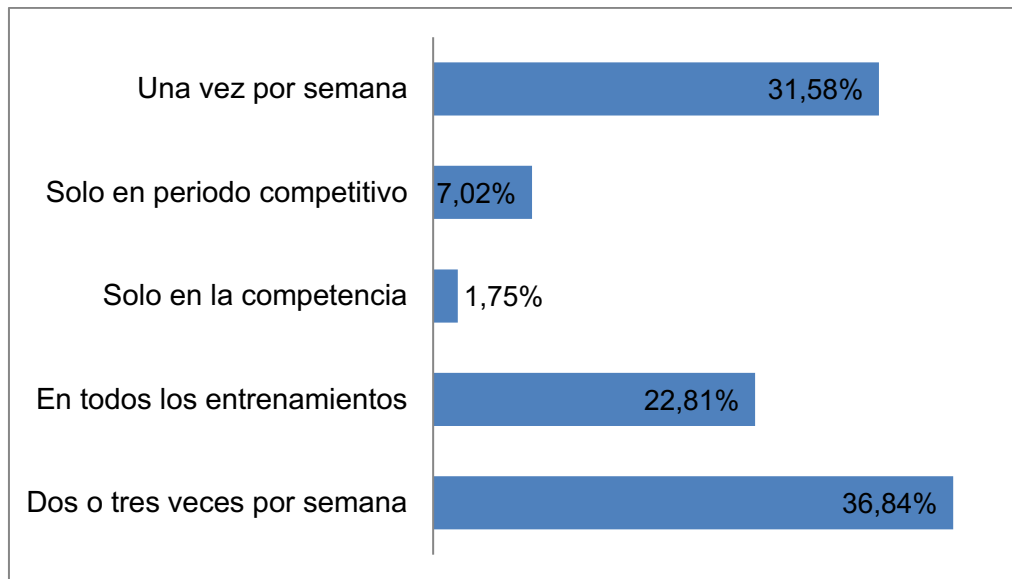
Contenidos	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Corrección técnica	0%	3,51%	49,12%	47,37%
Situaciones tácticas	0%	22,81%	52,63%	24,56%
Preparación Física	0%	22,81%	57,89%	19,30%
Actividades Lúdicas	5,26%	33,33%	45,61%	15,79%

Ilustración 5: Dedicación a contenidos para el entrenamiento de Kumite



En la tabla 6 y la ilustración 5, se observa el mayor porcentaje en "corrección técnica" con el 47,37% en el valor de mayor dedicación; en segundo lugar "situaciones tácticas" con el 24,56% y "preparación física" con el 19,30% en tercer lugar; y el que menor dedicación tiene según los entrenadores encuestados fue "actividades lúdicas" con el 15,79% siendo este último el único contenido con porcentaje en la opción "Nada" de dedicación con el 5,26%. Cabe destacar que la opción "bastante" dedicación fue seleccionada en alto porcentaje para todos los contenidos.

Ilustración 6: Periodicidad dedicada a entrenar combate



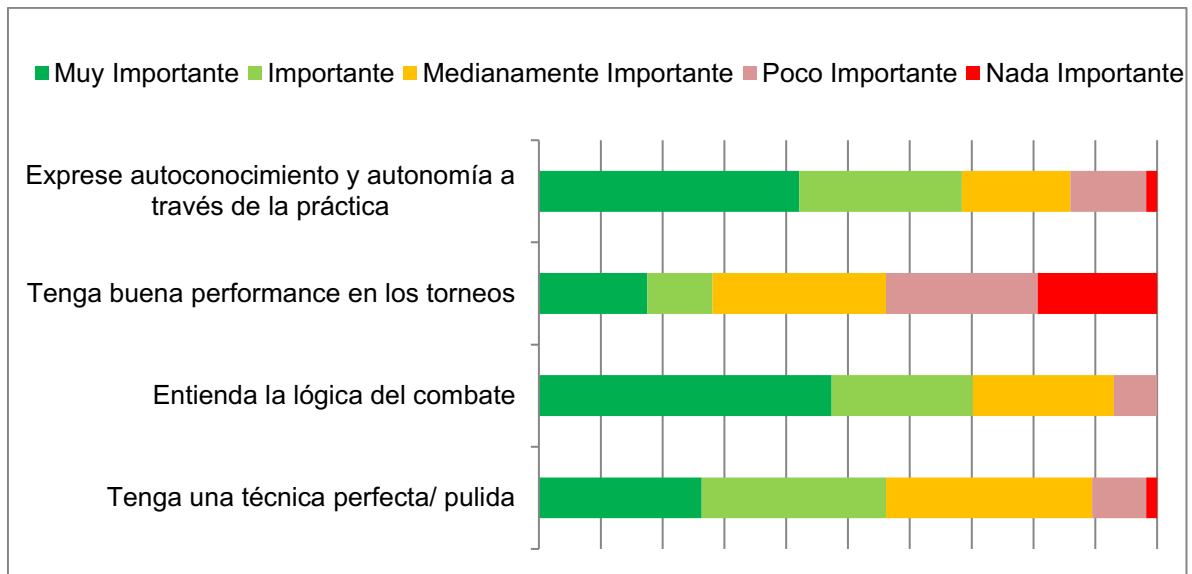
En la ilustración 6, según las respuestas de los encuestados, se evidencia que la periodicidad más utilizada para realizar combates es de “dos o tres veces por semana” con un 36,84% seguido de “una vez por semana” con un 31,58% y en tercer lugar con 22.81% “en todos los entrenamientos”.

