



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

**Título: “ABORDAJES PSICOPEDAGOGICOS PREVENTIVOS EN
VIOLENCIA DE GENERO, EN UNA INSTITUCION SECUNDARIA
DE GESTION PRIVADA DE LA CIUDAD DE SALTA”**

Autora:

Villanueva, Marina Jenifer – 41.422.031

Directora:

Lic. Clavero, Madelaine

**Lugar:
Rosario**

**Fecha de presentación
03/03/2023**

Firma autora


Marina J. Villanueva
Psicopedagoga
M.P. N°2156

“ABORDAJES PSICOPEDAGÓGICOS PREVENTIVOS EN VIOLENCIA DE GÉNERO, EN UNA INSTITUCIÓN SECUNDARIA DE GESTIÓN PRIVADA DE LA CIUDAD DE SALTA”

Autora: Villanueva, Marina Jenifer

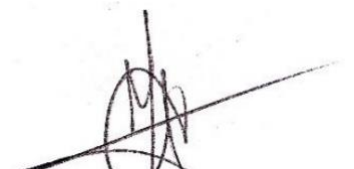
Firma:



Marina J. Villanueva
Psicopedagoga
M.P. N°2156

Tutora: Clavero, Madelaine

Firma:



MADELAINE CLAVERO
LIC. EN PSICOPEDAGOGIA
MAT. N° 987

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a la Universidad por acompañarme en este recorrido para así lograr alcanzar mi sueño. También a mi tutora por facilitar espacios de intercambio y esclarecer incertidumbres.

A mi familia que me ayudo, me escucho y me apoyo, a mi pareja que estuvo para contenerme en los días más atareados en relación a lo académico y laboral.

A mí misma, por tener el deseo de aprender más, y tener el afán de superarme día a día profesionalmente.

RESUMEN

El presente trabajo pretende identificar y describir el abordaje de estrategias psicopedagógicas para prevenir situaciones de violencia de género y de qué forma inciden en los y las estudiantes. A partir de un enfoque cualitativo no experimental y transversal, se realizaron cuestionarios auto administrados con preguntas abiertas y cerradas tomando como participantes a profesionales de la psicopedagogía, docentes y estudiantes adolescentes de una institución secundaria de gestión privada de la ciudad de Salta. Los objetivos postulados apuntan a analizar las estrategias psicopedagógicas empleadas para el abordaje preventivo de violencia de género; explicar y describir la incidencia en los adolescentes, de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de violencia de género, según la mirada de los docentes y, finalmente, describir la incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de situaciones de violencia de género. Se señala, en líneas generales, que las profesionales realizan proyectos como estrategias de abordaje sobre violencia de género de manera preventiva, en los cuales brindan atención y orientación a los alumnos. Consideran necesario habilitar espacios de diálogo en donde los adolescentes puedan expresarse libremente. Del mismo modo en colaboración al abordaje preventivo los docentes realizan charlas, talleres sobre violencia de género, implementan ESI y también utilizan las Tics en el espacio áulico. Estiman que es una problemática cada vez más preocupante y que les resulta necesario concientizar sobre este tema a los alumnos. Cabe destacar que la totalidad de los alumnos coinciden en enfatizar que es de suma importancia informarse sobre dicha problemática, puntualmente para ser capaces de identificar, reconocer y evitar este fenómeno.

**PALABRAS CLAVES: PSICOPEDAGOGIA - ESTRATEGIAS PREVENTIVAS
- VIOLENCIA DE GENERO - ADOLESCENTES.**

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	4
MARCO TEÓRICO	7
1. LA PSICOPEDAGOGÍA.....	7
1.1. <i>El rol del Psicopedagogo</i>	7
1.2. <i>La Psicopedagogía preventiva.</i>	8
2. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO.	9
3. CONCEPTUALIZACIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO.	10
3.1. <i>Violencia de género en la adolescencia</i>	12
3.2. <i>Violencia en las primeras relaciones adolescentes.</i>	12
3.3. <i>Violencia género en el ámbito Educativo.</i>	14
4. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL SECUNDARIO.....	16
4.1. <i>Educación Sexual Integral: ¿por qué aún no se aplica en todas las escuelas?</i>	17
4.2. <i>Beneficios acerca de la implementación de la ESI</i>	18
CONSIDERACIONES METODOLOGÍCAS	19
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
2. OBJETIVOS	19
3. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	19
4. DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
5. PARTICIPANTES.....	20
6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
8. ANÁLISIS DE DATOS	22
RESULTADOS	24
CONCLUSIONES	32

REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

INTRODUCCION

Hablar hoy en día de “violencia de género”, significa traer a colación uno de los problemas sociales de mayor importancia. Numerosas investigaciones empíricas dan cuenta de ello. (Avedano Ferrari, 2017; Beltrán Pioretti & Ducasse, 2015; Hernando Gomez, 2007; Juárez, 2012; Márquez Díaz, 2020). La mayoría de ellas se centraron en analizar y describir las conceptualizaciones previas de las formas de violencia de género y cómo influye la prevención de la misma. Uno de los trabajos es de Hernando Gomez (2007) el cual tuvo como objetivo lograr eliminar los mitos e ideas erróneas subyacentes al fenómeno de violencia de género mediante la utilización de cuestionarios, debates y observaciones con alumnos de entre 16 y 18 años llegó a la conclusión de que, gracias al desarrollo de programas preventivos, se ha conseguido un cambio en las actitudes que justifican y sustentan la violencia en las relaciones de parejas de los adolescentes participantes.

Otra de las investigaciones en esta línea es la realizada por Márquez (2020), el cual tuvo como objetivo la promoción de relaciones saludables de manera que se logre prevenir la violencia en el noviazgo, quien por medio de observaciones y recopilación de datos reportó que una vez que se llega a la adultez, un factor importante que incide sobre todas las personas viene marcado por las relaciones sentimentales, por lo tanto, es imprescindible formar a la ciudadanía desde la adolescencia, ya que sus experiencias pueden repercutir en la creación de futuras relaciones de parejas saludables.

La propuesta de Beltrán Peirotti & Ducasse (2015), cuyo objetivo fue desarrollar diversas actividades dentro del marco de ESI (Educación Sexual Integral) para intervenir en la escuela secundaria frente a situaciones de agresión o de violencia que pueden ser leídas desde la perspectiva de género. Concluyeron que la elaboración de eventos y dispositivos son posibilitadores de espacios favorables para re- pensarse haciendo frente al conflicto.

Por su parte Avedano Ferrari (2017), realiza una propuesta de programa educativo con el objetivo de prevenir y reducir la violencia de género, las

situaciones de poder de los hombres hacia las mujeres y lograr una cultura de paz. Mediante una serie de actividades dinámicas y la disposición de herramientas de análisis necesarias para la promoción y reflexión así también de las habilidades sociales y comunicativas imprescindibles para prevenir la violencia de género. Considera que la mujer no es la única víctima de violencia de género, es el conjunto de la sociedad quien sufre todos los perjuicios de dicho problema.

A partir de este recorrido es posible mencionar que al respecto del vacío empírico que se encuentra en las investigaciones mencionadas previamente este trabajo se destaca por ser un estudio basado desde la psicopedagogía y en un contexto educativo.

A razón de esto la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que se implementan para prevenir situaciones de violencia de género y qué resultados arrojan dichas intervenciones en una institución secundaria de gestión privada de la ciudad de Salta?.,.

Por lo tanto, en función a lo explicitado se sitúa como objetivo principal de dicho trabajo identificar y describir el abordaje de estrategias psicopedagógicas para prevenir situaciones de violencia de género y de qué forma inciden en los/las estudiantes. Por esta razón, los objetivos específicos proponen analizar las estrategias psicopedagógicas empleadas para el abordaje preventivo de violencia de género, explicar y describir la incidencia en los adolescentes, de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de violencia de género, según los docentes, y finalmente explicar y describir la incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de situaciones de violencia de género, según los estudiantes.

