



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título: “*Los vínculos primarios en el primer año de vida*”

Autoras:

Psp. Deni, Sabrina Soledad - DNI 30.048.546

Psp. Palau, Karen Ayelén - DNI 39.435.185

Directora: Lic. D’Ottavio, María Eugenia

Lugar: Rosario

Fecha de presentación: 28/11/2022

Firma autoras

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'DS', with a long horizontal stroke underneath.

DENI SABRINA SOLEDAD

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'K. Palau', with a large, stylized 'C' or 'K' at the beginning.

KAREN PALAU

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer:

*A la **Licenciada María Eugenia D´Ottavio**, pilar elemental de este trabajo, que con su compromiso y responsabilidad hizo que esto hoy sea posible. Gracias por tu profesionalismo, pero principalmente por tu calidez humana.*

*A **nuestros padres**, que nos educaron con tanto amor y confiaron siempre en nosotras. Gracias por ser siempre nuestro lugar seguro.*

*A **nuestros familiares y amigos**, que supieron ser sostén y contención.*

*A todos **los docentes** que se cruzaron en nuestro camino, por tantos aprendizajes.*

*A **los padres y las madres** que han formado parte de esta investigación.*

*A todas y cada una de **las infancias** que despiertan en nosotras un amor inigualable. Fueron el motor de esta tesina y deseamos enormemente que todas cuenten con vínculos amorosos. Anhelamos infancias muy felices para ustedes.*

En particular agradecemos:

*A **Lucía**, por haberme enseñado cuán importante es mirar, escuchar y abrazar nuestra propia infancia. Gracias a ella y a la niña que alguna vez fui, y que cada tanto sigo siendo. (Karen)*

*A **mi mamá**, que a pesar de no estar más en el plano terrenal siguió guiando mis pasos y me dio fuerzas para continuar. (Sabrina)*

*A **mi marido** y a **mis hijos**, que vivieron este proceso con las mismas ganas y emoción que yo. Gracias por el apoyo incondicional y por incentivarme a cumplir todos mis sueños siempre. (Sabrina)*

RESUMEN

El siguiente estudio ha intentado un acercamiento a las significaciones de seis madres y cuatro padres de San Nicolás de los Arroyos acerca de los vínculos primarios en el primer año de vida, en relación al desarrollo cognitivo. Para esto se han explorado las significaciones que ambos grupos poseen acerca de los vínculos tempranos, así como de la noción de Apego y su relación con el aprendizaje.

Para ello, se ha propuesto un diseño de campo desde el enfoque cualitativo de corte transversal, con la expectativa de explorar y describir la problemática explicitada, considerando la escasez de antecedentes en el contexto citado.

Para la recolección de los datos se implementaron como instrumento entrevistas semiestructuradas de manera individual y previo consentimiento de los participantes, con el fin de conocer e interpretar la perspectiva de cada indagada/o.

Los resultados reflejan que los entrevistados entienden de la importancia de los vínculos primarios y la relación que estos tienen en la construcción de los aprendizajes. Lo que permite reflexionar acerca del rol que cumple la Psicopedagogía en la primera infancia en el acompañamiento de la constitución de estos vínculos y lo esencial de este acompañamiento desde lo preventivo, en pos de un desarrollo integral y pleno.

Palabras claves: *Psicopedagogía Clínica - Teoría del Apego - Vínculo - Aprendizaje*

INDICE GENERAL

Introducción.....	3
1.- Marco Teórico.....	8
1.1. Acerca de los vínculos.....	8
1.2. Sobre la noción de apego.....	12
1.2.1. Tipos de apego.....	14
1.3. Concepto de aprendizaje.....	16
1.4. Relación entre aprendizaje y vínculos.....	21
1.4.1. La matriz de aprendizaje.....	22
2.- Metodología.....	24
3.- Resultados.....	31
Conclusiones.....	43
Referencias bibliográficas.....	48
Anexos.....	51
a. Carta formal de participación.....	51
b. Protocolo de consentimiento informado.....	52
c. Protocolos de entrevistas.....	53
d. Matrices de datos.....	55
e. Proyecto de Tesina.....	57
f. <i>Curriculum Vitae</i> de las autoras.....	70

INTRODUCCIÓN

Un ambiente seguro, de armonía y confianza, es una base sólida para construir, un terreno fértil para sembrar. Es casi seguro que las propuestas que se siembren sobre este suelo germinen sin dificultad, dando ricos frutos.

Lucas Raspall (2017)

Este estudio ha intentado responder a la pregunta de *cuáles son las significaciones de padres y madres de niños que residen en San Nicolás de los Arroyos acerca de los vínculos primarios durante el primer año de vida.*

En base a esta pregunta rectora, se ha propuesto como objetivo general el describir las distintas significaciones de padres y madres acerca de los vínculos primarios en el primer año de vida y para seguir profundizando sobre ello, se plantearon como objetivos específicos el: *explorar las primeras experiencias vinculares de madres y padres con sus hijos; indagar las ideas de madres y padres acerca de los vínculos primarios para el desarrollo de los primeros aprendizajes; conocer las significaciones que tienen los padres y madres acerca del apego seguro.*

Estos objetivos se encuadran en el contexto académico-científico de debate sobre la temática elegida, por lo que son sus antecedentes:

En “El primer año de vida. Destruyendo mitos”, Iruretagoyena (2014) indaga sobre las creencias que hacen actuar al ser humano de manera contraria a su instinto mamífero, que apunta a la necesidad de contacto físico con los progenitores, en especial con la madre. Resalta que el primer año de vida del infante es de suma importancia para el desarrollo, ya que establece las bases para el progreso físico, psíquico y emocional, concluyendo que estas necesidades no pueden ser negadas, puesto que pueden producir sufrimiento y alteraciones en el carácter.

Desde la Universidad de la República del Uruguay, Rotela (2014) en “Consideraciones acerca del vínculo madre-bebé” se propone como objetivo reflexionar desde una mirada psicoanalítica sobre el vínculo que se establece entre el bebé y su madre en los primeros momentos, siendo la base para la estructuración psíquica del infante. Concluye que una falla ambiental puede provocar consecuencias en el desarrollo, afirmando la importancia que tiene para éste la madre, la comunicación, el ambiente, las caricias y la mirada.

Por otra parte, Repetur y Quezada Len (2005) en “Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas” indagan sobre la importancia de las relaciones tempranas favorables y cómo las mismas influyen en el desarrollo del sujeto. A su vez, propone reflexionar acerca de cómo la calidad de dichas relaciones es fuente para la promoción de la salud mental en la comunidad. En este estudio, las autoras obtienen como resultado que una inadecuada relación madre-bebé puede ocasionar consecuencias, que si bien no son irreparables, serán observadas posteriormente en el desarrollo integral de la persona. Concluyen, entonces, que un vínculo seguro actúa como un objetivo esencial en la intervención con el fin de generar una mejor calidad de vida en la población.

Por último, el estudio “La creación del vínculo madre-niño” de Traverso Koroleff (2001) tiene como objetivo demostrar que el vínculo entre una mamá y su bebé se desarrolla de manera progresiva, retroalimentándose mutuamente aun cuando la madre no se desenvuelva de manera totalmente adecuada o esperada. Finalmente, concluye que el entorno social (padre, abuelos, niñera, hermanos) actúa como soporte que facilita que se establezca de manera positiva el vínculo madre-niño, ya que hace más amena la tarea materna, logrando que el niño cuente con nuevos recursos para acercarse a ella.

Profundizando la contextualización de la problemática propuesta y sus antecedentes, es necesario poder bosquejar la discusión teórica sobre los conceptos claves.

Pichón Rivière (2003) sostiene que el vínculo es siempre social aunque se dé solo con una persona, ya que ésta a su vez traerá consigo su propia historia. Es a partir de estos vínculos que los sujetos se constituyen, incluso desde el vientre se formularán enunciados que serán los cimientos de su constitución subjetiva (Rojas & Sternbach, 1997).

Asimismo, Bowlby (1989) desde su propuesta de la Teoría del Apego, explicita que durante el primer año de vida, el niño establece un vínculo especial que se da con personas importantes para él, tal es el caso de los padres, que deberán proveer seguridad, calma y regulación emocional frente a momentos difíciles. A su vez, estos vínculos que tienen lugar en la familia serán la base para futuros aprendizajes, es decir, cada experiencia vivida dejará huellas que irán formando y transformando los distintos modos de aprender. (Raspall, 2017)

Como se hace evidente en los antecedentes, se ha focalizado en análisis sobre los vínculos primarios, resaltando la importancia de éstos para el desarrollo integral del niño. Gran parte de estas investigaciones se han realizado desde los campos de la Psicología y la Medicina. Es por ello, que el propósito de esta tesina está orientado a resignificar el rol que tiene el psicopedagogo en la intervención en primera infancia e intentar reflexionar acerca de la importancia del carácter preventivo de la misma.

El tema elegido se considera de vital importancia para la Psicopedagogía ya que permite ampliar la mirada acerca de la relación directa que existe entre los primeros vínculos y los aprendizajes, así como reflexionar y alertar sobre las posibles consecuencias que un vínculo desfavorable durante el primer año de vida puede provocar en el desarrollo físico, psíquico, emocional y cognitivo del niño.

En relación a ello se puede visualizar que tanto las madres como los padres reconocen la importancia y la relación que existe entre vínculo y aprendizaje.

Este trabajo está organizado en tres capítulos. El primero refiere al marco teórico, el segundo a metodología, y el tercero está vinculado a resultados.

El marco teórico se divide en tres apartados, que permiten el recorrido pormenorizado de los conceptos que encuadran la problemática planteada. Primero, se desarrolla lo referente acerca del vínculo, eje fundamental de este estudio, ya que es a partir de éste que se fundan los cimientos para el desarrollo afectivo, psíquico, físico y cognitivo del niño. Sobre ese concepto, se introduce la noción de apego y sus tipos, para centrar al vínculo como acto constitutivo del sujeto. Por último, el concepto de aprendizaje, clave para entender la pertinencia del problema de indagación para la Psicopedagogía, terminando con la relación entre vínculo y aprendizaje, conceptos que se hallan íntimamente articulados, ya que son los lazos que se establecen con los otros los que irán de una forma u otra moldeando los distintos modos de aprender.

En lo que refiere al capítulo de metodología, se detalla que este trabajo se ha llevado a cabo desde un enfoque cualitativo, que permite reflexionar sobre los fenómenos en su entorno natural a través de los actores claves como los padres y las madres que experimentan estos vínculos. Asimismo, este estudio es de alcance descriptivo, ya que apunta a detallar las significaciones de los participantes, y de corte transversal, realizado en un momento y lugar determinado. En cuanto a los participantes se ha seleccionado como unidad de análisis a diez cuidadores, entre ellos madres y padres, quienes han participado de una entrevista semiestructuradas, con el fin de recolectar los datos pertinentes, para luego, a través del análisis de los mismos, delimitar las categorías que surgen del trabajo de campo y darles sentido desde el marco teórico desarrollado.

Luego, en el apartado de resultados, sostenidos en una matriz que permitió organizar la información, se da cuenta del proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos con el fin de responder a las preguntas de investigación y los objetivos planteados.

Finalmente, se plantean las posibles conclusiones teniendo en cuenta los resultados obtenidos y los objetivos propuestos, en debate con los antecedentes. A partir de estas conclusiones se reflexiona acerca de los aportes que ofrece este estudio al campo de la Psicopedagogía y de atender a los vínculos primarios desde la labor preventiva, así como plantear nuevos lineamientos para futuras investigaciones.

1. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se desarrollarán los conceptos: acerca de los vínculos, la noción de apego y el concepto de aprendizaje y la relación entre los mismos, ya que son los núcleos temáticos para pensar y reflexionar acerca del problema de esta investigación.

1.1. Acerca de los vínculos

La Organización Panamericana de la Salud (citada por Nuñez, 2007) afirma que:

La familia es el entorno en el que por excelencia se debe dar el desarrollo integral de las personas, especialmente el de los niños. Pero la familia es mucho más que cuidado y apoyo mutuo; es el espacio donde realizamos nuestras más profundas experiencias humanas. Los más profundos sentimientos tienen fuente en la familia; lo mejor y lo peor tienen lugar en ella. (p. 22)

Entre las funciones que desarrolla el contexto familiar se pueden destacar la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Esto promueve la generación de vínculos, da lugar a la constitución psíquica del niño y a la progresiva construcción de su identidad.

El término vínculo, tiene su origen en el latín *vinculum* (ligadura). La Real Academia lo define como una “unión o atadura de una persona o cosa con otra” (según cita Nuñez, 2007, p. 23).

Por su parte, Pichón Rivière (2003) sostiene que el vínculo es un concepto instrumental en la Psicología Social que toma una determinada estructura y que es manejable operacionalmente. “El vínculo es siempre un vínculo social, aunque sea con una persona; a través de la relación con esa

persona se repite una historia de vínculos determinados en tiempo y espacios determinados” (Pichón Rivière, 2003, p.47). Es una articulación entre sujetos, una unión que conforma una compleja estructura, en niveles conscientes como inconscientes. Es por medio de estos vínculos que el sujeto se constituye como tal, incluso desde antes de su nacimiento se formularán enunciados que serán la base para su constitución subjetiva (Rojas & Sternbach, 1997).

Si se entiende que el embrión es un ser humano en formación, y no un “animálculo”, se puede pensar que existe comunicación entre la madre y el feto (Liaudet, 2000). Para Raspall (2017) desde el vientre “[...] el vínculo se hace explícito en ese cordón que une un corazón con el otro” (p.16). El feto escucha tanto los sonidos del afuera como los del interior del cuerpo de la madre. Oye las voces del entorno y recibe el afecto a través de ellas (Liaudet, 2000).

