



**Ciclo de Complementación Curricular
De
Licenciatura en Psicopedagogía
(Reconocimiento a la Trayectoria)**

**Título: “CONCEPCIONES PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE LAS DIFICULTADES
ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL PRIMER CICLO”**

Autores/as:

Carmona Laura Viviana – DNI: 26.710.072

Serrano Leonardo Andrés – DNI: 27.552.109

Director/a:

Lic. Bravo Ana

**Lugar:
Sede Central Rosario**

Fecha de presentación

1/9/2023

Autor/a:

Carmona Laura Viviana

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carmona', written over a horizontal dotted line.

Firma de Autor/a

Autor/a:

Serrano Leonardo Andrés

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Serrano', written over a horizontal dotted line.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende una aproximación a las concepciones psicopedagógicas sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje en el primer ciclo, identificación y formas de abordarlas en el aula. Por medio de una investigación de enfoque cualitativo, no experimental y de tipo descriptivo, se intenta describir dichas concepciones.

Por tal motivo se diseñó y utilizó como herramienta para la recolección de información una entrevista semi estructurada, realizada a psicopedagogas con experiencia en la intervención de niños con DEA en el primer ciclo de la escolaridad primaria.

El presente estudio demostró que las psicopedagogas poseen un conocimiento general sobre las DEA, de sus características, de los factores influyentes en su aparición y en el uso de estrategias para su abordaje e intervención. De esta manera se logró concluir que una concepción psicopedagógica, la forma de intervención y las estrategias utilizadas por cada profesional provienen no solo de la modalidad de aprendizaje que construye en su formación académica y profesional; sino también de sus experiencias cotidianas en el ámbito donde se desempeña y de su posicionamiento profesional en torno a las mismas; como de su capacidad reflexiva y adaptativa ante las nuevas miradas y paradigmas subyacentes en la práctica psicopedagógica, que requieren de un nuevo perfeccionamiento.

Palabras claves: concepciones psicopedagógicas-dificultades específicas del aprendizaje- estrategias de intervención.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1: Marco Teórico | 4 |
| 1.1 Concepción | 4 |
| 1.2 Concepción psicopedagógica | 5 |
| 1.3 Rol psicopedagógico | 6 |
| 1.4 Aprendizaje | 8 |
| 1.5 Dificultad específica del aprendizaje | 9 |
| 1.6 Características de las Dificultades Específicas del Aprendizaje | 10 |
| 1.7 Factores Internos y externos de la discalculia y dislexia | 14 |
| 1.8 Estrategias y herramientas en la intervención psicopedagógica | 15 |
| 1.9 Instrumentos | 16 |
| 1.10 Estrategias..... | 17 |
| Capítulo 2 : Metodología | 17 |
| 2.1 Objetivos Generales | 17 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 18 |
| 2.3 Enfoque Metodológico | 18 |
| 2.4 Diseño y alcance de la investigación | 18 |
| 2.5 Participantes | 19 |

| | |
|---|-----------|
| 2.6 Instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 2.7 Entrevista Semiestructurada: | 20 |
| 2.8 Observación. | 20 |
| 2.9 Procedimientos de la recolección de datos. | 21 |
| 2.10 Análisis de Datos | 21 |
| Capítulo 3: Resultados | 22 |
| Conclusión | 38 |
| Referencias | 41 |
| Anexo | 43 |
| Protocolo de preguntas de las entrevistas a implementar | 43 |
| Protocolo de consentimiento informado de participación | 44 |
| CV de los autores | 45 |

Introducción

El presente trabajo se inscribe en el campo de las ciencias sociales y humanidades, dentro del área de la psicopedagogía; cuyo objetivo central es el abordaje de las concepciones psicopedagógicas sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje en el primer ciclo.

Por lo consiguiente, para poner en contexto la presente investigación se citan los antecedentes de otras investigaciones que han abordado empíricamente temas relacionados a la temática planteada:

La investigación abordada por Tenela, K., & Abad, J. (2014) de la Universidad de Cuenca quienes realizan una investigación sobre la “Incidencia en las dificultades de aprendizajes (dislexia y discalculia) en estudiantes de tercero a séptimo año de educación general básica”. Esta investigación tiene como objetivo principal aportar información relevante con el diagnóstico de dislexia y discalculia en estudiantes de tercero a séptimo año, para la debida atención a los estudiantes. Al aplicar las diferentes herramientas de diagnóstico se obtiene como resultado la inexistencia de casos de dislexia y discalculia en el centro educativo, como la falta de estrategias pedagógicas y un plan de intervención en el caso de que se presenten estas dificultades.

Por otra parte, la investigación de Meza Peralta, E. (2015) de la Universidad de Guayaquil ha investigado sobre “La disortografía y su incidencia en el aprendizaje de ortografía en los alumnos de cuarto grado básico de la escuela de educación básica Diecinueve de Mayo del cantón Balzar en el año lectivo 2014-2015. El objetivo de este proyecto investigativo es identificar el tipo de disortografía de mayor incidencia en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes y de esta manera crear una guía didáctica que ayude al estudiante a disminuir los efectos de la disortografía. Se pudo evidenciar que la mayoría de los alumnos del Cuarto Grado de Educación Básica tiene dificultades en el aprendizaje de la ortografía. Los

padres no controlan a sus hijos cuando realizan las tareas lo cual debería ser fundamental para los niños que presentan disortografía. Una guía didáctica con ejercicios de ortografía funcionaria para ayudar a los alumnos con esta dificultad. El conocimiento sobre la disortografía en docentes y padres ayudaría a tratar esta dificultad presente en los niños y a mejorar su aprendizaje en la asignatura de ortografía.

Otra investigación de Secco, X. S. (2020). de la Univ. Nacional de San Martín titulada "Modelos de intervención Psicopedagógicos utilizadas en niños con dislexia". La presente investigación tiene como finalidad conocer los abordajes y posicionamientos teóricos que adoptan los psicopedagogos en el tratamiento psicopedagógico de niños con dislexia en consultorios privados. Donde los resultados obtenidos llegaron a la conclusión de que: La mayor cantidad de psicopedagogos encuestados utilizan modelos mixtos de intervención, esto quiere decir, que no se posicionan en un único modelo de intervención, sino que, los combinan para realizar mayores aportes en el niño, en su contexto familiar y escolar estableciendo estrategias y herramientas que permitan una trayectoria escolar adecuada para el niño con dislexia.

Por último, Felice, G., & Gómez, P. (2022) de la Universidad del gran Rosario indaga sobre las "Estrategias de intervención psicopedagógica para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en niños con trastorno del procesamiento sensorial". La presente investigación tiene como objetivo principal describir las estrategias de intervención psicopedagógicas empleadas para abordar las dificultades de aprendizaje en niños con Trastornos del Procesamiento Sensorial, la misma considera que esta investigación puede contribuir al desarrollo de estrategias orientadas al logro de aprendizajes significativos que permitan al niño el autoconocimiento para enfrentarse a nuevos desafíos sensoriales y cognitivos. En consecuencia, se pudo evidenciar que, para diseñar las estrategias de intervención, los factores que consideran los psicopedagogos son: la edad del niño, el tipo de

estímulo que reciben del exterior, los estímulos sensoriales que incomodan al niño y las características particulares del paciente.

En la cotidianidad del periodo escolar los niños muestran tener progresivamente mayores dificultades en la lectoescritura lo cual incide en su desarrollo personal, socio afectivo y académico. Resulta importante tener en cuenta el momento en que se producen las dificultades en el aprendizaje escolar y su incremento en el periodo lectivo, incluso año a año.

Por eso la importancia de conocer cómo los psicopedagogos utilizan esas concepciones para interpretar situaciones, tomar decisiones, realizar inferencias prácticas, planificar acciones que sirvan en la implementación de futuras intervenciones; realizando un aporte valioso desde la psicopedagogía en su identificación e intervención temprana, de técnicas y herramientas empleadas en el proceso para que los niños puedan hablar, escuchar, leer y escribir de forma correcta evitando futuros fracasos escolares.

Esta temática permitirá dar respuestas a los objetivos generales y específicos por medio de interrogantes como: ¿Cuáles son las concepciones psicopedagógicas sobre las DEA? ¿Cómo las caracterizan? ¿Qué factores influyen en su aparición? ¿Cómo inciden en el aprendizaje a lo largo del periodo lectivo? ¿Cuáles son las estrategias, técnicas y herramientas que emplean para el abordaje de estas dificultades? ¿Qué resultados obtienen de esta implementación?

En tal sentido, el presente trabajo se desarrolla en tres capítulos. El primero corresponde al marco teórico, el segundo a la metodología y el tercero comprende los resultados. En el capítulo del marco teórico se desarrollan los conceptos principales que enmarcan el problema de investigación, los mismos establecen las bases teóricas que fundamentan el trabajo investigativo. Citando dentro del mismo la ley nacional N°27.306 en relación a las DEA.

