



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título: “LAS TIC COMO RECURSO DE APRENDIZAJE”

Autoras:

Acosta Paula DNI 22.773.414

Matwiczuk Gisela DNI 29.976.109

Director:

Lic. José María Rivas Jordán

Lugar:

Rosario

Fecha de presentación

03/03/2023

TÍTULO

LAS TIC COMO RECURSO DE APRENDIZAJE

AUTORAS:

Acosta Paula

Matwiczuk Gisela Lorena

TUTOR:

Lic. José María Rivas Jordán

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento al docente tutor Lic. José María Rivas Jordán, por la dedicación y apoyo que ha brindado al presente trabajo, por su respeto, sugerencias e ideas, que nos ha permitido concluir con esta investigación.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa que nos abrieron sus puertas amablemente, para ser parte de esta investigación.

Agradecemos a nuestras familias, que han sido el sostén en todo este proceso y quienes han tomado nuestras manos para poder llegar a la soñada meta. Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzo compartido que posibilitan la llegada a destino, el trabajo en equipo cumplió con el objetivo de aunar fuerzas y ánimos en situaciones difíciles, allanando el camino para avanzar, paso a paso, en esta trayectoria profesional.

Gracias a nuestras amigas de carrera, ejemplos de disciplina y esfuerzo, quienes han sabido apoyarnos y motivarnos a continuar con este camino.

Gracias por estar “del otro lado” de la red.

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito investigar la utilización de las TIC en relación con los aprendizajes de los alumnos de 7° grado de primaria en un colegio de la Ciudad de Salta y describir cual es el uso que realizan los mismos, de las TIC como medio de aprendizaje. Acerca de esto, los antecedentes consultados sobre la temática sólo hacen referencia al empleo de las TIC por parte de los docentes. La presente investigación abordará el tema desde el sujeto aprendiente. Se utilizó un enfoque cualitativo y se recolectó la información mediante entrevistas y observaciones de clases. Los participantes fueron estudiantes y docentes de 7° grado de nivel primario, quienes proporcionaron sus opiniones acerca del uso de las TIC en su establecimiento educativo y el uso que les dan a éstas, en sus hogares. Como resultado se puede apreciar que, a partir de la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje, el sujeto que aprende se encuentra más motivado, el aprendizaje se dinamiza y las tecnologías permiten optimizar el tiempo de trabajo logrando obtener una organización de la información con mayor rapidez, los sujetos tienen todo al alcance de un click. Es por esto que, las principales conclusiones tienen en cuenta que tanto docentes como estudiantes, reconocen los beneficios del uso de las TIC en el aprendizaje y es en el proceso de aprendizaje mediado por estas tecnologías, donde se pondrá la mirada psicopedagógica para considerar y reconocer la potencialidad que tiene el empleo de las mismas en el aprendizaje y desde allí, planificar líneas de acción para posibles intervenciones.

Palabras claves: tecnologías de la información y de la comunicación TIC, aprendizaje, sujetos de aprendizaje, motivación, aprendizaje activo y reflexivo.

ÍNDICE GENERAL

1	INTRODUCCIÓN	3
2	CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
2.1	Miradas, reflexión y aportes de las TIC a la educación	7
2.2	Ilusión, aggiornamiento o posibilidad dentro de las aulas	9
2.3	Las herramientas nos transforman	11
2.4	Estudiantes: ¿Nativos digitales?	12
2.5	Mirada hacia el aprender - (aprender mediados por las TIC).....	15
3	CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
3.1	Objetivo General	17
3.2	Objetivos Específicos	17
3.3	Problema	17
3.4	Enfoque metodológico.....	17
3.5	Diseño y alcance	18
3.6	Participantes.....	19
3.7	Instrumentos de recolección de datos	19
3.8	Procedimientos.....	20
3.9	Análisis de datos	20
4	CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
4.1	Categoría TIC.....	25
4.2	Categoría 2: Aprendizaje.....	27
4.3	Categoría 3: Información	29
4.4	Observación de clase	31
5	CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	34
6	REFERENCIAS	39
7	ANEXOS	42
7.1	Anexo 1: Instrumentos de investigación cualitativa	42
7.1.1.	Entrevista a alumnos:.....	42
7.1.2	Entrevista a docentes	43
7.1.3	Observación de clases	44
7.2	Anexo 2: Consentimiento informado de participación	45
7.2.1	Consentimiento Informado de Participación docente	45
7.2.2	Consentimiento Informado de los Padres	46
8	CURRICULUM VITAE	47

1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) forman parte de la cultura tecnológica con las que convivimos diariamente, por tanto, el contexto educativo no es ajeno a esta nueva Sociedad de la Información; la incorporación de las TIC a las tareas diarias se ha convertido en un eje transversal que permite, en muchos casos, dinamizar el aprendizaje en las aulas, favoreciendo el desarrollo de competencias que pretenden enriquecer el campo personal, social y laboral. Es necesario entender que el aprendizaje significativo tiene como protagonista al estudiante, con el fin de favorecer un proceso dinámico y autocrítico, capaz de potenciar el conocimiento adquirido, convirtiendo la información en aprendizaje activo, ya que el docente se debería convertir en un guía - orientador, propiciando las herramientas necesarias para que el alumno pueda seleccionar información, comunicar los resultados obtenidos y enriquecer el aprendizaje a través de diversas fuentes de información. En relación a esto, cabe mencionar las investigaciones realizadas previamente en torno a esta temática, a partir de las cuales se aborda el presente trabajo, las mismas se citan a continuación.

En Argentina, se realizó una investigación con el objetivo de analizar las estrategias utilizadas por los docentes cuando aplican en clases las TIC y cuáles son las creencias que los mismos tienen acerca de su uso y aplicación en el proceso de enseñanza (Almirón M. E., 2015), para ello se utilizó el método cualitativo / etnográfico; llegando a la conclusión de que no se debe debatir sobre la necesidad de las TIC en el ámbito educativo, sino sobre las ventajas que ofrece su utilización, cómo incide en la cognición y procesos de pensamiento de los estudiantes, cómo permiten la reestructuración del currículo educativo y cómo aprovechar las potencialidades que estas herramientas ofrecen. Otra investigación fue realizada en Barcelona por Coll C., Onrubia J. & Mauri T. (2007), donde se plantea que la capacidad de las TIC para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas está estrechamente relacionada con la manera cómo son utilizadas en la situación de enseñanza y aprendizaje, el modo en cómo se insertan en el desarrollo de la actividad conjunta entre estudiantes y docentes. En este trabajo, se utilizó como estrategia de investigación el estudio de casos,

mediado por dos secuencias didácticas. Los resultados obtenidos apuntan a que la incorporación de las TIC no garantiza en sí misma la transformación de las prácticas pedagógicas, siendo así que no todos los usos de estas herramientas pueden catalogarse como capaces de construir significados y dar sentido a los procesos formales de enseñanza y aprendizaje.

En una escuela de Colombia, Parra Sarmiento, S., Gómez Zermeño, M., & Pintor Chávez, M. (2015), identifican y analizan los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y plantean una estrategia a fin de mejorar la implementación de las mismas, ya que tanto estudiantes como docentes reconocen las ventajas de estas herramientas en el aprendizaje, pero observan la necesidad de reforzar los conocimientos sobre las TIC, para que los docentes se conviertan en guías del proceso. Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, utilizando la entrevista, la observación y la revisión de documentos. Los resultados obtenidos señalan la necesidad de constituir objetivos de aprendizaje, planes de acción y la estrategia institucional necesaria para lograr que el proceso de incorporación de las TIC llegue a buen puerto. Por otro lado, en España, Sáez López, J. M. (2012), refiere una investigación que apunta a comprobar la adquisición de destrezas relativas al uso de las tecnologías y la alfabetización digital de los alumnos, intentando dar respuesta al hecho de que la aplicación de las TIC mejora o no los resultados académicos de los alumnos. La misma se centró en una investigación cuantitativa, dando como resultados que más allá del uso de las TIC y las ventajas que pueden propiciar, su uso no incide de manera significativa en los resultados académicos de los alumnos, quizás porque la enseñanza aún mantiene un enfoque tradicional.

Las investigaciones presentadas se orientan a ofrecer nociones sobre la implementación de las TIC a través de los docentes y, cómo estas herramientas pueden transformar y mejorar las prácticas pedagógicas, cómo incide el uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por último cómo se adquieren las destrezas necesarias para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Todas ellas, permiten vislumbrar un camino que apunta al proceso de enseñanza, centrando al docente como eje del mismo, y no

profundizan sobre el sujeto aprendiente, parte fundamental en la dinámica enseñanza - aprendizaje.

De esta manera, se considera apropiado proponer un trabajo de investigación que tenga como objeto de estudio el uso que los estudiantes le otorgan a las TIC dentro de un ámbito educativo, donde se produce el interjuego entre estos y los docentes.

Lo analizado anteriormente, permite definir la pregunta que orienta la investigación, ¿Cómo utilizan las TIC los alumnos de 7° grado B de un colegio de gestión privada de la zona centro de la ciudad de Salta, para sus aprendizajes?

