



**TESINA**

**Presentada para acceder al título de grado de la**

**Carrera de**

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CICLO DE COMPLEMENTACION CURRICULAR**

**Título:**

**“Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Institución para la tercera edad de la provincia de Salta.”**

**Autor/a:**

**Aguilera Prieto María Virginia Belén. (39219529)**

**Chaile Miriam Rosana. . (23159832)**

**Tutor/a:**

**Lic. Marcela Gentile**

**Fecha de Presentación:**

**13/11/2021**

**Título:**

**“PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS MAYORES Y SU RELACION CON LA  
AUTOPERCEPCION DEL APRENDIZAJE EN UNA INSTITUCION PARA LA  
TERCERA EDAD DE LA PROVINCIA DE SALTA “.**

**Autoras:**

**Aguilera Prieto María Virginia Belén.**

**Firma: .....**

**Chaile Miriam Rosana.**

**Firma:.....**

**Tutora:**

**Lic. Marcela Gentile**

**Firma:.....**

## AGRADECIMIENTOS

A nuestra tutora Lic. Marcela Gentile quien nos acompañó en este proceso brindándonos sus conocimientos, sugerencias y generando espacios de intercambio en el armado de nuestro proyecto.

Al Dr. Jorge Nicolás O'Brien, Director de Adultos mayores de la provincia de Salta por su colaboración desde el primer momento en el que le presentamos el proyecto brindándonos toda la información, el apoyo y la apertura para la realización del mismo.

Agradezco a la directora quien dirige la institución de adultos mayores Sra. Susana Tessio quien deposito su confianza para la realización de nuestro trabajo de investigación y nos dio su aprobación para participar de los talleres que dictan en la institución.

A la profesora Silvia Córdoba por toda la predisposición brindada en la participación de su taller.

A las personas que accedieron a darnos las entrevistas permitiéndonos conocer un poco de su vida, proyectos, aprendizajes, y contándonos sus experiencias.

A mis padres Leonor y Pascual por su apoyo incondicional por motivarme en cada momento y acompañarme en este proceso, a mis hijos Micaela y Enrique quienes fueron mi motor en este trayecto, a mi compañero de vida quien estuvo en todo momento acompañándome, y a mis hermanas por festejar mis logros; Gracias a ellos hoy concluyo esta nueva etapa en mi vida.

A todas las personas que me brindaron su apoyo, profesores, compañeros y a todos y cada una de las personas que directa o indirectamente estuvieron conmigo en mi formación profesional.

Miriam Rosana Chaile

A nuestra profesora Lic. Marcela Gentile. Sin usted y su paciencia, constancia y tolerancia este trabajo no lo hubiésemos logrado como pudimos hacerlo. Sus consejos fueron siempre útiles y usted formó parte importante de este recorrido con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus palabras de aliento, por sus orientaciones y consideración para con nosotras.

A todos los docentes de la cátedra/adjuntos. Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos precisos, a ustedes les debo mis conocimientos en este camino del saber. Gracias por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación, perseverancia y tolerancia.

A la Señora Directora de la institución, Lic. Susana Tessio, por su calidez humana y por permitirnos llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

A la Profesora de la Institución, Silvia Córdoba, por su predisposición y por brindarnos su tiempo para poder compartir junto a los adultos mayores poder llevar a cabo los talleres.

A todos los adultos mayores que participaron de nuestro trabajo de Investigación. Agradecerles por su compromiso y responsabilidad.

A mis padres María Virginia Prieto, y Fernando Manuel Aguilera Mosca.

Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado cuando más lo necesite. Gracias por acompañarme en este proceso de aprendizaje, por enseñarme a no bajar nunca los brazos y a demostrarme que con dedicación y voluntad todo se puede lograr. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este gran logro.

A mi compañera de tesina. Gracias por el apoyo y la escucha en este recorrido. Gracias por compartir conmigo este proceso de aprendizaje mutuo, que nos sirvió a ambas para poder enriquecer aún más nuestro conocimiento.

María Virginia Belén Aguilera

## RESUMEN

El presente proyecto se enmarca en una investigación cualitativa, tomando como referencia el objetivo planteado acerca de explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en un establecimiento de gestión pública de la ciudad de Salta. Nuestro trabajo se encamina al diseño transversal descriptivo, en el cual participaron de este estudio 7 adultos mayores, de 60 y 76 años de diferentes niveles educativos y socioeconómicos.

Para relevar los datos de acuerdo a las variables resultantes se utilizó una entrevista semiestructurada. (Buendía et al 1998). La misma estuvo formada por 17 preguntas guía, dada la situación pandémica por la que atravesamos consentimos en trabajar de manera virtual, vía zoom con los participantes de este proyecto, las entrevistas se consensuaron personalmente y de manera directa con cada integrante, tomando todos los recaudos y protocolos sanitarios necesarios para la realización de la misma debido a la situación actual de pandemia del COVID 19.

Entre los principales resultados obtenidos en lo que refiere a concepción de aprendizaje, los adultos mayores consideran al mismo como una oportunidad para seguir aprendiendo, capacitándose, nutriéndose de nuevos conocimientos, descubriendo y redescubriendo cosas nuevas.

Esto es un acto dinámico ya que se ponen en juego las emociones y los valores. En cuanto a sus proyectos de vida manifiestan deseos de seguir aprendiendo, perfeccionándose, logrando una satisfacción personal realizando actividades con personas de su edad, alcanzando un bienestar personal y familiar.

**PALABRAS CLAVE,** Autopercepción, aprendizaje, adultos mayores y proyecto de vida.

## INDICE GENERAL

1. Introducción	p.	4
2. Capítulo I. Marco Teórico	p.	9
2.1 Autopercepción	p.	9
2.2 Aprendizaje	p.	10
2.3 Adultos mayores	p.	16
2.4 Proyecto de vida	p.	18
2.5 Posición y rol del psicopedagogo	p.	19
3. Capítulo II .Metodología.	p.	21
3,1 Objetivo general y específico	p.	21
3.2 Enfoque Metodológico	p.	21
3.3 Diseño y alcance de la investigación	p.	22
3.4 Participantes	p.	23
3.5 Instrumento de recolección de datos	p.	23
3.6 Procedimientos de recolección de datos	p.	23
3.7 Análisis de los datos	p.	24
4. Capítulo III. Resultados	p.	26
4.1 Categorización	p.	26
4.2 Análisis Objetivos Planteados	p.	27
5. Conclusiones	p.	34
6. Referencias	p.	39

7. Anexos	p.	42
7.1 Inst.Recoleccion de Datos	p.	42
7.2 Consentimiento Informado Part.	P.	44
Curriculum.	P.	52

## INTRODUCCION

El propósito de este trabajo de investigación es indagar acerca de la relación sobre las concepciones de aprendizaje de los adultos mayores y de qué manera influyen en su proyecto de vida, la misma se realizó con 7 personas de 60 y 76 años que concurren a una institución para la tercera edad, para esto tomamos como punto de partida los objetivos planteados; cuyo objetivo principal es explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en un establecimiento de gestión pública de la ciudad de Salta; los objetivos específicos que a partir de allí se desprenden son describir las concepciones de aprendizaje de los adultos mayores, explorar las actividades que realizan en dicha institución, indagar y caracterizar las ideas de los adultos mayores acerca de su proyecto de vida, por último caracterizar la participación de los adultos mayores en las actividades propuestas por la institución.

El establecimiento donde se realizó el proyecto de investigación, fue creado el 26 de Julio de 1989, por decreto 1362 del Poder ejecutivo Provincial y comenzó a funcionar bajo la jurisdicción del Ministerio de Desarrollo Humano, esta dirigido por personas de la tercera edad, el mismo nació a partir de la inquietud de un grupo de individuos, que al jubilarse se enfrentaron con una dura realidad, no había instituciones educativas para personas jubiladas que los preparen para una sobrevivencia de 20, 30 o más años; Tal es así que en sus aulas se dictan talleres como corte y confección, pintura sobre tela, folklore, dinámicas grupales, canto, etc., concurrendo a las mismas personas de todas las edades y de todos los niveles socioculturales.

En referencia a la temática abordada podemos mencionar numerosas investigaciones empíricas realizadas con diferentes autores quienes abordan dicha materia desde un criterio basado en el aprendizaje en relación con la autopercepción del aprendizaje en adultos mayores. Asimismo Carrascal (2014), analiza la importancia del desarrollo de la creatividad en la vida cotidiana de los mayores, tanto de forma activa como pasiva, para mantenerles en contacto con el entorno y conservar sus capacidades cognitivas, afectivas y



sociales. Además propone diferentes actividades para favorecer el desarrollo cognitivo a través de la estimulación creativa buscando el equilibrio entre los conocimientos cognitivos y emocionales y atendiendo a lo más inherente del ser humano: su capacidad de adaptarse a sus capacidades conservadas manteniendo todas el máximo tiempo posible para conseguir que sean miembros activos de la sociedad que les rodea, contribuyendo así a potenciar su calidad de vida; con este tipo de propuestas consiguieron mejorar la autonomía y la participación de los mayores en la sociedad, transmitiendo sus conocimientos a las nuevas generaciones. Por su parte Goncalves y Segovia (2018), evalúan la posibilidad de construcción de un proyecto de vida en adultos mayores a partir de la autopercepción sobre sus posibilidades de aprendizaje, su vinculación con el entorno y las competencias desarrolladas, desde su propio criterio de realidad, analiza la factibilidad de emprender nuevos aprendizajes manifestando deseo de interacción con el entorno y de acceso a nuevos conocimientos, considerando fortalecidas competencias genéricas como la reflexión y la comprensión, las capacidades cognitivas, la vinculación con el entorno y el deseo de socializar su interpretación con otros permiten inferir que hay capacidades de decodificación e interés por actualizarse y vincularse, asumiendo que la posibilidad de aprendizaje se percibe como una realidad, como un aprendizaje de vida como conocimiento o como experiencia. Asimismo Peralta (2020), menciona que el principal interés de su investigación es conocer la relación que puede tener la vinculación a la escuela de los adultos mayores con la autopercepción que tienen de su calidad de vida. Para ello, se acudió a determinar a través de los relatos de sus historias de vida, los elementos que proporciona la escuela, desde su acción formadora y socializadora, así como la forma en que cada uno juega un papel significativo sobre el bienestar del adulto, esto permitirá ajustar la atención a las particularidades, necesidades e intereses específicos. Así pues, es preciso conocer aquellos aspectos que directa o indirectamente hacen parte de la escuela, como pueden ser el fortalecimiento a nivel cognitivo a través del proceso pedagógico, y la socialización entre otros, los cuales pueden contribuir a la percepción que se tiene de la vida durante la tercera edad. En ese sentido,

es de gran importancia llegar a comprender el significado, que tiene para los estudiantes adultos mayores, cada uno de estos aspectos que la escuela les aporta a sus vidas, partiendo desde la visión singular que cada uno tiene y que ha construido a lo largo de los años, en torno a su proceso educativo.

