



**Universidad  
del Gran Rosario**

**TESINA**

Presentado para acceder al título de grado de la carrera:  
Ciclo de complementación para la Lic. en Actividad Física

**TÍTULO**

**“El rol de la familia en el desarrollo deportivo infantojuvenil: Un enfoque en chicos y chicas de 6 a 12 años. Revisión bibliográfica.”**

**AUTOR**

Fossati, Federico Nicolás

DNI 35.941.876

**DIRECTORA DE TESINA**

Lic. Mildenberger, Clarisa.

**AÑO 2023**

## RESUMEN

**Introducción:** En edades infantojuveniles hay aspectos determinantes a nivel biológico, fisiológico y socio-afectivo que condicionan las diferentes propuestas en la práctica deportiva. Cada etapa contará con sus particularidades específicas, en la que debe existir una progresión lógica y adecuada, enfocando primero en un desarrollo de base, con gran variedad de estímulos y de situaciones multideportivas, para luego, empezar el proceso de especialización en alguna disciplina concreta. El acompañamiento de la familia durante todo este proceso es fundamental, influyendo en el rendimiento deportivo de los chicos, en la adopción de hábitos saludables y en el mantenimiento de niveles adecuados de actividad física durante la adultez. La presente investigación pretendió analizar los efectos de la influencia familiar durante el desarrollo deportivo infantojuvenil en niños y niñas de 6 a 12 años.

**Objetivo:** Analizar, mediante una revisión bibliográfica, la influencia familiar en el desarrollo motor y psicosocial de los niños y niñas que practican actividades deportivas entre los 6 y 12 años.

**Métodos:** Se llevó a cabo una revisión bibliográfica en las bases de datos de PubMed y Google Scholar, además de realizar una búsqueda manual. Fueron tenidos en cuenta aquellos artículos comprendidos entre los años 2013 y 2023.

**Resultados:** A partir de la búsqueda en la literatura, se recolectaron 12 artículos.

**Conclusión:** El rol de la familia tiene una importancia fundamental en el desarrollo deportivo en etapas infantojuveniles. El impacto en los niños puede ser positivo o negativo de acuerdo a cómo perciban el involucramiento familiar. Los comportamientos de apoyo están asociados con el disfrute, motivación, autonomía, entusiasmo, mejora del rendimiento y el sostenimiento de las actividades deportivas. Por el contrario, los comportamientos de presión están asociados con un menor disfrute, desmotivación, mayor estrés, miedo al fracaso, menor rendimiento y deserción deportiva. Es importante la confección de estrategias que permitan orientar a las familias mediante la elaboración de programas educativos a través de un acompañamiento integral, en la búsqueda de crear un clima adecuado para el desarrollo deportivo óptimo, un involucramiento familiar positivo y el sostenimiento de las actividades deportivas por parte de los niños. Para ello se precisa de la contribución de psicólogos deportivos y entrenadores, para guiar y colaborar con las familias en este proceso a lo largo de las diferentes etapas del deporte infantojuvenil.

**Palabras clave:** desarrollo infantojuvenil, deportes, familia, participación familiar.

## ÍNDICE:

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. OBJETIVOS.....</b>	<b>3</b>
<b>III. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>IV. MÉTODOS.....</b>	<b>3</b>
a. Estrategia de búsqueda.....	3
b. Palabras claves (Pubmed).....	4
c. Palabras claves (Google Académico).....	4
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>5</b>
a. Crianza deportiva durante el desarrollo infantojuvenil.....	12
b. Efectos del involucramiento familiar en el desarrollo deportivo infantojuvenil.....	13
c. Estrategias para el acompañamiento deportivo en etapas infantojuveniles.....	15
<b>VI. DISCUSIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>VII. CONCLUSIONES.....</b>	<b>19</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>20</b>

## I. INTRODUCCIÓN

Es determinante abordar ciertos aspectos a nivel biológico, fisiológico y socio-afectivo que deben sentar las bases para el desarrollo en etapas infantojuveniles. Es por ello que se deben diferenciar los conceptos de crecimiento, desarrollo y maduración.

El crecimiento es un proceso biológico de cambio cuantitativo, en el que hay un aumento de la sustancia o masa corporal. Por otra parte, la maduración es un proceso fisiológico de cambio cualitativo, en el cual un órgano, o conjunto de ellos, llegan a cumplir su función específica con la mayor eficiencia. (1) Mientras que el desarrollo, es un proceso dinámico por el cual los seres vivos adquieren mayor capacidad funcional. (2) Todos estos procesos de cambio tienen sus particularidades e irán trazando las distintas posibilidades a las que irán accediendo los chicos de manera individual a través de las distintas etapas de su desarrollo.

Desde el plano del crecimiento, podemos diferenciar dos etapas: una de aceleración (aumento marcado y exponencial, con picos de crecimiento) y otra de regularidad (aumento paulatino). Estos cambios deben ser contemplados, ya que modificarán el esquema corporal de los chicos, debiendo realizar una reestructuración motriz (ajuste motor). (1)

En lo que respecta a la maduración del sistema nervioso, el proceso de mielinización avanza en sentido cefalocaudal y próximo-distal, lo que permitirá a los niños ir incorporando nuevas habilidades motoras conforme avancen estos procesos madurativos. Alrededor de los 3 años, se alcanza una maduración casi completa de las estructuras subcorticales, lo que permitirá una mejora de las capacidades coordinativas. Mientras que, a los 10 u 11 años, se alcanzará un 95% de la maduración de la corteza cerebral. Esto permitirá que podamos empezar a trabajar la técnica con mayor énfasis, ya que los chicos se encuentran preparados madurativamente para la cognición de nuevas habilidades más específicas. (1)

