



**UGR** Universidad  
del Gran Rosario

**TESINA**

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:**

“Modalidad de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en relación a sus proyectos futuros. Estudio centrado en un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y en una Institución de Formación Laboral, de la ciudad de Rosario”

**Autora:**

Scatularo, Evangelina

N° de Legajo: 3961

**Directora:**

Lic. Moulin, Estefanía

**Fecha de Presentación:**

03/03/2023

**“MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO DE SUJETOS EN  
SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN RELACIÓN A SUS  
PROYECTOS FUTUROS. ESTUDIO CENTRADO EN UN EQUIPO  
DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR Y EN UNA  
INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN LABORAL, DE LA CIUDAD DE  
ROSARIO”**

**Autora:** Scatularo Evangelina

**Firma:**



**Calificación:**

**Firma de evaluador/es:**

**Fecha de Evaluación:**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi familia que a pesar de la distancia siempre estuvo presente alentando, apoyando y acompañando en este largo camino recorrido.*

*A mi abuela China por el amor y apoyo de siempre.*

*A Aylén que fue mi compañera en esta parte del recorrido, por su acompañamiento y amistad.*

*A mis hermanas que siempre están y me acompañan en todos los momentos.*

*A mis amigos de Chajarí, a mis amigas de la facultad, por todo su apoyo e incondicionalidad de siempre.*

*A la directora de la tesina por el acompañamiento en todo este proceso de escritura.*

*Evangelina.*

## **RESUMEN**

En la presente Tesina de investigación se analizan, desde un Posicionamiento Clínico, las modalidades de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en sus proyectos futuros en dos instituciones, de la ciudad de Rosario. En cuanto a las decisiones metodológicas, la investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, de tipo transversal y de carácter exploratorio y descriptivo. Para ello, realizamos entrevistas individuales y semiestructuradas a nueve integrantes de la institución de Formación Laboral y del Equipo de apoyo a la Integración Escolar. A partir del análisis cualitativo de los datos, obtuvimos como resultados que en las dos instituciones elegidas los Sujetos en Situación de Discapacidad son partícipes de sus elecciones vocacionales, teniendo en cuenta sus deseos a la hora de acompañarlos en el proyecto futuro intentando fomentar una mayor autonomía e independencia en ellos. Teniendo la familia un papel importante al momento de potenciar y acompañar los aprendizajes de los Sujetos en Situación de Discapacidad, sin interferir en las elecciones de los mismos. Asimismo, en las dos instituciones, dieron cuenta que el lugar del psicopedagogo en estos espacios está en vías de construcción, y pudimos también vislumbrar la necesidad de que éste pueda intervenir y participar cada vez más en los espacios de acompañamiento en la elección vocacional de un proyecto futuro.

**PALABRAS CLAVE:** Sujetos en Situación de Discapacidad, proyecto futuro, deseo, familia.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	4
INTRODUCCIÓN .....	7
MARCO TEÓRICO .....	13
<b>CAPÍTULO I</b> .....	14
<b>I.I Algunas consideraciones acerca de la Orientación Vocacional</b> .....	14
<b>I.II Orientación Vocacional como especificidad de la Clínica         Psicopedagógica</b> .....	18
<b>CAPÍTULO II</b> .....	22
<b>II.I Discapacidad desde una mirada crítica y compleja</b> .....	22
<b>CAPÍTULO III</b> .....	28
<b>III.I Hacerse mayor</b> .....	28
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	31
<b>IV. I El proyecto futuro en Sujetos en Situación de Discapacidad</b> .....	31
ANTECEDENTES .....	35
DISEÑO METODOLÓGICO .....	41
Diseño de investigación .....	41
Objetivos .....	42
Participantes .....	43
Instrumentos de recolección .....	43
Procedimientos de recolección .....	44
Procesamiento y análisis de los datos .....	45
RESULTADOS .....	47
<b>EL DERECHO A SER Y ELEGIR. ¿CÓMO ACOMPAÑAMOS? Y ¿DESDE     DÓNDE NOS POSICIONAMOS?</b> .....	47
Conceptualizaciones acerca de la categoría Discapacidad en los decires de los entrevistados .....	54
Pensando el lugar de la familia en el acompañamiento .....	56
<b>¿QUÉ LUGAR SE LE OTORGA A LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA     EXPERIENCIA DE LA ELECCIÓN DE UN PROYECTO FUTURO?</b> .....	59

<b>DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES .....</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>69</b>
<b>APÉNDICE .....</b>	<b>76</b>
<b>Instrumento de recolección de datos: .....</b>	<b>76</b>
<b>Entrevista - Institución N° 1 .....</b>	<b>76</b>
<b>Entrevista - Institución N° 2 .....</b>	<b>77</b>
<b>Modelo de Consentimiento Informado de Participación .....</b>	<b>79</b>
<b>Proyecto de Tesina.....</b>	<b>80</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>94</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se inscribe en el marco de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad del Gran Rosario. Tiene como título “Modalidad de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en relación a sus proyectos futuros. Estudio centrado en un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y en una Institución de Formación Laboral, de la ciudad de Rosario”.

En el momento en el que se nos propone comenzar a pensar nuestro Proyecto de Tesina desde la Cátedra de Seminario de Tesina; nos comenzamos a preguntar acerca de las Elecciones Vocacionales - Ocupacionales de los adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad, más específicamente por el modo de acompañar en estos procesos. Es por esto, que nuestras inquietudes dieron un giro permitiéndonos preguntarnos por la modalidad de acompañamiento que se les brinda a los sujetos en situación de discapacidad en la elección de sus proyectos futuros.

Es así que, nos preguntamos: ¿Cómo se construye un espacio para que un sujeto en situación de discapacidad comience a interrogarse sobre su proyecto futuro? ¿Quiénes acompañan a los Sujetos en Situación de Discapacidad en esa búsqueda? ¿Cómo se trabaja a partir del deseo de los sujetos en situación de discapacidad respecto a sus posibilidades futuras?

Desde una mirada psicopedagógica, el proceso de acompañamiento se trata de un espacio en donde el sujeto pueda ser partícipe activo de sus trayectorias en torno a una elección, que en este caso, implica su proyecto de vida. Y entendemos que en esta elección la principal herramienta es el aprendizaje, ya que sostenemos que a elegir se aprende. Por lo que consideramos fundamental que el profesional en Psicopedagogía sea el encargado o forme parte del grupo de profesionales a cargo de habilitar estos espacios de acompañamiento y reflexión, por ser el aprendizaje su objeto de conocimiento.

La Orientación Vocacional es uno de los campos problemáticos contemporáneos de la Psicopedagogía, a partir del cual se llevan a cabo

diferentes procesos de aprendizaje en donde los adolescentes y jóvenes tienen la posibilidad de elegir o construir su proyecto futuro.

A partir de los aportes de Marcelo Rocha (2013), podemos pensar la Orientación Vocacional como una práctica capaz de acompañar a los sujetos en sus propias construcciones de proyectos de vida, brindando herramientas que contribuyan a la elección de un proyecto futuro.

En este sentido, podemos pensar que la Orientación Vocacional permite crear un espacio en el que se busca dar respuesta a este problema, promoviendo y fomentando la autodeterminación de los Sujetos en Situación de Discapacidad a lo largo de la vida. Que les permita superar prejuicios para poder generar contextos favorecedores, que ofrezcan oportunidades para que éstos sean capaces de actuar de forma autodeterminada realizando sus proyectos de vida incluidos en su comunidad. Lo que nos llevaría a pensar que el rol del psicopedagogo es indispensable en todo este proceso de Orientación Vocacional por el que atraviesa el sujeto. Ya que quienes ejercen la psicopedagogía pueden contribuir, desde su disciplina y a través de sus prácticas, en ayudar al sujeto a que logre construir su proyecto de vida, a elegir la profesión o actividad laboral por medio de la cual alcance un desarrollo integral.

La Orientación Vocacional es pensada como una práctica que apuesta a un proceso de elaboración psíquica, paso necesario para afrontar la construcción de las etapas de transición que los jóvenes deben realizar hacia el mundo adulto. Es una estrategia que no siempre estará direccionada hacia la elección de objetos vocacionales, sino como una práctica que permite procesos de autonomía de estos sujetos. Además, Rocha (2013) sostiene que la Orientación Vocacional con Sujetos en Situación de Discapacidad no estará exclusivamente pensada como orientación hacia la elección de un proyecto educativo o laboral, sino que tendrá el valor de ser una herramienta que sirva a restituir el valor histórico del sujeto en cuanto participe de una cultura y contexto social determinado (Rocha, 2013).

Profundizando en la problemática de la discapacidad, proponemos pensarla como algo que no funciona como determinante de una problemática



de aprendizaje o en este caso que imposibilita al sujeto a poder tener su propio proyecto de vida.

La discapacidad es una situación real que vive un sujeto en un momento y lugar sociocultural dado, que se funda a través de la resultante entre la interacción de éste con su entorno y que puede o no generar efectos tanto para su propia subjetividad, su contexto familiar y por sobre las relaciones que establezca con su entramado social desde su participación y funcionamiento (Rocha, 2013).

En la convención de los derechos de las personas con discapacidad en el año 2006 se reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad.

A su vez, reconocen el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás; ello incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado. Como así también, a condiciones de trabajo justas y favorables, y en particular a igualdad de oportunidades y de remuneración por trabajo de igual valor; a condiciones de trabajo seguras y saludables, incluida la protección contra el acoso; y a la reparación por agravios sufridos.

Para poder indagar este proceso de investigación, se realizó un recorrido bibliográfico sobre las conceptualizaciones de la Orientación Vocacional y la modalidad de acompañamiento en la elección de un proyecto futuro en Sujetos en Situación de Discapacidad, a su vez se intentó hacer una conceptualización de la discapacidad y de qué significa hacerse mayor para los Sujetos en Situación de Discapacidad. Para ello se recurrió a publicaciones académicas, documentos oficiales de organismos públicos, bibliografía específica, artículos periodísticos y material disponible en sitios virtuales.

Asimismo, consideramos pertinente mencionar que, a medida que nos acercamos al campo, fuimos conociendo cuestiones que ampliaron nuestra mirada, por lo cual, algunos objetivos, categorías teóricas y decisiones metodológicas formuladas en el Proyecto de Tesina, han sido modificadas.

En primer lugar, desistimos de utilizar el concepto de adolescentes y jóvenes con Discapacidad porque de acuerdo a nuestro posicionamiento teórico, centrado en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y desde la Psicopedagogía Clínica, no nos parecía pertinente enfocarnos en que el sujeto sea responsable de su situación de discapacidad. Por ello, optamos por el concepto de Sujeto en Situación de Discapacidad, que implica la construcción e interrelación entre este colectivo y el entorno social al que pertenecen; considerando fundamental atender a su singularidad para brindar los apoyos y ajustes necesarios, para así garantizar sus derechos y devenir en sujetos aprendientes.

En segundo lugar, consideramos pertinente llevar a cabo nuestro trabajo de campo en un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y una Institución de Formación Laboral en lugar de un establecimiento escolar de educación especial pos primaria, tal como se había propuesto en el Proyecto de Tesina, ya que al momento de comenzar nuestra investigación optamos por estos dos lugares en los que asisten sujetos en Situación de Discapacidad debido a que son acompañados en la elección de un proyecto futuro. Es a partir de esto que nos propusimos conocer de qué manera son acompañados en este proceso de elección.

En consecuencia, los objetivos planteados, fueron reformulados y repensados en función a los cambios mencionados. Esto es característico de las investigaciones cualitativas, puesto que permiten un ir y venir entre la teoría y la práctica, posibilitando el volver a preguntar y transformar, porque en el campo aparecen situaciones que hacen reformular lo que teníamos construido (Hernández Sampieri, 2010).

Para concluir esta introducción, que invita a pensar acerca de la problemática planteada, sostenemos pertinente mencionar que el desarrollo de la escritura de la Tesina se organiza en los siguientes apartados.

En el marco teórico explicitamos la red conceptual que guía y constituye nuestra investigación; siendo los conceptos más relevantes: en el capítulo número uno se exponen consideraciones acerca de la Orientación Vocacional y a su vez la Orientación Vocacional como especificidad de la clínica

psicopedagógica, lo que nos permite acercarnos a los fundamentos específicamente psicopedagógicos para pensar el campo de la Orientación Vocacional. En el capítulo número dos se abordan las conceptualizaciones que se tienen acerca de la discapacidad en la actualidad desde una mirada crítica y compleja. En el tercer capítulo se llevó a cabo una reflexión acerca de lo que conlleva para un Sujeto en Situación de Discapacidad hacerse mayor. Deconstruyendo las categorías habituales de adolescencia o juventud. En el capítulo número cuatro se entrecruzaron dos ejes conceptuales: discapacidad y proyecto futuro. El objetivo es caracterizar el proyecto futuro en relación a la problemática de la discapacidad. Luego presentamos los antecedentes que fueron soportes para la construcción de nuestra problemática.

Posteriormente, exponemos el diseño metodológico que fundamenta nuestra investigación describiendo en la misma los objetivos y estrategias metodológicas utilizadas que permitieron acceder empíricamente a aquello que configuró nuestro problema. La presente Tesina, se sostiene desde un enfoque cualitativo, de tipo transversal y de carácter exploratorio y descriptivo. A su vez, realizamos entrevistas individuales y semiestructuradas a profesionales de un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y una Institución de Formación Laboral de la ciudad de Rosario. Para el siguiente fin, nos propusimos como objetivos específicos: Describir y analizar el posicionamiento profesional de quienes acompañan a los sujetos en situación de discapacidad en la elección de sus proyectos futuros; Indagar las técnicas y los procedimientos que llevan a cabo quienes acompañan a los sujetos en situación de discapacidad en la elección de sus proyectos futuros; Conocer el aporte de la psicopedagogía en el acompañamiento de los sujetos en situación de discapacidad en la elección de sus proyectos futuros.

Como también, en este apartado exhibimos el análisis del material empírico que se desprende de las entrevistas realizadas a los profesionales de un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y de una Institución de Formación Laboral donde se realizó el trabajo de campo. Dando a conocer los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos, en diálogo con los antecedentes recabados para esta investigación y su interpretación a la luz del marco teórico.

De esta manera, al indagar en los discursos de los entrevistados sobre la modalidad de acompañamiento Por último, desarrollamos las conclusiones a las que arribamos a partir del análisis de los datos, mencionando los aspectos más importantes que contribuyen a la práctica y a la disciplina psicopedagógica; y a su vez, las sugerencias para estudios posteriores.

## MARCO TEÓRICO

La paradoja del saber teórico reside en la manera en que se use,  
como máscara para ocultar la verdad de una experiencia,  
o como útil para orientarse más cómodamente en la búsqueda clínica,  
en la que se encuentra uno mismo implicado.

(Maud Mannoni)

Se pretende desarrollar de manera coherente y sistemática el conjunto de conceptualizaciones que permitan fundamentar y abordar dicha investigación. Se procura situar la temática dentro de un conjunto de conocimientos que operan como marco de referencia y donde se consideren los antecedentes existentes relacionados a lo indagado.

Se abordaron las siguientes categorías de estudio: Orientación Vocacional, Psicopedagogía, Discapacidad, Hacerse mayor y Proyecto futuro en Sujetos en Situación de Discapacidad.

## **CAPÍTULO I**

En este capítulo se desarrollará la categoría conceptual Orientación Vocacional propiamente dicha y a su vez abordaremos la Orientación Vocacional como especificidad Psicopedagógica.

### **I.1 Algunas consideraciones acerca de la Orientación Vocacional**

Las concepciones acerca de la Orientación Vocacional han ido cambiando de acuerdo a las demandas sociales y a la producción de conocimientos en torno a las prácticas profesionales. Es una práctica que fue fundada sobre el discurso psicológico, surge como respuesta a las demandas sociales propias de una época socio histórica, capitalista e industrial. Los problemas a los que la Orientación Vocacional intenta dar respuesta han excedido los límites de una sola disciplina y de sus intervenciones tradicionales (Rascovan, 2005).

En un primer momento, la Orientación Vocacional surgió de la mano de la selección profesional y científica de control social. Sin embargo, no debería ser una intervención que transmitiera verdades acerca de lo que cada uno tiene que hacer, sino que debería proponer un análisis de la situación desde una perspectiva ideológica en las que se establezcan líneas divisorias claras (Rascovan, 2003).

Por tal motivo partimos de la necesidad de integrar la Orientación Vocacional Ocupacional al conjunto de políticas sociales en general. Pensar y hacer Orientación Vocacional, significa integrarse en un campo más amplio y de mayor compromiso con las nuevas exigencias sociales.

Es así que adherimos a la llamada “perspectiva crítica”, postulada y desarrollada por Rascovan (2005), que entiende a la Orientación Vocacional:

(...) en sentido estricto como una intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Y en un sentido amplio -y tal vez más importante- es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma particular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de reconocer su

posición subjetiva en tanto sujeto deseante y desde allí, proyectarse hacia el futuro (p. 60).

Este trabajo, sostiene que la Orientación Vocacional, tal como la conceptualiza Alicia Fernández (2012), suele ser una de las primeras oportunidades en la que los sujetos encuentran un espacio y tiempo para pensarse a sí mismos en términos de proyecto.

La orientación vocacional podría ser un momento privilegiado para el encuentro del niño o joven con otro que ofrezca una escucha a su singularidad, que lo considere como sujeto único con sueños y proyectos en los que pueda reconocerse pensante, deseante y participe de un “nosotros” colectivo donde desplegar sus autorías (p. 7).

Sumado a esto, podemos pensar la elección vocacional como un proceso y un acto de elección y realización de un hacer con un plus ligado a la búsqueda de satisfacción. Este hacer, por lo tanto, es una construcción, la cual se asocia al conjunto de experiencias desarrolladas en la vida social por el sujeto. Es una experiencia a través de la cual se puede conocer la forma singular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro (Rascovan, 2005). “La elección vocacional es la resultante de un aprendizaje lleno de vicisitudes, largo y muchas veces difícil” (Müller, 1986. p. 197).

