



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

**Título: “Enseñanza de la lectura a personas con discapacidad
intelectual”**

Autoras:

Hacen, Daniela – N° DNI 17.559.238

Martinez Leys, Micaela – N° DNI 40.935.508

Directora:

Lic. Adobato, María Virginia

Rosario.

Fecha de presentación:

03/03/2023

**“ENSEÑANZA DE LA LECTURA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL”**

NOMBRE Y APELLIDO DE LAS AUTORAS:

HACEN, DANIELA

Handwritten signature of Daniela Hacen in black ink, written in a cursive style.

MARTINEZ LEYS, MICAELA

Handwritten signature of Micaela Martinez Leys in blue ink, written in a cursive style.

NOMBRE Y APELLIDO DEL TUTOR:

LIC. ADOBATO, MARIA VIRGINIA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a nuestras familias por su acompañamiento y aliento constante.

A la tutora Lic. María Virginia Adobato por la paciencia y sus observaciones precisas que nos posibilitaron nuestro aprendizaje.

A cada una de las docentes entrevistadas, que nos dieron su tiempo para compartir sus vivencias y experiencias.

A los compañeros de carrera por su apoyo y acompañamiento genuino.

A la supervisora de educación especial por posibilitar los contactos con las escuelas especiales. A las directoras de las escuelas que habilitaron las entrevistas a sus docentes.

RESUMEN

La presente investigación se propone como objetivo indagar sobre las estrategias de enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual en las escuelas especiales. Los objetivos formulados se orientan a profundizar la temática propuesta. Se realizaron entrevistas semidirigidas vía zoom a diez docentes de escuela especial, tanto en sede como en proyectos de inclusión. El enfoque metodológico utilizado es de tipo cualitativo. Los datos se analizaron de forma deductiva a partir de categorías organizadas desde los objetivos específicos establecidos. Los antecedentes de investigación del trabajo son escasos, debido a que no existe información precisa acerca de estrategias para la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad. Como principal resultado obtenido se menciona que no existe una única y eficaz estrategia de enseñanza, pero sí que existen muchas dependiendo de los intereses y capacidades de los alumnos, entre ellas la planificación a través de proyectos basados en rutinas de la vida diaria, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, los ambientes alfabetizadores y los pictogramas. Pudiendo concluir que alfabetizar es mucho más que aprender a leer para los alumnos y alumnas de la escuela especial, alfabetizar es una manera incluirse en el mundo porque leer un cartel, comprender una señal de tránsito o reconocer un producto en un supermercado puede hacerse atravesando los límites de conocer las letras y las palabras.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, lectura, estrategias de enseñanza discapacidad intelectual, escuela especial.

ÍNDICE GENERAL:

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Aprendizaje.....	9
2.2. Lectura.....	10
2.3. Discapacidad intelectual.....	12
2.4. Educación Especial.....	14
2.5. Estrategias de enseñanza.....	15
3. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Problema.....	18
3.2. Objetivo general.....	18
3.3. Objetivos específicos.....	18
3.4. Enfoque metodológico.....	18
3.5. Diseño y alcance.....	19
3.6. Participantes.....	20
3.7. Instrumentos.....	20
3.8. Procedimientos.....	21
3.9. Análisis de datos.....	21
4. RESULTADOS.....	23
5. CONCLUSIONES.....	32
6. REFERENCIAS.....	35
7. ANEXOS.....	38
7.1. Entrevista.....	38
7.2. Consentimiento.....	39
7.3. Curriculum vitae.....	40

1. INTRODUCCIÓN.

La lectura es básicamente comunicación, es la interpretación de significados, es desciframiento, es decodificación de códigos, es interacción, ayuda a mejorar el lenguaje, a construir conocimientos, a ampliar horizontes, a enriquecer la imaginación, es un acto puramente humano. A leer se suele enseñar en la escuela, ahora bien, cuando esa enseñanza está atravesada por diferentes capacidades o con capacidades limitadas se hace de una modalidad diferente. Entonces nos preguntamos qué pasa con la enseñanza de la lectura cuando los alumnos son personas con discapacidad intelectual, si esa enseñanza es como a otros alumnos o si es diferente. Este es el objetivo de nuestra investigación: las estrategias de enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual. Se considera una propuesta relevante para la psicopedagogía debido a que muchos profesionales de esta disciplina se desempeñan laboralmente con personas con discapacidad intelectual en escuelas especiales, y también desde la interdisciplina con otros profesionales, es por eso, que creemos necesario abrir un campo de investigación debido la carencia de material teórico sobre la propuesta.

Nuestro trabajo se basó en las estrategias de enseñanza dentro de la escuela especial, establecida como el lugar donde se dan los actos de aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual, organismos creados y garantizados desde un marco legal nacional (Ley 26.206 de Educación Especial, 2006) y Resoluciones federales (Resolución 155, 2011)

Desde el inicio de la búsqueda de antecedentes científicos en el área que abordamos se hizo complejo encontrar con investigaciones relevantes en el tema, pese a ello, se pueden establecer algunos.

En España se desarrolló un método de enseñanza de lectoescritura para personas con diagnósticos de Síndrome de Down (Troncoso, M & Del Cerro, M. 2005), desarrollado a través de un estudio que tuvo como objetivo demostrar que las personas con discapacidad intelectual, incluidas las personas con Síndrome de Down, no aprendían a leer porque no se utilizaba una metodología adecuada. Recorren varios métodos que se desarrollaron a lo largo del tiempo, proponen

un programa diseñado específicamente para personas con diagnóstico de Síndrome de Down y establecen los logros básicamente en lectura concluyendo que hay variabilidad individual en los niveles lectores alcanzados por los alumnos. Los logros se dan cuando se diseñan actividades dirigidas a metas específicas y que las personas con Síndrome de Down lectores tienen facilidad para la integración social y conocen temas de actualidad y demuestran estar informados en cualquier situación natural de la vida ordinaria.

También en España (Ramos Sánchez, 2004), escribe un artículo con rigor científico que tiene como objetivo reflexionar sobre la enseñanza de la lectura dirigida a los alumnos con discapacidad intelectual, tratando de establecer cuál es el procedimiento adecuado para el alumno con discapacidad. Utiliza como metodología la indagación teórica sobre la diversidad de criterios para definir la discapacidad tomado el psicométrico como el más adecuado para su artículo y sobre la variedad de métodos de enseñanza describiendo las ventajas e inconvenientes de los métodos analíticos y sintéticos, concluyendo que el alumno se beneficia con el uso combinado de distintas estrategias y que no existe un camino exclusivo para aprender a leer. Se aprende a leer, leyendo, concluye.

Como consideramos en los párrafos iniciales de esta introducción no se cuenta con investigaciones sobre el tema, por lo tanto, encontramos un vacío empírico relevante de investigar para la psicopedagogía y para la educación especial. Entonces definimos nuestro problema de investigación como ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes de escuelas especiales del norte de la provincia de Santa Fe y oeste de la provincia de Buenos Aires para la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual?

Pensar psicopedagógicamente las estrategias de enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual nos permitió ampliar nuestros límites en el campo laboral y también ampliamos nuestra mirada del aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual. Además, abordar una temática innovadora que no cuenta con demasiados antecedentes empíricos de investigación lo que la hace tener potencial de desarrollo.