Tabla 7: Prioridad de desarrollo de contenidos según los entrenadores encuestados

Contenidos	1	2	3	4	5
Tenga una técnica perfecta/pulida	1,75%	8,77%	33,33%	29,82%	26,32%
Entienda la lógica del combate	0%	7,02%	22,81%	22,81%	47,37%
Tenga buena performance en los torneos	19,30%	24,56%	28,07%	10,53%	17,54%
Expresa autoconocimiento y autonomía a través de la práctica	1,75%	12,28%	17,54%	26,32%	42,11%

1 = Nada importante. 2= Poco importante. 3= Medianamente Importante 4= Importante 5= Muy Importante.

Ilustración 7: Prioridad de desarrollo de contenidos según los entrenadores encuestados

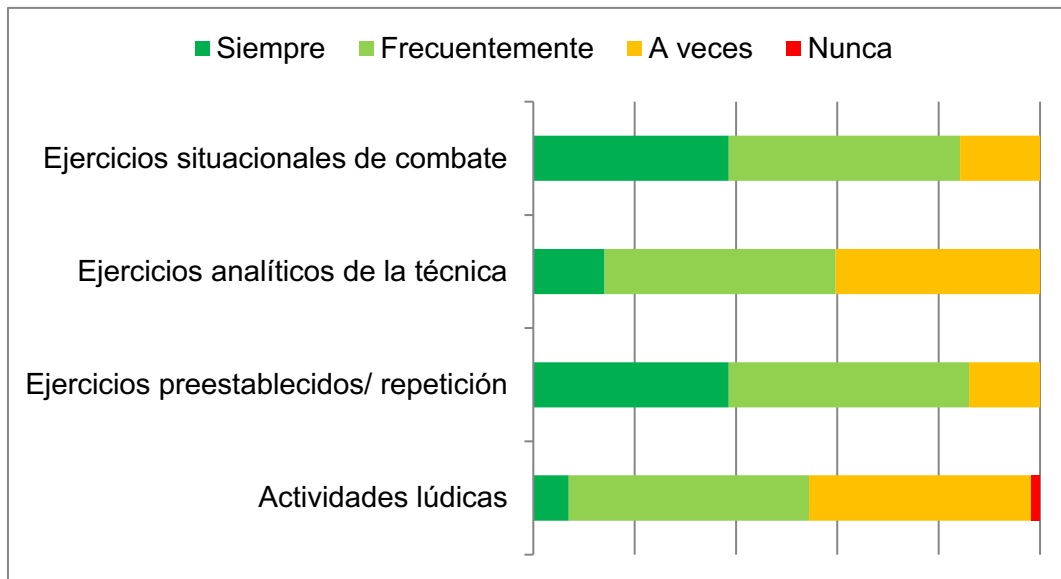


En la tabla 7 y la ilustración 7, los datos demuestran que los entrenadores presentaron un mayor porcentaje en la opción “muy importante” en que los atletas entiendan la lógica del combate con un 47,37%, seguido de “expresa autoconocimiento y autonomía a través de la práctica” con un porcentaje de 42,11%. Mientras que el 19,3% considera que “tener una buena performance” en los torneos es “Nada importante”.

