



TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la
carrera de:**

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Ciclo de Complementación Curricular**

Título:

**“Concepciones docentes sobre la función del psicopedagogo en los
Equipos de Orientación escolar”**

Autor/a:

**Guerra, Micaela Judith
Toconac, Analía Raquel**

Tutor/a:

Lic. Marcela, Gentile.

Fecha de presentación:

17/09/2021

Firma de Autor/a

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción.....	5
2. Problema	6
2.1. La intervención psicopedagógica en el ámbito escolar.....	8
2.2. Concepciones de aprendizaje y enseñanza.....	10
2.3. Equipos de orientación escolar.....	13
3. Metodología.....	16
3.1. Objetivos general y específicos.....	16
3.2. Enfoque metodológico.....	17
3.3. Diseño y alcance de la investigación.....	19
3.4. Participantes.....	21
3.5. Instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	24
3.7. Análisis de datos.....	24
4. Resultados.....	26
5. Conclusiones.....	31
6. Referencias.....	34
7. Anexos.....	37

AGRADECIMIENTOS

El siguiente apartado está dirigido para todas aquellas personas que fueron parte de este proceso.

En primera instancia a nuestra tutora Lic. Marcela Gentile, quien nos acompañó en cada instante, posibilitando y ayudando a enriquecernos a partir de sus saberes y sugerencias para la elaboración de nuestra tesina.

A los directivos de la institución, quienes permitieron que podamos llegar hasta estas instancias y lograr el alcance de nuestro tan ansiado título.

A todos y cada uno de los entrevistados, quienes con compromisos, pudieron ponerse a nuestra disposición para brindarnos información y tal forma, llevar a cabo las entrevistas.

A los directivos de la institución, con quienes pudimos recolectar datos necesarios, y por darnos el espacio.

A nuestra familia: hijos, madres, padres, hermanos que siempre estuvieron apoyándonos en las buenas y en las malas; por siempre alentarnos a seguir hacia adelante sin bajar los brazos.

Por ultimo, pero no menos importantes a nuestro grupo de compañeros y docentes que han sido un gran sostén durante todo este tiempo que cursamos la carrera.

RESUMEN

La presente investigación se propone como objetivo principal explorar las concepciones que tienen los docentes, sobre la función del psicopedagogo integrado a los Equipos de Orientación Escolar. A partir de un enfoque cualitativo, con un enlace descriptivo no experimental, se realizaron entrevistas semiestructuradas a ocho docentes con formación académica terciaria no universitaria de Salta Capital del Nivel Primario de una escuela de gestión estatal.

A posterior, se realizó el análisis de contenido cualitativo de la información, teniendo en cuenta las categorías planteadas mediante el proceso deductivo y utilizando el criterio temático para la separación de las unidades. Entre los principales resultados obtenidos, se destaca la poca o nula experiencia del trabajo en conjunto de psicopedagogos y docentes.

Según lo expresado por parte de los entrevistados, con respecto al rol del psicopedagogo dentro de una institución educativa, el contacto se realizaba exclusivamente cuando se observaba a estudiantes con dificultad en el aprendizaje, problema en el proceso de lectura o escritura o en su defecto para consultas referidas a algún tipo de discapacidad o con conductas agresivas dentro del aula.

En cuanto a la concepción de aprendizaje, los participantes señalaron una serie de factores que favorecen, interfieren o perjudican en tal proceso, para lo cual se resalta que el equipo de orientación escolar debería trabajar mediante intervenciones según las características de cada problemática. Con respecto a las concepciones sobre el funcionamiento de los equipos de orientación escolar, en su gran mayoría los entrevistados dejaron entrever el desconocimiento de las funciones, metodologías de trabajo e intervención de los E.O.E en la institución educativa.

PALABRAS CLAVES: Rol de los psicopedagogos/as, función de los equipos de orientación escolar, concepción de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones han dado a conocer, a través de trabajos empíricos o de investigación, las concepciones de los profesionales de la educación con respecto al rol del psicopedagogo y su intervención dentro del ámbito educativo formal, en todos los Niveles de Educación Obligatoria.

La visión sobre aprendizaje y enseñanza, que docentes y profesores tienen, fueron punto de partida para numerosos trabajos investigativos, provenientes de varios autores; se distingue el papel del psicopedagogo en el ámbito educativo del Nivel Secundario, como orientador y asesor desde una perspectiva colaborativa.

La población seleccionada para llevar a cabo esta propuesta investigativa es un grupo de docentes del Nivel Primario, que se desempeñan en una escuela pública en la zona norte de la Capital salteña.

Los docentes entrevistados fueron seleccionados al azar y se utilizaron entrevistas semiestructuradas como instrumento de indagación. Éstas fueron de manera presencial y en horas de áreas especiales.

El análisis de los datos fue cualitativo, adoptando una lógica inductiva, teniendo presente cada significación particular para luego establecer una mirada global sobre lo planteado como objeto de estudio.

La presente investigación se conforma por una estructura de cuatro apartados denominados marco teórico, marco metodológico, resultados y conclusiones. Dentro del marco teórico, se desarrollan categorías conceptuales como la intervención psicopedagógica, concepción de enseñanza y aprendizaje, por último equipos de orientación escolar.

PROBLEMA:

¿CUÁLES SON LAS CONCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, EN RELACIÓN A LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DE UNA ESCUELA PÚBLICA UBICADAS EN SALTA-CAPITAL?