La estructuración del trabajo de investigación se organiza por medio de cuatro capítulos relevantes. El primer capítulo denominado **Marco Teórico** abarca como categorías teóricas a “la Psicopedagogía”, “estrategias psicopedagógicas en relación a violencia de género”,” conceptualizaciones de violencia de género”, y, por último, “Educación Sexual Integral en el nivel secundario”.

Por lo que se refiere al segundo capítulo, denominado “**Consideraciones metodológicas**”, tomando un enfoque cualitativo, llevándose a cabo mediante un diseño no experimental, de corte transversal. A su vez, su carácter es exploratorio, ya que se buscó dar una visión general y aproximada sobre el objeto de estudio a través de un alcance descriptivo.

El tercer capítulo, denominado “**Resultados**”, presenta el sistema de categorías construido para el análisis de datos. Se desarrollan las principales vinculaciones y hallazgos establecidos a partir de los instrumentos de recolección de datos previamente establecidos.

Por último, en el cuarto capítulo, denominado “**Conclusiones**” recupera los aportes y resultados más significativos, vinculando especialmente a nuestra disciplina psicopedagógica.

MARCO TEÓRICO

A lo largo de las siguientes páginas se pretende realizar un recorrido teórico que permita comprender las categorías conceptuales que moldean el presente trabajo de investigación, seleccionando e interrelacionando información sustancial que sirva de soporte y referencia teórico - conceptual para el trabajo de indagación.

1. LA PSICOPEDAGOGÍA

La psicopedagogía es una disciplina que presenta características atribuidas a la ciencia actual; describe una diversidad fragmentada, con interminables imprevistos teóricos y prácticos en relación al cambio, las evoluciones y las crisis (Müller, 1996), cuyo objeto de estudio es el sujeto en situación de aprendizaje. Para dar cuenta de su objeto, requiere de una teoría que evidencie la interrelación y/o articulación de los niveles orgánico, corporal, intelectual y deseante implicados en los procesos de aprendizaje, y a la vez de la situación intersubjetiva (contexto social-cultural) necesaria para que este ocurra. (Fernández, 2012) La disciplina psicopedagógica se la puede caracterizar como una disciplina social y humana con límites difusos, reafirmando lo enunciado por Avendaño (1994), respecto de que el límite entre las ciencias sociales y las humanas no se muestra sino inexistente, al menos poco claro. Ha construido su objeto de estudio en constante proceso de diálogo con la realidad social histórica y humana y con otros campos disciplinares que aportan a la comprensión del sujeto en situación de aprendizaje.

Asimismo, el psicopedagogo/a cumple un rol como mediador en la enseñanza - aprendizaje de los individuos. (Avendaño, 1994).

1.1. El rol del Psicopedagogo

Por un lado, Riviere (1985) define al rol del profesional de la psicopedagogía como un modelo organizado de una conducta relativa a una cierta posición de un individuo, en una red de interacción ligado a expectativas

propias y de los demás. La noción de rol es un concepto articulador entre la sociedad y el individuo.

Uno de los roles más importantes del/a psicopedagogo/a reside en brindar espacios donde sea posible reencontrarse con el placer que produce aprender, afirmando lo mencionado por Fernández (2010) que la principal tarea del psicopedagogo en relación a los pacientes es la misma y de igual modo pretendemos para nosotros mismos recuperar el placer de trabajar aprendiendo y de aprender trabajando.

Por tal modo se estima que el rol del psicopedagogo/a puede considerarse esencial desde el área preventiva ante problemáticas causales de quiebres en los procesos de aprendizaje de los sujetos.

1.2. La Psicopedagogía preventiva.

Tal como expresa Müller (1993) en su libro “Aprender para ser”, la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano; como aprende, cómo el aprendizaje varía y está relacionado con distintos factores como reconocerlos y tratarlos, qué hacer para prevenir, y qué para promover procesos de aprendizajes que tengan sentido.

Por su parte, La Real Academia Española (RAE) (2001) define a la prevención como el resultado de concretar la acción de prevenir la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse.

Desde otra línea teórica, se podría considerar a la prevención como un conjunto de actividades dirigidas específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problemas (Goldstone, 1977).

Particularmente, debido a la importancia que adquiere el presente estudio, se aboca a considerar a la psicopedagogía preventiva, la cual, según Müller (1993) contribuye a evitar los fracasos educacionales y a mejorar los resultados del aprendizaje sistemático, mediante la participación en proyectos comunitarios,

en tareas de asesoramiento a docentes y padres, y en la orientación vocacional incluida en el sistema educativo desde niveles tempranos, en planes para la recreación y el uso del tiempo libre, en la educación permanente y de adultos, etc.

Desde un enfoque educativo la prevención se refiere a la acción dirigida sobre el alumnado con el fin de prepararlos para un desarrollo adecuado de los aprendizajes escolares de forma que se evite el abandono o fracaso escolar. (Alvarez, 1996)

En este sentido, Conyne (1983) menciona que la educación debe tener un enfoque esencialmente proactivo, en el sentido de anticiparse a las circunstancias o situaciones que pueden ser obstáculos para expresar sus potencialidades.

Desde esta perspectiva, Bisquerra (1998) considera que el enfoque preventivo en el ámbito educativo tiene la cualidad de enfatizar con el alumnado; interviniendo en la alteración de los contextos ambientales que pueden actuar como generadores de situaciones de conflictos o bien dotar a los colegiales de adecuadas competencias para que puedan afrontar con éxito las situaciones de crisis.

Por lo anteriormente dicho, se considera trascendental la acción preventiva psicopedagógica en escuelas de nivel secundario, con el objetivo de abordar la violencia de género y generar líneas de acción en conjunto con los agentes institucionales y los estudiantes.

2. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

En relación a lo antes mencionado, se estima generar estrategias psicopedagógicas que pueden llevarse a cabo entre los adolescentes y logren prevenir este fenómeno.

Asimismo, Rodríguez (2010) considera una estrategia de intervención a un conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de

optimización del aprendizaje; el cual utiliza herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los practicantes, teniendo en cuenta las condiciones sociales donde se desarrollen. (Ruiz, 2001).

Concretamente Díaz (2020) estima como propuesta psicopedagógica de prevención en relación a la violencia de género en adolescentes mediante una serie de actividades dinámicas las cuales tienen como objetivo general, desarrollar habilidades basadas en valores, reconocimientos de derechos y promover una actitud de rechazo a la violencia. Dichas tareas fueron:

En primer lugar, la actividad denominada **“Emociones y habilidades sociales”**, el cual tuvo como finalidad el reconocimiento de emociones positivas y negativas, al mismo tiempo el control de las habilidades sociales.

En segundo lugar, la actividad denominada **“Mitos del amor romántico”**, con la intención de sensibilizar a los adolescentes sobre modelos amorosos saludable.

En tercer lugar, la actividad denominada **“El cortejo”**, con el motivo de analizar y comparar los elementos presentes en el cortejo tradicional y el cortejo actual entre los chicos/as.

Finalmente, en cuarto lugar, la actividad denominada **“La comunicación positiva”**, con el propósito de apreciar la comunicación positiva como elemento activo en la prevención de la violencia entre los chicos/as.

Considera que, generar esta propuesta psicopedagógica posibilita a los participantes potenciar sus fortalezas y desarrollar habilidades sociales saludables, como también así para obtener un mejor rendimiento personal en los adolescentes contra la violencia de género. (Márquez, 2020).

3. CONCEPTUALIZACIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO.

Permaneciendo con las ideas anteriores, se considera necesario, entender de qué se trata la violencia de género desde una mirada teórico - referencial.