En la actualidad, los estudiantes son parte de la Sociedad de la Información y las tecnologías se convirtieron en un puente que permiten el tránsito de información en ambos sentidos; los alumnos pueden buscar y seleccionar información de diversas fuentes y a su vez, sumar sus conocimientos a la web. Esta dinámica se convierte en una herramienta potenciadora del aprendizaje, ya que convoca a reflexionar acerca de un modelo educativo, que permita utilizar las funciones ejecutivas para favorecer el aprendizaje significativo, la autoría de pensamiento, la capacidad de síntesis, la apropiación, reelaboración y reconstrucción del pensamiento.

Esto abre la posibilidad de insertar el análisis psicopedagógico para orientar a los sujetos en la búsqueda del conocimiento, implementando estrategias que permitan la utilización de las TIC de manera positiva y responsable, a fin de que los estudiantes puedan construir el conocimiento y autogestionarlo, tomar decisiones y establecer metas para poder habitar el contexto educativo - social - cultural e histórico actual.

En función de lo planteado, se sitúa como objetivo principal del presente trabajo, investigar la utilización de las TIC en relación a los aprendizajes de los alumnos de 7° grado B del colegio de gestión privada, de la zona centro de la ciudad de Salta.

Los objetivos específicos, que a partir de allí se desprenden, tienen que ver con indagar sobre los usos de las TIC en relación al aprendizaje de los alumnos de 7° grado B; describir el uso de las TIC como medio de aprendizaje

de los alumnos de 7° grado B y caracterizar el uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos de 7° grado B.

La estructura de esta investigación está constituida por tres capítulos, denominados Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados, sumando un apartado final, llamado Conclusiones. Dentro del capítulo correspondiente al Marco Teórico, se desarrollan cinco categorías conceptuales, como ser: miradas, reflexión y aportes de las TIC en la educación; ilusión, actualización o posibilidad dentro de las aulas; las herramientas nos transforman; estudiantes: ¿nativos digitales?, mirada hacia el aprender - (aprender mediados por las TIC). En el siguiente capítulo, donde hace referencia al Marco Metodológico, se plantean los objetivos, el enfoque y el diseño de investigación; allí se describe a los participantes, los instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos. Luego, en el capítulo tres, se especifican los Resultados obtenidos a partir de las entrevistas y observaciones realizadas. Por último, la investigación finaliza al exponer las Conclusiones, procurando dar aportes que enriquezcan el rol psicopedagógico.

2. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

2.1. Miradas, reflexión y aportes de las TIC a la educación

Entre los siglos XIX y XX, la preocupación por la enseñanza estaba asentada en un modelo conservador, tradicionalista, que encontraba cierta resistencia a correr la mirada de la homogeneización y la disciplina conductista; sin dar margen al error, a las imperfecciones, a las dificultades, a la creatividad, a la búsqueda del aprender a aprender.

La educación primaria era sinónimo de bienestar social, equidad y prioridad de las políticas culturales, pero muchas veces, la teoría estaba muy alejada de la realidad y de la práctica escolar; generando una alta tasa de deserción escolar, aquellos que llegaban a finalizar esta etapa eran considerados los más capaces e inteligentes.

Con el paso de los años, los resultados de esta enseñanza conductista y tradicional fue una bomba de tiempo que esperaba explotar en manos de los docentes y provocó huellas permanentes en muchos de los estudiantes de esa época; esto no propiciaba oportunidades a los alumnos para experimentar otros matices del aprendizaje, sino que lo concebía como un sujeto pasivo, que no era capaz de ser partícipe de la construcción de sus saberes.

Hoy, la tecnología abrió las puertas de par en par a la Sociedad de la Información, jugando un papel preponderante, donde se convierte en el andamio para que el conocimiento se construya y difunda, creando nuevas y variadas oportunidades de actualización, donde la información está al alcance de la mano, a pocos segundos de haber sucedido; como plantea Mariana Maggio (2012): “se convierte en un universo de posibilidades para la enseñanza poderosa o para que, al menos, no haya excusas para no enseñar de este modo” (p.50).

Frente a un mundo en constante movimiento es necesario pensar en la enseñanza y el aprendizaje haciendo foco en el sujeto aprendiente, como un ser activo, con motivaciones y autoría de pensamiento, cuyo contexto social, económico, cultural y político lo enviste de singularidad; y en el docente como

guía - orientador que acompaña el proceso que transita el estudiante, regulando la circulación del conocimiento.

Este escenario presenta un abanico de interrogantes, acerca del papel que juegan las TIC en el aprendizaje y la enseñanza, y cómo la mismas se alojan en las escuelas.

El uso de las TIC invita a reflexionar de manera crítica su incorporación a las prácticas pedagógicas, repensando el sentido de las metodologías y de los marcos conceptuales, a fin de favorecer el pensamiento disciplinar y su actualización, que van a permitir a posteriori, continuar construyendo conocimiento conjunto.

Este surgimiento paulatino de una perspectiva flexible, que impulsa una construcción diferente del conocimiento orientada a una comprensión de la realidad mundial, contemplando el contexto socio histórico del sujeto y develando espacios de libertad para aprender / enseñar de otros modos, es decir que, el acceso a estas herramientas genera transformaciones en las actividades educativas, permitiendo enriquecer la enseñanza como el aprendizaje.

Siguiendo la misma línea de Mariana Maggio (2012), los niños y jóvenes de hoy viven en una sociedad donde la información está a un click de distancia, ese espacio es para ellos real, genuino y donde también, construyen subjetividades; es así que, la escuela tradicional se convierte en un lugar artificial, en un “obstáculo para la comprensión y el aprendizaje”, teniendo en cuenta que, en la actualidad, se educa a un sujeto que reclama una didáctica renovada.

Por otro lado, los docentes no son ajenos a esta realidad; sin embargo, el eje se halla en el esfuerzo por construir puentes que permitan enlazar ambas realidades, potenciando nuevas prácticas, más solidarias y colaborativas, a través de los entornos digitales.

Esto lleva, inevitablemente, a una demanda necesaria y urgente, que nos exige preguntar, reflexionar y observar de manera crítica acerca de cómo se

utilizan las TIC en las escuelas; ¿Cuál es la intencionalidad pedagógica? ¿Qué desafíos proponen los docentes a los estudiantes para que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea significativo en este nuevo escenario? ¿Qué tipos de estrategias serán las adecuadas para despertar en los estudiantes el deseo de aprender y ser partícipe de la construcción de los aprendizajes?

Interpelar sobre ello, invita a pensar sobre cuán importante es la vinculación que el docente logre con sus alumnos y el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje y, la actitud reflexiva y dialógica que pueda lograr en relación a su quehacer profesional, es decir, repensar qué enseña, cómo y para qué; sistematizando sus experiencias para aprender, desaprender y reaprender de las mismas.

Este contexto contemporáneo también habilita la revisión acerca del papel que tiene el alumno y cómo estas herramientas pueden favorecer o no una enseñanza activa; con el fin de que en el interjuego docente - estudiante, se pueda analizar la enseñanza y el aprendizaje en retrospectiva, aplicando las competencias adquiridas a nuevas situaciones.

2.2. Ilusión, aggiornamiento o posibilidad dentro de las aulas

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un gran potencial que puede generar variadas posibilidades para abordar un tema desde diferentes perspectivas; abriendo así otros interrogantes ¿Qué ofrece la educación en los tiempos actuales?

Las tecnologías ofrecen una estructura didáctica y metodológica diferente e innovadora, donde la cultura, el conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje, los procesos cognitivos y el entorno globalizado están unidos por una trama que desemboca en una sociedad informatizada, capaz de escuchar nuevas voces, presentar otros escenarios y poder dialogar con diversas ideologías. Es decir que, las oportunidades que este recurso habilitó son infinitas y enriquecedoras para el currículo educativo.

Sin embargo, es imprescindible entender que los propósitos educativos y metodológicos deben ser también, el faro que permita la utilización de este recurso, no se trata de usar las TIC para crear una ilusión de modernidad y aggiornamento, sino poder planificar de manera consciente y responsable, con el objetivo de construir el conocimiento para que sea beneficioso, duradero y transforme la enseñanza.

La incorporación de las tecnologías es un factor importante que enriquece la enseñanza, donde se vincula soporte y contenido; esto es lo que Lion (2006) llama el tecnoconocimiento. Es decir, según la experticia que el docente tenga en cuestiones de temas tecnológicos hará la diferencia en cómo utilice estas herramientas; podría suceder que la clase se convierta en una experiencia innovadora y que active funciones cognitivas superiores o, por el contrario, que en la misma perdure una lógica anterior, basada en una enseñanza tradicional, donde solo está centrada en la transmisión de contenidos, siendo las TIC sólo un soporte diferente, o más moderno.

Esto da un panorama acerca de lo que plantea el autor, de que el aprendizaje no es sólo representacional, sino que, también es experiencial y ambos llevan a un aprendizaje global.

Es decir, abre el juego a otra instancia de apropiación, reelaboración y reconstrucción del conocimiento, donde lo interactivo favorece otras posibilidades para descubrir y transitar un camino con innumerables redes de intercambio que estrechan el mundo.