Tabla 8: Frecuencia de utilización de métodos de enseñanza para la táctica

Métodos de Enseñanza	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Actividades lúdicas	1,75%	43,86%	47,37%	7,02%
Ejercicios preestablecidos/ repetición	0%	14,04%	47,37%	38,60%
Ejercicios analíticos de la técnica	0%	40,35%	45,61%	14,04%
Ejercicios situacionales de combate	0%	15,79%	45,61%	38,60%

Ilustración 8: Frecuencia de utilización de métodos de enseñanza para la táctica



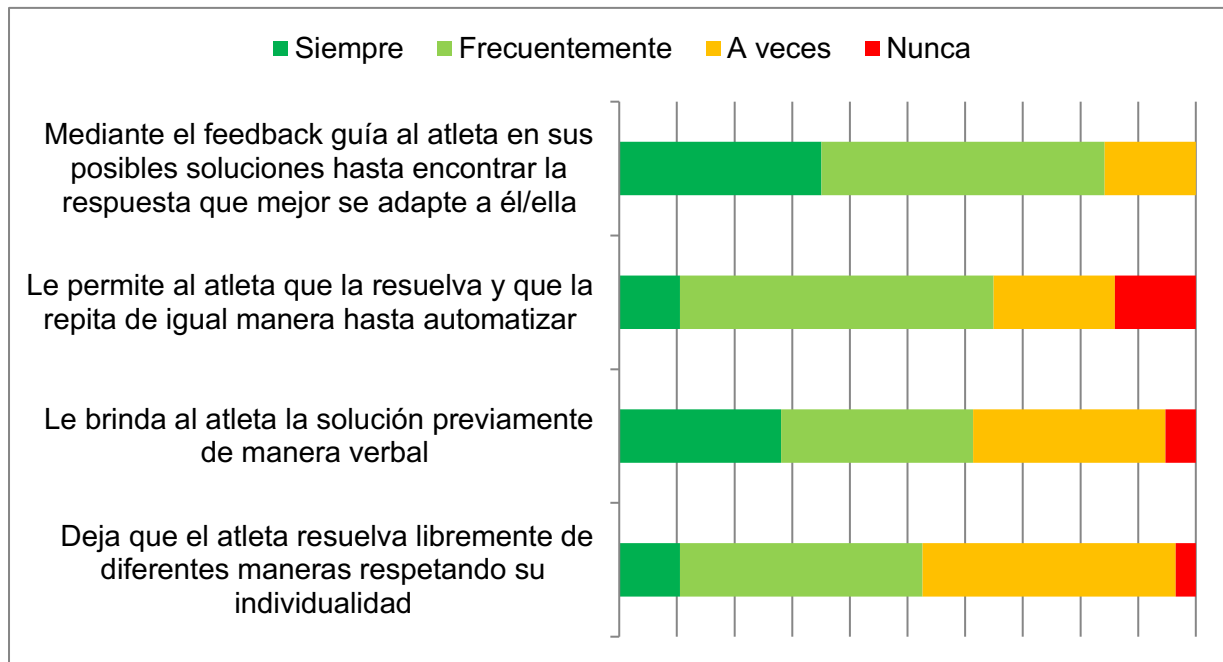
En los resultados descritos en la tabla 8 y la Ilustración 8, se destacan “ejercicios preestablecidos/ repetición” y “ejercicios situacionales de combate” con un 38,6% cada uno en la opción “Siempre”; siendo actividades lúdicas el menos utilizado con un 7,02%.

Cabe destacar que en la opción “Frecuentemente” cada método cuenta con altos valores similares entre ellos.