El género es ampliamente abordado desde sus significados y sentidos, sin embargo, Banchs (1996) define objetivamente al término como todo el añadido sociocultural que se atribuye al sexo biológico. Es decir, al conjunto de ideas, representaciones, valores y normas sobre lo que es ser hombre o mujer, propio del niño y de la niña, de lo masculino y femenino. Por otra parte, Marugán (2013) aborda la violencia como un conjunto de actos que de forma pensada o sin intención dañan a otros. Sin embargo, Bourdieu (1997) aporta a la construcción del concepto desde la violencia simbólica entendida como esa violencia que arranca sumisiones que ni siquiera se perciben como tales, apoyándose en unas expectativas colectivas, en unas creencias socialmente inculcadas, transforma las relaciones de dominación y de sumisión en relaciones afectivas, el poder en carisma

De igual manera, es un hecho que la violencia de género se produce en todos los grupos sociales, clases sociales, fronteras, grupos étnicos, edades, religiones (Armendariz & Mirat, 2006). Es un fenómeno que existe desde el origen de la sociedad patriarcal. (Gorjón, 2004)

En tanto, La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000) hace referencia a violencia de género como todo acto que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la persona, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad. Los casos de violencia de género no son sólo contra las mujeres, también los hombres pueden ser víctima de acoso, sin embargo, el reconocimiento de esta situación resulta más difícil para ellos, que para ellas. (Echeverri, 2013)

Es así como los conceptos de género, violencia y violencia de género muestran su evolución a lo largo de una cadena de significantes ampliando finalmente a "violencia de género". (Mirat, 2006). Por esta razón se cree importante que cada individuo comprenda su conceptualización para reconocerla y lograr prevenir dicho fenómeno en el futuro. (Cases, 2004)

3.1. *Violencia de género en la adolescencia*

Continuando con el curso de las ideas anteriores, teniendo en cuenta las referencias y ante la problemática que incide de forma alarmante en la adolescencia. Por tanto, se debe tomar en consideración acciones para prevenir la violencia de género en los adolescentes y comenzar desde las primeras edades del desarrollo para que realmente se dé un cambio en la sociedad. (Rivera, 2006). Además de las características propias de la adolescencia debemos tener en cuenta otras, como son las dificultades que presentan algunos de ellos para poder mantener relaciones respetuosas, la causa podría ser que no hayan aprendido habilidades que son importantes para establecer relaciones igualitarias y afectivas. (Fajardo, 2006)

Por esta razón Maldonado (1997) considera necesario que los adolescentes aprendan a manifestar sus sentimientos para poder expresar lo que sienten, sin ofender, humillar o agredir físicamente a la otra persona o sin utilizar expresiones ofensivas causantes de violencia. A su vez, deben desarrollar la escucha activa para la comprensión de la situación y de esa forma posibilitar la búsqueda de soluciones. (Maldonado, 1997)

En otras palabras, es necesario en esta etapa, poder enseñarles a los adolescentes a desarrollar habilidades basadas en el respeto hacia el otro/a, para evitar situaciones de violencia en las relaciones sociales, sobre todo en las relaciones de pareja.

3.2. *Violencia en las primeras relaciones adolescentes.*

Existen diferentes contextos en los que la violencia puede manifestarse. La que se da en el entorno de la pareja es la que ha despertado un mayor interés, debido a la frecuencia con la que se ocasiona y la gravedad con la que se presenta. (ONU, 2010)

Es en la etapa adolescente, cuando se empiezan a manifestar las primeras actitudes violentas. Los/as adolescentes consideran normal el uso de la violencia en el ámbito de la pareja. Una gran parte no reconoce estos comportamientos (control de las amistades, de horarios, del móvil, de la ropa,

entre otros) como indicadores de la violencia sexista, sino como indicadores del grado de demostración del amor. (Rey, 2002)

La violencia en el noviazgo es un grave problema que afecta la salud física y mental de la adolescencia y se identifica como un problema social. (Martín, 1999). Se sostiene que la violencia en las relaciones de noviazgo es toda acción u omisión que produce un daño de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro, con el objeto de controlar o dominar a la persona. (Nuñez, 2009)

El rango de relaciones en las cuales puede presentarse esta forma de violencia es amplio, ya que incluye desde relaciones con mayor grado de compromiso hasta relaciones iniciales, informales y esporádicas propiamente dichas, que tienen en común la atracción interpersonal y el hecho de citarse para salir. (Ruiz & Pérez, 2004)

En términos generales, la violencia ha sido legalizada en cierta medida por las sociedades como un mecanismo de defensa o como la respuesta a la resolución de conflictos, no obstante, los casos de violencia de género, específicamente los acontecidos en las relaciones de pareja, han incrementado desatando una crisis a nivel familiar, personal y social. (Cases, 2004)

A lo anterior, el autor agrega que existen dos formas de atacar la violencia de género. La primera, reconociendo que existe y que genera grandes impactos en la persona que los sufre, en la familia y en la sociedad; la segunda, utilizando los instrumentos legales creados por el Estado acerca del fenómeno; además, vigilando que se cumplan las disposiciones legales que sancionan el hecho, donde se garanticen políticas públicas orientadas hacia la creación de planes, programas y proyectos que sitúan la comunidad hacia la promoción y prevención de las diversas formas de maltrato. (Banchs, 1996)

De este modo, por lo comprendido anteriormente, la violencia de género se hace presente en las relaciones sociales y se puede manifestar en diferentes contextos, como así también puede acontecer entre vínculos intersubjetivos que los adolescentes forman dentro del ámbito educativo.

3.3. *Violencia género en el ámbito Educativo.*

Persistiendo con la idea anterior, es considerable tener en cuenta el impacto de dicha problemática dentro del sistema educativo y el rol desde los agentes institucionales para la promoción y prevención acerca de la violencia de género.

El contexto escolar constituye uno de los espacios que influye poderosamente en la construcción de la identidad personal de hombres y mujeres y de su futuro proyecto de vida. La cultura marca a los seres humanos con el género, y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano. (Lamas, 1995)

La escuela perfila y legitima ciertos ideales y deseos, instituye criterios de realidad y de verdad, y participa en la formación de las "promesas de felicidad" de la época, con lo cual va conformando una trama de representaciones que persuaden a los/as estudiantes a desear ocupar determinados lugares sociales, y a aceptar un orden social y de género que se presenta como natural, verdadero y racional (Bernal, 2005)

Por tanto, en el ámbito educativo se deben plantear interrogantes acerca de los modelos, de los valores y de las expectativas de género que se enseñan y que se aprenden a través de la experiencia educativa; acerca de cómo se articulan con otros valores que circulan en las aulas, relacionados con el nivel socioeconómico, con lo étnico, con lo rural, etc. Es necesario debatir sobre la incidencia de este marco cultural para el desarrollo integral, para el rendimiento del estudiantado y para su futuro desempeño social. (Bernal & Flores, 2005)

Otro importante aspecto que se considera relevante tener en cuenta, es que el hecho de compartir el mismo espacio es una condición necesaria pero no suficiente para la construcción de la igualdad. Como se ha comprobado en distintos tipos de relaciones intergrupales, es necesario trabajar para que el contacto físico entre distintos grupos conduzca a la construcción de la igualdad y el respeto mutuo, ayudando a superar prejuicios. (Allport, 1954)

Pues el respeto es la base necesaria para entender y captar los valores y, de otro modo, una parte central de la adecuada respuesta de valor. De ahí que representa una condición necesaria y al mismo tiempo, un elemento esencial para la adquisición de metas y valores esenciales en los adolescentes. (Hildebrand, 2004). En este mismo sentido Cuellar (2004), afirma que el respeto es un deber vital en todos los ámbitos de la relación humana, una obligación constitucional para todos.

Las faltas de respeto no deben ser consideradas solamente como una simple falta de disciplina, sino como la expresión de algo más importante que los centros educativos deben controlar, por ello las instituciones deben pensar en acciones preventivas que promueven aprendizajes significativos para los estudiantes. (Hildebrand, 2004)

Los adolescentes deben saber, conocer y reaccionar ante ciertas conductas perjudiciales para el sujeto, diciendo “no” a determinadas situaciones y de esta forma fomentar el aprendizaje del establecimiento con límites y disciplina. (Maldonado, 1997). También, es importante enseñarles a los estudiantes el control de la agresividad, enojo, ira, etc. (Neves, 2004)

A nivel educativo se ha de sensibilizar y responsabilizar a los jóvenes de estas situaciones que conllevan a la violencia, y que adquieren costumbres inadecuadas que son puntos claves del futuro maltratador. (Geldschläger, et al., 2009). En relación a lo enunciado, cabe destacar que los chicos tienen muchas dificultades para reconocer la violencia y tomar una actitud responsable hacia ella, lo que impide que se asuman como agresores en sus relaciones. (Alvarez, 2002) Por ende, es fundamental construir y reconstruir discursos y prácticas que puedan constituir formas alternativas de relacionarse (Echeburúa, 2009).