Por último Ruiz et al. (2008), analizan los prejuicios y estereotipos respecto a la educación y aprendizaje de los adultos mayores realizando entrevistas y observaciones, obteniendo un resultado positivo a través de la realización de talleres que implican la concepción de educación permanente en su modalidad no formal participativa y sistemática, siendo posible visualizar que la educación permanente es un recurso válido, ya que los introduce en lo nuevo y los habilita para su apropiación proporcionando la satisfacción de acceder a lo elegido y se promotores de nuevas metas.

De acuerdo a la pregunta de investigación planteada acerca de ¿Cuáles son las concepciones de aprendizaje y proyecto de vida de 7 adultos mayores entre 60 y 76 años que concurren a una institución para la tercera edad de la ciudad de Salta? Delimitamos nuestra área de vacancia la cual nos lleva a repensar a los adultos mayores como protagonistas de un nuevo aprendizaje de su propia vida, capaces de planificar e internalizar el conocimiento, siendo ellos quienes proponen las actividades y talleres a desarrollar en la institución de acuerdo a sus intereses y expectativas personales, grupales, convirtiéndose en actores de sus propios aprendizajes, contando con un lugar propio adaptado a sus necesidades e inquietudes.

Este documento se compone por tres apartados, en el primero se abordan definiciones tales como autopercepción en relación con el aprendizaje, el cual es la manera en que el sujeto se percibe asimismo dentro del proceso educativo y parte de las creencias, expectativas y actitudes que se valoran dentro de un contexto pedagógico predeterminado lo que permite la creación del rol del alumno como imaginario social; gracias a la autopercepción un individuo comprende sus emociones, su estado de ánimo y su situación sentimental, y está vinculada a otras como el reconocimiento, la valoración de cuestiones propias como el auto concepto, la autoestima y la autoimagen para

llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Goncalves & Segovia, 2017); entendiendo al aprendizaje como un proceso complejo, singular e interaccional que se produce a lo largo de la vida, de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre el sujeto y ciertas particularidades del objeto dentro de un contexto social y cultural. Desde esta concepción, los sujetos incorporan, elaboran, recrean o producen información, utilizando sus herramientas cognitivo-afectivas, sus hipótesis previas, sus experiencias y su modalidad singular de pensar y aprender. (Filidoro, 2002). Haciendo referencia a adultos mayores tomamos los aportes de Jaskilevich y Badalucco (2013). Los mismos sostienen que el envejecimiento de la población en el último periodo se ha convertido en un desafío para todos quienes desde la organización, el diseño o la ejecución de políticas y programas sociales se encuentran comprometidos con la temática del bienestar de las generaciones de los adultos mayores en nuestra sociedad. Es fundamental distinguir que con el envejecimiento se inicia un camino hacia la vulnerabilidad y que esta fase sea lo más agradable posible, dependerá de un ámbito personal, familiar y social satisfactorio brindándoles herramientas y recursos cuya finalidad sea lograr un aprendizaje significativo cimentados en los conocimientos, las habilidades y actitudes requeridas para llevar a cabo una tarea de manera satisfactoria, incluyendo a la vez el proyecto de vida personal a partir de reconocer los propios intereses, permitiéndoles elegir las actividades que deseen realizar. Por último D'Angelo (1994) refiere a los proyectos de vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integrando las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo). Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. (p.7).

En el segundo apartado hacemos referencia al enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo a Hernández Sampieri et al. (2014), las investigaciones cualitativas se caracterizan por estar basadas en una lógica y proceso inductivo

tales como la exploración y descripción, centrado en métodos de recolección de datos no homogeneizados ni preestablecidos cuyo objetivo es lograr obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes tales como sus experiencias, emociones y puntos de vista; en nuestro caso de los adultos mayores que concurren a una institución educativa utilizando para nuestro trabajo de campo técnicas tales como la observación, entrevistas ,evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida, etc., permitiéndonos este tipo de enfoque la evaluación del desarrollo natural de los sucesos no hay manipulación de la realidad, se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de los significados, de las acciones intentando interpretar el fenómeno estudiado en función de los significados que las personas le otorguen. El problema de investigación estuvo planteado sobre. ¿Cuáles son las concepciones de aprendizaje y proyecto de vida de 7 adultos mayores entre 60 y 76 años que concurren a una institución para la tercera edad de la ciudad de Salta?. Incluyendo metodología, diseño y alcance, participantes, instrumentos de recolección de datos, procedimientos y análisis de datos, por último se exponen los resultados y conclusiones.

## CAPITULO 1

### 2. MARCO TEORICO

Esta investigación busca conocer, desde la perspectiva de los adultos mayores, su autopercepción, aprendizaje y proyecto de vida. Tal es así, nos surge el interrogante acerca de cuáles son las causas que impulsan a los adultos mayores a iniciar o continuar capacitándose. El establecimiento educativo es administrado por personas de la tercera edad y su característica principal es que nació de la inquietud de un grupo que al jubilarse se enfrentan con una dura realidad: No había instituciones educativas para personas jubiladas, en sus aulas, talleres, hay gente de todas las edades, y diferentes niveles socioculturales,

Lacub (2001), en su obra, sostiene que: “Nuestra realidad ha comenzado a identificar al adulto mayor ya no como a un sujeto a quien se debe cuidar o proteger, sino como a un individuo que es capaz de ser autónomo y útil socialmente”. (p. 14).

Palabras claves, Autopercepción, aprendizaje, adultos mayores y proyecto de vida.

#### 2.1 Autopercepción.

Desde la autopercepción en relación con el aprendizaje, la cual es la manera en que el sujeto se percibe asimismo dentro del proceso educativo y parte de las creencias, expectativas y actitudes que se valoran en un contexto pedagógico predeterminado lo que permite la creación del rol del alumno como imaginario social; gracias a la autopercepción un individuo comprende sus emociones, su estado de ánimo y su situación sentimental, está vinculada a otras como el reconocimiento, la valoración de cuestiones propias como el autoconcepto, autoestima y autoimagen para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Goncalves & Segovia, 2017).

En una investigación de Díaz el cual cita en Buendía et al. (1998), sostiene que la autopercepción configura la imagen de uno mismo en el mundo, y sugiere que se pueden encontrar aspectos genéricos que el individuo comparte con su comunidad; afirmando un modelo de autopercepciones que forma parte de los miembros de un colectivo social, de verse a sí mismos y a la realidad. (p. 315-319).

## 2.2 Aprendizaje.

Entendemos al aprendizaje como un proceso complejo, singular e interaccional que se produce a lo largo de la vida, de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre el sujeto y ciertas particularidades del objeto dentro de un contexto social y cultural. Desde esta concepción, los sujetos incorporan, elaboran, recrean o producen información, utilizando sus herramientas cognitivo-afectivas, sus hipótesis previas, sus experiencias y su modalidad singular de pensar y aprender. (Filidoro, 2002).

Asimismo, Ruiz et al. (2008). Refiere al aprendizaje en la vejez el cual invita a los adultos mayores a aprender cosas nuevas, considerando que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida incentivándolos en sus intereses y deseos de conocer dejando de lado los prejuicios sociales tales como “los viejos ya no pueden aprender”, “ya no necesitan saber nada más”, o “para que estudiar a esta altura”. Consecuentemente corren el riesgo de quedar desplazados de los recursos culturales y cognitivos para interactuar en la cotidianidad “(Ruiz et al.;2008. p6).

Es importante ofrecerles propuestas nuevas e innovadoras abriendo espacios de interés enfocados en los adultos mayores para que puedan empoderarse de nuevos aprendizajes buscando y suministrando recursos necesarios que le permitan llevarlos a la práctica en la vida cotidiana.

En consecuencia, la educación y la formación no deben tener límite de edad, debe ser permanente, ya que es una realidad que a cualquier edad el ser

humano se siente gratificado por el conocimiento, por el propio enriquecimiento personal que le aporta interesarse por una materia y expresar de ella todo el contenido posible.

El aprendizaje es una actividad que se realiza dinámicamente mediante la aplicación de diferentes estrategias que permiten la integración de saberes y su internalización. Así, el aprendizaje se desarrolla como una secuencia espiralada en la que se produce una apropiación instrumental de la realidad para transformarla Riviere (2002), donde, a partir de un primer registro sensible, comienza a desarrollarse en el sujeto una actividad interna, práctica y concreta de exploración del mundo.

Al reiterarse las experiencias se enriquece y complejiza la actividad interna. Esto permite una reconstrucción del objeto de conocimiento con mayores cualidades, y que luego, como representación general, puede expresarse a través del lenguaje. (p.6).