En lo que respecta al capítulo de la metodología, se ha diseñado una investigación desde un enfoque cualitativo no experimental, de tipo descriptivo, en el cual se han

desarrollado entrevistas semiestructuradas para la obtención de información que luego de articularlas con el marco teórico, dieron lugar a categorías que posteriormente fueron analizadas y finalmente el capítulo de resultados deviene de la información recolectada en el trabajo de campo, en el cual se establecen los resultados por categorías de análisis en relación a los objetivos planeados. Por último, se desarrollaron conclusiones, aportes de la temática para el campo de la psicopedagogía, limitaciones y algunos interrogantes que pueden dar origen a futuras investigaciones.

Marco teórico

Para la Indagación sobre las concepciones Psicopedagógicas sobre las dificultades específicas del aprendizaje en el primer ciclo, es necesario tomar en cuenta conceptos de concepción, concepción psicopedagógica, rol psicopedagógico, aprendizaje, dificultad específica del aprendizaje, factores internos y externos, estrategias, técnicas y herramientas que nos permitan sustentar el objetivo central del trabajo.

Concepción

Según Pajares citado en González & Robledo, (2019) define la concepción como “verdades personales indiscutibles sustentadas por cada uno, derivadas de la experiencia o de la fantasía, que tiene un fuerte componente evaluativo y afectivo” (p. 9). Es decir que se considera la concepción como una verdad propia basada en el modo de pensar o sentir de una persona a partir de la subjetividad, mientras otros autores qué sostienen que:

“Las concepciones tienen un componente cognitivo, mantenidas con plena convicción, son consensuadas y tienen procedimientos para valorar su validez” (Thompon,1992 citado en González & Robledo,

2019, p. 14). En este caso se hace hincapié a un proceso a través del cual la persona recibe, procesa, almacena y elabora información en relación a sus experiencias con el entorno. Cada persona o sujeto en su profesión posee ideas, creencias, conocimientos que forman parte de sus Concepciones y que juegan un rol fundamental a la hora de afrontar dificultades y tomar decisiones; como en el caso de las concepciones psicopedagógicas.

Concepción psicopedagógica

“Una concepción psicopedagógica parte desde un posicionamiento analítico asumiendo una actitud clínica, a la que habrá que incorporar conocimientos, teoría y saber acerca del aprender “(Fernández, 1987, p. 141)

“El adjetivo “Clínica” hace referencia entonces a una postura, a una ética, a un modo de leer las situaciones y de intervenir (venir entre) sin interferir (ferir – entre)”. (Fernández, 1987) Es decir, que, a partir de la teoría, los conocimientos y el saber incorporado a partir de la experiencia en relación al aprendizaje posiciona al psicopedagogo en un modelo de intervención, en un proceso integrador e integral en un espacio y tiempo determinado.

De esta manera Fernández, dice que:

La teoría cumple la misma función que la red para el equilibrista. La teoría es esa red que nos sustenta y que nos permite transitar por ese hilo tan riesgoso que es el camino de nuestro accionar concreto diario... pensar y reflexionar, a partir de la seguridad – sostén que nos da la teoría para ir descubriendo, inventando qué hacer en cada circunstancia (2002). La teoría sustenta y guía el rol psicopedagógico.

Rol psicopedagógico

La psicopedagogía desde sus comienzos ha sido un quehacer interdisciplinario. Esta disciplina tiene una confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto a tales en su vida psíquica con lo educacional, actividad específicamente humana, social y cultural, que recurre a diversas ciencias para proporcionarse de conocimientos e instrumentos para trabajar; no solo de la Psicología en sus distintas ramas especialmente evolutiva, educacional, social, patología, clínica, y la pedagogía general y especial, como así también la Sociología, Antropología, la lingüística. Llevando a compartir el campo con la psicología en algunos ámbitos laborales como la educación, orientación vocacional profesional, hospitales y clínicas, consultorios y empresas. Es decir que consiste en un conjunto de quehaceres similares con diversidad de abordajes teóricos y técnicos entre otras. La psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: ¿cómo aprende, como ese aprendizaje varía evolutivamente y como esto va a estar condicionado por distintos factores; la forma de como reconocerlos y tratarlos, que hacer para prevenir y que para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido, logrando un aprendizaje significativo. Pero no solamente considera estos temas desde el ángulo subjetivo e individual, sino que intenta abarcar la problemática educativa, en medida en que se hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras. (Müller, 1993, pág.15)

Es decir que las raíces psicopedagógicas no solo fundamentan su quehacer, también la forma de identificar dificultades en el aprendizaje. La principal función de la psicopedagogía es comprender como se produce el aprendizaje humano a lo largo de toda la vida, en relación con las necesidades e intereses personales, como lo son el desarrollo de habilidades.

Así Marina Müller dice que:

El principal instrumento de trabajo del psicopedagogo es la propia persona, es el trabajo sobre uno mismo, es el proceso de autoconocimiento, el proceso de toma de conciencia, de responder a preguntas como ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Cómo trabajo? ¿Qué deseo? ¿Cómo transmito mi formación aplicándola a acompañar a una persona o grupo qué consulta? ¿Cómo me afino como instrumento para poder escuchar?, Porque cuesta escuchar cuando se está lleno de bagaje cultural y social que lo han moldeado, con ideas implícitas; lo que le está pasando al otro, lo que ese otro te está transmitiendo y entender lo que ese otro necesita o espera de uno mismo. Entonces como psicopedagogos, como profesional, necesita abrirse, ser receptivo, utilizar su pensar y sentir, haciendo un poco de silencio para escuchar la voz del otro (2019).

Para la escucha y mirada psicopedagógica se debe generar espacios de encuentros que permitan al otro expresarse, mirar los movimientos, gestos o expresiones corporales que acompañan ese discurso, que posibiliten hacer visible lo que por alguna razón permanece oculto, más allá de las propias matrices de aprendizaje.

Aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal; su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia – deseo y el equilibrio asimilación-acomodación”. Fernández, 1987 p. 57). En este sentido se expresa que para que se logre el aprendizaje es necesario la interrelación con otros, de un ambiente facilitador y creativo que despierte el deseo de aprender, donde un nuevo conocimiento va dando forma y significado al anterior, donde este nuevo aprendizaje es indispensable para la construcción, deconstrucción, reconstrucción y adquisición de otro nuevo aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es el “Conjunto de actividades que realizan los alumnos con la finalidad específica de adquirir nuevas conductas o modificar las que ya poseen, de acuerdo a sus propias capacidades y experiencias previas. Estas conductas pueden ser intelectuales, psicomotrices, afectivas o de relación” (Vásquez Valerio, 2006 citado en Meza Peralta 2015 p. 21). Es decir que el aprendizaje también está determinado por la historia vital del sujeto en donde entran en juego sus vivencias, sus costumbres, el contexto social y cultural al que pertenece, de la experiencia que el sujeto tenga con su entorno.

Filidoro (2002) señala que: “el concepto de aprendizaje que manejan los psicopedagogos podrá convertirse entonces en el instrumento que les permita evaluar la pertinencia tanto como la necesidad de reformular conceptos de otras disciplinas en relación con los problemas que sus prácticas les plantea”. (p.15) Es decir que una concepción de aprendizaje va a incidir en la modalidad diagnóstica, el modelo diagnóstico, en los modos de intervención, en la selección de

instrumentos. Estos resultados delimitaran indicaciones posibles, estrategia de intervención en relación a los problemas de aprendizaje con efectos significativos en su práctica.

Dificultad específica del Aprendizaje

Para abordar las conceptualizaciones psicopedagógicas sobre las dificultades específicas de aprendizaje se debe indagar teniendo presente la noción o idea de lo qué son las dificultades de aprendizajes.

“Los trastornos del aprendizaje algunas veces se denominan dificultad de aprendizaje, discapacidades del aprendizaje, o discapacidad específica para el aprendizaje. La mayoría de los niños que tienen trastornos del aprendizaje tienen una inteligencia normal” Fernández Mata, et al, 2009 citado en (Meza Peralta, 2015, p. 25). En tal sentido se considera que los trastornos en el aprendizaje no comprometen la inteligencia de una persona, aunque impacte en sus pensamientos, sentimientos, estado de ánimo y comportamiento, la relación con otros y su rendimiento escolar.

Por otro lado, de acuerdo a Santiuste y González Pérez citados en Fiuza Asorey & Fernández, dice que:

Las dificultades de aprendizaje se definen como aquellas dificultades que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central. Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares

(ciencias experimentales, ciencias sociales, idioma, etc.). Cursan, además, con problemas de personalidad, autoconcepto y sociabilidad, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital del sujeto (2014 p.25).

Este concepto a diferencia del anterior expresa un posible compromiso orgánico con incidencia en la adquisición de conocimientos, bajo rendimiento escolar con otras afecciones emocionales y afectivas.

Asimismo, Meza Peralta, (2015) Dice:

Las dificultades de aprendizaje se evidencian en los primeros años de vida estudiantil de los niños. Es importante tener en cuenta que un niño con problema de aprendizaje no está perturbado emocionalmente, ni tiene problemas mentales, sino que no aprenden o no reciben la información correcta como los demás niños; las tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos. Por esta razón los niños necesitan de una atención especial y paciente por parte del docente y de sus padres para que puedan desarrollar sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 16).

El uso de estrategias, técnicas y herramientas e instrumentos que tanto docente como psicopedagogo empleen para la atención de estas dificultades posibilitará, o no, la superación de las mismas.

