



**TESINA**

presentada para acceder al título de grado de la carrera de

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:**

*“Concepciones atribuidas por los profesionales psicopedagogos respecto de las intervenciones terapéuticas con las familias de sujetos con discapacidad para promover el aprendizaje de la lectura y escritura en un centro de rehabilitación de la ciudad de Salta Capital”.*

**Autores:**

Guanuco, María Magdalena. D.N.I: 32.045.085  
Sardina, Verónica Maribel. D.N.I: 31.639.238

**Director:**

Lic. Soria Agustín

**Lugar:**

Rosario

**Fecha de Presentación:**

03/03/2023

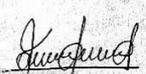
***“Concepciones atribuidas por los profesionales psicopedagogos respecto de las intervenciones terapéuticas con las familias de sujetos con discapacidad para promover el aprendizaje de la lectura y escritura en un centro de rehabilitación de la ciudad de Salta Capital”.***

**AUTORAS:**

**Guanuco, María Magdalena**

**Firma:** 

**Sardina, Verónica Maribel**

**Firma:** 

**TUTOR:**

**Lic. Soria, Agustín**

**Firma:**   
**AGUSTÍN SORIA VINA**  
Licenciado en Psicopedagogía  
Mat. 1908

## **AGRADECIMIENTOS.**

Queremos considerar este espacio para agradecer a todas las personas que nos alentaron a iniciar este trayecto.

En primer lugar, a nuestras familias, quienes nos acompañaron durante este recorrido con mucha paciencia y empatía.

En segundo lugar, a nuestro tutor, Lic. Agustín Soria, quien supo orientarnos y acompañarnos en cada acierto y error durante el proceso de elaboración de tesina. Gracias por facilitar este camino compartiendo generosamente su saber.

En tercer lugar, al equipo psicopedagógico de profesionales del centro de rehabilitación, del cual somos parte hace 8 años, quienes se brindaron sin reticencia a colaborar con nuestro trabajo.

## **RESUMEN.**

La presente investigación propone determinar las concepciones atribuidas por los profesionales psicopedagogos respecto de las intervenciones terapéuticas con las familias de sujetos con discapacidad para promover el aprendizaje de la lectura y escritura en un centro de rehabilitación de la ciudad de Salta Capital. Los objetivos de la misma pretenden indagar las concepciones de los psicopedagogos acerca del aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también explorar los modos de intervención que los psicopedagogos consideran posibles para promover el aprendizaje de la lectura y escritura dentro del Centro de rehabilitación.

Para el análisis de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, de modo presencial a ocho psicopedagogos de un centro de rehabilitación. El criterio seleccionado para las categorías y subcategorías escogidas, de las unidades de contenido, fue de tipo social, debido al rol que cumplen cada uno de los participantes; y su criterio de selección fue el inductivo.

En líneas generales, los entrevistados consideran la lectura y escritura como procesos que posibilitan construir nuevos sentidos a los vínculos y a los objetos del mundo y que los procesos de adquisición de los mismos, son los que permitirán que suceda el pensamiento, la comunicación y la interpretación del mundo exterior. Otra referencia muy interesante en la que convergen los entrevistados, es el poder contar con la motivación y predisposición de los familiares de los niños con discapacidad, ya que la participación y el acompañamiento de los mismos es fundamental para todo proceso de aprendizaje. Los entrevistados concuerdan en que el juego cumple un rol primordial para la adquisición de la lecto-escritura, ya que el mismo habilita al reconocimiento de las nociones espaciales, límites corporales, la relación con el objeto y la interacción social.

**Palabras claves:** Discapacidad-Aprendizaje-Lectura-Escritura-

Intervenciones Psicopedagógicas- Familia  
**ÍNDICE GENERAL**

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	8
2.1-Psicopedagogia	9
2.2 Discapacidad	10
2.3 Discapacidad y aprendizaje	12
2.4 Intervenciones psicopedagógicas	17
2.5 Lectura y escritura	18
<b>3-METODOLOGÍA</b>	21
3.-1 Objetivos	21
3.2 Enfoque metodológico	22
3.3 Diseño y alcance de la investigación	22
3.4 Participantes	23
3.5 Instrumentos de recolección de datos	23
3.6- Procedimiento	24
<b>4. RESULTADOS</b>	26
<b>5-CONCLUSIONES</b>	34
<b>6-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	37
<b>7-ANEXO</b>	40

## **1. INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación se centra en las concepciones atribuidas por los psicopedagogos respecto a las intervenciones terapéuticas con las familias de sujetos con discapacidad para promover la adquisición de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se considera una temática relevante para la disciplina en tanto la psicopedagogía es una de las profesiones contempladas dentro de rehabilitación y, por lo tanto, un espacio de ejercicio profesional posible.

El objetivo del abordaje psicopedagógico es acompañar en el despliegue de las capacidades y fortalezas del sujeto. Entendiendo por tratamiento al trabajo terapéutico que se realiza tanto con el sujeto con discapacidad como con su familia, por lo cual es valioso, considerar al psicopedagogo como una figura que acompaña en los diferentes procesos de aprendizaje de cada niño o adolescente con el objetivo de brindar, tanto al paciente como su entorno, (familia, escuela, rehabilitación) nuevas estrategias para la adquisición de conocimientos o diferentes formas de aprender. En este espacio la intervención psicopedagógica requiere una preeminencia significativa por contar con herramientas para la evaluación y promoción del aprendizaje, como así también para el tratamiento de la dificultad.

Dentro de los antecedentes, la Organización Mundial de la Salud (OMS) concluye que la discapacidad está definida como el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona. Un entorno con barreras, o sin facilitadores, restringirá el desempeño/realización del individuo; mientras que otros que sean más facilitadores pueden incrementarlo.

Báez (2000), su estudio se focalizó en la unión o separación no convencionales de palabras en niños ya alfabetizados de zonas rurales de la provincia de Santa Fe. Uno de los principales objetivos consistió en explorar las hipótesis que evidencian los niños de zonas rurales a la hora de segmentar o unir las palabras. La población fue dividida en dos grupos, debido a que los niños transitaban diferentes niveles de conceptualización con respecto al sistema alfabético de escritura. Se implementaron estrategias de intervención pedagógica adecuadas a los saberes infantiles, y a partir de ellos, a la intervención terapéutica requeridas por las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. Otro objetivo específico, se orientó a corroborar o no los tipos de segmentación no convencional realizadas por los niños y los argumentos que las sustentan y, en consecuencia, se exploró el rol de los mismos en la construcción de una noción de palabra identificable con la que sostenemos los adultos alfabetizados. Finalmente, al analizar los resultados obtenidos, la autora afirma que lo que normativamente calificamos como "errores" de segmentación involucra conocimientos lingüísticos coherentes con la naturaleza de nuestro sistema de escritura y los obstáculos epistemológicos que a través de la historia sortearon los escribientes.

Quintuña Álvarez, Jorge-Rullova Figueroa, Gabriela (2012) su investigación está relacionado con problemas de lectoescritura en niños de 7° grado de la escuela Atena de Ecuador; su objetivo fundamental fue la elaboración de un programa psicopedagógico para trabajar con los niños que presentan dificultades en lectoescritura. Para el trabajo de intervención se confeccionó una guía didáctica con actividades para los niños y otra para los docentes. Dicha investigación tiene como objetivo destacar la importancia de determinadas aptitudes psicomotoras, que, desarrolladas con niveles deficientes durante los primeros años de escolarización, pueden convertirse en indicadores de dificultades de aprendizaje en ciclos educativos

posteriores. Por lo que consideramos que conocer los niveles de desarrollo de estas aptitudes en nuestros niños permitirá desarrollar currículos donde se trabaje la mejora en el rendimiento de estos indicadores de inmadurez académica, previo a la aplicación de cualquier prueba psicométrica.

Noelia Jiménez Barrero (2020) plantea el estudio de caso de un alumno con Discapacidad intelectual moderada y no vocal en su proceso de adquisición de la lectoescritura. Describe cómo se ajusta el proceso al ritmo y a las capacidades del alumno en un colegio de Educación Especial. También se estudian los métodos registrados para conseguir este proceso en personas neurotípicas y en personas con discapacidad. Dicha investigación tuvo como finalidad registrar los avances dados por el alumno y conocer su ritmo y estilo de aprendizaje respecto a la adquisición de la lectoescritura. Otro objetivo fue estudiar las metodologías de adquisición de la lectoescritura ya registradas para personas con Discapacidad Intelectual y compararlas con el método seguido por el alumno.

La autora llega a la conclusión de que es de suma importancia adaptarse al ritmo, estilo y necesidades de cada alumno, adecuar los recursos, las estrategias y por supuesto, las herramientas más apropiadas para esta labor. Según su experiencia, el método adecuado o correcto, es aquel que se adapta a cada alumno.