Para orientar el trabajo nos propusimos como objetivo general conocer las estrategias que utilizan los docentes de escuela especial para enseñar la lectura a sus alumnos con discapacidad intelectual. Teniendo como objetivos específicos conocer los recursos que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura. Describir las estrategias que utilizan los docentes de la escuela especial para la enseñanza de lectura. Describir la instancia de participación de los alumnos durante la clase, e indagar qué valor le dan los docentes a la enseñanza de la lectura a sus alumnos con discapacidad intelectual, y, por último, conocer qué función cumple la lectura respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.

La presente investigación se desarrolla de la siguiente manera:

Un marco teórico, en el que se describen las categorías conceptuales que fundamentan el trabajo las cuales se denominan: aprendizaje como proceso, la discapacidad intelectual mirada desde un enfoque social en su multiplicidad de fortalezas buscando superar las limitaciones que propone el entorno, la escuela especial como modalidad del sistema educativo para asegurar el derecho a la educación y estrategias de enseñanza, las mismas situadas como decisiones que toma el docente respecto a la metodología que adopta para sus clases.

En cuanto al apartado de consideraciones metodológicas se presentó desde un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental ya que las variables se las toma tal cual las manifiesta el entrevistado, transversal porque se tomaron los datos en un momento determinado y con un alcance descriptivo. Participaron de este estudio 10 profesoras en educación especial, trabajando en sede de escuela especial y en escuelas de nivel como maestras de apoyo a la inclusión. El instrumento para recolectar los datos fue la entrevista semidirigida y, dada la distancia geográfica entre las entrevistadas y las tesisistas, se realizaron por plataforma de video llamada zoom meeting.

Refiriéndonos a los resultados se exponen una serie de categorías y subcategorías, que reflejan los datos obtenidos en las entrevistas y su articulación con el marco teórico. En relación a lo investigado, las estrategias encontradas son la diversidad de planificaciones y variedad de recursos teniendo en cuenta el curso en cual la docente se desempeña

Y un apartado final de conclusiones en el que se establecen los aportes de la investigación a la psicopedagogía, los hallazgos en relación a las alternativas de solución al problema de investigación y los nuevos caminos para transitar en la temática. Como así también las limitaciones encontradas a lo largo de la construcción de la tesina. Como conclusión establecimos que no existe un único método y una única estrategia para enseñar a leer a personas con discapacidad intelectual, sino más bien, existen combinaciones de estrategias que respetan la situación de los alumnos y su etapa de desarrollo lector.

2. MARCO TEÓRICO.

Aprender a leer se hace leyendo, pero respetando siempre la situación del alumno en los procesos y etapas de su desarrollo lectoescritor.

José Luis Ramos

En el presente marco teórico desarrollaremos las categorías conceptuales que orientan nuestro trabajo, acompañando nuestros objetivos proponemos diferentes acepciones de aprendizaje, discapacidad intelectual, lectura, educación especial y estrategias de enseñanza. Buscando enfatizar esta última categoría que será la que circule a lo largo del escrito.

2.1. APRENDIZAJE:

Es interesante recorrer autores para llegar a lo que nos interesa compartir, el aprendizaje es el objeto de estudio de la Psicopedagogía por lo tanto elegimos comenzar este marco teórico compartiendo alguno de sus conceptos.

El aprendizaje es un proceso, un proceso situado, “se produce en un tiempo y un espacio definidos social e históricamente, definidos localmente, definidos por la lógica, la gramática y la estética escolares” (Filidoro, 2021, p.27.) Es un proceso profundamente humano y subjetivo, en el sentido que acontece en un sujeto. Ese acontecer subjetivo transcurre en un organismo devenido en cuerpo, se construye y se apropia de los objetos de conocimiento por la inteligencia que posibilita la interacción de los saberes previos del sujeto y las particularidades de ese objeto social de conocimiento, atravesado por el deseo, deseo que en el decir de Fernández (2012) es el deseo del Otro, es un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal; su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia-deseo y del equilibrio asimilación-acomodación.” (Fernández, 2012. p, 54).

Janin (2002) suma a estas definiciones que el aprendizaje es un proceso de incorporación activa de novedades, esa incorporación se realiza a través de

la interrelación recíproca de sujeto y objeto y agrega, el aprendizaje no puede desprenderse de la enseñanza, en un continuum, no puede existir una sin la otra, aunque se las separa para poder definir las. Además, no se puede separar el concepto de aprendizaje de dos nutrientes, lo cognitivo (la inteligencia) y lo subjetivo (el deseo).

En esta línea también proponemos que “El aprendizaje en sentido amplio queda definido como un proceso a partir del cual el sujeto construye novedades en interrelación dialéctica con los objetos sociales disponibles”. (Schlemenson, 2011, p. 19)

Adherimos a la siguiente concepción de aprendizaje, siendo este un “proceso que se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura. En este proceso coinciden un momento histórico (dimensión social), un organismo (dimensión biológica), una etapa genética de inteligencia (dimensión cognitiva) y su sujeto (dimensión, función del yo), es un lugar de articulación de esquemas.” (Pain, 1983, p.9)

Continuamos con la autora citada tomando en cuenta que “el aprendizaje es el conjunto de transmisión de conocimientos por el cual el individuo se torna sujeto de la cultura sedimentada históricamente y asegura, la conservación y la adaptación progresiva de sí mismo y de la especie.” (Pain, 1983, p. 9)

2.2. LECTURA.

El lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo y del espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y conocimientos, crea un lenguaje escrito (*Ferreiro y Gómez Palacio, 1986, p.17*)

La lectura y la escritura se conciben como las formas de comunicación más complejas que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.

En el desarrollo de nuestra tesina vamos a adentrarnos puntualmente en indagar acerca de la lectura. La lectura, según Ferreiro (1988), es un acto de desciframiento por el que se transforman los signos gráficos en otros fonéticos. Relacionar estos grafemas y asociarlos con los fonemas ha sido el objetivo de la totalidad de los métodos para enseñar a leer, y el acto de leer excede este desciframiento, “lectura no puede reducirse al puro descifrado” (Ferreiro, E & Teberosky 1988, p.51).

Continuando con este posicionamiento el proceso de lectura se puede pensar como una serie de ciclos que circulan desde el contacto ojo texto hasta terminar en significado de lo leído nos refieren Ferreiro y Gómez Palacio (1986), porque “leer es buscar significado...en el texto.” (Ferreiro & Gómez Palacio, 1986, p 27)

Rescatamos la concepción de Freire (1994) que propone que el vínculo entre texto y contexto se da a partir de una relación estrecha con el mundo, un diálogo entre conocimiento y transformación, es dar cuenta del mundo, es apropiarse de él y dar cuenta en forma crítica de lo que sucede. A su vez, desde una perspectiva psicopedagógica se entiende al aprendizaje de la lectura como una habilidad, que “requiere un proceso que se logra paulatinamente, en el que se va adquiriendo mayor experiencia hasta que se autonomiza.” (Pearson, R. 2020, p. 189), describiendo también Pearson (2020) una serie de etapas para aprender a leer, siendo la primera la fase logográfica, la cual se da cuando el niño logra realizar un reconocimiento de escrituras globales, a esta le sigue la fase alfabética, es cuando el niño puede hacer una correspondencia entre los grafemas y los fonemas. La tercera fase es la ortográfica, comenzando cuando el niño logra retener las secuencias de letras y las formas visuales de las palabras, y la cuarta y última la fase fluida expresiva, donde el niño puede realizar una lectura del texto a una velocidad acorde a la esperada para su etapa escolar.