De igual modo, Fernández (1987) afirma “que el aprender es un proceso que se construye, por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento, y por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende”. (p.6).

Por tanto, podemos decir que el aprendizaje es un proceso vincular en donde se ponen en juego cuatro niveles: el organismo heredado, el cuerpo construido especialmente, la inteligencia y el deseo, deseo que siempre es deseo del deseo de otro. Fernández (1987). Concepto con influencias lacanianas que muestra la importancia del otro como vínculo primario, pero marcando también la importancia del otro como representante en la cultura. (p.7).

De modo que Fernández (1987), dice que “para que haya aprendizaje éste tiene que pasar por el cuerpo, a partir del cuerpo coordinamos nuestras

acciones lo que permitirá asimilar los nuevos conocimientos con los anteriores”. (p.7).

Al hablar de aprendizaje, se debe incluir no solo aquellos esquemas biológicos que están inscriptos en el desarrollo intelectual, sino también se deben considerar aquellos intercambios que surgen a partir de los primeros vínculos, la madre, padre, abuelo, hermano. El vivir en un ambiente que estimule y habilite al niño para acceder al conocimiento, es un requisito fundamental para la adquisición de nuevas habilidades.

Por lo cual Fernández (1987), refiere a la importancia del otro en los procesos de aprendizaje: la cual es a partir de los intercambios con el otro lo que permitirá la construcción de la inteligencia, un otro que habilite un espacio que permita pensar, interrogarse y buscar nuevas significaciones. A partir de ese espacio vincular el niño podrá ser constructor de su propia historia y de su propia modalidad de pensamiento. (p.8).

Pain (1973), hace referencia al proceso de aprendizaje asentado en la dinámica de la transmisión de la cultura, es decir que para la autora la educación es un concepto amplio que abarca el aprendizaje, asignando a la educación cuatro funciones independientes y recíprocas.

a) Función conservadora de la educación: Garantiza la pervivencia de la especie humana, esta se lleva a cabo a través del aprendizaje permitiendo apropiamientos culturales de una civilización a cada individuo particular, la validez histórica de la misma.

b) Función Socializante de la educación: El uso de los instrumentos del lenguaje y del hábitat, transforman al individuo en un sujeto. Es por ello que la educación no nos enseña a hablar, comer, saludar, sino que nos da la forma de estas acciones reglamentadas por la modalidad de las mismas, convirtiendo al individuo en un sujeto social identificándose con el grupo que se conforma a la misma normalidad.



c) Función represiva de la educación: Garantiza la subsistencia propia del sistema que rige la sociedad conformándose en instrumento de control y reserva de lo comprensible, con el objeto de conservar y reproducir las limitaciones que el poder asigna a cada clase y grupo social.

d) Función transformadora de la educación: Revela formas características de expresión revolucionaria provocando la participación y la expresión del sujeto, dándose así el aprendizaje como una instancia transferible y como posibilidad liberadora.

Dimensiones del proceso de aprendizaje:

El proceso de aprendizaje no está formado por una estructura determinada, está constituido por un efecto articulado de esquemas. En el lugar del proceso de aprendizaje coinciden un proceso histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto unido a otras configuraciones teóricas de cuya articulación se ocupa y preocupa la epistemología. Esto hace referencia a la teoría piagetiana de la inteligencia y a la psicoanalítica de Freud.

La autora intenta dar cuenta de la amplitud de ese lugar de conciencia a través de la descripción de sus dimensiones.

A). La dimensión biológica del proceso de aprendizaje: Piaget indica la presencia de dos funciones comunes a la vida y al conocimiento: la conservación de la información y la anticipación. La primera hace referencia a la noción de memoria en cuyo transcurso se especifican dos aspectos: la adquisición o aprendizaje, y la conservación en cuanto a las conductas sensorio motrices del lactante. Piaget afirma que las estructuras del conocimiento muestran la particularidad de ser construidas, la herencia dada por el ADN, las diferentes formas de conocimiento hereditarios, lógicos-matemáticos y adquiridos.

B). La dimensión cognitiva del proceso de aprendizaje distingue tres tipos:

a) El sujeto adquiere una conducta nueva adaptada a una situación desconocida con anterioridad y surgida de las sanciones aportadas por la experiencia. Los ensayos más o menos arbitrarios del sujeto.

b) Existe un aprendizaje de la legalidad que rige las transformaciones de los objetos y sus relaciones mutuas; en este aprendizaje la experiencia tiene por función confirmar o corregir las hipótesis o anticipaciones que surgen de la manipulación interna de los objetos.

c) El aprendizaje estructural, vinculado a la aparición de estructuras lógicas de pensamiento, por medio de las cuales es posible organizar una realidad inteligible y cada vez más equilibrada.

#### C). La dimensión social del proceso de aprendizaje

Se puede considerar al aprendizaje como una dupla enseñanza-aprendizaje cuya unión componen el proceso educativo abarcando todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura. A través de ella el sujeto histórico ejercita, asume e incorpora una cultura particular.

#### D). El proceso de aprendizaje como función del yo.

El pensamiento asociativo permite solucionar la presión de los impulsos al presentar a las demandas que llevan a satisfacciones sustitutivas, permitiendo intercalar entre la necesidad y el deseo de aplazamiento que implica labor mental, encontrándonos con la distinción en el preconscious, de representaciones, por un lado, y de objetos inconscientes no verbalizados por el otro.

La aceptación de lo real frente al principio de placer (ello) se realiza mediante la función sintetizadora del yo, ya que es capaz de pensar y, por lo tanto, de aplazar el cumplimiento de un acto y de anticipar las condiciones en que este acto es posible. También se concede a la mente la capacidad de darse cuenta de lo que conviene y de lo que no conviene., en atención a distintos factores en juego evitando la necesidad de reprimir. Por lo tanto, la

autora concluye que el aprendizaje reúne un solo proceso, la educación y el pensamiento ya que ambos se favorecen mutuamente en el cumplimiento del principio de la realidad.

Müller (2006). La referencia de cuando se habla de aprender, es un proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto: la red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje, que ya desde antes de nacer “hace un lugar” a cada ser humano que se incorpora a la sociedad, “hecha propia” por el sujeto en un proceso que implica un transcurso temporal (una historia) y un lugar, un espacio psicológico, familiar y también ecológico, mediante estructuras psíquicas relacionadas con el conocimiento y con las representaciones inconscientes.(p. 4)

El aprendizaje tiene que ver con la inserción de cada persona en el mundo de la cultura y de lo simbólico, mundo pre-subjetivo, por el cual el ser humano adquiere un sentido mediante el aprendizaje, y al apropiarse de conocimientos y técnicas, cada ser humano se incorpora a ese mundo cultural con una participación activa, y así construye en su interioridad el universo de representaciones simbólicas, que por otra parte le trascienden, son los psicopedagogos quienes se ocupan de este campo variado.

Filidoro (2002), sostiene que el aprendizaje es considerado, más allá de la transmisión de conocimientos, como una práctica que conlleva las marcas de la cultura y de la institución del lazo social. Es pensado en modo social, colectivo y colaborativo antes que como un proceso individual que tiene lugar en el cerebro de un sujeto; la matriz del proceso de aprendizaje es dialógica, el mismo es siempre situado: hay un contexto histórico, social, que es constitutivo y no un mero escenario que lo rodea.

No es posible pensar en el proceso de aprendizaje dejando fuera a la escuela, a los contenidos escolares, y a las/os docentes; estos devienen lugares de intervención psicopedagógica: se trata de una intervención que tiene carácter de necesidad.

### 2.3 Adultos mayores.

Jaskilevich y Badalucco (2013). Al hacer referencia acerca de los adultos mayores sostienen que el envejecimiento de la población en el último periodo se ha convertido en un desafío para todos quienes desde la organización, el diseño o la ejecución de políticas y programas sociales se encuentran comprometidos con la temática del bienestar de las generaciones de los adultos mayores en nuestra sociedad. Es fundamental distinguir que con el envejecimiento se inicia un camino hacia la vulnerabilidad y que esta fase sea lo más agradable posible, dependerá de un ámbito personal, familiar y social satisfactorio brindándoles herramientas y recursos cuya finalidad sea lograr un aprendizaje significativo cimentados en los conocimientos, las habilidades y actitudes requeridas para llevar a cabo una tarea de manera satisfactoria, incluyendo a la vez el proyecto de vida personal a partir de reconocer los propios intereses, permitiéndoles elegir las actividades que deseen realizar.

De igual modo, Goncalves y Segovia (2018), refieren a la noción de edad, la cual se vislumbra una población de adultos mayores con particularidades diferentes a las tradicionales, cuyos roles no coinciden con el modelo conservador del “abuelo o abuela se encuentra, en muchos de ellos, un cambio de actitud que se manifiesta en nuevos modos de tomar decisiones, de participar en grupos sociales y de definir sus roles familiares, manifestando nuevas expectativas y posibilidades. Es preciso pensar en un recorrido diferente, en un desafío a la creatividad, esta situación lleva a que los países en general adopten nuevos planteamientos de política pública que gestionen desde lo humano, material y financiero estrategias para afrontar los nuevos retos sociales que la situación genera, por ejemplo, la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las personas mayores promueve que los estados incorporen en sus agendas de gestión, la generación de políticas que consideren los derechos de los adultos mayores desde una perspectiva de envejecimiento activo y saludable, definido como un proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, mental y

social, de participar en actividades sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicas, y de contar con protección, seguridad y atención, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable y la calidad de vida de todos los individuos en la vejez, y permitirles así seguir contribuyendo activamente a sus familias, amigos, comunidades y naciones. (Organización de los Estados Americanos, OEA, p. 3).

Desde esta mirada, se trata de pensar a los adultos mayores como agentes activos, participativos y con responsabilidad no sólo en su cambio, sino en la detección y evaluación de sus necesidades” (Jaskilevich & Badalucco, 2013), (p.7).