Liaudet (2000) afirma que:

Del cuerpo de su madre el feto percibe los ruidos digestivos y respiratorios, muy similares al sonido de las olas. Oye así mismo su corazón, sus aceleraciones y apaciguamientos, al igual que oye su propio corazón. Es a todas luces muy sensible a los estados emocionales de su madre, permanentes o repetitivos: sus alegrías, sus angustias y su fatiga, marcan sin dudas, al niño desde el período prenatal. (p.37)

Asimismo, este autor enfatiza que para que el crecimiento del feto sea favorable, la madre debe construir un vínculo de deseo, ya que la ausencia de éste puede ser fuente de desequilibrio. Lo que los padres viven durante este período dejará marcas en el individuo en gestación. (Liaudet, 2000)

Con respecto al deseo, desde una perspectiva psicoanalítica, Rodolfo (1996) sostiene que un niño debe ser mirado sin dejar de lado el mito familiar.

Para esto es menester interrogarse qué representa este niño para los padres y para qué se lo desea.

La formulación binaria (ser deseado/no ser deseado) admite mejoría: un ser humano de hecho es deseado para los más diversos usos y esto cubre una gama asaz variada y variable, desde las posibilidades de productividad que se le brinden a alguien en su desarrollo. (Rodulfo, 1996, p.36)

El desarrollo del embarazo, cuál es el lugar que se le ha otorgado en el deseo al niño, cómo se transitó el parto, sus condiciones y cómo se encontraban los padres emocionalmente en ese momento, son todos aspectos que constituirán esta situación de encuentro (Raschkovan, 2020). En particular, sobre este primer encuentro, Raschkovan (2020) sostiene que las primeras horas de vida del bebé son críticas: puesto que ha salido del vientre, pero sigue habitando el cuerpo de la madre, por lo que es esencial que se facilite el contacto inmediato de la misma con su hijo durante la primera hora. A este respecto la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que los recién nacidos (que no requieran de cuidados especiales) deberían tener contacto inmediato con sus madres durante la primera hora luego de nacer, para prevenir los cambios de temperatura sintiendo el calor de su madre y promover la lactancia materna. A este momento se lo denomina *hora sagrada*. (OMS, 2018)

Al momento del nacimiento, la primera y más importante relación es la que el bebé establece con su madre o quien cumpla la función de atender las necesidades de alimentación y abrigo (Schlemenson, 1997). Respecto a esto, Raschkovan (2020) asiente que este primer contacto debe darse siempre con la madre, ya que es lo que permitirá regular su temperatura, su ritmo cardiológico y su respiración. Estructurándose así, entre ambos, un espacio inaugural en el que la única persona que tiene significación para él es ella.

A partir del afecto con el que es asistido se inscriben las primeras formas de relación determinantes de su desarrollo. Cabe destacar que las respuestas que da la madre se encuentran condicionadas por la propia historia y la del grupo social al que pertenecen. (Schlemenson, 1997)

Si en estos primeros momentos la madre no se comunica con el bebé, no le da contención y solo se encarga de satisfacer sus necesidades fisiológicas, la *psique* de este niño no se podría desarrollar de manera adecuada y sus pensamientos empobrecerían, dificultando su superación en la adolescencia y adultez (Schlemenson, 1997). En consonancia, Raschkovan (2020) afirma que una separación temprana prolongada luego de nacer puede contribuir a que el vínculo temprano se vea afectado.

Stern (1991, citado por Echeverría 2000) afirma que existen dos componentes esenciales para que se dé una relación óptima: la sincronía y la simetría. Para este autor, el concepto de sincronía alude a un atravesamiento temporal en el cual madre e hijo disponen de ritmos conjugados, aquí quien cumple dicha función es capaz de captar las señales que el bebé emite y hay una disposición permanente por parte de este *otro*. Debe existir sincronía entre lo que éste percibe y la respuesta dada. El bebé busca interesar a su madre y es importante que ella pueda codificar el mensaje para que no se produzca una desorganización.

En cuanto al concepto de simetría, Stern aclara que ésta no puede darse ya que la madre cuenta con un aparato psíquico ya constituido mientras que el bebé aún no. Entonces, es entendida como el modo en que la madre (o cuidador/a) regula su respuesta e interacción acorde a las necesidades del bebé. Que exista simetría no quiere decir que haya equivalencia, sino más bien, que la mamá está en condiciones de respetar los ritmos del niño, aspecto fundamental ya que la falta de éste puede generar trastornos en el desarrollo.

Es a partir de estos modos de relacionarse, que la madre (o quién cumpla dicha función) humaniza, libidiniza e inserta al niño a la cultura.

Schlemenson (1997) plantea que:

Todas las madres inscriben en sus hijos una forma de ser, de comportarse, de amar, de desear, que potencian aquellos elementos que resultan significativos dentro de esta estructura parental, de esta y no de otra, lo que transforma al cachorro humano en hijo y a la relación sanguínea en una relación filiante. (p.24)

1.2. Sobre la noción de apego

Durante el primer año de vida cobra gran relevancia el planteo de Bowlby (1989) sobre la Teoría del Apego. Ésta hace referencia al vínculo especial que sólo se da con personas significativas para el niño, como por ejemplo, los padres en la primera infancia. Denomina a éstos como figuras de apego y serán los encargados de brindar seguridad, calma y regulación emocional en los momentos de estrés, que deberán estar disponibles para poder responder adecuadamente, brindando consuelo y protección. Di Bártolo (2016) plantea que “la figura de apego cumple una doble función: es complementariamente una base desde la cual explorar y un refugio al cual volver cuando se presentan situaciones difíciles”. (p.14)

Desde que nace, el niño transita diversas experiencias junto a su madre o cuidador primario y es, a partir de éstas, que se irán construyendo expectativas en función de las respuestas que el otro le provea. En un primer momento, lo que el bebé necesita es regular sus necesidades físicas tales como el hambre, la sed, el sueño y la excreción. Será la madre (u otra figura de apego) quien deberá entenderlo y estar disponible para ofrecerle lo que necesita. De este modo, calmará sus emociones intensas y propiciará un estado de mayor tranquilidad.

Paulatinamente, irán surgiendo nuevas necesidades y las respuestas tendrán que ampliarse. (Di Bártolo, 2016)

El bebé comenzará a interactuar, mirar, jugar, explorar, balbucear y es por esto que la figura de apego tendrá que cambiar y adaptarse, creando nuevas formas de llegar a él para regular sus emociones y responder a sus necesidades. Entender un bebé no es tarea fácil, se debe mantener una gran conexión con uno mismo ya que esto nos permitiría conectar con lo que necesitaríamos si fuésemos un niño. Podría decirse que la figura de apego le “presta” la mente a su bebé ayudándolo a organizarse y regular sus emociones. Sobre esto Dio Bleichmar (2007) sostiene:

Un recién nacido llorando es la imagen de la indefensión, no obstante, una madre que se siente segura de poder responder a las demandas de cuidados vitales puede albergar hondos sentimientos de indefensión inconscientes que la hagan sentirse tan indefensa como su bebé ante la aventura de la maternidad, y esta ansiedad puede llegar a malograrle la capacidad de darle el pecho [...] Sin embargo, si todo va bien, el llanto del bebé es el gatillo que activará la receptividad y disponibilidad materna, respuesta impulsada por su propio sistema motivacional de apego/cuidados. Mantendrá el máximo de proximidad física con su bebé, su capacidad de atención estará dirigida, privilegiadamente, hacia el recién nacido. (p.16)

Esta autora destaca que la ardua tarea de aprovisionamiento y regulación de las funciones vitales es la que permite ir organizando el sistema de apego del bebé.

1.2.1 Tipos de apego

Aynswort (1978) contribuyó a la Teoría del Apego con su experiencia de laboratorio: la Prueba de la Situación Extraña, que permitió medir las representaciones mentales de apego. Dicha prueba consiste en observar durante veinte minutos (aproximadamente) la conducta del niño junto a su figura de apego en una situación en la que se conjugan la exploración y el estrés. En primer lugar, el niño entra a un cuarto estimulante con juegos desconocidos para él junto a su cuidador. Al cabo de unos minutos, ingresa una persona que desconoce, quien juega con él y conversa con el adulto, luego la figura de apego se retira, quedándose el niño con el extraño durante dos minutos. La figura de apego vuelve a entrar y se retira nuevamente junto a la persona desconocida, quedando de esta manera el niño sólo. El extraño ingresa e intenta calmarlo. Finalmente, la figura de apego se dirige nuevamente hacia la habitación y, luego de unos minutos, se da por terminada la prueba. Como se mencionó anteriormente, esta vivencia genera una situación de estrés al niño que en un primer momento debe permanecer en compañía de un extraño y luego, aguardar sólo en un ambiente totalmente desconocido, la llegada de su madre. Aquí es posible observar cuál es la confianza que éste deposita en su figura de apego, si logra calmarse y retomar la exploración o no. Si bien la prueba se lleva a cabo de la misma manera con todos los participantes, la respuesta va variando de acuerdo a sus experiencias previas.

Tres indicadores a tener en cuenta son la exploración del ambiente desconocido, la reacción ante la partida y el regreso de la figura de apego. Al comienzo, todos los niños se muestran interesados en los juguetes, comienza la exploración y la conducta de apego se encuentra desactivada. Al hallarse solos, se genera en ellos un malestar intenso, lloran y buscan a su madre, activándose así las conductas de apego. La exploración se desactiva, viéndose interrumpido el juego. Lo importante de esta prueba es la reacción que los niños manifiestan en el

reencuentro con la figura de apego, dejando en evidencia cuál es la cualidad de éste vínculo.

Esta experiencia permitió la clasificación de tres tipos de apego, Aynsworth (1978, citado por Di Bártolo, 2016) los define del siguiente modo: apego seguro, evitativo y ambivalente.

En el apego seguro los niños son capaces de explorar libremente cuando se hallan en presencia de su figura de apego, ya que confían en que ésta se va a encontrar disponible si la necesita. Cuando se produce la separación, se limita la exploración, activándose las conductas de apego, es decir, muestran su angustia y buscan a su figura de apego y en el momento del reencuentro logran regular sus emociones rápidamente. En la prueba de la situación extraña, al regresar su figura de apego, estos niños se mostraron positivos frente a su recibimiento. Y lograron reestablecer el equilibrio, retomando la exploración. Los niños que tienen un patrón de apego seguro saben que recibirán por parte del adulto una respuesta empática capaz de consolarlos y es a partir de esta representación que logran calmarse. Estas madres han sabido dar respuestas de consuelo y protección en el momento indicado, lo que conlleva a que los niños acudan a ellas cuando las necesitan.

En el apego inseguro evitativo, los niños muestran menos interés en su figura de apego, explorando con libertad mientras estos se hayan presentes y frente a la separación se muestran menos angustiados que otros niños. Cuando la figura de apego regresa, a pesar de haber estado angustiados, la evitan. A simple vista parecen independientes, pero en realidad su conducta se debe a una falta de confianza hacia la respuesta de su madre. Se muestran más tranquilos y serenos, pero sufren el estrés de la misma manera que los niños que tienen un patrón de apego seguro. La diferencia radica en que cuentan con menos recursos para comunicar la angustia que padecen, debido a que su figura de apego se ha encontrado ocasionalmente disponible, ha ignorado y/o rechazado sus necesidades, y es por tal que buscan o esperan poco de ella.

En el apego ambivalente, los niños no logran entregarse completamente a la exploración ya que mantienen activada constantemente la conducta de apego. Su preocupación se centra en controlar la presencia de su madre y es por esto que no se alejan de ella, y su juego se ve limitado. Esto es producto de respuestas inconsistentes por parte de la figura de apego. Al separarse de ella se muestran demasiado angustiados y al regreso, no logran calmarse, rechazándola al mismo tiempo que la buscan, es decir, se muestran ambivalentes. La mayoría no es capaz de calmarse ni retomar la exploración. Esto se debe a que la figura de apego suele responder de manera propicia pero no se encuentra siempre disponible.

Debido a la dificultad de incluir a un grupo de niños dentro de las categorías descritas anteriormente, años más tarde se incorpora a la clasificación el patrón de apego desorganizado, en el cual los niños no poseen la capacidad de afrontar el estrés, se hallan desorientados y no saben qué hacer. En el reencuentro con su cuidador se muestran conflictivos y con temor.

1.3. El concepto de aprendizaje

Gracias a las investigaciones realizadas por autores pertenecientes al campo de la Psicología del Desarrollo, tales como Emde (1978) y Greenspan (1978), fue posible revertir la creencia de que el bebé hasta los dos meses de vida era un ser inactivo. Debido a esto, actualmente se conoce que desde el primer mes existen tres comportamientos que el bebé realiza: volver la cabeza en la posición de decúbito dorsal, es decir, que realiza un giro de 90°, pudiendo así seguir visualmente un objeto, lo que da cuenta de que existen preferencias tempranas en los bebés, que aluden a un mecanismo cognitivo denominado discriminación. Por ejemplo, si se le da al niño dos tipos de leche diferentes, discriminará una y volverá su cabeza a la que corresponde a su madre. La discriminación, forma parte de las bases del aprendizaje, por lo tanto, si un sujeto

no lo puede hacer significa que no ha dado el primer paso para llevar a cabo futuros aprendizajes.