Rascovan (2005), considera que el objetivo de este proceso no será acceder a una identidad vocacional/ocupacional sino que consistirá en acompañar a construir una decisión, establecer un tiempo y un espacio donde se pueda pensar y elaborar un proyecto futuro. Es decir que la construcción identitaria (referida al “ser”), es nutrida por el proyecto ocupacional/vocacional (referido al “hacer”), a la vez que lo nutre (Fernández, 2012).

Por lo que tomamos los aportes de Marina Müller (1994), quien define a la Orientación Vocacional como un campo de trabajo preventivo clínico y de investigación psicológico y pedagógico, el cual atiende a personas de todas las edades con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones con deseos de cambiar los mismos o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas.

La Orientación Vocacional como un proceso que permite pensar, sentir y elaborar proyectos, imaginar, anticipar, preparar los cambios relativos a sí mismos y a las proyecciones sociales de la actividad ocupacional.

De este modo la autora sostiene que es un campo a partir del cual podemos analizar cómo se aprende a elegir en las distintas etapas de la vida, cómo se elabora y cambia la identidad vocacional y ocupacional, cuál es la problemática que traen los “desorientados” y cómo se preparan para su tarea. Además, toma en cuenta el mundo social, educacional, laboral y económico.

Analizar la complejidad de este campo requiere distinguir las dimensiones que lo constituyen, recurriendo a los saberes específicos de diversas disciplinas. Se trata de nutrirse de ellas, para poder pensar y actuar en torno a un paradigma de la complejidad. Un paradigma hace referencia a la visión general que se tiene del mundo. El contexto opera como determinante de las configuraciones que adquiere el trabajo, el aparato productivo y el sistema educativo en cada sociedad y en cada momento histórico (Rascovan, 2005).

Pensar el campo vocacional desde el paradigma de la complejidad implica abrir interrogantes sobre los enunciados y sus prácticas y así poder re-pensar las problemáticas vocacionales.

En la actualidad, coexisten dos prácticas de Orientación Vocacional Ocupacional que han nacido en dos momentos diferentes para dar respuesta a las demandas sociales. Estas modalidades surgen de análisis y reflexiones vinculadas a momentos históricos y prácticas psicológicas y psicopedagógicas.

La modalidad actuarial se encuentra ligada a una etapa de diferencias individuales, la Orientación Vocacional científica se concibe como un examen psicotécnico.



Alicia Fernández (2012), conceptualiza dicha modalidad como aquella basada en la selección, la medición de rasgos, intereses y aptitudes, la cual, como metodología, prioriza las pruebas psicométricas.

Tal es así, que el orientador es quien, a partir de las aptitudes e intereses del consultante, decide el futuro del mismo. Es decir, a través de las pruebas proyectivas, el orientador tiene los datos suficientes para encontrar la carrera o trabajo que más se ajuste al consultante. Quien elige, en realidad no lo hace, sino que deja la elección, o su futuro, en manos del “orientador”. Los test, dentro de esta modalidad contienen tanto rigor que son capaces de describir a quien consulta con tan solo responder a algunas preguntas.

En contraste, la modalidad clínica surgida en la década del 60', en coincidencia con el momento en el que cobra auge la tecnificación de las modalidades de ayuda y con la llegada a nuestro país del psicoanálisis inglés y los aportes klenianos, comienza a poner mayor énfasis en el sujeto de la elección y la manera en que lo hace (Gullco y Di Paola, 1993).

Con el auge de estos fundamentos, y con la mirada puesta en los sujetos que eligen, priorizando la palabra como medio que vehiculice la elección, coincidimos con Sergio Rascovan (2005) cuando hace referencia a que la modalidad clínica es una práctica subjetivante para poder abordar los problemas vocacionales.

El orientador funciona como un co-pensor, que acompaña e intenta colaborar para poder progresar en la elección. Aquel que contribuye a sopesar las experiencias, los logros y las frustraciones del pasado, y tiene en cuenta la tendencia de su futuro. En este sentido, es un factor importante, el deseo del orientador, hacia el consultante. El orientador, debe ser lo suficientemente capaz de despojarse de este deseo o de indagar acerca del surgimiento del mismo (Gullco y Di Paola, 1993).

Ahora bien, aunque estas modalidades tuvieron que ver con un momento histórico determinado, caracterizado por el auge de las teorías psicológicas, el paso de la orientación examen (actuarial) a la orientación proceso (clínica) no podría ubicarse en un momento histórico determinado. En la actualidad,

asistimos a una coexistencia de ambas modalidades, aunque una en mayor medida que la otra. (López Bonelli, 2003).

## **I.II Orientación Vocacional como especificidad de la Clínica Psicopedagógica**

Para comenzar este apartado nos parece fundamental conceptualizar desde qué posicionamiento de la Psicopedagogía pensamos nuestra investigación, es decir, desde qué modo de hacer y pensar la Psicopedagogía estamos construyendo esta red conceptual. De esta manera, coincidimos con lo que Alicia Fernández (2009) denomina Posicionamiento Clínico, el cual nos invita a reflexionar, a problematizar y a preguntar(nos) sobre nuestra práctica; construyendo para ello, una postura, una ética, una actitud de mirada, escucha y lectura singular de las situaciones.

Este posicionamiento busca posibilitar espacios de autoría de pensamiento, para lo cual se requiere flexibilizar nuestras modalidades de aprendizaje y autorizarnos a resignificar la propia historia. Estos espacios de autoría son objetivos/subjetivos y se producen en la interrelación con otros, permitiendo a cada sujeto reconocerse pensante (Fernández, 2012). Vale aclarar que Alicia Fernández (2014) plantea que una persona se constituye como autor cuando su sujeto enseñante y aprendiente entran en diálogo, es decir, cuando se autoriza a sí mismo y se permite mostrar(se) aprendiendo, mostrándole al otro lo que sabe.

Tomando lo que Fernández (2000) propone acerca del carácter subjetivante del aprendizaje, como espacio objetivo-subjetivo donde se realizan dos trabajos simultáneos: construcción de conocimientos y construcción de sí mismo, como sujeto creativo y pensante. Se considera que para aprender se necesita tanto de la elaboración objetivante, que refiere a la inteligencia, a los movimientos de acercamiento y apropiación del objeto, buscando generalidades, clasificando y ordenando; como de la elaboración subjetivante, que refiere al deseo, lo que permite la apropiación del objeto de conocimiento

significándolo, que tiende a la individuación, a la diferenciación, al surgimiento de lo original de cada ser humano único en relación con el otro.

Siguiendo con la misma autora, podemos pensar al aprendizaje como:

un proceso y una función, que va más allá del aprendizaje escolar y que no se circunscribe exclusivamente al niño. Haciendo una simplificación, una abstracción del proceso de aprendizaje, nos hallamos ante una escena en la que hay dos lugares: uno donde está el sujeto que aprende, y otro donde ubicamos al personaje que enseña. Un polo donde está el portador del conocimiento, y otro polo que es el lugar donde alguien va a devenir un sujeto. Es decir que no es sujeto antes del aprendizaje, sino que va a llegar a ser sujeto porque aprende (Fernández, 2000, p. 57).

Quisiéramos mencionar que “la Psicopedagogía se sitúa en las fronteras de disciplinas (como la pedagogía, la psicología y/o el psicoanálisis) sin intentar hacer una intersección con ellas, trabaja específicamente en los espacios “entre” las mismas. Intenta responder cuestiones sobre el aprender y sus problemáticas”. Trabajar con los espacios “entre”, en los espacios transicionales, término desarrollado por Winnicott para referirse a una zona intermedia de experiencia, un espacio potencial, un espacio de transición.

Los psicopedagogos trabajamos en esos espacios “entre”, con los acontecimientos, al decir del filósofo francés Foucault, con aquello que irrumpe, que expresa un proceso silencioso pero que emerge en un determinado momento, con su rasgo de singularidad y de carácter irrepetible.

¿Cómo sería trabajar en espacios “entre”? Nuevamente Alicia Fernández argumenta: “En los años 60, tanto en Europa como en América comienzan a configurarse una serie de nuevas disciplinas que podemos llamar disciplinas de “entremedio”. Su particularidad es estar siempre discutiendo sus fundamentos. Se caracterizan por producir y producirse en el espacio de las relaciones entre

disciplinas, principalmente en la contradicción de la relación entre ellas. La particularidad es que se forman en el lugar producido por la relación contradictoria entre las disciplinas. Surgen en los bordes, en las intersecciones. Bordes entre el conocer (que es objetivante, lógico, consciente) y el saber.

De esta manera, cobra sentido poder pensar que la Psicopedagogía tiene como propósito trabajar en los bordes, en las irrupciones, en lo que acontece, en los intersticios, en las fracturas que se producen en los procesos de aprendizaje intentando abrir espacios subjetivos y objetivos de autoría de pensamiento. Es decir, hacer pensables las situaciones que acontecen, que irrumpen (Fernández, 2002).

La intervención psicopedagógica estará direccionada a abrir espacios de autoría de pensamiento. Se trabaja con la noción de autor, como autor de la obra y recíprocamente como él mismo creado por la obra que está creando. Este autor se produce cuando se reconoce creando, cuando su obra le muestra algo nuevo de él, que no conocía antes de plasmar su obra (Fernández, 2000).

Veremos posteriormente como el re-conocerse pensante es simultáneo al re-conocerse deseante. El espacio psicopedagógico deberá tender a propiciar un lugar donde ese reconocimiento sea posible.

Consideramos que la Psicopedagogía Clínica puede contribuir a las trayectorias vocacionales ya que su tarea es propiciar espacios objetivos-subjetivos de autoría de pensamiento. En esos espacios se encuentra y desarrolla la capacidad de elegir, re-elegir, transformar elecciones, resignificarlas y alimentarse de las experiencias para construir lo nuevo. (Fernández, 2000). Esta refiere a una postura, a una ética, a un modo de leer las situaciones y de intervenir -venir entre- sin interferir. No se refiere a un ámbito específico de trabajo, ni a una práctica con encuadre y objetivos terapéuticos, sino a una actitud y tipo de escucha que nos permite intervenir en diferentes ámbitos.

Desde la Psicopedagogía, Alicia Fernández (2012), propone ampliar los procesos de autoría vocacional y ocupacional hacia otros espacios, grupos sociales y edades, ya que dichos procesos no pueden estar sujetos y limitados a la denominada Orientación Vocacional. Es decir, se trata más bien de un

proceso de Orientación Vocacional, y no así de un momento limitado a un tiempo y un espacio. Es por esto que lo vocacional es un campo y no un objeto, es así que su existencia implica un entrecruzamiento de distintas variables intervinientes: sociales, políticas, económicas, culturales y psicológicas. Motivo por el cual, la Orientación Vocacional, precisa situarse en un terreno permanente de invenciones y resignificación/reconstrucción de las autorías vocacionales y profesionales.

Se piensa que “cada persona puede construir un proyecto vocacional-ocupacional. Esta posibilidad queda muchas veces sin concretarse porque elegir y elegirse en un proyecto de vida es un largo camino que requiere (...) una serie de condiciones que muchas veces no se presentan” (Müller, 2006. p. 27). Es decir, que aprender a elegir es un largo proceso que comienza quizás antes del nacimiento, ya que cada ser humano encuentra un lugar en el mundo gracias al deseo y al amor de otros seres humanos.

Lo que convoca siempre a la Psicopedagogía es el aprendizaje, al cual se podría definir como “la instancia que se da en la inserción de cada persona en el mundo de la cultura y de lo simbólico, mundo pre-subjetivo, por el cual el ser humano adquiere un sentido” (Müller, 2013). Este aprendizaje, es tomado en cuenta por el psicopedagogo como “diferente” en cada persona, se sabe que cada persona aprende en su singularidad, que cada sujeto posee una modalidad de aprendizaje que le es propia.

De esta manera, consideramos la importancia de generar estos espacios ya que promueven el aprendizaje de las elecciones, la elaboración de proyectos, la información educativa y laboral, previniendo fracasos académicos, vocacionales y ocupacionales, entendiendo el “objeto de toda intervención psicopedagógica como abrir espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento” (Fernández, 2000. p. 68).

## **CAPÍTULO II**

En el presente capítulo haremos referencia a las conceptualizaciones que se tienen acerca de la discapacidad en la actualidad.

### **II.I Discapacidad desde una mirada crítica y compleja**

Soy el intervalo entre mi deseo y aquello

que los deseos de otros hicieron de mí

(F. Pessoa)

A lo largo de la historia, las conceptualizaciones de la *discapacidad* han ido evolucionando. Las representaciones acerca de la misma, cambiaron de acuerdo al momento histórico socio-cultural en que se encontraba, es decir, el recorrido que ha hecho la categoría conceptual “discapacidad” en la historia no ha sido azaroso, ha tenido que ver con el lugar que se le otorgó a lo diferente en la sociedad.

Bersanker y Grande (1996) plantean a la discapacidad como un tema anudado ideológica, social, cultural, política y económicamente a los espacios que una sociedad da a los sujetos para vivir en ella. La posibilidad de producción de estos espacios estará estrechamente ligada al margen que una sociedad tenga para convivir con lo diferente. Cada sociedad genera sus mecanismos de percepción de lo diferente y su modo de tratarla, razón por la cual en su descripción del “diferente, retrasado, débil, imbécil, mutilado”, etc. se puede descubrir el imaginario social desde donde se la construye.

La discapacidad es una representación social que, como concepción, fue variando en las sociedades a través de los tiempos y merecen ser revisadas más puntualmente en los últimos años. Esto permite comprender qué aspectos sociales, culturales se han ido modificando.

Dentro del Modelo Social desde donde, en la actualidad, se conceptualiza a la discapacidad, se la piensa atravesada por lo social. Contino (2013) prefiere hablar de “personas en situación de discapacidad” en lugar de otros términos que resultan peyorativos. Se adhiere a esta forma de expresarse, en tanto se

parte de la hipótesis de una situación que solo puede ser efecto de una producción. “La producción de esta situación conlleva efectos específicos para todo un sector de la población, sector que es concebido de un modo diferente que el resto, por no poder participar o circular sin dificultades por los circuitos sociales convencionales” (Contino, 2013, p. 9).

En nuestra investigación, proponemos abordar el concepto de persona con discapacidad concibiéndola como Sujeto en Situación de Discapacidad. Por consiguiente, comprendemos que los modos de nombrar a este colectivo, coinciden con los postulados de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En este sentido, Contino (2016) plantea a la discapacidad en términos de territorio, la define como “un interior respecto de un exterior, pero no de manera clara y determinante, sino más bien de forma difusa, con fronteras un poco porosas” (Contino, 2017, p. 21).

En consecuencia, Contino (2017) entiende que el Sujeto en Situación de Discapacidad no es discapacitado, ni se encuentra con discapacidad (dado que no porta una limitación, una deficiencia o un déficit que le represente una desventaja). Sino que se encuentra en situación de discapacidad, por el solo hecho de habitar este territorio. En otras palabras, “la situación de discapacidad, sería entonces sólo una manera de estar, no de ser” (Contino, 2007, p. 61). No se intenta borrar la discapacidad sino que se focaliza en las potencias de cada sujeto y se la considera como parte de su singularidad. Por otro lado, el autor propone que dicho concepto es una conformación social que implica una perspectiva que se distancia de la visión patologizada y medicalizada de la discapacidad como problemática individual. Para centrar el eje en la función que cumple la sociedad en la producción de determinadas condiciones, que hace que devenga esta situación de discapacidad.

Rocha y Perilli (2008) sostienen que expresar que alguien tiene una discapacidad no es lo mismo que decir que alguien es discapacitado; “tener” viene dado desde el orden general y universal de entender que todos tenemos cualidades y capacidades que se desarrollan de diferentes formas. En este caso, se trata de pensar que determinadas personas tienen una o varias dificultades para poder desenvolverse en la vida. “Ser” implica decir que ese

sujeto es debido a su discapacidad, entonces, desde este lugar se deja a la persona en segundo plano, pasando a un primer lugar la característica que le otorga el déficit. Estos autores plantean, pensando al sujeto desde el punto de vista psicoanalítico, que el deseo no se encuentra discapacitado, por lo tanto, un estado o condición de discapacidad no puede nominar a una persona, pero si indefectiblemente generará efectos en ella y en su entorno.

La discapacidad es una situación “real” que vive un sujeto en un momento y lugar sociocultural dado, que se funda a través de la resultante entre la interacción de éste con su entorno, y que puede o no, generar “efectos” tanto para su propia subjetividad, su contexto familiar y por sobre las relaciones que establezca con su entramado social desde su participación y funcionamiento (Rocha, 2010).

En cuanto a los efectos sobre la subjetividad, vemos que la discriminación, las dificultades de circulación por las instituciones sociales, la falta de tiempos de ocio y recreación, la carencia de relaciones afectivas, los problemas que se presentan a la hora de construir un proyecto a futuro a través de un trabajo o un estudio, etc., serán la causa de múltiples y constantes duelos que deberán enfrentar estos sujetos y que no dejarán de producir efectos a nivel psíquico.

Es así que como plantea el autor, podemos pensar que la discapacidad no causa a un sujeto sino que produce o no efectos en él. Estos van a variar dependiendo de la constitución subjetiva que puede no ser frenada o estorbada por las pulsiones destructivas (pulsiones de muerte) generadas por los efectos del déficit.

Lo real de la situación discapacitante pone a prueba la estructura psíquica de aquel que la padece. Las marcas que deja el déficit intervienen en el proceso de constitución subjetiva, en cuanto al armado de la estructura yoica. En este sentido, Rocha (2013) dirá que el deseo, es decir, aquello que causa y que constituye al sujeto, no se encuentra discapacitado, pero quizá sí parasitado por todas las contingencias que se produzcan (a nivel de lo simbólico y lo real) a lo largo de su vida.