Características de las Dificultades Específicas del Aprendizaje

Hernández & Moñino, (2019) caracteriza:

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) comenzaron a diferenciarse de otros trastornos a principios del siglo pasado a partir

de los estudios realizados con niños que presentaban ciertos problemas del aprendizaje. En la actualidad, nos encontramos con dos manuales creados por dos organizaciones diferentes donde se registran su propia descripción de las dificultades específicas del aprendizaje, por un lado, encontramos el manual CIE-10 desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y, por otro lado, el DSM-V de la American Psychiatric Association (APA). En la CIE-10 se encuentra la DEA dentro de la subcategoría F81 titulada Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar. Dentro de esta subcategoría podemos encontrar varios subtipos diferentes según la sintomatología de cada persona.

- F81.0: Trastorno específico de la lectura.
- F81.1: Trastorno específico de la ortografía.
- F81.2: Trastorno específico del cálculo.
- F81.3: Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.

Por otro lado, en el manual DSM-V define el trastorno específico del aprendizaje como un déficit específico de la capacidad para percibir o procesar información de manera eficaz y precisa, se manifiesta durante los años escolares y se caracteriza por dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas básicas en lectura, escritura y matemáticas. Dentro de este manual encontramos tres subtipos según la sintomatología que presente cada persona.

- Con dificultades en la lectura.
- Con dificultad en la expresión escrita.
- Con dificultad matemática.

Asimismo, queremos incluir una clasificación propia que ha sido publicada en la Resolución de 30 de julio de 2019 donde se tratan estas dificultades como propias del aprendizaje y constan de los siguientes subtipos:

- Dificultad específica del aprendizaje del lenguaje oral (expresivo y/o comprensivo).
- Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura (vía fonológica o vía ortográfica).
- Dificultades específicas del aprendizaje de la escritura (letra y/u ortografía)
- Dificultades específicas del aprendizaje matemáticas (lógica-matemática y/o cálculo).
- Dificultades específicas del aprendizaje sensorio-motor manipulativo, pragmático, procesal o no-verbal (ahora DEA procedimental no verbal).

No obstante, es importante destacar que las DEA pueden ir asociadas a otras patologías como ocurre en el caso del trastorno específico del lenguaje (TEL) o en los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H), tal y como señala Miranda (2012) en su conferencia sobre dificultades de aprendizaje, rendimiento y TDA-H. Por tanto, dentro de esta categoría se recogen algunas que pueden presentarse junto con las DEA, las cuales son: • Alumnos con inteligencia límite. • Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H). (p. 20)

A partir de estas concepciones se puede caracterizar a las DEA como un trastorno específico del desarrollo del aprendizaje escolar, con un déficit específico de la

capacidad de percibir y procesar información eficazmente, que se manifiesta en los primeros años de escolaridad y comprometen la lectura, la escritura y el cálculo.

- Por otro lado, cabe destacar la importancia de la sanción del Congreso de la Nación Argentina sobre de la Ley 27306 en relación a las DEA.
- **Ley 27306**

Cabe destacar que en el año 2019 se promulga la Ley 27.306, para los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), la misma deja plasmado que es una alteración de base neurobiológica, que afecta los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.

La misma expresa en los primeros artículos sobre lo siguiente:

Art. 1° La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Interés nacional

Art. 2° Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), así como también la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

Definición.

Art. 3° Se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el

cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar. (Ley Nacional N°27.306, 2016 p. 1)

En este sentido “Es importante que todos los actores que trabajen con niños disléxicos estén informados acerca del contenido de la Ley N° 27306 para favorecer, propiciar y establecer la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación y a tratamientos”. (Secco, 2020, p. 16)

Siguiendo lo expresado por esta ley, todos los niños del país que manifiesten dificultades específicas del aprendizaje o alteraciones neurológicas que afectan el proceso cognitivo de forma leve, moderada o grave; tienen derecho a recibir educación con un abordaje integral e interdisciplinario de las mismas.

Factores internos y externos de la dislexia y discalculia

Las dificultades específicas del aprendizaje están envueltas en factores que influyen en el sujeto tanto externas como internas diferenciadas de la siguiente manera:

Factores Internos:

- La perspectiva cognitiva establece que estas dificultades están relacionadas con representaciones internas: Memoria / atención.
- Actividad perceptiva-motora.
- Habilidades verbales.
- Falta de conciencia de los pasos a seguir.
- Fallos estratégicos.
- Problemas de lectura.
- Lentitud de las respuestas.
- Falta de motivación.
- Dificultades de pensamiento abstracto.

Factores externos:

De acuerdo con la perspectiva metodológica, las dificultades están relacionadas con representaciones externas.

- Factores relacionados con el estudiante: como el dominio de los recursos (experiencias previas, estilos de aprendizaje, material empleado), manejo de las estrategias para la resolución de problemas, conciencia de los propios conocimientos, secuencias rápidas, etc.
- Factores relacionados con la tarea: como los propios contenidos, los métodos de enseñanza, la evaluación, utilización de un vocabulario inadecuado (muy técnico y científico para los niños/as), enseñanza poco eficaz, etc.
- Factores relacionados con el contexto educativo: como son la formación del profesor, así como creencias y actitudes del profesor. (Tenela & Abad, 2014 p.40)

En este sentido las dificultades específicas del aprendizaje, en especial la dislexia y discalculia pueden manifestarse por influencia de factores internos y/o externos al sujeto. El aspecto cognitivo como la memoria y la atención; el aspecto metodológico y sus representaciones externas en relación al estudiante, la tarea y el contexto educativo.

Estrategias y herramientas en la intervención psicopedagógica

En este sentido Pain, 1973 dice:

Es importante saber qué tipo de modelo teórico adopta el profesional psicopedagogo para conocer qué tipo de intervención realizará con el niño con dislexia. En este caso el abordaje psicopedagógico alcanza

un rápido éxito cuando el diagnóstico es correcto y la estimulación es apropiada (p.38).

“Es importante indagar en la historia familiar del niño y buscar antecedentes. Algunos niños presentan antecedentes familiares y en las entrevistas surgen datos respecto a padres que han presentado fracaso escolar o con necesidades de ayuda cuando transitaban el colegio, de este modo se podrá intervenir para favorecer los aprendizajes del niño con dislexia, brindando recursos y herramientas a las familias como así también a la escuela, para que entre todos puedan construir un espacio propicio de aprendizaje. (Secco, 2020)

Como sabemos por los avances científicos podemos conocer que el origen de la dislexia es neurobiológico, ligado a factores contextuales fundamentales para el desarrollo de esta condición, por ello la visión del psicopedagógico debe ser completa e integral. (Dehaene, 2014 citado en Secco, 2020)

Instrumentos

Fernández, (1987) dice:

Si bien los instrumentos para los psicopedagogos han sido diseñados, estandarizados y estudiados por la psicología, y por ende dirigidos al estudio de la personalidad, nuestra lectura de la producción desencadenada por los mismos surgirá de la especificidad propia del quehacer psicopedagógico (p. 41).

Una de las bases importantes del quehacer psicopedagógico es la influencia desde psicología a la hora de recoger, analizar y valorar la información sobre las

condiciones personales de una persona, su interacción con el contexto escolar y familiar, como su rendimiento curricular a partir de la aplicación de esas técnicas e instrumentos, pero con un análisis centrado a su objeto de intervención y a la especificidad de su naturaleza.

Estrategias

Con instrumentos definidos es importante tener estrategias definidas tal como lo define, Picardo Joao citado en Felice & Gómez, (2022) (Sampieri, 2010) como un “sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional” (p.6). El uso ordenado y coherente de estas acciones metodológicas mejorará la actividad profesional, permitiendo una reflexión para explicar teóricamente su acción, para objetivarla, comprenderla, evaluarla y transformarla en saber teórico específicamente psicopedagógico.

Metodología

Objetivos Generales

*Indagar sobre las concepciones psicopedagógicas en relación a las dificultades específicas del aprendizaje, identificación y formas de abordarlas en el aula.

Objetivos Específicos

*Identificar las concepciones psicopedagógicas sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje en el primer ciclo.

*Especificar las DEA identificadas en el primer ciclo, determinando factores influyentes en la aparición de las mismas.

*Describir estrategias y herramientas implementadas para abordar las DEA, así como los beneficios de su implementación.