Otro comportamiento fundamental es el succionar. Según Piaget (1952, citado por Echeverría, 2000) la succión es la base del conocimiento ya que es un “comportamiento básico funcional del aprendizaje inmediato” (p. 132).

Por último, la visión. Es fundamental destacar que si bien el niño nace con la capacidad de desarrollar una conexión cara a cara, se necesita de cierta distancia para que pueda hacerlo, es justamente en el momento del amamantamiento cuando ésta se produce (hay pausas cuando el bebé fija su mirada en la de su mamá). (Echeverría, 2000)

Estos tres indicadores serán la base de futuros aprendizajes. Sin embargo, para que esto se ponga en funcionamiento, será necesario que se disponga de un ámbito adecuado. Con estos comportamientos lo que el bebé busca es interesar al otro, a aquel que siente que le provee protección y nutrición para sobrevivir, es por esto que el ser humano es el ser más social ya que sin la existencia de otro significativo no existe, no puede desarrollarse (Bowlby, 1989; Echeverría, 2000). Cabe destacar que los procesos afectivos y cognitivos se hallan vinculados. Echeverría (2000) plantea que:

Los seis primeros meses de vida son la muestra más importante que se puede dar de la enorme conjunción que existe entre la cognición y la afectividad. El bebé se mueve justamente por pautas de placer y displacer y todos sus aprendizajes van a estar sellados muy íntimamente por estos dos componentes.[...] Siempre va a buscar el placer, porque obviamente ese placer lo va a estabilizar y le va a permitir, a su vez, tener otras aperturas para formular otro tipo de hipótesis. (p.134)

Entonces, los procesos cognitivos y afectivos están íntimamente relacionados. Es por esto que al hablar de aprendizaje debemos tener en cuenta dos aspectos: lo constitucional (subjetivo) y lo constructivo (cognitivo) (Baraldi,

2005). Primeramente, en lo que respecta a lo constitucional, el niño deberá formar un cuerpo el cual se da a partir de la asistencia de *otro*. Es en este encuentro en el que la madre es capaz de adjudicarle un sentido al llanto, poner en palabras lo que el niño quiere decir, es el inicio del lenguaje, este cuerpo se va inscribiendo con ritmos de tensión y placer y la madre con sus caricias, miradas, palabras será la encargada de libidinizarlo.

Para hacer alusión a este *otro*, Winnicott (1998) introduce el concepto de “función materna”, que implica una acción y puede ser ejercida indistintamente por todo aquel que posea condiciones y esté dispuesto a realizarla. Sostiene que existen tres funciones primordiales: el sostenimiento o sostén (*holding*), que alude al hecho de sostener al niño emocionalmente de una forma apropiada, posibilita la vivencia integradora de su cuerpecito y facilita que se dé la integración psíquica del mismo; manipulación o manejo (*handling*), que propicia el desarrollo de una asociación psicósomática permitiéndole percibir lo “real” como contrario de lo “irreal”, favoreciendo la personalización del bebé. Y, por último, la presentación objetal (*objet-presenting*), que consiste en ir mostrando de forma gradual los objetos de la realidad al niño para que éste pueda hacer real su impulso creativo, promoviendo en él la capacidad de relacionarse con objetos (los otros).

En este primer momento de constitución subjetiva se aprende sin saber que se aprende, no hay búsqueda del saber, es el momento del *yo soy*. Hasta aquí el infante es todo para el otro, pero para que advenga sujeto será necesario un quiebre narcisista, en el que se reconoce que el otro no sabe todo y que la madre puede tener otros deseos, que el niño no es todo para ella. Esto se da cuando aparecen las preguntas por el origen y la diferencia de los sexos, esto propicia el deseo de saber, nace la *pulsión epistemofílica*, se pasa del *yo soy* al *yo pienso*.

Freud (1997) afirma que el primer problema que ocupa a los niños (que coincide con el despertar de la pulsión del saber) tiene que ver con el cuestionarse acerca del origen de los mismos. Se entiende a la pulsión epistemofílica como el deseo de saber, el descubrir, el conocer, que se da en el período de latencia,

donde se sublima lo sexual al aprendizaje formal, no siendo casualidad que esta pulsión comience en este período donde se da a su vez el comienzo de la escolaridad. Es así que el niño pasa a un segundo momento, el de lo constructivo (cuando ya construyó un Yo) aquí hay pensamiento por uno mismo más allá del otro, se empieza a dar lo cognitivo.

El concepto de pulsión fue propuesto por Freud (1992), que la entiende como la fuerza/energía que nos impulsa a llevar a cabo (satisfacer) alguna tensión buscando el placer. Siendo las pulsiones el concepto límite entre lo psíquico y lo somático, es decir, la pulsión como conexión con el cuerpo.

Distintas teorías han explicado cómo el ser humano accede al conocimiento.

Por un lado, para la corriente conductista el aprendizaje se concibe como la capacidad de adquirir habilidades, se centra en el estudio de las conductas que se pueden observar y medir. Además considera al entorno como un conjunto de estímulos- respuestas.

Para la teoría constructivista es un proceso que consiste en una búsqueda de la adaptación que se centra en la interacción entre el sujeto y la realidad. Su máximo referente, Piaget (1964), plantea que la constitución estructural se produce mediante el desarrollo de esquemas mentales, dando lugar a las estructuras cognitivas, denominadas estadios, que se dan en una secuencia temporal para alcanzar una nueva estructuración debe haber superado la anterior.

En cuanto a la teoría sociocultural de Vigotsky (1979), sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social concibiendo así al ser humano como sujeto de procesos culturales. “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (p. 136).

Desde otra postura, Bandura (1987, citado por Cherem Hdz et al., 2018) propone la Teoría Social del Aprendizaje, que sostiene que las personas aprenden

sus conductas por medio de la observación, a través del modelado. A partir de observar a los otros, nos hacemos la idea de cómo se llevan a cabo las nuevas conductas y luego, esta información servirá como guía para nuevos aprendizajes.

La postura tomada en este estudio se sostiene en la Psicopedagogía Clínica, que propone abordaje teórico, clínico e investigativo de los procesos comprometidos en las construcciones de aprendizaje. Dicho posicionamiento tiene la particularidad de contemplar la singularidad de cada situación que se le presenta intentando detectar cuál es la implicancia subjetiva cuando el aprender se transforma en una dificultad. Se sustenta en perspectivas teóricas y metodológicas que aportan tanto las teorías constructivistas como psicoanalíticas.

Una de sus referentes, Fernández (1987), la concibe como un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal, que para aprender se necesita de dos personajes (enseñante y aprendiente) y un vínculo que se establece entre ambos. Para ello, el ser humano que aprende debe poner en juego su organismo, cuerpo, inteligencia y deseo. Desde que nacemos el aprendizaje pasa por el cuerpo. A medida que surge un nuevo aprendizaje se integra a los anteriores. Esta apropiación implica un dominio del objeto de conocimiento, lo cual genera placer. Fernández, en su texto retoma a Paín (1987) quien plantea que:

El cuerpo forma parte de la mayoría de los aprendizajes, no solo como enseña sino como instrumento de apropiación del conocimiento. El cuerpo es enseña, pues a través de él se realizan las mostraciones de 'cómo hacer', pero sobre todo porque a través de la mirada, las modulaciones de la voz y la vehemencia del gesto se canalizan el interés y la pasión que el conocimiento significa para el otro. Ese placer agregado, por el sólo hechizo de una exhibición corporeizada, significará ese 'deseo del otro' donde deberá anclar el del sujeto. Consecuentemente, la descorporeización de la transmisión despoja de todo interés a lo transmitido y garantiza su olvido. (p.67)

Por otra parte, Paín (1983) propone que el organismo (constituido por sistemas tales como nervioso, digestivo, respiratorio, etc.) conforma la

infraestructura neurofisiológica, que, atravesada por el deseo y la inteligencia, se hará visible en el cuerpo. Dicho deseo e inteligencia constituyen el pensamiento. Cabe aclarar que al hablar de inteligencia se hace alusión a la estructura lógica mientras que el deseo pertenece a la dimensión simbólica, sin embargo, el pensamiento es uno, es decir, no se piensa por un lado inteligentemente y por otro simbólicamente. La inteligencia apunta a la objetivación, generalización, clasificación, en cambio, el deseo es subjetivante y refiere a lo individual, lo diferencial, lo que hace al ser humano original en relación a otro. “Mientras la inteligencia se propone apropiarse del objeto conociéndolo, generalizándolo, incluyéndolo en una clasificación, el deseo se propondría apropiarse del objeto significándolo.” (Fernández, 1987, p.84).

Por su parte, Paín (1983) considera el aprendizaje como un proceso que se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura, constituyendo un efecto, es en este sentido un lugar de articulación de esquemas. En éste coincide un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto.

Por su parte, Filidoro (2009) define al aprendizaje como un “proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da con la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar” (p.15). Plantea, además, que no es posible aprender al margen de la subjetividad y que desde el nacimiento el aprendizaje se produce a partir de otro.

1.4. Relación entre aprendizajes y vínculo

Lo que se vive y experimenta en la infancia es crucial, ya que toda experiencia dejará marcas que servirán de base para futuras relaciones, es decir, el modo de vincularse se traspolará a otras personas, situaciones y contextos. De

este modo, paulatinamente los sujetos se constituyen en su yo, su identidad como en su propio modo de aprender. (Raspall, 2017)

Ritterstein (2008) retoma a Pichón Rivière, que propone que el aprendizaje se encuentra fuertemente ligado con la noción de vínculo debido a que el proceso de aprender conlleva una acción y por ende, una relación con el objeto. Toda conducta implica un vínculo humano, puesto que es el resultado de las distintas maneras en que el sujeto haya transitado sus experiencias e interacción con el mundo anteriormente.

La primera experiencia del bebé es con su madre (o quien cumpla el rol materno) y se lleva a cabo a través de la alimentación; lo que permitirá que se establezca la primera relación entre el sujeto y su mundo. Es aquí que se irán estructurando los diferentes vínculos. A partir de esta relación entre necesidad y satisfacción es que surgirá la “matriz viva” y en consecuencia, las formas de representar el mundo. En síntesis, siempre se requiere de otro, ya que emerge de un sistema vincular, es por esto que vínculo y aprendizaje conforman un proceso que incluye el pensar, el sentir y el hacer, los cuales se hallan interrelacionados y se dan de manera simultánea. (Ritterstein, 2008)

1.4.1 La matriz de aprendizaje

Es en la familia que se fundan y desarrollan las matrices de aprendizaje que configuran la subjetividad y su relación con el mundo. Quiroga (1987) define a estas como:

Matriz o modelo interno de aprendizaje es la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta matriz o modelo es una estructura interna, compleja y contradictoria, y se sustenta en una infraestructura biológica. Está socialmente determinada e incluye no solo aspectos conceptuales sino también afectivos, emocionales, y esquemas de acción. Este modelo, construido en nuestra

trayectoria de aprendizajes, sintetiza y contiene en cada aquí y ahora nuestras potencialidades y nuestros obstáculos. (p. 35)

El mundo que nos rodea y la historia son fundamentales para el desarrollo de las matrices de aprendizaje debido a que no solo se va integrando la propia imagen, sino que también tiene lugar aquella que recibe de la relación con los otros. Lo social se presenta en el bebe a través de la interacción que surge con sus padres a partir del interjuego entre necesidad y satisfacción. Cabe aclarar que la respuesta que los cuidadores otorguen estará relacionada y condicionada por sus propios modelos de aprendizaje (Ritterstein, 2008).

En conclusión, se podría decir que los modelos familiares y los vínculos que se establecen, se hallan fuertemente atravesados por la historia, es por tal que el encuentro con el objeto de conocimiento es distinto en cada sujeto. Las vivencias que surgen a partir de la relación con los otros y el mundo son el reflejo de los mandatos sociales y familiares (Ritterstein, 2008).

“Las relaciones tempranas adquirirán entonces, [...] una jerarquía constituyente de la diversidad y la riqueza psíquica potencial, que transforma las relaciones con los progenitores en piedra fundamental y referencial para la construcción de tendencias selectivas de pensamientos y aprendizajes” (Schlemenson, 1997).

2. METODOLOGÍA

Problema de investigación

¿Cuáles son las significaciones de madres y padres de niños que residen en San Nicolás de los Arroyos, acerca de los vínculos primarios durante el primer año de vida?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Describir las distintas significaciones de padres y madres acerca de los vínculos primarios en el primer año de vida.

Objetivos específicos:

1. Explorar las primeras experiencias vinculares de madres y padres con sus hijos.
2. Indagar las ideas de madres y padres acerca de los vínculos primarios para el desarrollo de los primeros aprendizajes.
3. Conocer las significaciones que tienen los padres y madres acerca del apego seguro.

Enfoque metodológico

Teniendo en cuenta que la problemática de este trabajo se centra en *cuáles son las significaciones de madres y padres que residen en San Nicolás de los Arroyos acerca de los vínculos primarios durante el primer año de vida*, la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo que refiere a un proceso inductivo que a partir de la delimitación de un problema permite la exploración y descripción de datos que posteriormente generarán nueva teoría. En este enfoque, el investigador tiene participación en el campo para luego construir

conocimiento y desarrollar preguntas e hipótesis, durante todo el proceso de recolección y análisis de los datos, sin la distorsión de los hechos. Este proceso permite descubrir y delimitar las preguntas de investigación. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Diseño y alcance de la investigación.