Eroles (2007) manifiesta que la interacción entre el individuo y las barreras que el medio social le impone es lo que determina el grado de la discapacidad. Por lo tanto, la necesidad de cada Sujeto en Situación de Discapacidad, al igual que la de cualquier otro ser humano, estará determinada por las contingencias propias de dicha interacción (donde se pone en juego el funcionamiento del sujeto) y del armado de su propia fantasmática deseante.

En nuestra sociedad, y en los diversos ámbitos que la componen, el término “accesibilidad” ha venido ganando terreno con la “Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad”. La accesibilidad es aquella condición que posibilita a todas las personas a actuar y participar en igualdad de oportunidades sobre el medio. Claramente, para que se igualen las oportunidades, las características del acceso serán variadas y en concordancia con los deseos y necesidades de los diferentes grupos poblacionales (Veinberg, 2015).

Mediante la Ley N° 26.378 expuesta en la Convención, la finalidad de la misma, es “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”. A su vez, por el artículo 27 de la referida Convención, los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en igualdad de condiciones con las demás, lo cual incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laboral abierto, inclusivo y accesible.

Por otro lado, pensando en las leyes que los proteja en términos de derechos, la Ley 26.816 garantiza el Empleo Protegido para Personas con Discapacidad, con jurisdicción en todo el territorio nacional de la República Argentina, el que tendrá los siguientes objetivos: en primer lugar se trata de promover el desarrollo laboral de las personas con discapacidad mejorando el acceso al empleo y posibilitar la obtención, conservación y progreso en un empleo protegido y/o regular en el ámbito público y/o privado. Para ello se deberá promover la superación de las aptitudes, las competencias y actitudes de las personas con discapacidad, de acuerdo a los requerimientos de los

mercados laborales locales y en segundo lugar, se trata de impulsar el fortalecimiento técnico y económico de los Organismos Responsables para la generación de condiciones protegidas de empleo y producción que incluyan a las personas con discapacidad.

La ineficacia de las acciones en materia legislativa vigente, consecuencia del poco compromiso del gobierno, y las visibles barreras arquitectónicas y sociales son la gran causal de la realidad que aún hoy viven los Sujetos en Situación de Discapacidad. En la actualidad queda en claro la posición del estado en donde “los discapacitados” no son prioridad en las agendas públicas y donde siguen existiendo pocos recursos para este sector que aún permanece invisibilizado (Rocha, 2013).

Por otro lado, nos parecía importante poder hacer mención de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud. La misma utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define a la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. La Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002).

Al hacer referencia a la CIF, Pantano (2007) nos invita a reflexionar acerca de ¿Qué es la discapacidad?. La autora sostiene que discapacidad es un término abarcativo, que denota los aspectos negativos del funcionamiento humano, es decir señala limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, a partir de un estado o condición de salud de una persona en interacción con el contexto. Es una definición técnica, respaldada y difundida por la Organización Mundial de la Salud, formulada inicialmente en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Y en la actualidad, en su versión revisada. Es decir, en la Clasificación Internacional

del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, donde pasó a ser claramente explicada como los aspectos negativos del funcionamiento humano cuya totalidad considera y clasifica...".

Es por esto que consideramos que la discapacidad se instala, como se aprecia, desde los aspectos negativos de la salud, pero se produce y se expresa en la persona dentro de su contexto cultural, social e histórico, que puede beneficiar o no al sujeto. Es en este interjuego, tal cual lo explica Pantano (2007), en el escenario donde se expresa el funcionamiento de la persona con discapacidad, donde se darán las situaciones que producirán determinado tipo de efectos en el sujeto con discapacidad.

Reflexionando acerca de las consecuencias de la discapacidad, Rocha (2013) nos invita a pensar que deberán enfrentar los efectos de esta situación, en una cultura inmadura que aún sigue discriminando de diferentes formas a estos sujetos. Como puede apreciarse, el hecho fundamental, más allá del déficit (que es lo que generalmente captura la mirada), está constituido por la manera y las condiciones en que se da la interacción sujeto-contexto, eso ser lo que determinará el impacto de la discapacidad, es decir, el grado de participación que una persona tenga en su comunidad.

### **CAPÍTULO III**

En el presente capítulo se llevará a cabo una reflexión acerca de lo que conlleva para un Sujeto en Situación de Discapacidad hacerse mayor. Deconstruyendo las categorías habituales de adolescencia o juventud.

#### **III.1 Hacerse mayor**

“¿Qué vas a ser cuando seas grande?” - pregunta el adulto al niño.

“Voy a ser...” - responde el niño.

(Alicia Fernández)

¿Qué quieres ser cuando seas grande? Es una pregunta que nos hacen nuestros padres, madres, abuelos y profesores desde una temprana edad. Esto porque conocen la importancia de la planeación a futuro y sobre todo de la necesidad de desarrollar estrategias y capacidad de toma de decisiones para llegar a cumplir aquel gran proyecto de vida de ese pequeño individuo. Los adultos asumen que los niños crecerán y tendrán una profesión o una pasión por algo.

Rascovan (2005) refiere a que la pregunta por la infancia, la adolescencia, la juventud y la adultez nos invita a promover un trabajo de desnaturalización. Justamente porque las edades de la vida no responden a razones naturales, sino a la cultura, por esto nos interesa sustraerlas de ese lugar y devolverlas al mundo simbólico de las significaciones históricas. Hablar de la adolescencia y la juventud nos remite a una construcción histórica, social, política, económica, y cultural. Se trata de representaciones que es necesario deconstruir para comprender su compleja configuración.

Desde estas representaciones, Müller (2013) nos invita a preguntarnos ¿qué es para nosotros "la adolescencia", quiénes son los y las adolescentes, quienes transitan la edad juvenil?

La definición de adolescente o joven está marcada por los criterios actuales acerca de esa etapa de la vida, por los imaginarios sociales y culturales, por nuestra "naturalización" de las representaciones que circulan en el momento histórico que transitamos. No hay una manera de ser adolescente

o de ser joven, hay una diversidad de adolescencias y de juventudes, configuradas según los contextos socioculturales, económicos, históricos, ecológicos, según las condiciones y opciones de género, la pertenencia a tal o cual tribu urbana, según las preferencias estéticas, musicales, según las necesidades especiales, según los recorridos biográficos y las singularidades subjetivas (Müller, 2013).

Luengo (2012) hace referencia a que el desempeño en la vida adulta va a ser el resultado de la evolución a lo largo de todas las etapas anteriores. De cómo se han forjado los vínculos afectivos, de cómo se ha construido la identidad, de la capacidad de frustración con que se cuente y de la capacidad en la adaptación y manejo de la realidad sin dejar de ser uno mismo, entre otros factores internos, dependerá el éxito en esta etapa de la vida.

No es necesario señalar que las posibilidades de participación en la vida social y en el ámbito laboral dependen en buena medida de las oportunidades que la sociedad les ofrece. Pero es necesario remarcar la importancia del desarrollo psicológico y personal como factor de éxito en esta etapa. Es fácilmente observable el hecho de que personas con una discapacidad similar y parecidas oportunidades desempeñan su vida adulta de forma muy distinta en cuanto a participación y desarrollo personal. “El hecho simplemente de hablarles como adultos los ubica y nos ubica en lugares adecuados, pero -si por el contrario- seguimos desestimando o infantilizando a estas personas, estaremos contribuyendo al anclaje en una infancia eterna” (Rocha, 2013. p. 39).

Müller (1986) nos lleva a reflexionar acerca del “camino que parte de un adentro materno-familiar, hacia un afuera sociocultural”. Este no es un pasaje lineal sino más bien contradictorio, conflictivo, e implica una relación dialéctica, pues el adentro inicial supone un sujeto aún no constituido como tal, dependiente de otros que lo sostienen en el ser, y atado al deseo de esos otros, en particular al personaje materno. Pero al abrirse al afuera sociocultural, el sujeto desestructura su adentro originario familiar para construir su propio espacio interior de otra manera, la de su identidad personal y su definición vocacional y ocupacional (p. 197).

Con respecto a esto último, este paso a la adultez estará determinado por:

- El lugar que la familia le asigne al sujeto y a su discapacidad: es muy importante la postura de la familia por cuanto debe permitir el despliegue autónomo del sujeto. Son muy comunes las historias repetidas de sobreprotección que se dan en muchos senos familiares que estancan la realización personal del sujeto.
- Las posibilidades concretas que el sujeto tenga para dar ese paso: muchas veces se cuenta con todas las posibilidades subjetivas y de apoyo familiar pero se carece de verdaderas propuestas para que se dé ese pasaje. Esta situación se ve con más claridad en las zonas alejadas de las grandes ciudades, que adolecen de propuestas de desarrollo personal para estas personas.
- Los imaginarios sociales: las sociedades aún tienen mucho que madurar en torno a las representaciones que se tienen de estos sujetos. Las tendencias a la infantilización, la caridad y la lástima son situaciones muy generalizadas, y esto funciona como un obstáculo a la hora de la construcción de una identidad adulta (Rocha, 2013, p. 115).

Consideramos que construir proyectos de vida está relacionado y conectado con el proyecto identificador singular, en el cual se entrecruza la propia biografía, con los acontecimientos que marcan la vida de cada cual, con quién es, con quién quiere ser, para quién, con quién, haciendo qué y cómo, cómo no quiere ser, que desecha o rechaza.

Müller (2013), plantea que esto implica una complejización psíquica, un entramado de relaciones que sostengan a ese ser humano desde sus etapas tempranas, que le den lugar, lo reconozcan, lo amen, le den sentido (p. 12).

## **CAPÍTULO IV**

En este capítulo se hará un entrecruzamiento de dos ejes conceptuales: discapacidad y proyecto futuro. El objetivo es caracterizar el proyecto futuro en relación a la problemática de la discapacidad.

### **IV. I El proyecto futuro en Sujetos en Situación de Discapacidad**

Vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad...

condicionados por el recuerdo de «no puedo » ...

(Jorge Bucay)

El concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. El proyecto de vida es, orientación, recorrido, dirección y disposición que una persona señala para su propia existencia.

La elección o no de una carrera u ocupación, es parte del desarrollo de una persona, una decisión que debe de realizar en un determinado momento de su vida para continuar realizando posteriores procesos de aprendizaje formal. La instancia de elección o no elección de una carrera-ocupación, representa una etapa en el desarrollo por la cual los jóvenes tienen que transitar.

Rascovan (2004) plantea que la finalización de la escuela secundaria es en nuestra sociedad un momento de decisión. La particularidad de este proceso en la actualidad es la creciente dificultad para ingresar en el mundo adulto. Dicha dificultad está asociada con la amenaza de exclusión para quienes todavía están relativamente dentro del sistema social.

A lo largo de la vida, planificamos pasos que a lo largo de nuestra existencia iremos cumpliendo; principalmente, a través de una elección vocacional, carrera, trabajo, pareja, familia, etc. Cada uno de estos proyectos, son en definitiva lo que imaginamos y/o anticipamos. Así, este proyecto de vida será como un bosquejo a seguir. La elección o no de una carrera u ocupación,

es parte del desarrollo de una persona, una decisión que debe tomar en un determinado momento de su vida para continuar realizando posteriores procesos de aprendizajes. La instancia de la elección o no elección de una carrera u ocupación, representa una etapa en el desarrollo por la cual los jóvenes tienen que transitar (Hernández Silvera, 2017).

Implica pensar más allá de la elección de una carrera, transitar una crisis, un reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas con el proyecto futuro. Implica definir qué hacer en términos de estudio o trabajo en un futuro mediato e inmediato. Esa elección compromete la propia identidad personal. Es un hacer que va construyendo el ser. La implicación del ser con el hacer se pone en evidencia.

Rascovan (2009) sostiene que “la experiencia de elegir un proyecto futuro tiene un valor inaugural para los jóvenes. Representan decisiones que muchas veces son vividas como definitorias sobre su futuro” (p. 61).

Para una persona en situación de discapacidad como para cualquier otra persona, tener un proyecto de vida significa tener una oportunidad para auto-realizarse y tener metas, deseos y motivos por los cuales seguir aprendiendo y viviendo a pesar de las dificultades que se presenten en el camino. Tener un proyecto de vida le abrirá las puertas para tomar los recursos que se vayan presentando durante su vida y sobre todo para tener la calidad de vida que se merece por el simple hecho de ser un sujeto.

Los procesos de orientación no necesariamente adquirirán el sentido de una instancia atravesada por los jóvenes para “elegir algo” (estudio o trabajo), sino que buscarán generar las condiciones apropiadas para que éstos puedan pensarse como sujetos dentro del mundo adulto y como seres libres de elección (Rocha, 2013).

Cuando hablamos de este proceso en Sujetos en Situación de Discapacidad estamos haciendo referencia a la posibilidad de acompañar a estos adolescentes, jóvenes o adultos en la construcción de su proyecto futuro, pero no debemos olvidarnos que dichos sujetos, seguramente, hayan recorrido otros caminos, sin dudas, más complejos (Rocha, 2013).



Es por esto que creemos que no se trata de tener que saber qué es lo que hay que hacer, sino que es necesario prepararse para entregarnos a nuestro deseo de que “algo es posible”. Es decir, se trata de armar nuevas escenas en el escenario que “entre-varios” construimos. Rocha (2013) aclara que para poder construirlos el primer requisito es poner a disposición nuestro propio deseo, de saber mirar no al cuerpo estigmatizado, si no a lo que ese cuerpo dice en tanto en la expresión de un sujeto que lo habita.

Un proyecto vocacional se construye subjetiva e históricamente en interacción con los otros y en movimiento (Fernández 2012). Tomando a Rocha (2013), el proyecto de vida autónomo que construya un sujeto estará determinado por el lugar que haya ocupado la discapacidad en el discurso materno, el entorno familiar y en el contexto social en donde el sujeto se constituye como tal.

(...) nuestra tarea como orientadores con sujetos con discapacidad, es acompañarlos a descubrir sus verdaderas capacidades ya que estos jóvenes se enfrentarán a la posibilidad de poder construir un proyecto futuro; siempre y cuando, hayan transitado experiencias en las que se hayan puesto en juego sus propias elecciones (Castagnani & Gavilán, 2009, p. 217).

Al reflexionar acerca del rol de quien acompaña podemos pensar en una posición de escucha, estando presente cuando se producen las escenas y los acontecimientos grupales, capturándolos y pudiendo devolverlos al grupo en el momento preciso y de la manera correcta (Rocha, 2013). Así, el autor considera que el orientador vocacional se encuentra con un doble desafío: por un lado acompañarlos en la situación que atraviesan donde tienen que elaborar duelos, fantasías y omnipotencias para aceptar que no todo es posible; y por otro lado la necesidad de que estos sujetos reconozcan sus capacidades y potencialidades.

Un sujeto padece más su discapacidad si no se dan en él las posibilidades de insertarse a los procesos sociales. Para que un sujeto pueda lograr esto es necesario que se le permita soñar con ser alguien. Y para poder pensar, imaginar y jugar a ser es necesario compartir con otros esa experiencia (Rocha, 2013). Es por esto que pensamos que es fundamental que se les dé la posibilidad de estudiar, la posibilidad de desarrollar un oficio, o simplemente encontrar un interés por algo, es decir, tratar de desplegar el ser a través del hacer.

“Desplegar espacios de orientación vocacional con personas con discapacidad es un acto de amor, pero también de justicia, de pleno ejercicio de políticas de inclusión contra todo tipo de discriminación” (Rascovan 2013, p. 21).

## ANTECEDENTES

En el presente apartado llevaremos a cabo un recorrido por diferentes estudios que denotan el estado actual de los conocimientos producidos en relación a nuestra temática. Al comenzar nuestra búsqueda bibliográfica pudimos observar que son pocas las producciones en torno al campo de la Psicopedagogía sobre la modalidad de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en la elección de un proyecto futuro.

Haremos alusión a diferentes trabajos realizados en Argentina, tanto dentro como fuera del campo de la Psicopedagogía. La tarea de pesquisa arrojó como resultado el hallazgo de investigaciones, las cuales mantienen cierto vínculo con la temática. Sin embargo, es menester aclarar, la dificultad de hallar estudios que contemplen todas las variables planteadas. A los fines de organizar la exposición presentaremos las investigaciones encontradas.

En primer lugar, desde la Psicopedagogía, se encontró una investigación realizada por Santi (2018), titulada “La escuela secundaria común como constructora de puentes facilitadores de la inclusión laboral en jóvenes con discapacidad intelectual”. Dicho trabajo de investigación busca responder a la problemática de que si la formación que reciben los alumnos con discapacidad intelectual en la escuela secundaria común, contribuye a la inserción laboral. Con los datos obtenidos llegan a la conclusión de que si bien la escuela secundaria se encuentra preparada para brindar formación a sus alumnos con discapacidad intelectual en cuanto a una futura inserción laboral, las dificultades que impiden el empleo de estos jóvenes, surgen por la gran insuficiencia de políticas y programas de apoyo para emprendimiento laboral. Por ello es importante la intervención de profesionales con una visión inclusiva que acompañe a estos alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la formación laboral, implementando herramientas innovadoras para generar un cambio en la sociedad.

En relación a las herramientas o estrategias que puedan llevar a cabo aquellos que acompañan en el proceso de Orientación Vocacional, se encontró una tesina del área de la Psicología realizada por García (2013), titulada “Orientación y discapacidad. Estrategias de orientación educativa y ocupacional

en la educación especial. Estudio de caso”. La cual tiene como objetivo explorar y analizar las estrategias de intervención que se implementan en los equipos de orientación escolar en articulación con las familias de los alumnos de una escuela especial de la ciudad de La Plata, especializada en Trastornos Generalizados del Desarrollo. Esta autora interpreta que el objetivo fundamental de la institución es brindar una educación integradora adecuada a las necesidades educativas especiales, para favorecer las condiciones de empleabilidad de los alumnos, para su inserción en el mundo del trabajo una vez egresados; como así también en algunos casos, para favorecer su continuidad en los estudios en forma integrada en escuelas para adultos. Por último, se aproximaron algunas sugerencias de intervención orientadora que garantice las trayectorias educativas de los alumnos y su futura inserción en la sociedad.