Enfoque Metodológico

El presente trabajo de campo se realizó a partir de un enfoque cualitativo y descriptivo, el mismo se caracteriza por explorar fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos que no se fundamentan en la estadística. Tiene un proceso inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal, sus bondades parten de la profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa y de la contextualización del fenómeno. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (Sampieri Hernández et al, 2010)

Diseño y alcance de la investigación

El diseño del presente trabajo tiene un enfoque cualitativo no experimental y de corte transversal, ya que el investigador no modifica, no construye y no influye sobre los fenómenos a estudiar, sino que se observan y analizan tal como se presentan en su contexto natural, la recolección de datos se realiza en un momento único. El alcance de esta investigación es descriptivo ya que busca caracterizar y describir lo que los participantes aportan de acuerdo con sus experiencias, y no

se pretende explicar las relaciones en términos de causa- efecto.
(Sampieri et at, 2010)

Participantes

En el siguiente estudio participaron 10 Psicopedagogos/as, 5 de la localidad de Joaquín V. González, departamento Anta y 5 de la Ciudad de Salta Capital, provincia de Salta, Argentina. Los Profesionales entrevistados poseen experiencia en el ámbito educativo institucional en el abordaje y tratamiento de alumnos con Dificultades Específicas del Aprendizaje. “Al tener un enfoque cualitativo la selección de la muestra es no probabilística ya que no depende de probabilidades, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o el propósito del investigador” (Sampieri et at, 2010). Por tal razón se entrevistará a profesionales con experiencia y conocimiento en el trabajo con niños con Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos y en concordancia con el diseño y alcance del trabajo de campo se busca obtener datos que se conviertan en información y conocimiento a partir de perspectivas y experiencias de los actores en su propio lenguaje. Para la obtención, organización, análisis e interpretación de datos se utilizarán técnicas tales como:

Entrevista Semiestructurada:

La entrevista es una técnica que permite la comunicación interpersonal establecida entre los investigadores y psicopedagogos a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados en el problema de investigación; a fin de obtener una información más completa.

A través de la entrevista se podrá obtener información oral por parte de los involucrados (entrevistados), lograda por los entrevistadores directamente, en una situación cara a cara.

De este modo con este tipo de técnica, el entrevistador posee la libertad de agregar otras preguntas durante la administración del instrumento para aclarar conceptos y así obtener mayor y mejor información, es decir, son flexibles. (Sampieri et al, 2010)

Observación

Según Sampieri et at. (2010), en la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para poder observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. (p. 399)

Esta técnica se utiliza para tener un mayor conocimiento de la realidad de los sujetos participantes de esta investigación a través del estudio de sus conductas y comportamientos observables. Esto permite llevar a cabo un registro de lo que sucede, priorizando la objetividad, aunque sin dejar de lado la subjetividad presente en los investigadores.

Procedimientos de la recolección de datos

Para la recolección de datos de la presente investigación se contactó personal y telefónicamente a psicopedagogas con experiencia en intervención y tratamiento de niños con DEA. Posteriormente se acordó con las mismas el día y el horario para las entrevistas en distintos lugares de trabajo. Antes de comenzar con la entrevista se solicitó la firma del consentimiento de las profesionales (se adjunta modelo en anexo). Se realizaron entrevistas de forma individual y presencial, con una duración aproximada de 45 minutos más una grabación con una grabadora de voz para verificar nuevamente la información obtenida, o rescatar datos relevantes para la investigación.

Análisis de datos

El presente trabajo de campo se realizó mediante el análisis de datos de tipo cualitativo de acuerdo a la información obtenida a partir de entrevistas realizadas a psicopedagogas con experiencia en el abordaje y tratamiento de niños con dificultades específicas del aprendizaje, lo cual nos permitió un acercamiento teórico a la temática y objetivos planteados, así como a conceptos desarrollados en el marco teórico.

Spradley citado en Rodríguez Sabiote (2003) entiende este análisis como “el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones” (P.2).

Así lo expresa de manera similar Gloria Pérez Serrano (1994), citado en Sabiote (2003) cuando menciona que el sentido del análisis de datos de la investigación cualitativa consiste en reducir, categorizar, sintetizar y comparar información para obtener una visión más completa del objeto de estudio.

En este sentido el análisis de datos permite comunicar lo que expresan los entrevistados categóricamente y posteriormente elaborar conclusiones sobre la temática planteada.

Resultados

En este apartado se exponen los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los distintos profesionales en relación a los objetivos específicos propuestos para esta investigación. Dicha información se presenta organizada en dimensiones categóricas.

Categoría N° 1: Concepciones Psicopedagógicas sobre las dificultades específicas del aprendizaje

Una concepción psicopedagógica parte desde un posicionamiento analítico asumiendo una actitud clínica, a la que habrá que incorporar conocimientos, teoría y saber acerca del aprender "(Fernández, 1987, p. 141)

Las concepciones psicopedagógicas sobre las dificultades específicas del aprendizaje de los psicopedagogos entrevistados provienen de su formación académica, de sus experiencias cotidianas y de su posicionamiento profesional en torno a las mismas.

De la totalidad de las profesionales entrevistadas, un tercio de ellas manifestaron que las DEA "son dificultades específicas del aprendizaje, de origen neurobiológico que afectan el procesamiento de la información; tales como la dislexia, la disgrafía y la discalculia y que se manifiestan en los primeros años de escolarización del sujeto". Expresan que las DEA:

"Son todas aquellas dificultades específicas del aprendizaje como la dislexia, la disgrafía, discalculia", (P3).

"Dificultades específicas en el aprendizaje que afectan el procesamiento de la información; como la dislexia que afecta los componentes del lenguaje escrito, la disgrafía que afecta las habilidades motrices y cognitivas para la escritura y la discalculia que afecta el grafismo de los números, interpretación de cantidades y procedimientos matemáticos", (P4).

"Responden a dificultades de origen neurobiológico. Estas dificultades pueden comenzar a hacerse visibles durante los primeros años de escolaridad del sujeto", (P9).

Otras tres sostienen que las DEA "son alteraciones neurobiológicas que se manifiestan a través de una dificultad en el aprendizaje del lenguaje, la escritura, la lectura y el cálculo; como ser la dislexia, la discalculia y la disgrafía, condición que el niño padece para toda la vida".

En palabras de las entrevistadas las DEA son:

"Alteración que se manifiesta a través de dificultades en el aprendizaje, que puede ser en el lenguaje, en la escritura en la lectura", (P6)

"Alteración neurológica que está implicada específicamente en la lectura, escritura y cálculo matemático, como la dislexia, la discalculia y la disgrafía"(P7).

"Condición que el niño/a padece para toda la vida y entran en juego alteraciones neurobiológicas afectando la lectura, escritura y cálculo", (P8).

Así mismo dos coinciden que las DEA son "Trastornos específicos para el aprendizaje de letras y números que afectan la lectura, la escritura, la ortografía, el cálculo, la expresión oral y escrita; que manifiestan en los primeros años de escolaridad primaria".

Las afirmaciones de estas psicopedagogas sobre las DEA son:

"Trastornos en el aprendizaje de las letras y números, que afectan la lectura, la escritura, la ortografía, el cálculo, la expresión y/o comunicación oral y escrita, que se manifiestan u originan en los primeros años de escolarización primaria", (P5).

” Definiría a la DEA como un trastorno específico para el aprendizaje donde la persona que la presenta tiene dificultades en la lectura y/o escritura”, (P10).

Una de las últimas, define a las DEA como:

"Un impedimento para la obtención de aprendizajes por etimologías diferentes, de origen neurobiológico; ya que el niño/a no logra aprender por alguna habilidad cognitiva que se encuentra descendida”, (P1).

Mientras que la última entrevistada, expresa que las DEA:

"Aluden a una clasificación específica de las dificultades específicas del aprendizaje que no necesariamente implica una discapacidad intelectual, es decir que un sujeto puede tener una de estas dificultades, algunas, pero no todas; dificultad en la lectura, la escritura, el cálculo, que no afectan o comprometen necesariamente otras áreas del conocimiento”, (P2).

En relación a las Dificultades específicas del aprendizaje, la ley 27.306, la define en su artículo 3° como alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.

Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo, si bien las habilidades que se encuentran descendidas pueden y deben ser estimuladas lo más temprano posible, permanecen como punto débil en el perfil de esa persona a lo largo de su vida.... Lovari & Et. at. (2019 p.8)

A partir de este o estos conceptos, se puede observar que la totalidad de entrevistados no poseen las mismas concepciones sobre las DEA, por su diversidad de respuestas y no lograron en su mayoría conceptualizarlas de forma correcta,

clara y precisa. Si bien tienen una idea sobre las DEA, no está completa y requiere de una profundización de las mismas.

Categoría N°2: Dificultades específicas del aprendizaje identificadas

El total de las entrevistadas expresan que las DEA que más se identifican en el primer ciclo en relación a sus experiencias son en primer lugar la dislexia, en segundo lugar, la disgrafía y en tercer lugar la discalculia. Una de ellas, menciona a la disortografía. Son identificadas generalmente por las docentes, también por los padres o tutores de los niños. Estas dificultades afectan la adquisición de la lectoescritura, el cálculo mental y escrito.

Así lo expresa cada una de las entrevistadas en sus afirmaciones:

"Las dificultades que más se dan son de lectoescritura: dislexia, y disgrafía, y a veces afectan no solo el rendimiento en la escuela, sino también las relaciones con los demás. Generalmente las detecta la maestra a partir del bajo rendimiento, aunque muchas veces se desarrollan en otras áreas y es difícil detectarlas. Se observan inversiones de letras y números, dificultad el deletreo y la seriación, errores gramaticales, entre otros, siempre en relación a la edad y nivel educativo", (P1).

"En mi experiencia se dan en mayor medida la dislexia y la disgrafía que suelen afectar la lectura, la escritura y la ortografía. La maestra o a veces un familiar es el hace la primera aproximación por medio de la observación del cuaderno áulico, el registro de actividades, la pronunciación, omisión, sustitución de letras y números, etc."(P2).