Existe actualmente en el país una ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) (2006), el cual busca fortalecer las capacidades de los adolescentes, para desarrollar y afianzar saberes y valores que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género.

4. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL SECUNDARIO.

En relación a lo anteriormente dicho, la ESI es un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los adolescentes específicamente.

Para ESI (2006), la escuela es entendida como ámbito protector de los derechos, tiene la responsabilidad de intervenir frente a todo tipo de vulneración que pueden padecer los adolescentes en la secundaria. Según normativas, le cabe acompañar y denunciar situaciones de violencia sufrida por los y las estudiantes dentro o fuera del establecimiento educativo.

Por eso, es importante que las y los docentes puedan poner luz sobre estas situaciones que a veces pasan inadvertidas para la mirada institucional que se acostumbró a que “las cosas siempre fueron así”. (Fainsod, 2012).

De igual importancia el adolescente aprendiz del nivel secundario se caracteriza por atravesar un momento muy particular en su desarrollo evolutivo, se encuentra en la etapa de la pubertad, momento de la vida marcado por profundos cambios fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales. (Mar, 2006).

De modo que, los docentes que quieren ayudar a los jóvenes a adaptarse activamente a la escuela y a la vida, e intervenir efectivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, deben comprender la naturaleza del adolescente y los efectos de los factores psicológicos, biológicos y sociales que se verifican durante el desarrollo. (Urquijo & Gonzalez, 1997)

Por otro lado, la sexualidad nos atraviesa a todos durante toda la vida, y la ESI lo que busca es justamente desterrarlo como “tema tabú” y trabajarlo en las etapas de la vida. (Cahn, 2006)

La propuesta pedagógica de la ESI hace posible que los estudiantes adquieran aprendizajes básicos que permitan la expresión de una sexualidad saludable, debiendo poner en práctica estrategias innovadoras, relevantes y pertinentes que respondan a la realidad sociocultural de los estudiantes de las instituciones (Temoli, 2012).

Es por eso que la ESI es fundamental para el derecho de una vida libre de violencias, porque los adolescentes aprenden a construir relaciones basadas en el respeto y la confianza, a identificar el acoso y la violencia desde una perspectiva de género y de derechos. (Grunin, 2019).

Fainsod (2012) considera que el tránsito por la escuela secundaria, las y los jóvenes vivencian sus primeros amores, el inicio de relaciones sexuales y la re significación de sus vínculos en relación con sus pares, con los adultos referentes y con su entorno en general. En algunos casos se producen a esta edad la maternidad y la paternidad.

En este contexto, los adultos deben acompañar estas situaciones y otras que les resultan novedosas, (como las novedades de interacción personal que resultan del uso de las redes sociales y de las nuevas tecnologías), con el objetivo de suscitar situaciones riesgosas en cuanto a la intimidad y la posible vulneración de derechos. Se propone en consecuencia que la escuela eduque en valores y en actitudes de respeto a la intimidad e integridad de las personas, y que promueva asimismo una sexualidad responsable. (Fainsod, 2013)

4.1. Educación Sexual Integral: ¿por qué aún no se aplica en todas las escuelas?

En continuidad a lo anterior, López (2021) considera que la ESI se propone como un espacio de enseñanza y aprendizaje para cuidar el cuerpo y la salud, para garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, disfrutar la sexualidad y valorar la afectividad. De igual forma, aunque la ley se garantice en todos los niveles educativos públicos y privados, la realidad es que no se cumplen en su totalidad.

Por un lado, la falta de ESI tiene como consecuencia la desinformación que provoca que exista una mayor probabilidad de contagiarse de enfermedades, da espacio a mitos relacionados con la sexualidad, en temas de identidad de género puede llevar a discriminación, bullying, miedo, entre otros. (Zemial, 2019)

Es posible observar que el sexo es tomado como una cuestión de tabú y que la transmisión de información muchas veces es errónea y las fuentes donde recurren los jóvenes no siempre son confiables. (Gangli, 2020)

Por lo cual es importante la implementación de la ESI en las instituciones para que los adolescentes asuman valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato. (García, 2016)

4.2. Beneficios acerca de la implementación de la ESI

En relación a lo anteriormente referido, con respecto a las causas y consecuencias de la falta de implementación de la ESI, cabe reconocer los beneficios que otorga la misma a los adolescentes aplicada en las instituciones, tal como lo considera Portalatin (2019), en primer lugar, se tiene en cuenta que los adolescentes podrán tomar decisiones más correctas y responsables sobre su sexualidad, respetando a sí mismos y a los demás.

Del mismo modo, se incrementa el respeto por la diversidad humana que existen en los cuerpos, en las mentes y en los afectos, podrán ser más tolerantes y respetuosos en la formas y maneras de relacionarse. (Rodríguez, 2021)

También así, les permite erradicar todas esas creencias erróneas y mitos culturales, incluso tendrán más conocimiento sobre el cuerpo humano y sobre cuestiones de salud sexual que nos atañen a todos. (Morgade, 2020)

En consecuencia, retrasan inicios de relaciones sexuales considerado así por Yáñez (2019) ya que tienen más libertad de tomar decisiones, porque se dejan influenciar menos por el grupo y la presión social, siendo más autónomos a la hora de tomar sus decisiones.

Finalmente, sobre todo, la ESI es un recurso contra la violencia de género ya que empodera a las jóvenes y mujeres en general a detectar situaciones abusivas y de violencia a la vez que enseña a establecer relaciones más igualitarias y sanas. (Peirotti, 2018)

CONSIDERACIONES METODOLOGÍCAS

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementan para prevenir situaciones de violencia de género y que resultados arrojan dichas intervenciones en una institución secundaria de gestión privada de la ciudad de Salta

2. OBJETIVOS

2.1. General: Identificar y describir el abordaje de estrategias psicopedagógicas para prevenir situaciones de violencia de género y de qué forma inciden en los/las estudiantes.

2.2. Específicos:

- 1) Analizar las estrategias psicopedagógicas empleadas para el abordaje preventivo de violencia de género.
- 2) Explicar y describir la incidencia en los adolescentes, de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de violencia de género, según los docentes
- 3) Explicar y describir la incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de situaciones de violencia de género, según los estudiantes.

3. ENFOQUE METODOLÓGICO

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo a Blasco (2007) señala que estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Por otra parte, Taylor (1987) considera a dicho enfoque como un modo de encarar el mundo empírico, en términos generales es la investigación que produce datos descriptivos. Asimismo, Pérez (2007) afirma que en la

metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a la persona en una perspectiva holística, es decir que, las personas o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Finalizando la idea, se puede observar que la utilización de este enfoque provee de medios para explorar situaciones complejas y caóticas de la vida real, estableciendo nuevas perspectivas en torno a las relaciones entre el investigador y el investigador.

4. DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, la cual se realiza sin manipular deliberadamente variables. (Hernández, 2012). En este estudio no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

A su vez es también un diseño transversal, en donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito es describir variables, su incidencia e interrelación en un momento dado. (Sampieri, 2003)

El alcance de la investigación es descriptivo (Hernández Sampieri, 2010), ya que buscan especificar las propiedades, las características, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En otras palabras, pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, su objetivo es indicar cómo se relacionan estas. (Ramírez, 2011)

5. PARTICIPANTES

Participaron de este estudio 2 psicopedagogas mujeres, 8 docentes hombres y mujeres, y 20 alumnos varones y mujeres del nivel secundario de una institución de gestión privada de la ciudad de Salta. Sus edades estarán comprendidas entre 17 y 55 años.

6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para relevar los datos se utilizaron cuestionarios auto administrados con preguntas abiertas y cerradas a los participantes del presente trabajo de investigación.