Este trabajo tiene un alcance descriptivo ya que busca especificar las propiedades, características de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o fenómenos que puedan ser analizados, mostrando con precisión las distintas particularidades de estos. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Tras el planteamiento del problema, definir el alcance y formular los objetivos, se eligió el diseño más acorde al estudio. El concepto diseño alude al plan o estrategia concebida para obtener la información que se pretende con el fin de responder al planteamiento del problema. Corresponde a esta investigación, un diseño no experimental, que consiste en investigar sin manipular las variables, observando los hechos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos. (Hernández Sampieri et al., 2014). Asimismo, se trata de un diseño de corte transversal, que permite la recolección de datos en un determinado momento. Tiene como propósito analizar las variables, su incidencia y su interrelación en un momento particular. (Hernández Sampieri et al., 2014). Finalmente, tiene un alcance descriptivo, ya que su preocupación primordial radicará en describir, detallar y especificar las características y perfiles fundamentales de conjuntos de fenómenos como son las significaciones de padres y madres participantes de la muestra acerca de los vínculos primarios de sus hijos durante el primer año de vida. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Participantes

Los participantes refieren al objeto seleccionado para ser indagado, es también llamado unidad de análisis (Marradi, 2007). Hernández Sampieri et al. (2014) plantean que la elección de la muestra se realiza desde el planteamiento y selección del contexto, en el que se encontrarán los casos y o fenómenos que interesan. En esta investigación se seleccionó como unidad de análisis a diez cuidadores, entre ellos madres y padres de entre 25 y 45 años de edad.

En el proyecto original se proponía como muestra a diez madres, diez padres y seis profesionales de la salud. El número de sujetos de indagación fue recortado acorde a las posibilidades que surgieron en el campo, descartando a los profesionales de la salud, debido a inconvenientes de tipo operacional para concretar las entrevistas a los mismos.

Por otra parte, en toda investigación es menester definir, no solo la unidad, sino también el ámbito espacial. En este estudio el muestreo se circunscribió a la ciudad de San Nicolás de los Arroyos.

Instrumento de recolección de datos

Al tratarse de una investigación cualitativa la obtención de datos de personas, comunidades, situaciones o procesos resulta crucial, ya que la información recabada se convertirá en dato. Al tratarse de personas, los datos que aquí importan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y algunas vivencias manifestadas, ya sea de manera individual, grupal o colectiva (Hernández Sampieri et al, 2014). En el transcurso de la investigación se llevó a cabo la recolección de datos con el fin de analizarlos y comprenderlos, lo que permitió responder las preguntas de investigación y construir conocimiento. La misma tuvo lugar en los hogares de los padres y de manera virtual, es decir, en sus ambientes

naturales y cotidianos. Se prestó suma atención a las palabras, las creencias, sentimientos, interacciones, etc. (Hernández Sampieri et al., 2014)

El papel de las investigadoras se tornó el principal instrumento de recolección de datos, utilizando específicamente las entrevistas semiestructuradas. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Durante la investigación se interactuó con los entrevistados, de manera abierta, sensible y genuina. Se creó un ambiente amigable con la distancia óptima que la situación ameritaba.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas o abiertas, que están basadas en una guía de preguntas y a su vez, deja abierta la posibilidad de generar nuevas, para obtener mayor y mejor información. Al tratarse de una entrevista flexible, fue posible efectuarlas en distintas etapas, el orden de las preguntas se adecuó a los participantes, para poder compartir anécdotas, experiencias y opiniones en el propio lenguaje. Las entrevistas tuvieron una duración de 30 a 60 minutos, para las cuales se utilizó un grabador de voz y un anotador. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Se realizaron dos modelos de entrevistas, una para madres y otra para padres, teniendo en cuenta que algunos aspectos diferirían entre una experiencia y otra (sobre todo, de la madre, al ser gestante).

La técnica de entrevista semiestructurada se desarrolló con versatilidad. Algunas de ellas tuvieron lugar en sus ambientes cotidianos mientras que otras debieron llevarse a cabo de manera virtual (zoom, video llamada). En ella se buscó crear un espacio ameno, íntimo y flexible, en el cual a través de las preguntas y respuestas se posibilitó el intercambio de información lográndose así la construcción de significados respecto al tema de estudio.

Procedimientos

Para la recolección de datos se optó por elegir como unidad de análisis a madres y padres de entre 25 y 45 años de edad que residen en la ciudad de San Nicolás de los Arroyos. Para llevar a cabo las entrevistas ya mencionadas, en primer lugar, se los contactó telefónicamente, manifestándose el interés y voluntad por ser parte de la indagación y por los aportes que desde sus lugares podían ofrecer y se les envió una presentación formal (ver Anexo a), en la que se detallaban las características de la propuesta. Luego, se acordaron los encuentros, previa firma del consentimiento informado de participación (ver Anexo b), en el que se manifiesta no solo la voluntad de la participación de los sujetos contactados, sino también el resguardo de datos personales.

La implementación de las entrevistas semiestructuradas tuvo una duración variable entre 30 y 60 minutos aproximadamente, de modalidad individual, de manera presencial (hogares y/o lugares de trabajo) y/o virtual (en tiempo real, sincrónico). Se explicitó a los participantes la posibilidad de ser grabados por medio de grabadora de voz u ordenador y de la toma de notas, siendo habilitada por todos los participantes.

Cabe destacar la buena disposición que han tenido las madres y los padres al momento de contar acerca de los vínculos construidos como familia en el primer año de vida de sus hijos e hijas.

Análisis de los datos

Al tratarse de una investigación cualitativa, el proceso de recolección y análisis de los datos empezaron a desarrollarse simultánea.

Al hablar de análisis cualitativo se hace alusión a un proceso dialéctico y sistemático, que se encuentra constituido por las impresiones, sentimientos y experiencias en el intercambio entre los participantes y las investigadoras. No se trató de analizar paso a paso los datos, sino reflexionando y relacionando las

significaciones de los padres y las madres, para distinguir similitudes y diferencias. Es importante destacar que “los segmentos de datos y unidades son organizados en un sistema de categorías”. (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 419)

Como se mencionó anteriormente, al obtener una amplia cantidad de datos fue necesario organizarlos. Se transcribieron las grabaciones de audio de las entrevistas, y luego se realizó un análisis detallado del lenguaje (tarea ardua y compleja que demandó de una gran paciencia). Una vez transcripta la información fue necesario leer y releer el material para profundizar y comprender mejor los datos obtenidos.

Fue muy importante al momento del análisis la elaboración una matriz, ya que allí se documentó dicho procedimiento y las reacciones que se iban teniendo durante el proceso, que ayudó al momento de la codificación o categorización de los datos.

Una matriz de datos, es entendida por Hernández Sampieri et al. (2008) como una forma de organizar la información que permite establecer relaciones entre las categorías de manera que resulte más efectivo el análisis y la interpretación de esos datos. Se configura como un organizador del contenido recabado en el campo y a partir del cual se desplegarán variables favorables de ser desarrolladas en el análisis.

A partir del registro de las entrevistas realizadas y la lectura del mismo, se observa que aquello que es recurrente en los decires de los padres y las madres puede constituirse en una categoría. Una vez establecidas las relaciones entre las categorías, se da paso al análisis e interpretación de los datos obtenidos con el fin de dar sentido y comprender el fenómeno estudiado. En base a ello se pueden determinar los resultados obtenidos en la indagación que responden a la pregunta del problema y a los objetivos planteados al comienzo (Hernández Sampieri et al. 2008).

En el Anexo d se presenta la matriz de datos realizada, una para madres y otra para padres ya que algunas categorías diferían por las singularidades de los vínculos en ambos roles. Se empleó la codificación 1 para referir a “aparece” y 0 para “no aparece” en relación a la variable.

Modificaciones del proyecto original

Cabe aclarar que se llevó a cabo un ajuste en torno al tema, ya que en un principio incluía el término “importancia” y tras un arduo análisis se concluyó que el mismo podía dar por sentado que existe correlación entre vínculo y desarrollo, cuando la intención era descubrir cómo lo interpretaban los participantes de la muestra

En lo que respecta al problema, el proyecto inicial estaba orientado a conocer cuáles eran las creencias de madres y padres acerca de los vínculos primarios, pero en la revisión del proceso de diseño y elaboración del escrito se puso en discusión que este término podía resultar confuso y que apuntaba a cuestiones de orden dogmático y no de construcción reflexiva. Al ajustar el problema, se tradujo también en los objetivos.

3.- RESULTADOS

Para llevar a cabo la presentación de la información obtenida en las matrices y su respectivo análisis, se realizó una lectura global y minuciosa de las entrevistas realizadas. Se consideraron en dicha lectura las diversas categorías construidas a partir del marco teórico, como así también las subcategorías que fueron surgiendo a lo largo del análisis e interpretación de los datos. Esto fue posible a partir de que los entrevistados, madres y padres, dieran a conocer cuáles son las significaciones que tienen acerca de los vínculos primarios durante el primer año de vida. Las categorías que se han seleccionado son maternidad y paternidad, primer momento, vínculo, apego, aprendizaje, vínculo y aprendizaje.

Maternidad y paternidad

En lo que refiere a la maternidad/paternidad en la mayoría de padres y madres entrevistados explicitan que no han sido planificadas. Sin embargo, en todos los casos la noticia ha sido bien recibida y se decidió continuar con el embarazo.

En referencia a esto, el Padre 4 responde: *la verdad que no lo buscamos. Pero sí, recibimos bien la noticia y no lo dudamos.*

Por su parte, la Madre 2 refiere que: *la idea surgió con el test positivo, pero desde el primer momento y sin dudarlo decidimos tener un hijo y juntos.*

Podría pensarse que para la construcción de la subjetividad es importante contemplar si el niño fue planeado y, en el caso en que no lo haya sido, tener en cuenta cómo se recibió la noticia dentro del núcleo familiar.

En cuanto a la planificación de la maternidad/paternidad, Liaudet (2000) refiere que para que el desarrollo del feto sea favorable es importante que exista un vínculo de deseo con su madre, ya que la ausencia de éste puede provocar un desequilibrio. Lo que los padres viven en dicho período dejará huellas en el individuo en gestación.

Por su parte, Rodulfo (1996) plantea que un niño desde la perspectiva del Psicoanálisis debe ser mirado teniendo en cuenta el mito familiar. Para esto es necesario preguntarse qué es lo que representa dicho niño para el deseo de los padres, es decir, para qué se lo desea.

La formulación binaria (ser deseado/no ser deseado) admite mejoría: un ser humano de hecho es deseado para los más diversos usos y esto cubre una gama asaz variada y variable, desde las posibilidades de productividad que se le brinden a alguien en su desarrollo. (Rodulfo, 1996, p.36)

Primeros momentos postparto

Cómo se desarrolló el embarazo, el lugar que ese bebé ha tenido en el deseo de cada uno de sus padres, cómo ha transcurrido el parto, en qué condiciones se dio, cómo han transitado emocionalmente los padres este momento, son todos aspectos que constituirán esta situación de encuentro (Raschkovan, 2020). En cuanto a cómo ha transcurrido el parto, las entrevistadas en su mayoría han referido que se sintieron respetadas en el mismo.

Sí, la verdad que tuve en el hospital y me trataron re bien, las enfermeras fueron re amables, tanto las que me atendieron como la que estaba conmigo cuando nació, me acariciaba, me agarraba la mano, fueron la verdad que re atentas, una excelente atención tuve. (Madre 3)

Yo me sentí super cómoda, creo que eso es clave en tener una buena experiencia en el parto, que te hagan sentir cómoda. Sobre todo en el embarazo tener la dedicación de elegir a un buen médico que te brinde

comodidad y confianza, sobre todo para que el momento del parto se pueda dar todo lo más amable y cálidamente posible. (Madre 2)

En general, las madres entrevistadas se han sentido cuidadas al momento de dar a luz, y coinciden que los profesionales han sido empáticos y amables con ellas. Cabe mencionar que al momento de recordar dichas experiencias se pudo observar que se encontraban conmovidas y sus expresiones no verbales reforzaban sus respuestas.

En cuanto a los padres, se les consultó si habían podido presenciar el parto, la mitad de los indagados contestó que sí, mientras que la otra parte debió ausentarse debido a que los nacimientos se llevaron a cabo por cesárea y no les permitieron estar presentes.

En referencia al momento de encuentro, Raschkovan (2020) afirma que las primeras horas de vida del recién nacido son críticas ya que el bebé ya fuera del seno materno aún habita el cuerpo de la madre. Por esto es fundamental que se facilite el contacto inmediato de ésta con su hijo durante la primera hora. La Organización Mundial de la Salud sugiere que los recién nacidos que no necesiten de cuidados especiales tengan contacto inmediato con sus madres durante la primera hora después de nacer, lo que se conoce como “hora sagrada” (OMS, 2018).

En relación a este encuentro, cuando se preguntó a las madres acerca de cómo fue el primer momento con sus bebés, la respuesta que predomina es que no han tenido contacto inmediato debido a que los mismos han tenido que ser llevados a neonatología y, en el caso de la madre 5, a pesar de que nació en perfectas condiciones, no se respetó la hora sagrada por parte de los profesionales, respecto a esto la entrevistada manifestó:

No me sentí respetada para nada, no era consciente, yo no me daba cuenta en ese momento. Viví un montón de situaciones que hoy no pasarían, me

recontra plantaría, como persona, como mamá, como mujer, siempre que lo cuento me da como uf que feo, cómo pasó eso. Apenas nació Gaspar me lo sacaron, no me lo dieron, nadie me lo apoyó encima, yo estaba super bien, había tenido un parto normal, no estaba anestesiada, me lo mostraron de lejos y se lo dieron al padre. (Madre 5)

Sin embargo algunas madres mencionaron que sí se respetó la hora sagrada e hicieron alusión a la importancia de este primer momento de encuentro y del contacto piel a piel. Al respecto, Raschkovan (2020) insiste en que el primer contacto de un bebé sano debe ser siempre con su madre ya que esto permitirá regular mejor su temperatura, su ritmo cardiológico y su respiración. Además, plantea que una separación temprana prolongada tras el nacimiento, puede contribuir a que el vínculo temprano se vea afectado.