Además, es necesario tener en cuenta el contexto sociohistórico de los estudiantes, íntimamente relacionado con lo global, ya que son las dos caras de una misma moneda; cada uno de ellos camina constantemente por un mundo cambiante y acelerado, donde la tecnología se revoluciona y los “obliga” a estar hiperconectados e hipercomunicados, lo que en ocasiones condiciona los aprendizajes. En este caso, los docentes deben tener la claridad suficiente para comprender esta realidad y colaborar con los alumnos, a fin de guiarlos, reflexionando y dialogando sobre los usos y abusos de estos recursos.

2.3. Las herramientas nos transforman

Las interacciones sociales que se producen a través de las herramientas tecnológicas configuran una subjetividad que está mediada por la construcción dialógica, en la que interviene la mirada del Otro; esto se visibiliza en el espacio áulico, donde la identidad se comparte junto con los modos de pensamiento y de dar sentido a diferentes variables a partir del vínculo entre pares y docentes. Asimismo, las tecnologías son incluidas en este intercambio, propiciando un lenguaje didáctico que va creando una red de significados y significantes, donde las herramientas tecnológicas potencian el diálogo y las formas de apropiación del conocimiento, Odetti V. & Caldeiro G. (2017),

Esto permite, según Lion (2006) que las TIC se conviertan en otra vía de acceso al conocimiento. Generando así, una nueva cultura, un modo nuevo de establecer criterios y juicios de valor, una nueva alfabetización, una interpretación activa y crítica, que va a posibilitar un aprendizaje global y colaborativo, donde el sujeto construya el conocimiento a partir de la interrelación con el otro.

Esta reflexión posibilita considerar que las tecnologías como tal, pueden incorporarse pensando en los contenidos, en los procesos de aprendizaje, en las estrategias de enseñanza, en las características de las herramientas y su vinculación con el conocimiento, pero siempre y cuando, sea de manera contextualizada y con valor pedagógico, esto implica la oportunidad de generar procesos de enriquecimiento cognitivo, a partir de propuestas de enseñanza pensadas con las tecnologías.

Implementar estas herramientas en los procesos educativos, conlleva el desafío y propósito de formar ciudadanos críticos, con capacidad idónea para convivir en este mundo digital; un sujeto con posibilidad de elección ante tanta información.

Por un lado, esto significa que la relación con el conocimiento se modifica. Cobo (2016), plantea que es posible cruzar de un aprendizaje enciclopédico a

una exploración que le permita al estudiante el desarrollo del pensamiento crítico. Desde esta idea, surge el concepto de multialfabetismo, el cual significa interpretar, producir y evaluar diversos tipos y formas de textos.

Por otro lado, en este nuevo escenario educativo, social y cultural, los estudiantes necesitan desarrollar la multialfabetización para interpretar el mundo que los rodea y percibir también la diversidad cultural, permitiendo la construcción de conocimiento a partir de un proceso de aprendizaje colaborativo y plural.

Desde esta perspectiva, al ser utilizadas las TIC como herramientas didácticas, podrían enriquecer la construcción del conocimiento, potenciar al sujeto aprendiente como un ser autónomo que imagine y sea parte de una sociedad más justa (Bacher S., 2009), donde los tiempos, espacios, producciones y consumos sean diferentes, abriendo puertas para crear nuevas formas de participación y vinculación con el mundo, convirtiéndose en un amplificador de experiencias y aprendizajes relevantes.

En definitiva, las TIC podrían crear entornos que integren los sistemas conocidos y amplíen hasta límites insospechados la capacidad humana para representar, procesar, transmitir y compartir conocimientos.

2.4. Estudiantes: ¿Nativos digitales?

El aprendizaje “es un proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto: la red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje”. (Müller, M. 2013, p. 17).

Entonces, el aprendizaje tiene que ver con la inserción de cada persona en el mundo y es mediante este, que el sujeto podrá apropiarse de conocimientos y técnicas, insertándose en este mundo cultural; teniendo una participación activa en la construcción del conocimiento.

Desde este punto de vista, el estudiante de hoy opta por poner atención a lo novedoso, sorprendente e inesperado, permitiéndoles construir el

aprendizaje de manera dual, es decir, capaces de caminar de lo simple a lo complejo y de lo abstracto a lo complejo. (Schwabe Hess R., 2013).

Esto es posible porque los estudiantes como nativos digitales dan más valor a dichas herramientas por ser más cercanas a sus intereses, fomentando no sólo una construcción singular de sus conocimientos, sino enriqueciéndose a través de una interacción multimedial.

Las TIC tienen esa magia: de poder crear un espacio / tiempo sociodigital que se habita de manera diferente, en el que sujetos y elementos interactúan de manera ubicua, es decir, pueden aprender en todo momento y a toda hora (Coll, C. 2008).

Las tecnologías crecieron a pasos agigantados y, casualmente, son los estudiantes quienes se apropian de su utilización y dominio. Su modo de comunicación con las mismas está más naturalizado, pueden concentrarse en distintas tareas simultáneamente.

Lo que el docente considera como dispersión (escuchar música, estudiar con diversas pantallas o ventanas abiertas, etc.), es en realidad una nueva capacidad atencional, un nuevo modelo de aprendizaje continuo que permite desplegar otras inteligencias, más evolucionadas y relevantes para la sociedad.

Esto sucede gracias a que ellos conviven con las pantallas hace tiempo, convirtiéndose en un nativo digital. En cambio, el adulto tiene que ceder su rol de autoridad como poseedor de un saber ya codificado y volver a tomar la posta como guía o acompañante de la acción de aprender (Sánchez Bursón J. M., 2008), el docente se puede transformar en orientador y mediador de lo educativo.

Surge así, un nuevo rol en relación al estudiante, quien puede diseñar con las herramientas que se le presentan o las que él conoce a través del multialfabetismo, favoreciendo un aprendizaje centrado en el alumno, autorregulado, con diversas modalidades de interacción, en diversos contextos y modos de seguimiento de su propio proceso, partiendo de intereses personales, promoviendo actividades de aprendizaje colaborativo y posibilitando

una mayor autonomía de trabajo, produciendo un cambio profundo, un quiebre que permite rediseñar el modelo educativo.

Pero el conocer las nuevas aplicaciones no garantiza que sepan utilizarlas para aprender o estudiar colaborativamente. Por ello, es necesaria la figura del docente como facilitador en la construcción del conocimiento, capaz de diseñar diferentes ambientes de aprendizaje.

Podríamos enumerar entonces, según Casablanca, S. (como se cita en Sevilla H. et al., 2017) una suerte de afirmaciones, justamente en sentido positivo que indiquen que los estudiantes:

- Saben hacer, producir, y generar conocimiento en múltiples formatos.
- Logran escuchar una temática en clase o concentrarse inclusive cuando están haciendo más de una tarea al mismo tiempo.
- Pueden aprender utilizando diversas tecnologías digitales.
- Quieren involucrarse en su propio aprendizaje de manera activa.
- Solicitan estar habilitados para usar en el espacio escolar aquello que conocen, utilizan en su vida cotidiana y les gusta (aplicaciones variadas, redes sociales, computadoras, tabletas, celulares, etc.).

Obviamente que las tecnologías deben estar acompañadas por una propuesta pedagógica interesante e innovadora, por una institución educativa que permita ese cambio y comprender, al fin, que los docentes no son agentes exclusivos de la enseñanza, sino quienes orientan y guían las prácticas.

El contexto educativo ha cambiado por completo; hoy es diverso, globalizado, complejo y es transversal a los cambios sociales actuales; el propósito es formar personas capacitadas para recibir información, seleccionarla con juicio crítico y utilizarla de manera polivalente.

Los docentes y estudiantes tienen los “cómo” enseñar y aprender, pero es necesario detenerse a pensar en los “para qué” se utilizan y en los nuevos “qué” en la formación. Se necesitan estrategias innovadoras, creativas y

significativas que permitan dar un giro que favorezca centrarse en el aprendizaje mediado por las TIC, sin que estas sean una simple sustitución que siga perpetuando un modelo clásico y tradicional.

2.5. Mirada hacia el aprender - (aprender mediados por las TIC)

En el aprender se ponen en juego dos elementos importantes: el enseñante y el aprendiente, y como sostiene A. Fernández (2012) para aprender se necesita el vínculo entre los dos.

En primer lugar, el aprendizaje se genera desde dicho vínculo donde se pone en juego lo individual, el organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo que surge del otro; esto se genera en la interacción con el medio, ya que el sujeto es una parte de un todo.

En segundo lugar, se debe tener en cuenta la particularidad de los entornos donde se sitúa el sujeto aprendiente, el cual lo atraviesa y le otorga características únicas.

Es por ello, que al reflexionar sobre los nuevos entornos digitales y tecnológicos como puertas de acceso a aprendizajes significativos, devienen las preguntas acerca de las modalidades de enseñanza - aprendizaje que coexisten (Fernández A., 2012), entramadas con la cultura y el conocimiento, generando nuevas y más ricas posibilidades para una enseñanza poderosa, donde esté siempre presente la búsqueda de coherencia entre el hacer profesional y la implementación de nuevas formas de abordaje didáctico (Maggio M. 2012).

Es decir, siempre existirán retos en relación a la educación y a la mejora del aprendizaje; pero en este tema puntual, no se debe perder de vista la utilización provechosa del potencial tecnológico, tanto de docentes como estudiantes, en relación a las prácticas educativas y cómo esto podría generar oportunidades para que los estudiantes puedan enriquecerse a través de un aprendizaje continuo, mutable y progresivo de adaptación al medio en el cuál viven. (Salas Silva, R. 2008, p. 14).