En relación a la modalidad de acompañamiento, Vitelli (2016) realiza una tesina titulada “Orientación Vocacional-Ocupacional: un estudio sobre el proceso de acompañamiento de personas en situación de discapacidad en la construcción de un proyecto futuro”. La autora se propone indagar el proceso de acompañamiento de las personas en situación de discapacidad en la construcción de su proyecto de vida. Para esto, se indagaron, se describieron y se analizaron los discursos de los directivos de cuatro instituciones, en relación a seis guías: oferta institucional, egreso institucional, conocimientos acerca de la Orientación Vocacional Ocupacional, importancia de la Orientación Vocacional Ocupacional, trabajo remunerado, lugar de la familia. Se concluye que en la actualidad, son pocas las instituciones en donde se encuentran espacios pensados para quien debe construir su proyecto de vida, a pesar de que las mismas instituciones los consideran pertinentes.

Por su parte, Aronna y Stringhetti (2022) en su investigación titulada “Sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional” indagaron acerca del lugar que se le otorga a la elección del propio sujeto con discapacidad en su proyecto vocacional ocupacional. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se destaca que en la institución elegida se le da lugar a la voz y deseos de quienes allí concurren. Por su parte, aquellos que están por

fuera de ella, también explicitan tener la posibilidad de elegir y decidir, otorgado por las posibilidades que les brindan su familia y su entorno. Sin embargo, ninguno de los jóvenes indagados da cuenta de haber transitado por un espacio de Orientación Vocacional Ocupacional, que lleva a interrogarse acerca de las concepciones que se tienen socialmente sobre dicha práctica y sobre la discapacidad. Se concluye, además, que los sujetos interrogados dan cuenta de conquistar un proyecto de vida autónomo gracias al acompañamiento de las familias y las posibilidades que les ha otorgado el contexto. Asimismo, todos dieron cuenta de algún modo, que la sociedad tiene muchos prejuicios en relación a la discapacidad, que han sido naturalizados por ellos mismos, e influyen, inevitablemente, en la poca oferta laboral de la que disponen, acrecentando dicha escasez y brecha social cuando se trata de una persona que tiene compromiso psíquico o intelectual.

En relación a los sujetos en situación de discapacidad y al ámbito laboral, Staffieri (2016) realizó un estudio de campo en su investigación titulada “Estudio de campo exploratorio-descriptivo acerca de la inserción laboral de personas con discapacidad. ¿Cómo se realizan los procesos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en la ciudad de Rosario?”. Analizó los procesos de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual, identificando cómo se llevan a cabo e indagando acerca de las diferentes concepciones que tienen las personas que se hallan involucradas. En sus conclusiones expresó que no se puede afirmar que haya un interés de las empresas de Rosario por incorporar a una persona con discapacidad intelectual; y destacó que la mayoría de los empleados que trabajan con personas con discapacidad han mencionado la importancia de compartir su jornada laboral con las mismas, ya que les ha significado un aprendizaje invaluable. En relación a personas que habían ingresado a sus puestos laborales de forma independiente, las mismas destacaron la importancia del derecho a trabajar; por lo que la autora considera que ellos entienden que el trabajo dignifica y genera diversos beneficios, tanto económicos como psicológicos.

Hallamos la tesina “Programas de inclusión laboral para personas con discapacidad”, cuyas autoras son Pretto y Pujol (2018), la cual se enmarca dentro del área de la Psicopedagogía y tiene por finalidad conocer cómo se desarrollan los programas de inclusión laboral para personas que presentan una discapacidad en la ciudad de Rosario. Para ello, las autoras se centraron en dos instituciones que llevan a cabo esta tarea, en la mencionada ciudad. Los resultados obtenidos dan cuenta de la necesidad de que estos espacios de formación laboral para personas con discapacidad cuenten con equipos interdisciplinarios que permitan abordar esta compleja temática desde la pluralidad de disciplinas.

Asimismo Forcada y Ferrucci (2021), en su tesina titulada “Los aprendizajes que se construyen en el ámbito laboral mediante procesos de inclusión laboral de sujetos en situación de discapacidad”, estudiaron las concepciones de aprendizaje que tienen los/as encargados/as y/o responsables de las empresas gastronómicas, que se construyen mediante procesos de inclusión laboral de Sujetos en Situación de Discapacidad. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, por medio de entrevistas individuales y semiestructuradas a encargados/as y/o responsables de empresas gastronómicas de la ciudad de Rosario. Finalmente obtuvieron como resultados que, en la mayoría de los discursos de los/as entrevistados/as, predomina el Modelo Médico Rehabilitador, desde el cual conciben a los Sujetos en Situación de Discapacidad y a las prácticas de inclusión laboral; asimismo, coinciden en que el ámbito laboral constituye de por sí aprendizajes que se construyen intersubjetivamente entre todos.

Por otro lado, se encontraron investigaciones vinculadas a la temática Orientación Vocacional y Discapacidad Visual realizadas en la ciudad de La Plata.

En la investigación de Gavilán y Castignani (2012) del área de Psicología, titulada “La orientación vocacional – ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria – educación superior”. Se indagan los factores asociados a las elecciones que realizan los sujetos con Necesidades

Educativas Especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición entre la escolaridad secundaria y las posibilidades de proseguir estudios superiores. Se llegó a la conclusión de que desde la escuela de enseñanza común, no trabajan en la articulación y en la transición hacia los estudios superiores de estos jóvenes teniendo en cuenta las necesidades específicas que se les podrían presentar en el futuro.

Sumado a esto, Castignani (2012) desde el área de Psicología, en su investigación titulada “La transición hacia los estudios superiores en jóvenes con discapacidad visual”. Tiene como objetivo examinar la realidad educacional-ocupacional de las personas con discapacidad visual y analizar las razones que orientan las elecciones de los jóvenes con esta discapacidad en la transición escuela – estudios superiores. Los resultados obtenidos permiten registrar que las intervenciones orientadoras en sujetos con discapacidad visual, deben apuntar a generar las estrategias para que estos jóvenes cuenten con las herramientas necesarias que les permitan no sólo “llegar” a los estudios superiores, sino también “mantenerse” en ese nivel del sistema educativo, para luego “insertarse” laboralmente.

Damos por concluido este apartado, en el que se expusieron las investigaciones encontradas dentro y fuera del campo psicopedagógico. Comenzar con la búsqueda y localización de investigaciones que antecedieron a la presente, nos permitió constatar que se realizaron investigaciones sobre la Orientación Vocacional en discapacidad, como así también en la transición a los estudios superiores en personas con discapacidad visual, y sobre programas de inclusión laboral en los que participan personas con discapacidad. Además se realizaron investigaciones las cuales preguntaron acerca del acompañamiento que se les brinda a los jóvenes en situación de discapacidad, una de ellas centrándose en el discurso de los directivos de las instituciones, y otra en el discurso de los profesionales y jóvenes con discapacidad.

Este camino recorrido nos permite pensar la presente Tesina de investigación como un aporte novedoso para la Psicopedagogía. Al indagar la modalidad de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en la

elección de sus proyectos futuros, se centra en el discurso de los profesionales que acompañan a los jóvenes en estos procesos. Poniendo énfasis en una problemática que no ha sido investigada anteriormente.



## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Investigar en Psicopedagogía implica reconocerla como disciplina científica, capaz de crear conocimiento científico y aportar construcciones teóricas particulares. Lo peculiar del conocimiento científico es la criticidad, lo que significa, cuestionar la realidad, problematizarla. La tarea de investigar, indudablemente, implica disposición y capacidad de extrañamiento, desnaturalización, compromiso (Ricci, 2004, 2020).

Asimismo, en esta tarea resulta fundamental a la vez, una actitud humilde y audaz. Humilde, en tanto el investigador debe reconocer los aportes hechos por otros, lo ya existente; y audaz porque debe ser creativo, al pensar y actuar, dudando, revisando y poniendo a prueba, comprobando hipótesis, teorías, sin ubicarlas en la categoría de explicaciones finales (Müller, 2013).

### **Diseño de investigación**

La presente investigación se propone conocer la modalidad de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en relación a su proyecto futuro, en un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y en una Institución de Formación Laboral de la ciudad de Rosario desde un estudio de tipo cualitativo, ya que este proporciona profundidad en los datos, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias propias de los sujetos (Sherman & Webb, 1988). Se basó en recolectar datos no estadísticos, sin medición o expresión numérica. El enfoque cualitativo brindó flexibilidad y apuntó a reconstruir la realidad tal como la ven los propios actores del sistema social que se investiga (Hernández Sampieri, 2010)

Siguiendo a Sabino (1992), se puede pensar que, según la cercanía con el objeto de conocimiento, la investigación es de campo ya que en esta los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo.

El alcance de este trabajo es exploratorio-descriptivo ya que la intención tuvo que ver con caracterizar y describir un fenómeno social, objeto de estudio o una situación concreta. Como sostiene Hernández Sampieri (2010), se

intentó especificar propiedades, características y rasgos importantes del objeto de estudio. Haciendo referencia a poder conocer las modalidades de acompañamiento de Sujetos en Situaciones de Discapacidad en la elección de su proyecto futuro.

En cuanto al tiempo, fue una investigación de tipo transversal, según Hernández Sampieri (2010) en la cual se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito es describir variables en un momento dado, y no a lo largo del tiempo.

Por último, tomando lo planteado por Guba et al. (2002), sostenemos que esta investigación se ubica dentro del Paradigma Constructivista ya que el propósito de la misma es “entender y reconstruir las construcciones que la gente sostiene (...) con el objeto de obtener un consenso (...) estando abiertos a nuevas interpretaciones al ir mejorando la información y la sofisticación” (p. 134). Posicionarnos desde este paradigma, nos permitió comprender nuestro objeto de estudio, desde su complejidad, entendiendo que cada sujeto produce y otorga significados a la realidad, por lo cual los conocimientos se transforman de acuerdo al contexto socio-histórico cultural.

## **Objetivos**

Es por lo anteriormente mencionado que nos proponemos como **objetivo general** “*Indagar la Modalidad de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en la elección de sus proyectos futuros en un Equipo de Apoyo a la Integración escolar y en una Institución de Formación Laboral, de la ciudad de Rosario.*”

Puntualizamos como **objetivos específicos**:

-Describir y analizar el posicionamiento profesional de quienes acompañan a los Sujetos en Situación de Discapacidad en la elección de sus proyectos futuros.

-Indagar las técnicas y los procedimientos que llevan a cabo quienes acompañan a los Sujetos en Situación de Discapacidad en la elección de sus proyectos futuros.

-Conocer el aporte de la psicopedagogía en el acompañamiento de los Sujetos en Situación de Discapacidad en la elección de sus proyectos futuros.

## **Participantes**

Los participantes seleccionados para este trabajo de tesina fueron cuatro profesionales del Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y cinco profesionales de la Institución de Formación Laboral.

Para una mayor comprensión de la interpretación se aclara que las referencias E.1; E.2; E.3; E.4 se utilizarán para designar a las entrevistadas de la Institución N°1. Mientras que, E.5; E.6; E.7; E.8; E.9 serán utilizadas para las entrevistadas de la Institución N°2.

Dada la imposibilidad de encontrar datos bibliográficos que permitan conocer a la Institución de Formación Laboral y al Equipo de Apoyo a la Integración Escolar, se decidió indagar estos aspectos a partir de las entrevistas realizadas a los profesionales que forman parte de los mismos.

## **Instrumentos de recolección**

Cuando comenzamos a construir el diseño de investigación, la técnica seleccionada para la recolección de datos fue la entrevista de tipo semiestructurada, que se desarrollaría, en un “cara a cara” con cada profesional. Sin embargo, al introducirnos en el trabajo de campo en pleno atravesamiento de la pandemia, fue necesario repensar la herramienta seleccionada y su modalidad de abordaje. Nos vimos en la necesidad de considerar como material indispensable para la recolección de datos a las tecnologías, recurriendo a la plataforma “Zoom”, para llevar a cabo por medio de encuentros virtuales la entrevista semiestructurada.

Tomaremos los aportes de Marradi et al. (2011), para conocer que la entrevista hace referencia a una particular forma de encuentro, en tanto refiere a una conversación, dentro de un marco de investigación, a la que se recurre con el objetivo de recolectar información. Pero, no se trata de cualquier

información, sino de aquella contenida en la biografía del entrevistado, es decir, en el conjunto de representaciones vinculadas a acontecimientos experimentados e interpretados por él.

Caracterizamos a la entrevista como semiestructurada como aquella que presenta una aceptable flexibilidad en el proceso, a causa de que si bien se parte de unas preguntas elaboradas de antemano, estas se adaptan a las posibilidades de los entrevistados. Por lo tanto, confluyen la flexibilidad y una uniformidad suficiente para producir interpretaciones en concordancia con los objetivos de la investigación en curso (Díaz Bravo et al., 2013).

Los ejes de estas entrevistas tuvieron que ver con: la existencia o no de un espacio destinado a los Sujetos en Situación de Discapacidad que les permita pensar el proyecto futuro; qué modalidad de trabajo se lleva a cabo para acompañar a los Sujetos en Situación de Discapacidad; cómo se trabaja las elecciones con los Sujetos en Situación de Discapacidad; quién acompaña este proceso y cómo es el acompañamiento, cuál es el lugar de la institución en el proceso de elección vocacional de los Sujetos en Situación de Discapacidad; qué aporte hace la psicopedagogía en este proceso.

### **Procedimientos de recolección**

En primer lugar, contactamos a la coordinadora del Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y a la directora de la Institución de Formación Laboral, luego ellas nos pusieron en contacto con los profesionales de los equipos que aceptaban participar de la investigación. A los cuales les comentamos de modo general la temática a abordar en la investigación y que su colaboración estaría respaldada por un consentimiento informado. Debido a la situación de aislamiento social y preventivo, dicho consentimiento fue entregado a las profesionales vía email.

Propusimos a los profesionales la entrevista que sería abordada por medio de un encuentro virtual, en un día y horario a convenir. Luego se realizaron dichas entrevistas de manera individual a cuatro profesionales del Equipo de Apoyo a la Integración Escolar, y a cinco profesionales de la

Institución de Formación Laboral. Con previo consentimiento se llevó a cabo la entrevista vía zoom teniendo en cuenta la situación de pandemia que atravesó el país y se pidió autorización para grabar el encuentro virtual. Según Marradi (2011) “de este modo no se pierden detalles de la interacción verbal, y el entrevistador puede concentrarse en el desarrollo de la conversación, siguiendo atentamente su hilo y registrando también el lenguaje gestual” (p. 200).

A su vez, se acordó, dentro del aspecto confidencial, omitir y mantener total reserva sobre la información recogida. Se hicieron preguntas generales en torno a los ejes indicados anteriormente y se intervino redireccionando la conversación cuando estas se iban del tema principal que compete a este trabajo. Por último, se desgravaron textualmente las conversaciones obtenidas en las entrevistas. Las transcripciones de las entrevistas realizadas, están a disposición si el lector las requiere.

### **Procesamiento y análisis de los datos**

Luego de aplicar el instrumento mencionado a través del cual se recolectaron los datos, realizamos el correspondiente procesamiento de la información obtenida y el análisis de datos cualitativos, de las entrevistas semiestructuradas. A su vez, organizamos y manipulamos la información recogida en el trayecto del trabajo de campo, de manera que pudimos interpretar, establecer relaciones y construir conclusiones. Es decir, los datos obtenidos en el campo se analizaron de manera cualitativa con el objetivo de poder comprender en profundidad las características del objeto de estudio, a fin de lograr una comprensión de éstos y una exposición ordenada, buscando ponerlos en diálogo con el marco teórico que guía esta investigación. Esta manera de proceder permitió que el proceso de análisis de los datos sea dialéctico y, por lo tanto, flexible y abierto a diferentes relaciones y conceptos, apartándose de una estructura lineal (Rodríguez Sabiote, 2003). Por esta razón, los datos se elaboran a partir de una interpretación de la información recolectada que busca “hacerla hablar” y encontrarle significaciones.

Asimismo, se llevó a cabo la reducción de datos mediante la separación de la información en unidades, es decir, transformamos el dato bruto en códigos operativos, utilizando distintos criterios temáticos. Una vez separada la información, hemos hecho un proceso de categorización y codificación. Es decir, se clasificaron esas unidades en función de las siguientes categorías de análisis: el derecho a ser y a elegir, pensando en cómo acompañamos y desde donde nos posicionamos; el lugar que se le otorga a la Psicopedagogía en la experiencia de la elección de un proyecto futuro.

Para ello, se siguió un proceso de categorización mixto, según Rodríguez Sabiote (2003), implica partir de la existencia de ciertos objetivos y categorías. Si bien se tenían como punto de partida las mencionadas categorías de análisis, estuvimos abiertas a la posible emergencia de nuevas categorías, en caso de que el repertorio inicial se muestre insuficiente. Al estar disponibles en el trabajo de campo a dicha apertura, se generó cierto movimiento dialéctico entre teoría y práctica. En este surge como nueva categoría: la familia. En dicha categorización hemos realizado una operación conceptual de síntesis, reduciendo un número determinado de unidades a categorías de análisis que las represente. Finalmente, se obtuvieron resultados y se realizaron las conclusiones pertinentes a la temática que nos convoca.

## RESULTADOS

A continuación, analizamos la información obtenida de las entrevistas realizadas a cuatro profesionales del Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y a cinco profesionales de la Institución de Formación Laboral que escogimos como muestra.