Wilson Clodoveo García Guevara y Gabriela Angelita Jara Saldaña (2016) en su trabajo de investigación sostienen que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la adquisición de destrezas para desarrollar la lectoescritura en el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual se desarrollará con lentitud, como se cita en el DSM-5, teniendo presente las diferencias individuales. Durante la investigación se analizó las capacidades cognitivas afectadas, principalmente la memoria y la atención. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento de investigación una ficha de observación conformada por tres partes: la primera está estructurada por

los datos de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual (leve y moderada), el género y el grupo etario (3 a 15 o más años de edad); la segunda parte está estructurada con el análisis de la lectura y la escritura y; la última parte identifica las capacidades cognitivas en las subpruebas de la Escala del WISC IV. Se tomó como referencia la media aritmética de 83 para determinar si las capacidades cognitivas están por debajo o por arriba de la media. Se obtuvo un total de 76 estudiantes con discapacidad intelectual que representan el 10% de la población. Del total de estudiantes con discapacidad intelectual, el 54% pertenecen al género masculino y el 46% al género femenino, identificándose que la población masculina tiene mayor prevalencia. El estudio llega a la conclusión de que para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual es necesario que el/la docente conozca las potencialidades y necesidades educativas especiales, del estudiante y conocer los diferentes canales por los que el estudiante puede aprender a leer y escribir (visual, auditivo, kinestésico y otros).

También planteamos que cualquier recurso de refuerzo que se decida aplicar, con la implicación y participación de las familias, se va a ver potenciado, obteniendo de este modo mejores resultados, en este caso, a nivel de rendimiento académico.

Se considera que es fundamental comprender lo que los profesionales entienden por leer y por escribir, ya que es importante revisar las teorías implícitas que sustentan sus prácticas para interpretar y revisar las intervenciones mediante las que encuadran la lectura y la escritura en sus intervenciones. Esto pretende aportar a la formación profesional ya que los mismos deben constantemente reflexionar conjuntamente sobre las prácticas e intervenciones desarrolladas en la cotidianidad.

Para llevar a cabo esta investigación, delimitamos los siguientes objetivos:

### Objetivo General:

- Determinar las concepciones atribuidas por los psicopedagogos a las intervenciones terapéuticas que se realizan con las familias de los concurrentes al centro para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura.

### Objetivos Específicos:

- Indagar las concepciones de los psicopedagogos acerca del aprendizaje de la lectura y escritura.
- Explorar los modos de intervención que los psicopedagogos consideran posibles para promover el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Identificar si los profesionales psicopedagogos intervienen con las familias de los asistentes al Centro para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Describir el sentido e importancia que adjudican los psicopedagogos a las intervenciones con las familias para favorecer el aprendizaje de estos objetos de conocimientos.

La investigación se estructuró en tres partes fundamentales. Un primer capítulo, denominado marco teórico, en donde se desarrollan las principales categorías teóricas denominadas: psicopedagogía, discapacidad, discapacidad y aprendizaje, intervenciones psicopedagógicas, lectura y escritura.

En un segundo capítulo, se desarrollan las consideraciones metodológicas. Se realiza un recorrido sobre la organización adoptada, el análisis desde un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y transversal ya que no se controlaron ni manipularon variables, y se realizó en un momento determinado, sin una continuidad sostenida en el tiempo. A su vez su carácter fue exploratorio ya que se buscó dar una visión general y aproximada sobre el objeto de estudio; obteniendo un alcance descriptivo.

En cuanto a la población elegida para tal investigación, fueron ocho profesionales psicopedagogos, hombres y mujeres, entre 25 y 30 años de edad, abocados al trabajo con un grupo de niños que asisten a un centro de rehabilitación de la provincia de Salta. Las instancias de entrevistas se realizaron de manera presencial. Se utilizó el instrumento de indagación denominado entrevista semiestructurada, como forma específica de interacción social, a fin de recolectar datos. Los mismos se obtuvieron según el enfoque cualitativo, por lo tanto, se adoptó la lógica inductiva. Teniendo en cuenta la significación desde lo particular, para luego tener una visión general aproximada del objeto de estudio, y por consiguiente darle sentido desde una nueva mirada al mismo.

Por último, en un tercer capítulo, los resultados, se presentaron en un sistema de categorías, elaborado para el análisis de datos y poder así desarrollar las principales relaciones y hallazgos establecidos entre las categorías y las entrevistas realizadas.

## **2. MARCO TEÓRICO.**

La mirada central de esta investigación estará puesta en realizar un acercamiento a los diferentes modelos explicativos que teorizan sobre las concepciones atribuidas por los psicopedagogos respecto a las intervenciones terapéuticas con las familias de sujetos con discapacidad, para promover la adquisición de los procesos de aprendizaje de lectura y escritura. El objetivo de esta investigación es conocer qué piensan los psicopedagogos sobre la importancia del acompañamiento familiar en la construcción de los procesos de lectura y escritura en sujetos con discapacidad del centro de rehabilitación y en función de esto, qué intervenciones terapéuticas consideran posibles. Es por esto que, para llevar adelante tales objetivos, se debe realizar un recorrido bibliográfico que

permita clarificar las nociones de lectura, escritura, discapacidad, familia aprendizaje, intervenciones, etc.

## **2.1-Psicopedagogia.**

Fernández (2007) considera que hacer pensable nuestra práctica es un propósito común a toda construcción teórica, pero además coincide con el propio objeto de la intervención psicopedagógica. Pues la psicopedagogía tiene como propósito abrir espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento. Hacer pensables las situaciones. Cosa que no es fácil, pues el pensamiento no es solamente producción cognitiva, sino que es un entrelazamiento inteligencia-deseo, dramatizado, representado, mostrado y producido en un cuerpo. Por eso, mucho más importante que los contenidos pensados, es el espacio que posibilita hacer pensable un determinado contenido. A ese lugar estaremos dirigiendo nuestra intervención, nuestra mirada.

Es importante, entonces, que como profesionales tengamos fundamentos claros, evidencias que nos permitan seleccionar el objetivo de nuestro trabajo. Ser conscientes de que nuestro trabajo tiene una finalidad. En la medida en que como profesionales realizamos nuestras intervenciones sabiendo el porqué y el para qué de cada una, nuestros sujetos aprenderán y evolucionarán.

Para Silvia Schlemenson, la Psicopedagogía Clínica es una disciplina dedicada a la investigación, teorización y asistencia de los procesos psíquicos comprometidos en la producción simbólica (escrita, discursiva, gráfica, lectora) de niños y jóvenes con dificultades en el aprendizaje. Lo esencial del tratamiento psicopedagógico, un tipo de tratamiento que se centra en la puesta en relieve de una relación clínica significativa entre las dificultades de aprendizaje de cada niño y los aspectos dinámicos en la constitución de su psiquismo incidentes en dichas restricciones.

Según Marina Müller, la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: como se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y porqué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes. Pero no solamente considera estos temas desde el ángulo subjetivo e individual, sino que intenta abarcar la problemática educativa, en la medida que hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras.

## **2.2 Discapacidad.**

Con respecto a este tema hemos tomado a Rocha (2010) quien postula que la discapacidad es una situación real que vive un sujeto en un momento y lugar sociocultural dado, que se funda a través del resultado entre la interacción de éste con su entorno, y que puede o no generar efectos para su propia subjetividad, su contexto familiar y sobre las relaciones que establezca con su entramado social desde su participación y funcionamiento.

Un sujeto en situación de discapacidad es un sujeto atravesado por el deseo, con derecho y capacidad para elegir qué hacer en la vida. El desafío de las Instituciones y los profesionales que acompañan a sus familias se centrará en ofrecer un espacio a través del cual pueden reconocer su lugar, dentro de este sistema que presenta tantas barreras.

En la convención de los derechos de las personas con Discapacidad (Ley 26.378,2008,21 de Mayo) se establece que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras que imponen la actitud y el entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, a pesar de los instrumentos y recursos puestos en práctica a fin de sortear estas brechas, las PCD siguen

encontrando barreras para participar en igualdad de condiciones con las demás en la vida social y se sigue vulnerando sus derechos humanos.

En esta convención se establece que los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás. En lo que respecta al derecho a la educación se establece hacerlo efectivo sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades. En este sentido, los Estados partes deberán asegurar un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como enseñanza a lo largo de la vida, con el objetivo de: a) desarrollar plenamente el potencial humano, las libertades y la diversidad humana; b) desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; c) hacer posible que las PCD participen de manera efectiva en una sociedad libre.

En el campo de la educación, hablar de “igualdad de oportunidades”, no supone desatender la diversidad; este concepto “no debe significar uniforme a cualquier precio un utópico igual punto de partida para todos; igualdad de oportunidades debe significar poder acceder a un sistema educativo que se comprometa con el tiempo y la historia de cada niño” (Bárbara et al., 2013, p.63).

Por lo tanto, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Andrea Padilla Muñoz postula que la discapacidad es una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo —por ejemplo, parálisis, sordera, ceguera o sordoceguera—, pasando por limitaciones en la actividad o en la

realización de acciones o tareas —por ejemplo, dificultades suscitadas con problemas en la audición o la visión—, hasta la restricción de un individuo con alguna limitación en la participación en situaciones de su vida cotidiana. Esta situación es compleja, heterogénea, dependiente del medio y la cultura y de difícil evaluación.