Tabla 9: Estrategias aplicadas en una situación de combate

Estrategias	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Deja que el atleta resuelva libremente de diferentes maneras respetando su individualidad	3,51%	43,86%	42,11%	10,53%
Le brinda al atleta la solución previamente de manera verbal	5,26%	33,33%	33,33%	28,07%
Le permite al atleta que la resuelva y que la repita de igual manera hasta automatizar	14,04%	21,05%	54,39%	10,53%
Mediante el feedback guía al atleta en sus posibles soluciones hasta encontrar la respuesta que mejor se adapte a él/ella	0%	15,79%	49,12%	35,09%

Ilustración 9: Estrategias aplicadas en una situación de combate

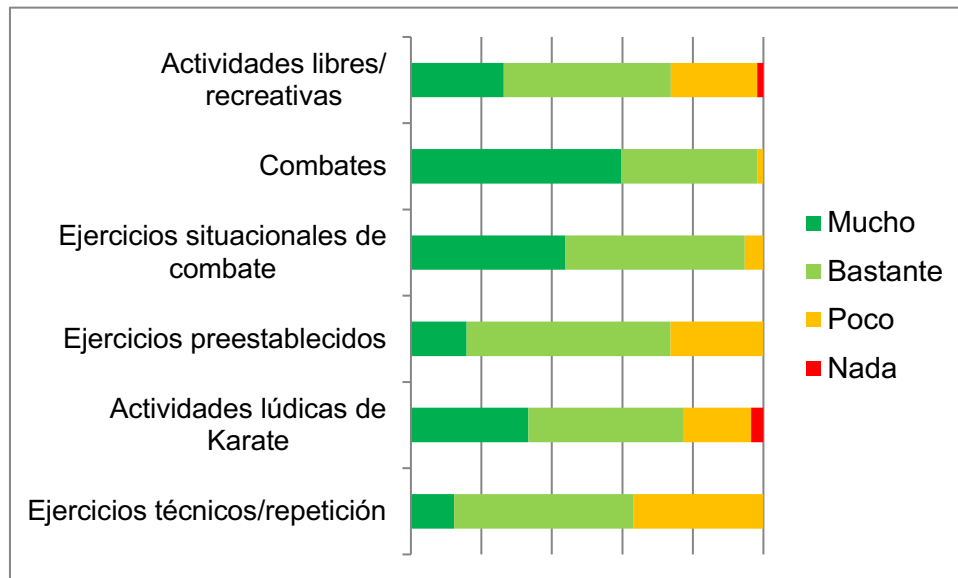


Como se observa en la tabla 9 y en la Ilustración 9, se evidencia un mayor uso de “mediante el feedback guía al atleta en sus posibles soluciones hasta encontrar la respuesta que mejor se adapte a él/ella” con el 35,09% y el que menos se utiliza con el 10,53% a “deja que el atleta resuelva libremente de diferentes maneras respetando su individualidad” y “le permite al atleta que la resuelva y que la repita de igual manera hasta automatizar” con el mismo porcentaje. Sin embargo, estos últimos presentan altos valores en la opción “frecuentemente”.

Tabla 10: Actividades en donde el atleta presenta más entusiasmo y predisposición según el entrenador

Actividades	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Ejercicios técnicos/repeticón	0%	36,84%	50,88%	12,28%
Actividades lúdicas de Karate	3,51%	19,30%	43,86%	33,33%
Ejercicios preestablecidos	0%	26,32%	57,89%	15,79%
Ejercicios situacionales de combate	0%	5,26%	50,88%	43,86%
Combates	0%	1,75%	38,60%	59,65%
Actividades libres/ recreativas	1,75%	24,56%	47,37%	26,32%

Ilustración 10: Actividades en donde el atleta presenta más entusiasmo y predisposición según el entrenador



Según los datos de la tabla 10 y la Ilustración 10, hay “mucho” interés en entrenar “combates” con el 59,65%, en segundo lugar “ejercicios situacionales de combate” con 43,86%, estos dos cuentan con altos valores de selección tanto en “mucho” como en “bastante”. Mientras que en la opción “bastante” se destacan los “ejercicios preestablecidos” con el 57,89% y “ejercicios técnicos/repetición” con el 50,88%. El 3,51% de los entrenadores consideran que los atletas presentan “nada” de entusiasmo y predisposición para “actividades lúdicas de karate” y el 1,75% en “actividades lúdicas y recreativas”.