Para Hernández Moreno, la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de la ejecución práctica y conocimiento de un deporte, incluyendo desde el primer contacto deportivo hasta que se puede jugar con una correcta adecuación funcional. (3) Mientras

que, para Blázquez Sánchez, supone pasar del juego de niños al juego de adultos. (4) Teniendo en cuenta que, en las etapas anteriores, los estímulos deben estar enfocados al desarrollo de las habilidades motrices básicas, con movimientos generales, amplios y transversales, la iniciación deportiva debe funcionar como etapa de transición en búsqueda de una futura etapa de especificidad deportiva. Este proceso debe ser paulatino y debe incorporar características tanto de la etapa anterior como de la futura. Por lo que se deben seguir estimulando habilidades motrices generales, donde las capacidades coordinativas siguen teniendo gran protagonismo, planteando una gran variedad de estímulos que enriquezcan el desarrollo motor de los niños. Las propuestas deben ser modificadas tanto a nivel técnico, táctico y reglamentario para que puedan ser interpretadas adecuadamente y favorecer así el desarrollo. El componente lúdico debe seguir siendo parte elemental de la planificación, como así también, el componente competitivo aún no debe ser considerado como un elemento que influya en la preparación física. Proponer la mayor cantidad de situaciones multideportivas influirá en lograr un mejor desarrollo de base, lo que permitirá a los chicos contar con más y mejores herramientas al momento de inclinarse por alguna disciplina deportiva en particular. (5)

El acompañamiento familiar durante este proceso es fundamental e incidirá, en gran medida, no solo en el rendimiento deportivo sino también en la adopción de hábitos saludables, los cuales se relacionan con la práctica regular y sostenida de actividad física. La involucración de la familia en las actividades deportivas de los chicos y chicas tienen efecto inmediato en su comportamiento, empezando por un aumento en la cantidad y calidad de las intervenciones que tienen los menores durante las sesiones de entrenamiento. (6) Sin embargo, una participación excesiva y demandante, podría ocasionar efectos adversos produciendo una acumulación desmedida de presión psíquica en los chicos afectando no solo su rendimiento deportivo, sino también el sostenimiento de la actividad deportiva en el futuro. (7) Si la experiencia deportiva resulta positiva para el niño, bajo un trabajo en conjunto entre entrenadores, clubes y familia, donde se prioriza la conformación de un ambiente apropiado de estimulación mediante un desarrollo que pondera las particularidades que se van presentando a lo largo de las etapas infantojuveniles, más allá del rendimiento y los resultados deportivos, los

beneficios pueden tener un impacto positivo y de por vida en el mantenimiento de niveles óptimos de actividad física y de hábitos saludables. (8)

Considerando las variables previamente mencionadas, resulta relevante analizar el efecto que tiene la participación de la familia durante el desarrollo deportivo infantojuvenil en niños y niñas de 6 a 12 años.

## **II. OBJETIVOS**

Analizar, mediante una revisión bibliográfica, la influencia familiar en el desarrollo motor y psicosocial de los niños y niñas que practican actividades deportivas en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

## **III. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se realizó con el objetivo de poder analizar el impacto familiar y su incidencia durante el desarrollo deportivo en etapas infantojuveniles.

Esto permite contar con información relevante tanto para entrenadores, clubes y familias, para que los trabajos en estas edades se desenvuelvan equilibradamente entre las demandas deportivas, el desarrollo individual y las expectativas familiares, lo que influye no solo en el rendimiento deportivo, sino también en un progreso integral que favorezca una interacción más placentera entre los niños y el deporte, con la posibilidad de desarrollar las condiciones estructurales, fisiológicas y biológicas que permitan mejorar la calidad de vida de cada chico y chica durante su crecimiento hacia la adultez en la adopción de hábitos saludables y el mantenimiento de niveles de actividad física adecuados.

## **IV. MÉTODOS**

Para alcanzar los objetivos propuestos se llevó a cabo un trabajo de investigación consistente en una revisión bibliográfica.

### **a. Estrategia de búsqueda**

Se llevó a cabo la búsqueda, recolección y análisis de artículos científicos (práctica basada en pruebas), en idioma inglés y español,

publicados en el período comprendido entre los años 2013 y 2023. Se consultaron las siguientes bases de datos: Pubmed y Google Académico; y además haciendo una búsqueda manual en distintas bibliotecas ubicadas dentro de la provincia de Buenos Aires.

#### **b. Palabras claves (Pubmed)**

A continuación, se exponen las palabras clave que fueron utilizadas al momento de pesquisar dentro de la base de datos Pubmed, con su correspondiente categoría (MeSH).

- **Términos MeSH**

“family”, “parent-child relations”, “parenting”, “sports”, “exercise”, “youth sports”, “child”.

- **Términos libres**

“parental involvement”, “child”.

- **Combinación de términos**

((family[MeSH Terms]) OR (parent-child relations[MeSH Terms]) OR (parenting[MeSH Terms]) OR (parental involvement)) AND ((sports[MeSH Terms]) OR (exercise[MeSH Terms]) OR (youth sports[MeSH Terms])) AND (child)

#### **c. Palabras claves (Google Académico)**

A continuación, se exponen las palabras clave que fueron utilizadas al momento de pesquisar dentro de Google Académico.

- **Términos**

“youth sports”, “parental involvement”, “child”.