"Las DEA que aparecen en el primer ciclo son la dislexia y discalculia muchas veces por falta de articulación entre niveles y el corto periodo de adaptación. Las identifican las docentes por medio del rendimiento bajo y la observación de

actividades diarias luego solicitan intervención del equipo de apoyo a la inclusión”, (P3).

"Las que más aparecen son la dislexia y disgrafía, ya que se inicia el proceso de adquisición de la lectoescritura. La maestra o la familia son quienes solicitan intervención cuando notan que el niño tiene dificultades en la oralidad, en el reconocimiento de palabras, omisión o sustitución de letras y números, escritura desorganizada en el espacio, etc. "(P4).

"Con las que más experiencia tuve son con la disgrafía, la dislexia, en menor proporción la disortografía y discalculia. Son identificadas por la maestra principalmente, también por el tutor del niño, cuando observan en las actividades cotidianas la letra desprolija, la escritura chorizo o fragmentada, la confusión de fonemas, falta de reconocimiento del valor posicional de números, la dificultad en la lectura, etc."(P5).

"En mi caso observo que es muy recurrente la dislexia". Las docentes son las que manifiestan la sospecha sobre las DEA, cuando no hay dominio de la escritura o grafismo, reconocimiento de letras, fonemas y palabras, cuando presentan muchos errores ortográficos, no respetan los espacios, no comprenden lo que se les explica reiteradamente, ni consignas sencillas, no siguen instrucciones y tampoco retienen información”, (P6).

"En la escuela donde trabajo, asisto a tres alumnos con dislexia en primero, segundo y tercer grado. Las detectan las docentes de grado, en observación de actividades y registro de las mismas en el cuaderno, no maneja espacios, la caligrafía es difícil de entender, no comprenden consignas por más sencillas que sean, no trabaja, se aíslan, realizan garabatos o dibujos, lloran o molestan a los demás”, (P7).

"Ahora estoy trabajando con un niño con disgrafía, pero sé que hay otro niño con dislexia. La maestra es quien las identifica generalmente, luego informa a los padres o al equipo de apoyo a la inclusión, o al psicopedagogo que realiza la intervención.

El niño no logra asimilar ni retener conocimientos o información en relación a los mismos, no domina habilidades de lectura y escritura para el nivel y la edad, y su ritmo de aprendizaje es mucho más lento”, (P8)

“La mayoría de los casos que pude ver son de dislexia. Las docentes las detectan en las aulas en base al desempeño del niño en las actividades pedagógicas que ellas desarrollan”, (P9).

“Podría decir que se observan muchos casos con dislexia justamente ahora estoy trabajando con un niño con dislexia. La docente o los familiares encargados del apoyo escolar en el hogar”, (P10).

Por otro lado, cabe destacar que tres de las entrevistadas manifiestan que las DEA se identifican también por el bajo rendimiento escolar del niño y por sus comportamiento o actitudes ante la tarea cotidiana. A continuación, en palabras de las psicopedagogas que expresan lo siguiente:

“...Generalmente las detecta la maestra a partir del bajo rendimiento, aunque muchas veces se desarrollan en otras áreas y es difícil detectarlas...” (P1).

“...Las identifican las docentes por medio del rendimiento bajo y la observación de actividades diarias luego solicitan intervención del equipo de apoyo a la inclusión”, (P3).

“...no trabajan, se aíslan, realizan garabatos o dibujos, lloran o molestan a los demás”, (P7).

Si bien todos los niños al inicio de la escolaridad primaria o de la adquisición de la lectoescritura y el cálculo pueden presentar dificultades por un tiempo, pero si persisten e intervienen en el aprendizaje se convierten en DEA. En el transcurso de la escolaridad primaria, se identifican por las psicopedagogas entrevistadas a la dislexia como una de las DEA más recurrentes en el primer ciclo, seguida de la disgrafía y la discalculia.

En relación a esta información, María Arabetti sostiene que la dislexia afecta entre un 10 y 15 % de la población de niños, mientras al menos 1 de cada 10 niños con este trastorno tienen problemas escolares; y que la mayoría no poseen un diagnóstico certero. (Arabetti 2022) para citar

Categoría N°3: Factores influyentes

Las dificultades específicas del aprendizaje, pueden manifestarse por influencia de factores internos y/o externos al sujeto. El aspecto cognitivo como la memoria y la atención; el aspecto metodológico y sus representaciones externas en relación al estudiante, la tarea y el contexto educativo.

Así mismo siete de las profesionales entrevistadas, manifiestan que entre los factores que influyen en las DEA se encuentran los factores socioculturales, familiares y ambientales, los cuales influyen en el rendimiento escolar del niño/a ocasionando una conducta inadecuada o desinterés por parte de los mismos. Lo cual se refleja en los siguientes enunciados:

"Los factores que influyen en la aparición de las DEA son ambientales o familiares, sociales, emocionales y a veces físicos que pueden afectar la capacidad viso perceptiva, la motricidad, la síntesis, análisis de fonemas y sílabas", (P1).

"Puedo destacar como factores influyentes a los socioculturales, familiares, educativos. En el primero, segundo y tercer grado es fundamental acompañar y reforzar contenidos en los niños con DEA en el área de lengua y matemática para evitar que estas DEA se establezcan y continúen por varios años ocasionando mayores dificultades inclusive en el nivel secundario, ya que el niño no logra aprender en tiempo y forma, lo cual sin la atención correspondiente llega a confundirse con una discapacidad intelectual", (P2).

"Los factores que influyen están asociados a la diversidad de niños dentro de un aula, a factores físicos, emocionales, sociales, ambientales, económicos, de desarrollo. Estos factores también influyen en su rendimiento escolar.....", (P3)

"Influyen aspectos socioculturales y aspectos educacionales, los cuales ocasionan un rendimiento académico por debajo de lo que se espera para su edad cronológica", (P4).

"Los factores pueden ser personales, familiares, sociales, culturales, económicos, físicos o de salud...", (P5).

"Factores sociales, culturales, que pueden Influir muchísimo en el rendimiento escolar, porque claramente en la escuela no va a estar al nivel que está el resto de los niños, influyen en la calidad del trabajo, en la conducta porque al no poder aprender deja de prestar atención y pasa a ser visto como un niño con mala conducta o desinteresado, por eso es importante la detección temprana para poder tener un acompañamiento oportuno, profesional y de la familia", (P7).

Por otro lado, se mencionan factores que involucran aspectos del orden emocional y educativo que afectan la relación con los pares y docentes, la baja autoestima, la mala conducta, la baja tolerancia a la frustración y el aislamiento. lo cual cinco de las entrevistadas que coinciden en este caso, lo expresan de la siguiente manera:

"Los factores que influyen están asociados a la diversidad de niños dentro de un aula, a factores físicos, emocionales, sociales, ambientales, económicos, del desarrollo.... ", (P3).

"Los factores pueden ser personales, familiares, sociales, culturales, económicos, físicos o de salud. Por falta de un diagnóstico temprano. También pueden ser de origen escolar como la falta de relación con pares y docentes, el aislamiento, la falta de motivación o interés del niño, la dificultad de comunicación, los recursos y estrategias que se les brinda", (P5).

“Los factores influyentes pueden ser externos como internos, en el primer caso cuando un niño llega a la escuela y presenta una dificultad de aprendizaje tiene que ver con su entorno cercano con lo que está pasando, con lo que está viviendo, con lo que no logró aprender de manera correcta, y en cuanto a lo interno podríamos decir que afecta su autoestima, baja tolerancia a la frustración, si bien no se curan, pero bien tratadas se puede llevar adelante dichas dificultades, (P6).

“Factores ambientales, Si el niño no es acompañado con las configuraciones necesarias y la atención de profesionales especializados influye no solo en el rendimiento académico sino también en el aspecto emocional”, (P10).

En consecuencia, dos de las entrevistadas destacan también como un factor importante, la detección temprana de las DEA, expresándolo de la siguiente manera:

...Por falta de un diagnóstico temprano. También pueden ser de origen escolar como la falta de relación con pares y docentes, el aislamiento, la falta de motivación o interés del niño, la dificultad de comunicación, los recursos y estrategias que se les brinda”, (P5).

“Los factores que influyen son, la no detección temprana, la familia, la escuela, factores hereditarios”, (P8).

Finalmente, una entrevistada resalta que, desde el nacimiento empiezan a jugar factores que influyen en el crecimiento del sujeto como el acompañamiento que brinda la familia y su calidad de vida. La misma sostiene:

“Creo que al ser de origen Neurobiológico van a estar marcadas por el desarrollo primario de este sujeto. Cómo ser: edad gestacional de la mamá, cuidados durante el embarazo, presencia de alteraciones durante el parto o post parto, calidad y estilo de vida en la que crece este niño, entre otras”, (P9).