De esta manera, la capacidad de aprender a aprender permite al ser humano apropiarse de conocimientos, de técnicas que lo incorporan al mundo cultural y simbólico, que se entrelazan con un contexto digitalizado al alcance de la mano, entretejiendo relaciones, códigos culturales y del lenguaje, que lo hacen partícipe de una nueva sociedad, la Sociedad de la Información y las tecnologías (Müller, M. 2013).

Entonces, considerando las TIC como herramientas mediadoras de las relaciones entre los estudiantes y potenciadoras de aprendizajes, que permiten el despliegue creativo de los aprendientes, se pueden tener en cuenta ciertos ítems, según Coll, C. (2008):

Los estudiantes buscan y seleccionan contenidos de aprendizaje, posibilitando la autorregulación de su propio proceso. Exploran diferentes formas y sistemas de representación (materiales multimedia e hipermedia, simulaciones, etc.), aprenden a valorar y a hacer un juicio crítico acerca de los contenidos de aprendizaje, acceden a repositorios de tareas y actividades con más o menos interactividad, entre otras habilidades.

Las tecnologías, también ofician de mediadores con respecto a las relaciones docentes - contenidos, propiciando la búsqueda, selección y organización de la información, permiten acceder a las bases de datos para producir propuestas pedagógicas que inviten al diálogo y la construcción de aprendizajes colaborativos.

Para finalizar, es necesario que los actores involucrados puedan reflexionar sobre dos puntos; por un lado, cómo se utilizan las TIC en relación al aprendizaje y cómo, a través de ello, el estudiante construye sus conocimientos.

Y, por otro lado, cuál es el rol que el docente adopta desde esta nueva mirada: como profesionales que desafían a los sujetos a crear sus trayectorias de aprendizaje aprovechando estas herramientas o simplemente reproduciendo información, de manera reduccionista.

3. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

3.1. Objetivo General

Investigar la utilización de las TIC en relación a los aprendizajes de los alumnos de 7° grado B del colegio de gestión privada, de la zona centro de la ciudad de Salta.

3.2. Objetivos Específicos

Indagar sobre usos de las TIC en relación al aprendizaje de los alumnos de 7° grado B.

Describir el uso de las TIC como medio de aprendizaje de los alumnos de 7° grado B.

Caracterizar el uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos de 7° grado B.

3.3. Problema

¿Cómo utilizan las TIC los alumnos de 7° grado B de un colegio de gestión privada de la zona centro de la ciudad de Salta para sus aprendizajes?

3.4. Enfoque metodológico

La presente investigación se basa en un enfoque metodológico cualitativo. Según Hernández Sampieri R. (2014), las investigaciones cualitativas se caracterizan por desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección de datos y el análisis de datos. Estas actividades sirven para descubrir las preguntas de investigación más relevantes, perfeccionarlas y luego, responderlas; esto se da a través de un proceso dinámico entre los hechos y su interpretación, los cuales varían según la investigación.

En este caso, la lógica cualitativa se basa en explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas; es decir que sigue un camino que recorre desde lo particular a lo general. No se prueban hipótesis, sino que se construyen

durante el proceso y se van perfeccionando a medida que se recaban y analizan los datos obtenidos a través de las herramientas de recolección de datos.

Dicho enfoque se contextualiza en ambientes naturales, el interés se centra en las interacciones de las personas y/o grupos, donde se recoge la información de los mismos y permite reconstruir las diversas realidades, la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. Además, el punto de vista es holístico, es decir que la indagación es más flexible, lo que permite reconstruir la realidad de la manera en la que viven los actores de ese sistema social, considerando importante el todo, no solo las partes.

3.5. Diseño y alcance

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no hay manipulación de variables ni de la realidad, sino que se observan los fenómenos dentro del cauce natural de los mismos (Corbetta P., 2003). Este tipo de diseño se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador, no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio y son observados en su ambiente natural. Dependiendo del tipo de investigación que se aborde, será el tipo de diseño en el que se basará el investigador.

Para este estudio se utilizará un diseño transversal (Hernández Sampieri R., 2014), ya que se recolectarán datos en un tiempo determinado, sin la intervención en el ambiente en el que se desarrollan los alumnos del 7mo B, en este caso no habrá manipulación de variables.

El alcance de la investigación es descriptivo, ya que busca establecer propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que puedan analizarse (Hernández Sampieri R., 2014), esto quiere decir que se busca medir o recoger información teniendo en cuenta las variables que se presentan, a fin de mostrar las diferentes aristas de esa realidad y describir las representaciones subjetivas que salen a luz en un determinado contexto.

3.6. Participantes

En una investigación cualitativa, los participantes no se seleccionan al azar ni se escogen de manera aleatoria, ya que representan la realidad estudiada. En este trabajo de investigación participaron treinta alumnos de entre 12 y 13 años de edad, de los cuales 10 son varones y 17 son mujeres, quienes asisten al 7° grado, de un colegio primario de gestión privada, de la zona centro de la ciudad de Salta.

También intervinieron tres docentes de sexo femenino, cuya formación académica es de nivel terciario; de entre 24 y 40 años de edad, dos de ellas son maestras del área de lengua y matemáticas y la última es profesora de inglés de dicho grado.

3.7. Instrumentos de recolección de datos

Para reunir los datos se utilizaron entrevistas abiertas (ver modelo en el apéndice), que permitirán la obtención de información importante mediada por una conversación de naturaleza profesional y flexible, posibilitando un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad (Yuni J. A. & Urbano C. A., 2014). Este tipo de entrevistas se caracterizan por una serie de preguntas preestablecidas, que son planteadas por el entrevistador y respondidas verbalmente por el entrevistado, el cual respeta la secuencia de la misma, con el objetivo de comprender la perspectiva y expectativas que tiene el entrevistado acerca de una determinada situación.

Las entrevistas de esta investigación estuvieron destinadas a docentes y estudiantes, las primeras están formadas por diez preguntas guía y las segundas por doce interrogantes (se adjuntan modelos en Anexo), ambas con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

Además, se empleó la observación como técnica para captar la realidad y entrar en contacto con los fenómenos, ésta a su vez, está condicionada por la subjetividad del observador y los supuestos del sentido común; aun así, permite

la recolección de información que favorecerá la investigación científica (Yuni J. A. & Urbano C. A., 2014). La técnica se enmarca dentro de la observación no participante, esto quiere decir que, quien observa adopta un rol de espectador de esa realidad y evita realizar acciones que modifiquen o alteren el fenómeno que le interesa observar.

Para la misma, se tomaron en cuenta diez indicadores, guiados por los objetivos específicos y que permitieron recabar información que, a posteriori, dieron lugar al registro e interpretación de los hechos de este grupo en particular.

3.8. Procedimientos

La recolección de datos se basó en primer lugar, en contar con la autorización firmada por la directora, apoderada legal, padres y docentes de la Institución, con el fin de contar con el consentimiento pertinente para entrevistar y observar a menores de edad, en situaciones académicas.

Luego de explicar los objetivos de la investigación y el manejo responsable de la información captada, se pautó un día y horario con cada niño y docentes, para realizar las entrevistas de manera individual, cuya duración fue de 15 minutos, aproximadamente.

Con respecto a la observación de clases, se concretó un día y horario con las docentes a cargo de cada asignatura, a fin de presenciar las mismas. La duración de cada observación fue de la hora cátedra (40 minutos). Cabe aclarar que no hubo intervención en el desarrollo de la clase, solamente se realizaron anotaciones relevantes para el presente escrito.

3.9. Análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo siguiendo un criterio cualitativo, cuyo proceso de búsqueda y análisis de las categorías propuestas permitieron observar los fenómenos de manera natural, es decir, sin intervenir de manera directa.

La información recogida a través de las técnicas antes mencionadas, permitieron confrontar y segmentar el contenido en unidades, siguiendo un

“criterio temático”, que como propone Rodríguez Sabiote, C., permite reducir el texto en función del tema seleccionado.

Esto permitió indagar acerca de cómo perciben los docentes y alumnos, las TIC como recurso para el proceso de aprendizaje, cómo describen sus usos y cómo caracterizan esta herramienta para dicho uso.

Este análisis se llevó a cabo identificando y clasificando unidades, para luego categorizarlas, de manera tal que la información pueda ser cotejada y utilizada conceptualmente. Dicha categorización se ordenó gracias a un proceso mixto, es decir que, se utilizaron categorías elaboradas de antemano, que deberían dar respuestas a las preguntas de investigación; y se formularon subcategorías, creadas a partir de la información que se recogió gracias al tratamiento de las entrevistas y observaciones.

Esta construcción se llevó a cabo tomando las variables del marco teórico y transformándolas en categorías de análisis; las subcategorías se determinaron como dimensiones de las variables, antes mencionadas.

Fueron representadas de la siguiente manera:

Categoría 1: TIC	
Subcategorías	Usos de las TIC.
	Desventajas en el uso.
	Ventajas en el uso.

Categoría 2: Aprendizaje	
Subcategorías	Motivación para el aprendizaje.
	Facilidad para investigar.
	Optimización del tiempo para el aprendizaje.
	Diversión.
	Participación activa.