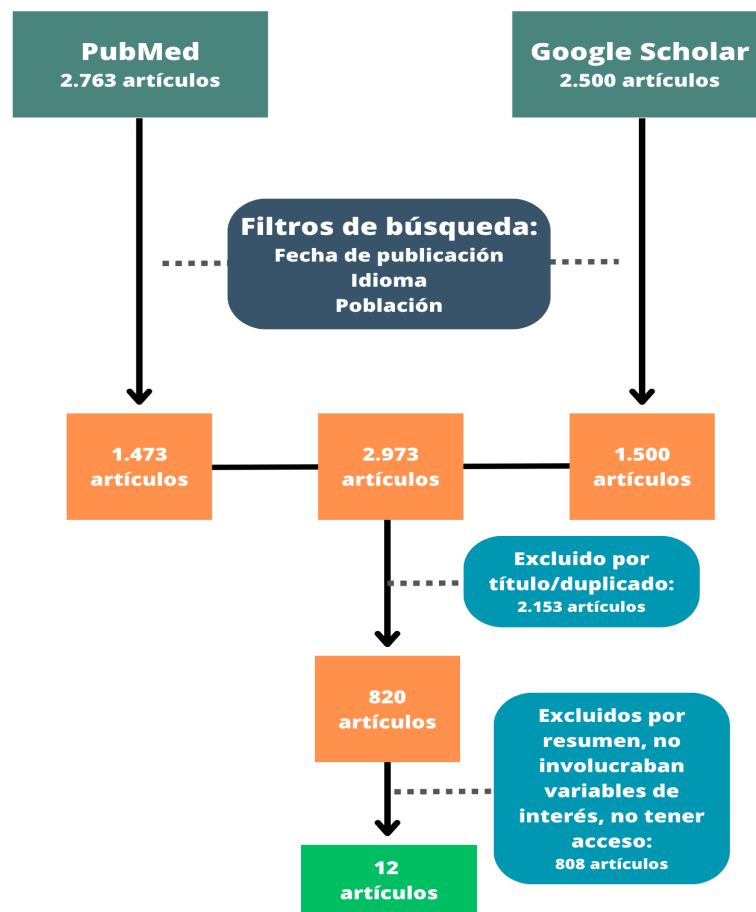
- **Combinación de términos**

“youth sports” AND “parental involvement” and “child”.

## V. RESULTADOS

Luego de realizar la búsqueda bibliográfica con las estrategias ya mencionadas, se obtuvieron en total 2.763 artículos en PubMed y 2.500 en Google Scholar. Se aplicó un primer filtro por año de publicación, idioma y población, considerando únicamente los artículos comprendidos entre los años 2013 y 2023, en idioma español e inglés, con población de estudio entre los 6 y 12 años, quedando así 1.473 artículos en PubMed y 1.500 en Google Scholar, dando un total de 2.973 artículos. De esa cantidad, 2.153 artículos fueron excluidos por título o por ser duplicados, quedando así una cantidad de 820. Finalmente, luego de aplicar una exclusión por resumen, porque no involucran las variables de interés o por no tener acceso a los artículos, quedaron unos 12 artículos.

A continuación, se detallan los resultados de la búsqueda sistemática a partir de un diagrama de flujo y un cuadro resumen con los artículos seleccionados:





ARTÍCULOS	AUTORES Y AÑO	DISEÑO	POBLACIÓN	MÉTODOS	CONCLUSIONES
<i>Child participation in sports is influenced by patterns of lifestyle-related behaviors</i>	Rodrigues et al. 2018.	Estudio de asociación.	834 padres y sus hijos de 6 a 10 años (424 niñas y 410 niños, n=834).	Se utilizó un cuestionario y medidas antropométricas para recopilar datos sobre 834 padres y sus hijos de 6 a 10 años. Un análisis de componentes principales identificó patrones de niños y padres, que se probaron para asociarlos con la participación de niños en deportes extracurriculares.	La participación de los niños en deportes debe basarse en un modelo socioecológico, especialmente a poblaciones de alto riesgo, como un estatus socioeconómico más bajo, padres inactivos o niños obesos.
<i>How Far is Too Far? Parenting Behaviors in Youth Sports</i>	Jeanfreau et al. 2020.	Estudio de revisión sistemática	Padres y sus hijos que practican deporte.	Se revisa la literatura sobre las relaciones entre padres e hijos relacionadas con los deportes juveniles, se discuten los efectos tanto positivos como negativos.	La participación de los padres en el deporte juvenil puede ser desde muy dañino hasta un gran apoyo para sus hijos. Se deben desarrollar prácticas positivas y saludables, tanto dentro como fuera del campo.
<i>Incidence of Parental Support and Pressure on Their Children's Motivational Processes towards Sport Practice Regarding Gender.</i>	Amado et al. 2015.	Estudio de asociación.	321 padres y sus hijos de 6 a 16 años (175 niños, 146 niñas, n=321).	La selección de la muestra se realizó mediante muestreo aleatorio simple. Se pidió a los participantes que respondieran las preguntas con la mayor veracidad posible y se les aseguró que sus respuestas serán estrictamente confidenciales. Los participantes cumplimentaron un cuestionario respondiendo a diferentes variables psicológicas incluidas en el estudio en un formulario en internet. Los cuestionarios tardaron aproximadamente 25 minutos en completarse. El investigador principal estuvo presente en todo momento para aclarar cualquier duda y asegurarse de que el proceso se cumpliera estrictamente.	Las necesidades psicológicas básicas son muy importantes para conseguir una motivación intrínseca en el contexto del deporte, evitando los comportamientos de presión de los padres. Es crucial desarrollar programas didácticos para evitar la presión y promover el apoyo al deporte de los niños.