En base a lo expresado por las entrevistadas, cabe destacar que la mayoría de ellas consideran que las DEA se generan por la influencia de factores externos, como los socioculturales, ambientales, familiares y educacionales. Estos factores tienen incidencia en el desempeño y rendimiento escolar. También consideran en menor proporción la influencia de factores internos como los neurobiológicos, acompañamiento y motivación durante el crecimiento y los emocionales, los cuales inciden en su autoestima, relación con pares y docentes, conductas inapropiadas, aislamiento y desinterés. Tanto factores internos como externos influyen en las DEA en mayor o menor grado, lo cual hace necesario la detección o diagnóstico temprano, para un abordaje significativo.

Finalmente se puede observar que en menor medida se mencionó como factor influyente lo relacionado con el currículo (metodología de enseñanza, evaluación recursos, etc.), y al contexto educativo, formación o especialización de los docentes sobre las DEA.

Es importante en este sentido rescatar lo que el autor Rodríguez, 2009 citado en Tenela & Abad, (2014) considera, en relación a los factores externos influyentes en las DEA:

- Factores relacionados con la tarea: como los propios contenidos, los métodos de enseñanza, la evaluación, utilización de un vocabulario inadecuado (muy técnico y científico para los niños/as), enseñanza poco eficaz, etc.
- Factores relacionados con el contexto educativo: como son la formación del profesor, así como creencias y actitudes del profesor.

Categoría N°4: Estrategias y herramientas de intervención

En este ítem se hace referencia a las estrategias y herramientas utilizadas en la intervención psicopedagógica por los profesionales en relación a las DEA, esto nos permite citar a Bausela Herreras, (2004) donde expresa que, en el desarrollo y ejecución de las estrategias de intervención, el psicopedagogo ofrece un rol protagónico mediante su experiencia, pone en juego sus habilidades y capacidades para crear e incluir estrategias variadas.

De esta forma se refleja en los enunciados de las entrevistadas, de las cuales dos de ellas emplean como técnicas y estrategias de intervención con un diagnóstico previo, entrevistas a la familia y a la docente, centrándose en el niño con DEA para analizar cada caso en particular. Lo mencionado se refleja en las siguientes expresiones:

"Antes que nada realizo un diagnóstico y en base a eso elaboro un plan de acción con actividades que incluyan a la familia y al docente. Recomiendo a los padres que confíen y estimulen las capacidades de sus hijos, respeten su ritmo, que fijen horarios de estudio tenga o no tareas, resolver actividades de estimulación cognitiva. Con los docentes preparar materiales, consignas breves, punteo, gráficas por medio de imágenes y pictogramas. Según el estilo de aprendizaje uso diferentes estrategias como: dibujos alusivos, canciones, ejercicios corporales que apoyen conceptos o ideas", (P1).

"Acorde a las DEA primero realizó una entrevista inicial a los padres, al niño para conocer su historia vital, antecedentes, a la docente si fuese necesario, observación del cuaderno del niño para luego planificar las estrategias y técnicas de intervención. Partiendo de la edad, los gustos e intereses siempre en relación a la DEA, también utilizó pruebas y actividades específicas para la misma, ya sean de lectura, escritura, cálculo, expresión oral o escrita", (P3).

Por otra parte, se pudo observar que cinco de las entrevistadas, utilizan técnicas y herramientas cognitivas, flexibles, lúdicas y recreativas en relación a las DEA

identificadas, acompañadas con adaptaciones o configuraciones curriculares. Las entrevistadas en sus afirmaciones sostienen lo siguiente:

"Las técnicas dependen de la DEA, del lugar donde realizó la intervención, el espacio, los recursos y las personas involucradas. Con adaptaciones curriculares y material apropiado al contenido tratado", (P4).

"Empleo estrategias, técnicas flexibles, según la DEA, las actividades varían entre el conocimiento del cuerpo, lateralidad y orientación en el espacio temporal, crucigramas, sopa de letras, uso de ábaco, seriación, entre otras estrategias cognitivas, lúdicas y recreativas", (P5).

"En este caso utilizo estrategias lúdicas y con respecto a la lectura buscar textos cortos, herramientas específicas que ayuden a su dificultad y también contribuir a que el construya estrategias propias para desarrollarlas de manera autónoma", (P6).

"Con técnicas cognitivas de cada área, trabajo con textos cortos, lecturas con oraciones cortas para que el niño pueda contar lo que entiende, si no entiende se vuelve a leer de nuevo hasta que se logra la comprensión, acompañando con imágenes. También realizo re narración o escritura de lo leído, si hay algún error se lo vuelve a ver para que el niño empiece a reconocer esos errores. Por otro lado, realizo ejercicios de atención con letras combinadas, por ejemplo, la b y la d en imprenta para ver la diferencia entre ellas, fichas con letras mezcladas para captar la atención y concentración ", (P7).

"Las técnicas o estrategias a utilizar son: trabajar la lectoescritura a través de talleres, sonidos de letras, establecer hábitos de estudios, se trabaja los dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria, motricidad, lenguaje), nociones temporales y espaciales en caso de que los niños aún no las hayan adquirido. En el ámbito escolar es necesario asesorar al docente en el trabajo con configuraciones curriculares", (P8).

Por otra parte, dos de las entrevistadas, toman como relevante el uso de estrategias de planificación y organización para trabajar las funciones ejecutivas, expresado en sus enunciados de la siguiente manera:

“Sería importante poder implementar estrategias de organización y planificación, utilizar estrategias que promuevan las funciones ejecutivas primeramente y luego ir acompañado con un trabajo específico de acuerdo a la dificultad específicas con la que nos encontremos, también dependiendo de la edad o año escolar poder tener en cuenta las diferentes técnicas de estudio que pueden ir guiando y acompañando el aprendizaje del niño”, (P9).

“Actividades lúdicas para funciones ejecutivas y pedagógicas, el uso de los cuadernos de los niños, en primer lugar, trabajo con las funciones ejecutivas descendidas para posteriormente centrarme en aspectos pedagógicos”, (P10).

Así mismo una de las entrevistadas aparte de aludir a la importancia de identificar el grado de dificultad, expresa como importante trabajar con la docente y otros profesionales en el abordaje de las DEA y su impacto en la autoestima del niño. En tal sentido una de las entrevistada manifiesta que:

"Depende de la dificultad y el área de conocimiento, como de los saberes no adquiridos. A partir de ello volver a enseñar según el grado de la dificultad. Abordar la lectura, la escritura o el cálculo desde cero, con el modelo de enseñanza docente en relación al saber no adquirido dándole al niño el tiempo necesario para su apropiación. Trabajar con la escuela y docentes y otros profesionales si fuera necesario, específicamente con el psicólogo por la autoestima del niño”, (P2).

De las psicopedagogas entrevistadas, se puede deducir que las técnicas y estrategias que emplean para el abordaje e intervención psicopedagógica de las DEA del primer ciclo provienen: de la concepción psicopedagógica que cada una posee en relación a las DEA, de la concepción en relación a lo que consideran que es una intervención psicopedagógica, de su experiencia en el abordaje de las DEA

en el ámbito educativo Primario y del posicionamiento psicopedagógico desde el cual intervienen.

Si bien cada una de las psicopedagogas utilizan técnicas y estrategias variadas para el abordaje de las DEA, ya sea la dislexia, disgrafía o discalculia, en su gran mayoría no responden a una intervención integral e interdisciplinaria como la solicita la Ley 27.306 en su artículo 2°, donde expresa:

Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), ..."

Para una intervención psicopedagógica de este tipo se debe contemplar todos los aspectos contextuales en torno al sujeto con DEA, en su diagnóstico y detección temprana como en el uso de herramientas y estrategias psicopedagógicas de intervención. En relación a los aspectos contextuales Dehaene, (2014) expresa lo siguiente:

Si bien hoy se sabe que el origen de la dislexia es neurobiológico, además se encuentran otros factores contextuales que son fundamentales para el desarrollo de esta condición. Es necesaria siempre una visión completa para que el abordaje psicopedagógico le permita al niño desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar citado en Secco, (2020)

Una intervención psicopedagógica para el diagnóstico y abordaje de las DEA, con una modalidad integral e interdisciplinaria debe considerar no sólo al sujeto, lo emocional y lo cognitivo, también lo familiar, lo sociocultural e institucional; involucrado en este proceso al sujeto, al docente, a la familia y a otros profesionales que contribuyan al tratamiento de las mismas.

De tal manera Secco, (2020) dice que: "Es importante que todos los actores que trabajen con niños disléxicos estén informados acerca del contenido de la Ley N°

27.306 para favorecer, propiciar y establecer la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación y a tratamientos”. (p.16)

Las profesionales entrevistadas consideran a las DEA como dificultades, alteraciones o trastornos específicos del aprendizaje que dificultan el procesamiento de la información, impiden o dificultan la adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo; que se manifiestan en los primeros años de escolaridad. Concordando con lo definido en el DSM-V en relación a las DEA, citado en Hernández & Moñino, (2019) como:

Trastorno específico del aprendizaje, como un déficit específico de la capacidad para percibir o procesar información de manera eficaz y precisa, que se manifiesta durante los años escolares y se caracteriza por dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas básicas en lectura, escritura y matemáticas.