En síntesis, Pearson (2020) y Ferreiro (1988) dan cuenta de que leer se aprende, se lo hace en etapas, y se desarrolla a partir de las necesidades de comunicación como referimos al comienzo del apartado.

2.3. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Discapacidad Intelectual

Es una expresión que hace referencia a las deficiencias en las funciones mentales y estructuras del sistema nervioso (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y en las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto/entorno normalizado, tomando como parámetro su capacidad habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o de terceras personas. (Arias Melé, J. & Herrera, S, 2014. p. 13)

Abordar el tema discapacidad es diverso y complejo, las concepciones que hoy conviven están signadas por los momentos y condiciones históricas y sociales

La Real Academia Española (RAE) define discapacidad como la cualidad de discapacitado y a discapacitado como que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas.

La Ley 22.431, propone en su artículo segundo:

A los efectos de esta ley, se considera discapacitada a toda persona que padezca una alteración funcional permanente o prolongada, física o mental, que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral.

1981

Por su parte, la Organización mundial de la Salud (OMS), propone: hacer una distinción entre los términos “deficiencia, discapacidad y minusvalía”, la cual

presentó en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidad Y Minusvalías (CIDDDM) con la finalidad de dar a conocer el significado correcto de cada una de las palabras y así no discriminar a nadie por un mal uso de los conceptos.

Siguiendo con lo expuesto por la OMS, que considera que deficiencia “es toda pérdida o anomalía de una estructura, o función psicológica, fisiológica o anatómica.” Hacemos la distinción con discapacidad que “es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad de la forma, o dentro del margen, que se considera normal para un ser humano”. Sumamos a esta diferenciación a minusvalía considerada como “una situación de desventaja para un individuo determinado, de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desarrollo de un rol que es normal en su caso, en función de la edad, sexo y factores culturales y sociales.”

Enriqueciendo nuestro posicionamiento, en la actualidad circulan nuevos paradigmas sociales como el siguiente:

La noción de persona con discapacidad desde este modelo se basa más allá de la diversidad funcional de las personas, en las limitaciones de la propia sociedad. De este modo se realiza una distinción entre lo que comúnmente se denomina deficiencia y lo que se entiende por discapacidad. (Palacios, 2008, p122).

Superando las complejidades coincidimos en “la discapacidad es un término que culturalmente define un daño, un perjuicio...puede aparecer como físico, psíquico o social, ...pareciera existir una confusión entre lo real del cuerpo y el significado cultural que se le atribuye a este.” (Campos y otros. 2008, p 886) y que atraviesa la mirada sobre la discapacidad de la sociedad en la que estamos inmersos.

Lo que nos compete en nuestro trabajo es la discapacidad intelectual, para acercarnos a la concepción tomamos a el Ministerio de Salud de la Nación

(2008) que la define como “una serie de limitaciones significativas en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria, comprender el entorno e interactuar con el mismo.” Por lo tanto, “las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en las habilidades cognitivas, es decir, todas aquellas relacionadas con el procesamiento de la información: atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimiento de analogías...”

Dentro de las causas de la discapacidad intelectual existen varias, las principales o las visibles en la comunidad son las genéticas, problemas en el embarazo, problemas al nacer y problemas de la salud.

Luego de transitar entre teorías, libros y artículos concluimos “Sujetos discapacitados, especiales, minusválidos, deficientes... ¡Tantos adjetivos para nombrar una diferencia!” (González, 2019, p.29)

2.4 EDUCACIÓN ESPECIAL.

Dado el marco de heterogeneidad de las causas de la discapacidad intelectual y sus respectivas consecuencias, el destino educativo de los sujetos con discapacidad ha sido igual de diverso en la historia. En nuestro país su escolarización lleva ya varios años, si bien la inclusión de la Educación Especial como tal aparece en el año 2006 con la promulgación de la Ley 26.206 que en su Artículo 42 expone “La Ley de Educación Nacional establece que la Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.” 2006

En el año 2011 se suma la Resolución del Consejo Federal de Educación 155 que expresa que es obligación del Estado “Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores. Continúa haciendo referencia a la Educación Especial por el principio de inclusión educativa, que la Educación Especial, brinda atención educativa en

todas aquellas problemáticas específicas que no pueden ser abordadas por la educación común. El consejo federal de educación garantizará la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

En vistas de tanta habilitación legal y tanta diversidad de oferta educativa que existen en nuestros medios para la Educación Especial de las personas con discapacidad nos atrevemos a explorar los caminos de las estrategias de enseñanza de la lectura que transitan los docentes de las Escuelas Especiales que funcionan dentro del marco de las regulaciones mencionadas, en el marco también de conceptos tan definitorios como ser que son cuestiones de que son de por vida, este transitar nuestro nos lleva a un decisión.

2.5. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones. Anijovich & Mora, 2021, p. 25

Tomando a Anijovich (2021) que cita a Camilloni:

Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede

sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles. Anijovich, 2021, p.23

El término estrategia nos remite en una de sus acepciones a la organización para lograr algo, creemos por lo tanto que es el término adecuado para referirnos a la enseñanza de la lectura en la Educación Especial, término que también remite a toma de decisiones, decisiones que todos los días los docentes realizan en función de los aprendizajes que desean transmitir a sus alumnos.

Anijovich conceptualiza a las estrategias de enseñanza como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Anijovich, 2021, p. 23

Podemos agregar también que las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerá algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo.

En Psicopedagogía no podemos separar la enseñanza del aprendizaje independientemente de esto, en educación especial es importante definir estrategias que guíen y orienten al docente para lograr que sus alumnos no solo aprendan a leer sino a sostener esos aprendizajes a lo largo de toda su vida.

Consideramos que no existen estrategias de lectura eficaces sólo para un determinado tipo de alumnos con discapacidad, o, al menos, consideramos que, si el procedimiento es adecuado para el alumno con

discapacidad, también lo puede ser para el resto. En todo caso, defendemos que la propia característica del alumno y del contexto, junto con la aplicabilidad de conocimientos que hoy se poseen sobre las etapas y los procesos de lectura y escritura, van a condicionar. (Ramos, 2004, p.201)

Entonces, regresamos a nuestra inquietud, la cual refiere a las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de escuela especial para el aprendizaje de la lectura en personas con discapacidad intelectual.

Seguramente los docentes nos lo van a contar a lo largo de nuestra tesina.

Adelante pues...

3. METODOLOGÍA

3.1 PROBLEMA:

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes de escuelas especiales para la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual?

3.2. OBJETIVO GENERAL.

Conocer las estrategias que utilizan los docentes de escuela especial para enseñar la lectura a sus alumnos con discapacidad intelectual.

3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer los recursos que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura.
- Describir las estrategias que utilizan los docentes de la escuela especial para la enseñanza de lectura.
- Describir la instancia de participación de los alumnos durante la clase.
- Indagar qué valor le dan los docentes a la enseñanza de la lectura a sus alumnos con discapacidad intelectual.
- Conocer qué función cumple la lectura respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.