Pérez (1991) considera al cuestionario como un conjunto de preguntas, de diferentes clases, que se ha elaborado de forma sistemática, con el objetivo de evaluar aspectos concretos de una investigación. Contrario a lo que ocurre en las preguntas cerradas, el formato de las preguntas abiertas admite que las personas consultadas brinden respuestas con mayor libertad, sin la obligación de limitarse a opciones previamente establecidas en la formulación.

De acuerdo con Gómez (2016), una pregunta abierta puede ser típica, la cual requiere un razonamiento y una explicación; o abierta simple, la cual pide, básicamente, indicar hechos o información que, por lo general, no requieren mayor explicación. Asimismo, tiene como ventaja la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos y reducir formalismos. (Díaz, 2013)

Por un lado, el cuestionario auto administrado con preguntas abiertas para las psicopedagogas contiene una cantidad de 10 preguntas guías. Por otro lado, la de las/los docentes contienen una cantidad de 13 preguntas.

Otro de los instrumentos empleados para recoger datos en los estudiantes, fue el cuestionario auto administrado con preguntas cerradas. El mismo se distingue del resto de modos de recogida de información, es la ausencia de un entrevistador que lea las preguntas y que también recoja o apunte las respuestas, siendo en este caso el propio encuestado el que realiza estas tareas, del mismo modo, genera un importante cambio en el modo de la comunicación. Los recursos orales y gestuales, propios de las encuestas administradas, pierden importancia en favor del lenguaje visual (Barry, et al, 2018)

En tanto, el cuestionario pertinente a los adolescentes contiene una cantidad de 10 preguntas con la posibilidad de seleccionar las opciones que consideren pertinentes.

7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El primer acercamiento con los participantes fue por medio de llamadas telefónicas acordando la ejecución de los cuestionarios, informando sobre el consentimiento pertinente a los agentes en cuestión. Se optó por la toma de recolección de datos y en acuerdo a los involucrados llevarla a cabo de forma virtual, de duración de 30 minutos por instrumento. Los materiales utilizados fueron aplicaciones virtuales enviadas de forma individual a cada implicado.

8. ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se realizó un análisis de contenido cualitativo de los principales ejes de significado como trabajo centrado, que va más allá del entendimiento y comprensión de los mismos. Asimismo, se tuvieron en cuenta las categorías y subcategorías creadas a través de objetivos específicos para el análisis de los datos.

El criterio empleado para la identificación de unidades de contenido fue el temático. El proceso de construcción de dichas categorías ha sido mixto. De este modo la estrategia de síntesis y agrupamiento es a través de la confección de matrices de datos cualitativos. Véase en tabla 1.

Tabla 1

Sistema de Categorías y Subcategorías empleado

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Estrategias psicopedagógicas para el abordaje preventivo de violencia de género	<ul style="list-style-type: none">• Realización de proyectos• Estrategias que contribuyen a la prevención de situaciones de violencia.• Habilidades y competencias para la resolución de problemas• Incidencia en el aprendizaje

<p>Incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos preventivos en violencia de género, según la mirada de los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de prevención • Recursos de trabajo • Detección de violencia de género en el aula • Incidencia en el aprendizaje
<p>Incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos preventivos en violencia de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los proyectos • Contención y apoyo a los alumnos • Importancia que los alumnos consideran sobre el tema.

RESULTADOS

El presente apartado tiene como intencionalidad reflejar los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios realizados a las psicopedagogas, docentes y alumnos de una institución educativa. La información detallada se encuentra organizada en relación a las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación es cualitativo, se lleva a cabo una articulación de las respuestas obtenidas de los participantes y conceptualizaciones teóricas, destacando coincidencias y discrepancias en el mismo.

Categoría I: Estrategias psicopedagógicas empleadas para el abordaje preventivo de violencia de género.

En el siguiente apartado se reportarán los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico planteado en dicha investigación. El dicho objetivo se proponía a analizar las estrategias psicopedagógicas empleadas para el abordaje preventivo de violencia de género. A partir de la elaboración del sistema de subcategorías, se pudieron identificar las siguientes: Realización de proyectos, Estrategias que contribuyen a la prevención de situaciones de violencia; Habilidades y competencias para la resolución de problemas.

En tanto, volviendo a tomar a Rodríguez (2010) el cual considera que una estrategia de intervención es un conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje; el cual utiliza herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los practicantes, teniendo en cuenta las condiciones sociales donde se desarrollen. (Ruiz, 2001).

En relación a la subcategoría referida a la **realización de proyectos**, se obtuvo que las profesionales abordaron la violencia de género de manera preventiva, brindando atención y orientaciones a los adolescentes. Una de ellas mencionó que logró trabajar con alumnos de toda la institución.

Por otro lado, en relación a las **estrategias que implementaron para prevenir situaciones de violencia** entre los jóvenes consideran que es necesario habilitar espacios de diálogo en donde los adolescentes puedan expresarse. En este sentido se puede introducir un fragmento de lo mencionado por una de las psicopedagogas:

“Habilitar espacios para el despliegue y la circulación de la palabra en torno a relaciones saludables, espacios para abordar problemáticas que atraviesan a las/os adolescentes”

Este aporte corresponde con la idea de Maldonado (1997) el cual, considera necesario que los adolescentes aprendan a manifestar sus sentimientos para poder expresar lo que sienten, sin ofender, humillar o agredir físicamente a la otra persona o sin utilizar expresiones ofensivas causantes de violencia.

A lo anteriormente mencionado, coincide con el análisis de la subcategoría referida a las **habilidades y competencias** que el adolescente debe aprender para buscar soluciones ante problemáticas de violencia de género. Una de las profesionales expresa que el adolescente no debe ser quien las busque, sino que es necesario que sepan a qué lugares puedan concurrir en busca de ayuda para denunciar o solicitar asistencia. Para ello se introduce un fragmento de lo mencionado en su discurso:

“Tratarse de una problemática compleja la solución siempre va a implicar un abordaje desde diferentes dimensiones, y el plano individual, del sujeto y su familia constituyen una dimensión entre otras necesarias de abordaje, como lo socio histórico y económico, etc”

Asimismo, la otra participante agrega que el adolescente debe aprender a resolver problemas, no solo para solucionarlos sino también para identificarlos, poder reconocer que están ante situaciones de violencia y buscar ayuda si son capaces de salir de allí. Al respecto podemos citar un fragmento de su discurso que nos aporta la siguiente descripción:

“Es importante la responsabilidad afectiva que tienen, muchas veces este es uno de los aspectos que se olvida o se da por sentado, cuando no somos responsables de comunicarnos de forma adecuada con el otro”.

Vinculado a lo anterior es necesario referirse a la subcategoría acerca de las ***incidencias que produce esta problemática en el aprendizaje.***

Las entrevistadas manifestaron que, según ellas, la violencia de género impacta no solamente en la forma de simbolización, ya que se presenta atravesando las relaciones y los vínculos, sino también en la autoestima de los adolescentes. Esto a su vez, generan cambios bruscos en el rendimiento académico o faltas injustificadas a clases. Esto, es posible vincularlo con el aporte de Raffo (1995) que relaciona los efectos negativos sobre la autoestima que esto a su vez, generan impotencia y frustración, en razón a las bajas calificaciones reforzando sentimientos de incapacidad propia.

Es necesario citar un fragmento de una de las psicopedagogas encuestadas que aporta la siguiente descripción:

“Los adolescentes están en proceso de construcción y van definiendo su personalidad, entonces muchas veces siguen e imitan conductas para poder encajar en los modelos que la sociedad les muestra. Todavía nos falta mucho como sociedad, porque, aunque no se pueda creer en muchos casos se sigue pensando que las mujeres debemos obedecer y callarnos ante la violencia, pero por otro lado también los varones que la sufren son silenciados para no quedar mal ante los demás”

La personalidad adolescente es un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí, caracterizado por ser un periodo de transición, es el momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad, el grupo de amigos, valores, la sexualidad, experimentación de roles, etc. (Fierro, 1990)

Categoría II: Incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos preventivos en violencia de género, según la mirada de los docentes.