Asimismo, desde el concepto representación social, que surge de la psicología social, se puede comprender la serie de mecanismos sociales que hacen a los usos y las formas de un momento histórico y que circunscriben “la realidad” en un contexto cultural. Las imágenes que se construyen condensan un conjunto de significados que funcionan como sistemas de referencia que permiten interpretar lo que acontece y le da sentido. (Jodelet, 1986) “Ello supone una forma de interpretar y pensar la vida cotidiana, conformando un tipo de conocimiento social”. (p.4).

La representación social de la vejez remite a perspectivas de análisis que focalizan en aspectos individuales, familiares y sociales; por tanto, la complejidad del fenómeno conlleva la generación de “un cuerpo de conocimientos científicos sobre capacidades sensoriales, memoria, funcionamiento cognitivo y optimización de capacidades e influencia de los contextos que afectan a los cambios evolutivos en la vejez” (Triadó Tur, 2001), (p. 121).

La longevidad, fenómeno observable en diversas sociedades, se manifiesta como un factor de preocupación, tanto en lo personal como en su perspectiva sociocultural, ya que, frente al proceso de envejecimiento, las perspectivas de análisis remiten a la consideración de cuáles son los efectos que este produce en la constitución del entramado social. Se trata de patrones políticos, sociales,

económicos y pedagógicos. La población de adultos mayores emerge frente a la percepción como un grupo con necesidades, intereses y posibilidades que, desde el concepto población activa, demanda una re significación de su integración social.

#### 2.4 Proyecto de vida.

D'Angelo (1994), hace referencia a un proyecto de vida, el cual consiste en una planificación diseñada, un esquema enmarcado por un orden de prioridades, valores y expectativas que una persona desea conseguir manifestando el deseo de interacción con el entorno y de acceso a nuevos conocimientos, considerando fortalecidas las competencias genéricas como la reflexión y la comprensión. Existen condiciones para la generación de proyectos de vida; sin embargo, estas suponen la existencia de un conjunto de relaciones socioculturales e interacciones contextuales que colaboren en su desarrollo, requiriendo ser fortalecidas para su ejecución.

D'Angelo (1994). Los Proyectos de Vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo). Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. (p.7)

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

#### 2.5 Posición y rol del psicopedagogo

Nuestro Rol como psicopedagogos en esta investigación, principalmente consiste en optimizar el rendimiento en el trabajo, identificando las tareas que los adultos mayores se sienten capaces de desempeñar con éxito y entrenando estrategias de aprendizaje en función del estilo cognitivo.

En base a la propuesta acerca de la autopercepción del aprendizaje y proyecto de vida de los adultos mayores, la psicopedagogía es una disciplina en la que confluyen los aportes de las ciencias de la educación. Se ocupa de las características del aprendizaje humano, como se aprende, como ese aprendizaje varia evolutivamente y está condicionado por diferentes factores cómo y porqué se producen las alteraciones del mismo, como reconocerlas y tratarlas, que hacer para prevenirlas y para promover procesos de conocimientos que tengan sentido para los participantes, ya que el objeto de la psicopedagogía es potenciar al máximo la capacidad cognitiva de niños, adolescentes y adultos, tomando en cuenta sus particularidades, talentos y necesidades educativas especiales .

Desde nuestro campo de intervención se trabaja con individuos en una multiplicidad de contextos: escuela, hogar, comunidad, recreación y trabajo. Incursionando así en diferentes áreas. Entre ellas se encuentran: La clínica cuyo objeto es reconocer y atender las alteraciones del aprendizaje sistemático, asistemático; la sistemática relacionada con el planteamiento educacional y el asesoramiento pedagógico, la institucional quien colabora con los planes educacionales y sanitarios en el ámbito de las organizaciones mediante el diagnóstico y las propuestas metodológicas pertinente. Por último, la preventiva quien contribuye a evitar los fracasos educacionales y a mejorar los resultados del aprendizaje sistemático y asistemático por participación en proyectos comunitarios y en medios de comunicación, en tareas de asesoramiento a docentes y padres, en la orientación vocacional incluida en el sistema educativo desde niveles tempranos, en planes para la recreación y el uso del tiempo libre en la educación permanente de adultos, etc.

Pain (1973), refiere al proceso de aprendizaje asentado en la dinámica de la transmisión de la cultura. Para la autora la educación es un concepto amplio

que abarca el mismo asignando a la educación cuatro funciones independientes y recíprocas: función conservadora, función socializante, función represiva y función transformadora. Cuyas dimensiones son la dimensión biológica, la dimensión cognitiva, la dimensión social y el proceso de aprendizaje como función del yo.



## CAPITULO 2

### METODOLOGIA.

#### 3. Problema de investigación.

¿Cuáles son las concepciones de aprendizaje y proyecto de vida de 7 adultos mayores entre 60 y 76 años de edad que concurren a una institución para la tercera edad de la ciudad de Salta?

Objetivos.

3.1 GENERAL: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida de un establecimiento de gestión pública de la ciudad de Salta.

Específicos.

- 1) Describir las concepciones de aprendizaje de los adultos mayores. Explorar las actividades que realizan en dicha institución.
- 2) Indagar y caracterizar las ideas de los adultos mayores acerca de su proyecto de vida.
- 3) Identificar la participación de los adultos mayores en las actividades propuestas por la institución.

#### 3.2 Enfoque metodológico.

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo a Hernández Sampieri et al. (2014), las investigaciones cualitativas se caracterizan por estar basadas en una lógica y proceso inductivo tales como la exploración y descripción, centrado en métodos de recolección de datos no homogeneizados ni preestablecidos cuyo objetivo es lograr obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes como así sus experiencias, emociones y puntos de vista; en nuestro caso de los adultos mayores que concurren a una institución educativa utilizando para nuestro trabajo de campo técnicas como la observación, entrevistas, evaluación de experiencias

personales, registros de historias de vida, etc., permitiéndonos este tipo de enfoque la evaluación del desarrollo natural de los sucesos no hay manipulación de la realidad, se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de los significados, de las acciones intentando interpretar el fenómeno estudiado en función de los significados que las personas le otorgan.

En resumen, la observación cualitativa nos permite describir situaciones, contrastar hipótesis, las variables no se manipulan, se trabaja sobre lo que ya está instituido, por esta razón consideramos pertinente aplicarla a nuestra investigación en base a la problemática planteada. Buendía et al (1998).

### 3.3 Diseño y alcance.

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal cual acontecen, naturalmente, sin manipular ni controlar aspectos de ellos.

Los estudios de diseño no experimental de esta investigación cualitativa se caracterizan por ser flexibles, abiertos y su desarrollo debe adaptarse a las circunstancias del estudio. Por otro lado, se destaca la naturaleza reiterativa de los diseños cualitativos y el hecho de que no hay fronteras entre ellos. Asimismo un estudio inductivo normalmente incluye elementos de más de un tipo de diseño. También dichos diseños abordan el fenómeno. En el enfoque cualitativo, el diseño hace referencia a un abordaje general que se utilizará en el proceso de investigación.

En cuanto al alcance de nuestra investigación nos encaminamos al diseño transversal descriptivo, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento ubica en una o diversas variables un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporciona su descripción. Son estudios descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

### 3.4 Participantes.

Fueron parte de este estudio 7 adultos mayores de diferentes niveles educativos de una Institución de gestión pública ubicada en el centro de la Ciudad de Salta sus edades estuvieron comprendidas entre los 60 y 76 años, su formación académica es variada ya que nos encontramos con profesionales de la educación, ingenieros, periodistas, comerciantes, ama de casa.

### 3.5 Instrumento de recolección de datos.

Para relevar los datos de acuerdo a las variables resultantes se utilizó una entrevista semiestructurada. (Buendía et al. 1998). Este tipo de entrevistas se caracterizan por ser flexible y abierta nos proporciona la libertad para cambiar el orden y la forma de preguntar por consiguiente el número de preguntas a contestar. La entrevista estuvo conformada por 17 preguntas guía (se adjunta modelo en apéndice), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

Para nuestra investigación en base a los antecedentes seleccionamos un instrumento de recolección de datos existentes adaptándolo a nuestra investigación Goncalves (2018).

Variables: Edad, Proyecto de vida, Formación académica y Aprendizaje

### 3.6 Procedimientos.

A continuación realizaremos una breve síntesis acerca de los procedimientos efectuados para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación, nos contactamos en una primera instancia con la directora de la institución mediante un llamado telefónico en el cual pactamos una reunión cuya finalidad fue informar los objetivos y actividades propuestas necesarias para nuestro trabajo, las pautas formales como ser el consentimiento formal de los participantes de este estudio cumpliendo con la correspondiente presentación de una nota realizando el pedido protocolar para dicho ingreso. Dada la situación pandémica por la que atravesamos consentimos en trabajar de manera virtual con los alumnos participantes de este proyecto cuyo objetivo

fue conocerlos para lograr un buen rapport en el momento de realizar las entrevistas ya que están tomando sus talleres bajo esta modalidad con una duración de 50 minutos, el material utilizado fue una entrevista la cual se consensuó personalmente y de manera directa con cada integrante tomando todos los recaudos y protocolos sanitarios necesarios para la realización de la misma debido a la situación por la que atravesamos actualmente COVID 19.

### 3.7 ANALISIS DE DATOS

El presente trabajo se llevó a cabo desde el enfoque metodológico cualitativo a partir de los resultados obtenidos por medio de las entrevistas realizadas luego de desgravarlas, emprendimos el proceso cuya técnica fue el análisis de contenido, iniciando desde un primer momento en la: separación de unidades de contenido, utilizamos el criterio temático: El texto queda reducido en función del tema sobre el que se trate (Rodríguez 2003), luego un segundo momento se llevó a cabo desde una lógica inductiva la cual consiste en elaborar las categorías a partir de la lectura y examen del material recopilado sin tomar en consideración categorías de partida.(Rodríguez 2003), tomando como eje principal los objetivos específicos, los constructos teóricos tales como palabras claves: Autopercepción, aprendizaje, adultos mayores y proyecto de vida, interrelacionándolos con las variables conformadas por: edad, proyecto de vida, formación académica y aprendizaje .