Dr. Robert L. Schalock expone que en la actualidad la discapacidad se ve desde una perspectiva ecológica (es decir, desde la interacción persona-ambiente). Por ejemplo, la OMS (Bradley, 1995; OMS, 1997) define la discapacidad de una persona como resultante de la interacción entre la discapacidad de una persona y las variables ambientales que incluyen el ambiente físico, las situaciones sociales y los recursos. Dentro de este modelo, la limitación (impairment) es una falta o anomalía del cuerpo o de una función fisiológica o psicológica; una actividad es la naturaleza y la amplitud del funcionamiento a nivel personal; y la participación es la naturaleza y la amplitud de la implicación de una persona en las situaciones de la vida relacionadas con las limitaciones, actividades, condiciones de salud, y factores contextuales. En la misma línea, el Instituto de Medicina (1991) sugiere que las limitaciones de una persona se convierten en discapacidad sólo como consecuencia de la interacción de la persona con un ambiente que no le proporciona el adecuado apoyo para reducir sus limitaciones funcionales.

### **2.3 Discapacidad y aprendizaje.**

Según Silvia Schlemenson (2009) habla del aprendizaje como un proceso a partir del cual el sujeto construye novedades en interrelación dialéctica con los objetos sociales disponibles. El discurso parental y la riqueza de las relaciones iniciales son los elementos distintivos que anteceden y anticipan el modo con el cual el niño podrá desplegar sus expectativas de apropiación y dominio de un campo social, previamente

catectizado por sus padres, quienes transfieren el psiquismo infantil el deseo de conquista de nuevos objetos.

Sara Paín, considera el aprendizaje como el proceso que permite la transmisión del conocimiento desde otro que sabe (otro del conocimiento) a un sujeto que va a devenir sujeto, precisamente a través del aprendizaje. El proceso de aprendizaje constituye un EFECTO y se da con la articulación de esquemas. y para que este sea posible tiene que coincidir un:

- momento histórico.
- un organismo.
- una etapa genética de la inteligencia.
- un sujeto, adscripto a otras tantas estructuras teóricas.

Norma Filidoro (2002), define el aprendizaje como el “Proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto, menciona que hay que considerar el aprendizaje como proceso y olvidarnos de los productos, poner el acento en las construcciones que realizan los aprendientes. Escuchar sus argumentaciones, observar sus gestos, movimientos, cómo reacciona frente a los conflictos, cómo se maneja frente al éxito o el error, pueden mostrarnos las estrategias y procedimientos que utiliza.

Alicia Risueño define al aprendizaje como un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida. Requiere para el que aprende, del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos y lenguaje.

En palabras de la autora, el aprendizaje es un proceso neuropsicocognitivo, autoestructurante y de carácter biopsicosocial. Cada uno de nosotros nace con posibilidades neurobióticas que nos permiten construir el conocimiento, pero sin embargo se requiere de interrelaciones con el medio para que dicho conocimiento pueda organizarse de forma

eficaz. El aprendizaje como proceso dialéctico permite una construcción continua en donde se conjuga el instinto epistemofílico y la dinámica de transmisión de lo social.

Para Alicia Fernández (1995), el aprendizaje no es considerado como un proceso exclusivamente consciente y producto de la inteligencia, dejando afuera el cuerpo y a los afectos por lo que en el aprendizaje entran en juego, en una individual manera de relación, por lo menos cuatro niveles aportados por el enseñante y el aprendiente en un proceso vincular:

- El organismo es individual y heredado.
- El cuerpo construido especularmente.
- La inteligencia autoconstruida internacionalmente; necesitamos de los estímulos.
- Y el deseo que es siempre el deseo de un otro; necesitamos de otro.

Luego de citar diferentes concepciones en relación al concepto de aprendizaje, nos adentramos a la implicancia de la familia y los desafíos que se presentan al tener niños con discapacidad.

Clásicamente se consideraba que aquellas familias que tenían un hijo con discapacidad atravesaban una serie de fases: shock, negación, tristeza, ira, ansiedad, y adaptación (Cinco estadios de Drotav et al., 1975). Actualmente sabemos que estas respuestas no son tan generalizadas, han sido cuestionadas por ofrecer una visión parcial que se centraba con frecuencia en la patología de las madres.

Planteamientos más ecológicos (interacción persona-ambiente) nos muestran que cada familia posee unas características propias, desarrolla su vida en un contexto específico y tiene una manera única de hacer frente a la adversidad. La literatura científica reconoce que tener un hijo con dificultades en el desarrollo o discapacidad puede generar necesidades de apoyo en la familia vinculadas con la incertidumbre, necesidad de información, recursos,

estrés, entre otras (Lecavalier y otros, 2006; Pozo y Sarriá, 2014). Pero también sabemos que las necesidades de las familias, no solo están relacionadas con las dificultades de su hijo y/o su discapacidad, factores de tipo social, económicos, capacidad de afrontamiento, juegan un papel importante en el funcionamiento familiar.

Los profesionales deberíamos acercarnos a las familias para conocer sus necesidades, características y circunstancias vitales, de forma que evitemos que su llegada a atención temprana sea vivida como la llegada a un mundo orquestado alrededor de tratamientos y servicios. En la investigación desarrollada por Van Hove (Van Hove et al, 2009) un grupo de familias explicó a través de diferentes metáforas su experiencia con los recursos que les apoyaban a ellos y a sus hijos con discapacidad. “Tintín en la tierra de los Servicios”, es una de esas metáforas. Recoge el sentimiento de muchas familias de estar en un lugar que no comprenden, en el que se usa un lenguaje que les resulta desconocido y la respuesta que se ofrece no tiene en cuenta las necesidades, características de cada familia y el modo en que les gustaría llevar la crianza de un hijo/hija.

La práctica centrada en la familia no es solo una metodología “ha de considerarse como una filosofía en la que el papel fundamental de la familia es reconocido y respetado, en el que las familias reciben apoyo en la crianza y en la toma de decisiones. Padres y profesionales son vistos como iguales”. (EspeSherwindt, 2008,). Es una manera particular de proporcionar apoyo respetuoso, en la que se construye una relación de cooperación con los padres, otros miembros de la familia y los profesionales, y se centran en la creación y fortalecimiento de capacidades. (Dunst, Trivette 2009)

Los profesionales nos preguntamos ¿Dónde queda todo nuestro conocimiento sobre cómo prestar apoyo y abordar las dificultades en el desarrollo y la discapacidad de niñas y niños de corta edad? El conocimiento técnico y actualizado sobre las intervenciones recomendadas en infancia,

ante dificultades específicas en el desarrollo, sigue siendo totalmente necesario. En estos momentos, la investigación en el campo de la primera infancia reconoce las limitaciones de la práctica directa de los profesionales sobre los niños y destaca la importancia de trabajar con y a través de quienes pasan más tiempo con ellos. Bajo esta consideración, el cambio de paradigma no relega el conocimiento técnico a un segundo plano, sino que nos lleva a encontrar nuevas vías para desplegar nuestro conocimiento, que difieren de lo hemos venido utilizando tradicionalmente. Evaluación de prácticas profesionales. A través de diferentes cuestionarios de chequeo, los profesionales podemos evaluarnos o recibir feedback sobre la calidad con que se realiza el Ecomapa, entrevista Basada en rutinas, las visitas domiciliarias, la calidad de los objetivos de la intervención, etc. Evaluación de resultados. A este nivel podemos encontrar las escalas Meisr y Meisr Class, que evalúan la participación, relaciones sociales y autonomía del niño (la primera de ellas en el contexto familiar, de 0 a 3 años y la segunda en el contexto escolar de 3 a 6 años) y el Cuestionario de Calidad de Vida de Familias en Atención Temprana. Los profesionales hemos de conjugar nuestro conocimiento técnico sobre el desarrollo general de los niños, el conocimiento sobre la discapacidad y sus metodologías específicas, con una manera respetuosa y colaborativa de ponerlas en práctica.

A pesar de la gran cantidad de evidencias existentes, para los profesionales sigue siendo un gran reto conjugar nuestro conocimiento técnico con el uso de prácticas centradas en familias. Espe-Sherwind (2008) plantea que los profesionales hemos estado acostumbrados a tomar decisiones sobre los objetivos de intervención; incluye técnicas, metodologías, estrategias específicas, prácticas basadas en la evidencia (crianza desarrollo y discapacidad), a través de una práctica centra en familia, prácticas de relación, prácticas de participación en el enfoque Centrado en Familia ha demostrado mejores resultados para las familias.

Las relaciones sociales, son un medio y un fin en sí mismas, no solo conducen a una mejor calidad de vida, sino que son calidad de vida (Westley, Zimmerman & Patton, 2006). Esto que sabemos sobre las relaciones personales y que aplicamos en nuestra vida diaria, resulta también aplicable a las relaciones laborales, ya que marca una importante diferencia a nivel de resultados. Dunst sugiere que cualquier metodología, técnica o estrategia de intervención que responda a criterios de funcionalidad y con resultados demostrados y que se pueda implementar en todos los ambientes, incluidos los ambientes naturales e inclusivos es susceptible de aplicarse desde un enfoque centrado en la familia, ya que los niños aprenden mediante interacciones permanentes con personas y objetos, distribuidos en el curso del tiempo, a través del día y la semana.

#### **2.4 Intervenciones psicopedagógicas.**

Müller (1995), concibe a las intervenciones psicopedagógicas como una forma que "... Abarca la educación académica en todos sus niveles, y la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; ocupándose de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones. Incluye el estudio de las estructuras educativas, sanitarias y laborales en cuanto promueven, traban o dañan los aprendizajes"

La intervención psicopedagógica propicia espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento, disponible para hacer pensables las situaciones. El pensamiento no como una mera producción cognitiva, sino como un entrelazamiento entre inteligencia y deseo, dramatizado, representado, mostrado y producido en un cuerpo. Los espacios de autoría de pensamiento no quedan contruidos de una vez y para siempre, sino que necesitamos estar transformándolos y reconstruyéndose permanentemente (Fernández, 2000).