3.4 ENFOQUE METODOLÓGICO.

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo, que en palabras de Buendía (1997) es también una manera de producir conocimientos científicos que llevan a fundamentos más profundos desde lo epistemológico y es un modo, una forma de recoger datos y analizarlos. Desde un punto de vista quizás más práctico Hernández Sampieri (2014), propone que las investigaciones cualitativas se caracterizan por comprender los fenómenos, explorarlos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Compara este tipo de investigación con un laberinto donde sabemos cómo comenzamos y quizás el final no esté tan claro ni tan

cerca. Si bien para explicar el enfoque metodológico cualitativo siempre se recurre al comparativo con el enfoque metodológico cuantitativo, por razones de practicidad y espacio nos limitaremos a describir un solo enfoque desde algunos puntos que pueden resultar claros.

Para no resultar abrumadoras podemos resumir que en el enfoque metodológico cualitativo la definición del problema de investigación no sigue un proceso definido y completo, sino que quizás se redefina en medio del proceso, se lo piensa de modo inductivo y los datos se obtienen a través de entrevistas, observaciones, revisión de documentos que se retroalimentan a sí mismos a medida que se van realizando, lo que podríamos describir como circular, pudiendo en muchas ocasiones no llegar a resultados generalizables y/o representativos.

Esta metodología explora experiencias o emociones, o como en este presente trabajo: explorar estrategias de enseñanza de la lectura. En esta aproximación se busca la forma en que mira el mundo y entiende la realidad, la porción que se explora, qué se investiga. Empatiza con el objeto de estudio, observa sin alterar, sin imponer, sin artificializar, los hechos tal como suceden. En una búsqueda constante de profundidad y comprensión de lo investigado.

3.5 DISEÑO Y ALCANCE.

El diseño de la presente investigación es no experimental, ya que las variables a explorar son situaciones relatadas por sus protagonistas las cuales darán una descripción de la situación que indagamos. Los estudios no experimentales se caracterizan por medir o estudiar los fenómenos tal cual acontece naturalmente, sin manipular ni controlar aspectos de ellos. Además, se trata de un diseño de tipo transversal debido a que se toman datos de un momento determinado, y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El alcance de la investigación es descriptivo porque busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

3.6 PARTICIPANTES.

Participaron de este estudio de investigación: 2 Licenciadas en Educación Especial, 6 Profesoras de Educación Especial de la Provincia de Santa Fe y 2 Profesoras en Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires, ejerciendo la docencia en escuelas especiales de gestión pública y de gestión privada. Dichas instituciones de la provincia de Santa Fe son una escuela urbana de más de la ciudad de Reconquista de más de 100.000 habitantes, una escuela urbana de la ciudad de Avellaneda de 30.000 habitantes, una de la ciudad de Tostado y otra de Villa Ocampo ciudades de menos de 30.000 habitantes. En cuanto a las escuelas especiales de la Provincia de Buenos Aires, son de zona urbana, una de la ciudad de General Villegas que tiene 25.000 habitantes y del pueblo de Emilio V. Bunge que tiene 2.500 habitantes. Las edades comprendidas por las docentes van desde los 24 a los 45, todas de género femenino, teniendo un nivel educativo terciario y universitario.

3.7 INSTRUMENTOS.

Para nuestro proceso de investigación consideramos pertinente utilizar la entrevista como instrumento, dado que el objeto de estudio es un proceso que, si bien se da dentro del aula, como lo es "la enseñanza de la lectura", vamos a explorar sus estrategias de enseñanza y la perspectiva desde el punto de vista del docente, sus experiencias, sus vivencias, sus valoraciones al respecto, y los resultados que obtienen.

Los sujetos a entrevistar serán los docentes de educación especial de cada uno de los niveles en que se realiza el trabajo sobre enseñanza de la lectura, de las escuelas que elegimos para realizarla.

3.8 PROCEDIMIENTOS.

Las entrevistas serán realizadas vía zoom y presenciales, en el caso de zoom, -las mismas se va a solicitar si pueden ser grabadas, en caso de las presenciales sólo se tomará nota de las respuestas, solicitando permiso previo para llevar a cabo las acciones mencionadas.

La elección de la metodología de investigación fue una fase fundamental de la que depende en gran medida el éxito posterior de las respuestas a obtener, resolvimos que vamos a dar una explicación del porque vamos a realizar la entrevista, cuales son los objetivos de la investigación en una explicación que aportamos:

“La siguiente entrevista tiene por objetivo conocer la enseñanza de la lectura en personas con discapacidad intelectual en la escuela especial. La misma tiene carácter confidencial y no evaluativo. Le vamos a realizar una serie de preguntas con respecto a las estrategias que emplea el docente para enseñar la lectura. Muchas gracias”.

3.9 ANÁLISIS DE DATOS.

A modo de organizar los datos y darles la mayor utilidad posible se realizó la desgrabación de las entrevistas realizadas a través de zoom y la lectura de las entrevistas respondidas por correo electrónico. A partir de este trabajo se estableció la construcción de cuatro categorías y ocho subcategorías, como vemos graficado en la matriz de información cualitativa en la Tabla A.

Esta clasificación responde a los objetivos específicos establecidos en el presente trabajo.

Tabla A. Categorías y subcategorías de información cualitativa.

Categorías	Subcategorías
Estrategias utilizadas por los docentes de la escuela especial para la enseñanza de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">● Planificación de la clase.● Metodología utilizada. para la enseñanza de la lectura.● Recursos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Modos de aprendizaje de lectura de personas con discapacidad intelectual.
Instancias de participación de los alumnos durante la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Modos de participación
Valoración de los docentes de la enseñanza de la lectura a sus alumnos con discapacidad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • Posición del docente frente a la enseñanza de la lectura. • Valor del aprendizaje de la lectura para la escuela.
Conocer la función que cumple la lectura como factor de inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la enseñanza de la lectura por parte de la escuela.

4. RESULTADOS

En el siguiente apartado establecemos los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Los mismos están organizados en categorías y subcategorías desarrolladas desde los objetivos específicos, articulando los datos obtenidos y las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico.

-Describir las estrategias que utilizan las docentes de la escuela especial para la enseñanza de lectura. Este objetivo está destinado a indagar la planificación, la metodología, los recursos, los modos de pensar de las docentes que las docentes utilizan para la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual y los modos de aprendizaje de la lectura de sus alumnos/ de sus estudiantes.

A través de lo extraído de las entrevistas se puede dar cuenta que se establecen diferentes formas de planificación debido a que 5 de las entrevistadas son Maestras de Apoyo a la Inclusión, es decir, trabajan en escuelas de nivel adaptando las actividades del curso y orientando a la maestra de grado teniendo en cuenta las posibilidades del alumno o alumna con la cual trabaja. El resto de las cinco entrevistadas trabajan en escuela especial. La información que obtuvimos en 8 de 10 entrevistas es que se trabaja a través de proyectos, talleres y considerando los intereses de los alumnos. Las entrevistadas Nro. 1,4,6 y 9, describen que toman los proyectos como eje central, coordinados por varias docentes, basados en rutinas cercanas a la vida cotidiana de los alumnos, reciclado de materiales diversos, vivero y publicidad; donde practican de manera integrada lectura matemática y ciencias naturales. La entrevistada N° 8 establece que planifica de acuerdo a las posibilidades y necesidades de cada *“chico”*. Las entrevistadas Nro. 2 y 3 forman un equipo en la Escuela Especial y describen lo siguiente: *“trabajamos en un drive con la planificación anual, de la cual se desprenden unidades didácticas y secuencias semanales, todo está muy estructurado y a la vez flexible”*.