Categoría 3: Información	
Subcategorías	Organización de la información.
	Optimización de la información.
	Distribución de la información.

Categorías	Subcategoría	Ejemplos
TIC	Usos de las TIC	Las usamos frecuentemente, todos los días están las computadoras en el aula.
	Desventajas en el uso	Serían los problemas específicos de conexión a internet o que no funcionan las computadoras. Corte y pegue, sin producción personal.
	Ventajas en el uso	Aprovechamiento del tiempo. facilita la apropiación de diferentes conceptos.
Enseñanza - Aprendizaje	Motivación para el aprendizaje	porque hago las tareas más rápido, me facilita el trabajo, ahorro tiempo.
	Participación activa	Se comparte la información. Se agiliza el trabajo en equipo.
	Optimización del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje	Ayuda a organizar el tema y permite retomar el tema. Facilita la autocorrección.

	Facilidad para investigar	Te da más posibilidades para investigar y es específico.
	Clima de trabajo	Es más divertido y dinámico.
Información	Organización de la información	Organiza la actividad y la información a través de diferentes actividades.
	Optimización de la información	Permite hacer apuntes visuales. Complejizar la información y comprenderla mejor.
	Distribución de la información	Realización de videos y/o PowerPoint para transmitir la información. Uso de la plataforma Santillana.

Por último, se procedió al agrupamiento de datos, a través de matrices cualitativas, donde se alojó la información verbal, realizado a través de un cuadro de doble entrada donde se colocaron las preguntas y las respuestas más relevantes de cada estudiante y docente, de manera clara y ordenada.

4. CAPÍTULO III: RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación, permite arribar a hipótesis interpretativas, congruentes con el proceso de análisis de datos realizado tras la administración de entrevistas y observaciones, a estudiantes y docentes.

Dicho análisis aporta información valiosa, la cual se recogió mediante categorías a) TIC, b) Aprendizaje y c) Información, que fueron elaboradas a partir de lo recabado, permitiendo obtener una comprensión más acertada y lograr comparar la teoría con el fenómeno estudiado.

A partir de ello, la obtención de subcategorías no solo permitió organizar el análisis de datos y la información, sino además codificar y llegar a una posible interpretación.

4.1. Categoría TIC

Los datos arrojados permiten inferir que, en cuanto a usos de las TIC, tanto docentes como alumnos tienen acceso a diferentes dispositivos con conexión a internet: celular, computadoras, Tablet, notebook, televisores y laptop. Los cuales se utilizan en la cotidianeidad, para realizar tareas, para distracción, para comunicarse e interactuar.

En esta investigación puntual se muestra cómo las TIC habilitan diferentes e infinitas oportunidades y cómo es necesario tener en cuenta el contexto sociohistórico de los estudiantes y docentes. Así como Maggio (2012), expresaba que, gracias a la tecnología, la educación se convierte en una estrategia poderosa para la enseñanza, a fin de lograr un estudiante crítico, reflexivo y con autoría de pensamiento.

En relación a las desventajas en el uso, no se hallaron datos significativos, salvo las referidas a las fallas en la conexión de Internet, el funcionamiento de las computadoras, las cookies, los virus, sitios poco seguros e información falsa.

Con respecto a las ventajas en el uso, todos los entrevistados tienen la misma perspectiva en relación al uso de las TIC, estos refieren que:

“...es más fácil, tenemos más información y es más rápido para investigar”. (Alumno 1).

El alumno 11, expresó “...es más resumido y tiene imágenes, me ayuda a entender mejor”.

La tecnología abrió las puertas de par en par a la sociedad de la información, donde se convierte en un andamio para que el conocimiento se construya, se difunda, donde la información está al alcance de la mano a pocos segundos de haber sucedido.

Es aquí, donde se hacen presentes las TIC propiciando diferentes oportunidades a los estudiantes, siendo estos partícipes en la construcción de sus aprendizajes, como seres activos, capaces de comprender la realidad mundial, contemplando el contexto socio - histórico y abriendo espacios para aprender de otros modos, enriqueciendo la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, el alumno 17, dijo “...me permite aprovechar mejor el tiempo, me da más oportunidades para investigar”. En esta misma línea, otro entrevistado planteó que “...hay diversas fuentes de información, entonces la tarea es más rápida”. (Alumno 23).

El docente entrevistado 2, expresa que “...las TIC dinamizan las clases y favorecen la interacción”.

Estas expresiones permiten ubicar las TIC y su utilización como una herramienta importante en el contexto educativo, aprovechando las ventajas que éstas podrían proporcionar, como ser un aprendizaje cooperativo y el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.

Por ello, es importante destacar que los estudiantes hoy, tienen la información al alcance de sus manos y que la posibilidad de contar con la tecnología, permite que se generen transformaciones en las actividades educativas.

4.2. Categoría 2: Aprendizaje

Al indagar acerca de cuán motivadoras podrían ser las herramientas digitales para el aprendizaje, el docente 1, dice que “las TIC dinamizan las clases”, mientras que el docente 3, expresa que “...motivan las clases y permiten el intercambio de información”.

El entrevistado 27, declara que “las TIC me motivan a aprender porque me ahorran tiempo. Me ayudan a entender y hacen más fácil mi tarea”; el alumno 5, dice que “Es más fácil, uso menor tiempo y es más divertido”.

Según los dichos expresados por los alumnos del séptimo grado, perciben que el uso de herramientas digitales motiva sus aprendizajes, permitiendo más dinamismo, rapidez, facilidad, además que aportan diversión a las clases.

Por otra parte, los docentes entrevistados consideran que las TIC son una ayuda en el proceso de enseñanza, contribuyendo con la agilidad y la buena predisposición de los estudiantes.

Estas opiniones volcadas concuerdan con otra subcategoría: facilidad para investigar. La mayoría de los estudiantes y docentes sostienen que las TIC son fáciles de utilizar, ya que permite la búsqueda y obtención de información de manera rápida; no requiere de grandes esfuerzos, y permiten realizar mapas visuales con mayor celeridad, buscar información y compartirla, realizar sus tareas, entre otras. Sin embargo, la alumna 2, plantea que “...es más fácil para otras materias. Lengua y Matemáticas prefiero aprenderlas en clases, porque son más complejas”.

Entre toda la población investigada en este recorte de la realidad, fue el único estudiante que expresa predilección por buscar información y/o estudiar utilizando manuales o libros papel.

Esto es acorde a lo que plantea Mariana Maggio (2012), expresando que, si bien la información está al alcance de la mano y que los nuevos entornos

digitales se presentan motivadores y prácticos, en la escuela coexisten la enseñanza tradicional y moderna, tiñendo el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la optimización del tiempo, la mayoría de los entrevistados coinciden en que es positivo. Como se plantea anteriormente, las TIC dinamizan el tiempo, agilizando la búsqueda de información, la realización de tareas, la preparación de exposiciones a través de PowerPoint, la apropiación de los contenidos e incluso, en el caso de los docentes, agiliza la organización del tiempo y las correcciones de los trabajos (docente 1).

Ante las preguntas a los entrevistados, surge la participación activa como factor fundamental en el uso de las TIC; los datos analizados ponen de manifiesto las concepciones que tienen los docentes con respecto al tema, como plantea el docente 3, "...se puede intercambiar información, a la vez que permite un aprendizaje interactivo".

A través de diferentes páginas digitales y la plataforma Santillana, utilizada con asiduidad en clases, logran conjugar el aprendizaje, la interactividad y la participación activa por parte de los estudiantes; estos pueden experimentar la interacción y la participación de un modo más versátil, compartiendo, colaborando y armando redes de aprendizaje entre docentes – alumnos, que permitirían profundizar y enriquecer el conocimiento, de una manera diferente al convencional.

Sin olvidar que agrega un plus motivador, la diversión, la cual siempre facilita la interiorización de los conocimientos, generando emociones positivas que permiten a la dupla docentes – estudiantes crear vínculos con los temas que debe comprender y/o recordar; es decir que se despierta el deseo de aprender de un modo innovador, involucrando dinámicas interactivas y escenarios formativos que generan nuevas oportunidades de aprendizaje.

Los desafíos en relación a la educación y a la mejora del aprendizaje siempre estarán presentes; las TIC no son ajenas a dichos desafíos, por ello es necesario valorar la potencialidad de la tecnología en el ámbito educativo, ya que

brinda diferentes oportunidades a los sujetos para que puedan enriquecerse a través de un aprendizaje continuo, mutable y progresivo de adaptación al medio en el cuál viven.

4.3. Categoría 3: Información

El uso de las TIC "...me permite buscar información y me facilita la tarea" (estudiante 7). Estas y otras expresiones vertidas por los estudiantes de la institución permiten valorar cuán eficiente es la capacidad de buscar información de manera ágil, eficaz y relevante por parte de los educandos.

"(...) me permite investigar todos los temas" (estudiante 16); en cuestiones académicas y de la vida, la investigación suele ser una práctica que favorece y mejora el aprendizaje, pero la información debe estar organizada para que, de este modo, el proceso de interiorización del conocimiento sea efectivo y ameno; si bien, los estudiantes de este establecimiento hacen un uso regular y cotidiano de las tecnologías en clases, esto no significa que el mero hecho de buscar, seleccionar y manejar la información sea sinónimo de aprendizaje significativo y mucho menos, de organización. Esto lleva a una reflexión necesaria acerca de cómo los estudiantes se vinculan con la tecnología y para qué la usan; conocer y emplear diferentes aplicaciones no garantiza en absoluto, la correcta utilización de las mismas para fines pedagógicos ni para estudiar de manera colaborativa.