De este modo, ubicamos que la intervención psicopedagógica supone escuchar-mirar. Un escuchar que no es sinónimo de quedarse en silencio, y un mirar que no se agota en tener los ojos abiertos. Será entonces escuchar, recibir, aceptar, abrirse, permitir, impregnarse. Mirar, seguir, buscar, incluirse, interesarse, acompañar (Fernández, 1997).

El adjetivo clínico, hace referencia a una postura, a una ética, a un modo de leer las situaciones y de intervenir, “venir entre” (...) ¿Entre qué? Entre quien interviene y el otro. (Fernández,2000).

Las intervenciones encuadradas en los tiempos contemporáneos deberán apoyarse en una postura psicopedagógica que tienda a potenciar las posibilidades singulares de cada sujeto, ofreciendo espacios en los que pueda vivenciar experiencias, con otros disponibles, que enriquezcan el proceso. desde una mirada que habilite la interrelación entre el conocer y el saber, propiciar el advenimiento de un sujeto autor responsable, impulsado, por su deseo y necesidad, a construir.

Al decir de Fernández (1997) nuestra intervención tiende a la resignificación de la modalidad de aprendizaje. Nuestra escucha no se sitúa solo en los contenidos no aprendidos, ni solo en las operaciones cognitivas no logradas, ni solo en las significaciones inconscientes, ni en los determinismos orgánicos, sino precisamente en las articulaciones entre esas diferentes instancias.

El objetivo de toda intervención psicopedagógica clínica es abrir un espacio objetivo/ subjetivo de autoría de pensamiento (p.55).

## **2.5 Lectura y escritura.**

Desde la perspectiva de Lerner (2001), leer y escribir son procesos que trascienden la alfabetización en sentido estricto, que suponen participar en la lectura escrita, apropiarse de una herencia cultural. La autora plantea la construcción de estas prácticas (lectura y escritura) atendiendo a lo necesario, a lo real y a lo posible.

Lo necesario tiene que ver con el abordaje de los textos en tanto espacios donde ir a buscar información para resolver problemas, para crear nuevos sentidos al lenguaje, para comprender mejor ciertos aspectos del mundo, para encontrar argumentos al momento de defender ideas propias o cuestionar aquellas con las que no se acuerda, conocer diferentes modos de vida, descubrir modelos con los cuales identificarse y crear dispositivos que permitan la diferenciación, la construcción de lo singular. “Lo necesario es que leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y organizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo de ejercer y responsabilidades que son necesarias asumir” (Lerner et al., p.26).

Lerner apuesta a proponer escenarios que inviten a leer y escribir con intención de conocer el mundo, construir nuevos significados a su respecto, que demanden posicionamientos singulares y que movilicen a conocer el lugar desde el que leen y escriben los otros. Abordaje de este tipo facilitaran la puesta en diálogo entre lectores durante los procesos educativos.

Ferreiro y Teberosky (1979a), aclaran que la escritura no es vista (por los niños) como una reproducción rigurosa de un texto oral, sino como la representación de algunos elementos esenciales del texto oral. En consecuencia, no todo está escrito. La escritura sirve para provocar un acto oral que no puede ser, entonces, sino una construcción a partir de los elementos indicados en la escritura. En lugar de la "imagen especular" de la escritura (es decir, la escritura como una imagen en espejo del acto oral, reproduciéndose en todos sus detalles), los niños proponen una concepción diferente: la escritura consiste en una serie de indicaciones sobre los elementos esenciales del mensaje oral, en base a los cuales hay que construir este mensaje.

La comprensión del sistema de escritura es un proceso de conocimiento. El sujeto de este proceso tiene una estructura lógica, y ella

constituye a la vez el marco y el instrumento que definirán las características del proceso. La lógica del sujeto no puede estar ausente de ningún aprendizaje, cuando éste toma la forma de una apropiación de conocimiento (Ferreiro y Teberosky, 1979b, p. 206).

Las primeras escrituras infantiles aparecen, desde el punto de vista figural, como líneas onduladas o quebradas, continuas o fragmentadas, o bien como una serie de elementos discretos repetidos. La apariencia figural no es garantía de escritura, a menos de conocer las condiciones de su producción. El modo tradicional de considerar las escrituras infantiles consiste en atender solamente a los aspectos figurales de dichas producciones, ignorando los aspectos constructivos. Los aspectos figurativos tienen que ver con la calidad del trazado, la distribución espacial de las formas, la orientación de los caracteres (rotaciones, inversiones, etc.). Los aspectos constructivos tienen que ver con lo que se quiso representar y los medios utilizados para crear diferenciaciones entre las representaciones (Ferreiro, 1997a, p.18). Las producciones escritas de los niños pequeños antes eran consideradas como puro garabateo y Ferreiro (1997b) plantea una nueva significación al respecto.

Ahora sabemos interpretarlas como reales escrituras, que no responden a los principios de base del sistema alfabético, pero que no por eso carecen de sistematicidad. Son escrituras que responden a otros principios. Los niños pueden usar letras como las nuestras, y escribir “en otros sistemas”. Apenas ahora podemos decir que nos encontramos aprendiendo a leer, en el sentido de interpretar, las primeras escrituras infantiles, aquellas que no establecen ningún principio de correspondencia entre las grafías utilizadas y la pauta sonora de las palabras que se quieren escribir. Esas escrituras son muy difíciles de interpretar porque exigen, por parte del adulto, un real esfuerzo cognitivo: no es fácil resistir a la tentación de calificar de desviantes y desorganizadas las respuestas que se aparten de los modos de organización

considerados como “normales”, precisamente por no ser los nuestros (Ferreiro, 1997c, p.101)

### **3-METODOLOGÍA.**

#### **3.-1 Objetivos.**

**Objetivo General:** Determinar las concepciones atribuidas por los psicopedagogos a las intervenciones terapéuticas que se realizan con las

familias de los concurrentes al centro para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Indagar las concepciones de los psicopedagogos acerca del aprendizaje de la lectura y escritura.
2. Explorar los modos de intervención que los psicopedagogos consideran posibles para promover el aprendizaje de la lectura y escritura.
3. Identificar las prácticas que desarrollan los profesionales psicopedagogos con las familias de los asistentes al Centro para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura.
4. Describir el sentido e importancia que adjudican los psicopedagogos a las intervenciones con las familias para favorecer el aprendizaje de estos objetos de conocimientos.

#### **3.2 Enfoque metodológico.**

Se optó por la investigación desde un enfoque metodológico de tipo cualitativo. La investigación cualitativa, desde los postulados de (Hernández Sampieri et al, 2006), se mueve de manera dinámica, tanto entre los hechos y su interpretación, como un proceso circular, en el cual la secuencia no siempre es la misma. Mediante este trabajo de campo se pretende conocer, describir y analizar las diferentes concepciones atribuidas por los profesionales psicopedagogos respecto de las intervenciones terapéuticas con las familias de sujetos con discapacidad para promover el aprendizaje de la lectura y escritura, en el centro de rehabilitación X”.

#### **3.3 Diseño y alcance de la investigación.**

El diseño de la presente investigación, es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal

cual acontecen (Hernández Sampieri, 2014). Los estudios de diseño no experimental, se caracterizan por estudiar los fenómenos tal cual como acontece naturalmente sin manipular ni controlar aspectos de ellos.

El diseño de la presente investigación es de tipo transversal (Marradi, et al., 2007) ya que esto permite recolectar información en un solo momento, en un único momento.

El alcance de la investigación es descriptivo (Hernández Sampieri, R. 2014) ya que no se pretende explicar relaciones en términos de causa y efecto, ni generalizar resultados a la totalidad de la población, sino caracterizar y describir la singularidad de nuestro campo de observación como lo son el ambiente físico, social y humano, las actividades o acciones individuales y colectivas, diferentes hechos relevantes, entre otros.

### **3.4 Participantes.**

Teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación, se seleccionó como unidad de análisis a los psicopedagogos de un centro de rehabilitación de la provincia de Salta. La cantidad de psicopedagogos entrevistados es de 8(ocho).

### **3.5 Instrumentos de recolección de datos.**

Debido a que la tesina tiene un enfoque cualitativo, se optó por realizar entrevista semiestructurada (Marradi et al. 2007). Esta se caracteriza por ser menos estructurada, no directiva (Roger, 1942); no es estandarizada (Denzin, 1970); intensiva (Bremer et al, 1985); cualitativa (valles, 1997); hermenéutica. Permite acceder al discurso de los participantes.