A este respecto pueden destacarse los siguientes fragmentos:

Se respetó la hora de oro, el contacto piel a piel. Mi preocupación era que quería que se respete eso y no sabía si el equipo lo iba a respetar pero sí, me quedé super contenta. Y eso contribuyó a que sea un momento muy íntimo, muy emocionante, muy especial, lleno de amor. (Madre 2)

Fue algo único, sentí cuando lloraba y cuando me la acercaron me la pusieron encima, su cara contra mi cara, fue hermoso, me largué a llorar porque ella lloraba y estaba desesperada porque tenía hambre. (Madre 3)

En relación a este encuentro se les preguntó a las madres y los padres cuál fue la sensación que produjo el primer momento de contacto con sus bebés. Ambos progenitores coincidieron en haber sentido emoción, al respecto el Padre 4 comentó. [...] *la tuve en brazos apenas la enfermera la vistió. Estaba muy emocionado.*

A su vez, la gran mayoría de las madres expresó que han sentido orgullo al ver a sus hijos, que estaba relacionado con el hecho de que habían sido gestados y cuidados en sus vientres, remarcando en todo momento el no poder creer que fueran de ellas. Por el contrario, se pudo observar que en los padres surgió de manera significativa haber sentido miedo al momento del encuentro con su hijo/a.

En palabras del Padre 2:

El primer contacto, con un poquito de miedo, con Lucía por ejemplo, porque fue la primera pero muy emocionado, tenía todo el tiempo miedo de hacer algo mal, me acuerdo cuando cambié el primer pañal, no sabía nada.

Construcción del vínculo

Cuando se habla de un niño no se puede dejar de lado su contexto vincular, ya que es en éste en el que se va a empezar a construir su psiquismo y progresivamente su identidad. Es por ello que se decidió preguntar a los participantes acerca de cuándo consideraban que comienza a gestarse el vínculo entre ellos y su bebé. A este respecto, ambos grupos respondieron mayoritariamente que éste se instaura antes del nacimiento. Rojas & Sternbach (1997) plantean que los sujetos se van constituyendo a través de los vínculos, incluso desde antes de su nacimiento.

Por su parte, Liaudet (2000) expresa que si se considera al embrión como un ser humano en formación se puede pensar que existe comunicación entre la madre y el feto. Este niño oye todos los sonidos, tanto del exterior como del interior del cuerpo de la madre. Oye las voces y recibe el afecto a través de ellas. A su vez Raspall (2017) asegura que ya desde el vientre materno “[...] el vínculo se hace explícito en ese cordón que une un corazón con el otro” (p.16).

En palabras del padre 2:

Yo considero que el vínculo se empieza a dar antes de que el bebé nazca, yo me acuerdo que desde el momento que le poníamos crema a la panza, le poníamos música, porque habíamos leído que ya a partir de tanto tiempo el bebe dentro de la panza escuchaba y después podía llegar a tener memoria y ya uno ahí va haciendo cosas y se va preparando desde el momento que se entera que va a ser papá.

La madre 2 explicita:

Yo creo que se empieza a gestar desde el momento en el que existe el deseo, desde el momento en que una persona se entera que va a ser papá. Ya el hecho de desear querer ser padre ya empieza a gestar el vínculo. No hace falta tener un primer contacto, desde el momento que el bebé nace ya hay un vínculo porque ya se lo ama, ya se ama a esa persona que se esperó.

La madre 3 agrega:

Yo creo que el vínculo comienza desde el momento cero, desde el momento que te enteras que estás embarazada y va gestándose con el correr de los días. Nosotros le hablábamos a la panza y es como que ya sin tenerla le dábamos mucho amor.

Como sostienen Rojas & Sternbach (1997), se debe tener en cuenta al contexto vincular de los niños, es por tal que se les preguntó a los entrevistados si habían recibido ayuda para llevar a cabo el cuidado del bebé durante el primer año. A este respecto ambos grupos manifestaron haber sido acompañados en la crianza por sus parejas y familiares, principalmente abuelas.

Sí, recibí mucha ayuda de mi mamá. Intenté seguir trabajando, pero la verdad que no pude, sentía la necesidad de estar con mis bebés. (Madre 6)

Ayuda recibí un montón y creo que si no la hubiera tenido la hubiese recontra necesitado. (Madre 5)

Acerca del apego

Prosiguiendo con la categoría Apego se observó que el total de los entrevistados, tanto madres como padres, han escuchado hablar de éste. Además, se les consultó qué nociones tienen acerca del mismo. Las madres coincidieron en que el apego es un lazo afectivo que se va construyendo a lo largo del tiempo y que brinda seguridad a ese niño que se encuentra indefenso. A su vez, los padres también definen al apego como un lazo afectivo, destacando además, que el mismo provee protección frente a momentos difíciles.

A este respecto pueden destacarse las siguientes respuestas:

Para mí el apego es el lazo que se crea entre la madre y el hijo, los lazos emocionales que vamos teniendo a medida que van creciendo, es el vínculo que vamos teniendo a partir de la crianza que uno le da. (Madre 3)

La Madre 2 argumenta que: *a la larga produce seguridad y le refuerza la autoestima a ese bebé que no se encontró solo en situaciones de angustia, en momentos tempranos de su infancia.*

A su vez el Padre 4 comenta que: *es el vínculo que se genera con alguien de la familia o no necesariamente, es un lazo afectivo muy fuerte donde lo que busca el niño es la protección.*

En consonancia Bowlby (1989) define al apego como un vínculo especial que surge con personas significativas para el niño, entre ellos los padres en la infancia, denominados figura de apego. Los mismos brindarán seguridad, calma y

regulación emocional frente a los momentos de estrés por lo que será necesario que se encuentren disponibles para poder así responder de manera adecuada.

Conforme a ello, Di Bártolo (2016) plantea que “la figura de apego cumple una doble función: es complementariamente una base desde la cual explorar y un refugio al cual volver cuando se presentan situaciones difíciles”. (p.14)

Vínculo parental y aprendizaje

Debido a que el foco de la investigación está centrado en los vínculos y es a partir de estos que se irán construyendo las matrices de aprendizaje, concepto que le compete a la Psicopedagogía, se les preguntó a los participantes si consideran que la construcción del vínculo se relaciona con el desarrollo cognitivo, y todos respondieron afirmativamente a ello.

En palabras de la Madre 2:

Sí, totalmente, cuando hay un aprendizaje y ese aprendizaje está enlazado a una emoción positiva queda mucho más marcada e inscripta que si ese aprendizaje estuviera enlazado a una emoción negativa. Y el vínculo de apego es en principio emociones positivas y creo que estimulan y facilitan el aprendizaje.

La Madre 3 relata:

Yo creo que es lo más importante, el vínculo que se crea entre padres e hijos influye mucho en cómo se va a desarrollar el bebé para toda la vida. Yo creo que los padres son la pieza más importante en la vida de un bebé porque aprenden a hacer todo por primera vez y tienen que aprenderlo de alguna manera.

En palabras del Padre 1:

Entiendo que ya de por sí el vínculo con los padres es un aprendizaje y creo que justamente en esta manera en que se da el vínculo irá de una forma u otra determinando todos los demás aprendizajes. Entiendo que los primeros aprendizajes se dan en la familia, la familia sería la base, y esta base va a ser la que va a ir determinando todos los ámbitos posteriores donde se dé el conocimiento.

El aprendizaje se halla íntimamente relacionado con la noción de vínculo, ya que es el resultado de las distintas maneras en que el sujeto ha transitado sus experiencias e interacción con el mundo anteriormente. Siempre necesitamos de otros, puesto que emergemos de un sistema vincular, es por tal que vínculo y aprendizaje conforman un proceso que incluye el pensar, el sentir y el hacer, que se encuentran interrelacionados y se dan de manera simultánea. (Ritterstein, 2008)

Así, para Raspall (2017) las vivencias de la infancia son cruciales, porque todo lo que aquí pase dejará marcas que serán la base para futuras relaciones, es decir, el estilo de vincularse se traspolará a otras personas y contextos. De este modo, poco a poco se constituye el ser, desarrollando de esta manera el propio modo de aprender.

Definición de aprendizaje

Para continuar profundizando, se indagó sobre la categoría aprendizaje y cómo lo definirían los entrevistados. Todos coincidieron en que es una construcción que se va dando día a día como un resultado de la experiencia. Además, en menor grado, pero significativamente, respondieron que el

aprendizaje está relacionado con el acto de imitar, argumentando que los niños desde pequeños reproducen lo que observan en el ambiente.

El Padre 1 refirió: *entiendo al aprendizaje como un proceso, una construcción en la que se van incorporando nuevos conocimientos. Creo también que cada aprendizaje nuevo va resignificando los aprendizajes previos.*

Para Fernández (1987) el aprendizaje refiere un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal, en el que para aprender necesitamos de un enseñante, un aprendiente y un vínculo entre estos. Desde que nacemos el aprendizaje pasa por el cuerpo, y a medida que se va construyendo un nuevo aprendizaje, se integra a los anteriores.

Por su parte Piaget (1964), máximo referente de la teoría constructivista, expone que la constitución estructural se da mediante el desarrollo de esquemas mentales, abriendo lugar a las estructuras cognoscitivas, llamadas estadios, que se desarrollan en una secuencia temporal y dialéctica, ya que para alcanzar una nueva estructura se debe haber superado la anterior.

Desde la Teoría Social del Aprendizaje que propone Bandura (1987, citado por Cherem Hdz et al, 2018), se afirma que las personas aprenden por medio de la observación, a través del modelado. A partir de observar el entorno, se reflexiona y representa cómo se ejecutan las nuevas conductas, para luego utilizar esta información como guía.

A este respecto los entrevistados explicitan:

El aprendizaje creo yo que es un poco esto de ver y querer hacer lo mismo, todos los días aprenden algo nuevo. Tiene que ver con justamente esto, hacer cosas nuevas, con aciertos y errores, los chicos intentan, intentan hasta que les sale y así construyen sus aprendizajes. (Madre 6)

Yo diría que el aprendizaje tiene que ver con aprender a través de la experiencia, una persona aprende primero por imitación y a medida que vas creciendo con las distintas vivencias vas aplicando todo eso. (Padre 3)

Relación aprendizaje y desarrollo

Finalmente, en relación al aprendizaje se les consultó a los indagados cuáles son, en su opinión, los aspectos que influyen en el desarrollo cognitivo. Al analizar las entrevistas de las madres se observó que la subcategoría más mencionada fue la observación. Mientras que los padres en su mayoría coincidieron en que un factor que incide es el afecto.

En palabras de los indagados:

Algo medio triste, pero a la vez me da gracia, y es que me ha visto llorar mucho, entonces cuando llora me imita, soy como su espejo. (Madre 1)

En cuanto al aprendizaje creo que con cariño, con amor, lo básico van aprendiendo. Creo que más que nada los chicos aprenden lo que ven de los padres. (Madre 4)

Creo que los chicos aprenden de sus padres, si crecen en un ambiente sano donde son amados y contenidos, van a poder aprender mejor que en un hogar donde esto no sucede (padre 3)

La madre 6 agrega:

Tomí me imitaba un montón a mí y quería hacer lo que yo hacía, por ejemplo, si él veía que yo le iba a cambiar los pañales a la hermanita, sin que yo se lo pidiera iba a buscar los pañales, el óleo, y quería hacer todo él. Creo que en esto se refleja esta cohesión del vínculo y cómo ellos van aprendiendo a partir de lo que nosotros les mostramos o hacemos.

Cabe destacar lo que surge en la respuesta del Padre 1 con respecto a los aspectos que influyen en el desarrollo cognitivo, ya que además de mencionar a la familia como la base de los primeros aprendizajes, considera que la historia familiar tiene también incidencia en el desarrollo del mismo.

Entiendo que ya de por sí el vínculo con los padres es un aprendizaje y creo que justamente en esta manera en que se da el vínculo, irá de una forma u otra determinando todos los demás aprendizajes. Entiendo que los primeros aprendizajes se dan en la familia, la familia sería la base, y esta base va a ser la que va a ir determinando todos los ámbitos posteriores donde se dé el conocimiento. Creo también que cuando aprendemos no podemos dejar por fuera las emociones, los afectos, nuestra historia y obviamente que el vínculo familiar va a influir en esto. (Padre 1)

CONCLUSIONES

El presente estudio se propuso describir las distintas significaciones de padres y madres acerca de los vínculos primarios en el primer año de vida. En base a ello, y a partir de los objetivos pautados y los resultados obtenidos, se puede concluir lo siguiente:

En cuanto al primer objetivo específico de explorar las primeras experiencias vinculares de madres y padres con sus hijos, los resultados dan cuenta que si bien la mayoría de los embarazos que los indagados han vivenciado no han sido planeados, todos concuerdan en que el vínculo comienza a construirse desde antes del nacimiento. Entienden que es una construcción que se desarrolla desde el momento en que descubre que será padre/madre, resaltado que va más allá de un contacto o intercambio físico para que se entable el vínculo.