Nos proponemos de esta manera, poner en diálogo dicha información con el material teórico que sostiene nuestra investigación. Según Rodríguez Sabiote (2003), este proceso implica transformaciones, reflexiones y comprobaciones con el fin de extraer significados relevantes para el problema de investigación. A modo de aclaración, y con el fin de facilitar la lectura y comprensión de nuestro escrito, realizaremos algunas puntualizaciones en relación a abreviaturas que utilizamos frecuentemente a lo largo de nuestra tesina para nombrar y preservar la identidad de las entrevistadas. Las referencias E.1; E.2; E.3; E.4 se utilizarán para designar a las entrevistadas de la Institución N°1. Mientras que, E.5; E.6; E.7; E.8; E.9 serán utilizadas para aludir a las entrevistadas de la Institución N°2.

### **EL DERECHO A SER Y ELEGIR. ¿CÓMO ACOMPAÑAMOS? Y ¿DESDE DÓNDE NOS POSICIONAMOS?**

Para comenzar consideramos importante mencionar que desde una mirada psicopedagógica clínica, el proceso de elección se trata de un espacio en donde el sujeto puede ser partícipe activo de sus trayectorias en torno a una elección, que en este caso, implica su proyecto de vida.

Ante la pregunta sobre el acompañamiento del psicopedagogo en el proceso de elección de un proyecto futuro, una de las entrevistadas de la Institución N°2, comenta que *“Poder tomar decisiones, elegir y todo lo que tiene que ver con la autonomía (...) es algo que se aprende, ahí es donde pienso que es importante en el caso de que la persona lo requiera acompañar desde la Psicopedagogía (...)”* (E.6).

Podríamos pensar que el acompañamiento psicopedagógico de esa institución es desde la modalidad clínica ya que al indagar sobre cómo llevan a cabo el acompañamiento de los jóvenes, los mismos hacen referencia a que: *“El objetivo es que los chicos realmente puedan conocer los espacios, hacer pasantías y tener la posibilidad de trabajar y ganar su dinero”* (E.1). Sumado a esto, la entrevistada explica que se trata de *“Ayudarlos a generar estrategias (...)”* (E.1). Ya que:

*Lo que se había propuesto era acompañar desde lo terapéutico para que la institución le brinde la experiencia que necesita para poder llevar adelante la formación en el caso de la preceptoría, ahí se hizo un acompañamiento terapéutico para ver si realmente le gustaba lo que estaba eligiendo porque los chicos cuando eligen alguna especialidad (...), nosotros lo que ofrecemos es que primero antes de empezar a averiguar cualquier cosa transite por ese espacio que va a ser su futuro lugar de trabajo* (E.1).

Consideramos que la importancia que se le da a la posibilidad de experimentar en su futuro lugar de trabajo se debe a la dificultad que parecería aparece en la mayoría de los sujetos en situación de discapacidad para poder utilizar el recurso imaginario que en la mayoría de las técnicas se utiliza. Los profesionales se encuentran con sujetos con dificultad, debido a que los trayectos de vida de estos suelen carecer de experiencias significativas que les permitan construir su identidad, siendo un eje fundamental en la Orientación Vocacional.

Es así que, Rocha (2013) plantea que las situaciones que los sujetos vivencian en los diferentes espacios en los que realizan sus pasantías se inscriben en ellos a modo de registros singulares que los ayuda a ir definiendo sus gustos e intereses. Es decir, las experiencias vivenciadas dejan huellas, dando lugar a diferentes acontecimientos.



En palabras de otras de las entrevistadas: “(...) *la idea es que viva de lo que le gusta, acompañarlo en ese proceso, ayudarlo a que pueda elegir algo dentro de lo que pueda pero que vaya acorde a su deseo*” (...) (E.2); “*Cuando los chicos llegan a un nivel secundario (...) empezamos a trabajar sobre cuáles son los gustos, cuáles son las posibilidades*” (E.4); “(...) *depende de la toma de decisión de ellos (...) en muchos casos vienen sin saber e intentamos hacer como si fuese un recorrido para que puedan tomar de alguna manera la decisión de ellos mismos (...)*” (E.5).

Teniendo en cuenta los relatos de las entrevistadas, sostenemos que llevan a cabo su trabajo poniendo el énfasis en la persona que elige y en cómo lo hace. Acompañan al sujeto entendiéndolo como protagonista de su propia historia. Es decir, interesa “quién es y cómo elige”. El objetivo de sus intervenciones es acompañar en el aprendizaje de elecciones vocacionales hechas con autonomía y con posibilidad de elaborar conflictos que se movilizan ante la decisión.

En palabras de una de las entrevistadas:

*Pensándolo como un sujeto que desea. Esa es la base, si vos pensas que ahí adelante tenés un sujeto que desea, el trabajo es otro, si vos lo miras como una persona discapacitada que va a poder nada más hacer lo que los límites le permiten ya te quedas en eso. Si pensas que hay un sujeto que desea, cambia, porque vas a poder empezar a indagar, bueno, qué le pasa, qué quiere, qué le gusta, ¿puede hacer esto?, no, bueno busquemos otra cosa similar* (E.2).

Desde la modalidad clínica se sostiene que el orientador, aquel que acompaña al sujeto, actúa como un co-pensador, que guía e intenta colaborar para poder progresar en la elección. Aquel que contribuye a sopesar las experiencias, los logros y las frustraciones del pasado, y tiene en cuenta la tendencia de su futuro (Gullco y Di Paola, 1993). En palabras de la entrevistada (E.6):

*(...) trabajar con lo que tiene que ver con los recursos de autonomía y entendido como todos esos recursos que se despliegan o se construyen para hacer cosas no en soledad sino con la posibilidad de elegir... nadie es absolutamente autónomo (...) todos necesitamos de alguien para poder elegir y tomar decisiones.*

Consideramos que la Psicopedagogía Clínica puede contribuir a las trayectorias vocacionales ya que su tarea es propiciar espacios objetivos-subjetivos de autoría de pensamiento. En esos espacios se encuentra y desarrolla la capacidad de elegir, re-elegir, transformar elecciones, resignificarlas y alimentarse de las experiencias para construir lo nuevo. (Fernández, 2000).

Este modo de situar a los sujetos como creadores de saber, resulta constitutivo para cualquier elaboración de autonomía en la medida en que ellos mismos se conviertan en autores de lo que hacen o piensan. (Belgich, 2005) Tal idea concuerda con lo que Fernández (2001) concibe como autoría, siendo la misma el proceso y el acto de producción de sentidos y el reconocimiento de uno mismo como protagonista o partícipe de su producción.

A su vez, los profesionales coinciden en que este posicionamiento que se les otorga, les permite prepararse para un futuro laboral, insertándose en la sociedad y reconociéndose como sujetos de derechos, con deseos y posibilidades. Podemos inferir que en ambas instituciones los sujetos son autores partícipes de su elección teniendo un rol activo en el que se los acompaña desde propuestas que van a permitirles conocer y decidir desde la “experiencia”, es decir, se los acompaña en este camino de aprender a elegir sin elegir por ellos.

A la hora de llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional, podemos deducir que en la Institución N°1 la psicóloga ofrecería un espacio para comenzar a indagar sobre deseos, gustos o posibilidades y luego la psicopedagoga acompañaría en la formación académica, brindando técnicas de estudio. Esto último queda en evidencia en los siguientes relatos: “(...) soy

*una compañera de estudio (...) nos juntamos tres veces por semana a estudiar” (E.3); “En estos cursos participan con una de las psicopedagogas como (...) una compañera de estudio, no como una integración (...) iban como pares a estudiar esa carrera y eso posibilita tener toda la información para (...) que la pudieran adaptar” (E.2);*

*(...) les voy enseñando cómo hacer para mirar el video, cómo analizarlo, cómo interpretarlo, qué leer de eso que mandan (...) Ubicar este lugar está muy bueno, porque no soy una autoridad para ellas, hablamos a la par y salieron cosas sumamente interesantes (...) (E.3).*

A partir de estos relatos podemos evidenciar que en el equipo queda recortada/reducida la función del psicopedagogo a únicamente brindar técnicas de estudio. Es decir, ubicamos un reduccionismo en la función del mismo a la hora de acompañar a los sujetos en el espacio de Orientación Vocacional.

Por otro lado los discursos denotan un acompañamiento en donde se hace hincapié a cuestiones de la vida diaria/cotidiana. En palabras de los entrevistados: *“(...) trabajamos con la plata, cómo manejarse en la calle, tomar un colectivo, qué señales mirar si se llegan a perder en algún lugar, qué hacer si no llegan a destino, cómo utilizar el celular, a quién pedirle ayuda” (E.1); “buscamos qué ofrece Rosario, hablamos con los espacios donde están esos ofrecimientos y hablamos con los padres porque todos los ofrecimientos son diferentes” (E.1); “(...) el objetivo nuestro es acompañar en lo que se tenga que hacer” (E.4).*

*Nosotros vamos reformulando el proyecto del equipo por las demandas de los pacientes que estamos trabajando. Al inicio era solo el jardín y la primaria, después fue la demanda de la secundaria y ahora es la de la formación prelaboral pero esto es a medida de que nuestra población va creciendo y nos va demandando y el equipo se va aggiornando a la*

*demanda de la población con la que estamos trabajando pero no es que surgió con una idea fija y terminada, es todo flexible (E.1).*

La entrevistada E.6 especifica que *“Cada uno de los talleres tiene una planificación anual general, que abarca todo el proyecto de formación... Esa planificación es a través de contenidos”*; a su vez estos talleres serían pensados previamente y cada profesional se encargaría de determinada tarea.

Sumado a esto, los entrevistados sostienen la importancia de poder pensar diversas estrategias individuales y grupales para el acompañamiento de estos sujetos en el momento de la elección. Esto se pone en evidencia cuando E.7 relata que: *“El acompañamiento es permanente, estamos todo el tiempo con ellos, viéndolos mejorar, cambiando estrategias, se buscan estrategias grupales, estrategias individuales”*; *“Se trabaja mucho con pasantías, intentamos en la medida de lo posible conseguir pasantías en diferentes lugares (...)”*.

Es a partir de esto que inferimos que aquel que acompaña en el proceso de elección debería pensar e intervenir teniendo en cuenta que cada sujeto que consulta es singular y por ende así será su intervención profesional. Schlemenson (2016) sostiene que a la hora de trabajar con sujetos es fundamental tener un conocimiento profundo de cada uno con quien se trabaja. Esto quiere decir, poder trabajar aspectos edípicos, transferencias, modalidades, conflictos históricos, relaciones actuales, inscripción social del sujeto de acuerdo a los ejes históricos que atravesó. Requiere pivotear entre el hoy y el ayer. El ayer del paciente y el hoy del campo social.

Consideramos fundamental que pueda interrogarse sobre la implicación deseante del consultante, lo que dará lugar a la aparición del sujeto deseante, autónomo de su elección pero a la vez sujetado a las marcas de su historia, familia, época que lo determinan pero dejan lugar a la indeterminación.

En consecuencia, los procesos de orientación no necesariamente adquirirán el sentido de una instancia atravesada por los jóvenes para “elegir algo” (estudio o trabajo), sino que buscarán generar las condiciones apropiadas

para que éstos puedan pensarse como sujetos dentro del mundo adulto y como seres libres de elección (Rocha, 2013).

Elegir es un trabajo que hacemos todos en determinado momento de nuestra vida, como sostiene otra de las entrevistadas “(...) *la persona que puede estudiar y terminar quinto año se plantea: qué hago, qué estudio, qué puedo estudiar, tengo posibilidades, tengo plata para bancarme el estudio. Esto no pasa en la discapacidad, (...) entonces el objetivo es, plantearse lo (...)*” (E.2).

El profesional que acompaña en este proceso no debe dejar de lado que el Sujeto en Situación de Discapacidad es un sujeto deseoso, con una identidad que le es propia y que la debe construir y reconstruir constantemente, es un sujeto social, entramado en su propia historia con sus devenires particulares. Y por sobre todo, es un sujeto de derecho. Creemos que no se trata de tener que saber qué es lo que hay que hacer, sino que es necesario armar nuevas escenas en el escenario que “entre-varios” construimos.

Sumado a esto, tomando los planteos de Alicia Fernández quisiéramos hacer mención a que es en el espacio que se genera "entre" el profesional y el "atendido" donde puede posibilitarse la potencia creativa de la autoría del sujeto. Por eso, necesitamos nutrir nuestra autoría, nuestras marcas, resignificar nuestras elecciones vocacionales ocupacionales y, partiendo de eso, abrir espacios de creatividad en nuestras diferentes tareas. Resignificando nuestras autorías y reconstruyendo nuestras propias elecciones vocacionales abriremos la posibilidad para que "nuestros atendidos" puedan hacerlo, lo que les permitirá poder pensar su propio proyecto ocupacional/vocacional el cual para Alicia Fernández forma parte del proyecto identificadorio, lo nutre y es nutrido por él.

A medida que los sujetos de la Institución N°2 van aprendiendo sobre el oficio elegido, en los talleres transversales, trabajan cuestiones que hacen al desarrollo personal intentando construir una identidad, es por esto que “(...) *el objetivo directriz del proyecto es el aprendizaje de un oficio para pensarse como un posible futuro trabajador o trabajadora (...) intentamos que se vaya construyendo una identidad*” (E.6).

Es por esto que Alicia Fernández plantea que prefiere no hablar de "identidad" como formación cerrada y acabada, y considera más adecuado pensar en "movimientos identificatorios" que dan lugar a una construcción identitaria (p.17).

Es así que en el trabajo con los sujetos *"Siempre se indaga sobre el deseo del trabajo, (...) trabajamos el perfil del trabajador, como se piensan, el lugar de la familia, la cuestión del reconocimiento, si se pueden ver o nombrar como personas con discapacidad"* (E.9).

Como nombra la entrevistada es fundamental a la hora de trabajar con Sujetos en Situación de Discapacidad que puedan nombrarse como tal, pensándose como sujetos que desean, capaces de decidir y de elegir. La misma, da cuenta de que su trabajo trata de acompañar en la elección y no de "elegir por" ellos.

### **Conceptualizaciones acerca de la categoría Discapacidad en los decires de los entrevistados**

Resulta pertinente desarrollar las concepciones que tienen las entrevistadas sobre la *discapacidad*. Por nuestra parte, la consideramos una variable que va a incidir en el proceso de elección, sin embargo no la consideramos como algo determinante en el proceso del sujeto que elige. Por esto preferimos tomar el concepto de Sujeto en Situación de Discapacidad, que implica la construcción e interrelación entre este colectivo y el entorno social al que pertenecen; considerando fundamental atender a su singularidad para brindar los apoyos y ajustes necesarios, para así garantizar sus derechos y devenir en sujetos aprendientes. Esto queda en evidencia cuando una de las entrevistadas sostiene que a la hora de trabajar con Sujetos en Situación de Discapacidad considera fundamental llevarlo a cabo *"pensándolo como un sujeto que desea (...) si vos pensas que ahí adelante tenés un sujeto que desea, (...) ya vas a poder empezar a indagar, bueno, qué le pasa, qué quiere, qué le gusta, que puede hacer"* (E.2).

*Donde el discapacitado (...) es una persona que tiene derecho a trabajar, y que tiene derecho a poder apuntar a otra cosa. Entonces, cuando nosotros empezamos a tener chicos que empezaron a terminar, ya se empezaban a acercar a finalizar, empezamos a cuestionarnos esto. Bueno, ¿qué hacen? ¿Qué hacen a partir de ahora? (E.2)*

Es así que sostenemos que un sujeto padece más su discapacidad si no se dan en él las posibilidades de insertarse a los procesos sociales. Para que un sujeto pueda lograr esto es necesario que se le permita soñar con ser alguien. Y para poder pensar, imaginar y jugar a ser es necesario compartir con otros esa experiencia (Rocha, 2013). Pensamos que es fundamental que se les dé la posibilidad de estudiar, la posibilidad de desarrollar un oficio, o encontrar un interés por algo, es decir, tratar de desplegar el ser a través del hacer. *“El objetivo puntual es que logren tener un título y puedan trabajar, pero puedan trabajar dignamente de un trabajo que merezcan y puedan hacer” (E.2).*

La misma entrevistada sostiene que el objetivo del acompañamiento depende de que podamos mirar cada singularidad, ya que cuando terminamos la escuela secundaria no vamos todos a un mismo lugar. Considera importante que estos sujetos puedan plantearse qué quieren o qué pueden hacer dentro de sus posibilidades.

Por otro lado, al indagar sobre el trabajo que lleva a cabo la Institución de Formación Laboral, una de las entrevistadas nos relata que en su trabajo intentan

*(...) que la institución mantenga en la medida de lo posible la visión de cambiar el imaginario social, porque tratamos de salir mucho afuera con las actividades, o sea, nos invitan mucho a ferias, a ese tipo de cuestiones para que ellos puedan realmente mostrar y difundir lo que ellos realmente hacen, cómo lo pueden hacer (E.5)*

A partir de esto podemos pensar que estamos vivenciando cambios en relación a la presencialidad social de los Sujetos en Situación de Discapacidad, planteando como positivo la visibilidad social de los mismos y denotando el pasaje del “encierro” a la “visibilidad”.

No obstante, aún los Sujetos en Situación de Discapacidad deben seguir enfrentándose a la discriminación que sufren por parte de la sociedad. Sostenemos que la discapacidad se constituye entre la interacción sujeto-contexto y esto será lo que determine cómo afecta la discapacidad al sujeto.

En relación a esto, la entrevistada E.9 sostiene:

*Yo el tema de discapacidad en el X lo tomo como estamos charlando nosotras, con mucha facilidad y es más se trabajó el CUD, se trabaja la cuestión de si presentan o no el certificado... el pase, a donde se ubican... para quién es el primer asiento, ¿Es un estigma el certificado o no?... ¿Tiene beneficios? Yo lo trabajo por el lado de los beneficios, de los derechos.*

### **Pensando el lugar de la familia en el acompañamiento**

Dentro de este proceso de elección consideramos fundamental hacer mención a otra de las variables que incide tanto en el sujeto como en el proceso de elección del mismo. Haciendo referencia a la *familia*, la cual influye a la hora de pensar los trayectos de vida y las posibilidades a futuro de los sujetos con discapacidad. No podemos dejar de lado que la familia está presente y que esta presencia dejará una impronta que se plasmará en las diferentes direcciones que los sujetos tomen en sus vidas. Sostenemos que no es posible que esta quede por fuera del acompañamiento en el proceso de elección, la misma es una variable que surgió a partir de las entrevistas, y consideramos oportuno su desarrollo.