La entrevista estuvo formada por una cantidad de 12 preguntas guía (se adjunta modelo en anexo), con flexibilidad para reformular añadir u omitir preguntas en función de la respuesta de los participantes.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>PREGUNTAS</b>
------------------	------------------

<p>Determinar las concepciones atribuidas por los psicopedagogos a las intervenciones terapéuticas que se realizan con las familias del centro.</p>	<p>¿Qué entiende por intervención psicopedagógica en discapacidad?          ¿Hace cuánto es psicopedagogo?          ¿Qué entiende por discapacidad?</p>
<p>Explorar los modos de intervención que los psicopedagogos consideran posibles para promover el aprendizaje de la lectura y escritura.</p>	<p>¿Qué significa para usted leer?          ¿Qué significa para usted escribir?          ¿Por qué cree que es importante aprender a leer y a escribir?          ¿Cómo cree que aprenden los niños a leer y a escribir?</p>
<p>Identificar las prácticas que desarrollan los profesionales psicopedagogos con las familias de los asistentes al Centro para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Describir el sentido e importancia que adjudican los psicopedagogos a las intervenciones con las familias para favorecer el aprendizaje de estos objetos de conocimientos.</p>	<p>¿Qué intervenciones considera pertinentes para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura?          ¿Cómo caracterizarías tus prácticas terapéuticas?</p> <p>¿Cómo es el trabajo con la familia para promover el aprendizaje de la lectura y escritura?</p>

### 3.6- Procedimiento.

El primer contacto con los participantes fue a través de la coordinadora general del centro de rehabilitación. Se dio lectura y firma del correspondiente consentimiento informado de participación, de manera individual y particular, sin manifestarse molestia ni objeción alguna.

Este contacto se realizó de manera presencial, donde dimos a conocer sobre los objetivos planteados en la investigación como también el porqué de nuestra selección.

Cada una de las entrevistas se realizó de manera presencial e individual, utilizando protocolos ya impresos y una grabadora para optimizar la recogida de información.

### **3.7-Análisis de datos.**

Se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías construidas a partir de los objetivos específicos. El proceso de construcción de dicha categoría se realizó de manera inductiva y se utilizó el criterio temático para la separación de las unidades de contenidos.

Para sintetizar y organizar los datos se utilizaron matrices; Hernández Sampieri (1991) entiende que la matriz es una forma de organizar la información y permite establecer relaciones entre las categorías de manera que, luego, resulte más efectivo el análisis y la interpretación de esos datos.

Para conseguir realizar el análisis de cada categoría, se distribuyeron en columnas las subcategorías y en filas los datos en cada entrevista. De este modo, se sintetizaron y clasificaron los datos en función de la temática de cada columna. En la tabla 1 se presentan las categorías y subcategorías utilizadas para el proceso de análisis de datos.

**Tabla 1\_ Categorías y subcategorías seleccionadas para el análisis.**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
-------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes concepciones del término discapacidad.</li> </ul>	<p>-Concepciones en relación a la discapacidad. EJ: ¿Qué es para usted la discapacidad?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones de los profesionales del centro de rehabilitación en niños con discapacidad.</li> </ul>	<p>- qué tipo de intervenciones realizan o consideran posibles para trabajar la lectura y escritura? Indicar aquí directamente cuáles fueron las respuestas.</p> <p>-Impacto de las intervenciones de los Psicopedagogos en niños con discapacidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje en discapacidad.</li> </ul>	<p>¿Cómo aprende el niño con discapacidad?</p> <p>Características del aprender en discapacidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y Escritura</li> </ul>	<p>Condiciones para adquirir la lectura y la escritura.</p> <p>-Importancia atribuida a la lectura y la escritura.</p> <p>-Aspectos que posibilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>-Aspectos que dificultan el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y proceso de adquisición de la lectura y escritura.</li> </ul>	<p>Relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la intervención de la familia.</p> <p>-Influencia de la familia en la adquisición de la lectura y la escritura.</p> <p>-Relación entre familia y niño en la adquisición de lecto escritura.</p>

#### **4. Resultados.**

El presente apartado refleja los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. La información plasmada se encuentra organizada en

función de las categorías y subcategorías de análisis planteados en concordancia con los objetivos planteados. Partiendo de considerar que la siguiente investigación presenta un enfoque cualitativo, nos proponemos articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, situando puntos de coincidencia o discrepancia según corresponda.

#### **4-1- Aprendizaje en discapacidad.**

En cuanto a la concepción de lectura y escritura una de las entrevistadas dijo:

*“Las considero como dos procesos que van de la mano y que ambos tienen la misma finalidad”* (Entrevistada N° 3).

En relación al sentido que le dan las entrevistadas a estos procesos (lectura y escritura) podrían situarse dos tipos de respuestas; algunas referidas a cómo las definen y otras a cómo las abordan.

En primer lugar, en consonancia con Lerner (2011), las entrevistadas consideran que la escritura y la lectura son procesos que implican participar en la cultura escrita, apropiarse de una herencia cultural. Las psicopedagogas lo caracterizan como derechos del sujeto que deben ser garantizados por las instituciones que lo alojan y los adultos que lo acompañan. Desde esta perspectiva, lectura y escritura se presentan como conquistas subjetivantes que aportan a la socialización, a la comunicación y a la construcción de la identidad.

Algunas expresiones que dan cuenta de este modo de considerarla:

*“La lectura y escritura te dan acceso al mundo de los significados... específicamente la lectura y la escritura son las que le van a dar la posibilidad de desenvolverse en la sociedad, la posibilidad de manejarse de manera independiente, es lo que le va permitir interactuar con otro”* (Entrevistada N° 7).

*“Son herramientas de pensamiento y comunicación; abren puertas* (Entrevistada N° 4).

A partir de estas expresiones, podemos inferir que las entrevistadas, al igual que Lerner (2011), conciben la lectura y la escritura como prácticas que permiten repensar el mundo y organizar el propio pensamiento.

En segundo lugar, y en cuanto al modo en que las psicopedagogas consideran la lectura y la escritura al momento de trabajar, se observan referencias en dos aspectos.

Uno de ellos, la variedad de recursos que utilizan para conocer los usos que los niños hacen de estas prácticas:

*“El aprendizaje de lectura y escritura se da de manera pausada, el juego es una buena herramienta para utilizar en edades tempranas, una vez que adquiera las habilidades de madurez”* (Entrevistada N° 8).

La autora María Marazzi (1992) relata la búsqueda para posibilitar la expresión de las necesidades del niño a partir del juego y la actividad espontánea en la escuela primaria dando lugar a la capacidad creativa del cuerpo para relacionarse con la realidad. Un juego que sea un acto de creación y recreación de la realidad, favoreciendo el intercambio realidadfantasía para apropiarse de la primera y modificarla, modificándose — en un jugar acompañado —, niños y adultos, ambos parten de una realidad con lo que se intercambia. Legalizar el juego del niño dando lugar al surgimiento de fantasías, y la necesidad de jugarlas para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las producciones escritas de los niños pequeños antes eran consideradas como puro garabato. Ferreiro (1997b) plantea una nueva significación al respecto. Ahora sabemos interpretarlas como reales escrituras, que no responden a los principios de base del sistema alfabético, pero que no por eso carecen de sistematicidad.

Otro aspecto, es la importancia que las entrevistadas le dan a la lectura y escritura, donde podrían situarse dos tipos de respuestas:

*“Aprender a leer y escribir es importante porque favorece la expresión oral, es un medio para lograr que el aprendizaje se potencie.”* (Entrevistada N°1) *“Aprender a leer y escribir es importante porque es una manera de poder tener comunicación con otros”* (Entrevistada N°3)

Vernon (1996) define los tres enfoques más difundidos en la enseñanza inicial de la lengua escrita, que remiten a teorías explicativas epistemológicamente diferentes de lo que se comprende por la lectura y la escritura. Es por esto que las propuestas educativas que se realizan desde cada una de ellas son también distintas. Dos de los enfoques más conocidos son los que denomina de enseñanza directa y lenguaje integral. El primero es consecuencia de una gran variedad de investigaciones englobadas bajo la denominación de “conciencia fonológica”. Los impulsores de este posicionamiento, parten de la suposición de que nuestro sistema alfabético de escritura es una transcripción de sonidos y, por lo tanto, consideran que la trascendental tarea que un niño debe aprender es a identificar esos sonidos y asociar cada uno con la letra correspondiente. Postulan que, para reconocer las palabras, es fundamental que desarrollen una serie de habilidades vinculadas a la asociación de la letra con su correspondiente sonido. Los abanderados de la enseñanza directa alegan que las adquisiciones de estas habilidades fonológicas sirven de base para el aprendizaje de la lectura y la escritura es antinatural, debido a que la habilidad de segmentar el lenguaje en sonidos (fonemas) es lo esencial, y hacerlo no es parte de ninguna situación comunicativa real; entonces es necesaria una enseñanza directa, centrada en la correspondencia letragrafía. El enfoque proclama que la utilización del contexto lingüístico y comunicativo no es relevante para la adquisición de la lectura (Vernon, 1996:1). El mencionado modelo considera que el aprendizaje es jerárquico y que existen habilidades que funcionan como antecedente que preponderan el desarrollo y la adquisición de otras habilidades y que, en consecuencia, la

enseñanza debe respetar una serie de actividades organizadas de manera secuencial.

#### **4.2- Lectoescritura.**

En relación a los discursos de los profesionales, haciendo referencia a lectura y escritura en discapacidad, se pueden destacar tres posiciones que definen y explican lo que se entiende por leer y escribir. Estas son: por un lado, en palabras de Ferreiro (1997), como un código de transcripción; una segunda perspectiva que alude a una concepción de la lectura y de la escritura que enfatiza y proclama la importancia de las mismas como único medio de comunicación e ingreso al mundo social, denominado por Vernon (1996) de enseñanza integral; y una tercera concepción que se encuentra vinculada a un posicionamiento constructivista de comprender a los mencionados objetos de conocimiento, o cómo conceptualiza Ferreiro (1997), como un sistema de representación del lenguaje.