A este respecto, Rojas & Sternbach (1997) plantean que es antes de nacer que se irán formulando los enunciados que serán luego la base de la constitución subjetiva, permitiendo a través de esos vínculo la subjetivación. Correlativamente, Raspall (2017) entiende que luego del nacimiento el vínculo físico del bebé con la madre sigue atravesando a ambos como si el cordón umbilical mantuviera la conexión, pero en el orden de los afectos.

Para las madres indagadas, la experiencia del primer contacto con el recién nacido fue fallida, ya que predominaron experiencias de falta de contacto inmediato puesto que sus hijos/hijas tuvieron que permanecer en Neonatología. Pese a ello, manifestaron la necesidad de concretar el contacto físico, de tener a su bebé piel con piel. Raschkovan (2020) entiende que es un momento clave, ya que ese primer contacto físico y directo entre madre e hijo permitirá regular su temperatura, su ritmo cardiológico y su respiración. Este momento, es considerado para la OMS (2018) como la “hora sagrada”.

Otro de los objetivos planteados apuntaba a indagar las ideas de madres y padres acerca de los vínculos primarios para el desarrollo de los primeros

aprendizajes, a este respecto los entrevistados entienden que existe una relación intrínseca entre los vínculos primarios y los aprendizajes, atribuyéndole vital importancia al rol que cumple la familia en el desarrollo cognitivo y emocional.

Sobre esta cuestión, Filidoro (2009) afirma que no es posible aprender al margen de la subjetividad y que, desde el nacimiento, el aprendizaje se produce a partir de otros. Asimismo, Ritterstein (2008) sostiene que aprendizaje y los aspectos vinculares se entrelazan íntimamente, porque como emergentes vinculares requerimos de otros y aprendemos de ellos simultáneamente.

En relación a ello, se indagó a los entrevistados sobre cómo definirían el aprendizaje. Para la mayoría es una construcción diaria gracias al interjuego que se genera con el entorno. Consistentemente, desde la Psicopedagogía Clínica se concibe al aprendizaje como un proceso en el que el sujeto para aprender pone en juego su organismo, cuerpo, inteligencia y deseo, es decir, es un recorrido singular cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal. (Fernández, 1987)

Por último, se planteó conocer las significaciones que tienen los padres y madres acerca del apego seguro. Según los resultados, todos los entrevistados han escuchado hablar de apego y coinciden en que el mismo es un lazo afectivo que se va construyendo a lo largo del tiempo, brindando seguridad y protección. Al decir de Bowlby (1989), el apego es un vínculo especial que se da con personas significativas para el infante, denominadas figuras de apego. Éstas serán las encargadas de brindar seguridad, calma y regulación emocional en momentos de estrés. Asimismo, Di Bártolo (2016) considera que desde el nacimiento, el niño irá construyendo expectativas de acuerdo a las respuestas que reciba de su madre o cuidador primario. La figura de apego será, entonces, la base vincular con la que el niño explorará su entorno de modo seguro y representará un refugio frente a situaciones difíciles.

Retomando el problema central de este estudio acerca de cuáles son las significaciones de padres y madres que residen en San Nicolás de los Arroyos acerca de los vínculos primarios en primer año de vida, se puede concluir que

todos los padres y las madres indagados entienden que los vínculos tempranos son sumamente importantes y necesarios para propiciar las bases de un apego seguro y el desarrollo de los distintos modos de aprender. En relación a ello, Raspall (2017) explicita que lo que se vive y experimenta en la infancia será decisivo, ya que dejará marcas que serán el cimientos de las futuras relaciones y estilos de vincularse.

Retomando estas conclusiones, y poniéndolas en diálogo con los antecedentes de esta investigación, es posible encontrar que:

Se presentan coincidencias con la investigación de Iruretagoyena (2014), ya que los resultados obtenidos tanto por esa investigación como en la presente se pone de manifiesto que en el primer año de vida se establecen las bases para un desarrollo físico, psíquico y emocional óptimo. Que para ello, el niño necesita del contacto con sus progenitores, en especial con la madre, que además de cubrir necesidades de subsistencia, acompaña a la constitución de una base vincular. Tanto en el estudio de Irutagoyena como en este trabajo, en la indagación con los padres y las madres, se resalta el contacto físico y directo ente madre-hijo, como constitutivo del vínculo como para generar condiciones de apego seguro.

Aunque en el presente trabajo, no se ha profundizado en la díada vínculo - estructuración psíquica del niño, sino que se hizo hincapié en la relación que existe entre los vínculos y el desarrollo cognitivo, los resultados obtenidos se complementan con el estudio de Rotela (2014), que desde una mirada psicoanalítica da cuenta de lo importante que es la comunicación, el afecto y la mirada para el desarrollo psíquico-afectivo, asintiendo que este vínculo temprano será el cimiento de la estructuración psíquica. En lo que ambos estudios coinciden es en reconocer la importancia de otro que hable, mire, escuche, comparta momentos de juego, dé afecto, como aspectos fundamentales para la construcción del vínculo.

En cuanto al artículo “Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas” de Repetur y Quezada Len (2005) las autoras otorgan un valor fundamental a promover la prevención acerca de la importancia de contar con un apego seguro ya que sostienen que la falta de éste puede acarrear consecuencias negativas en el desarrollo psicológico y físico del niño. En el caso de la investigación presente, también surge en las interpretaciones de los indagados la idea de qué es y cuán necesario resulta el apego seguro. La diferencia radica en que el presente estudio no profundiza en las posibles consecuencias que la falta de éste puede provocar, ya que no ha sido uno de los objetivos que encuadraron la investigación.

Por último, en el artículo “La creación progresiva del vínculo madre-niño” de Traverso Koroleff (2001) de la Universidad Católica del Perú, concluye que el contexto social que rodea a la madre y al bebé son elementos facilitadores que influyen e inciden de manera positiva en el vínculo madre-niño. Sostiene que la madre debido a sus carencias o limitaciones elige rodearse de personas que la ayuden en su tarea materna. En concordancia con la autora, en el estudio propuesto por la presente tesina, se evidencia que los indagados han recibido acompañamiento externo para llevar a cabo la crianza de sus hijos durante el primer año, reconociendo que esta ayuda fue de gran utilidad y que posiblemente no hubiesen podido enfrentar ciertas situaciones sin el apoyo de la familia.

Por todo lo ya expuesto, los aportes de este trabajo a la Psicopedagogía y sus profesionales se sostienen en la reafirmación de la importancia de los vínculos tempranos entre madre-padre-bebé para la constitución de este infante como sujeto aprendiente. Como ya se explicitó, los indagados conciben al aprendizaje como una construcción cotidiana en la que la familia cumple un rol fundamental, presentándose una relación intrínseca entre los primeros vínculos y los primeros aprendizajes. Desde la Psicopedagogía Clínica, el aprendizaje es planteado como un proceso de construcción en el cual no es posible aprender por fuera de la

subjetividad, teniendo lugar en la interacción social. Desde el nacimiento se aprende a partir de otros. (Filidoro, 2009)

Esto invita a pensar en la necesidad de considerar el campo de acción de la Psicopedagogía como un espacio de prevención, como objetivo clave de intervención, a fin de lograr un abordaje orientado a trabajar en intervenciones tempranas, brindando las herramientas necesarias para potenciar los aprendizajes y el desarrollo integral tanto de los niños como de sus entornos.

Más allá de las afirmaciones planteadas, a lo largo de la elaboración de este estudio se presentaron nuevas preguntas que complementan y profundizan aspectos que han quedado por fuera de esta indagación. Algunos de estos interrogantes se pueden plantear para continuar ahondando en futuras investigaciones sobre esta temática y otras relacionadas:

¿Por qué surgen tantos problemas en el aprender cuando el niño ingresa a la escuela primaria? ¿Cuánto de lo vincular está en juego en ello? ¿Qué está fallando?

¿Puede llegar a ser cuidador externo una figura de apego considerando el momento histórico donde ambos progenitores deben salir a trabajar?

¿Qué papel juega la tecnología en la construcción del vínculo temprano?

¿Existe relación entre el apego seguro y la resiliencia?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baraldi, C. (2005). *Mujeres y niños... ¿primero?*. Homo Sapiens.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paídos.
- Cherem, Hdz, A; et. al (s/f) Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico. [Tesis de licenciatura Universidad Nacional Autónoma de México] <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>
- Di Bártolo, I. (2016). *El apego, Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos*. Lugar.
- Dio Bleichmar, E. (2007). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Paídos.
- Echeverría, H. (2000). La intervención temprana en el campo psicopedagógico. En L. Bin (Ed.), *Tratamiento psicopedagógico: red interinstitucional en el ámbito de la salud* (pp. 131- 137). Paidós.
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Nueva visión.
- Filidoro, N. (2009). *Psicopedagogía, conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Biblos.
- Freud, S. (1992). *Cinco conferencias sobre psicoanálisis*. Amorrortu.
- Freud, S. (1997). *Tres ensayos para una teoría sexual*. Amorrortu.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Marradi, A; Archenti, N & Piovani, JI. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé.
- Leunda Iruretagoyena, M. (2014). El primer año de vida. Destruyendo mitos. *Medicina Naturista*, 8 (2), 57- 63.

- Liaudet, J. (2000). *Doltó para padres*. Plaza & Janés Editores, S.A.
- Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto, para una experiencia de parto positiva. Transformar la atención a mujeres y neonatos para mejorar su salud y bienestar. (2018) Ginebra: Organización Mundial de la Salud <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272435/WHO-RHR-18.12-spa.pdf>
- Paín, S. (1983). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva visión.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Labor.
- Pichón Rivière, E. (2003). Teoría del vínculo. Nueva visión
- Raschkovan, I. (2020) *Infancias Respetadas. Crianza y vínculos tempranos*. Aique Educación
- Real Academia Española. <https://www.rae.es/>
- Repetur Safrany, K & Quezada Len, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6 (11), 2-15. https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf
- Ritterstein, P. (2008). *Aprendizaje y vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón Riviere y Paulo Freire*. Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós
- Rodolfo, R. (1996). *El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Paidós
- Rojas, C & Sternbach, S. (1997). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad*. Lugar.
- Rotela, E. (2014). *Consideraciones acerca del vínculo madre-bebé*. (Trabajo final de grado de Psicología). Instituto Universidad de la República, Montevideo.

Shlemenson, S. (1997). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Kapeluz

Traverso Koroleff, C. (2001). La creación progresiva del vínculo madre-niño.

Revista de Psicología de la PUCP, 19 (2), 307-318.

<https://doi.org/10.18800/psico.200102.005>

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos*. Crítica.

Winnicott, D. (1998). *Los bebés y sus madres*. Paidós

Anexo

a.- Carta formal de participación

Somos Deni Sabrina DNI 30.048.546 y Palau Karen DNI 39.435.185, PSICOPEDAGOGAS, estudiantes del Ciclo de Complementación Curricular de la Lic. En psicopedagogía Cohorte V, en la Universidad del Gran Rosario.

Nos encontramos atravesando un proceso de investigación científica para el cual requerimos de su participación para llevar a cabo una entrevista. La misma se llevará a cabo de manera presencial o virtual (según prefiera) con una duración de entre 30 y 60 minutos aproximadamente.

El tema de nuestro proyecto es “La importancia de los vínculos primarios en el primer año de vida”. Tiene como propósito conocer cuáles son las creencias de madres y padres de niños que residen en San Nicolás de los Arroyos acerca de la importancia de los vínculos primarios durante el primer año de vida. La dirección del mismo se encuentra a cargo de la Lic. María Eugenia D’Ottavio.

Saludos cordiales, Karen y Sabrina.

b.- Protocolo de Consentimiento informado de participación.

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada: “La importancia de los vínculos primarios en el primer año de vida” cuyas responsables son Deni, Sabrina DNI 30.048.546 y Palau, Karen DNI 39.435.185.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de la realización de la tesina para obtener el título de grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es describir las distintas creencias/mitos de padres y madres acerca de los vínculos primarios en el primer año de vida.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Así mismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la LEY N 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán reguardados y solo serán utilizados por las investigadoras en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo

DNI acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

.....

Lugar y fecha.

c.- Protocolo de entrevistas

ENTREVISTA A MADRES

Edad actual:

Cantidad de hijo/as:

Edad que tenías cuando nació tu primer hijo/a:

¿Cómo fueron en general el/los parto/s? ¿En alguno hubo complicaciones?

¿Cómo fue el primer contacto con tu bebé?

¿Recibiste ayuda para llevar a cabo el cuidado de tu bebé durante el primer año?

¿Cómo describirías la relación con tu bebe?

¿Durante el primer año tuviste que dejarlo al cuidado de otras personas por cuestiones laborales, estudios u otros motivos?

¿Escuchaste hablar del apego? ¿Qué es o qué crees que es?

¿En qué crees que se diferencia el rol materno del rol paterno?

¿Encontrás alguna diferencia entre la crianza que tus padres te dieron y la que vos elegís para tu/s hijo/s?

¿Recibiste consejos de otras personas de como “ser” madre?

¿Seguís alguna costumbre o tradición familiar para la crianza de tus hijos?

¿Crees que el vínculo entre madre/padre/hijo influye en los aprendizajes? (desarrollo cognitivo)?

¿Cuándo consideras que comienza a gestarse el vínculo madre/padre/hijo?

ENTREVISTA PARA PADRES

Edad actual:

Cantidad de hijo/as:

Edad que tenías cuando nació tu primer hijo/a:

¿Pudiste presenciar el/los parto/s? ¿En alguno hubo complicaciones?