En consecuencia el análisis de contenidos se ejecutó a partir de la organización de un sistema de categorías y subcategorías ya que las unidades de contenidos se realizaron a partir de los objetivos planteados para finalmente organizarlos; en un segundo momento volvimos a reorganizar los datos obtenidos agrupándolos en matrices cualitativas ubicando las categorías y participantes compuestas por fragmentos de discursos de los participantes de datos.

En efecto Bravo (1998), caracteriza el análisis de datos cualitativos a aquellos que intervienen sobre las producciones humanas enmarcando al estudio determinando al contenido del análisis cuyo objetivo científico procura

lograr, describir, mostrar diferencias e interpretar las investigaciones realizadas en el campo .

Por consiguiente Bravo (1998), define el objeto de análisis cualitativo el cual se abordara desde el lenguaje como cultura cognitiva, interactiva, siendo una estructura cognitiva la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas ya que el objetivo de la investigación es descriptivo, incluyendo esto a la descripción de procesos, relaciones, contextos, situaciones, sistemas y personas, cuyos procedimientos de análisis se abordaran desde la dimensión generativa compuestas por la exploración, descripción, interpretación y teorización, la matriz de análisis será descriptiva temporal en la que se recoge la información conceptual básica de un sujeto por medio de la entrevista, observación, técnicas conductuales y cognitivas, refuerzo, confianza realizadas en un periodo inicial, intermedio y final. Tomando para la síntesis de análisis los aportes de Miles y Huberman (1994), quienes reflejan visualmente de forma sintética los procedimientos y secuencias.

## CAPITULO 3

### 4 RESULTADOS

El trabajo expuesto plasma los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los adultos mayores, cuya investigación se encuentra organizada en función de los objetivos específicos, palabras claves y, variables organizándolo a partir de categorías y subcategorías de análisis, realizando una articulación de las respuestas adquiridas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico

#### 4.1 Categorización

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DIMENSIONES
<b>Concepciones de aprendizaje</b>	Conocimiento Comprensión Capacitación	Búsqueda Comunicación Participación
<b>Proyecto de vida</b>	Valores Expectativas Organización	Seguir perfeccionándose Lograr satisfacción personal Realizar actividades Compartir en el ámbito familiar, social, cultural
<b>Edad</b>	60 años hasta 76 años	Vínculos Emociones Amistad

<b>Formación académica</b>	Primario	Diferentes niveles educativos
	Secundario	
	Universitario	No influye
	Terciario	

#### 4.2 Análisis: Objetivos Planteados

De acuerdo a lo expuesto, a través de los objetivos planteados hicimos un análisis de las entrevistas realizadas de la siguiente manera.

Objetivo 1: Describir las concepciones de aprendizaje de los adultos mayores. Explorar las actividades que realizan en dicha institución.

Se entiende al aprendizaje como un proceso complejo, singular e interaccional que se produce a lo largo de la vida, de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre el sujeto y ciertas particularidades del objeto dentro de un contexto social y cultural. Los sujetos incorporan, elaboran, recrean o producen información, utilizando sus herramientas cognitivo-afectivas, sus hipótesis previas, sus experiencias y su modalidad singular de pensar y aprender. (Filidoro, 2002). Por lo tanto al hacer referencia a concepción de aprendizaje y en base a las entrevistas realizadas, los adultos mayores consideran al mismo como una búsqueda constante a renovarse permanentemente en los conocimientos, capacitándose con nuevas técnicas, nuevas tecnologías mencionando que es menester debido a la pandemia por la que actualmente atravesamos (COVID 19, asimismo, en su mayoría los entrevistados coinciden que el aprendizaje es descubrir cosas nuevas; nunca dejan de aprender, es un acto dinámico ya que se ponen en juego las emociones y las ganas de seguir aprendiendo .

A.1 -*“Aprender es seguir buscando, seguir aprendiendo porque a veces tengo conocimiento pero no sé de qué se trata, entonces debo interiorizarme en el concepto de lo que yo quiero saber”*

A.2 -*“Aprender es sumamente importante en esta etapa de la vida porque es mantener justamente esa parte mental activa, aprender a escuchar y aprender a compartir ideas y aceptar que el otro piense distinto”*

A.3.-*“Aprender me sirve mucho, en el sentido de que yo aprendo mucho de otras personas y muchas cosas de estas me sirven para ponerlas en práctica en mi vida”*

A.4:-*“Aprender es un término muy amplio, porque no solamente uno tiene que aprender de forma intelectual sino tiene que aprender a vivir, tiene que aprender también a como se vive en la sociedad en esta etapa de nuestra vida”.*

A.5:-*Aprender significa estar renovándose permanentemente en los conocimientos, no dejarme estar seguir siempre en la búsqueda “.*

A.6: *“-Aprender es capacitarse, tener nuevas técnicas, nuevos conocimientos”*

Es menester destacar los aportes de Ruiz et al. (2008). El cual al referirse al aprendizaje en la vejez sostiene que es importante incentivar a los adultos mayores a aprender cosas nuevas, considerando que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida motivada en sus intereses y deseos de conocer.

Al preguntar sobre las actividades que realizan en la institución todos los adultos mayores coinciden en sus dichos manifestando que realizan dos o tres cursos cada uno ya que se les permite el acceso a diferentes talleres tales como: locución, idiomas, pintura sobre tela, dinámicas grupales, autoestima y emociones, folklore, canto,etc,es por ello expresan aprecio por el grupo de trabajo, aunque actualmente no pueden compartir personalmente de las actividades por la situación de aislamiento social y obligatorio debido a la pandemia covid 19, no obstante manifiestan que se conectan vía Whatsapp o Zoom con la participación de todo el grupo.



A3 -*“Siempre estamos comunicándonos y hablando sobre el tema que la profesora nos da, siempre hay algo nuevo para comentar, entonces yo aprendo de los otros y los otros aprenden de mí”*

A4:-*“Por medio de las actividades que nos da la profesora por ejemplo lectura de un cuento, fabulas, un tema musical, etc. Luego nos reunimos por Whatsapp, exponemos lo que nos pareció, o el mensaje que nos dejó y lo socializamos con otras personas, en este caso nuestros compañeros del taller dinámicas grupales “.*

Al referirnos a la autopercepción en relación con el aprendizaje tomamos los aportes Segovia (2017), el cual sostiene que, es la manera en que el sujeto se percibe asimismo dentro del proceso educativo y parte de las creencias, expectativas y actitudes que se valoran dentro de un contexto pedagógico predeterminado lo que permite la creación del rol del alumno como imaginario social; gracias a la autopercepción un individuo comprende sus emociones, estado de ánimo y su situación sentimental, está vinculada a otras como el reconocimiento, valoración de cuestiones propias como el auto concepto, autoestima y autoimagen para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Goncalves & Segovia, 2017).

Objetivo 2: Indagar y caracterizar las ideas de los adultos mayores acerca de su proyecto de vida.

D'Angelo (1994), conceptualiza al proyecto de vida, el cual refiere a una planificación diseñada, un esquema enmarcado por un orden de prioridades, valores y expectativas que una persona desea conseguir manifestando el deseo de interacción con el entorno y de acceso a nuevos conocimientos, considerando fortalecidas las competencias genéricas tales como la reflexión y la comprensión. Existen condiciones para la generación de proyectos de vida; sin embargo, estas suponen la existencia de un conjunto de relaciones socioculturales e interacciones contextuales que colaboren en su desarrollo, requiriendo ser fortalecidas para su ejecución.

En cuanto a las siete entrevistas realizadas a los adultos mayores en relación a sus proyectos de vida, en su mayoría manifiestan estar de acuerdo a las expectativas de seguir aprendiendo, perfeccionándose logrando una satisfacción y bienestar personal familiar ya que realizan actividades con personas de su edad, a la vez manifiestan sus deseos de viajar, de disfrutar de esta vida, ya que disponen de tiempo suficiente cosa que antes no tenían por la vorágine laboral.

A.1 -" *Si hay nuevos proyectos personales que se dejaron en el camino por distintas razones llámese tiempo, dinero entonces me parece que la institución te proporciona la ejecución de nuevos proyectos en tu vida a través de algunos cambios o modificaciones muy favorables para los jubilados y la gente que concurre ahí aprende alguna actividad manual, lo que me llama la atención por ejemplo , he visto algunos cuadros que son una belleza ,otros hacen tejidos y el año anterior pude divisar que son ofrecidas y comercializadas en los barrios abriéndose una perspectiva de nuevos proyectos de vida y a la vez de una salida laboral permitiéndoles volver a sentirse útiles "*

A.2.-"*Si aparecieron porque siempre quise compartir y participar de actividades que me permitieran aprender más, cosa que antes no podía hacer por mi trabajo y ahora dispongo de tiempo para realizarlas"*

A.3.-"*Si muchos proyectos, la institución nos brinda esa posibilidad de poder hacer cosas, la gente que concurre aquí tiene la posibilidad de seguir aprendiendo."*

A.4.-"*Si porque por medio de lo que aprendemos, por ejemplo yo concuro al taller de dinámicas grupales y también estoy haciendo pintura sobre tela, eso me da la posibilidad de aprender y poder vender mis trabajos realizados "*

Objetivo 3: Identificar la participación de los adultos mayores en las actividades propuestas por la institución.