Los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo específico planteado en el trabajo de investigación, el cual es explicar y describir la incidencia en los adolescentes, de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de violencia de género, según los docentes. Dentro de este apartado se hace referencia a las siguientes subcategorías: Estrategias de prevención; Incidencia en el aprendizaje; Detección de violencia de género en el aula y recursos pedagógicos empleados por los docentes para prevenir situaciones de violencia de género.

En relación a las respuestas brindadas por los encuestados acerca de las **estrategias preventivas** implementadas en la institución, los participantes afirman que realizan charlas, talleres, mediaciones, actividades recreativas y jornadas de ESI (Educación Sexual Integral) por trimestres. Consideran que es una problemática cada vez más preocupante y que les resulta necesario concientizar sobre este tema a los alumnos. En relación a esto, según López (2021) la ESI es propuesta como un espacio de enseñanza y aprendizaje para cuidar el cuerpo y la salud, para garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, disfrutar la sexualidad y valorar la afectividad.

Los docentes tienen en cuenta que, es su obligación como integrantes educativos cumplir su rol de formador acerca del tema en cuestión en la comunidad educativa, continuando con la realización de charlas, talleres y en cualquier tipo de situaciones en las que los alumnos sean partícipes. De tal modo se considera pertinente citar a uno de los docentes que afirma que la mejor forma es:

“Concientizando día a día. Haciendo hincapié en el respeto por la otra persona y haciéndoles ver que por causa de cosas pequeñas se origina la violencia”.

En tanto, a las respuestas brindadas acerca de los **recursos** que implementaron los docentes para trabajar sobre la problemática de violencia de género fue mediante la utilización de dispositivos o recursos tecnológicos: desde redes sociales, hasta videos y análisis de casos a través de animaciones. Por esa razón, las Tics son consideradas herramientas de gestión que mejoran el aprendizaje y lo hacen significativo para los estudiantes. (Castro, 2007)

Por otro lado, se analizaron los aportes de los docentes en cuanto a la posibilidad de la **detección de violencia de género dentro del aula**, con respecto a esto, manifestaron que, según ellos, es posible identificarlo entre los alumnos, aunque es un poco complejo, estiman que es posible evidenciarlo, pero que siempre deben observar en los alumnos el trato que tienen entre ellos y sacar conclusiones para poder prevenir. También depende del aula, es decir en relación a la cantidad de alumnado. Para esclarecer esta afirmación, es necesario citar lo mencionado por uno de ellos en un fragmento que describe la situación:

“En el aula con 20 alumnos es fácil darse cuenta de algún tipo de situación anormal. Pero en el aula con 40 alumnos es más complicado. El poder darse cuenta de que en el aula hay violencia depende de cuán atento estén los docentes a situaciones puntuales y que no son normales dentro del aula”

Por otro lado, en cuanto a la **incidencia en el aprendizaje** a causa de la violencia, en su totalidad, según los entrevistados, coinciden en que la violencia puede repercutir en el aprendizaje provocando una perturbación en el alumno que les impida asimilar y concentrarse y que, por lo tanto, provoca fracaso escolar.

Categoría III: Incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos preventivos en violencia de género.

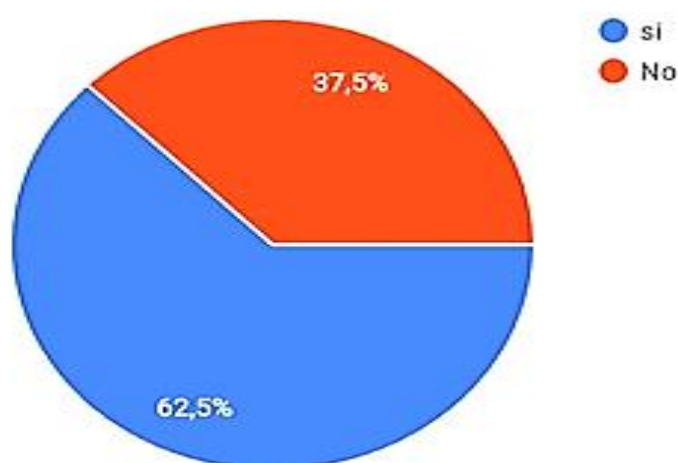
Los resultados obtenidos en relación al tercer objetivo específico en el presente trabajo de investigación el cual es explicar y describir la incidencia en los adolescentes de los abordajes psicopedagógicos en la prevención de situaciones de violencia de género, según los estudiantes. De dicho objetivo se

establecieron las siguientes subcategorías: Participación de los alumnos; La contención y apoyo de los docentes; La importancia en los adolescentes que se informe acerca de violencia de genero.

Para describir la **participación de los alumnos** en proyectos o actividades realizadas por la Institución, de índole preventiva, que trabajan sobre la problemática de violencia de genero para que los alumnos logren reconocerla e identificarla. Es observable que la mayoría de los estudiantes manifiestan haber participado en dichas propuestas. En tanto sólo unos pocos declararon no haber sido partícipes. A razón de comprender que gracias al desarrollo de programas preventivos como según afirma Gómez (2007) consiguen un cambio positivo en las actitudes de los adolescentes. De ese modo es considerable lograr su participación y vinculación en los mismos. Tal y como se observa en la Figura 1.

Figura1

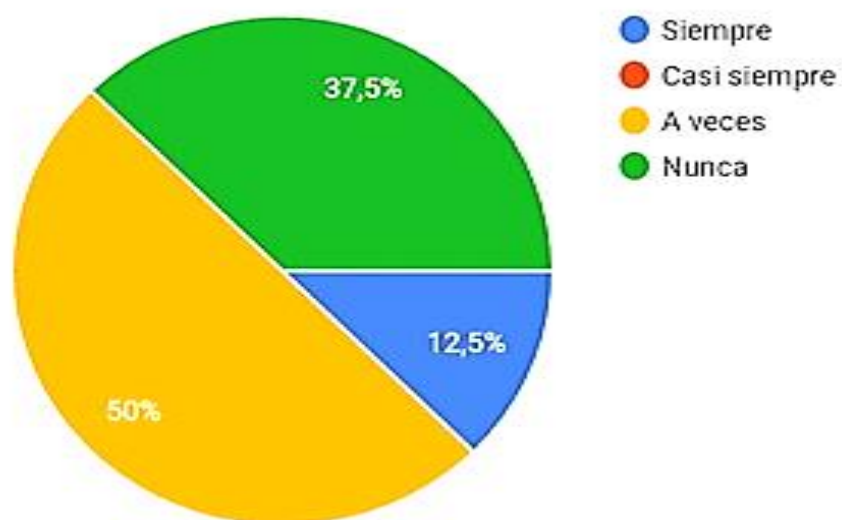
Valoración de Alumnos que Participaron en Proyectos de Prevención en Violencia de Genero.



Por otro lado, las respuestas de los docentes entrevistados en relación a la **contención o apoyo que reciben los estudiantes** por su parte, frente a diversas situaciones y problemáticas dentro del aula, se puede observar que la mayoría de las respuestas fueron positivas, valorando mayormente “a veces” y “siempre”. Sin embargo, la minoría referenció “nunca” como respuesta frente a dicha pregunta. Tal y como se observa en la Figura 2.

Figura 2

Valoración de Alumnos que Manifiestan estar Contenidos por los Docentes en Situaciones de Riesgo.