VI. Discusión

En esta investigación el 61,39% de los entrenadores continuó con su formación luego del nivel secundario. Por otra parte, el mayor porcentaje del total de los mismos no tiene relación con la actividad física siendo este del 54%. El 85,96% cuenta con capacitaciones relacionadas a la disciplina "Karate deportivo". Dentro de este porcentaje están incluidos todos los niveles de formación académica. En este sentido, se considera de suma importancia la formación y actualización de los entrenadores ya que cumplen una función determinante a la hora de diseñar, planificar y analizar los recursos que necesita el atleta para mejorar su rendimiento deportivo. Esta difícil tarea que le da significado al rol del entrenador se desarrolla en diversos estudios donde se expone que este debe ordenar la problemática que presentan las situaciones de combate, entender qué exige la competición, qué necesita el deportista y cuáles son sus recursos disponibles. Destacan que para la adquisición de hábitos y habilidades en los deportistas de manera integral es de suma importancia el estudio de la teoría y metodología para la enseñanza, la asimilación de la técnica y la táctica, para no caer en un desarrollo escaso, reduccionista y limitado (16, 17, 18).

En el armado y redacción del cuestionario, se tuvo en cuenta de incluir en cada pregunta, contenidos, actividades u opciones que tuvieran relación con metodologías referidas a lo tradicional - analítico y otras que tuvieran referencia a modelos técnico-tácticos modernos para la comprensión del deporte.

En este estudio se observa una mayor tendencia a la utilización de metodologías analíticas en la selección de prioridad de contenidos a enseñar y en la dedicación al desarrollo de los mismos en el Kumite. Sin embargo diferentes autores sostienen una crítica a esta metodología de enseñanza, donde plantean que existe una pérdida de contacto con el contexto global y real, lo que genera retraso en la culminación del aprendizaje ya que no se juega hasta que no se dominan y automatizan los gestos técnicos. Por este motivo la automatización en la realización de los gestos técnicos de forma aislada no debería ser un objetivo a conseguir (19, 20).

Aunque los entrenadores plantean que durante el proceso de selección de contenidos a enseñar se consideran todos importantes, le dan prioridad a aquellos que se relacionan con métodos analíticos. Al momento de expresar la dedicación para desarrollarlos, se evidencia una orientación a actividades referidas a metodologías tradicionales como la corrección



técnica. Tiene sentido que las diferencias entre la selección de contenidos analíticos y los comprensivos sean acotadas, ya que al conocer las características de los modelos modernos en diversos estudios, se puede notar que el componente táctico no debe verse al margen de lo técnico. Este asume la contextualización para poder dar significado, desarrollar habilidades, la percepción y tomar decisiones, utilizando los elementos técnicos con un fin dentro de la lógica interna del deporte. Este entrenamiento integrado ayuda al atleta a adaptarse a los diferentes adversarios y situaciones a la vez que explora y los obliga a elegir según sus propias posibilidades y las limitaciones del adversario (Affordances y constraints) (18, 20).

Se puede observar que en la enseñanza de la táctica los entrenadores utilizan con mayor frecuencia la metodología analítica ya que los ejercicios preestablecidos o de repetición fueron los más seleccionados. Un estudio refleja el problema del uso del modelo tradicional para la comprensión de la situación de juego. Este enfoque es caracterizado por un predominio de procesos reproductivos y un sobreuso del método de repetición para la apropiación de la técnica descontextualizada del juego real, lo que en consecuencia también genera desmotivación y deserción de parte de los atletas (21).

En contraposición a los apartados anteriores, en la periodicidad de combates según frecuencia semanal, la prioridad de desarrollo de contenidos, la frecuencia de uso de estrategias frente a una situación de combate y el entusiasmo y predisposición de los atletas en las actividades, se identifican las metodologías modernas como recurso principal. Se evidencia una alta periodicidad semanal de combates en los entrenamientos. Teniendo en cuenta un artículo basado en que la mejor forma de aprender es a través de la práctica, se respalda la importancia de la realización de combates como recurso táctico en los entrenamientos, para la comprensión de las acciones y la toma de decisión en el deporte. Los resultados de dicha investigación evidenciaron mejoras significativas en la evolución motriz de los deportistas del grupo experimental que entrenaron con metodologías situacionales, lo que permitió que los atletas eleven el nivel, desarrollando el pensamiento práctico de los mismos (22).

Otro recurso son las actividades lúdicas, muy utilizadas como herramienta en las metodologías modernas. En las diferentes preguntas de esta investigación, esta opción es la menos elegida. Existen artículos que consideran a estas actividades un contenido fundamental, ameno, atractivo y divertido que convierte la tarea en significativa y motivadora



para el atleta. Este al ser un protagonista activo de su proceso de enseñanza - aprendizaje, indaga, disfruta, toma decisiones y aumenta su creatividad (20, 23).