¿Cómo fue el primer contacto con tu bebé?

¿Recibieron ayuda para llevar a cabo el cuidado de tu bebé durante el primer año?

¿Cómo describirías la relación con tu bebe?

¿Durante el primer año tuviste que dejarlo al cuidado de otras personas por cuestiones laborales, estudios u otros motivos?

¿Escuchaste hablar del apego? ¿Qué es o qué crees que es?

¿En qué crees que se diferencia el rol materno del rol paterno?

¿Encontrás alguna diferencia entre la crianza que tus padres te dieron y la que vos elegís para tu/s hijo/s?

¿Recibiste consejos de otras personas de como “ser” padre?

¿Seguís alguna costumbre o tradición familiar para la crianza de tus hijos?

¿Crees que el vínculo entre madre/padre/hijo influye en los aprendizajes (desarrollo cognitivo)?

¿Cuándo consideras que comienza a gestarse el vínculo madre/padre/hijo?

d.- Matrices

MATRIZ 1: MADRES		M1	M2	M3	M4	M5	M6	TOTALES
Datos personales	Menor de edad	0	0	0	0	1	0	1
	Mayor de edad	1	1	1	1	0	1	5
	Cantidad de hijos	1	1	1	3	1	2	9
Maternidad	Planeada	0	0	0	1	0	1	2
	No planeada	1	1	1	1	1	1	6
Desarrollo del embarazo	Sin complicaciones	0	1	0	1	1	1	4
	De riesgo	1	0	1	0	0	0	2
Parto	Respetado	1	1	1	1	0	0	4
	No respetado	0	0	0	0	1	1	2
	Grato	0	1	0	0	0	1	2
	Traumático	1	0	0	1	0	0	2
Primer momento	Hora sagrada	0	1	1	0	0	0	2
	Sin contacto inmediato	1	0	0	1	1	1	4
Sensación que produjo el primer momento de contacto	Alivio	0	1	0	0	0	0	1
	Conexión	0	0	0	1	0	0	1
	Emoción	0	0	1	0	0	1	2
	Orgullo	0	1	1	1	0	0	3
	Desconcierto	0	0	0	0	1	0	1
	Angustia	1	0	0	0	0	0	1
Primer amamantamiento	Primer día	0	1	1	1	1	1	5
	Días después	1	0	0	1	0	0	2
	No amamanté	0	0	0	1	0	0	1
Experiencia de alimentación	Placentera	1	1	0	1	0	1	4
	Displacentera	0	0	1	0	0	0	1
Acompañamiento en la crianza	Pareja	1	1	1	1	0	1	5
	Familiares	0	1	1	1	1	1	5
	Auxiliares externos	0	1	0	1	0	0	2
Información recibida	Profesional	1	1	0	0	1	0	3
	Popular	0	1	1	1	1	1	5
Estilo de crianza	Relajada	0	1	0	0	0	0	1
	Flexible	0	0	0	1	0	1	2
	Sobreprotectora	1	0	1	0	1	0	3
Contraste histórico de estilo de crianza	Igual	0	0	0	0	0	1	1
	Similar	1	0	1	1	0	0	3
	Distinta	0	1	0	0	1	0	2
Rol de los cuidadores	No existen diferencias con el sexo opuesto	0	0	0	1	0	0	1
	Existen diferencias con el sexo opuesto	1	0	0	0	1	1	3
	Encuentro diferencia en algunas tareas	0	1	1	0	0	0	2
Escucharon hablar de apego	Escuché hablar	1	1	1	1	1	1	6
	No escuché hablar	0	0	0	0	0	0	0
Nociones de apego	Compañía	0	1	0	0	0	0	1
	Produce seguridad	0	1	0	0	0	1	2
	Dependencia	0	0	0	1	0	0	1
	Proteger a otro	0	0	0	0	1	0	1
	Emociones positivas	0	1	0	0	0	0	1
	Lazo afectivo	1	0	1	0	0	1	3
Vínculo	Antes de nacer	1	1	1	1	0	0	4
	Después de nacer	0	0	0	0	1	1	2
Aprendizaje	Es una construcción	1	1	1	1	1	1	6
	Imitación	0	0	0	0	1	1	2
	Adquisición de habilidades	0	1	0	0	0	0	1
Vínculo y aprendizaje	Están estrechamente ligados	1	1	1	1	1	1	6
	No tienen relación	0	0	0	0	0	0	0
Aspectos que influyen en el desarrollo cognitivo	Generar hábitos	0	0	1	0	0	0	1
	Reconocer avances	1	1	0	0	0	0	2
	Juego	1	0	0	0	0	1	2
	Observación	1	1	1	1	0	1	5
	Afecto	0	0	0	1	1	0	2

MATRIZ 2: PADRES						
		P1	P2	P3	P4	TOTAL
Datos personales	Menor de edad	0	0	0	0	0
	Mayor de edad	1	1	1	1	4
	Cantidad de hijos	1	3	2	1	7
Paternidad	Planeada	0	1	1	0	2
	No planeada	1	1	0	1	3
Parto	Presente	0	0	1	1	2
	Ausente	1	1	0	0	2
Sensación que produjo el primer momento de contacto	Conexión	1	0	0	0	1
	Miedo	0	1	1	0	2
	Emoción	0	1	1	1	3
	Orgullo	0	0	1	0	1
Acompañamiento en la crianza	Pareja	1	1	1	0	3
	Familia	1	0	1	1	3
	Auxiliares externos	0	0	0	0	0
Percepción de la relación padre/hijo/a	Difícil	1	0	0	0	1
	Vínculo afectivo	0	1	1	1	3
	Libre	0	0	0	1	1
Escucharon hablar de apego	Escuché hablar	1	1	1	1	4
	No escuché hablar	0	0	0	0	0
Nociones de apego	Lazo afectivo	1	0	1	0	2
	Identificación con los padres	0	1	0	0	1
	Dependencia	0	0	1	0	1
	Conexión	0	0	0	1	1
	Proteger a otros	1	0	0	0	1
Rol de los cuidadores	Existen diferencias con el sexo opuesto	0	0	0	0	0
	No existen diferencias con el sexo opuesto	0	0	0	0	0
Contraste histórico de estilo de crianza	Encuentro diferencias en algunas tareas	1	1	1	1	4
	Igual	0	0	0	0	0
	Similar	0	1	1	0	2
	Distinta	1	0	0	1	2
Vínculo	Antes de nacer	1	1	1	1	4
	Al momento de nacer	0	0	0	0	0
	Después de nacer	0	0	0	0	0
Aprendizaje	Es una construcción	1	1	1	1	4
	Imitación	0	0	1	1	2
Vínculo y aprendizaje	Están estrechamente ligados	1	1	1	1	4
	No tienen relación	0	0	0	0	0
Aspectos que influyen en el desarrollo cognitivo	Afecto	1	1	1	1	3
	Historia familiar	1	0	0	0	1

PROYECTO DE TESINA

**A presentarse para acceder al título de grado de la carrera de
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Título

“La importancia de los vínculos primarios en el primer año de vida”

Autoras: Sabrina Deni

Karen Palau

Fecha de presentación: 07/11/2020

Calificación: 7

Firma y aclaración de docente:



Jimena S. Rodriguez
PSICÓLOGA
MAT. 7001

INTRODUCCIÓN

Varios estudios han indagado acerca de la importancia del vínculo parental durante el primer año de vida y cómo éste influye en el desarrollo físico, psíquico y emocional del niño. (Iruretagoyena,2014; Rotela,2014; Repetur y Quezada Len, 2005; Traverso Koroleff, 2001). Por ejemplo, Iruretagoyena (2014) explica cómo se establecen las bases para un desarrollo óptimo y cómo las creencias sociales inciden en éste. Concluyendo así que serían favorable dejar de lado dichas creencias y respetar tanto las necesidades de contacto como de autonomía para lograr un adecuado desarrollo. En otro estudio, Rotela (2014) reflexionó acerca del vínculo materno, de la importancia de la comunicación, del afecto y de la mirada desde una perspectiva psicoanalítica y analizó cómo los factores ambientales adversos pueden alterar el desarrollo del niño y propuso una metodología teórico-clínica a partir de los síntomas que presenta un niño de dos años y medio en la guardería, para pensar qué sucedió en los primeros momentos del vínculo con su madre. Esto le permitió relacionar los diferentes autores y visibilizar las posibles consecuencias que puede ocasionar un ambiente y un vínculo desfavorables durante los primeros tiempos de constitución psíquica. Repetur y Quezada Len (2005) investigaron la importancia que conllevan las relaciones tempranas y su influencia en el desarrollo humano a partir de revisar los orígenes de la Teoría del Apego, los fundamentos teóricos y empíricos en los cuales se sustenta la misma. Las autoras concluyeron en que las relaciones tempranas en el desarrollo de los seres vivos son importantes y que los efectos de una inadecuada relación temprana madre-hijo si bien no son irreparables se observarán más tarde en la persona. Por otra parte, Traversa Koroleff (2001) a partir de un recorrido por diversas fuentes teóricas con el fin de conocer el proceso de adaptación neurosensitiva del recién nacido desde el vínculo materno-filial establecido, llegó a la conclusión de que existe comunicación materno-filial establecida en el vientre materno y se aprecia de forma clara el vínculo de apego.

Como se puede observar la mayoría de las investigaciones han analizado la importancia de los vínculos afectivos para el desarrollo desde una mirada psicológica y médica, pero no se ha abordado la misma desde un posicionamiento psicopedagógico. Además, varios de los estudios están basados en teorías y aportes de profesionales, omitiendo las creencias de madres/padres/cuidadores. Por estas razones en la presente investigación nos preguntamos: ¿Cuáles son las concepciones de madres y padres de niños acerca de la importancia de los vínculos primario en el primer año de vida?

Como psicopedagogas entendemos a los niños como sujetos bio-psico-sociales, es decir insertos en un contexto, en una cultura, con una historia individual y familiar, es por tanto que consideramos a los padres un pilar fundamental a tener en cuenta en nuestra práctica. Sabemos por otra parte la importancia que conllevan los vínculos afectivos durante el primer año de vida, ya que estos tendrán influencia en el desarrollo integral del infante.

El fin de esta investigación se orienta a brindar información especialmente a madres y padres con la intención de derribar algunos mitos que giran en torno a la paternidad, defendiendo de esta manera la importancia que conlleva establecer un apego seguro.

El objetivo general de este trabajo será describir las distintas concepciones/mitos de padres y madres acerca de los vínculos primarios en el primer año de vida. A su vez los objetivos específicos apuntarán a conocer las concepciones de madres y padres sobre la importancia del vínculo en el primer año de vida, indagar las concepciones de madres y padres acerca de la importancia de los vínculos primarios para el desarrollo de los primeros

MARCO TEÓRICO

Creencias

El término creencias proviene del latín, del verbo credere que es posible traducirse como “creer” y del sufijo entía, que equivale a “cualidad de un agente”.

La Real Academia Española (RAE) define creencia como firme asentimiento y conformidad con algo.

Vínculo afectivo

Desde el primer mes de vida existen tres comportamientos que el bebé realiza: volver la cabeza en la posición de decúbito dorsal, succionar y la visión. Estos tres indicadores serán la base de futuros aprendizajes. Sin embargo para que esto se ponga en funcionamiento será necesario que se disponga de un ámbito adecuado. Con estos comportamientos lo que el bebé busca es interesar al otro, a aquel que siente que le provee protección y nutrición para sobrevivir, es por esto que el ser humano es el ser más social ya que sin la existencia de otro significativo no existe, no puede desarrollarse (Bowlby, 1989; Echeverría, 2000).

Es a través de los vínculos que un sujeto se constituye como tal, incluso desde antes de su nacimiento se formularán enunciados que serán la base para su constitución subjetiva (Rojas & Sternbach, 1997).

Durante el primer año de vida cobra gran relevancia lo que plantea Bowlby (1989) en la Teoría del apego la cual refiere a un vínculo especial que sólo se da con personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres en la infancia. A quienes denomina figuras de apego y que serán los encargados de brindar seguridad, calma y regulación emocional en los momentos de estrés. “No solo debe ser accesible, sino que debe estar dispuesta a responder de manera apropiada para brindarle su consuelo o protegerlo” (Bowlby, 1985). Di Bártolo (2016) plantea que “la figura de apego cumple una doble función: es

complementariamente una base desde la cual explorar y un refugio al cual volver cuando se presentan situaciones difíciles” (p.14).

Desde que nace el niño transita diversas experiencias junto a su madre o cuidador primario y es a partir de estas que se irán construyendo expectativas en función de las respuestas que el otro le provea. En un primer momento lo que el bebé necesita es regular sus necesidades físicas tales como el hambre, la sed, el sueño y la excreción. Será la madre quien deberá entenderlo y estar disponible para ofrecerle lo que necesita. De este modo calmará sus emociones intensas y propiciará un estado de mayor tranquilidad. Paulatinamente irán surgiendo nuevas necesidades y las respuestas tendrán que ampliarse. Este bebé comenzará a interactuar, a mirar, jugar, explorar, balbucear y es por esto que la mamá tendrá que cambiar y adaptarse, creando nuevas formas de llegar a él, para regular sus emociones y responder a sus necesidades. Entender un bebé no es tarea fácil, se debe mantener una gran conexión con uno mismo ya que esto no permitiría conectar con lo que necesitaríamos si fuésemos un niño. Podría decirse que la mamá le “presta” la mente a su bebé ayudándolo a organizarse y regular sus emociones.