Continuamos con la metodología para la enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual. 9 de 10 docentes entrevistados

responden que no existe una estrategia que sea generalizable a todas las situaciones y que pueda ser utilizada con todos los alumnos. En consonancia con Ramos (2004) que propone que no existen estrategias de lectura eficaces sólo para un determinado tipo de alumnos con discapacidad. La entrevistada N° 1 acota. *“El objetivo es la independencia y no hay un método, hay rutinas, todos los días cuando ingresamos nos saludamos de la misma forma y cantamos la misma canción.”* La entrevistada N° 2 explica una clase basada en las características individuales de cada uno de sus alumnos: *“los tres niños son muy diferentes, en la misma clase, con una alumna, comienzo trabajando las vocales, con un alumno, las sílabas y con otro las imágenes porque no tiene lenguaje. Me baso en esas cualidades, siempre buscando llamar la atención, con juegos y canciones y de a poco los llevo a la hoja de papel, si se puede”.* La entrevistada N° 3, manifiesta *“utilizo un método global, leen con imágenes, buscan satisfacción en la lectura.”* En contrapartida la entrevistada N° 6 propone: *“tomamos un poquito de cada método, lo que más utilizamos es el sintético, a partir de la sílaba, de la letra, de lo más pequeño a lo más amplio”;* y la entrevistada N° 5 refiere: *“No usamos métodos, acompañamos a la escuela, la maestra enseña la lectura con soportes [...]”* La entrevistada N° 7 describe: *“es difícil llegar con nuestros alumnos a la lectura [...] porque son profundos, trabajo sin un método específico, lo hago con fotos para que ellos se reconozcan[...]”.* *Por ejemplo, cuando trabajamos las partes del cuerpo les leo y ellos reconocen a través de gestos, son frases cortas porque su atención es lábil.”* Por su parte la entrevistada N° 8 describe trabajar con métodos analíticos y sintéticos de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Transcribimos la respuesta de la entrevistada n° 10 que grafica la actividad que realiza con sus alumnos: *“Uso método global, método silábico, entre otros depende de cada alumno o alumna, se prueba cual es el más beneficioso para el mismo. Con cada alumno o alumna estoy dos horas semanales, trabajo lectura para aquel que lo requiera.”* En coincidencia con lo que manifiestan las entrevistadas rescatamos la siguiente cita: Tomando a Anijovich (2021) que cita a Camilloni:

Es indispensable, para el docente, poner atención no solo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles. (Anijovich, 2021, p.23)

Con respecto a los recursos de acuerdo a la información recabada la tecnología es utilizada por 8 de las 10 entrevistadas que hacen uso del celular para establecer comunicaciones tanto con los niños y adolescentes, como con su familia a través de audios de WhatsApp. La entrevistada N° 7 describe: *“los papás son jóvenes y son analfabetos, y ni siquiera saben firmar, no tienen discapacidad. No saben leer el teléfono, nos manejamos con audios”*. Las entrevistadas 1, 2, 3 y 4 mencionan que usan programas como el Word Wall, de intercambio y creación de actividades interactivas o el Ara Word donde los alumnos dictan y aparecen los pictogramas, lo hacen indistintamente con tablets o PC. Rescatamos a las entrevistadas 3 y 4 que mencionan el uso del Drive para la planificación de sus clases, tema que ya detallamos en el apartado de Planificación.

Los materiales concretos mencionados en las 10 entrevistas son: libros de cuentos y lectura, cuentos con pictogramas, témperas, lápices de colores, masas varias, fotos, bolsas con líquidos de colores, canciones, juegos, tarjetas con letras, abecedarios de variados materiales, loterías de sílabas y palabras, carteles con nombres propios, silabarios y letras móviles. La entrevistada N° 2 menciona. *“A mí me gusta el método y el material Montessori, pero también soy consciente de que tengo un alumno con problemas motrices y Montessori es muy práctico y lo adapto para que pueda hacer.”* La entrevistada N° 1 menciona la utilización de ambientes alfabetizadores, que describe cómo: *“ambientes en los que están pegados los cumpleaños, un abecedario, un rincón con los*

trabajitos, donde los alumnos están en contacto con letras para que les surja el deseo de aprender.” Estos ambientes sin definirse como alfabetizadores están mencionados en todas las entrevistas. En todas las entrevistas apareció el uso de pictogramas siendo de múltiple uso en la escuela especial, incluso como material específico de lectura a través de los cuales los chicos cuentan historias, leen cuentos o también expresan sus emociones y los docentes llevan adelante sus clases. La entrevistada N° 3 explicita: *“más allá de que no aprendan a leer y a escribir, primero que puedan interpretar el mundo que los rodea su contexto, estamos hoy con esto más global, con los pictogramas, una alumna lee de corrido con imágenes contando lo que pasó el 9 de julio o lee una poesía y eso les da mucha satisfacción a los chicos.”*

A su vez, hacen una distinción de materiales no convencionales usados en los proyectos y talleres, que permiten vinculaciones con el aprendizaje de la lectura. En 4 entrevistas describen el taller de cocina, en el que los materiales utilizados son ingredientes, recetas con imágenes y cantidades como ser dibujo de tazas, cucharas, huevo, utilizando el pictograma al igual que en lista de supermercado. La entrevistada N° 8 grafica este tema: *“en clase resolvemos hacer un bizcochuelo, resolvemos los ingredientes, hacemos la lista con pictogramas, vamos al supermercado, hacemos la compra, pagamos, volvemos a clase y al día siguiente hacemos el bizcochuelo. La receta la hacemos cada quince días, lo hacen con la familia también, se trabajan cantidades bajitas como tazas, cucharas, dedos[...].”* La entrevistada N° 8 describe un proyecto de quiosco donde los alumnos anotan los productos vendidos con un palito al lado de la foto por ejemplo de un alfajor, en este caso un alumno vende y el otro registra. A modo de cierre de este apartado recurrimos al marco teórico que nos recuerda

Consideramos que no existen estrategias de lectura eficaces sólo para un determinado tipo de alumnos con discapacidad, o, al menos, consideramos que, si el procedimiento es adecuado para el alumno con discapacidad, también lo puede ser para el resto. En todo caso, defendemos que la propia característica del alumno y del contexto, junto

con la aplicabilidad de conocimientos que hoy se poseen sobre las etapas y los procesos de lectura y escritura, van a condicionar. (Ramos, 2004, p.201)

Con respecto al modo de aprender a leer de las personas con discapacidad intelectual las entrevistadas Nro. 1, 2 y 4 establecen ciertas generalidades, coinciden en que la aproximación al objeto de conocimiento en las personas con discapacidad intelectual se puede dar de distintas formas; una de ellas es que el proceso de enseñanza se realiza primero desde lo sensorial, luego se procede a trabajar a partir de ponerle nombre a los objetos y desde ese punto se procede a la lectura de cuentos. Las entrevistadas N° 2, 9 y 10 establecen que las personas con discapacidad intelectual aprenden a interpretar el mundo que los rodea, aprenden a través de imágenes, no lectura en sí, sino más bien interpretación, hay una gran diversidad en las formas de aprender a leer, cada persona es diferente y sea con discapacidad o no. Es un proceso que toma mucho tiempo y mucha práctica. De las entrevistas consideramos rescatar la respuesta de la docente N°8, quien manifiesta: *“La expresión aprender a leer es muy ambigua, podríamos considerar qué es mejor expresar: aprendiendo a leer y admitirlo como un continuo, porque se trata de un proceso general, complejo que abarca desde la decodificación de letras hasta la comprensión de textos...si bien la expresión de la docente no lo expresa en su totalidad.”* Esta cuasi reflexión de la docente nos transporta a un texto que citamos:

La lectura, según Ferreiro (1988), es un acto de desciframiento por el que se transforman los signos gráficos en otros fonéticos Relacionar estos grafemas y asociarlos con los fonemas ha sido el objetivo de la totalidad de los métodos para enseñar a leer, y el acto de leer excede este desciframiento, “lectura no puede reducirse al puro descifrado” (Ferreiro, E & Teberosky, A, 1988, p.51).