Para responder es este objetivo tomamos los aportes de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las personas

mayores promueve que los estados incorporen en sus agendas de gestión, la generación de políticas que consideren los derechos de los adultos mayores desde una perspectiva de envejecimiento activo y saludable, definido como un proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, mental y social, de participar en actividades sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicas, y de contar con protección, seguridad y atención, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable y la calidad de vida de todos los individuos en la vejez, y permitirles así seguir contribuyendo activamente a sus familias, amigos, comunidades y naciones. (Organización de los Estados Americanos, OEA, p.3); brindándoles herramientas y recursos cuya finalidad sea lograr un aprendizaje significativo cimentados en los conocimientos, las habilidades y actitudes requeridas para llevar a cabo una tarea de manera satisfactoria, incluyendo a la vez el proyecto de vida personal a partir de reconocer los propios intereses, permitiéndoles elegir las actividades que deseen realizar.

En función a las entrevistas realizadas acerca de la participación de los adultos mayores respondieron de la siguiente manera.

*A.1" A partir del planteo de una situación y luego el análisis el cual consiste en proyectar un video ,contar un cuento, una historia ,un pasaje de una película, etc. ,al finalizar la misma y antes de ingresar a las clases virtuales para luego compartir nuestras ideas, puntos de vista ,opiniones y comunicándonos de manera dinámica y participativa respetando las ideas, pensamientos, reflexiones del otro ya que todos somos diferentes y aquí no se toma en cuenta la edad, ni la profesión ,ni el intelecto de cada uno".*

*A.2:"La dinámica del planteo de la situación consiste en que la profesora hace una pregunta y la piensan dos, tres y varias veces y contestan los que estuvieron atentos a dicha situación".*

*A3:"Nuestro taller sufrió muchas modificaciones y fue creado para trabajar en forma presencial y dinámica en grupos ,esa era la idea como lo dice el nombre "dinámicas grupales" e iba a estar relacionado con el juego acorde a*

*las edades, al iniciar cada clase nos iba a llevar a plantear una situación y analizarla, esa era la idea pero no se pudo plasmar ya que justo cuando comenzaron las clases comenzó la pandemia ,no tuvimos una clase presencial y la institución se organizó para hacerlo de manera online y empezar a dar dichas clases por medio de la plataforma Zoom lo mismo que hicieron el sistema educativo en las escuelas, esto a la gente adulta nos costaba mucho ya que no estábamos preparados para dicha tecnología y al replantearlo como un juego nos costó bastante”.*

*A.4.-“La propuesta es la que nos da la profesora es justamente que nosotros hagamos trabajar nuestra mente y nuestros sentidos para no dejarnos caer ,tal vez en lo que es la soledad , lo que es la falta de actividad digamos laboral”.*

*A5.-“Participamos de forma individual, la profesora nos va dando participación a cada uno y todos expresamos lo que entendemos”.*

El aprendizaje es una actividad que se realiza dinámicamente mediante la aplicación de diferentes estrategias que permiten la integración de saberes y su internalización. Así, el aprendizaje se desarrolla como una secuencia espiralada en la que se produce una apropiación instrumental de la realidad para transformarla Riviere (2002), donde, a partir de un primer registro sensible, empieza a desarrollarse en el sujeto una actividad interna, práctica y concreta de exploración del mundo. Al reiterarse las experiencias se enriquece y complejiza la actividad interna; esto permite una reconstrucción del objeto de conocimiento con mayores cualidades, y que luego, como representación general, puede expresarse a través del lenguaje. (p.6).

A partir de la información que se obtuvo de las entrevistas y teniendo en cuenta los antecedentes explorados en un primer momento en relación con la autopercepción del aprendizaje en adultos mayores se destaca el trabajo de Carrascal (2014), quien analiza la importancia del desarrollo de la creatividad en la vida cotidiana de los mayores, tanto de forma activa como pasiva, para mantenerles en contacto con el entorno y conservar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Asimismo varios entrevistados manifestaron

que: A.6.- *“Aprender siempre es descubrir cosas nuevas y son cosas que ya conoces, por lo menos verla desde otra perspectiva, me parece que no dejamos de aprender nunca, a ver nuestra vida es un aprendizaje continuo es lo que pienso, es redescubrir algunas cosas otras descubrirlas por primera vez “*

A.7.-*“Es muy importante concurrir a estos espacios donde aprendemos y socializamos con los demás, conformamos un gran grupo de amigos”*

Por su parte Goncalves y Segovia (2018), evalúan la posibilidad de construcción de un proyecto de vida en adultos mayores a partir de la autopercepción sobre sus posibilidades de aprendizaje, su vinculación con el entorno y las competencias desarrolladas, desde su propio criterio de realidad. Se analiza la factibilidad de emprender nuevos aprendizajes y tales proyectos, manifiestan deseo de interacción con el entorno y de acceso a nuevos conocimientos. Consideran fortalecidas competencias genéricas como la reflexión, comprensión, capacidades cognitivas, vinculación con el entorno y el deseo de socializar, su interpretación con otros permiten inferir que hay capacidades de decodificación e interés por actualizarse y vincularse. Asumiendo que la posibilidad de aprendizaje se percibe como una realidad, aprendizaje de vida, conocimiento y experiencia.

A.7.-*“Yo creo que todo lo que aprendemos es importante ,todo ya sean actividades manuales ,recreativas, todos los aprendizajes son importantes ya que ellos aprenden de mi experiencia y yo de las suyas ,yo particularmente me veo como que estoy más inclinada a completar una parte con eso del grupo a completar una parte espiritual ,afectiva, interior esa parte que a veces cuando uno está en actividad la descuida porque nos olvidamos que somos seres íntegros que estamos conformados por cuerpo, espíritu, mente a veces en esa vorágine del trabajo descuidamos todos esos aspectos “.*

## 5 CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como finalidad realizar un trabajo exploratorio, desde la perspectiva de los adultos mayores, su autopercepción, aprendizaje y proyecto de vida, cuyo objetivo general planteado fue explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida de un establecimiento de gestión pública de la ciudad de Salta.

Para abordar dicho estudio y como primera aproximación se utilizó como herramientas la entrevista y la observación participante, considerándose importantes para la realización de una investigación cualitativa.

En el transcurso de esta investigación, al conocer más profundamente las diferentes opiniones, experiencias etc., de los adultos mayores en relación a la concepción de aprendizaje, pudimos establecer que en su mayoría lo consideran como una parte esencial de su vida y hacen hincapié en que a través del mismo adquieren diferentes habilidades, destrezas, conocimientos, saberes, experiencia; es menester tener en cuenta los aportes de Ruiz et al. (2008), quien refiere al aprendizaje en la vejez, el cual invita a los adultos mayores a aprender cosas nuevas, considerando que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida incentivándolos en sus intereses y deseos de conocer dejando de lado los prejuicios sociales tales como “los viejos ya no pueden aprender”, “ya no necesitan saber nada más”, o “para que estudiar a esta altura”. (Ruiz et al.; 2008, p6); coincidimos con Ruiz et al. (2008), ya que mediante el trabajo de investigación realizado los adultos mayores nos demostraron que el mismo tiene una estrecha relación con la búsqueda constante y los deseos, ganas de seguir adquiriendo conocimientos que les permitan mantenerse activos, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, siempre aprendemos cosas nuevas, nunca dejamos de aprender es por ello que consideramos importante ofrecerles propuestas nuevas e innovadoras abriendo espacios de interés enfocados en los adultos mayores para que puedan empoderarse de nuevos

aprendizajes buscando y suministrando recursos necesarios que le permitan llevarlos a la práctica en la vida cotidiana.

En consecuencia, la educación y la formación no deben tener límite de edad, debe ser permanente, ya que es una realidad que a cualquier edad el ser humano se siente gratificado por el conocimiento, por el propio enriquecimiento personal que le aporta interesarse por una materia y exprimir de ella todo el contenido posible. (Ruiz et al; .2008, p6).

Dentro del análisis a partir de lo expuesto por los entrevistados pudimos observar que los adultos mayores presentan un gran deseo de superación fijando sus intereses en la realización de diversas actividades. A su vez es importante destacar que los mismos participan dinámicamente en las actividades propuestas por la institución, manifestando un deseo de interacción con el entorno y de acceso a nuevos conocimientos lo que nos permite inferir que los adultos mayores presentan un gran interés por continuar actualizándose y vinculándose con personas de su misma edad. En conclusión; tomando los aportes bibliográficos de Riviere (2011), el aprendizaje se encuentra estrechamente ligado a la noción de vínculo, ya que el proceso de aprender implica una relación con un otro. Aprender es contemplar de manera dialéctica el sentir, el pensar, el hacer como un todo articulado que opera de manera simultánea, del mismo modo Filidoro (2002), define al aprendizaje "como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se produce a través de la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Este proceso se genera en una situación de interacción social con los pares"

Como resultado, de acuerdo a las respuestas obtenidas mediante las entrevistas consideramos como se expone anteriormente, el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida es una actividad que se realiza dinámicamente mediante la aplicación de diferentes estrategias que permiten la integración de saberes y su internalización. Así, el aprendizaje se desarrolla como una secuencia espiralada en la que se produce una apropiación instrumental de la realidad para transformarla. Riviere (2002), donde, a partir de un primer registro

sensible, comienza a desarrollarse en el sujeto una actividad interna, práctica y concreta de exploración del mundo, encontrándose constantemente en la búsqueda de nuevos conocimientos, considerando este acto muy importante en esta etapa de sus vidas a lo que los adultos mayores manifiestan que mantienen activa su parte emocional y mental, capacitándose permanentemente para compartir ideas, experiencias y aceptar que el otro piense distinto, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos en sus vidas cotidiana, renovándose constantemente en los conocimientos internalizando sus saberes a través de la comunicación y el dialogo permanente, haciendo esto posible en el desarrollo de las clases, mediante las consignas que la profesora les da, por ejemplo: lectura de un cuento, fabulas, un tema musical,etc.