Respecto a esto se han definido diferentes tipos de apego, tales como apego seguro, donde el niño siente con angustia la separación de su cuidador pero sabe que puede confiar en él porque volverá; en el evitativo muestra menos signos de angustia y al reunirse con la figura de apego tiende a evitarla; por otra parte en el ambivalente la exploración es limitada y alejarse la figura de apego se produce angustia, se detienen la exploración y al reunirse no se calma y la rechaza; por último en el desorganizado la exploración por momentos es limitada y otros libre, tanto en la ausencia como en la presencia se pueden dar comportamientos bizarros como golpearse la cabeza, aleteos, etc.

Aprendizaje

Distintas teorías han explicado cómo el ser humano accede al conocimiento. Desde la corriente conductista el aprendizaje se concibe como la capacidad de adquirir habilidades, se centra en el estudio de las conductas que se pueden observar y medir. Además considera al entorno como un conjunto de estímulos- respuestas. Para la teoría constructivista es un proceso que consiste en una búsqueda de la adaptación que se centra en la interacción entre el sujeto y la realidad. Su máximo referente, Piaget (1964) plantea que la constitución estructural se produce mediante el desarrollo de esquemas mentales, dando lugar a las estructuras cognocitivas, denominadas estadios. Los cuales se dan en una secuencia temporal, donde para alcanzar una nueva estructuración se debe haber superado la anterior. Por su parte, la teoría sociocultural de Vigotsky (1979), sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social concibiendo así al ser humano como sujeto de procesos culturales. “ El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (p. 136).

En la presente tesina nos posicionamos desde la psicopedagogía clínica, la cual refiere a un abordaje teórico, clínico e investigativo de los procesos comprometidos en las construcciones de aprendizaje. Dicho posicionamiento tiene la particularidad de contemplar la singularidad de cada situación que se le presenta intentando detectar cuál es la implicancia subjetiva cuando el aprender se transforma en una dificultad.

Varias autoras definen al aprendizaje desde este enfoque, Fernández (1987) lo concibe como un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal, donde para aprender se necesita de dos personajes (enseñante y aprendiente) y un vínculo que se establece entre ambos; el ser humano para aprender debe poner en juego su organismo, cuerpo, inteligencia y deseo. Por su parte, Paín (1983) lo considera un proceso que se inscribe en la dinámica de la

transmisión de la cultura, constituyendo un efecto, es en este sentido un lugar de articulación de esquemas. En éste coincide un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto. Otra autora, Filidoro (2009) plantea el aprendizaje como un “proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da con la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar” (p.15).

Función materna y pulsión epistemofílica

Al hablar de aprendizaje debemos tener en cuenta dos aspectos: lo constitucional (subjetivo) y lo constructivo (cognitivo) (Baraldi, 2005). Primeramente en lo que respecta a lo constitucional, el niño deberá formar un cuerpo el cual se da a partir de la asistencia de Otro. Es en este encuentro en el que la madre es capaz de adjudicarle un sentido al llanto, poner en palabras lo que el niño quiere decir, es el inicio del lenguaje, este cuerpo se va inscribiendo con ritmos de tensión y placer y la madre con sus caricias, miradas, palabras será la encargada de libidinizarlo. Para hacer alusión a este Otro, Winnicott (1998) introduce el concepto de “función materna”, la cual implica una acción y puede ser ejercida indistintamente por todo aquel que posea condiciones y esté dispuesto a realizarla. Sostiene que existen tres funciones primordiales: el sostenimiento o sostén (holding), alude al hecho de sostener al niño emocionalmente de una forma apropiada, posibilita la vivencia integradora de su cuerpecito y facilita que se dé la integración psíquica del mismo; manipulación o manejo (handling), propicia el desarrollo de una asociación psicósomática permitiéndole percibir lo “real” como contrario de lo “irreal”, favoreciendo la personalización del bebé y la presentación objetal (objet-presenting), consiste en ir mostrando de forma gradual los objetos de la realidad al niño para que éste pueda hacer real su impulso creativo, promoviendo en el bebé la capacidad de relacionarse con objetos (los otros).

En este primer momento de constitución subjetiva se aprende sin saber que se aprende, no hay búsqueda del saber, es el momento del Yo soy. Hasta aquí el infante es todo para el otro, pero para que advenga sujeto será necesario un quiebre narcisista, donde se reconoce que el otro no sabe todo y que la madre puede tener otros deseos, que el niño no es todo para ella, lo cual se da cuando aparecen las preguntas por el origen y la diferencia de los sexos, esto propicia el deseo de saber, nace la pulsión epistemofílica, se pasa del yo soy al yo pienso. Freud (1997) afirma que el primer problema que ocupa a los niños (que coincide con el despertar de la pulsión del saber) tiene que ver con el cuestionarse acerca del origen de los mismos. Se entiende a la pulsión epistemofílica como el deseo de saber, el descubrir, el conocer, que se da en el período de latencia, donde se sublima lo sexual al aprendizaje formal, no siendo casualidad que esta pulsión comience en este período donde se da a su vez el comienzo de la escolaridad. Es así que el niño pasa a un segundo momento, el de lo constructivo (cuando ya construyó un Yo) aquí hay pensamiento por uno mismo más allá del otro, se empieza a dar lo cognitivo.

El concepto de pulsión fue propuesto por Freud (1992), el cual entiende que es una fuerza/energía que nos impulsa a llevar a cabo (satisfacer) alguna tensión buscando el placer, siendo las pulsiones el concepto límite entre lo psíquico y lo somático, es decir, la pulsión como conexión con el cuerpo.

METODOLOGÍA

Problema de investigación

¿Cuáles son las creencias de madres y padres de niños que residen en San Nicolás de los Arroyos, acerca de la importancia de los vínculos primarios durante el primer año de vida?

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Describir las distintas creencias /mitos de padres y madres acerca de los vínculos primarios en el primer año de vida.

Objetivos específicos:

1. Explorar las experiencias vinculares de madres y padres con sus hijos en el primer año de vida de los mismos.
2. Indagar las ideas de madres y padres acerca de los vínculos primarios para el desarrollo de los primeros aprendizajes.
3. Conocer las creencias que tienen los padres y madres acerca del apego seguro.

Enfoque metodológico

La investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo el cual Sampieri (2014) define como un proceso inductivo que a partir de la delimitación de un problema permite la exploración y descripción de datos que posteriormente generarán nueva teoría. Es importante destacar la importancia de la experiencia del investigador en el campo ya que éste permitirá la construcción de conocimiento sin la distorsión de los hechos.

Diseño y alcance de la investigación

Dicha tesina corresponde a un diseño no experimental, el cual se caracteriza por llevarse a cabo sin la manipulación de variables pudiendo observarse éstas en su contexto cotidiano. Es además transversal ya que los datos serán recolectados en un momento dado. Nos encontramos frente a un estudio de alcance descriptivo ya que se busca describir las concepciones que tienen padres y madres acerca del vínculo primario en el primer año de vida (Sampieri, 2014).

Participantes

Los participantes refieren al objeto seleccionado para ser indagado, es también llamado unidad de análisis, en este caso formarán parte de la misma diez madres, diez padres y seis profesionales (psicopedagoga, psicóloga, puericultora, pediatra, terapeuta ocupacional y estimuladora temprana) (Marradi, 2007).

Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos elegido es la entrevista semiestructurada, la cual se basa en una conversación en la que se intercambia información, compuesta por una guía de preguntas en la cual existe la posibilidad de agregar preguntas adicionales (Sampieri, 2014).

Procedimientos

Realizaremos entrevistas semiestructuradas a madres, padres y profesionales, en forma presencial e individual, de no ser posible se llevarán a cabo de manera virtual.

Tendrán una extensión de 30 minutos a 1 hora aproximadamente. Realizándose en sus respectivos hogares y/o ámbitos de trabajo. El material utilizado será la grabadora de audio.

Codificación y análisis de los datos

Se realizará un análisis de contenido cualitativo.

REFERENCIAS

- Baraldi, C. (2005). Mujeres y niños... ¿primero?. Homo Sapiens.
- Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós. Definición.de. <http://definicion.de/creencia/>
- Di Bártolo, I. (2016). El apego, Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Lugar.
- Echeverría, H. (2000). La intervención temprana en el campo psicopedagógico. En L. Bin (Ed.), Tratamiento psicopedagógico: red interinstitucional en el ámbito de la salud (pp. 131- 137). Paidós.
- Fernández, A. (1987). La inteligencia atrapada. Nueva visión.
- Filidoro, N. (2009). Psicopedagogía, conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Biblos.
- Freud, S. (1992). Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Amorrortu.
- Freud, S. (1997). Tres ensayos para una teoría sexual. Amorrortu.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Marradi, A; Archenti, N & Piovani, JI. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé.
- Leunda Iruretagoyena, M. (2014). El primer año de vida. Destruyendo mitos. Medicina Naturista, 8 (2), 57- 63.
- Paín, S. (1983). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva visión. Piaget, J, (1964). Seis estudios de psicología. Labor.
- Real Academia Española. <https://www.rae.es/>
- Repetur Safrany, K & Quezada Len, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. Revista Digital Universitaria, 6 (11), 2- 15.

- Rojas, C & Sternbach, S. (1997). Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad. Lugar.
- Rotela, E. (2014). Consideraciones acerca del vínculo madre-bebé. (Trabajo final de grado de Psicología). Instituto Universidad de la República, Montevideo.
- Traverso Koroleff, C. (2001). La creación progresiva del vínculo madre-niño. Revista de Psicología de la PUCP, 19 (2), 307- 318.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos. Crítica. Winnicott, D. (1998). Los bebés y sus madres. Paidós.

Sabrina Deni Psicopedagoga



39 años

CONTACTO

✉ sabri.deni@gmail.com

☎ 0336 154339701

📍 Balcarce 587,
San Nicolás de los Arroyos.,
Argentina

SOBRE MI

Soy una persona con vocación de servicio, con muchas ganas de poder demostrar mis conocimientos, experiencias y aptitudes adquiridas a lo largo de los años.

Mi objetivo es desarrollarme en una institución que comparta mi misión, visión y valores, teniendo como premisa el trabajo en equipo, la responsabilidad y exigencia en las tareas asignadas.

[CV creado en DoYouBuzz](#)

EXPERIENCIA

Acompañante externo

Colegio San José - Desde marzo 2021

Coordinación del Proyecto Interdisciplinario "Herramientas para planificar el futuro"

Esc. n° 5 - Desde 2020

Prácticas profesionales

Escuela Secundaria n° 23. Realizando taller de "Fortalecimiento de vínculos." - Desde 2019

Prácticas profesionales

Escuela Primariano 49 "Normal Rafael Obligado", desempeñando el rol de Orientadora del aprendizaje. Secundaria de adultos "Plan Fines", realizando Orientación Vocacional. - Desde 2019

Prácticas profesionales

Escuela Especial n° 502. Realizando observaciones dentro del Equipo Técnico y de tareas institucionales. - Desde 2018

Prácticas profesionales

Escuela secundaria n°12. Coordinando taller sobre "Situaciones de alta conflictividad y vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes." - Desde 2017

Prácticas profesionales

Escuela Primaria n° 4 "José Manuel Estrada." Realizando observaciones en el Equipo de Orientación Escolar y participando en actividades institucionales. - Desde 2017

FORMACIÓN

Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 128

Abril 2016 a noviembre 2019

Primer escolta de la Bandera Bonaerense.

Actualmente me encuentro realizando la Licenciatura en Psicopedagogía.

Técnica en Administración de Empresas.

COLEGIO "VERBO ENCARNADO" DE LA CIUDAD DE ROSARIO. UBICADO EN CALLE LA PAZ 526.

Marzo 1996 a diciembre 2001

COMPETENCIAS

Idiomas

Inglés (Escritura, oratoria)



Capacitación

- ▶ Sobre patologías graves en la infancia, intervenciones clínicas-educacionales.
- ▶ El nuevo rol del profesional de apoyo a la integración escolar en el contexto actual.

KAREN AYELEN PALAU



Dirección: Don Bosco 1017 San Nicolás
Teléfono: 336-4618347
Correo electrónico: karenpalau7@gmail.com
Fecha de nacimiento: 31 de enero de 1996
Edad: 26 años
CUIL: 27-39435185-2

OBJETIVOS

Formar parte de un equipo interdisciplinario con el fin de contribuir a mi experiencia profesional y personal. Además, poder aplicar mis conocimientos, buscando siempre la manera de mejorar las tareas que realice.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura en Psicopedagogía. (Complementación) Universidad del Gran Rosario 2022 - Actualmente (defensa de tesis)

Posgrado de Neuropsicopedagogía: Aportes de las Neurociencias a la orientación e intervención educativas. 2022 – Actualmente

Diplomatura en juego. (2021) Universidad Abierta Interamericana

Psicopedagogía 2016 – 2019 (Título en mano). Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 128.
Promedio general: 9,41

Instructorado en Acompañamiento Terapéutico 2018 (Certificado)

Psicología 2014 – 2015 Universidad Nacional de Rosario

Bachiller en Ciencias Sociales 2013 Escuela Normal Rafael Obligado **Promedio general:** 8,81

EXPERIENCIA LABORAL

Matices, espacio terapéutico integral. Balcarce 216. Actualmente

ANARL (Asociación Nicoleña Antipoliomielítica y de Rehabilitación Del Lisiado) Nación 401. Actualmente

Coordinación del proyecto interdisciplinario "Herramientas para planificar el futuro" Esc N°5. 2020