Podemos decir que para pensar en la categoría familia partimos de considerar que, como tal, es una construcción conceptual, según desde dónde la conceptualicemos. Así la definición reflejará lo que es para cada uno de nosotros "la familia percibida". Tomando los aportes de Donnini (2005) podemos pensar que la familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos y costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a "preservar" la herencia cultural para las generaciones próximas.

Marcelo Rocha (2013) nos permite pensar que es muy importante el lugar que la familia le asigne al sujeto y a su discapacidad, la postura de la familia debe permitir el despliegue autónomo del sujeto. Consideramos esto porque son muy comunes las historias en las que la familia obstaculiza la decisión, o decide por los sujetos impidiendo la realización personal del mismo. Esto queda en evidencia cuando las entrevistadas explicitan que: *"Al trabajar con chicos con discapacidad estamos atados a (...) la familia, muchas veces no depende tanto de la elección de los chicos, sino de lo que la familia espera o lo que la familia tiene pensado para estos jóvenes"* (E.3); *"Primero fue convencer a los padres, y costó convencerlos muchísimo. (...) Porque también implica eso un cierto nivel de autonomía que los padres tampoco están dispuestos a ceder"* (E.2).

Es así que las entrevistadas de ambas instituciones, en su relato nombran a la familia y afirman que no se puede trabajar sin hacerlos partícipes de este proceso, sin embargo todas sostienen que es fundamental trabajar para que la familia pueda dejar lugar a la autonomía del Sujeto en Situación de Discapacidad, corriéndose del centro de las decisiones.

Esto podemos verlo en los siguientes relatos: *"Si bien uno de los objetivos es apuntar a la autonomía de estos jóvenes y de pensar a estos jóvenes como adultos, es realmente imprescindible el trabajo con la familia"* (E.5); *"No hay manera de trabajar si no es con la familia"* (E.6). *"La familia siempre está presente y siempre la tenemos en cuenta (...) si tratamos mucho de la parte de la autonomía de ellos, no meter mucho a la familia (...) si es necesario, sí"* (E.8).

Por su parte la entrevistada E.1 da cuenta de que en su trabajo ellas buscan

*(...) que surja en ellos la necesidad de trabajar para cubrir deseos propios porque hasta ahora todos los deseos y necesidades fueron cubiertos por la familia; muchos chicos no tienen conciencia de que pueden cubrir ellos esas experiencias que tienen de vida.*

Podemos inferir que si bien se trabaja con los jóvenes fomentando su autonomía, resulta imposible poder dejar de lado una variable importante como es la familia en los recorridos de cada sujeto. Es por esto que se piensa en un trabajo en conjunto en el que se la convoca para acompañar en este proceso, resaltando que los autores de este son los Sujetos en Situación de Discapacidad. La entrevistada E.7, lo plantea como algo contradictorio pero necesario para el sujeto que elige.

Consideramos fundamental, al igual que como sostienen las entrevistadas, el trabajo con la familia, ya que como ellas dan cuenta, se intenta

*(...) en muchos casos de que la familia no se desentienda sino que se implique en la autonomía, en la independencia, en que pueda tomar decisiones, que el adulto con discapacidad pueda hablar por sí mismo, que pueda decir lo que quiere, lo que le guste desde el "Yo" (E.6).*

Retomando los aportes de Rocha (2013) el hecho de hablarles como adultos los ubica y nos ubica en lugares adecuados, pero -si por el contrario- seguimos desestimándolos o infantilizándolos, estaremos contribuyendo al anclaje en una infancia eterna. Esto lo sostiene la entrevistada E.6 cuando relata que en su trabajo siempre está la familia "*(...) porque es un requerimiento indispensable sin soslayar que procuramos la autonomía, la independencia, la*

*posibilidad de elegir, la posibilidad de tomar decisiones (...) lo que nos interesa es que puedan construir esa identidad de adulto o de adulta (...)*”.

Es por esto, que a partir del análisis de los relatos, reflexionamos acerca de si realmente se tiene en cuenta el deseo de los sujetos que se acompañan para su elección y si se les permite elegir sobre su futuro, o si es la familia quien elige por ellos. Esto lo pudimos inferir en varios de los relatos de las entrevistadas, siendo la entrevistada E.3 quien lo pone en palabras claramente al relatar que *“muchas veces no depende tanto de la elección de los chicos, sino de lo que la familia espera o lo que la familia tiene pensado para estos jóvenes”*.

### **¿QUÉ LUGAR SE LE OTORGA A LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA EXPERIENCIA DE LA ELECCIÓN DE UN PROYECTO FUTURO?**

A partir de los aportes de la Psicopedagogía en el acompañamiento de los Sujetos en Situación de Discapacidad en la elección de su proyecto futuro, entendemos que el aprendizaje es constitutivo en esta elección, es así que sostenemos que a elegir se aprende. Por lo que consideramos fundamental que el profesional en Psicopedagogía sea el encargado o forme parte del grupo de profesionales a cargo de habilitar estos espacios de acompañamiento y reflexión, por ser el aprendizaje su objeto de disciplina.

Esto se vislumbra en el discurso de una de las entrevistadas la cual menciona que *“La psicopedagoga trabaja el tema de la elección, para qué sos bueno, qué te gusta y qué capacidad tenés. (...) con qué herramientas cuenta y cómo las podemos desarrollar, por eso es importante el rol del psicopedagogo”* (E.7);

*El aporte es la aprehensión del conocimiento para poder hacer y la autonomía, (...) sujeto deseante en todo sentido y apuntalar al aprendizaje, poder hacer como siempre dice la psicopedagoga el ser y el hacer (...) y qué hacer con el ser (E.9).*

Es a partir de estos relatos que podemos relacionarlos con lo que Rascovan (2005), considera que el objetivo de este proceso consistirá en acompañar a construir una decisión, establecer un tiempo y un espacio donde se pueda pensar y elaborar un proyecto futuro. Es decir, que la construcción identitaria (referida al “ser”), es nutrida por el proyecto ocupacional/vocacional (referido al “hacer”), a la vez que lo nutre (Fernández, 2012).

Lo que nos llevaría a pensar que el quehacer del psicopedagogo es indispensable en todo este proceso de Orientación Vocacional por el que atraviesa el sujeto. Ya que quienes ejercen la Psicopedagogía pueden contribuir, desde su disciplina y a través de sus prácticas, acompañando al sujeto a que logre construir su proyecto de vida, a elegir la profesión o actividad laboral por medio de la cual alcance un desarrollo integral.

En este proceso consideramos que el profesional no puede dejar de lado el deseo del sujeto, lo que queda en evidencia en los siguientes relatos: “(...) *el psicopedagogo tiene que tener en cuenta el sujeto como sujeto de deseo (...) armar un proyecto tiene que ver con el tema de organizarse, de decidir, de pensar, pero también de que surja el sujeto como sujeto de deseo*” (E.5).

*Creo que el aporte más grande que podemos hacer es poder ir trabajando sobre el deseo de ellos y sus potencialidades, y que puedan verse sujetos activos, que pueden hacer, que pueden responder, que pueden crear, que pueden hablar, que pueden expresarse. Yo creo que se trabaja sobre eso, creo que el aporte que desde la Psicopedagogía podemos hacer es pensar siempre en cómo estos jóvenes se van relacionando con los nuevos aprendizajes, que muchas veces se relaciona aprendizaje a lo escolar o a alguna disciplina deportiva o bueno, de arte, y acá el aprendizaje es de todos los días, el aprender a ser persona, de aprender a vivir en la sociedad en la que vivimos, a manejarnos en la sociedad en la que nos manejamos* (E.3).

*Creo que el psicopedagogo como profesional trabaja o tiene que apuntar su trabajo a todas aquellas personas que estén en situación de aprendizaje, que estén aprendiendo. Poder ir distinguiendo o visibilizando qué es lo que le está obturando o no ese aprendizaje y dándole herramientas para que lo vayan solucionando solos, o sea, para que vayan pudiendo avanzar solos (E.3).*

Lo que convoca a la Psicopedagogía es el aprendizaje, al cual se podría definir como “la instancia que se da en la inserción de cada persona en el mundo de la cultura y de lo simbólico, mundo pre-subjetivo, por el cual el ser humano adquiere un sentido” (Müller, 2013).

Tomando los planteos de Alicia Fernández (2000), se considera que para aprender se necesita tanto de la elaboración objetivante, que refiere a la inteligencia, a los movimientos de acercamiento y apropiación del objeto, buscando generalidades, clasificando y ordenando; como de la elaboración subjetivante, que refiere al deseo, lo que permite la apropiación del objeto de conocimiento significándolo, que tiende a la individuación, a la diferenciación, al surgimiento de lo original de cada ser humano único en relación con el otro.

Es desde aquí que podemos pensar al aprendizaje, siguiendo esta línea de pensamiento, como un proceso singular, que le permite a cada sujeto ir descubriendo y construyendo nuevos conocimientos en una relación dialéctica con los objetos, con el medio y a partir de la interacción con otros. Así, cada sujeto va construyendo su aprendizaje con las herramientas de que dispone, ya sean mentales, culturales y saberes previos. En palabras de una de las entrevistadas: *“No todos aprenden de la misma manera, ni todos mantienen el aprendizaje al mismo tiempo ni nada, entonces eso es bastante individual, con cada uno bueno, qué van necesitando” (E.7).*

Es por esto anteriormente mencionado y tomando lo que plantea la entrevistada que consideramos importante generar estos espacios de acompañamiento ya que promueven el aprendizaje de las elecciones, la elaboración de proyectos, la información educativa y laboral, pensando y

repensando elecciones vocacionales y ocupacionales, entendiendo el “objeto de toda intervención psicopedagógica como abrir espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento” (Fernández, 2000. p. 68).

Sumado a esto, como sostiene una de las entrevistadas de la Institución N°2,

*(...) no es un proceso de aprendizaje o de enseñanza (...) de transmisión de contenidos que sea formal. Es más cercano a romper con lo formal, con la estructura de lo formal y apunta a la práctica. Nosotros creemos que la mejor manera de generar aprendizaje tiene que ver con realizar prácticamente lo que se hace en el oficio (E.5).*

A partir de lo que plantea anteriormente la entrevistada, consideramos que el psicopedagogo sería el encargado de acompañar a los sujetos en los procesos de aprendizaje y de elecciones en donde se entrelazan y construyen relaciones sociales de cada sujeto. Siendo el proceso de elección un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes y prácticas, el cual tiene un lugar significativo en la vida del sujeto. Es así que sostenemos que el aprendizaje que incumbe a la Psicopedagogía se produce en esa relación, que implica una relación dialéctica del sujeto, con otros y con el medio.

Para que esto sea posible se debe acompañar al Sujeto en Situación de Discapacidad pensando en un proyecto futuro que sea inclusivo y accesible favoreciendo un aprendizaje para el sujeto al que se acompaña.

Es así que consideramos que el psicopedagogo debe valorar las diferencias y potencias de cada sujeto, al hablar de esta temática nos permitimos pensar qué modos y nuevas estrategias se pueden plantear e implementar para equiparar oportunidades; donde se ponen en juego las distintas concepciones de cada sujeto. Cabe resaltar, que para nuestra sorpresa, fue gratificante escuchar que la mayoría de las entrevistadas, coinciden en que el proyecto de elección futuro es un proceso de aprendizaje. Siendo un espacio propicio para promover y construir nuevos aprendizajes,

considerando como parte de estos procesos a los “errores” que pueden acontecer. Así quedaría en evidencia la importancia y vinculación de la Psicopedagogía con esta temática.

## **DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES**

A continuación, pondremos a dialogar algunos de los resultados encontrados que resultan concordantes con los antecedentes recuperados en esta investigación.

Sobre la inserción laboral, la mayoría de los profesionales indagados coinciden en lo complejo que puede llegar a ser para un Sujeto en Situación de Discapacidad conseguir un trabajo digno y remunerado cuestión que se vincula con el estudio de Staffieri (2016), quien expresa el poco interés que tienen las empresas de Rosario por incorporar a una persona con discapacidad intelectual a un puesto laboral. A su vez esto se relaciona con la investigación realizada por Santi (2018) la cual llega a la conclusión de que si bien la escuela secundaria se encuentra preparada para brindar formación a sus alumnos con discapacidad intelectual en cuanto a una futura inserción laboral, las dificultades que impiden el empleo de estos jóvenes, surgen por la gran insuficiencia de políticas y programas de apoyo para emprendimiento laboral.

Por su parte, Pretto & Pujol (2018), dieron a conocer en su investigación que muchas veces, es posible que el ingreso de estos Sujetos en Situación de Discapacidad al mercado laboral no sea posible, y por ello las instituciones que investigaron dichas autoras, buscan otra alternativa de trabajo, donde surge la idea de crear microemprendimientos. Esta idea se replica en la Institución de Formación Laboral que forma parte del presente estudio, ya que según los decires de las entrevistadas, es la manera de apuntar a trabajos más independientes.

En relación a las herramientas o estrategias que puedan llevar a cabo aquellos que acompañan en el proceso de Orientación Vocacional, García (2013), en su investigación interpreta que el objetivo fundamental de la institución es brindar una educación integradora adecuada a las necesidades

educativas especiales, para favorecer las condiciones de empleabilidad de los alumnos, para su inserción en el mundo del trabajo una vez egresados; como así también en algunos casos, para favorecer su continuidad en los estudios en forma integrada en escuelas para adultos. En relación a esto, las entrevistadas de las instituciones de la presente investigación sostienen la importancia del uso de diversas estrategias a la hora de trabajar con estos sujetos para la creación de su perfil laboral, el cual en un futuro les permitirá acceder a un trabajo, brindándoles herramientas para su proyecto de vida.

En concordancia con esto, Castignani (2012) desde el área de Psicología, llegó a la conclusión de que la orientación en sujetos con discapacidad visual, debe apuntar a generar estrategias para que estos jóvenes cuenten con las herramientas necesarias que les permitan no sólo “llegar” a los estudios superiores, sino también “mantenerse” en ese nivel del sistema educativo, para luego “insertarse” laboralmente.

En cuanto a la investigación llevada a cabo por Vitelli (2016) se descubrió que existen pocas instituciones en donde se encuentran espacios pensados para quien necesita construir su proyecto de vida, cuestión que se corresponde con el hecho de que una de las instituciones elegidas para el presente estudio resulta ser la primera en la ciudad de Rosario y, hasta hoy en día, una de las escasas que se ocupa de tal temática. Sumado a esto, la otra institución es una de las pocas que acompañan a los Sujetos en Situación de Discapacidad desde la educación primaria en sus elecciones.

Por otro lado, en 2022 Aronna y Stringhetti indagaron acerca del lugar que se le otorga a la elección del propio sujeto con discapacidad en su proyecto vocacional ocupacional. Se destaca que en la institución elegida se le da lugar a la voz y deseos de quienes allí concurren, a su vez esta posibilidad también es brindada por su familia y su entorno. En relación a este punto, las entrevistadas de las instituciones de la presente investigación, sostienen la importancia que tiene en el proceso de elección dar lugar al deseo de los Sujetos en Situación de Discapacidad, siendo ellos mismos autores activos de sus elecciones. Además, explicitan que en su trabajo la familia siempre está presente, pero que si bien ellos intentan que no se desentiendan, sostienen



que los Sujetos son quienes deben tomar sus propias elecciones y es por esto que en su trabajo diario intentan brindarles las herramientas necesarias para que esto ocurra.

En relación a los modelos existentes sobre las distintas concepciones de discapacidad, Forcada y Ferrucci (2021) estudiaron las concepciones de aprendizaje que tienen los/as encargados/as y/o responsables de las empresas gastronómicas, que se construyen mediante procesos de inclusión laboral de Sujetos en Situación de Discapacidad. Finalmente obtuvieron como resultados que, en la mayoría de los discursos de los/as entrevistados/as, predomina el Modelo Médico Rehabilitador, desde el cual conciben a los Sujetos en Situación de Discapacidad y a las prácticas de inclusión laboral; asimismo, coinciden en que el ámbito laboral constituye de por sí aprendizajes que se construyen intersubjetivamente entre todos. Si bien en los discursos de las entrevistadas de nuestra investigación, no predominaría el Modelo Médico Rehabilitador, mencionado anteriormente por las autoras, encontramos concordancia con esta investigación en el punto de sostener que a elegir se aprende, como así también, se aprende a trabajar.

Por último, en la investigación de Gavilán y Castignani (2012) del área de Psicología, se indagan los factores asociados a las elecciones que realizan los sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición entre la escolaridad secundaria y las posibilidades de proseguir estudios superiores. Se llegó a la conclusión de que desde la escuela de enseñanza común, no trabajan en la articulación y en la transición hacia los estudios superiores de estos jóvenes teniendo en cuenta las necesidades específicas que se les podrían presentar en el futuro. En cuanto a lo planteado por las autoras, no pudimos encontrar vinculación con nuestra investigación, ya que las entrevistadas no hicieron mención de la transición entre la escuela secundaria y el proyecto futuro de los sujetos que ellas acompañan debido a que no era un objetivo de nuestro trabajo conocer acerca de ese aspecto.

## CONCLUSIONES

Para comenzar el último apartado de nuestra investigación, en esta instancia de cierre “provisorio”, nos resulta pertinente mencionar que las reflexiones que realizamos son parciales, abiertas a ser repensadas y cuestionadas. Por lo tanto, las mismas se encuentran atravesadas por nuestras experiencias y aprendizajes; influyendo en nuestra lectura y construcción sobre la realidad. Es así que decidimos indagar acerca de lo que sucede con los Sujetos en Situación de Discapacidad en el momento de acompañarlos en la elección de un proyecto futuro. Siendo esta problemática parte de un campo nuevo de investigación, por lo que es necesario que se siga investigando.