"...optimiza el tiempo de búsqueda de información, permite la interacción entre conocimientos de diferentes asignaturas, pero muchas veces hay poca interpretación del texto, cortan y pegan, o sus respuestas son acotadas" (docente 1).

Por otro lado, debe existir la figura del docente – facilitador que guíe y regule la práctica de búsqueda y selección de información, cuestiones importantes para organizar los datos de manera óptima y que decantan en la construcción de nuevos conocimientos. Además, es necesario que los docentes cuenten con la capacitación y adquisición de criterios inherentes al uso de estas tecnologías (Celulares, Computadoras, PowerPoint), plataformas (Santillana) y

páginas (Google, Wikipedia, Brandly, YouTube, etcétera) a fin de encauzar las prácticas de sus estudiantes (docente 1).

Otra cuestión posible es, que los docentes ofrezcan contenidos en diferentes formatos, tales como: artículos académicos, artículos web, videos, podcast, capítulos de libros, películas, documentales, artículos interactivos, programas de simulación, entre otros; como posibles fuentes desde donde los estudiantes puedan obtener información eficiente; con respecto a esto, el uso de las TIC, también brinda la oportunidad de que los estudiantes puedan desarrollar la autonomía necesaria para autorregular el aprendizaje. Esto abre el juego a otra instancia de apropiación, reelaboración y reconstrucción del conocimiento, en donde lo interactivo favorece las posibilidades para descubrir y relacionarse, estrechando de manera óptima la información accediendo así a un aprendizaje global.

“Me permite hacer apuntes visuales...” (Estudiante 14).

“Permite complejizar la información” (docente 3).

“Permite comprender mejor” (estudiante 20).

Organización y optimización de la información, son dos caras de una misma moneda para los docentes de esta institución, expresan que favorece la posibilidad de que los conocimientos interactúen entre sí, es decir, complementar la información, profundizando conceptos y mostrando diferentes enfoques acerca de un tema específico.

Esto representa un nuevo rol en relación con el estudiante, quien haciendo uso del multialfabetismo puede abrirse paso para favorecer un aprendizaje autorregulado, con infinitas modalidades de interacción en diferentes contextos, reflexionando sobre su propio proceso y construyendo sus conocimientos, produciendo un cambio profundo que, a su vez, permita rediseñar el modelo educativo. Esto requiere, sin duda, como plantea el docente 3, del compromiso docente, que se presenta como facilitador en la construcción del conocimiento y

agrega que “los alumnos se ven mayormente involucrados en aprender, aplicar y reflexionar sobre lo trabajado (...)”.

Con respecto a la distribución de la información, para que ésta sea más productiva, las tecnologías deben estar acompañadas por una propuesta pedagógica interesante e innovadora, por una institución educativa que permita ese cambio y comprender, al fin, que los docentes no son agentes exclusivos de la enseñanza, sino quienes orientan y guían las prácticas.

4.4. Observación de clase

En el transcurso de la investigación, se pudo realizar la observación de clases en la que se empleaban dispositivos tecnológicos (Computadora, Notebook de cada grado, cañón digital, Pendrive, el empleo de PowerPoint, procesador de texto: Word, etc.), pudiéndose apreciar la dinámica con la que se utiliza la plataforma educativa que es parte del trabajo diario de alumnos y docentes.

Docente 1 “para mí es fundamental emplear la plataforma diariamente, en clase utilizo vídeos, actividades interactivas (...) la elaboración de documentos de Word, múltiple choice y este año agregamos el uso de Google docs. y me dio buen resultado, se produce un buen intercambio de información...”

Docente 2 “... el trabajo diario con la plataforma me permite realizar trabajos colaborativos, por ejemplo, con Google drive, el que empleamos para las producciones grupales de textos...”

Cabe aclarar, que los alumnos no trabajan en el grado con sus dispositivos, solo se trabaja en la sala de computación, en la que se puede emplear una máquina cada dos niños. Éstas, son utilizadas por los docentes para enseñar el manejo de alguna herramienta TIC o la presentación de ciertos contenidos específicos, a fin de que el aprendizaje sea más dinámico, y donde el docente actúa como orientador para acompañar el proceso que el estudiante transita, regulando la circulación del conocimiento, haciendo foco en todo momento, en el sujeto aprendiente.

Situación de clase 1: La semana anterior, la docente presentó a través de PowerPoint un contenido de su materia, esta visualización sirvió de guía para la elaboración de los trabajos prácticos propuestos por la docente: los alumnos debían presentar sus producciones a través de un pendrive, por plataforma o enviarlos por mail a la docente.

Docente 3 "...el uso de dispositivos en nuestra área (lengua extranjera - inglés) aporta beneficios muy valiosos. Los alumnos trabajan con videos, foros y otras formas digitales que aportan facilidad en la práctica auditiva, expresión oral y escrita y una pronunciación prolija inmejorable..."

Lo que expresaron las docentes, se observó en las clases que se presenciaron, reflejando estos "beneficios de las TIC" a los que hacían referencia; como el intercambio de información, alumnos involucrados en sus aprendizajes, entusiasmo a la hora de presentar sus actividades y reflexión acerca de lo realizado. La tecnología alojada en la escuela permite esta "magia", proporciona un espacio / tiempo sociodigital donde los estudiantes pueden habitar y coexistir, donde sujetos y elementos se interrelacionan (Coll, C., 2008), favoreciendo a su vez, un aprendizaje autorregulado.

Tras el análisis de la observación de clases, se ponen de manifiesto cuestiones que surgen del devenir pedagógico en este escenario mediado por TIC, como lo son, la motivación que presentaron los alumnos, quienes participaban con animosidad al mostrar el trabajo realizado (PowerPoint grupal), el clima positivo de trabajo que se genera al sentirse involucrados en sus aprendizajes, el intercambio de información y la alegría que provoca sentirse autores de sus conocimientos. Es así, que los docentes y estudiantes tienen el "cómo" enseñar y aprender, pero es necesario detenerse a pensar en los "para qué" se utilizan y en los nuevos "qué" en la formación; para ello, se necesitan estrategias creativas y significativas que permitan dar un giro innovador al aprendizaje mediado por TIC, poniendo en juego un modelo más aggiornato que favorezca la construcción de un sujeto con juicio crítico, que pueda utilizar la información seleccionada de manera polivalente.

Este es el caso de lo observado en la clase de Lengua extranjera, inglés, donde la docente manifiesta que pusieron en práctica un proyecto transversal en el que participan las áreas de inglés, ESI e Informática y en el que no solo se involucraron alumnos de primaria (7°) sino los alumnos de 3° año de secundario, quienes fueron los artífices del proyecto, junto a dicha docente. Docente 3 “...sobre nuestro proyecto ESI: Stereotypes, (trabajo sobre la problemática del bullying) se trabajó en grupos y estuvo a cargo de alumnos de 3er año, quienes presentaron prácticas digitales a los chicos de 7°... se vio que los alumnos estuvieron muy comprometidos en su trabajo y tuvieron una respuesta exitosísima por parte de los niños...”

Alumno 1 “...vimos los PowerPoint, videos que hicieron los de 3er año y toda la información que trajeron los chicos de 3° sobre bullying. ... (...) después charlamos y también hicimos unas encuestas, todo sobre bullying y cómo superarnos personalmente...”

En estas como en tantas otras actividades, se presentan las nuevas tecnologías, no solo suprimiendo barreras, sino brindando la posibilidad de acceder a contenidos y problemáticas desde una perspectiva dinámica, entretenida y de mucho intercambio. La utilización de las TIC permite reflexionar acerca de su incorporación a las prácticas pedagógicas, favoreciendo un pensamiento disciplinar flexible y actualizado, que permite una continua construcción del conocimiento conjunto y colaborativo; los entornos digitales se transforman y “nos” transforman, permitiendo la apertura a aprendizajes significativos, que se vinculan con la cultura y el conocimiento, posibilitando una enseñanza poderosa que capacita a las nuevas generaciones para ser partícipes de la Sociedad de la Información y las tecnologías.

5. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

La presente investigación tiene como objetivo, dar cuenta de las concepciones más relevantes sobre el empleo de las TIC en el ámbito educativo, y cómo éstas permitirían construir aportes significativos en torno al tema abordado, posibilitando una reflexión psicopedagógica sobre el mismo.

En primer lugar, se considera necesario hacer alusión al objetivo general, que fue la columna vertebral de dicho trabajo y ha sido el faro que permitió investigar la utilización de las TIC en relación a los aprendizajes de los alumnos de 7° grado B, del colegio de gestión privada, de la zona centro de la ciudad de Salta. A través de la misma, se procuró dar respuestas a los interrogantes que fueron surgiendo en el camino, teniendo siempre presente que las mismas no pretenden consagrarse como un dictamen ni como un veredicto que indique cómo enseñar y cómo aprender mediante la tecnología.