Estos son factores importantes por lo cual se debe tener en cuenta su patología y contexto social entre otros, cuando hablamos de discapacidad. Ya que la adquisición de esto permitirá una óptima inserción social y un mejor desenvolvimiento en las actividades de la vida diaria (AVD).

Introduciremos un fragmento del discurso de Emilia Ferreiro donde hace referencia a la alfabetización:

La alfabetización inicial es considerada un proceso a través del cual el sujeto que aprende se apropia de la lengua escrita, por el cual le otorga significado al sistema y de ese modo, construye conocimiento sobre el mismo en plena interacción con otros.

#### **4.3- Discapacidad. Diferentes concepciones del término.**

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) constituye el marco conceptual de la OMS para una nueva comprensión del funcionamiento, la discapacidad y la salud. Es una

clasificación universal que establece un marco y lenguaje estandarizados para describir la salud y las dimensiones relacionadas con ella (2001).

Según la CIF Discapacidad es el término genérico que incluye déficits, limitaciones y restricciones e indica los aspectos negativos de la interacción entre el individuo (con una condición de salud dada) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales). Por el contrario, *funcionamiento* es el término genérico que incluye función, actividad y participación, indicando los aspectos positivos de esa interacción. Son las dos caras de una misma moneda dependiente de la condición de salud y de la influencia de los factores contextuales.

Citando a Rocha (2010) la discapacidad es una situación real que vive un sujeto en un momento y lugar sociocultural dado, que se funda a través del resultado entre la interacción de éste con su entorno, y que puede o no generar efectos para su propia subjetividad, su contexto familiar y sobre las relaciones que establezca con su entramado social desde su participación y funcionamiento.

En relación a la concepción que tienen los entrevistados acerca del concepto de discapacidad, refieren lo siguiente:

*La discapacidad es una afección del cuerpo o la mente que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades, limitándose su interacción y participación con el mundo que la rodea.* (Entrevistado N°1) **4-4- Formación de los profesionales en discapacidad.**

Durante el siguiente apartado desarrollaremos las subcategorías referidas a la formación profesional de lo que refiere a capacitación y experiencia sobre lectura y escritura en discapacidad.

Respecto de la formación profesional, se obtuvo una coincidencia del 50% de las entrevistas en un promedio de 2 años de formación y experiencia y en el otro 50% en más de 5 años de la misma.

#### **4-5- Intervenciones de los profesionales del centro de rehabilitación en niños con discapacidad.**

Dentro de este apartado haremos referencia a la subcategoría sobre el impacto de las intervenciones de los psicopedagogos en niños con discapacidad.

En relación a las intervenciones, 3 entrevistados coincidieron en que trabajar desde la psicopedagogía en discapacidad, implica no tan solo tener en cuenta los desafíos en el aprendizaje, sino que también se deben tener presente dificultades motoras, de lenguaje, conductuales y la influencia del contexto familiar.

Para lo cual introducimos un fragmento de una de las entrevistadas;

*“La intervención psicopedagógica en discapacidad es trabajar con sujetos que presentan desafíos no tan solo de aprendizaje sino también como motores, lenguaje, comunicación y contexto social donde desde nuestra área tratamos de brindar herramientas y estrategias que faciliten su aprender”* (Entrevistada N°5) Dos psicopedagogos transmiten que solo deben abocarse a las intervenciones que favorezcan el aprendizaje, sin tener en cuenta otras características del sujeto, haciendo referencia a si los mismos presentan otros desafíos, como ser motores, emocionales, contexto en el que se encuentra inmerso.

A continuación, introduciremos un fragmento donde justifique la postura de las entrevistadas;

*“Se busca el entendimiento de las dificultades para poder brindar apoyos y estrategias a niños que tienen dificultades en el aprendizaje”* (Entrevistado N° 4) **46- Familias y proceso de adquisición de la lectura y escritura.**

En relación a las dificultades de adquisición de la lectura y escritura manifestada por los profesionales, se pueden observar que los mayores desafíos se presentan en la falta de compromiso y acompañamiento familiar.

*“El trabajo con la familia no siempre es favorable, hay que tener en cuenta que no todos tienen las mismas disponibilidades y experiencias, ya que cada uno aborda los desafíos de su hijo con las herramientas que tiene en ese momento, desde mi rol intento poder guiarlos, pero el gran trabajo lo hacen ellos”.*(Entrevistada N°2)

En segundo lugar, las dificultades aparecen ligadas a los procesos madurativos y orgánicos de los niños.

Una de las entrevistadas plantea:

*“Los desafíos que generalmente se presentan en los niños respecto a la lectura y escritura, son causados por distintos factores que influyen en el proceso de aprendizaje, estos son: factores ambientales, factores madurativos, métodos de enseñanza. En cuanto a factores ambientales hacemos referencia a la adaptación del niño a los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso (escuela, terapias, etc.) y al tipo de relaciones que entabla con las personas, cuando hablamos de factores madurativos, hacemos referencia todo lo que tiene que ver con la adquisición del lenguaje, la psicomotricidad, la orientación espacial y temporal, el esquema corporal, la lateralidad, la percepción auditiva y visual, si se ve afectado alguna de estas aspectos de seguro el niño tendrá problemas al momento de aprender a leer y escribir tales como las omisiones, sustituciones o adiciones de letras.*

Vernon (1996) postula que, para reconocer las palabras, es fundamental que desarrollen una serie de habilidades vinculadas a la asociación de la letra con su correspondiente sonido. Los abanderados de la enseñanza directa alegan que la adquisición de estas habilidades fonológicas sirve de base para el aprendizaje de la lectura y la escritura es antinatural, debido a que la habilidad de segmentar el lenguaje en sonidos (fonemas) es lo esencial, y hacerlo no es parte de ninguna situación comunicativa real; entonces es necesaria una enseñanza directa, centrada

en la correspondencia letragrafía. El enfoque proclama que la utilización del contexto lingüístico y comunicativo no es relevante para la adquisición de la lectura (Vernon, 1996:1). El mencionado modelo considera que el aprendizaje es jerárquico y que existen habilidades que funcionan como antecedente que preponderan el desarrollo y la adquisición de otras habilidades y que, en consecuencia, la enseñanza debe respetar una serie de actividades organizadas de manera secuencial.

## **5-CONCLUSIONES.**

En el desarrollo del presente apartado se intentará plasmar algunas reflexiones a modo de cierre, intentando ofrecer nuevas miradas y aportes al campo de la disciplina psicopedagógica.

Primeramente, se considera importante mencionar que el objetivo general que ha impulsado dicho proceso investigativo fue determinar las concepciones atribuidas a las intervenciones terapéuticas que se realizan con las familias de los concurrentes al centro para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura en sujetos con discapacidad.

De acuerdo a lo recabado de las entrevistas, se observa que el 70% de los profesionales concuerdan en que su posicionamiento debe ser versátil para poder acomodarse a lo que el niño necesita en el devenir del encuentro. En este marco, la mirada clínica permitirá conocer los recursos cognitivos, simbólicos y de socialización que el niño despliega.

En las respuestas, el 99 % de los entrevistados, consideran que para el proceso de adquisición de la lectura y escritura la orientación, la guía, el acompañamiento y compromiso familiar son imprescindibles.

Otra referencia muy interesante en la que convergen los entrevistados, es el poder contar con la motivación y predisposición, es decir, su preparación y la puesta en marcha de su tarea, la cual fomenta la confianza y la empatía.

Desde la perspectiva de Lerner (2001), leer y escribir son procesos que trascienden la alfabetización en sentido estricto, que suponen participar en la cultura escrita, apropiarse de la herencia cultural. La autora plantea la construcción de estas prácticas (la lectura y la escritura) atendiendo a lo necesario, a lo real y a lo posible.

Lo necesario es que leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y organizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir” (Lerner et al., p.26).

Lerner apuesta a proponer escenarios que inviten a leer y escribir con intención de conocer el mundo y construir nuevos significados a su respecto, que demanden posicionamientos singulares y que movilicen a conocer el lugar desde el que lee y escriben los otros. Abordajes de este tipo facilitarán la puesta en diálogo entre lectores y escritores durante los procesos educativos.

Considerar la lectura y escritura como procesos que posibilitan construir nuevos sentidos a los vínculos y a los objetos del mundo.

Es relevante tener en cuenta que, para los entrevistados, los procesos de adquisición de la lectura y escritura, son los que permitirán que suceda el pensamiento, la comunicación y la interpretación del mundo exterior.

Durante la investigación, se observa que los profesionales afianzan su desempeño con la implementación de diferentes estrategias eficaces y

asertivas, creando un escenario acorde para la adquisición de la lectura y la escritura en niños con discapacidad. Al hablar de estrategias hicieron referencia a actividades lúdicas, motoras, sensoriales.

Otra referencia muy interesante en la que convergen los entrevistados, es el poder contar con la motivación y predisposición de los familiares de los niños con discapacidad, ya que la participación y el acompañamiento de los mismos es fundamental para todo proceso de aprendizaje, en este caso la adquisición de la lecto-escritura.