ARTÍCULOS	AUTORES Y AÑO	DISEÑO	POBLACIÓN	MÉTODOS	CONCLUSIONES
<b><i>Parental Involvement in Sport: Psychometric Development and Empirical Test of a Theoretical Model</i></b>	Teques et al. 2018.	Estudio de asociación.	Niños deportistas entre los 10 y los 16 años (133 niños y 90 niñas, n=233) y 342 padres.	Después de obtener el consentimiento de los participantes y de los padres, los padres completaron los cuestionarios requeridos. Los cuestionarios de los atletas fueron administrados en un momento diferente por el primer autor o un asistente de investigación antes o después de las sesiones de entrenamiento. Durante el proceso de administración tanto para los padres como para los deportistas, la investigadora estuvo disponible para brindar cualquier aclaración solicitada por los participantes.	Las percepciones de los atletas es fundamental al momento de interpretar los comportamientos parentales y el entorno deportivo.
<b><i>Parental involvement in youth sports: perceived and desired behaviour by children</i></b>	Mastrorilli et al. 2020.	Estudio de asociación.	80 niños varones entre 11 y 14 años (n=80).	Los niños cuyos padres dieron su consentimiento para su participación en el estudio luego completaron un cuestionario de autoinforme antes o después de una sesión de entrenamiento regular, en presencia de su entrenador y de un miembro del equipo de investigación.	Los padres pueden desempeñar un papel muy positivo o muy negativo en la experiencia deportiva de los jóvenes. La participación excesiva de los padres puede ser una fuente de presión entre los niños.

ARTÍCULOS	AUTORES Y AÑO	DISEÑO	POBLACIÓN	MÉTODOS	CONCLUSIONES
<i>Parental Stressors in Sports Influenced by Attributes of Parents and Their Children</i>	Kovács et al. 2022.	Estudio de asociación.	Niños y jóvenes entre 5 y 21 años (906 varones, 345 mujeres, n=1251) y 1260 padres.	Los participantes proporcionaron datos sobre características sociodemográficas y deportivas relevantes, tanto propias como de sus hijos (género, edad, nivel educativo y experiencias deportivas pasadas de los padres; sexo, edad, deporte, horas de entrenamiento por semana, años activos en el deporte, etapa de participación, mediante un cuestionario de 15 ítems sobre participación de los padres en el deporte.	La intensidad del estrés de los padres podría verse influenciada por las etapas de desarrollo deportivo del niño. La participación de los padres podría disminuir mientras que el estrés de los padres aumenta con el tiempo. Otros factores estresantes importantes para los padres pueden incluir conflictos con el club deportivo o la escuela del niño y el riesgo de abandono escolar. Es muy importante la psicoeducación de los padres, como así también la formación de los profesionales del deporte (entrenadores, médicos deportivos, expertos en rehabilitación).
<i>Parenting in sport</i>	Knight et al. 2017.	Estudio de revisión sistemática	Padres y sus hijos que practican deporte.	Este documento proporciona un breve resumen y comentario sobre la creciente literatura sobre la crianza de los hijos en el deporte, con un énfasis particular en la literatura de los últimos 2-3 años. En primer lugar, nos centramos en la influencia de los padres en la participación en los niños. Específicamente, examinamos la gama de factores que influyen en las percepciones de los niños sobre la participación de los padres y las consecuencias de diferentes comportamientos.	La participación de los padres en el deporte es extremadamente compleja; las consecuencias de la participación son variadas, las razones para los diferentes tipos de participación son diversas, y las estrategias necesarias para los padres de apoyo son (deberían ser) multifacéticas. Se precisa desarrollar estrategias efectivas y eficientes para apoyar (no simplemente educar) a los padres y alentarlos.

ARTÍCULOS	AUTORES Y AÑO	DISEÑO	POBLACIÓN	MÉTODOS	CONCLUSIONES
<b><i>Parents' and Children's (6-12 Years Old) Physical Activity Association: A Systematic Review from 2001 to 2020</i></b>	Matos et al. 2020.	Estudio de revisión sistemática	Padres y sus hijos (entre 6 y 12 años) que practican deporte.	Se realizó un análisis preliminar de varios estudios relacionados con el objetivo principal del presente estudio, para identificar las bases de datos y palabras clave más adecuadas antes de realizar la búsqueda. Se realizó una gran búsqueda de artículos científicos desde el 31 de octubre de 2020 hasta el 31 de enero de 2021, en cinco bases de datos diferentes comúnmente utilizadas en una amplia gama de literatura reciente: Web of Science, Scopus, Psycinfo, SportDiscus y Pubmed. Se utilizaron las siguientes palabras clave: "padre*", "modelo de crianza", "prácticas de crianza", "influencia de los padres", "apoyo de los padres", "aliento de los padres", "participación de los padres", "niños", "niño pequeño", "niño*", "actividad física", "tiempo de juego", "juego al aire libre", "actividad de ocio".	Los resultados respaldan la importancia relevante de la AF de los padres como modelo a seguir (ya sea explícita o implícitamente) para la AF de los niños. Es muy importante promover la AF en el contexto familiar para la mejora de la AF de los niños, así como que los padres pasen más tiempo en la AF co-practicando con sus hijos, especialmente en la actividad moderada a vigorosa y cumpliendo con las pautas recomendadas para la AF.
<b><i>The Effect of Parental Involvement on Children's Physical Activity</i></b>	Rebold et al. 2016.	Estudio de asociación.	20 padres y sus hijos (10 niñas y 10 niños, n=20) de entre 3 y 6 años.	Cada niño, junto con 1 de sus padres, participó en 3 condiciones sociales (jugando solo, con sus padres mirando y con sus padres participando) en días separados en un gimnasio de 4360 pies cuadrados. Los niños y los padres fueron excluidos del estudio si tenían alguna contraindicación para hacer ejercicio. Este estudio fue un diseño intrasujetos en el que todos los niños estuvieron expuestos a las 3 condiciones sociales en un orden aleatorio. El mismo padre participó tanto en las condiciones de observación como de participación de los padres con su hijo.	Los niños con padres que participan más activamente en la actividad física pueden exhibir un comportamiento de actividad física diferente que los niños con padres que participan menos activamente en la actividad física. Es importante que los padres creen entornos sociales y físicos que apoyen la actividad física, para que los niños puedan tomar decisiones saludables y establecer comportamientos saludables.