Desde el comienzo de nuestro trabajo de investigación nos planteamos una serie de interrogantes, entre ellos: ¿Cómo acompañan a los Sujetos en Situación de Discapacidad a interrogarse sobre su proyecto futuro? ¿Qué lugar se le brinda a la Psicopedagogía en el acompañamiento de los jóvenes? ¿Cuál es la función del psicopedagogo en este espacio? ¿Qué hacen los jóvenes durante el proceso de acompañamiento?

Es así que recorrimos un camino de búsqueda pertinente a nuestro problema en estudio; proponiéndonos en la tarea, dialogar con distintos autores desde un posicionamiento psicopedagógico clínico, que nos acompañó en todo momento en nuestro camino. En este recorrido encontramos una vacante en el área de estudio que convoca este trabajo de investigación. Si bien se halló material bibliográfico de las dos categorías fundamentales de esta investigación, Orientación Vocacional Ocupacional y Discapacidad, el material que vincula a ambas ha sido insuficiente por parte de las disciplinas que abordan la problemática, encontrando escasez de producción teórica específicamente en el área psicopedagógica.

A lo largo de este recorrido, fue fundamental llevar a cabo un entrecruzamiento entre los aportes teóricos y el campo en el que llevamos a cabo nuestra investigación. Hemos podido conocer acerca del acompañamiento de los Sujetos en Situación de Discapacidad que llevan a cabo los profesionales, gracias a dos instituciones de la ciudad de Rosario, las cuales trabajan en este campo. Pudimos conocer que predominaría la

modalidad clínica en ambas instituciones; como así también, podemos inferir que en cuanto a la mirada psicopedagógica si bien ambas instituciones no comparten plenamente la misma mirada ni la manera de abordar la problemática, intentan generar procesos de cambios que habiliten a los sujetos a pensarse y a pensar la realidad de la que son parte. De esta manera proponen caminos de apertura fomentando una mirada diferente, brindando espacios que resultan fundamentales a la hora de acompañar las trayectorias de los sujetos. Al mismo tiempo tratan de fomentar una mayor autonomía en los Sujetos en Situación de Discapacidad, teniendo como objetivo fundamental la constitución de su propia identidad y la construcción de un proyecto futuro.

Al indagar sobre esto último observamos que los entrevistados de ambas instituciones consideran a la familia como un factor influyente al momento de llevar a cabo estos acompañamientos, ya que resultan un factor obstaculizador o facilitador de autonomía e independencia de los sujetos. Teniendo en cuenta esto los profesionales sostienen que la familia tiene un papel fundamental al momento de acompañar y potenciar sus aprendizajes pero, a su vez, no deberían interferir en la elección de su proyecto futuro.

Consideramos que en ambas instituciones el lugar del psicopedagogo está en vías de construcción. Vislumbramos en ellas la necesidad de que dicho profesional intervenga cada vez más en estos procesos. Una de las instituciones ha podido evidenciar un avance mayor de la inserción del psicopedagogo en este campo, mientras que la otra está en proceso de inserción de la disciplina en cuestión. Es importante que desde la Psicopedagogía podamos pensar estos espacios de acompañamiento, como espacios de problematización e intervención de diversos aprendizajes que atraviesan los sujetos en el momento de elección.

Estamos constantemente aprendiendo. Es por esto que consideramos que estos espacios de acompañamiento necesitan la presencia de la Psicopedagogía ya que la labor de los mismos está atravesada permanentemente por aprendizajes. Ambas instituciones son lugares para aprender. Aprender un oficio, aprender a ser autónomos, aprender a convivir y relacionarse con un otro, aprender a desempeñar una labor en un puesto de

trabajo, aprender a trabajar con otros, aprender a elegir, aprender a decidir, aprender a aprender.

La investigación, más allá de describir la realidad del fenómeno investigado, nos brindó la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Encontramos este camino de investigación como un enriquecimiento personal y profesional pero, creemos que se debe seguir profundizando aún más para dar a conocer la realidad y ampliar los campos de orientación vocacional, acompañamiento e inclusión. En tanto consideramos que aportan al crecimiento epistemológico de la Psicopedagogía como disciplina, en la construcción y especificación de su quehacer.

Esperamos que esta indagación científica sea útil para que otros estudiantes, investigadores, tengan la posibilidad de seguir indagando acerca de esta realidad que atraviesan nuestras prácticas profesionales sobre los procesos de elección para un proyecto futuro de los Sujetos en Situación de Discapacidad.

Estas reflexiones de cierre consideradas provisorias, constituyen el reflejo de lo que fue el proceso de investigación y escritura de la presente Tesina, de aquellos interrogantes que nos planteamos y supimos encontrarles algunas respuestas, pero también es un reflejo de ciertas inquietudes que no fueron resueltas, que continúan siendo inquietantes y que, tal vez, podrían ser resueltas en futuras investigaciones.

Es a partir de estas reflexiones que se formulan nuevas preguntas que podrían ser abordadas en futuras investigaciones que, por ejemplo, puedan poner el foco en conocer las expectativas de los Sujetos en Situación de Discapacidad acerca del proceso de Orientación Vocacional, como así también se podría hacer hincapié en indagar si desde las instituciones educativas se brinda algún tipo de acompañamiento en la elección del proyecto futuro.

Otros interrogantes que nos planteamos y que abren a nuevas reflexiones son: ¿Qué pasa con los sujetos en situación de discapacidad, en el ámbito laboral, luego del acompañamiento de elección? ¿Qué pasa con estos sujetos en situación de discapacidad después de elegir su proyecto futuro?

## REFERENCIAS

- Aronna, G. y Stringhetti, M. (2022). *Sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional* (Tesina de grado). Universidad del Gran Rosario.
- Belgich, H. (2005) *Producción de subjetividad y ciudadanía en los orígenes de la escuela pública argentina. (Autoridad, orden y rituales. Las condiciones de autonomía)*. (Tesis doctoral) Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.
- Bersanker G. & Grande S. (1996). "La discapacidad". Desgrabación de Jornadas. Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.
- Castignani, M. y Gavilán, M. (2009). La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Castignani, M. L. (2012). *La transición hacia los estudios superiores en jóvenes con discapacidad visual*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología

del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

Contino, A. M. (2007). La ética como orientación de la praxis en discapacidad. *Cátedra paralela*, N° 4.

<https://catedraparalela.com.ar/revistaoficial/revista5/etica.pdf>

Contino, A. M. (2013). *La visibilización de las luchas políticas en discapacidad: acciones directas, contraconducta y resistencia*. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 6 (2), Artículo 1.

Contino, A. M. (2013). El dispositivo de discapacidad. *Revista Tesis Psicológica*, 8(1), 174-183.

Contino, A. M. (2016). *Institucionalización de la discapacidad intelectual en la ciudad de Rosario. Análisis de las políticas públicas y de los procesos de subjetivación, autonomía e inclusión social*. (Tesis doctoral de Psicología). Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.

Contino, A. M. (2017). La autonomía en el territorio de la discapacidad. *Revista Crítica*, 2(3), 12-27.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006).

Recuperado el 24 de octubre de 2018, de

<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>

Díaz Bravo, L. Torruco García, U. Martínez Hernández, M.; Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7).

- Donini, A. (2005). *Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI*. Ediciones Novedades Educativas. Primera parte.
- Eroles, C. (2007). *Revista el Cisne*, (206)
- Fernández, A. (2000). *Poner en juego el saber*. Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (2000). *La inteligencia atrapada*. Abordaje psicopedagógico del niño y su familia. Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (2001) El saber en juego. *Fort Da Revista de Psicoanálisis con Niños*, 3. <https://www.fort-da.org/fort-da3/saber.htm>
- Fernández, A. (2012). *Autorías vocacionales*. Módulo I. Curso a distancia. EPsiBA.
- Fernández, A. (2014). *Los idiomas del aprendiente*. Análisis de modalidades de enseñanza en familia, escuelas y medios. Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (s/f). De cómo la modalidad de los enseñantes incide en su modalidad de enseñar. *Revista EPsiBA*. <http://www.epsiba.com/materiales/texto/809>
- Forcada, V. y Ferrucci, L. (2021) *Los aprendizajes que se construyen en el ámbito laboral mediante procesos de inclusión laboral de sujetos en situación de discapacidad* (Tesina de Grado). Universidad del Gran Rosario.
- García, M. N. (2013). *Orientación y discapacidad. Estrategias de orientación educativa y ocupacional en la educación especial*. Estudio de caso. (Tesis). Universidad Nacional de La Plata.

- Gavilán, M. & Castignani, M. L. (2012). *La orientación vocacional – ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria – educación superior*. (Tesis doctoral). CONICET.
- Guba, E & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C & Hará, J.A. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, (127). Sonora. Colegio de Sonora.
- Gullco, A. y Di Paola, G. (1993). *Orientación vocacional. Una estrategia preventiva*.
- Hernández-Sampieri, R., et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Silvera, D. I. (2017). *Adolescencia: Proyecto de vida y elección ocupacional*. Un diseño descriptivo en la Capital Federal y en el Gran Buenos Aires. *Aprendizaje hoy*. Año XXXVII, N° 95, (55-67)
- Luengo, J. (2012). *Educación y desarrollo social*. Blog de reflexión y propuestas documentales sobre psicología, educación, desarrollo personal y social y salud mental. <https://blogluengo.blogspot.com/2012/02/crecer-con-una-discapacidad-fisica.html>
- López Bonelli. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Bonum.



- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. I. (2011). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cengage Learning.
- Müller, M. (1986). *Quién ser, qué hacer. El aprendizaje de la elección vocacional y su contexto educativo. Aprendizaje hoy. Temas de Psicopedagogía 2*, (197-207)
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Capítulo 1. Bonum.
- Müller, M. (2006). *Orientación vocacional y aprendizaje de la Elección en Contextos educativos. Aprendizaje hoy. Año XXXVI, N°94*, (29-35)
- Müller, M. (2013). *Aprender para ser*. Bonum.
- Müller, M. (2013). *Adolescencias y proyectos, tiempo de orientación para la vida. Aprendizaje hoy. Año XXVIII, N°70*, (5-15)
- Pantano, L. (2007). *Personas con discapacidad: hablemos sin eufemismos. Revista La fuente. Año X, N° 33*.
- Pretto, A. K. Pujol, M. F. (2018). *Programas de inclusión laboral para personas con discapacidad* (Tesina de Licenciatura en Psicopedagogía). Instituto Universitario del Gran Rosario.
- Rascovan, S. (2003). *La orientación vocacional en el nuevo escenario social. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. I, N° 1*.
- Rascovan S. (2004). *Las elecciones vocacionales en los jóvenes al finalizar sus estudios- Revista Colección Ensayos y experiencias Juventud educación y trabajo. Debates en orientación vocacional. Escuela media y trayectos futuros N° 56*.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.

- Ricci, C. R. (2004). Psicopedagogía: aportes para una reflexión epistemológica. *Aprendizaje Hoy*, (57), 7- 23.
- Rocha, M. & Perilli, H. (2008). *Vivir en la discapacidad. Estructura subjetiva e imaginario social*. UNR.
- Rocha, M (2010). *Orientación vocacional: un abordaje posible en sujetos con discapacidad*. Laborde.
- Rocha, M. (2013). *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Laborde.
- Rodriguez Sabiote, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos elementos clave.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Lumen.
- Santi, M. S. (2018). *La escuela secundaria común como constructora de puentes facilitadores de la inclusión laboral en jóvenes con discapacidad intelectual*. (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana.
- Schlemenson, S. (2016). *La clínica en el tratamiento Psicopedagógico*. Paidós.
- Schlemenson, S. (2016). *La singularidad del sujeto en la clínica psicopedagógica*. Entrevista con Silvia Schlemenson. La Rioja. Revista Ágora UNLaR. Vol 1, nro 1.
- Sherman, R. & Webb, R. B. (1988). La investigación cualitativa en educación: un enfoque. En: R., Sherman & R. B., Webb (Eds.)

*Investigación cualitativa en educación: enfoque y métodos.* The Falmer Press.

Staffieri, S. (2016). *Estudio de campo exploratorio-descriptivo acerca de la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. ¿Cómo se realizan los procesos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en la ciudad de Rosario?* (Tesina de la Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Nacional de San Martín.

Veinberg, S. (2015). *Inclusión educativa: ¿escuela DE sordos o PARA sordos?* En Gobierno de Buenos Aires (Ed.), *Una mirada transversal de la sordera* (22-28).

Vitelli, F. M. (2016). *Orientación Vocacional-Ocupacional: un estudio sobre el proceso de acompañamiento de personas en situación de discapacidad en la construcción de un proyecto futuro.* (Tesina de Licenciatura). Instituto Universitario del Gran Rosario.

## APÉNDICE

### Instrumento de recolección de datos:

#### Entrevista - Institución N° 1

##### Contextualizando la institución.

- ¿Con qué población trabajan en la institución?
- ¿Qué profesionales forman parte del Equipo de trabajo?
- ¿Con qué espacios cuentan?

##### Acompañando en el camino de la elección.

- ¿Cómo pensás el espacio en el que acompañan a los jóvenes en la elección de un proyecto futuro?
- ¿Cómo surge la idea de este espacio? ¿Surge por una demanda de los jóvenes, de la familia, o surge desde la institución?
- ¿Qué objetivos se plantearon al comenzar/pensar este taller de Orientación Vocacional?
- Nos podrías relatar brevemente qué es lo que hacen en este espacio.
- ¿Quién acompaña a los jóvenes en situación de discapacidad en el proceso de elección de un proyecto futuro? ¿Por qué los acompañan estos profesionales y no otros?
- ¿Qué estrategias se implementan en el proceso de orientación vocacional en jóvenes en situación de discapacidad?
- ¿Qué herramientas se les brindan a los jóvenes en situación de discapacidad para la elección de un proyecto futuro?
- ¿Cómo pensás la Orientación Vocacional en jóvenes en situación de discapacidad?

##### Pensando este espacio desde Psicopedagogía.

- ¿Qué aporte le brinda tu disciplina a dicho espacio?
- ¿Qué lugar ocupa la Psicopedagogía en los procesos de Orientación Vocacional?

-¿Qué aporte brinda la Psicopedagogía en los procesos de Orientación Vocacional?

## **Entrevista - Institución N° 2**

### Contextualizando la institución.

-¿Cuánto tiempo hace que estás en la institución?

-¿Con qué población trabajan en la institución?

-¿Qué profesionales forman parte del Equipo de trabajo? ¿Quiénes están a cargo de los talleres?

-¿Cuál es la propuesta de la institución? ¿Cuáles son los diferentes talleres?

### Acompañando en el camino de la elección.

-¿Cómo está pensado este espacio en el que acompañan a los jóvenes en la elección de un proyecto futuro? ¿Cómo fue la conformación de estos talleres?

-¿Cómo surge la idea de estos talleres? ¿Surge por una demanda de los jóvenes, de la familia, o surge desde la institución?

-¿Qué objetivos se plantearon al comenzar?

-Nos podrías relatar brevemente qué es lo que hacen en este espacio. ¿Llevan a cabo alguna técnica o procedimiento en este acompañamiento?

- ¿Los talleres son llevados a cabo de manera grupal o individual?

-¿Qué herramientas se les brindan a los jóvenes para la elección de un proyecto futuro?

-¿Qué lugar ocupa la familia en este espacio de formación laboral? ¿Se los convoca desde la institución? ¿De qué manera?

### Pensando este espacio desde Psicopedagogía.

-¿Cómo organizan el trabajo con los jóvenes que asisten? ¿Cómo definirías este trabajo?

-¿Consideras que se da un intercambio entre las diferentes disciplinas?

-En este trabajo, ¿cuáles crees que son los aportes que realizan los psicopedagogos?

-¿Por qué piensas que el psicopedagogo como profesional debe acompañar el proceso de elección de un proyecto futuro?

## **Modelo de Consentimiento Informado de Participación**

Por el presente documento se solicita su participación en la investigación titulada *“Modalidad de acompañamiento de sujetos en situación de discapacidad en relación a sus proyectos futuros. Estudio centrado en un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y en una Institución de Formación Laboral, de la ciudad de Rosario”*, cuya responsable es *Scatularo Evangelina DNI: 37.975.489*.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de la realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es indagar la modalidad de acompañamiento de sujetos en situación de discapacidad en la elección de sus proyectos futuros en un Equipo de Apoyo a la Integración Escolar y en una Institución de Formación Laboral, de la ciudad de Rosario.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevistas semi-estructuradas.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI:....., acepto participar de la presente investigación.

.....  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:.....

**Proyecto de Tesina**



**PROYECTO DE TESINA**

**Presentado para solicitar su inscripción en el marco normativo vigente de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:**

**“Elección Vocacional - Ocupacional en adolescentes y jóvenes con discapacidad”**

**Autoras:**

**Muriado, Aylén. 3955**

**Scatularo, Evangelina. 3961**

**Fecha de presentación:**

**21/11/2018**



## **Introducción:**

El presente trabajo surge ante el objetivo de poder conocer como es el proceso de elección vocacional-ocupacional de los adolescentes y jóvenes con discapacidad de una escuela post primaria especial de la ciudad de Rosario. Considerando la elección vocacional como proceso, consciente e inconsciente que abarca en su desarrollo un periodo relativamente prolongado, y culmina con una elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza su concepto de sí mismo (López Bonelli, 2003)

En cuanto a los antecedentes se buscaron investigaciones vinculadas a la Orientación Vocacional. Baceli (2015) se planteó conocer desde una perspectiva psicopedagógica las representaciones sociales que tienen los adolescentes que transitan el 5to y 6to año acerca de este proceso. Concluye en que los adolescentes que han transitado por el proceso de Orientación vocacional adquieren conocimientos y herramientas, que les permite tomar decisiones responsables en el campo profesional o laboral, además tienen una valoración positiva, demostrando interés, entusiasmo y compromiso.