Un sujeto en situación de discapacidad es un sujeto atravesado por el deseo, con derecho y capacidad para elegir qué hacer en la vida. El desafío de las instituciones y los profesionales que acompañan a las personas con discapacidad y a sus familias, se centrará en ofrecer un espacio a través del cual puedan reconocer su lugar, dentro de este sistema que presenta tantas barreras.

Por lo tanto, resultará fundamental habilitar espacios compartidos en los cuales poder soñar con aquellos que cada uno desea ser.

En palabras de Rocha (2013):

“El deseo, es el deseo del otro, y si nosotros en nuestra práctica no tomamos en cuenta esto y nos abandonamos a lo que está estipulado que “debe” Ser y no a lo que deseáramos que pudiera ser, ese otro que difícilmente podrá escapar a las redes significantes que lo marcan, lo significan y lo atrapan (P.37)”

## **6-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Díaz Sánchez, C.-CDIAT Asprona-Adapei-"Guía básica de atención temprana y transformación"-Confederación plena inclusión España.

Dr. Schalock, Robert L. (1999). Hacia una nueva concepción de discapacidad III Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Universidad de Salamanca, España. Recuperado el 20 de

Junio de 2022, de [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART5006/hacia\\_una\\_nueva\\_concepcion.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART5006/hacia_una_nueva_concepcion.pdf)

Fernández, A. Trabajos de Investigación Clínica y de Inserción del Psicoanálisis en diversas Áreas Temáticas. Para aprender, poner en juego el saber.

Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de <https://www.psicomundo.com/foros/investigacion/alicia.htm> Ferreiro,

E.

(1997). Alfabetización: teoría y práctica. Buenos Aires: Siglo XXI Editores,

S.A de C.V

Hernández Sampieri, R. et al. (2006) Metodología de la Investigación.

Jiménez Barrero, Noelia (2020). Proceso de adquisición de lectoescritura en un alumno con Discapacidad Intelectual no vocal. Recuperado el 20 de Junio de 2022,

de

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42967/TFGG4368.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42967/TFGG4368.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lerner D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario.

Marradi, A. et al. (2007) Metodología de las ciencias sociales.

Müller, M. (2016) "Aprender para ser- Principios de la psicopedagogía clínica"-cap.1-

"La psicopedagogía y los psicopedagogos."

Padilla-Muñoz, Andrea Discapacidad: contexto, concepto y modelos,  
16

International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional, 381-414

Pearson, R. (2020) Una forma diferente de aprender. Buenos Aires: Paidós.

Risueño, Alicia y Motta, Iris(2020). Trastornos específicos del aprendizaje.

Recuperado el 20 de Junio de 2022,  
de

<https://www.studocu.com/esar/document/universidad-debuenosaires/psicopedagogiainstitucional/trastornos-especificos-delaprendizajealicia-rsueno-y-irismota/9078790>

Quintuña Álvarez, J.-Rullova Figueroa, G.'Programa de intervención Psicopedagógica en problemas de lectoescritura para niños de séptimo de básica de la escuela Ateneas del Ecuador"Universidad del Azuay (2012).

Soria N., I.-Gómez G. A.-Teruel A-Carrasco, F.-Llopis J.-Universidad de Alicante-

"Detección de dificultades de aprendizaje e implicación de las familias en la intervención"-Revista de psicología N°1-vol.7, 2014.

Vernon, S. (1996). Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial. *Básica. Revista de la escuela y el maestro*, 9, 63-70. Fundación SNTE.

W Guevara, GAJ Saldaña - Universidad de Cuenca.Pedagogía.edu.ec.

Recuperado el 20 de Junio de 2022, de [https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_8/la\\_discapacidad\\_Intelectual\\_y\\_lectoescritura.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_8/la_discapacidad_Intelectual_y_lectoescritura.pdf)

## **7-ANEXO**

### **Instrumento de recolección de datos.**

#### **ENTREVISTA**

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Hace cuánto es psicopedagoga/o?
3. ¿Qué entiende por discapacidad?
4. ¿Qué entiende por intervención psicopedagógica en discapacidad?
5. ¿Hace cuánto trabaja en discapacidad?
6. ¿Cómo crees que aprenden a leer y a escribir los niños que presentan una discapacidad? ¿Cómo caracterizarías tu intervención?
7. ¿Qué significa para usted leer?
8. ¿Qué significa para usted escribir?
9. ¿Por qué cree que es importante aprender a leer y a escribir?
10. ¿Cómo cree que aprenden los niños a leer y a escribir?

11. ¿Qué intervenciones considera pertinentes para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura? ¿Cómo caracterizarías tus prácticas de enseñanza?
12. ¿Cómo es el trabajo con la familia para promover el aprendizaje de la lectura y escritura?
13. ¿Encuentras dificultades en relación a tu intervención? ¿Cuáles?



### **Consentimiento Informado de Participación**

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada....., cuya responsable es..... DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de la realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es investigar qué concepciones atribuyen los profesionales psicopedagogos respecto de las intervenciones terapéuticas con las familias de sujetos con discapacidad para promover el aprendizaje de la lectura y escritura, en el centro de rehabilitación X.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: firma del convenio, primer acercamiento telefónico, toma de entrevistas y observación directa.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....  
.....

Firma, aclaración y DNI

### **CURRICULUM VITAE DATOS**

#### **PERSONALES:**

**NOMBRE Y APELLIDO:** Verónica Sardina

**DIRECCION:** Sarmiento 345-Prov. Salta

**FECHA DE NACIMIENTO:** 20/02/1986

**DOCUMENTO:** 31639238

**ESTADO CIVIL:** Soltera-sin hijos

**TEL. PARTICULAR:** 0387-4902701

**TEL. CELULAR:** 0387-155451171

**E-MAIL:** vero.sardina@hotmail.com

## **ESTUDIOS CURSADOS**

- ◆ **ESTUDIOS Terciarios:** Psicopedagoga. Instituto Superior del Milagro N°8207. Año 2013.
- ◆ **ESTUDIOS Terciarios:** Técnico Superior en Psicopedagogía. Instituto Superior del Milagro N°8207. 2010-2012
- ◆ **ESTUDIOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS:** Modalidad “Humanidades y Ciencias Sociales”. Orientación: Turismo-Colegio Nuestra Señora del Huerto. Año 2003.
- ◆ **IDIOMAS:**  
Inglés Nivel Medio. Hablado y escrito.
- ◆ **INFORMÁTICA:** Manejo de e-mail, Microsoft Word, Excel e Internet.
- ◆

---

## **CURSOS, SEMINARIOS, TALLERES, JORNADAS**

- Curso. El docente coach, trabajar las emociones en el aula. Resolución N° 155/2020. Fundación Nuestra Salta .9 de Marzo al 15 de Junio del 2021.
- Curso. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Resolución N°001/20. Fundación Nuestra Salta. 6 de Marzo al 30 de Mayo del 2020
- Certamen. Revalorizando nuestra identidad. Tutor. Fundación Nuestra Salta .15 de Marzo al 21 de Mayo del 2021.
- Taller. La importancia de la educación emocional en los docentes. Asistente. Resolución N°013/2021. Fundación Nuestra Salta .24 de Febrero al 30 de Abril del 2021.
- Curso. ABP en las aulas. Alumnos protagonistas. Resolución N° 034/19. Asistente. ● Curso. Las bases del sistema educativo. Organización, administración y gestión. Resolución N° 041/19. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 08 de Marzo al 06 de Junio del 2019.
- Seminario. Actos escolares. Resolución N° 334/18. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 17 de Marzo al 07 de Junio del 2019.
- Seminario. La mediación escolar. Resolución N° 389/18. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 18 de Marzo al 07 de Junio del 2019.
- Seminario. ESI una mirada hacia el futuro. Resolución N° 329/18. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 08 de Mayo al 06 de Junio del 2019.

- Certamen. Revalorizando nuestra identidad. Tutor. Fundación Nuestra Salta. 04 de Marzo al 24 de Mayo del 2019.
- Certamen. La escuela, un lugar de convivencia. Tutor. Fundación Nuestra Salta. 11 de Marzo al 24 de Mayo del 2019.
- Certamen. Imágenes de igualdad y respeto. Tutor. Fundación Nuestra Salta. 11 de Marzo al 24 de Mayo del 2019.
- Congreso. “La dislexia en el aula”. Asistente. Resolución N°077. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología, Gobierno de la Provincia de Salta, Expediente 140-9625-19. Resolución N°274/19. UCASAL. Reitigh Consultora. 12 y 13 de Abril del 2019. ● Seminario. “Neuroeducación y desarrollo de funciones ejecutivas en el aula”. Resolución N° 030/19. Asistente. Fundación GPS. 16 de Marzo del 2019.
- Curso. La comprensión lectora en la escuela. Resolución N° 378/17. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 02 de Marzo al 11 de Junio del 2018.
- Seminario. La importancia de la planificación docente. Resolución N° 357/17. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 02 de Marzo al 05 de Junio del 2018.
- Seminario. Liderando las aulas. Por una educación de calidad. Resolución N° 002/18. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 09 de Marzo al 02 de Junio del 2018.
- Seminario. La motivación en el aula. Resolución N° 381/17. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 09 de Marzo al 08 de Junio del 2018.
- Concurso. “CONCURSO PROVINCIAL PENSÁ Y DIBUJA TU LÍDER”. Resolución N° 007/18. Tutor. Fundación Nuestra Salta. 09 de Marzo al 09 de Junio del 2018.
- Concurso. “CONCURSO PROVINCIAL TU TEXTO EN UNA IMAGEN”. Resolución N° 009/18. Tutor. Fundación Nuestra Salta. 08 de Marzo al 09 de Junio del 2018. ● Concurso. “CONCURSO PROVINCIAL DIBUJA TU AULA, TU ESPACIO IDEAL”. Resolución N° 020/18. Tutor. Fundación Nuestra Salta. 12 de Marzo al 09 de Junio del 2018.
- Jornadas de Neurociencias. Asistente. Aportes de la neuropsicología al trabajo clínico y la inclusión 21 y 22 de Julio del 2017. Fundación Rayces.
- Seminario. El uso pedagógico e las técnicas de dinámica y animación grupal. Resolución N° 146/16. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 17 de Mazo al 3 de Junio del 2017.
- Seminario. Aprender jugando: jugar no es un lujo, es una necesidad. Resolución N° 213/16. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 31 de Mazo al 27 de Mayo de 2017. ● Seminario. Las habilidades cognitivas, talentos para la vida. Resolución N° 161/16.