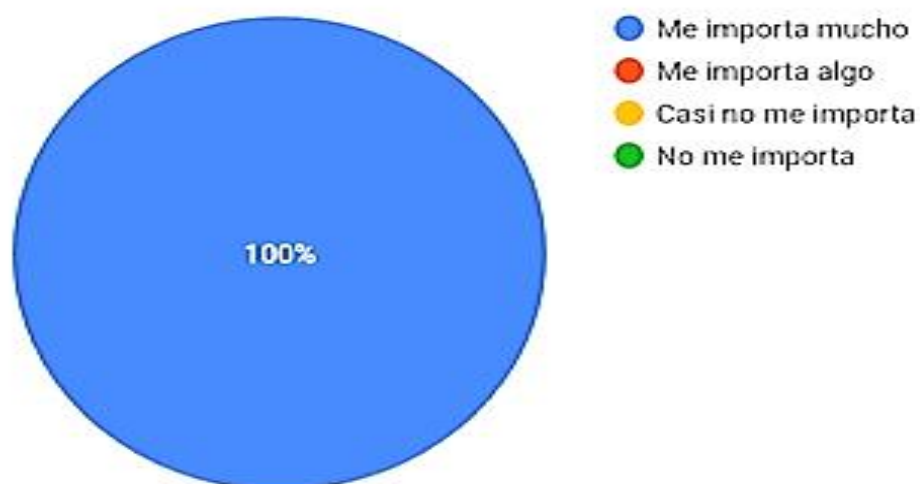


En relación a lo mencionado anteriormente, Romero (1996) plantea que es complejo, en ocasiones, percatarse de esta situación, en un aula donde el número de alumnos es alto, lo que puede llevar como consecuencia a que la mayoría de los estudiantes consideren que no reciben suficiente apoyo por parte de los maestros. Si bien es la función de los profesionales asesorar e intervenir, enfocados en resolver las dificultades que presentan los adolescentes.

En cuanto a la **importancia que los alumnos consideran que se informe acerca de violencia de género**, hacia la identificación de los signos de alarma ante esta problemática, teniendo en cuenta la respuesta de los encuestados, la totalidad coincide en que es de suma importancia para ellos este hecho, ya que de esa forma serán capaces de reconocer y evitar este fenómeno con sus pares y con otros. Tal y como se observa en la Figura 3.

Figura 3

Valoración Acerca de la Importancia que Otorgan los Alumnos que se Informe Acerca de Violencia de Genero.



De ese modo, en coherencia a la utilidad de la implementación de estas enseñanzas en ellos será beneficioso para sus relaciones futuras, todos coinciden en que de forma positiva es productivo dichas enseñanzas.

Dicho en otras palabras, los adolescentes comprenden el riesgo causado por este fenómeno y tratarán de eliminarlo partiendo desde dichas enseñanzas.

CONCLUSIONES

En el siguiente apartado, se trata de dar cuenta de los aportes más relevantes que han sido abordados a partir del presente trabajo de investigación y su incidencia en la Psicopedagogía.

Para empezar, es pertinente mencionar el objetivo general de dicha investigación el cual es, identificar y describir el abordaje de estrategias psicopedagógicas para prevenir situaciones de violencia de género y de qué forma inciden en los/las estudiantes.

Entre los resultados más relevantes, se destaca que las psicopedagogas que integran el equipo de la Institución Educativa emplean proyectos de forma preventiva, comunican y orientan sobre violencia de género a partir de la creación de espacios de diálogos en donde los adolescentes pueden expresarse y reflexionar sobre esta problemática.

Por tanto, el principal objetivo que establecen es que logren habilidades de resolución de problemas para que sean capaces de identificarlos, como también así saber a qué lugares o personas deben acudir en busca de ayuda o asistencia.

Al mismo tiempo, los docentes implementan como estrategias pedagógicas charlas, talleres y actividades recreativas relacionadas con el programa de Educación Sexual Integral (ESI) por trimestres, la cual es propuesta como un espacio de enseñanza y aprendizaje para cuidar el cuerpo y la salud, para garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, disfrutar la sexualidad y valorar la afectividad; de esta manera, es posible concientizar acerca de violencia de género, ya que se estima un fenómeno demasiado preocupante.

En cuanto a la posibilidad de detectar indicios acerca de la violencia de género, los docentes manifestaron cierta dificultad, ya que la cantidad elevada de estudiantes en un aula complejiza el poder dar cuenta de esto con facilidad.

Por consiguiente, se produce un impacto negativo en el rendimiento y aprendizaje de los adolescentes.

Es observable que la mayoría de los jóvenes comprenden el riesgo que causa dicho asunto, por esto manifestaron ser partícipes de proyectos y actividades preventivas realizadas por el establecimiento y que de la misma manera destacan su utilidad, lo cual es positivo para la realización del abordaje.

En este sentido, y desde la psicopedagogía, los abordajes preventivos resultan ser significativos para los aprendientes para que, de esta forma, obtengan las herramientas necesarias para afrontar las dificultades que problematizan los procesos de aprendizaje de cada uno de ellos. Asimismo, la contemplación de un espacio de dialogo en donde los sujetos puedan expresarse y circule la palabra con sus pares, es favorable y enriquecedor para su formación tanto personal como también académica.

Por otra parte, en cuanto a las limitaciones que fueron surgiendo durante la realización del trabajo de investigación se considera que el principal obstáculo fue la falta de bibliografía en relación a la prevención de la violencia de género, a diferencia del ofrecimiento de referencias en razón a una problemática ya instalada en el círculo social, es decir que el abordaje es realizado una vez ocurrida la situación de violencia.

Otra limitación que surgió fue la falta experiencia por parte de la autora en la toma de recolección de datos, en relación a no posibilitar un espacio de preguntas para que de esta forma sea viable recabar mayor información acerca de la temática en cuestión.

Finalmente, como sugerencias para futuras investigaciones estimo que, podría ser beneficioso seguir profundizando sobre dicha problemática social, para obtener mayores herramientas de abordaje y así continuar con el trabajo de forma preventiva en contra este fenómeno.

Se considera que este trabajo de investigación realiza un aporte a la disciplina Psicopedagógica siendo relevante y actual la problemática delimitada

ya que como se menciona anteriormente no se cuenta con suficiente información en el ámbito preventivo.

REFERENCIAS

- Avedano Ferrari, D. (2017). *Programa educativo para la prevención de violencia de género en educación secundaria* (Trabajo fin de master). Universidad Internacional de la Rioja, Lanzarote, Las Palmas.
- Beltrán Peirotti, A. & Ducasse, M. (2015). *Hagamos un lugar para el afecto: propuesta de abordaje de la violencia de género desde el cuidado de sí y el cuidado del otro*. 4º Congreso género y sociedad, Córdoba, Argentina.
- Caballero,L. & Villada,C (2015). *Violencia de género, algunas aproximaciones teórico-referenciales*. Revista de Investigaciones UCM, 15(25), 160-169.
- Fainsod, P. (2012). "Violencias de género en las escuelas" en Carina Kaplan. (dir) *Violencias en Plural. Sociología de las violencias en las escuela*, Buenos Aires , Miño y Davila
- Fernández A. (1990). *El porqué, para que y como, de la insistencia de la pregunta: ¿Qué es la psicopedagogía?* Revista E. Psi. B. A., 0, 11-19.

Fernández A. (2004). *La Inteligencia Atrapada*. 1ra Edición. Nueva Visión,
Argentina

García, M. (2016). "Género y sexualidad en el nivel secundario". Avances y
nudos problemáticos en la implementación del proyecto en el colegio,
Salta

Garrido, et al., (2006). *Principios de criminología*. 4ta Edición. Tiran Lo Blanch

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006).
Metodología de la investigación. Mc Graw Hill EducTION

Hernando Gómez, A. (2007). *La prevención de la violencia de género en
adolescentes: una experiencia en el ámbito educativo*. Apuntes de
Psicología, 25, (3) 325 – 340.

INEDEP (2013). *Programa construyendo Igualdad de Género*. Informe
descriptivo en base a encuesta formulada en adolescentes, Córdoba,
Argentina.

Juárez, M. (2012). *Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos*. *Pesquisas e Prácticas Psicosociales*, 7 (2) 200 – 210.

Maffia, D. (2016). *“¿Por qué hablamos de femicidios?”* Madrid, Cátedra.

Márquez Díaz, J. (2020). *Violencia en el noviazgo: diseño de una propuesta psicopedagógica de prevención e intervención en educación secundaria*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 31 (2) 97 – 114.

Ministerio de Educación de la Nación (2006) [Ley 26.150 de Educación Sexual Integral](#). *Portal del Programa ESI*. Ministerio de Educación, Argentina.