ARTÍCULOS	AUTORES Y AÑO	DISEÑO	POBLACIÓN	MÉTODOS	CONCLUSIONES
<b><i>The Role of Parental Involvement in Youth Sport Experience: Perceived and Desired Behavior by Male Soccer Players</i></b>	Bonavolontà et al. 2021.	Estudio de asociación.	Futbolistas varones entre 11 y 14 años (n=80)	Los participantes tenían al menos tres años de experiencia práctica y todos participaron en las competencias juveniles correspondientes. Los participantes y sus familias fueron informados sobre el propósito del estudio y se obtuvo el consentimiento informado de los padres. Luego, los niños completaron un cuestionario por sí mismos antes o después de una sesión de capacitación regular, en presencia tanto de su entrenador como de un miembro del equipo de investigación.	La participación excesiva de los padres puede ser percibida como una fuente de presión entre los jóvenes atletas. Además, los niños parecen preferir una participación de los padres caracterizada por el elogio y la comprensión.
<b><i>Young people's experiences of parental involvement in youth sport</i></b>	Strandbu et al. 2019.	Estudio de asociación.	Jóvenes entre 13 y 14 años (47 chicas y 45 chicos, n=92).	El material analizado en este trabajo consta de 16 entrevistas a grupos focales con estudiantes realizadas temprano en noveno grado. Un total de 92 chicos y chicas participaron en grupos mixtos de 4 a 7 participantes. Las entrevistas se realizaron en la escuela y en cada entrevista estuvieron presentes dos entrevistadores; los tres primeros autores de este artículo y dos investigadores adicionales del equipo del proyecto en parejas rotatorias. Las entrevistas tuvieron una duración de 50-60 min.	Los jóvenes tienen un papel activo en la configuración del nivel y la forma de participación de los padres, definiendo así roles parentales válidos en este campo. El descubrimiento de que los adolescentes quieren el apoyo y la guía de sus padres al mismo tiempo que 'negocian los límites de su propia agencia' no es, pues, una contradicción, sino una consecuencia de estas expresiones coexistentes de autonomía.

ARTÍCULOS	AUTORES Y AÑO	DISEÑO	POBLACIÓN	MÉTODOS	CONCLUSIONES
<b><i>Youth sports and physical activity: The relationship between perceptions of childhood sport experience and adult exercise behavior</i></b>	Miller et al. 2017.	Estudio de asociación.	Adultos a partir de los 18 años (n=234).	A los participantes adultos se les pidió que evaluaran retrospectivamente sus experiencias deportivas juveniles utilizando el marco de las "Cuatro C" (es decir, competencia, confianza, conexión, carácter) del desarrollo positivo de la juventud en el deporte. Luego, estas evaluaciones se compararon con los niveles actuales de actividad física y las variables relacionadas que se encuentran en el modelo de enfoque del proceso de acción de salud.	Estos hallazgos proporcionan evidencia preliminar de que la relación entre la participación en deportes juveniles organizados y los niveles de ejercicio en la edad adulta podrían depender de qué tan positivamente se perciba esa experiencia.

*Tabla 1: Cuadro resumen con los 12 artículos tratados en el presente trabajo.*

#### **a. Crianza deportiva durante el desarrollo infantojuvenil**

La influencia de las familias, y especialmente de los padres, en el desarrollo deportivo infantojuvenil, ha sido abordado por todos los estudios seleccionados. Durante las últimas décadas la participación de los padres en los deportes juveniles organizados se ha intensificado sustancialmente, permitiendo desarrollar y mantener vínculos emocionales estrechos con sus hijos, incluso en los años de adolescencia, a menudo asociados con una creciente independencia. (9) Asimismo, las experiencias deportivas pueden brindar oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal de los chicos, donde los padres son los responsables en estas etapas de iniciar y promover el compromiso a largo plazo con el deporte, siendo garantes del transporte, acceso, apoyo emocional y económico para el sostenimiento de las actividades deportivas. (10) Los padres se pueden involucrar en la crianza deportiva desde un lugar de apoyo o presiones, lo cual tendrá consecuencias psicosociales y de desarrollo. Estos comportamientos apropiados o inapropiados, tendrán un efecto positivo o negativo en los niños. (11) La calidad de la experiencia deportiva juvenil, con elementos como la diversión y el estrés, influyen directamente en las tasas de abandono deportivo. (8)

Se ha asociado la involucración parental como parte muy importante del desarrollo deportivo de los hijos. (6,7,12,13) Sin embargo, a su vez, se ha establecido que esas actitudes pueden verse sustancialmente influenciadas por otros componentes como las expectativas, la relación con los clubes, los impactos sociales, económicos, políticos y el entorno deportivo, como entrenadores, otros jugadores e incluso otros padres, caracterizando la participación familiar en el ámbito del deporte infantojuvenil como multifactorial. (14,15) El comportamiento y la participación parental tiene un impacto duradero en los niños en relación a su desarrollo deportivo. (16)