A través de los datos arrojados en la entrevista, se observó que los docentes y alumnos tienen acceso a diferentes dispositivos con conexión a internet, que son utilizados a diario para realizar tareas, para comunicarse, interactuar y, además, sirven como un modo de distracción. Esto permite visibilizar que las TIC son utilizadas no solo como entretenimiento, sino que, también son una estrategia docente que refuerza e impulsa la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que los estudiantes puedan llegar a ser sujetos críticos, reflexivos y autores de su propio proceso de aprendizaje.

Según las opiniones vertidas por los entrevistados, el uso de las TIC motiva el aprendizaje, dinamiza las clases y los contenidos, facilita la búsqueda y obtención de información, favorece una convivencia amena entre enseñanza tradicional y moderna. Al respecto, se puede inferir que, si bien el uso de la tecnología ha permitido optimizar el tiempo, no por ello el vínculo docente - alumno se perdió, aún sigue siendo necesario para moderar la participación de los niños, armando redes de aprendizaje, enseñándoles qué y cómo investigar, qué información seleccionar y cómo hacerlo; es decir que, los docentes continúan guiando los diferentes procesos de aprendizaje.

Sobre esto, los docentes entrevistados revelan que este acompañamiento, también debe estar regulado; no significa enseñar por enseñar, sin objetivos definidos, sino todo lo contrario, es necesario que haya un compromiso profesional responsable, que pueda visualizarse a sí mismo como facilitador y guía de la práctica, ofreciendo, además, contenidos pedagógicos innovadores que permitan la implicación estudiantil.

En concordancia con lo expuesto, el análisis de las clases observadas brinda aportes interesantes al respecto, los docentes emplearon diferentes plataformas brindando dinamismo a las propuestas curriculares y creando la posibilidad de intercambiar información entre docentes - alumnos y alumnos - alumnos.

Las opiniones vertidas por los entrevistados y el análisis de las observaciones de clases, permiten considerar la multiplicidad de usos que la tecnología posibilita, entre esas funciones, se halla la capacidad de construir conocimiento a través de sujetos activos, que comprenden la realidad modernizada y que pueden acceder a un modo de aprender distinto, enriqueciendo el proceso de aprender y enseñar. Se podría decir que el monopolio del conocimiento enciclopédico, llenos de libros duros, pesados y que ocupan demasiado espacio físico, está perdiendo terreno ante una forma más abierta y flexible de investigar; hoy, investigar en línea, les permite a los estudiantes encontrar información de diferentes fuentes a un click de distancia, accediendo a múltiples recursos educativos que, a su vez, favorecen el aprendizaje cooperativo.

A su vez, las TIC presentan una gran versatilidad, brindan la posibilidad de crear un espacio - tiempo, en la que los sujetos pueden aprender en todo momento y a toda hora. Por tanto, en esta época es necesaria la implementación de las mismas como estrategias pedagógicas, que favorezcan el despliegue de otras inteligencias, necesarias en el mundo actual. Entonces, las tecnologías de la comunicación propician la creación de entornos diversos que permiten crear nuevas formas de participación y vinculación con el mundo, amplificando las experiencias y los aprendizajes relevantes.

No se puede negar que los alumnos de hoy, son partícipes necesarios de la Sociedad de la Información, y esto queda explicitado a través de las entrevistas y observaciones que se realizaron a los participantes, la tecnología es una nueva forma de andamio que permite la construcción y difusión de conocimiento, es un universo de posibilidades que debe estar acompañado de una práctica pedagógica crítica, que contemple el contexto socio - histórico del alumno y abra las puertas a un espacio que genere transformaciones en los estudiantes.

Los docentes involucrados ofrecieron diversas propuestas a los alumnos, habilitando así, el deseo de aprender y de ser partícipes del propio conocimiento, de manera activa. Además, los estudiantes fueron capaces de utilizar las TIC con propósitos educativos, desarrollando habilidades cognitivas, que permitieron mejorar el rendimiento en el momento de apropiarse, reelaborar y reconstruir el conocimiento.

Las tecnologías fueron incluidas y propiciaron un lenguaje didáctico común en el aula, generando una nueva manera de establecer criterios de enseñanza y de aprendizaje, donde surge otra manera de acceder a la alfabetización y al multialfabetismo, lo que deriva en un aprendizaje colaborativo, donde los sujetos son capaces de construir el conocimiento, en la interrelación con el otro.

Por otro lado, no se puede negar que el hecho de conocer las aplicaciones no es garantía de que todos sepan utilizarlas para aprender o estudiar colaborativamente. En algunos casos, los entrevistados manifestaron preferencia por continuar buscando y accediendo a la información a través de libros, ya que son instrumentos que forman parte de su vida cotidiana. O bien, utilizaban las TIC como medio para realizar tareas escolares, reproduciendo información (corte y pegue), de manera reduccionista.

Los docentes, si bien proponían actividades mediadas por las TIC, las mismas eran realizadas en casa o en la sala de computación, es decir que no se utilizaban los dispositivos en el aula; esto permite mencionar que no se abrieron

otros entornos digitales que permitan aplicar las competencias adquiridas a otras situaciones educativas.

En el grado estudiado, se pudo observar que coexisten dos tipos de empleo de las TIC, por un lado; la docente que se basa en una enseñanza tradicional, utilizando estas herramientas como un soporte moderno, a fin de transmitir conocimiento; y otras, con mayor experticia en el empleo de las herramientas tecnológicas, utilizándose de una manera más innovadora, donde el aprendizaje colaborativo es la base de su práctica.

Por tanto, los resultados obtenidos permiten comprender cómo las tecnologías de la información inciden en la enseñanza y el aprendizaje de una gran parte de la población estudiantil investigada, permitiendo agilizar la búsqueda y optimización de la información con objetivos pedagógicos, convirtiéndose en un andamio que permite la construcción del conocimiento y generando de este modo, la posibilidad de que los alumnos puedan crear un pensamiento crítico, flexible y colaborativo.

En cuanto a las limitaciones que se observaron, estuvieron relacionadas con el tiempo en la institución; este fue insuficiente para poder vivenciar otras actividades o contenidos mediados por las TIC, esto permitió una mirada un tanto acotada en el análisis de la incidencia a largo plazo que pudiese tener la tecnología, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en este grupo investigado. En relación a los participantes, por razones de tiempo, no hubo posibilidades de observar la implementación de las TIC en otras asignaturas, ya que se las utilizaban en menor medida o directamente, no lo hacían. De todas maneras, las limitaciones presentes en este análisis pueden convertirse en un punto de partida para futuras investigaciones, donde se puedan abordar cuestiones relacionadas con el tiempo y el modo de uso de las TIC en cada área pedagógica.

La Sociedad de la Información, que avanza a pasos agigantados, demanda un modelo de sujeto flexible, creativo, dinámico, crítico, con un pensamiento propio y reflexivo, capaces de autorregular su propio proceso de

aprendizaje. Y es aquí, donde el rol del psicopedagogo encuentra su mayor desafío, el de acompañar a ese sujeto en su búsqueda de conocimiento, guiando al estudiante hacia estrategias que le permitan emplear de manera positiva estas herramientas, y a su vez acompañar a los docentes e instituciones educativas para encontrar el potencial que tienen éstas para el aprendizaje.

Desde este punto de vista, el profesional psicopedagogo debería considerar la implementación de las TIC, como una herramienta dinamizadora del aprendizaje, permitiendo el resurgimiento del deseo de aprender en los estudiantes; convocando a docentes y alumnos a reflexionar sobre las posibilidades que tienen las tecnologías para la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo, y como una alternativa para diseñar un modelo educativo que permita la utilización de funciones ejecutivas, como la atención, la memoria, la planificación, la flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones, establecimiento de metas, entre otras, que favorecen la autoría de pensamiento, cualidad necesaria para habitar el escenario educativo - social - económico - cultural e histórico actual.

Por supuesto que, este trabajo invita a seguir indagando acerca de cómo influyen las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y como tiñen las prácticas educativas de los docentes, además no se puede dejar de lado que, la tecnología ha contribuido a una hiperconexión e hipercomunicación, que, en muchos casos, condiciona el aprendizaje de los alumnos; es allí donde se abre un abanico de líneas de investigación psicopedagógicas, las que permitirán profundizar y enriquecer no solo el proceso de enseñanza, sino centrarse en el aprendizaje variado y complejo, donde las tecnologías de la información tienen un papel preponderante.

6. REFERENCIAS

- Almirón, M. E. (2015). La situación de las TIC en la educación argentina: un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina: Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto. <http://ridaa.demo.unq.edu.ar>
- Bacher, S. (2009). Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Paidós.
- Bursón, J. M. S. (2008). La infancia en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 4 (11), 23 - 43.
- Cobo, C. (2016). La Innovación Pendiente: Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.
- Coll C., Onrubia J. & Mauri T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Facultad de Psicología, vol. 38, Nº 3, 377-400. Universidad de Barcelona.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. McGraw Hill.
- Fernández, A. (1987). La Inteligencia atrapada. Nueva Visión.
- Fernández, P. E. (2014). La web 2.0 y la enseñanza digital: claves para pensar la cultura digital. Austral comunicación, 3 (1). 71 - 90.