Ministerio de Educación de la Nación (2015). *Educación sexual integral en la Argentina: voces desde la escuela*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Organización Mundial de la Salud (2006). *Informe mundial sobre violencia y la salud*. Washington DC. Organización Panamericana de la Salud.

Paín, S. (1985). *El conocimiento es el conocimiento del otro*. En Génesis del Inconsciente (pp107-120). Tomo II. Buenos Aires. Visión.

Urquijo,S. & Gonzalez, G. (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje*. Fundamentos. Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

ANEXOS

Apéndice I:

Modelo de consentimiento informado de participación

Consentimiento Informado de los Padres

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada...” **Abordajes Psicopedagógicos preventivos en violencia de género, en una institución secundaria de gestión privada**”..., cuya responsable es...**Marina, Jenifer Villanueva**... DNI...**41.422.031**.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es ...Identificar y describir el abordaje de estrategias psicopedagógicas para prevenir situaciones de violencia de género y de qué forma inciden en los/las estudiantes.....

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

.....

La participación de este proyecto, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados produce ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....

DNI.....acepto participar del presente proyecto de

investigación y autorizo a mi
hijo/a.....
DNI..... a participar del mismo.

.....

Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor

Lugar y fecha:

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada..." **Abordajes Psicopedagógicos preventivos en violencia de género, en una institución secundaria de gestión privada**" ..., cuya responsable es...**Marina, Jenifer Villanueva**... DNI...**41.422.031**.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es ...Identificar y describir el abordaje de estrategias psicopedagógicas para prevenir situaciones de violencia de género y de qué forma inciden en los/las estudiantes.....

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

.....
.....
.....
.....

La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

Apéndice II: Modelo de instrumento de recolección de datos: Cuestionarios auto administrados abiertos y cerrados.

CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO CON PREGUNTAS ABIERTAS.

Edad: Sexo:

1. ¿Podría describir su trayectoria en el campo de la Psicopedagogía?
2. ¿Cuánto tiempo hace que trabaje en la institución?
3. ¿Realizó algún proyecto, actividad o propuesta vinculado a violencia de género, si es afirmativo ¿Podría comentar cómo resultó?
4. ¿Consideras que se pueden reconocer indicios de violencia en los adolescentes?
5. ¿La escuela posee equipo interdisciplinario? Si es así, ¿se trabaja en conjunto ante la presencia de esta problemática? ¿Nos contarías de qué manera?
6. Ante alguna situación de violencia de género, ¿Trabajan con las familias? Si es así, ¿Nos daría algún ejemplo? Si la respuesta es negativa, ¿De qué formas consideras que habría que trabajar con ellos?
7. ¿Qué consecuencias consideras que produce esta problemática en el aprendizaje de los jóvenes?
8. ¿Cuáles crees que son las habilidades/competencias que el adolescente debe aprender para buscar soluciones ante problemáticas de esta índole?
9. ¿Qué recursos recomendaría implementar en la institución para prevenir situaciones de violencia entre los jóvenes?
10. ¿Qué consideras acerca de la Ley de Educación Sexual Integral? ¿Trabajan o trabajaron en la institución desde dicha ley? ¿Considera acertada la implementación de la ESI dentro del sistema educativo para los adolescentes?
11. ¿Crees que las propuestas que expone ESI acerca de la prevención en violencia de género son viables?
12. ¿Podrías enumerar algunos aciertos o beneficios de las estrategias preventivas en violencia de género implementadas en la institución?

CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO CON PREGUNTAS ABIERTAS

Edad: Sexo:

1. ¿Cuánto tiempo hace que trabaje en la institución?
2. Sabemos que la etapa adolescente está marcada de cambios fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales ante esto, ¿Estos cambios son tenidos en cuenta al momento de pensar en su tarea pedagógica?
3. ¿Participa o participó de proyectos o charlas informativas acerca de prevención de problemáticas como violencia de género? Si es afirmativa, ¿Podría comentar si fue útil la información?
4. ¿Es posible detectar la violencia de género en el aula?
5. ¿Crees que incide la violencia de género en el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cómo crees que se puede prevenir la violencia de género desde el ámbito educativo?
7. ¿La escuela realiza actividades o propuestas para prevenir situaciones de violencia de género? ¿Me darías un ejemplo?
8. ¿Cómo te parece que resultan dichas intervenciones? ¿Podrías mencionar si percibiste algún cambio?
9. ¿Desde tu experiencia, trabajaste con la ley de ESI en algún momento? Si es afirmativo, ¿Me darías un ejemplo? Si es negativo, ¿De qué forma crees que podrías utilizar este recurso?
10. ¿De qué manera responden los estudiantes con la implementación de la ESI?
11. ¿Notaste algún cambio después de implementarla o no hubo cambio alguno?
12. ¿Qué herramientas utiliza para trabajar el fenómeno violencia en clase?
13. ¿Observamos que los alumnos se interesan en los proyectos de prevención que implementa la institución?

CUESTIONARIO

SEXO	MUJER		HOMBRE	
EDAD				

INSTRUCCIONES: Marcar con una x la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Consideras que el respeto es necesario para relacionarte con tus compañeros?	
SI	NO

2. ¿Participaste en proyectos o actividades del colegio que hablan acerca de prevención en situaciones como violencia de género?	
SI	NO

En caso de ser afirmativo

3. ¿Las actividades propuestas por los docentes/directivos/profesionales acerca de prevención sobre violencia de género te ayudan a reconocer conductas inapropiadas en los demás?		
SI	NO	A VECES

4. Supones que, ¿Los adolescentes si en vez de eliminar, expresaran sus sentimientos conseguirían evitar situaciones de violencia?
--

estoy de acuerdo	TAL VEZ	no estoy de acuerdo
------------------	---------	---------------------

5. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene para vos que se informe sobre signos de alarma en violencia de género en el colegio?	
Me importa mucho	Me importa algo
Casi no me importa	No me importa

6. ¿Consideras que esta problemática puede provocar efectos negativos en la autoestima?		
Estoy de acuerdo	Talvez	No estoy de acuerdo

7. ¿Los docentes te brindan apoyo cuando notan cambios en tu comportamiento y/o te sientes desanimado?	
Siempre	Casi siempre
A veces	Nunca

8. ¿La institución te enseña a resolver situaciones problemáticas o de riesgo?		
Si	AVECES	NO

9. ¿Te parecen de utilidad las actividades llevadas a cabo por la escuela sobre prevención en violencia de género?		
Mucha utilidad	Poca utilidad	Nada de utilidad

10. ¿Crees que la implementación de estas enseñanzas en tu persona te serán útiles en tus relaciones futuras?		
Mucha utilidad	Poca utilidad	Nada de utilidad

CURRICULUM VITAE

Villanueva, Marina Jenifer

Psicopedagoga.

Matricula N° 2156

DATOS PERSONALES

D.N.I: 41.422.031

Fecha de Nacimiento: 09/09/1998

Lugar de Nacimiento: Salta, Capital

Correo electrónico: marinavvv998@gmail.com

FORMACION ACADEMICA

FORMACION TERCIARIA

Educación Superior Terciaria: Psicopedagoga – Instituto Superior del Milagro. Prov. Salta. 2020.

FORMACION SECUNDARIA

Educación Secundaria – Modalidad “Humanidades y Ciencias Sociales”

Colegio Sargento Cabral n° 5024. Prov. Salta. 2011- 2016

FORMACION COMPLEMENTARIA

Auxiliar en educación especial y Estimulación Temprana. 2019

Jornada: “Hablemos de sexualidad en TEA”. 2022

Jornada: Autismo y Alimentación. 2022

Discapacidad: aproximaciones desde una perspectiva crítica y social. 2022

Adaptaciones curriculares para la neurodiversidad. 2022

Diplomatura en Espectro Autista. 2022

Trastornos Específicos del Lenguaje.2022

EXPERIENCIA LABORAL

Centro integral de Rehabilitación “Brisas del Campo”. Psicopedagoga en consultorio con niños y adolescentes con desafíos del neurodesarrollo.