Los resultados de esta investigación en cuanto a la prioridad de desarrollo y el uso de estrategias frente a una situación de combate de ciertas actitudes, comportamientos y desempeño de los atletas, se encuentran también relacionados a la práctica de metodologías modernas. En un artículo desarrollado en Cuba, se explica sobre este enfoque y su inseparable relación e importancia con las situaciones de juego alentado al atleta al autoconocimiento y exploración de sus posibilidades en escenarios reales donde puedan expresar sus acciones de juego, transferir los aprendizajes y comprender así el deporte (19).

Una de las opciones más elegidas en el cuestionario por los entrenadores fue guiar al atleta mediante el feedback, esto fomenta en el atleta que él mismo sea consciente de sus propios errores y sepa corregirlos o pedir ayuda para tal fin, tal como se describe en el estudio sobre consideraciones metodológicas en el judo. Por tal motivo también debería tenerse en cuenta dejar que el atleta resuelva libremente y no darle previamente la solución para solo esperar obtener buenos resultados competitivos (24).

En última instancia en esta investigación, se indagó en qué actividades los atletas presentan mayor entusiasmo y predisposición según sus entrenadores. Se seleccionaron aquellas donde su estructura no es rígida y presentan cambios constantes con mayor grado de libertad de participación y toma de decisiones en el accionar por parte de los atletas. Estas características son distintivas a actividades referidas a metodologías modernas. Algunos autores afirman que adecuar y adaptar los contenidos a los intereses y necesidades de los atletas genera un aprendizaje significativo, eficaz y mejora la motivación de los mismos (22).

A partir de lo planteado y de los resultados obtenidos se encuentra que los entrenadores aplican ambas metodologías de enseñanza - aprendizaje durante el proceso de formación de atletas. Se comprobó en un estudio sobre el judo, la lucha, el fútbol, el voleibol y el basquetbol, que al comparar el uso de modelos tradicionales y modernos en el entrenamiento, independientemente del tipo de deporte, las metodologías modernas conducen a mejores desempeños de los atletas, ya sea en los entrenamientos o en la competición (21).



Al indagar sobre la práctica de la enseñanza y aprendizaje, se pudo observar que hubo dificultad para corroborar la veracidad de las respuestas ya que no se solicitó registro de los entrenamientos, objetivos, contenidos, planificación, desarrollo de la clase, resultados y evaluación. Algunos resultados pudieron verse afectados por la disponibilidad de espacio, número de alumnos, división de grupos, tiempo y cantidad de días disponibles de parte de los entrenadores. Por otro lado, se manifestó una temática muy amplia de variables, lo que resultó en mucha cantidad de datos, relaciones posibles y diversidad de los mismos. A la hora de buscar bibliografía, resultó difícil encontrar estudios de karate en etapas formativas, sin embargo se pudo contrastar y analizar con investigaciones de temática similares en otros deportes y países, donde se realizaban relaciones o comparaciones entre diferentes niveles o edades.



VII. Conclusión

En lo que respecta a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican los entrenadores técnicos de combate en karate deportivo de la federación Argentina de Karate en edades formativas de entre 11-15 años en el territorio argentino, se encontraron una variada cantidad de respuestas en cuanto al tipo de contenidos y actividades con los que desarrollan sus metodologías de entrenamiento. Existen diferencias entre lo que los entrenadores consideran importante a enseñar, lo que realmente realizan y el tiempo que le dedican a ello. En consecuencia esto ocasiona que no exista un predominio metodológico definido sino que se presente una contradicción entre la teoría y la práctica de los entrenadores. Los resultados demuestran que los entrenadores consideran importante y tienen en cuenta las estrategias modernas pero se encuentran con dificultades para poder llevarlas a cabo. Es importante la coherencia en la elección de los contenidos a trabajar, la dedicación de los mismos y su orden de prioridad. Como entrenador se deben poseer las herramientas más efectivas para transferir lo asimilado en los entrenamientos a las competencias, respetando las necesidades, motivaciones e intereses de los atletas.