Asistente. Fundación Nuestra Salta. 24 de Febrero al 20 de Mayo del 2017. Asistente

- Concurso. Tenencia responsable de mascotas. Resolución N° 171/16. Fundación Nuestra Salta. 10 de Abril al 2 de Junio del 2017.
- Concurso. Por una alimentación saludable. Resolución N° 170/16. Fundación Nuestra Salta. 7 de Marzo al 2 de Junio del 2017.
- Concurso. Cuidemos el medio ambiente. Resolución N° 169/16. Fundación Nuestra Salta. 14 de Marzo al 10 de Junio del 2017.
- Curso. El docente como sujeto de la didáctica. Resolución N° 181/16. Fundación Nuestra Salta. 12 de Junio del 2017.
- Propuesta Formativa. “Violencia familiar y de Género: el rol de los psicopedagogos en la prevención y asistencia”. Subsecretaria de Políticas de Genero. Marzo 2017
- Seminario Prevención de Adicciones. Resolución N° 217/15. Asistente Fundación Nuestra Salta. 26 Febrero a 12 Marzo 2016.
- Seminario Inteligencia Múltiples. Resolución N°214/15. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 26 Febrero a 12 Marzo 2016.
- Seminario La Secuencia Didáctica: otro modelo de planificación. Resolución N°214/15. Asistente. Fundación Nuestra Salta. 18 de Marzo al 11 de Junio 2016. ● Concurso provincial “Mi Escuela y Yo”. Resolución N°211/15. Tutor del Proyecto. Fundación Nuestra Salta. 14 de Marzo a 7 de Mayo 2016. ● Concurso provincial “Por una buena convivencia”. Resolución N°232/15. Tutor del Proyecto. Fundación Nuestra Salta. 21 de Marzo a 26 de Mayo 2016.
- Concurso provincial “Salta Libre de Drogas”. Resolución N°229/15 Tutor del Proyecto. Fundación Nuestra Salta. 8 de Marzo a 3 de Junio 2016. ● Jornada “Autoevaluación y procesos de mejora institucional”. Resolución ministerial N°286/14. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Marzo-Junio 2015.
- Jornadas de Formación Profesional: Niños con Trastornos de Comunicación y Lenguaje. Estrategias de intervención terapéutica y escolar. Resolución Ministerial 148/15. Concurso provincial “Arboles: Aires saludables para Salta”. Conducción de alumnos en carácter de tutor. Resolución Ministerial N°307/14. Fundación Nuestra Salta. Marzo-Junio 2015.
- Taller “Habilidades sociales en trastornos del desarrollo del lenguaje y la atención”. Fundación Brincar por un autismo feliz. Junio del 2015. ● “1° Concurso provincial por una Salta más segura: La educación vial formadora de ciudadanos responsables”. Resolución ministerial N°245/14. Conducción

de alumnos en carácter de tutor. Fundación Nuestra Salta. Marzo-Junio 2015.

- Seminario “Unidades didácticas y proyectos didácticos ¿iguales o diferentes?”. Resolución ministerial N°318/14. Fundación Nuestra Salta. Asistente. Marzo-junio 2015.
- Taller “Clima escolar y relaciones interpersonales”. Resolución ministerial N°308/14. Fundación Nuestra Salta. Asistente. Febrero-marzo 2015.
- Capacitación E-Learning. Educación Inclusiva. Julio/Noviembre 2014. ● Curso “Estrategias para enseñar y estrategias para aprender”. Resolución ministerial N°312/14. Fundación Nuestra Salta. Mayo 2015.
- Jornada “Condición del espectro autista. Síndrome de Asperger: La Adolescencia”. Asistente. Agosto 2014. ● Jornada interdepartamental “Recorriendo caminos a la Educación Inclusiva”. Asistente. Chicoana. Junio 2014.
- Jornada “La planificación como estrategia de intervención”. Resolución ministerial N°026/14. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Marzo-mayo 2014. ● Taller “La escuela frente al acoso escolar”. Resolución ministerial N°033/14. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Abril-Junio 2014. ● Curso “la calidad educativa: Un proceso en construcción”. Resolución ministerial N°030/14. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Marzo-Junio 2014.
- Seminario “El fortalecimiento de las trayectorias escolares como objetivo de la calidad educativa”. Resolución ministerial N°064/14. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Mayo-Junio 2014.
- Jornada “la planificación como estrategia de intervención”. Resolución ministerial N°026/14. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Marzo-Mayo 2014.
- Jornada-Taller “Bullying escolar”. Resolución ministerial N°149/13. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Julio 2013.
- Curso “El acompañamiento de las trayectorias escolares como fortalecimiento de las propuestas pedagógicas”. Resolución ministerial N°025/13. Asistente. Fundación Nuestra Salta. Marzo-Junio 2013. ● Curso “Maltrato infantil y bullying escolar”. Resolución ministerial N°023/2013. Fundación Nuestra Salta. Marzo-junio 2013.
- Curso “Educar en derechos”. Resolución ministerial N°024/2013. Fundación Nuestra Salta. Marzo-Junio 2013.
- Taller interinstitucional de Prácticas Pedagógicas. Resolución ministerial N°024/14. Escuela N°4014 “San José”. Asistente. agosto 2013.

**EXPERIENCIA LABORAL:**

- ◆ Centro de Rehabilitación L.E.V.E.N. Cerrillos. Psicopedagoga. Marzo 2014 a la actualidad. Abordaje Terapéutico. Actualidad
- ◆ Practica en Escuela Santa Lucia N°4034. Intervenciones psicopedagógicas. (Agosto-Noviembre 2012)
- ◆ Practica en Escuela Santa Lucia N°4034. Diagnostico psicopedagógico. ( Agosto-Noviembre 2013)

**CURRICULUM VITAE**

**DATOS PERSONALES:**

**NOMBRE Y APELLIDO:** María Magdalena Analía Guanuco

**DIRECCION:** Avenida Washington Álvarez S/N- San José de los Cerrillos  
Prov.  
Salta

**FECHA DE NACIMIENTO:** 14/01/1986

**DOCUMENTO:** 32.045.085

**ESTADO CIVIL:** casada con una hija.

### **ESTUDIOS CURSADOS**

- ◆ **ESTUDIOS TERCARIOS:** Psicopedagoga. Instituto Superior del Milagro N°8207. Año 2020.
  - ◆ **ESTUDIOS TERCARIOS:** Técnico Superior en Psicopedagogía. Instituto Superior del Milagro N°8207. Año 2019.
- ◆ **ESTUDIOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS:** Escuela María Magdalena Goyechea de Güemes N°882 1991 – 1998-Primaria completa. Colegio secundario Ntra.Sra.de la Mercede N° 5051-1999 – 2003-Secundario completo

### **CURSOS, CAPACITACIONES, JORNADAS**

- Licenciatura en Psicopedagogía- Cursando Universidad del Gran Rosario. Año 2022.
- Certificado cursado Cuestionario a padres (28 de Marzo 2022). ● Capacitación sobre” Desarrollo y técnicas para su evaluación” (19 de Febrero 2022).
  
- Curso Actualización para la clasificación de la Parálisis Cerebral (7 de Diciembre 2021).
- Curso introductorio del Modelo DIR-FCD Floortime (28-29-30-31 de Octubre 2021).
- Curso de capacitación "Evaluación de la inteligencia en niños, adolescentes y adultos no verbales y C.I. No verbal". Escala Wechsler No verbal y Rías y Rist. (Año 2021, 31 de Agosto).
- Curso “Aplicación de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) en los procesos de rehabilitación” (Año 2021 entre los meses de Junio y Agosto)

- Curso “Practicas en Evaluación neuropsicológica Infantil”- Centro Neuropsicológico del norte. (Año 2020 Octubre y Noviembre)
- Diplomatura en T.E.A-UCASAL (Año 2020 Marzo a Octubre)
- Congreso Internacional de Autismo. Salta- Consultora Reintingh (Año 2018 Marzo)

## **EXPERIENCIA LABORAL**

### **Centro de Rehabilitación LEVEN Área Administrativa**

2014 – Mayo 2022 jornada completa y actualmente media jornada.

### **Centro de rehabilitación LEVEN Servicio Estimulación Temprana 2021**

Marzo hasta la actualidad- Área terapéutica como Psicopedagoga, media jornadas.