Las DEA que más se identifican en el primer ciclo son la dislexia, la disgrafía y la discalculia. Dichas concepciones provienen de teorías y enfoques que forman parte de su formación profesional, de su experiencia directa, con las que sustentan y guían sus intervenciones. Así como define Müller, (1993):

La psicopedagogía desde sus comienzos ha sido un quehacer interdisciplinario. Esta disciplina tiene una confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto a tales en su vida psíquica con lo educacional, actividad específicamente humana, social y cultural, que recurre a diversas ciencias para proporcionarse de conocimientos e instrumentos para trabajar; no solo de la Psicología en sus distintas ramas especialmente evolutiva, educacional, social, patología, clínica, y la pedagogía general y especial, como así también la Sociología, Antropología, la lingüística. Es decir que consiste en un conjunto de quehaceres similares con diversidad de abordajes teóricos y técnicos entre otras. (p.15)

De la misma manera Alicia Fernández dice que:

La teoría cumple la misma función que la red para el equilibrista. La teoría es esa red que nos sustenta y que nos permite transitar por ese hilo tan riesgoso que es el camino de nuestro accionar concreto diario...pensar y reflexionar, a partir de la seguridad- sostén que nos da la teoría para ir descubriendo, inventando ventanas que hacer en cada circunstancia"(2004).

En base a los enunciados de las entrevistadas un gran porcentaje concuerdan que se producen por influencia de múltiples factores, externos e internos del sujeto, tales como los socioculturales o ambientales, educativos, familiares, emocionales, prenatales, perinatales y postnatales, como a la no detección y diagnóstico temprano que afectan el rendimiento escolar, la relación con pares y docentes, la socialización y participación.

La intervención psicopedagógica debe acompañar el trabajo en equipo, acompañando a la docente, a la familia, con intervenciones áulicas en la construcción de ambientes y espacios facilitadores desde un enfoque integral y multidimensional, sin descuidar las singularidades de cada niño; a través de la organización de actividades, en la selección de recursos y estrategias, en el seguimiento grupal e individual de cada niño, con otros profesionales involucrados.

Desde su especificidad el psicopedagogo puede realizar aportes a la institución escolar, corriéndose del lugar del saber, pensando con el otro docente, familia y comunidad, creando alianzas que habiliten el trabajo en equipo y un quehacer interdisciplinario.

Conclusión

En este apartado se expresan las conclusiones elaboradas del análisis, comparación y reflexión de la información obtenida durante la investigación;

articulando de forma coherente, lógica y precisa los resultados de las entrevistas realizadas con los antecedentes empíricos, que, si bien no responden específicamente a la misma temática, aportaron conceptos y teorías que dieron sustento al trabajo. De esta manera poder responder a la temática planteada, a los objetivos generales y específicos que guiaron la investigación; realizando un valioso aporte al campo psicopedagógico y como punto de partida para futuras investigaciones.

Teniendo en cuenta el primer objetivo de este trabajo de "Identificar las concepciones psicopedagógicas sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje", podemos decir que las psicopedagogas entrevistadas poseen concepciones variadas, en algunos casos poco claras y precisas en relación a las DEA. Las concepciones que se acercan a la definición establecida por la Ley 27.306 son: "Las Dificultades Específicas del Aprendizaje son dificultades de origen neurobiológico que afectan el procesamiento de la información, el aprendizaje del lenguaje, la escritura, la lectura y el cálculo; que los niños manifiestan en los primeros años de escolaridad primaria".

Por otra parte, aluden a una clasificación o un trastorno específico del aprendizaje que no necesariamente implica una discapacidad intelectual, que compromete alguna habilidad cognitiva que se encuentra descendida y como una condición que acompaña al niño toda la vida". En ambos casos sostienen que las DEA comprenden a la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

Así lo afirman también Lovari & Et. at. (2019) cuando expresan que:

Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo, si bien las habilidades que se encuentran descendidas pueden y deben ser estimuladas lo más temprano posible, permanecen como punto débil en el perfil de esa persona a lo largo de su vida.

En cuanto al segundo objetivo de "Especificar las DEA identificadas en el primer ciclo, determinando factores influyentes en la aparición de las mismas"; las psicopedagogas entrevistadas expresan que las DEA que más se dan en el primer ciclo son en mayor cantidad "la dislexia", seguida por "la disgrafía y la discalculia"; "la disortografía" en menor proporción.

Estas DEA son detectadas principalmente por los docentes en el aula, también la puede detectar alguien de la familia (padres, hermanos tíos, abuelos), persona encargada del niño o tutor, cuando comienza el proceso de adquisición de la lectoescritura. La dislexia, disgrafía o discalculia se detectan a través de la observación de actividades cotidianas, el cuaderno de clases, registro de tareas, comportamiento, ya que no sólo interfieren en la lectura, escritura y el cálculo, sino también en la relación con sus pares y docentes, en su autoestima y en el rendimiento escolar.

Si bien todo niño puede presentar dificultades de lectoescritura en los primeros meses de inicio de la escolaridad primaria, pero si persisten en el tiempo sin una detección e intervención temprana se convierten o pueden ser identificadas como DEA, afectando la adquisición de conocimientos y otros aspectos relevantes interno y externos del niño.

En relación a los factores influyentes en la aparición de las DEA, las entrevistadas mencionan factores externos al niño, tales como los socioculturales, ambientales, familiares, educacionales en relación a las estrategias y contenidos del currículo como los recursos utilizados por los docentes. También factores internos como los neurobiológicos y emocionales que se dan durante el desarrollo y el crecimiento; por tanto, Santiuste y González Pérez citados en Fiuza Asorey & Fernández (2014), dicen que: "Los alumnos cursan, además, con problemas de personalidad, autoconcepto y sociabilidad, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital del sujeto" (p.25).

Por otra parte, mencionan como factor esencial el acompañamiento y la motivación de la familia en los diversos ámbitos donde interactúa el niño; como la falta de un

diagnóstico temprano sobre las DEA. En este sentido cabe destacar lo estipulado por la ley 27.306, la cual expresa:

Art. 2° Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), así como también la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

En cuanto al tercer objetivo "Describir estrategias y herramientas implementadas para abordar las DEA, así como los beneficios de su implementación. Las psicopedagogas emplean técnicas y estrategias de intervención variadas en relación a la DEA, los contenidos curriculares y actividades propuestas por el docente.

Algunas de ellas realizan un diagnóstico previo con la familia, la docente, el niño en sus actividades escolares y según el área que afecta la DEA. Planifican técnicas y herramientas cognitivas, lúdicas, recreativas, de motricidad, flexibles a variaciones según la DEA, a las adaptaciones y/o configuraciones de apoyo. La planificación de técnicas y herramientas se realizan teniendo presente la edad del niño, los saberes no adquiridos, el modelo de enseñanza de la docente, los diferentes contextos en el que se desenvuelve y la articulación con otros profesionales, familiares docentes y pares.

De igual manera concuerda Secco, X. S. (2020) en su investigación "Modelos de intervención Psicopedagógicos utilizadas en niños con dislexia". En la cual concluye que la mayor cantidad de psicopedagogos encuestados utilizan modelos mixtos de intervención, combinándolos para realizar mayores aportes y beneficios en el niño, en su contexto familiar y escolar; estableciendo estrategias y herramientas que permitan una trayectoria escolar adecuada para el niño con dislexia.

Es oportuno expresar que el conocimiento por parte de psicopedagogos, docentes y familias sobre las DEA es fundamental para una detección, intervención y tratamiento oportuno para lograr óptimos resultados, en la adquisición de

conocimientos, en la relación del niño con sus pares y docentes, reforzando su autonomía y su autoconocimiento.

De esta manera se puede decir que el aporte al campo psicopedagógico de la investigación, es que una concepción psicopedagógica, la forma de intervención, las técnicas y estrategias utilizadas por cada profesional provienen no solo de la modalidad de aprendizaje que construye en su formación académica y profesional; sino también de sus experiencias cotidianas en el ámbito donde se desempeña y de su posicionamiento profesional en torno a las mismas; como de su capacidad reflexiva y adaptativa ante las nuevas miradas y paradigmas subyacentes en la práctica psicopedagógica, que requieren de un nuevo perfeccionamiento. De una nueva mirada y escucha psicopedagógica, como de la importancia de un trabajo integral e interdisciplinario.

Una intervención psicopedagógica para el diagnóstico y abordaje de las DEA, con una modalidad integral e interdisciplinaria debe considerar no sólo al sujeto, lo emocional y lo cognitivo, también lo familiar, lo sociocultural e institucional; involucrado en este proceso al sujeto, al docente, a la familia y a otros profesionales que contribuyan al tratamiento de las mismas.

En lo que respecta a las limitaciones de la investigación, se puede aludir a la escasa bibliografía acerca de la temática planteada, si bien existen antecedentes empíricos sobre temas relacionados, no abordan específicamente dicha temática. Lo cual no permitió la incorporación de aportes que hubiesen resultado enriquecedores para la presente investigación.

La importancia del presente estudio radica en la originalidad, como punto de partida para futuras investigaciones, en especial en lo que respecta a la significancia del psicopedagogo en el ámbito clínico y escolar, dentro y fuera del consultorio y las aulas, en el abordaje y tratamiento de niños con DEA. Así lo expresa Müller, (1993) cuando dice que "la Psicopedagogía Investigará de qué manera esas circunstancias de vida están afectando los procesos de conocimiento de esos sujetos. También los

asesorará y acompañará para mejorar sus condiciones de aprendizaje y desarrollo” (P.15).