También se indago la vinculación con la discapacidad y se encontró una investigación con sujetos con discapacidad visual realizada por Gavilán y Castignani(2011), quienes indagan los factores vinculados a las elecciones de los estos sujetos en la etapa de transición entre la secundaria y los estudios superiores. Destacan el rol del orientador, que acompaña a docentes y alumnos.

Otra investigación realizada por las mismas autoras considera a la orientación en un sentido amplio que incluye todas las elecciones que deben realizarse a lo largo de la vida. Consideran que la discapacidad surge de la interacción entre limitaciones del sujeto y un ambiente “discapacitante” que no tiene en cuenta las diferencias y plantean que los orientadores deben ayudar a descubrir las verdaderas capacidades y acompañarlos en la posibilidad de poder construir un proyecto futuro. (Gavilán & Castignani, 2011)

Sumado a esto, otra de las investigaciones encontradas fue realizada por Díaz et al (2012), estos autores plantean que para favorecer la inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual es necesario analizar los procesos formativos y los de orientación psicopedagógica en la educación secundaria.

Proponen estrategias para promover en la educación secundaria para asegurar un proceso inclusivo en la vida laboral de los alumnos con discapacidad intelectual. Carrasco Parra et al. (2017) plantean que faltan estudios que relacionen la orientación vocacional/profesional de los alumnos con diversidad en una situación inclusiva, lo que los llevó a evaluar sus necesidades de orientación a partir de la percepción del docente y de las necesidades de los alumnos. Los resultados señalan una necesidad de mayor atención a la diversidad, falta de formación docente y de recursos. Además, los alumnos desconocen las vías no convencionales para graduarse y las salidas para poder trabajar en lo que desean.

Los antecedentes desarrollados algunos se centran en el proceso de orientación vocacional en una alguna discapacidad (visual o intelectual), otros en el rol del orientador en este proceso o en la institución. Otro indaga acerca de las representaciones de los adolescentes que no tienen ninguna discapacidad. Y en la mayoría de las investigaciones se piensa en un proceso de "orientación vocacional".

### **Objetivo General:**

- Conocer el proceso de elección vocacional-ocupacional de los adolescentes y jóvenes con discapacidad de una escuela post primaria especial de la ciudad de Rosario.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar las características singulares del proceso de elección vocacional- ocupacional de los adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Indagar las expectativas de los adolescentes y jóvenes con discapacidad acerca de su futuro sociolaboral y de los profesionales de la institución que los acompañan en este proceso.
- Explorar y describir las prácticas pedagógicas de la institución que contribuyen al proceso de elección vocacional-ocupacional de los adolescentes y jóvenes con discapacidad.

### **Marco teórico:**

El presente proyecto se propone indagar acerca de cómo es el proceso de elección vocacional-ocupacional de los adolescentes y jóvenes con discapacidad de una escuela post primaria especial de la ciudad de Rosario. Para esto se desarrollaran las siguientes categorías conceptuales como “orientación y elección vocacional-ocupacional”, “adolescencia”, “discapacidad” las cuales componen el problema de investigación.

Müller (1994) plantea que la Orientación Vocacional es un campo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a sujetos de todas las edades, con conflicto o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos o con situaciones de fracasos en decisiones ya tomadas. Puede realizarse en diversos ámbitos: escuelas, universidades, centros de orientación y de salud mental, hospitales, servicios sociales, centros recreativos, organizaciones laborales o consultorios privados.

Sumado a esto, Fernández et al. (2012) plantea que a orientación vocacional es un momento de encuentro del joven con otro que le ofrezca una escucha a su singularidad, que lo considera como sujeto único en lo que pueda reconocerse pensante, deseante y participe de un “nosotros” donde despliegue sus autorías.

Desde la Psicopedagogía se piensa que “Cada persona puede construir un proyecto vocacional-ocupacional. Esta posibilidad queda muchas veces sin concretarse porque elegir y elegirse en un proyecto de vida es un largo camino que requiere (...) una serie de condiciones que muchas veces no se presentan” (Müller, 2006, p. 27). Es decir que aprender a elegir es un largo proceso que comienza quizás antes del nacimiento, ya que cada ser humano encuentra un lugar en el mundo gracias al deseo y al amor de otros seres humanos.

Elegir es también aprender a comprometerse con lo que se toma a tolerar la pérdida de lo que se deja. Es cambiar y el cambio supone transición. No hay una elección de hoy y para siempre. Incluso cuando se reelige lo que se hace en el presente, ya que reelegir es una forma particular de elegir. (Rascovan, 2000)

En el problema de investigación se hace mención de elección vocacional

— ocupacional ya que como plantea Müller (1994) ambas están presentes en este proceso y define a “la vocación como un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incluirse o en el que ya está instalado”. (p.19) Y a “la ocupación o profesión como el grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere de una preparación previa.”. (p.19)

Como se planteó anteriormente la orientación o elección vocacional se da a lo largo de la vida, sin embargo este proyecto se centrará en la adolescencia. Fernández et al. (2012) destaca que la adolescencia posibilita la resignificación de la de los primeros aprendizajes de nuestro entramado vocacional que se fueron dando en la infancia. La resignificación es una tarea imprescindible para que el adolescente pueda irse convirtiéndose en autor de su propia historia, para abrir nuevos espacios de autoría de pensamiento.

Se considera que el momento de la finalización de la escuela secundaria es en nuestra sociedad un momento de decisión para los adolescentes. El adolescente se enfrenta a una lucha entre los objetos viejos que debe abandonar y los nuevos que va a tomar. Así va construyendo su propia subjetividad. “Ser adolescente está estrechamente relacionado con ser alumno. La escuela es el espacio social que con mayor claridad institucionaliza la adolescencia. Es el reflejo más cabal de la condición de moratoria social que gozan los adolescentes. La escuela produce o genera adolescencia.” (Rascovan, 2000 p.51)

Concluir la escuela es algo más que el fin de una etapa educativa. Implica un proceso de cambio que requiere adaptación, reacomodamiento personal y también familiar. Los cambios ayudan al crecimiento, son constitutivos del sujeto humano, son propios de ciertos momentos de la vida. (Rascovan, 2000)

Implica pensar más allá de la elección de una carrera, es transitar una crisis, un reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas con el proyecto futuro, implica definir qué hacer en término de estudio o trabajo en un futuro mediato e inmediato, esta elección compromete la propia identidad personal. Es un hacer que va construyendo el ser. La

implicación del ser con el hacer se pone en evidencia. (Rascovan, 2004)

Este autor plantea, que actualmente este proceso se ve atravesado por la creciente dificultad para ingresar al mundo adulto. Dicha dificultad está vinculada con la amenaza de exclusión para quienes todavía están dentro del sistema social. La problemática de la exclusión social afecta a los que quedan por fuera y a los que podrían quedar por fuera, es la situación de vulnerabilidad de quienes están todavía dentro del marco social, que habitan en el interior o en los bordes del territorio donde acontece la vida colectiva.

En relación a esto último, entre aquellos que quedan por fuera del marco social muchas veces podrían pensarse en aquellos adolescentes con discapacidad que están próximos a finalizar su recorrido por una escuela secundaria o por la escuela especial.

Profundizando en la problemática de la discapacidad, que es con lo que se trabaja constantemente en las Escuelas Especiales. Es importante no posicionarse erróneamente ante la discapacidad como algo que funciona como determinante de una problemática de aprendizaje o en este caso que imposibilita al sujeto a poder tener su propio proyecto de vida.

La orientación vocacional en sujetos con discapacidad intelectual es pensada como una práctica que apuesta a un proceso de elaboración psíquica, paso necesario para afrontar la construcción de las etapas de transiciones que estos jóvenes deben realizar hacia el mundo adulto, es una estrategia que no siempre estará direccionada hacia la elección de objetos vocacionales y como una práctica que permite procesos de autonomía de estos jóvenes. (Rocha, 2015)

La orientación vocacional con estos sujetos no estará exclusivamente pensada como orientación hacia la elección de un proyecto educativo o laboral, sino que tendrá el valor de ser una herramienta que sirva a restituir el valor histórico del sujeto en cuanto partícipe de una cultura y contexto social determinado. (Rocha, 2015)

La discapacidad es una situación real que vive un sujeto en un momento y lugar sociocultural dado, que se funda a través de la resultante entre la interacción de éste con su entorno y que puede o no generar efectos tanto para

su propia subjetividad, su contexto familiar y por sobre las relaciones que establezca con su entramado social desde su participación y funcionamiento. (Rocha, 2015)

La Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), de la Discapacidad y de la Salud, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. La CIF Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002).

En la convención de los derechos de las personas con discapacidad en el año 2006 se reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

A su vez, reconocen el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás; ello incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado. Como así también, en igualdad de condiciones con las demás, a condiciones de trabajo justas y favorables, y en particular a igualdad de oportunidades y de remuneración por trabajo de igual valor, a condiciones de trabajo seguras y saludables, incluida la protección contra el acoso, y a la reparación por agravios sufridos.

Filidoro, (2008) propone una clínica psicopedagógica que piense al niño con una discapacidad a partir de su singularidad, pensando en términos de aquello que escapa al cálculo; renunciando a pensar en términos de déficit.

### **Diseño metodológico:**

Teniendo en cuenta que nuestro objetivo es conocer el proceso de elección vocacional-ocupacional de los adolescentes y jóvenes con discapacidad de una escuela post primaria especial de la ciudad de Rosario, consideramos pertinente la realización de una investigación cualitativa de carácter descriptiva.

Posicionándonos en el paradigma constructivista ya que como sostiene Guba et al. (2002) “el propósito de la investigación es entender y reconstruir las construcciones que la gente sostiene (...) con el objeto de obtener un consenso (...) estando abiertos a nuevas interpretaciones al ir mejorando la información y la sofisticación”. (p.134)

Como plantea Hernández Sampieri et al. (2008) la investigación cualitativa busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, teniendo en cuenta la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Además, Spedding (2013) sostiene que en las investigaciones de carácter descriptivo ya se sabe algo sobre el tema, pero no hay investigaciones precisas sobre este mismo lugar o grupo social. Se hará un estudio de tipo transversal ya que se analizarán datos de variables que serán recogidas en un periodo de tiempo sobre una muestra predefinida.

### **Participantes:**

Para la realización de este estudio participarán aproximadamente 7 adolescentes y jóvenes de entre 14 a 22 años pertenecientes a una escuela post primaria especial de la ciudad de Rosario.

Además participarán la directora, psicóloga, terapeuta ocupacional y 2 docentes de la institución, seleccionados en función de su contribución al proceso de elección vocacional-ocupacional de los adolescentes y jóvenes.

### **Instrumentos de recolección de datos:**

Para la recolección de datos se llevarán a cabo entrevistas individuales semiestructuradas ya que como sostiene Spedding (2013) esta enfoca uno o más tópicos con mayor precisión. En un primer momento se le realizarán estas entrevistas a la directora, profesionales y docentes de la institución con el objetivo de conocer acerca de los adolescentes y jóvenes con discapacidad

para hacer a partir de esto una selección de los que participaran de las entrevistas.

En un segundo momento, se entrevistará a los adolescentes y jóvenes con discapacidad seleccionados con la contribución de los diferentes actores institucionales entrevistados previamente.

Los ejes de la misma se centrarán en: expectativas de los adolescentes y jóvenes con discapacidad y de los profesionales de la institución acerca de su futuro sociolaboral, conocimiento de estos del proceso de elección vocacional-ocupacional, el rol que cumple la institución en este proceso si contribuye o no, de qué manera lo hace, qué tipo de prácticas pedagógicas llevan a cabo y acerca de cómo puede ser este proceso en la singularidad de cada uno de los adolescentes y jóvenes.

#### Procedimiento:

Previo a la realización de las entrevistas nos contactaremos con la directora de la escuela post primaria especial con el fin de obtener su autorización para la realización de las entrevistas a los adolescentes y jóvenes, como así también a los diferentes docentes y profesionales seleccionados. Luego de esto será necesario tomar contacto con los padres de los adolescentes y jóvenes con discapacidad seleccionados para que estos también nos den su consentimiento, además será necesario obtener el consentimiento de los adolescentes y jóvenes con discapacidad para luego concretar las mismas que se realizarán en dicha institución. Las entrevistas serán registradas mediante grabaciones y notas de campo, una vez registradas se llevarán a cabo las transcripciones de las mismas.

#### Análisis de datos

Las entrevistas serán sometidas a procesos de transformación mediante estrategias manipulativas de elaboración conceptual. (Rodríguez Sabiote, 2003)

Se realizará un análisis de datos cualitativo, en el cual se llevará a cabo la



reducción de datos mediante la división de la información en unidades, teniendo en cuenta los diferentes criterios temáticos. Una vez separada se hará un proceso de categorización y codificación.

Dicha categorización será de tipo mixta y realizaremos una síntesis, reduciendo un número determinado de unidades a un concepto que las represente. Algunas de estas categorías o criterios temáticos podrían ser futuro sociolaboral, proceso de elección vocacional, rol de la institución, expectativas, prácticas pedagógicas, entre otras que surgirán luego de la realización de las entrevistas. Finalmente se obtendrán resultados y se realizarán las conclusiones pertinentes a la temática que nos convoca.

Resultados esperados:

<b>Actividades Bimestres</b>	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
Escritura del marco teórico.	X	X	X				
Contacto con la institución escolar y realización de entrevistas.				X			
Análisis de datos.					X		
Realización de conclusiones del estudio.						X	
Entrega de tesina.							X

En cuanto a la institución podría pensarse que si bien podría estar en camino de ofrecer este espacio a los adolescentes es muy probable que haya

mucho trabajo por hacer para que éste sea lo mejor posible para los adolescentes y jóvenes con discapacidad.

## **Referencias:**

- Bacelli, M.P. (2015). *Las Representaciones Sociales de los adolescentes acerca del Proceso de Orientación Vocacional* (Tesis de Licenciatura en psicopedagogía) Instituto Universitario del Gran Rosario, Rosario.
- Castignani M. L. & Gavilán M. (2011). La Orientación Vocacional -Ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la Discapacidad Visual en la etapa de transición Escuela Secundaria - Educación Superior. *Orientación y Sociedad*, 11
- Castignani, M. L. & Gavilán, M. (2009). La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Carrasco Parra, C., Flores Buils, R. & Caballer Miedes, A. (2017). Evaluación y adaptación de la orientación vocacional/profesional del alumnado con diversidad en educación secundaria en un contexto inclusivo. *Revista de Orientación Educativa*, 59, 7-22.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006). Recuperado el 24 de octubre de 2018, de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>

Díaz M. P., Montserrat V. S & Noell J. F. (2012). La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: un reto para la orientación psicopedagógica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23, (1) 1-9

Fernández, A. & Goncalves da Cruz (2012) Curso a distancia *Autorías Vocacionales. E.PSIB.A*

Filidoro, N. (2008). La relación entre discapacidad y problemas de aprendizaje no tiene carácter de necesidad. *Revista Actualidad Psicológica*, 362, 1- 9.

Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C. & Hara, J. A. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 113-145. Sonora. Colegio de Sonora.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2008) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana, Cap. 12 y 13

López Bonelli, A. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires. Bonum.

Ministerio de salud y protección social (2013) recuperado el 24 de octubre de 2018 de, <https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>

Müller, M. (2006). *Orientación vocacional y aprendizaje de la Elección en Contextos educativos*. Buenos Aires. Aprendizaje hoy.

Müller, M. (2013). *Aprender para ser*. Buenos Aires: Bonum.

Rascovan, S. (2000) *Los jóvenes y el futuro (y después de la escuela qué?)* Buenos Aires. Psicoteca.

Rascovan, S. (2004) Las elecciones vocacionales en los jóvenes al finalizar sus estudios. *Revista Colección Ensayos y experiencias, Juventud Educación y Trabajo*. Debates de la orientación vocacional. Escuelamedia y trayectos futuros, 56

Rocha, M (2015) *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Rosario. Laborde.

Spedding, A. (2013) *Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en Ciencias Sociales y Humanas*. 2013. Bolivia

## **CURRICULUM VITAE**

### **DATOS PERSONALES:**

**Apellido y Nombre:** Scatularo Evangelina.

**Lugar y fecha de nacimiento:** Chajarí, Entre Ríos.- 15 de Febrero de 1994.

**Edad:** 29 años **Estado Civil:** Soltera

**D.N.I:** 37.975.489

**Dirección:** Zeballos 1960 3° C – Rosario, Santa Fe.

C.P: 2000

**Localidad:** Chajarí, Entre Ríos.

**Teléfono Celular:** 0341-153720618

**Correo Electrónico:** evange.scatularo@hotmail.com

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

#### **Estudios universitarios:**

Finalizado el cursado de la Licenciatura en Psicopedagogía, en la Universidad del Gran Rosario.

Años de cursado: 2014 – 2018.

#### **Estudios secundarios:**

Bachiller en Comunicación Social, otorgado por el Instituto María Auxiliadora D-121. Chajarí.

Años de cursado: 2005 - 2011.

### **EXPERIENCIA LABORAL Y PRE-PROFESIONAL:**

- Niñera.
- Acompañante áulico en proceso de inclusión escolar, en quinto grado de primaria. Rosario, Santa Fe.
- Acompañante áulico en proceso de inclusión, en cuarto año de secundario. Rosario, Santa Fe.
- Prácticas en contexto vulnerable en el Centro de Salud “María Josefa Rosello”. Rosario, 2018.

- Prácticas en Salud de la Unidad de Docencia Asistencial que funciona en la Universidad del Gran Rosario, 2017.
- Prácticas en Educación en el Jardín N° 46 “Albert Schwitzer”. Rosario, 2017.

**IDIOMAS:**

Inglés: nivel básico – oral y escrito.

Lengua de señas: nivel intermedio.