- Hernández Sampieri, R. et al., (2014). Metodología de la investigación. Mcgraw-hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hess Schwabe R. (2013). Las tecnologías educativas bajo un paradigma construccionista: un modelo de aprendizaje en el contexto de los nativos digitales. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 8 (3). 738 - 746.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (UNESCO) (2020). <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/articulo-el-planeamiento-de-politicas-tic-para-contextos-de-emergencia>
- Lion, C. (2006). Imaginar con tecnologías, el tecnoconocimiento. (Cap. 4). Editorial Stella.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós.
- Maggio, M. (2015). Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina. *Revista Campus Virtuales*, 1 (1), 51 - 64.
- Odetti, V. & Caldeiro, G. Identidades digitales en construcción. Educar en la era digital. Pandora.
- Parra Sarmiento, S., Gómez Zermeño, M., & Pintor Chávez, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5º de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26, 197-213. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483
- Rodríguez Sabiote, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. Ponencia presentada en el Seminario Internacional:

El proceso de Investigación en educación, algunos elementos clave,
Santo Domingo.

Sáez López, J. M. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol. 11(2) (2012) 11-24. <http://campusvirtual.unex.es/revistas>.

Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). Educar en la era digital. Pandora. [http://www.pent.org.ar/extras/micrositios/libroeducar/educar_e
n_la_era_digital.pdf](http://www.pent.org.ar/extras/micrositios/libroeducar/educar_en_la_era_digital.pdf)

Yuni, J. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Brujas.

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1: Instrumentos de investigación cualitativa

7.1.1. Entrevista a alumnos:

1. ¿Qué dispositivos podés emplear que tengan acceso a internet?
2. ¿De qué forma las TIC o herramientas tecnológicas colaboran con tus estudios?
3. ¿Qué opinión tenés acerca del empleo de las TIC para la realización de las tareas escolares?
4. ¿Por qué crees que el uso de las TIC te motivaría en clase?
5. ¿Qué dispositivos digitales se emplean en los espacios de aprendizaje de la institución? (cañón digital, pizarra digital, computadoras, sala de computación, etc.)
6. ¿Qué aplicaciones y /o herramientas TIC serían óptimas para tu proceso de aprendizaje?
7. ¿Cómo buscas información para adquirir nuevos saberes?
8. ¿Qué plataformas son las que más utilizas para ello?
9. ¿Qué recursos TIC emplean las/los docentes en las distintas áreas?
10. ¿Cuáles de los recursos TIC empleados por tus docentes aprovechaste más para optimizar tus aprendizajes?
11. ¿Cuáles crees que son las desventajas en el empleo de herramientas tecnológicas?
12. ¿Por qué crees que el uso de medios tecnológicos optimiza el aprovechamiento del tiempo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

7.1.2. Entrevista a docentes

1. ¿Qué uso hace de las TIC en sus clases?
2. ¿Utiliza alguna plataforma educativa en el colegio? ¿Qué uso educativo le da a la misma?
3. ¿De los recursos TIC que cuenta la escuela, cuáles emplea en los espacios de aprendizaje?
4. ¿Cuáles considera que son los obstáculos / debilidades del uso de medios tecnológicos, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje?
5. ¿De qué forma el uso de las TIC aporta al proceso de enseñanza y de aprendizaje?
6. ¿De qué manera aprovechan las TIC los alumnos para aprender?
7. ¿A qué se debe a que alguno de los recursos TIC empleados por Ud. captó más la atención de sus alumnos?
8. ¿Qué herramientas TIC puede emplear para optimizar y enriquecer el enseñar y el aprender?
9. ¿En el uso de las TIC por parte de los estudiantes, Ud. observó que mejoró el aprendizaje?
10. ¿Podría describir el impacto de las TIC en el aprender y en el enseñar?

7.1.3. Observación de clases

Docente:

Área:

Fecha:

Indicadores para observar:

1. Utilización de dispositivos digitales, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
2. Empleo de dispositivos / plataformas en las áreas de: Lengua, Matemática e inglés.
3. Dominio y manejo de las TIC, tanto de docentes como alumnos.
4. Enseñanza por parte del docente, para el uso adecuado de las TIC y manejo de la información que proporcionan.
5. Motivación que demuestran el docente y los alumnos al momento de emplear las TIC.
6. Dificultades presentadas al emplear las TIC en la práctica pedagógica.
7. Clima de trabajo que se vivencia en el aula.
8. Participación de los estudiantes en las actividades en las que se emplean las TIC.
9. Empleo de la plataforma educativa como medio pedagógico.
10. El establecimiento de la comunicación entre docentes y alumnos, en el aula mediada por la TIC.

7.2. Anexo 2: Consentimiento informado de participación

7.2.1. Consentimiento Informado de Participación docente



Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada.....cuya responsable es.....DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario. El objetivo principal de esta investigación es

.....

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

.....

La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma,

aclaración y DNI

Lugar y fecha:

7.2.2. Consentimiento Informado de los Padres



Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada.....cuya responsable es..... DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

La participación de este proyecto, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados produce ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....
DNI.....acepto participar del presente proyecto de investigación y autorizo a mi hijo/a.....
DNI..... a participar del mismo.

Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor

Lugar y fecha:

8. CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Paula Acosta

Nacionalidad: Argentina

D. N. I.: 22.773.414

Fecha de nacimiento: 05/06/1972

Domicilio actual: Acevedo 219. Villa Soledad Salta - Capital

E-mail: acostapau38@gmail.com

Teléfono: (0387)155257128

EDUCACIÓN:

- **Secundaria:** (1985 - 1989). Escuela Normal Superior Dr. Agustín Garzón Agulla. Córdoba - Capital. **Título obtenido:** Bachiller.
 - **Terciaria:** (1990 - 1992). Escuela Normal Superior Dr. Agustín Garzón Agulla. Córdoba - Capital. **Título obtenido:** Maestra Superior.
 - **Terciaria:** (2017 - 2021). Instituto Superior del Milagro. Salta. **Título obtenido:** Psicopedagoga. Matrícula N° 2337
 - **Universitaria:** (2021 - actualmente). Universidad del Gran Rosario (U. G. R.). Santa Fe.
-

EXPERIENCIA LABORAL:

- Desde el año 1992 a 2009, me desempeñé como maestra de grado en Colegio FASTA, Villa Eucarística Nivel Primario Córdoba - Capital.
- Durante el 2004, me desempeñé como maestra de apoyo en ONG (BID).
- Desde 2009 a 2016, me desempeñé como maestra de grado en Nivel Primario Colegio de la Divina Misericordia Salta - Capital.
- Desde 2013 hasta la actualidad, me desempeño como maestra de grado en el Colegio Santa Teresa de Jesús Nivel Primario Salta - Capital.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Gisela Lorena Matwiczuk

Nacionalidad: Argentina

D. N. I.: 29.976.109

Fecha de nacimiento: 28 de enero de 1983

Domicilio actual: Manzana 14 Lote 8 - Barrio Papa Francisco - Calilegua - Jujuy.

E-mail: gmatwiczuk@gmail.com

Teléfono: (03886) 15578734

EDUCACIÓN:

- **Secundaria:** (1996 - 2000). Escuela Normal Superior "José de San Martín". San Pedro de Jujuy. **Título obtenido:** Bachiller común.
 - **Terciaria:** (2012 - 2015). Populorum Progressio IN. TE. LA. - Sede San Pedro de Jujuy. **Título obtenido:** Profesora de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual.
 - **Terciaria:** (2017 - 2021). Instituto Superior del Milagro. Salta. **Título obtenido:** Psicopedagoga. Matrícula N° 111
 - **Universitaria:** (2021 - actualmente). Universidad del Gran Rosario (U. G. R.). Santa Fe.
-

EXPERIENCIA LABORAL:

- Desde el año 2015, realizo múltiples tareas de voluntariado virtual en la ONU.
- Desde el año 2019 hasta el 2021, me desempeñé como maestra de apoyo a la inclusión en escuelas de nivel inicial, primario y secundario; en la Escuela Municipal Sagrado Corazón de Jesús, de Libertador Gral. San Martín - Jujuy.

- En el año 2020, trabajé como maestra de apoyo a la inclusión particular en el JIN N° 7, de Libertador Gral. San Martín - Jujuy.
- En el año 2021, en la Escuela Municipal Sagrado Corazón de Jesús, de Libertador Gral. San Martín, me desempeñé como Profesora en Centro de Educación Integral (C. E. I.) para adolescentes.
- En el año 2021, me desempeñé como maestra de apoyo a la inclusión, en la Escuela Cooperativa, Escuela N° 311 Bernardino Rivadavia y Escuela Secundaria Normal, de la ciudad de Libertador Gral. San Martín - Jujuy.
- En el año 2022, me desempeño como Psicopedagoga y Coordinadora general del Centro de Abordaje Interdisciplinario Meraki, en la ciudad de Libertador Gral. San Martín, el mismo se aboca a Asesoría Psicopedagógica, Procesos de Inclusión, Evaluación, Diagnóstico y Tratamientos de Dificultades Específicas del Aprendizaje; entre otras.
- Además, me desempeño como maestra de apoyo a la inclusión en la Escuela Cooperativa, Colegio Fausta “José María Paz”, Escuela Secundaria Normal, Colegio Secundario N°65, de la ciudad de Libertador Gral. San Martín - Jujuy.