-Describir la instancia de participación de los alumnos durante la clase. Dentro del segundo objetivo encontramos diversidad de respuestas en consonancia con la diversidad de alumnos que asisten a las escuelas especiales. Siete de las diez docentes entrevistadas dan cuenta de este apartado. La entrevistada N° 1 refiere, *“no todo es color de rosa, la participación está condicionada por los estados de ánimo de los chicos, a veces una clase muy bien armada con todos los objetivos y los materiales establecidos no genera ningún interés porque ese día los niños o los adolescentes no tenían ganas de venir a la escuela”,* y agrega, *“el desagrado o aburrimiento sí es algo que manifiestan en general estos chicos especiales, esto nos lleva a que tengamos que innovar continuamente e incluso a veces innovar sobre la marcha”.* Sumando el testimonio de la entrevistada N°4, ella refiere *“Yo trabajo con chicos más grandes, refiriéndose a la edad de los 12/13 años, estos chicos expresan todo y te lo dicen, ellos participan, les gusta aprender, les gusta participar en actividades extraescolares y por lo tanto es más sencillo”.* La entrevistada N°7 refiere *“La participación depende mucho de la edad de cada uno de los niños y cada uno tiene su manera de hacerlo y también su momento. Les cuesta mucho la expresión en palabras, les cuesta participar”.* La entrevistada N°9 narra que *“Existe participación porque los alumnos tienen curiosidad, siempre hacen preguntas, por ejemplo, como se lee una letra, una sílaba o una palabra”.*

-Indagar qué valor le dan las docentes a la enseñanza de la lectura a sus alumnos con discapacidad intelectual. Para responder a este objetivo, exploramos dos aspectos: posición de las docentes frente a la enseñanza de la lectura y valor del aprendizaje de la lectura para la escuela.

En relación a la posición de las docentes, todas las entrevistadas tienen una postura a favor de la enseñanza de la lectura y de la alfabetización de las personas con discapacidad intelectual, estas tienen matices, que bien vale desglosarlos con mayor detalle. La entrevistada N° 3 nos dice: *“Más allá de la lectura, es enseñarles a interpretar, porque alfabetizar es más que aprender a leer, es interpretar imágenes, para que por ejemplo cuando andan por la calle*

puedan comprender las señales, poder leer una palabra y poder interpretar lo que están viendo". Esta postura tiene una base en nuestro marco teórico:

El lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo y del espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y conocimientos, crea un lenguaje escrito (*Ferreiro y Gómez Palacio, 1986, p.17*)

La entrevistada N° 4 plantea: *"La lectura los forma para la vida, trabajamos lo esencial para la vida adulta y lo importante para su vida cotidiana, esto nos ayuda a seguir avanzando"*. Esta respuesta es coincidente con la propuesta de la Resolución 155 del Consejo Federal de Educación del año 2011 que propone garantizar educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral [...] abarcando este alcance a la educación especial por el principio de inclusión educativa. Finalizamos este apartado con tres definiciones de las entrevistadas Nro. 6, 8 y 9: *"la lectura es comunicación, es lenguaje, es búsqueda de la autonomía"*, *"defendemos que la característica del contexto junto con la aplicabilidad de conocimientos que se poseen sobre las etapas y los procesos de lectura y escritura van a condicionar los logros"* y *"como docente una toma la posición de guía y acompañamiento para poder brindarle al alumno los andamiajes que necesite, lo ideal es utilizar estrategias que favorezcan el aprendizaje a cada uno de sus alumnos"*.

En todas las entrevistas se destaca el valor que tiene el aprendizaje de la lectura para la escuela y sus proyectos institucionales. No solo el aprendizaje de la lectura en sí misma, sino lo que destacan es la importancia de que los alumnos puedan explicar sin leer, que puedan interpretar lo que aparece en el mundo que los rodea. Hay escuelas que tienen el proyecto alfabetizador como un eje de sus actividades, dónde lo que se busca es aprender lo básico como para que puedan también tener un buen vínculo con la familia y con su entorno. Destacamos a modo de síntesis la respuesta de la entrevistada N° 10: para esta pregunta por el valor del aprendizaje de la lectura para la escuela: *"Aprender a leer se hace leyendo, respetando la situación del alumno en los procesos y etapas de su*

desarrollo”. Esta última respuesta la relacionamos y a modo de cierre del punto, con el concepto de aprendizaje propuesto por Janin (2002) que suma a estas definiciones.

El aprendizaje es un proceso de incorporación activa de novedades, esa incorporación se realiza a través de la interrelación recíproca de sujeto y objeto y agrega, el aprendizaje no puede desprenderse de la enseñanza, en un continuum, no puede existir una sin la otra, aunque se las separa para poder definir las. Además, no se puede separar el concepto de aprendizaje de dos nutrientes, lo cognitivo (la inteligencia) y lo subjetivo (el deseo). (Janin, 2002.)

-Conocer qué función cumple la lectura respecto a la inclusión social de las personas con discapacidad. Para indagar este objetivo preguntamos a las entrevistadas si se cumple esta función de la lectura como factor de inclusión social, y también les solicitamos a las docentes que relaten experiencias dentro de su tarea cotidiana con los alumnos donde se evidencie el uso de la lectura.

En este punto las docentes reflexionan y lo expresan coincidiendo con respecto a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual y aparecen dos términos que son descriptivos y establecen que la lectura ayuda y contribuye largamente a la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual, porque a través de su aprendizaje ellos se pueden desarrollar con autonomía y con autodeterminación y pueden desempeñarse de otra manera en sus vínculos y comunicación con su familia y con la sociedad. Todas las entrevistadas resaltan que es importante que la persona con discapacidad intelectual pueda desenvolverse sola, hacer una compra en un comercio, interpretar una señal de tránsito, que se oriente y transite dentro de un pueblo o una ciudad. Rescatamos una respuesta textual de la entrevistada N° 8 que resulta gráfica y contundente:” *la aceptación de la diversidad es la oportunidad para construir propuestas inclusivas, porque la presencia de diversas discapacidades en diferentes*

entornos refleja la pluralidad social y exige una sociedad educada integralmente en valores, con formación democrática y tolerancia hacia la diferencia. Uno de los caminos para la inclusión social es la oportunidad y el derecho que tienen las personas con discapacidad de acceder a la lectura. Toda persona tiene el derecho y el deber de disfrutar de la lectura, los libros, de la literatura; derecho de adueñarse de las emociones de los libros y de involucrarse en los sentidos, las emociones y las aventura que encierran sus historias". Como cierre a la primera parte de este apartado reescribimos otro aporte de la entrevistada N° 8: "aprender a leer para una persona con discapacidad intelectual es un derecho, por lo tanto, deben tener siempre su oportunidad".