En los datos de esta investigación sobre la formación académica de los entrenadores, se plasmó que los estudios completados de la mayoría de los entrenadores no se encontraban relacionados a la actividad física, pero sí contaban con capacitaciones específicas de la disciplina en cuestión.

La finalidad de lo investigado es generar en los entrenadores conciencia y autocrítica en cada uno de ellos, para así mejorar el nivel y rendimiento de todos los atletas que buscan alcanzar su mejor versión. Los entrenadores son los mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben estar al servicio del deportista y es necesario para el desarrollo de los mismos que cuenten con una formación, actualización y evolución constante en concordancia a las características y crecimiento del atleta y el deporte.



VIII. Referencias Bibliográficas

1. Karate – Juegos Suramericanos de la Juventud Rosario 2022 [Internet]. [cited 2022 Apr 23]. Available from: <https://rosario2022.gob.ar/tag/karate/>
2. Cáceres MG, Zamora TAC, Zamora SJC. La recreación y su importancia en los deportes de combates. In: Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano; 2017. p. 1542–9. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210596>
3. Camacho P, El valor del aprendizaje incidental en la toma de decisión y control motor en baloncesto. Cuadernos de Psicología del Deporte [Internet]. [cited 2022 Apr 23]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227025430008.pdf>
4. Estrategia [Internet]. Economipedia. 2020 [cited 2022 Apr 23]. Available from: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
5. Significados. Significado de Estrategia [Internet]. Significados. 2014 [cited 2022 Apr 23]. Available from: <https://www.significados.com/estrategia/>
6. Sánchez Nodarse losif, Guterman T. La preparación técnica, estrategia y táctica en la alta competición del karate do deportivo: construyendo al campeón [Internet]. [cited 2022 Apr 23]. Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - N° 144 - Mayo de 2010. Available from: <https://www.efdeportes.com/efd144/la-preparacion-en-el-karate-do-deportivo.htm>
7. Chirino Cabrera Ramiro, Guterman T. La acción táctica en las competiciones de combate. Deporte: karate-do [Internet]. [cited 2022 Apr 23]. Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 100 - Septiembre de 2006. Available from: <https://www.efdeportes.com/efd100/karate.htm>
8. Ochoa Arbella R., Núñez Peña C.R., Hernández Rodríguez M, Díaz Rodríguez M. Guterman T. El perfil de exigencias técnicas, una necesidad del karate-do competitivo [Internet]. [cited 2022 Apr 23]. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 154, Marzo de 2011 Available from: <https://www.efdeportes.com/efd154/exigencias-tecnicas-del-karate-do-competitivo.htm>
9. Camacho P. El valor del aprendizaje incidental en la toma de decisión y control motor en baloncesto. CPD. 2012;12:9–12. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000300003
10. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. [cited 2023 Apr 2]. Available from: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
11. González Figueredo, Santoya Arévalo, Guterman T. Psicología de las edades y entrenamiento deportivo [Internet]. [cited 2022 Apr 23]. Revista Digital – Buenos Aires - Año 14 - N° 134 - Julio de 2009. Available from: <https://www.efdeportes.com/efd134/psicologia-de-las-edades-y-entrenamiento-deportivo.htm>
12. Mitjana LR. Desarrollo cognitivo en el niño: la etapa de las operaciones formales de los 11 años en adelante [Internet]. Bebés y más; 2021 [cited 2022 Apr 23]. Available from:



<https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-cognitivo-nino-etapa-operaciones-formales-11-anos-adelante>

13. Quicios B. Cómo ayudar al niño a desarrollar el pensamiento abstracto [Internet]. Guiainfantil.com. 2022 [cited 2022 Apr 23]. Available from: <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/como-ayudar-al-nino-a-desarrollar-el-pensamiento-abstracto/>

14. Víctor LÓPEZ-ROS, Fco. Javier CASTEJÓN-OLIVA, Daniel BOUTHIER, Bernat LLOBET-MARTÍ. Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro). [Internet]. [cited 2023 May 5]. Available from: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23790/AEFD-2015-1-modelos-ense%c3%b1anza.pdf?sequence=9&isAllowed=y>

15. Molina Díaz R., Guterman T. Modelo de enseñanza comprensiva o TGfU. Estudios relacionados con este modelo [Internet]. [cited 2023 May 5]. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires. Año 21, N° 219, Agosto de 2016. Available from: <https://efdeportes.com/efd219/modelo-de-ensenanza-comprensiva-o-tgfu.htm>