## **b. Efectos del involucramiento familiar en el desarrollo deportivo infantojuvenil**

La intervención de la familia tiene un efecto inmediato en el desempeño deportivo de los niños, así lo establecieron Rebold M. y cols. (6) en su investigación, donde advirtieron cómo los niños que eran observados por sus padres acumularon un mayor grado de participación de las distintas actividades físicas y un menor tiempo sedentario durante la sesión de entrenamiento, en comparación con aquellos niños que lo hacían sin su presencia. Por su parte, Amado D. y cols (10) establecieron que las conductas de los padres, ya sea apoyando o presionando a sus hijos, determinan de manera positiva o negativa, el desarrollo deportivo de los niños. La participación de los padres forma parte de una construcción multidimensional consistente en comportamientos de presión y apoyo, donde el apoyo se relaciona con resultados adaptativos como el disfrute y el entusiasmo del niño, la autonomía y la autopercepción de la habilidad deportiva, mientras que la presión está relacionada con una mala adaptación, la percepción de un entorno amenazante, el descontento con el rendimiento deportivo y la ansiedad. (12) A su vez, la percepción de los niños es muy importante en los efectos que tiene el involucramiento familiar, donde algunos jugadores pueden recibir el apoyo de sus padres como agradable e intrínsecamente motivador, mientras que otros pueden percibir dicho apoyo como propio de la actividad deportiva y, por lo tanto, como una presión. (7)

No sólo son relevantes las acciones de los padres, sino también el momento en que se desarrollan esas conductas, ya sea antes, durante o después de los entrenamientos o competencias, contribuyendo así a que sea un campo de estudio muy dinámico y complejo. (11) Por otro lado, también se ha analizado la influencia de otras personas en los niveles de actividad física de los niños. Las acciones de cualquier persona relacionada al contexto deportivo tienen un potencial efecto en los niños, por lo que además de los padres y otros miembros de la familia, también influyen entrenadores, árbitros, amigos e, incluso, otros padres. Cuanto más cercano es el individuo a nivel emocional del jugador, mayor será la influencia potencial que tenga sobre él. (16,17)



En lo que respecta a los efectos positivos, se ha planteado que los niños preferían que los padres ofrecieran apoyo general, en lugar de asesoramiento técnico, y que comentaran sobre el esfuerzo y la actitud, más que sobre el desempeño deportivo. (9) El apoyo emocional de los padres influye positivamente en las experiencias deportivas de sus hijos, donde la participación caracterizada por el elogio y la comprensión, favorecen mayores niveles de disfrute y motivación de los niños por el deporte. (7,13) Por otro lado, en relación a los efectos negativos, se ha relacionado la presión de los padres con estrés, desmotivación y menor disfrute de la actividad deportiva, donde el comportamiento directivo, es decir el grado en que los niños se sienten controlados por sus padres en los deportes, promueve la percepción negativa, provocando una disminución de la autoestima, sentimientos de culpa o angustia, una disminución del placer y agotamiento. (12,13)

Bonavolontà V. y cols. (7) detallaron tres estilos de participación familiar en el desarrollo deportivo infantojuvenil con familias poco involucradas, donde se muestra poco o ningún interés en el deporte; familias moderadamente involucradas, donde se equilibran la dirección de la familia con el poder del niño para tomar sus propias decisiones en el deporte; y familias sobreinvolucradas, donde las familias están emocionalmente inmersas en las experiencias y rendimientos deportivos de los niños. Monitorear los estados biopsicosociales funcionales, como consecuencia de aspectos ambientales motivacionales, puede tener un efecto significativo en la prevención del síndrome de burn out. La presencia y la interacción de los padres tiene un impacto positivo en el comportamiento de actividad física en los niños cuando se crean entornos que promueven el disfrute y la motivación. (6) No obstante, se ha analizado que los padres pueden cambiar entre diferentes roles de participación dependiendo las distintas circunstancias deportivas. A su vez, los jóvenes también tienen una participación activa en la configuración del nivel y la forma de participación de sus padres, influyendo así en los roles parentales. (9) Los roles parentales van cambiando a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo deportivo. El nivel de estrés en los padres es más bajo durante las primeras etapas de desarrollo deportivo en niños menores de 12 años, mientras que empieza a aumentar sustancialmente en las

etapas siguientes. (14) Asimismo, la calidad de la relación entre padres e hijos es un fuerte predictor del estrés, el nivel de disfrute y la motivación que muestran los niños en etapas infantojuveniles. (10) Los miembros de la familia pueden servir como modelos a seguir, no sólo a través de las interacciones directas con los niños, sino también a través de los ejemplos que dan con sus actitudes y comportamientos dentro de la escuela, el trabajo, el hogar, las actividades recreativas y los deportes. (13) Por otro lado, se ha encontrado una asociación significativa y positiva relacionada a una mayor influencia en la actividad física de los padres con los hijos varones, como así también de las madres con las hijas mujeres. (17)

### **c. Estrategias para el acompañamiento deportivo en etapas infantojuveniles**

Los padres deben considerar cuidadosamente las formas en que se comunican con sus hijos. Como los comportamientos de presión y apoyo no están claramente definidos, lo más útil en las interacciones entre padres e hijos en el ámbito deportivo puede ser específico para cada familia. (16) Es recomendable que los padres sean educados a través de un asesoramiento específico que los ayude a brindar apoyo y participar en la experiencia deportiva de sus hijos de forma positiva y menos invasiva, combinando e integrando la acción de los entrenadores con psicólogos deportivos para el desarrollo de estrategias eficaces. (7) Asimismo, se ha analizado que es aconsejable desarrollar programas didácticos para que los padres se involucren en la práctica deportiva de sus hijos mediante la utilización de estrategias para conseguir que se motiven intrínsecamente a través del deporte. Para ello, el involucramiento adecuado debe estar orientado al apoyo y a la consciencia de sus actos durante todo el desarrollo deportivo de sus hijos, de esta manera los chicos estarán más motivados y satisfechos con la actividad deportiva. (10) Sin embargo, la elaboración de estrategias debe ser por medio de profesionales y con intervenciones basadas en la evidencia para ayudar a las familias a apoyar a los chicos en el deporte, siendo el desarrollo de programas educativos centrado en roles y responsabilidades a lo largo del desarrollo deportivo una de esas herramientas. (11) Además de las implicaciones que tiene la

psicoeducación en los padres dentro del deporte infantojuvenil, también hay que considerar la formación de los profesionales asociados al deporte en este aspecto. (14)