Consideramos que el aprendizaje por lo expuesto anteriormente es una actividad dinámica que se da durante toda la vida sin embargo muchas veces nuestra disciplina se focaliza en los primeros años niñez, adolescencia y no con adultos mayores por lo cual atendemos que nuestro aporte es importante para trabajar con esta franja etaria ya que son pilares fundamentales de nuestra sociedad porque nos permite también aprender de sus experiencias, lo cual es importante para nuestra disciplina ya que aprendemos en compañía de otro, nunca estamos solos. Es por ello, pensamos que la presente investigación resulta un pequeño aporte para la psicopedagogía ya que son muchos los ámbitos de la inserción de nuestra práctica, sin embargo el trabajo con adultos mayores no suele ser el más difundido ni aquel en el cual las/los psicopedagogas se interesen, del mismo modo, no suele encontrarse producción escrita acerca de la temática abordada desde nuestra disciplina en la provincia de Salta, por lo que planteamos de importancia realizar un trabajo dinámico, colaborativo y participativo en lo que refiere a concepción de aprendizaje y proyecto de vida, explorando las actividades que realizan, caracterizando las ideas de los mismos acerca de sus proyectos; además de identificar la participación de los adultos en las actividades propuestas por la institución a la cual pertenecen.



Desde nuestro campo disciplinar en cuanto a lo que acontece en el proceso enseñanza y aprendizaje de los adultos mayores, se busca observar, analizar, indagar acerca de conceptos específicos e indispensables para nuestra práctica profesional, permitiendo construir aprendizajes, pensamientos y reflexiones, brindándoles las herramientas necesarias para que esto sea posible, ya que durante nuestra investigación pudimos comprobar que a pesar de las numerosas barreras que se presentaron, tales como la pandemia y el perjuicio de la sociedad de que los adultos mayores no pueden seguir aprendiendo, los mismos nos demostraron que fueron capaces de reinventarse ante este nuevo desafío.

Las limitaciones que se presentaron durante el proceso, principalmente fue debido al aislamiento preventivo y obligatorio que atravesamos, nos limitó en cuanto a interactuar personalmente en el desarrollo de las actividades de los adultos mayores ya que estas se llevaron a cabo de forma virtual, otra limitación fue que en un principio la investigación estaba enfocada para trabajar con un grupo de 10 adultos mayores y por cuestiones personales, temporales nos vimos limitados a realizar solo 7 entrevistas de igual forma resultaron muy enriquecedoras para nuestro proyecto, permitiéndonos disponer de mayor tiempo para la realización de las mismas, a la vez consideramos importante interactuar personalmente con los adultos mayores, creemos que a partir de lo investigado y habiendo plasmado los resultados obtenidos mediante este proyecto podríamos pensarlo como un antecedente posible para futuras investigaciones sobre la temática abordada trabajando de manera presencial, brindando herramientas y realizando actividades dinámicas-lúdicas como estuvo pensado desde un primer momento lo cual no fue posible debido a las condiciones sanitarias antes mencionadas.

En referencia a sus proyectos de vida los adultos mayores manifiestan interés por planificar actividades con personas de su edad que compartan los mismos intereses logrando una satisfacción y bienestar personal familiar. A su vez dicha participación en los talleres posibilitó la planificación de una salida laboral ya que a partir de lo aprendido en los mismos la cual brinda la

institución le permite seguir aprendiendo, interactuando con otras personas, poniendo en práctica todo lo aprendido, el conocimiento adquirido, permitiéndoles ser miembros activos en la sociedad ya que a partir de lo expuesto pueden salir a interactuar comercializando sus productos, ayudando en la economía familiar ya que la gente que concurre a ese espacio aprende alguna actividad manual, gastronómica, pudiendo exponer sus producciones sintiéndose de esta manera útiles en la sociedad, es importante mencionar que manifiestan sus deseos de viajar, de disfrutar del tiempo que les queda en esta vida, ya que lo disponen cosa que antes no tenían por la vorágine laboral.

Ante lo expuesto D'Angelo (1994), refiere al Proyecto de Vida como una estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

## REFERENCIAS.

Buendía. L, Bravo. P y Fuensanta Hernández (1998) *Métodos en Investigación en Psicopedagogía*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Carrascal Solera, S. (2014). *Creatividad y desarrollo cognitivo en personas mayores*. Madrid, España, Universidad Complutense de Madrid: Revista Arte, individuo y sociedad, Vol. 26, N°1, pp 919.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. Mc Graw Hill Interamericana Editores

Fernández. A: (1987). *La inteligencia atrapada*. Abordaje psicopedagógico del niño y su familia nueva visión.

Filidoro, N. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Biblos.

Goncalves, Liliana Mónica & Segovia Susana (2017) Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Voces y Silencios: *Revista Latinoamericana de Educación*, vol. 9 No 1,53 -76.

Golcalves .M y Segovia S. (2018). *La generación de proyectos de vida en adultos mayores. Autopercepción sobre competencia desarrolladas, posibilidades de aprendizajes y motivaciones*. Buenos aires. Argentina. Vol. 9. N° 1.

Hernández, Fernández Collado y Baptista (2014) *.Metodología de la Investigación* Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Jaskilevich, J. y Badalucco P. (2013). *Especialización en gerontología comunitaria e institucional*. Módulo 12: Dispositivos Psicosociales con Adultos Mayores. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación – Universidad de Mar del Plata.

Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici, (corp.), *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (pp.478-494). Barcelona: Paidós.

Lacub, R. (2001). *Proyectar la vida. El desafío de los mayores*. Buenos Aires: Manantial.

Müller Marina. Libro (2006) "*Aprender para Ser*". Principios de la Psicopedagogía Clínica. Capítulo 1: "La psicopedagogía y los psicopedagogos".

Organización de los Estados Americanos (OEA) (2015). *Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*.

Organización Mundial de la Salud (2015). *Informe Mundial sobre el envejecimiento y la Salud*. Ginebra.

Ovidio D Ángelo Hernández. *Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano* Año 6 No 1y2- Puerto Rico.

Pain, Sara. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Nueva Visión. 1973/2002. Cap 1 y 2

Riviere Pichón, E. (2002). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión

Rodríguez Sabiote, C (2003). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos* .Seminario Internacional titulado El proceso de

investigación en educación, algunos elementos claves. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales .Republica Dominicana

Ruiz, Marisa Viviana; Scipioni, Ana María; Lentini, Daniel Fernando *Aprendizaje en la vejez e imaginario social Fundamentos en Humanidades*, vol. IX, núm. 17, 2008, pp. 221-233 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1841711>

Triadó Tur, C. (2001) Cambio evolutivo, contextos e intervención psicoeducativa en la vejez. *Revista Contextos Educativos*, 4, 119-133.

APENDICE

APENDICE I

Instrumento de recolección de datos



**Título:**

**“Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Institución para la tercera edad de la provincia de Salta.”**

Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación orientado a conocer cómo aprenden los adultos mayores; en tal sentido, su participación, será de gran valor.

Nombre de pila:

Edad:

Profesión:

1 - Para usted ¿Qué significa aprender?

2 - ¿Qué aprendizaje considero significativo últimamente?

3 - ¿Qué tipo de actividades elige realizar en la institución? ¿Por cuál otra se inclinaría? ¿Qué duración tienen?

4 - ¿Interactúan con otras personas que realizan la misma actividad?

5 - ¿Se proponen desde la institución trabajos grupales o se da espacio para el desarrollo de los mismos?

6 - ¿En algún momento de su vida participo de algún espacio similar al que está concurrendo actualmente y no la pudo concretar? ¿Por qué?

7 - ¿Qué otros aspectos destacan en esta experiencia que le son útiles más allá del tema desarrollado?

8 - Emplea en su vida lo que está aprendiendo? ¿De qué manera?

9 - ¿Qué aspectos le parece importante atender en esta etapa de su vida?

10 - ¿Surgieron nuevas ideas o preguntas a partir de su ingreso a la institución?

11 - ¿Considera que el asistir a la institución le aporta nuevas ideas que colaboren en su proyecto de vida?

12 - ¿Aparecieron nuevos proyectos a partir del acceso a las actividades elegidas?

13 - ¿Cómo es la dinámica de trabajo diaria? ¿Cuál es la propuesta?, descríbala.

14 - ¿Tienen material de lectura?

15 - ¿Cómo participan?

16 - ¿Qué significa para usted esta nueva etapa de aprendizaje? ¿Qué lo motiva a usted seguir estudiando? ¿Perfeccionándose?

17 - ¿Qué espera usted obtener en esta nueva etapa de aprendizaje?



## APENDICE II

### Consentimiento informado de participación.

Salta, 29 de marzo del 2021

A la Directora de la UNATE  
Lic. Susana Tesio  
S. / D

Las abajo firmantes, alumnas de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario, se dirigen a Uds. Solicitándole permiso para asistir al desarrollo de las clases y talleres que reciben los Adultos Mayores que allí concurren.

Nuestro propósito es compartir, conocer métodos de enseñanza y su autopercepción en el aprendizaje de esta franja etaria, las cuales son las exigencia que nos plantea la Tesis elegida y la cual estamos redactando.

De acceder a nuestra petición, nos pondríamos a su disposición, agradeciendo desde ya poder compartir las tareas que desarrolla dicha institución la cual es para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

  
Aguilera Prieto  
M. Virginia  
Belén

  
Miriam Rosana Ghile  
Psicopedagoga  
MIRIAM.ROSA@UNATE.ORG

  
Lic. SUSANA TESSIO  
DIRECTORA  
UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA  
TERCERA EDAD

29/3/2021.



### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Universidad para la tercera edad de la provincia de Salta, cuyas responsables son: Aguilera María Virginia, DNI 39219529 Chaile Miriam Rosana, DNI 23159832

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.