Cerramos el capítulo con las experiencias que compartieron 8 de las 10 entrevistadas, como lo son los proyectos intraescolares para generar espacios y horas de lectura diferenciadas del resto de los horarios; interescolares, donde se dan intercambios y visitas a escuelas comunes que posibilitan interacciones estimuladoras de procesos de lectura, tertulias literarias integradas por escuelas de nivel y escuelas especiales y comunitarios, como asistencia a ferias y bibliotecas, talleres de cocina, que circulan desde el momento de decidir que cocinar, elaborar la lista de compras, hacer las compras, seguir la receta, cocinar y hasta incluso vender lo producido. Sumado al proceso de elaboración, se trabajan las señales de tránsito y el reconocimiento de locales comerciales. Además, se trabaja la integración familia-escuela en la realización de actividades cotidianas y tareas del hogar, desde limpieza, cocina y compras en comercios. Para terminar, Freire (1994) propone que el vínculo entre texto y contexto se da a partir de una relación estrecha con el mundo, un diálogo entre conocimiento y transformación, es dar cuenta del mundo, es apropiarse de él y dar cuenta en forma crítica de lo que sucede.

5. CONCLUSIONES:

Mediante el siguiente apartado nos proponemos expresar algunos conocimientos en forma de conclusiones, solo buscando un equilibrio entre marco teórico y resultados. Solo buscamos aproximarnos a encontrar aportes a nuestra tarea psicopedagógica que suele carecer de sustento teórico y que nos acerquen a los quehaceres que nos convocan y nos ocupan en nuestro campo disciplinar dando apertura a nuevas investigaciones.

Nos propusimos como objetivo general conocer las estrategias que utilizan los docentes de escuelas especiales del norte de la provincia de Santa Fe y oeste de la provincia de Buenos Aires para enseñar la lectura a personas con discapacidad intelectual. Para adentrarnos en estas modalidades nos sumergimos en el trabajo cotidiano, las experiencias y los saberes de las maestras en las escuelas especiales buceando, reflexionando e intentando aprender de esta modalidad escolar. Articulando marco teórico y datos, encontramos al decir de Ferreiro (1988) que, el acto de leer excede el desciframiento, tal cual describen las docentes a las personas con discapacidad intelectual que aprenden a leer, interpretando. Aprenden a leer a través de la tecnología, de programas de desarrollo de contenidos, de materiales convencionales como el cuento, las letras, los silabarios, las loterías de letras y con materiales no convencionales como ser recetas de cocina, listas de supermercado desarrolladas en pictogramas, recurso usado en todas las escuelas especiales, siendo la lectura un eje de los proyectos educativos escolares y un poderoso instrumento de inclusión social.

En continuidad con el apartado precedente, inferimos que la modalidad de aprendizaje de la lectura de las personas con discapacidad intelectual va a delimitar las estrategias de enseñanza de acuerdo a la forma en que se aproximen al objeto de conocimiento, es decir, a la particular forma de aprender de cada persona. Las modalidades de aproximación son variadas, como lo son cada uno de los alumnos y alumnas, dando la misma impronta a la planificación de las clases, la metodología y las estrategias de enseñanza creando un ciclo constante de reflexión o de modificación acerca de sus usos. (Anijovich & Mora,

2021). Como conclusión aproximada podemos establecer que no existe un método único y eficaz para enseñar, sino que se busca el procedimiento adecuado a través de los intereses.

Al finalizar el párrafo anterior establecimos que no existe una modalidad única y eficaz para enseñar a leer a personas con discapacidad intelectual. Esta conclusión no nos exime de establecer la variedad de estrategias que la educación especial implementa para enseñar a leer. Siendo así, se trabaja a partir de actividades que propicien la inserción de los alumnos en su propio entorno, en un proceso que excede el habitual desciframiento implícito en la lectura, en un mix de letras, grafemas, fonemas e imágenes que le permiten un estar, vivir e interpretar el mundo que los rodea, convivir con su familia y con la escuela.

Desde nuestra perspectiva consideramos que las estrategias se traducen en el hacer cotidiano de las docentes a través de sus planificaciones, a través de proyectos, del uso de la tecnología para aprender e intercambiar ideas e información, el uso de pictogramas y de ambiente alfabetizadores. Todas las estrategias están dirigidas a la búsqueda de la autonomía y de la autodeterminación, como grandes fines de la alfabetización en la educación especial. Estableciendo claramente que todas las experiencias tienen como hilo conductor la lectura en sus diferentes variantes y formas, desde la posible alfabetización hasta la interpretación de pictogramas e imágenes.

La presente investigación tuvo dos limitaciones, que enumeramos a continuación en orden a su aparición. La primera fue el escaso material científico y bibliográfico existente sobre estrategias específicas de enseñanza de lectura en la escuela especial. La segunda, la distancia geográfica entre las escuelas y el domicilio de las tesis, ya que imposibilitó la realización de observaciones de clases y talleres dictados por las docentes, esto hubiera permitido enriquecer nuestra investigación, entonces podemos situar una limitación de tipo teórica conceptual y otra de tipo metodológica.

En línea con lo anterior, este trabajo puede ser base para futuras investigaciones vinculadas al tema, como ser la función social de la escuela especial e inclusión de sus alumnos en escuelas de nivel, examinar el pliego

entre escuela de nivel e inclusión, profundizar los abordajes que las leyes y resoluciones de educación posibilitan y que la escuela debe estar en apertura para colaborar. Desde la perspectiva psicopedagógica podemos profundizar los modos de aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual, como así también, el eje principal de esta investigación, que son las estrategias de enseñanza de lectura. Esto puede ser ampliado a mayor cantidad de escuelas y territorio intentando generalizarlas, dado que las diferencias establecidas en los modos de enseñanza en las regiones en las que se sitúan las escuelas exploradas, no muestran diferencias sustanciales en sus modalidades de enseñanza.

Estableciendo a modo de cierre, concluimos que hemos podido construir un diálogo entre psicopedagogía y educación especial dando lugar a aportes a nuestra tarea disciplinar. Las maestras especiales mostraron que alfabetizar es mucho más que aprender a leer para los alumnos y alumnas de la escuela especial, leer es mucho más que asociar grafema y fonema, es una manera de estar en el mundo. Es así como a través de este recorrido hemos dado cuenta que el aprendizaje es un proceso situado (Filidoro, 2021), con matriz vincular, lúdica y corporal (Fernández, 2012), en que se incorporan novedades y no puede desprenderse de la enseñanza en un continuum, no pueden existir una sin la otra (Janin, 2002) y así asegurándose la adaptación de sí mismo y de la especie (Pain, 1983).

Damos cuenta también, que las estrategias de enseñanza exceden los tradicionales métodos y se transforman en una integración de diversas estrategias (Ramos, 2004), que favorecen a los alumnos, donde convergen métodos, recursos, experiencias, y que, tal como se indica en la cita inicial de la presente tesina: aprender a leer se hace leyendo, (Ramos, 2004), respetando los tiempos, los procesos y la etapa de desarrollo lector en la que está transcurriendo el alumno.