Se ha planteado que los niños desean niveles más bajos de participación, comportamientos directivos y de presión de sus padres, mientras que desean niveles más altos de elogio y comprensión, deseo que va en aumento en los años de especialización deportiva. Para ello, los padres pueden ser guiados no sólo por cursos o seminarios sobre cómo participar en la vida deportiva de sus hijos, sino también con el asesoramiento de los entrenadores. El clima motivacional creado por el entrenador puede moldear el apoyo y la presión ejercida por los padres. (12) En esa línea, es primordial que los padres maximicen sus comportamientos de apoyo y minimicen los comportamientos instructivos antes, durante y después de las competencias en respuesta a actuaciones deseables o indeseables, respondiendo con elogios y aliento, pero evitando brindar información sobre cómo mejorar. (13) A su vez, se ha establecido la importancia de los padres para fomentar estilos de vida activos y sostenibles en los chicos, por lo que las familias deben adoptar estrategias que promuevan la actividad física mediante la coparticipación en dichas actividades. (15,17)

## **VI. DISCUSIÓN**

La finalidad del presente trabajo de investigación fue analizar, mediante una revisión bibliográfica, la influencia familiar en el desarrollo motor y psicosocial de los niños y niñas que practican actividades deportivas en etapas infantojuveniles entre los 6 y 12 años. Se recolectó información relevante, focalizando en aspectos relacionados con la crianza deportiva, los efectos del involucramiento familiar y las estrategias para el acompañamiento deportivo infantojuvenil. En todos los artículos analizados, el eje de análisis fue la influencia familiar, especialmente el rol de los padres y madres, en el desarrollo deportivo durante las etapas infantojuveniles. (6–17)

Luego de indagar en la literatura, el 100% de los artículos citados han determinado la relación significativa entre la influencia familiar y el desarrollo deportivo. Se ha establecido que los padres se pueden involucrar en la crianza deportiva desde un lugar de apoyo o presiones, lo cual tiene consecuencias

psicosociales y de desarrollo. Estos efectos pueden ser positivos o negativos de acuerdo a cómo perciben los niños las conductas de sus allegados. (11) En ese sentido, los comportamientos de presión y de apoyo no están claramente definidos y dependen específicamente de cada relación padre-hijo. (16) La percepción de los niños resulta fundamental, ya que algunos jugadores pueden percibir el apoyo de sus padres como agradable e intrínsecamente motivador, mientras que otros pueden percibirlo como una presión. (7)

Otro factor a considerar, es el momento en que se desarrollan las conductas familiares, si son antes, durante o después de los eventos deportivos. (13) Además, en la investigación de Strandbu A. y cols. (9), se ha destacado que los padres van cambiando entre diferentes roles parentales en relación al vínculo con sus hijos en el deporte dependiendo de las distintas circunstancias del entorno, mientras que Kovács K. y cols. (14) agregaron que el rol cambia a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo deportivo, en la que el estrés de los padres es menor durante las primeras etapas deportivas, aumentando significativamente en los años de especialización.

Hay unanimidad entre los autores en la asociación de los efectos positivos relacionados al involucramiento familiar desde una postura de apoyo como así también en los efectos negativos asociados a una postura de presión. El 50% de los autores han indagado sobre los comportamientos, tanto de apoyo como de presión, por parte del entorno familiar hacia los niños. Un 25% ha asociado los comportamientos de apoyo con un mayor grado de participación en las actividades físicas, mayores niveles de disfrute, entusiasmo, autonomía, motivación y autopercepción de la habilidad deportiva por parte de los niños. (6,7,12) Mientras que otro 25% de los estudios citados, asociaron los comportamientos de presión con mayores niveles de estrés, desmotivación, menor disfrute, aumento del miedo al fracaso y una disminución del rendimiento deportivo. (7,12,16) A su vez, los autores establecieron una asociación entre la creación de un clima agradable y de bienestar deportivo por parte de la familia con el sostenimiento de las actividades deportivas. Mientras que un clima de malestar puede contribuir al abandono del deporte en etapas futuras. (10,13,16)

Sin embargo, hay un 40% de los estudios citados que agregan elementos para analizar. Bonavolontà V. y cols. (7), enunciaron otro componente importante a considerar en la relación padres-hijos y en la

influencia familiar en el deporte. Los niños también tienen incidencia en los estilos de crianza de sus padres, por lo que la influencia es recíproca. Este es un componente fundamental para considerar, ya que cambia el esquema de entender el involucramiento familiar en el deporte como una influencia unidireccional de los padres hacia los niños, sino que, por el contrario, se trata de una influencia multifactorial donde intervienen varios elementos de manera dinámica. Las actitudes y comportamientos parentales pueden verse sustancialmente influenciados por otros componentes como las expectativas, la relación con el club, impactos sociales, económicos, políticos y el entorno deportivo, como ser otros jugadores, padres, árbitros y entrenadores. (14) Asimismo, el clima motivacional creado por los entrenadores puede moldear el apoyo y la presión de los padres. (12) En lo que respecta a los niños, algunos de los factores que influyen en su percepción son el momento en que se desarrollan las conductas de los padres, el entorno (compañeros, entrenadores, árbitros), las características de la relación padre-hijo y la cultura del deporte. (11) En cuanto más cercano sea el vínculo emocional con los chicos, mayor será la influencia potencial que se tenga sobre ellos. (16)