Por otra parte, la poca claridad de los conceptos de algunas profesionales en cuanto a la definición de las DEA, requiere un estudio más profundo en relación a interrogantes como:

¿Poseen conocimiento de la Ley 27.306?

¿Qué se estipula en la misma?

¿Realizan capacitaciones sobre las DEA?

¿Cómo definirías un abordaje integral e interdisciplinario en los distintos campos que abarca la psicopedagogía?

Referencias

- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica: modelo de intervención por los servicios. *Revista Iberoamericana de educación*, 34, 1-12. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie3412950>
- Cámara de Diputados H. congreso de la nación argentina. (2016, 19 de octubre). Ley Nacional N° 27.306 abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dislexia y dificultades específicas del aprendizaje DEA. *Boletín oficial de la nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-267234/texto>
- Felice, G., & Gómez, P. (2022). Estrategias de intervención psicopedagógica para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en niños con trastorno del procesamiento sensorial [licenciatura en psicopedagogía, Universidad del gran Rosario]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14125/213>
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Bs As: Nueva visión.
- Filidoro, N. (2002). *Psicopedagogía: concepto y problema, la especificidad de la intervención clínica*. Bidlos.
- Fiuza Asorey, M. J., & Fernández, M. P. (2014). *Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Gonzales, N., & Robledo, C. (2019). *Concepciones docentes y estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje [tesis de grado, Universidad de Chile]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130179>
- Hernández, L., & Moñino, L. (2019). Dificultades específicas del aprendizaje en educación primaria. La importancia de la formación de los futuros docentes. *Revista de innovación y formación*, págs. 18-32. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85105/1/Dificultades%20espec%C3%ADficas%20del%20aprendizaje%20en%20Educaci%C3%B3n.pdf>

- Lovari, C., & Et. at. (2019). Eliminando Barreras Para el Aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA). Bs.As.: Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Obtenido de <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Dificultades-Espec%C3%ADficas-del-Aprendizaje-DEA.pdf>
- Meza Peralta, E. (2015). La disortografía y su incidencia en el aprendizaje de ortografía en alumnos de 4 grado básico de la escuela diecinueve de mayo del cantón Baltazar en el año lectivo 2014-2015[Tesis de ingeniería en diseño gráfico, Universidad de Guayaquil.]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8105>
- Müller, M. (1993). Aprender a ser.
- Müller, M., & Acuña, M. (2019, 19 de septiembre). Lo que ayuda a la cura es el vínculo humano. Obtenido de <https://palabraapropiada.com.ar/marina-muller/>
- Paín, S. (1973). Diagnóstico y tratamiento cognitivo en habilidades lectoras. Bs. As: Jel Aprendizaje.
- Sabiote Rodríguez, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. Obtenido de [.http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1037](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1037)
- Sampieri, H. R. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana.
- Secco, X. S. (2020). Modelos de intervención Psicopedagógicos utilizadas en niños con dislexia [tesis de Licenciatura, Univ. Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1808/1/TFE%20ESHUM%2020%20SXS.pdf>
- Tenela, K., & Abad, J. (2014). Incidencia en las dificultades de aprendizajes (dislexia y discalculia) En estudiantes de tercero a séptimo año de educación general básica [tesis de licenciatura en psicología educacional, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20328/1/TESIS.pdf>.

ANEXOS

1. Protocolo de preguntas de las entrevistas a implementar

¿Qué es para vos una concepción psicopedagógica?

¿Cómo caracterizarías el término aprendizaje?

¿Cómo definirías las DEA?

¿Cómo las caracterizarías?

¿Cuáles son esas DEA?

En base a tu experiencia ¿Cuáles se dan más en el primer ciclo?

¿Quién y cómo las detecta?

¿Qué factores crees que influyen en la aparición de las DEA?

¿Cómo influyen las DEA en el aprendizaje y rendimiento escolar?

¿Y en la relación con sus pares y docentes?

¿Cómo abordas las DEA?

¿Qué técnicas, estrategias o herramientas utilizas para su abordaje?

¿Consideras necesaria la intervención de otros actores en el tratamiento de las DEA? ¿quiénes? ¿por qué o para qué?

¿Deseas realizar alguna acotación o aporte que consideres importante y necesario para la temática?

2. Protocolo de consentimiento informado de participación



UGR Universidad
del Gran Rosario

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **"La Concepción Psicopedagógica sobre las dificultades específicas del aprendizaje"**, cuyos responsables son (Carmona Laura Viviana), DNI (26710972) y (Serrano Leonardo Andrés), DNI (27552109).

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del trabajo de campo para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es (explicitarlo).

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán la/s siguiente/s actividad/es (explicitar instrumentos, si se graban y/o se toman notas, si es presencial o virtual, etc.)

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N° 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI del/ de la participante

.....
Firma, aclaración y DNI del/ de la investigador/a

Lugar y fecha:

3. CV de los autores



Apellido y nombre: Laura Viviana Carmona

Lugar y fecha de nacimiento: Joaquín. V. González, 21-08- 1978

Edad: 44 años Estado Civil: Soltera

Nacionalidad: Argentina

Domicilio: B° Libertador M.G.L.11- Joaquín. V. González, Dpto de Anta, provincia de Salta.

E-mail: calavi78@outlook.es

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Año 1.991, Educación primaria. Escuela Pedro B. Palacios N° 4.498
- Año 1.996, Bachiller con Orientación Docente. Escuela Normal Superior DR. Joaquín. V. González
- Año 1.999, Profesorado para la Enseñanza Básica E.G.B 1y2. Instituto de Educación Superior N° 6.019
- Año 2.002, Técnico Superior en Gerontología Social. Instituto de Educación Superior N° 6.019
- Año 2.014, Psicopedagoga. Instituto Superior del Milagro N°8.207
- Año 2.022/23, Lic. Psicopedagogía en curso. Universidad del Gran Rosario.
- Postítulos, diplomaturas, especializaciones, actualizaciones, cursos, talleres, seminarios, y concursos varios.

EXPERIENCIA LABORAL

- Año 2.023, Escuela N° 4059 "Martín Fierro", J.V. González
- *Docente de nivel primario: - Año 2009. Esc. N°4695 "San José Patriarcas". Las Lajitas
 - Año 2010, 2011 y 2012. Esc. N°4773. Las Lajitas
 - Año 2013, Esc. N°4498 "P.B.P", J.V. González
 - Año 2.014, Esc. N°4293 "Sto. Dgo. De Guzmán", J.V. González
 - Año 2.015, 2.016 y 2.017. Esc.N°4498 "P.B.P", J.V. González
 - Año 2.018 en adelante, Esc. N° 4059 "M. Fierro". J.V.González
- *Docente de jóvenes y adultos: -Año 2.018, 2.021 y 2.022. Núcleo Educativo N° 7023, J.V. González
- *Docente de nivel secundario: - Año 2.015, Colegio Secundario N° 5062, Prof. Psicología. Gaona
 - Año 2.016, Colegio Secundario N°5037, Prof. Psicología. Las Lajitas
 - Año 2.016, Colegio Secundario N° 5098, Prof. Psicología. J.V. González
 - Año 2.017, Colegio Secundario N° 5098, Prof. Psicología. J.V. González
 - Año 2.018, Instituto Balcarce, formación de preceptores.



Nombre y Apellido: Leonardo Andrés Serrano
 Lugar de Nacimiento: Salta Capital
 Nacionalidad: Argentino
 Domicilio: José Echenique 702 V. primavera - salta
 Teléfono: 03874422388
 Correo electrónico: leopsicop2@gmail.com
 Estado civil: soltero

Estudios cursados:

Secundario completo: Colegio Victorino de la plaza –salta-

Títulos: -Técnico en psicopedagogía (2012)
 -Psicopedagogo (2013)

Institución: Instituto Superior del Milagro N°8207 - Alvarado N°951-salta capital.

Cursos realizados:

- Trastornos del Espectro Autista (TEA) Nociones actuales, detección Temprana e intervención oportuna. (fundación INECO)
- Guía federal de orientaciones en la escuela. (para la intervención educativa en situaciones relacionadas a la vida escolar. (Ministerio de educación santa cruz)
- TDHA en las prácticas áulicas
- Jornadas interdisciplinarias de neurología infantil y TEA
- Paradigma inclusivo en el síndrome de asperger
- Tecnologías educativas inclusiva
- Acompañando las Trayectorias Escolares
- Mediación Escolar con enfoque de Derechos Humanos

Antecedentes laborales:

- Psicopedagogo del equipo técnico de S.E.A. (sección especial anexa- educación especial) de la escuela N.º 6 isla pavón de Comte. Luis piedra buena- Santa cruz. (De 07 de agosto de 2014 hasta febrero de 2017)
 - Programa F.I.M.E. (fortalecimiento integral para la mejora escolar) ministerio de educación ciencia y tecnología - periodo 2017.
 - Centro de día arcángel Uriel
 - Encuestador en el estudio nacional sobre el perfil de las personas con discapacidad 2018. INDEC.
- 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 Docente de apoyo a la inclusión