6. REFERENCIAS

- Anijovich, R & Mora, S. 2021. *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* Editorial Aique Grupo Editor.
- Arias Mele, J. & Herrera, S. 2014. "Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual–Argentina". Universidad Argentina de la Empresa. Facultad de Administración y Negocios. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Recursos Humanos. Docplayer
- Campos Bedolla, M. &, Cúpich, Z. 2008. *Discapacidad y Subjetividad: Algunas Implicaciones en el Ámbito Educativo*. Revista Mal-estar E Subjetividad Subjetividadade; VIII (4), 885-909. Disponible en: <https://www.redalyc.org/artículo>.
- Fernández, A. 2012. *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Nueva Visión.
- Ferreiro E. & Gómez Palacio, M. 1986. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo XXI.
- Ferreiro, E & Teberosky, A. 1988 *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- Filidoro, N. 2021. *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional*. Biblios.
- Freire, P. 1994. *La naturaleza política de la Educación*. Planeta - Agostini.
- González, L. 2019. *¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a lo especial en la escena familiar y educativa*. - 1° ed.- Córdoba: Ediciones del Boulevard.

- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado y otro. 2014 *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education
- Janin, B. 2002. *Vicisitudes en el Proceso de Aprender*. Revista de UCES. Cuestiones de Infancia. V. 6. 24-35
- Ke X & Liu J. 2017. *Discapacidad Intelectual* (Irrázabal M. A, Prieto-TAgle F, Fuertes O. trad.) En Rey JM (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y del Adolescente y Profesiones Afines.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2006) *Ley de Educación Nacional N° 26.206. Artículos 11 y 42. 2006*. Buenos Aires. Ministerio de la Educación.
- Ministerio de Salud de Nación 2008. Gobierno de la Nación <https://www.argentina.gob.ar/salud/discapacidad/tipos-de-discapacidades>
- Paín, S.1983. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.
- Palacios, A. 2008. *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización, y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad*. Grupo editorial CINCA
- Pearson, MR. 2020. *Una forma diferente de aprender*. Paidós

Ramos, JL. 2004 Enseñar a Leer a los Alumnos con Discapacidad Intelectual: Una Reflexión Sobre la Práctica. En Revista Iberoamericana de Educación, Nro. 34 pp. 201-216.

Resolución Consejo Federal de Educación N° 511. Publicada el 13 de octubre de 2011 en Buenos Aires, República Argentina.

Sistema de protección de los discapacitados Ley 22.431. Publicada en 20 de marzo de 1981 en Buenos Aires, República Argentina.

Schlemenson, S. 2011 *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Paidós.

7. ANEXOS

7.1 ENTREVISTA

1. ¿Cuál es la edad de sus alumnos?
2. ¿Cuántos alumnos tiene por aula?
3. ¿En qué grado/año comienzan la enseñanza de la lectura?
4. ¿Qué posición toma frente a la enseñanza de la lectura a las personas con discapacidad intelectual?
5. ¿Cómo describe la forma de aprender a leer de personas con discapacidad intelectual?
6. ¿Cómo planificas una clase? ¿Qué tomas en cuenta?
7. ¿Qué método utiliza para enseñar a leer a personas con discapacidad? ¿Cuántas horas le dedica? ¿Qué ejemplos nos podrías brindar.
8. ¿Encuentra dificultad en el proceso de enseñanza de la lectura? En caso afirmativo, ejemplifique.
9. ¿Cómo es la dinámica de la clase cuando se enseña a leer?
10. ¿Hay participación de los alumnos cuando aprenden a leer? ¿Realizan preguntas?
11. ¿Qué tipo de materiales utilizan al momento de enseñar a leer? ¿Considera alguno más apropiado que otro? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿Por qué?
12. ¿Considera alguna relación entre inclusión social y el aprendizaje de la lectura en sujetos con discapacidad intelectual?
13. ¿Qué valor tiene para la escuela especial que los alumnos aprendan a leer?
14. Relate una experiencia que muestre/evidencie el valor social del aprendizaje de la lectura en los alumnos con discapacidad intelectual.

7.2 CONSENTIMIENTO



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "Enseñanza de la lectura en personas con discapacidad intelectual" cuyas responsable son Hacen, Daniela DNI 17.559.238 y Martinez Leys, Micaela DNI 40.935.508.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las estrategias que utilizan los docentes de escuela especial para enseñar la lectura a sus alumnos con discapacidad intelectual,

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevistas.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

7.3 Curriculum vitae

Datos personales.

Apellido y nombre: Martínez Leys, Micaela

Fecha de nacimiento: 29 de enero de 1998

Dirección: Santa Cruz 340, Piedritas, Bs As.

Número de celular: (03388) 15673044

Email: micamleys@gmail.com

Estudios completos:

Tecnicatura Superior en Psicopedagogía. Título entregado por ISFD N°14 Lincoln. Año 2019.

Tramo de Formación Pedagógica para Nivel Medio. Título entregado por la Universidad del Este, La Plata. Año 2021

Datos académicos:

Actualmente cursando en modalidad virtual Ciclo de Complementación Curricular en Psicopedagogía, para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

Cursando Diplomatura en Educación Sexual Integral a cargo de la Dirección General de Educación y Cultural de la Provincia de Buenos Aires.

Experiencia laboral:

Suplencia en Taller recreativo “Cuento con Vos”. Año 2017

Suplencia en Colonia de Verano de Cosmopolita. Año 2019-2020

Programa de Fortalecimiento de los aprendizajes “ATR” en Escuela de Enseñanza Secundario N°2 “Fortín Coronel Gainza”

Actualmente me desempeño como Orientadora Educacional en Equipo de Orientación Escolar en EP N°11 y JI N°907 de Coronel Charlone, Bs As. Y encargada de grupo de jóvenes con discapacidad intelectual en Centro de Día “Cuento con vos” de Piedritas, Bs As.

Datos personales.

Apellido y nombre: Hacen, Daniela

Fecha de nacimiento: 28 de noviembre de 1965

Dirección: calle 15 N° 581 - Avellaneda- Sta. Fe

Número de celular: (3482) 15441619

Email: dhacen82@gmail.com

Estudios completos e incompletos.

Psicopedagoga. Universidad Católica de Santa Fe. 1989.

Magister en Dirección de Empresas. Universidad Católica de Córdoba. 1997 (incompleto).

Ciclo de complementación para Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica de Santa Fe. 2005. (incompleto)

Posgrado en Psicopedagogía Laboral. Universidad Católica Argentina 2017,

Datos académicos:

Introducción a la evaluación neuropsicológica del Adulto Mayor. INECO. 2018

Desarrollo empresarial con perspectiva de género. Plataforma Miriadax. 2019

Informe Neuropsicológico. INECO. 2019

Actualmente cursando en modalidad virtual Ciclo de Complementación Curricular en Psicopedagogía, para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

Experiencia laboral:

Ejercicio profesional de psicopedagogía en consultorio desde 1989 a la actualidad.

Representante Legal Instituto Superior Incorporado N° 4013 - Calle 14 N° 581- Avellaneda - Sta. Fe desde 2016 y continúa.

Disertación en “Experiencias psicopedagógicas”. Tema: capacitación en empresas de familia. Universidad Católica Argentina. Buenos Aires. 2017 – 2018.

Dictado de Talleres: “Convivir en la escuela”. JIPI 1495. 2022. Avellaneda – Santa Fe.