Entre las estrategias y recomendaciones, el 75% de los autores coinciden en el desarrollo de programas educativos y didácticos de acompañamiento deportivo para padres y niños, integrando la participación de los profesionales del deporte. En ese sentido, las estrategias deben ser desarrolladas por medio de profesionales y con intervenciones basadas en la evidencia. (11) Por otra parte, es primordial que los padres maximicen sus comportamientos de apoyo y minimicen los comportamientos instructivos en cualquier momento, respondiendo con elogios y aliento, absteniéndose de brindar indicaciones sobre cómo mejorar. (13) Asimismo, los entrenadores pueden colaborar en la creación de un clima motivacional adecuado, tanto para los niños como para los padres. (12)

Aunque el presente estudio contribuye con el análisis del involucramiento familiar en el desarrollo deportivo infantojuvenil, posee algunas limitaciones. Una de ellas es que no se analizó la influencia de las distintas conformaciones familiares en el deporte. La diversidad en la conformación familiar nos plantea distintos posibles escenarios (familias monoparentales, homoparentales, compuestas, adoptivas, temporales, entre otros) los cuales habría que analizar con mayor profundidad. Por otro lado, no se investigaron los efectos entre la aplicación de programas de psicoeducación para el

acompañamiento de padres y niños y su impacto en el deporte infantojuvenil. Para próximas investigaciones, se recomienda incluir ambos tópicos de estudio.

## **VII. CONCLUSIONES**

A partir del desarrollo de la presente investigación, y luego de analizar los resultados recolectados, se puede concluir en que el rol de la familia tiene una importancia fundamental en el desarrollo deportivo en etapas infantojuveniles. El impacto en los niños puede ser positivo o negativo, de acuerdo a cómo sean percibidas las acciones de los integrantes de la familia.

Se recomienda la elaboración de programas educativos y didácticos por parte de las instituciones deportivas, que permitan un acompañamiento integral biopsicosocial para las familias y los jóvenes deportistas, en la búsqueda de crear un clima adecuado para el desarrollo deportivo óptimo, un acompañamiento familiar positivo y el sostenimiento de las actividades deportivas en el tiempo. Adicionalmente, se precisa de la contribución de los profesionales dedicados al deporte, como lo son entrenadores, preparadores físicos, psicólogos, dirigentes, entre otros, para colaborar, facilitar y guiar a las familias en este proceso a lo largo de las diferentes etapas del deporte infantojuvenil.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Renzi G. Factores que inciden en el desarrollo motor. [Texto inédito]. Buenos Aires: Del autor; 2016.
2. Organización Panamericana de la Salud. Manual de crecimiento y desarrollo del niño. Segunda ed. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 1994.
3. Hernández Moreno J. Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Tercera ed. Barcelona: INDE; 2005.
4. Blázquez Sánchez D. Iniciación a los deportes de equipo. Vol. Primera ed. Martinez Roca; 1986.
5. Seirul-lo Vargas F. Educación Motriz. Motricidad básica y su aplicación a la iniciación deportiva. Disponible en: [http://www.educacionmotriz.org/articulos/motribasic\\_inicdep\\_seirul.pdf](http://www.educacionmotriz.org/articulos/motribasic_inicdep_seirul.pdf)
6. Rebold MJ, Lepp A, Kobak MS, McDaniel J, Barkley JE. The Effect of Parental Involvement on Children's Physical Activity. *J Pediatr*. 2016;170:206-10.
7. Bonavolontà V, Cataldi S, Latino F, Carvutto R, De Candia M, Mastroilli G, et al. The Role of Parental Involvement in Youth Sport Experience: Perceived and Desired Behavior by Male Soccer Players. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021;18(16). Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/16/8698>
8. Miller SM, Siegel JT. Youth sports and physical activity: The relationship between perceptions of childhood sport experience and adult exercise behavior. *Psychol Sport Exerc*. 2017;33:85-92.
9. Strandbu Å, Stefansen K, Smette I, Sandvik MR. Young people's experiences of parental involvement in youth sport. *Sport Educ Soc*. 2 de enero de 2019;24(1):66-77.
10. Amado D, Sánchez-Oliva D, González-Ponce I, Pulido-González JJ, Sánchez-Miguel PA. Incidence of Parental Support and Pressure on Their Children's Motivational Processes towards Sport Practice Regarding Gender. *PloS One*. 2015;10(6):e0128015.

11. Knight CJ, Berrow SR, Harwood CG. Parenting in sport. *Sport Psychol.* 1 de agosto de 2017;16:93-7.
12. Mastroianni G, Greco G. Parental involvement in youth sports: perceived and desired behaviour by children. *Eur J Fit Nutr Sport Med Stud Vol 1 No 2* 2020 [Internet]. 2020; Disponible en: <https://oapub.org/ht/index.php/EJFNSM/article/view/68>
13. Teques P, Serpa S, Rosado A, Silva C, Calmeiro L. Parental Involvement in Sport: Psychometric Development and Empirical Test of a Theoretical Model. *Curr Psychol.* 1 de marzo de 2018;37(1):234-49.
14. Kovács K, Földi RF, Géczi G, Gyömbér N. Parental Stressors in Sports Influenced by Attributes of Parents and Their Children. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022;19(13). Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/13/8015>
15. Rodrigues D, Padez C, Machado-Rodrigues AM. Child participation in sports is influenced by patterns of lifestyle-related behaviors. *Am J Hum Biol Off J Hum Biol Counc.* noviembre de 2018;30(6):e23142.
16. Jeanfreau MM, Holden CL, Esplin JA. How Far is Too Far? Parenting Behaviors in Youth Sports. *Am J Fam Ther.* 7 de agosto de 2020;48(4):356-68.
17. Matos R, Monteiro D, Amaro N, Antunes R, Coelho L, Mendes D, et al. Parents' and Children's (6-12 Years Old) Physical Activity Association: A Systematic Review from 2001 to 2020. *Int J Environ Res Public Health.* 30 de noviembre de 2021;18(23):12651.