16. Quevedo Palomo J.M., Guterman T. El karate-do como una opción para mejorar el comportamiento social de los adolescentes [Internet]. [cited 2024 Jan 24]. Revista Digital. Año 16, N° 155, Abril de 2011. Available from: <https://www.efdeportes.com/efd155/el-karate-do-para-mejorar-el-comportamiento-de-los-adolescentes.htm>

17. Sánchez Nodarse losif, Guterman Tulio. 1996. El campo táctico del karate do [cited 2024 Jan 24]. Vol. 27 Núm. 293 (2022). Available from: https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2861/1684#google_vignette

18. Pereira LG, Janjaque MC, Cruz MG, Santiesteban JRG. Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate (Methodology for improving the teaching-learning process of technical-tactical elements in combat sports). Retos [Internet]. 2018 Jul 1 [cited 2024 Jan 24];34:33–9. Available from: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58752>

19. Duarte Cartaya R., Andux Desapelles C., Quirino Morell Rico P., Gerardo Quirino Morell Rico G., Mato González M., Guterman T. Consideraciones sobre la aplicación de las situaciones simplificadas de juego en la Educación Física [Internet]. [cited 2024 Jan 24]. Revista Digital - Buenos Aires, Año 15, N° 151, Diciembre de 2010. Available from: <http://www.efdeportes.com/efd151/aplicacion-de-las-situaciones-simplificadas-de-juego.htm>

20. Robles Rodríguez J. La enseñanza del judo mediante una metodología activa. Una propuesta de entrenamiento integrado [Internet]. [Cited 2024 Jan 24]. Revista digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 64 - Septiembre de 2003. Available from: <https://www.efdeportes.com/efd64/judo.htm>

21. Guillén Pereira L., Bueno Fernández E. Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos – tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. [Internet]. [cited 2024 Jan 24]. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física,



Deporte y Recreación, núm. 30, julio-diciembre, 2016, pp. 59-63. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747011.pdf>

22. Pardo García Y., Jiménez Amaro J.S., Sánchez Córdova B., León Quinapallo X.P. Metodología para la enseñanza técnico-táctica del tachi waza en judokas escolares. [Internet]. Revista Digital. Buenos Aires, Año 21, N° 225, Febrero de 2017. Available from: <https://www.efdeportes.com/efd225/metodologia-tecnico-tactica-en-judokas.htm>

23. Moreno Díaz R., Guterman T. Iniciación al judo. Una propuesta lúdica e interdisciplinar para niños de 6 a 9 años [Internet]. [cited 2024 Jan 24]. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 118 - Marzo de 2008. Available from: <http://www.efdeportes.com/efd118/iniciacion-al-judo-una-propuesta-ludica.htm>

24. León Vázquez L.L., León Morales L.R., Cáceres Broqué Y., Guterman T. Consideraciones didáctico-metodológicas para la enseñanza del judo en la etapa de iniciación. [Cited 2024 Jan 24]. Vol. 22 Núm. 238 (2018). Available from: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/287/93>



IX. Anexo

Consentimiento informado

“El karate deportivo argentino y sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en etapas formativas juveniles”

El presente cuestionario, será de suma utilidad para el desarrollo de nuestra tesina de licenciatura en Actividad Física. En la cual se busca investigar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en el karate deportivo en kumite en edades formativas de entre los 11 y 15 años de edad que llevan a cabo los entrenadores nacionales federados de karate deportivo en kumite.

Cabe destacar que se resguardará la identidad manteniendo el anonimato de los encuestados, apelando a su vez, a la honestidad de cada uno de ellos.

La información que se recabe es estrictamente confidencial y se aplicará para dar respuesta a los objetivos del trabajo. En consecuencia, la información que se elabore como resultado de la presente investigación será enunciada en un sentido general y no habrá ninguna referencia a cuestiones individuales o personales.

Los resultados que se logren podrán ser presentados en congresos y/o publicaciones y la identidad del encuestado no será revelada y su privacidad será preservada.

La participación en esta investigación puede ser beneficiosa y se espera que los resultados que se obtengan contribuyan al campo de la actividad física y el deporte.

Acepta participar de manera voluntaria y anónima en esta encuesta:

- Sí
- No