El objetivo principal de esta investigación es: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en una universidad de gestión pública de la Ciudad de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Entrevista y observación.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo  
CARLOS A. GIMENEZ DNI 11.538.008

Acepto participar de la presente investigación.

  
.....  
CARLOS A. GIMENEZ  
Firma, aclaración y DNI 11.538.008

Lugar y fecha: Salta, 29 de Julio 2021

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Universidad para la tercera edad de la provincia de Salta, cuyas responsables son: Agullera María Virginia. DNI 39219529 Challe Miriam Rosana. DNI 23159832

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en una universidad de gestión pública de la Ciudad de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Entrevista y observación.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo  
.....Nery Atilia Salazar..... DNI 13.640.366.....

Acepto participar de la presente investigación.

..........  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta, 27 de Julio 2021.....

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Universidad para la tercera edad de la provincia de Salta, cuyas responsables son: Aguilera María Virginia. DNI 39219529 Chaile Miriam Rosana. DNI 23159832

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en una universidad de gestión pública de la Ciudad de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Entrevista y observación.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo  
..... Rosa Pumpido ..... DNI 4770535 .....

Acepto participar de la presente investigación.

..... Rosa Pumpido .....

Firma, aclaración y DNI  
Rosa Pumpido  
4.770 535

Lugar y fecha: Salta, 28 de Julio de 2021

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Universidad para la tercera edad de la provincia de Salta, cuyas responsables son: Aguilera María Virginia. DNI 39219529 Chaile Miriam Rosana. DNI 23159832

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en una universidad de gestión pública de la Ciudad de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Entrevista y observación.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo  
FREDY NUANCOY DNI 8097187

Acepto participar de la presente investigación.



Firma, aclaración y DNI

FREDY NUANCOY

Lugar y fecha: SALTA 2 E de JULIO  
2021

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Universidad para la tercera edad de la provincia de Salta, cuyas responsables son: Aguilera María Virginia. DNI 39219529 Chale Miriam Rosana. DNI 23159832

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.


El objetivo principal de esta investigación es: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en una universidad de gestión pública de la Ciudad de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Entrevista y observación.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo  
Silvia Graciela De Luca DNI 40809656

Acepto participar de la presente investigación.

 Silvia Graciela De Luca

Firma, aclaración y DNI 40809656

Lugar y fecha: Salta, 2 de agosto 2021

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Universidad para la tercera edad de la provincia de Salta, cuyas responsables son: Aguilera Maria Virginia. DNI 39219529 Chaile Minam Rosana. DNI 23159832

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

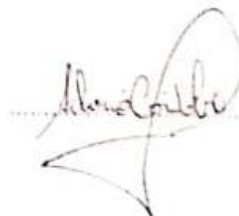
El objetivo principal de esta investigación es: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en una universidad de gestión pública de la Ciudad de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Entrevista y observación.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No 25 326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo  
Córdoba, Silvia del Valle ..... DNI 14.489.997

Acepto participar de la presente investigación.

  
Silvia del Valle Córdoba  
DNI 14.489.997  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta, 26 de Julio de 2021

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Proyecto de vida en adultos mayores y su relación con la autopercepción del aprendizaje en una Universidad para la tercera edad de la provincia de Salta, cuyas responsables son: Aguilera María Virginia. DNI 39219529 Challe Miriam Rosana. DNI 23159832

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Explorar las concepciones de adultos mayores sobre el aprendizaje en relación con el proyecto de vida en una universidad de gestión pública de la Ciudad de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Entrevista y observación.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo  
GREGORIO HECTOR PEREZ DNI 13.848.213

Acepto participar de la presente investigación.

  
Firma, aclaración y DNI GREGORIO HECTOR PEREZ 13 848213

Lugar y fecha: Salta 29 julio 2021.



## CURRICULUM VITAE

NOMBRE Y APELLIDO: Miriam Rosana Chaile - DNI: 23159832 - DOMICILIO: Barrio El Hiaico M.472 C casa 18

ESTADO CIVIL: Soltera - NACIONALIDAD: Argentina - FECHA DE NACIMIENTO: 11/01/1973

TELEFONO: 3874881251

EMAIL: [miriamchaile@gmail.com](mailto:miriamchaile@gmail.com)

[rosanachaile767@gmail.com](mailto:rosanachaile767@gmail.com)

Profesión; Psicopedagoga y técnica en Psicopedagogía M.P 958

### ESTUDIOS CURSADOS:

\*Ciclo terciario, cursado en Instituto superior del Milagro con título de Técnica en psicopedagogía y Psicopedagoga.

\*Ciclo superior universitario, Universidad del Gran Rosario, Licenciatura en psicopedagogia en curso

### OTROS:

\*Jornada de Capacitación ESI para coordinadores y Talleristas de Políticas Socioeducativas .Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

\*Jornada de Capacitación Subsecretaría de Políticas de Genero Mujeres emprendedoras, programas y herramientas para tu proyecto.

\*Primera Jornada Provincial de Articulación de la modalidad de Educación Especial y el Programa de Políticas Socioeducativas por una Escuela Inclusiva.2016

\*Seminario de Capacitación: EL TRATAMIENTO PSICOPEDAGOGICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA; REPENSANDO NUESTRA PRACTICA CLINICA Dictado por La Lic. Celia Flores y la Lic. Marisa Astorga de la provincia de la Rioja, en la modalidad virtual a través de la plataforma zoom durante los días 29 de Mayo, 1 y 5 de junio de 2020; con una carga horaria en total de 9 horas reloj.

### EXPERIENCIA LABORAL:

\*2007 Talleristas de Actividades Practicas Plan PROVINCIAL DE ESCUELAS ABIERTAS ;Al obtener el título de Psicopedagoga brinde talleres para niños de 4 a 5 años implementando un espacio denominado Mis Primeros pasitos en el conocimiento en el cual se hizo la presentación de un proyecto destinado a los niños que concurrían a Escuelas Abiertas en compañía de sus hermanos al ver la necesidad de que los mismos no contaban con un espacio de acuerdo a sus edades realice un proyecto para llevar a cabo durante el periodo lectivo, trabajando así la motricidad,expresión corporal, expresión artística brindando dinámicas lúdicas adecuadas a las franjas etarias de los niños, niñas

\*2015 Hasta Junio 2018 Miembro del Equipo interdisciplinario de Escuelas Abiertas, el mismo tiene como objetivo brindar prevención, contención, orientación y promoción de la salud integral dentro del ámbito educativo.

\*Me desempeñe como Expositora por Equipo Interdisciplinario de Escuelas Abiertas y CAI En la primera EXPO SALUD NOA los días 24,25 y 26 de Agosto.

\*2016 trabajo en un voluntariado Ad honorem como Psicopedagogo, brindando apoyo escolar, proyecto denominado "Juntos por tu ciudad" dependiente de la Municipalidad de la provincia de Salta a cargo de La Sra Coordinadora Raquel Colque

\*2018 Participo Ad honorem en la elaboración de un proyecto piloto sobre "Proyecto de Vida para adultos mayores" con el aval del Colegio de Psicopedagogos y la dirección de Adultos mayores.

NOMBRE Y APELLIDO: María Virginia Belén Aguilera Prieto.

DNI: 39219529

DOMICILIO: VICENTE LOPEZ 1090

ESTADO CIVIL: SOLTERA

FECHA DE NACIMIENTO: 8/06/95

EDAD: 26 AÑOS

NACIONALIDAD: ARGENTINA

TELÉFONO: 3875022077

EMAIL: [belenaguilera1994@gmail.com](mailto:belenaguilera1994@gmail.com).

TÍTULOS OBTENIDOS:

Egresada de la Carrera de Técnica Superior en Psicopedagogía en el Instituto Superior del Milagro de la Provincia de Salta, obteniendo el título de Técnica Superior en Psicopedagogía. Agosto de 2017.

Egresada de la Carrera de Psicopedagogía en el Instituto Superior del Milagro de la Provincia de Salta, obteniendo el título de Psicopedagoga. Diciembre de 2017. Matrícula Profesional N° 1553.

Ciclo superior universitario: Universidad del Gran Rosario. Licenciatura en Curso.

Experiencia en la implementación de programas y proyectos educativos

Ejercicio de práctica profesional en la Escuela N° 4646 Paula Albarracín y en la Escuela N° 4731

Fray Roque Chielli en nivel inicial y primario. Año 2017.

Participó en la realización de Orientaciones Vocacionales a estudiantes del último año del Nivel medio, en el marco del Proyecto de Extensión Universitaria denominado "Construyendo tu proyecto de vida" (aprobado por Resolución Rectoral N° 1047/17). Las mismas se realizaron, durante ocho encuentros, en los colegios "Dr. René Gerónimo Favalaro" y "Juan Calchaqui" de esta ciudad, en el período comprendido entre los meses de agosto y octubre de 2017.

Parte del equipo de la Fundación "Rayces", desempeñándose como maestra de apoyo a la inclusión trabajando con niños con NEE. Año 2019 y actualmente.

Coordinadora Institucional en el marco del denominado "Proyecto de Vida" a cargo de la

Subsecretaría de Políticas Socio Educativas dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Se cumplió con una planificación tendiente a lograr la re vinculación y apoyo de contención emocional, de aquellos alumnos que habían perdido conectividad con su escuela a raíz de la pandemia por el covid – 19. Desde Agosto a Diciembre del 2020.

Participación en Congresos, Encuentros, Jornadas Y Simposios

Seminario "La Inclusión de la Psicopedagogía en la Educación Especial. Aspectos Técnicos y Normativos".

Dictado el 8 de Agosto de 2015. Salta capital.

Curso de capacitación sobre dislexia, a cargo de la Dra. en Psicopedagogía Rufina Pearson.