OBJETIVO GENERAL:

- Explorar las concepciones que tienen los docentes, de escuela pública del nivel primario, sobre la función del psicopedagogo que integran los Equipos de Orientación Escolar en Salta-Capital.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar sobre la intervención del psicopedagogo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Explorar si las concepciones docentes se asocian a la función del psicopedagogo/a.
- Analizar el posicionamiento teórico de los docentes en relación a las dificultades específicas del aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

El siguiente trabajo de investigación se orienta hacia las concepciones docentes en relación a la función del psicopedagogo en los Equipos de Orientación Escolar en la escuela pública de la Ciudad de Salta-Capital, establece categorías conceptuales que permitirán el posterior análisis y conclusión del trabajo de investigación.

Categorías planteadas:

- La intervención psicopedagógica.
- Concepciones de aprendizaje y enseñanza.
- Equipos de Orientación Escolar.

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

Marina Müller (2008) en su libro “Aprender para ser” plantea que: *Una particularidad de esta profesión es su objeto de estudio, un objeto subjetivo tratado por un “sujeto subjetivo”*; es decir que la investigación de este objeto, incluye de por sí a los mismos investigadores, los psicopedagogos, y compromete su historia personal, su estilo de aprendizaje a la vez que su apertura para escuchar los mensajes de esos sujetos que le están “enseñando como aprenden, en un proceso donde investigador y objeto-sujeto de aprendizaje que cada psicopedagogo realiza, en especial con respecto de su propio campo profesional y de la progresiva elaboración personal del rol laboral (Müller, M. 2008).

Entre sus funciones como profesional de la educación y de la salud, el psicopedagogo intervendrá en todos los aspectos que hacen al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea para acudir en caso de que exista una función preventiva y una función asistencial.

Solé, I. (2002) manifiesta que existen tres aspectos que son esenciales para distinguir los posibles modelos de intervención psicopedagógica:

1. El primero está muy ligado a la posición que se mantiene sobre como aprendemos.
2. El segundo es el cual se considera que es el ámbito preferente del trabajo del orientador.
3. Se refiere a que tipo de relación mantiene docente y orientadores (psicopedagogos).

Según refiere Cabrera Pérez, L. & Bethancourt, J. T. (2010), el ejercicio profesional en el contexto de la psicopedagogía trasciende los servicios psicopedagógicos escolares y de orientación. En este sentido como ámbito científico-profesional, se han ampliado en los diferentes espacios educativos hacia:

El contexto escolar: tareas y actividades de coordinación y asesoramiento, fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas; tareas de acción tutorial; coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo al currículo.

En relación a la orientación profesional: información, gestión, acompañamiento y seguimiento de la inserciones laborales, orientación y ayuda alumnado universitario de final de carrera y el tránsito hacia el mercado laboral;

En los menores en riesgo de desatención y descuido familiar; información y formación familiar y social; acciones preventivas de carácter comunitario y destinados a la infancia y juventud; atención educativa personalizada a menores bajo tutela administrativa; atención educativa personalizada a menores con medidas judiciales, entre otras

En relación a la atención a la diversidad y la educación inclusiva: Se fundamenta en el apoyo educativo a personas con necesidades especiales y sus familias; además del proceso de estimulación temprana.

Resulta significativo que las concepciones socio-educativas en el contexto actual exige una visión interdisciplinar en la Psicopedagogía, teniendo en cuenta que en ella emergen varias disciplinas y que subyacen diferentes ámbitos de acción profesional. De esta manera se lleva a un enfoque más

integrador del proceso educativo en el que participan niños, adolescentes, jóvenes y la familia en su función de potenciar el desarrollo.

De esta perspectiva se defiende una posición, interdisciplinar de la psicopedagogía en la que fluye la pedagogía, la didáctica, la psicología educativa, la orientación educativa, el diagnóstico. En este sentido se fomenta la formación de profesionales, con competencias para el despliegue de las acciones psicopedagógicas que demandan el contexto social y educativo, al margen de las divisiones disciplinares.(Cabrera Pérez, L. & Bethancourt, J. T. 2010)

En un extremo se situaría una concepción de aprendizaje como un proceso en el que la ayuda de los otros, no son un elemento tan esencial. Esta idea condicionará que se entendiese la atención directa a aquellos alumnos que tienen problemas como el ámbito principal del trabajo del orientador; como consecuencia , la relación entre un experto y alguien que acude a demandar una solución para un caso concreto. Esta posición tendría semejanzas con una atención psicológica de tipo clínico. Solé, I (2002)

En el extremo opuesto a esta concepción se sitúa la idea de que el aprendizaje es un proceso en el que la ayuda de los agentes educativos constituye un elemento fundamental para el desarrollo del alumno, por ello el orientador tendrá como objetivo ayudar a que los procesos de la relación entre docentes y psicopedagogos sea de auténtica elaboración, puesto que son los profesores los que tienen en sus manos aplicar las ayudas del orientador, esta posición sobre asesoramiento se llama educativa (Sánchez, E. 2000).

Esta descripción de las posibles concepciones sobre la intervención psicopedagógica, admite matices intermedias y además podría presentar una menor coherencia en la mente de las personas (Solé, I. 2002).

El asesoramiento psicopedagógico requiere de una estrecha colaboración entre profesores y orientadores, pero diversas investigaciones resaltan las dificultades de su trabajo en conjunto. Un motivo puede ser la diferencia entre concepciones o teorías implícitas de docentes y psicopedagogos.

Conocer las teorías implícitas de docentes y orientadores ayudará a mejorar el trabajo del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar en las Instituciones educativas públicas de nuestra ciudad.

Como antes se había mencionado, las concepciones están ligadas al contexto dado que su función es adaptar al sujeto a su entorno, nadie cambia su forma de pensar, sino comprueba que la forma alternativa que se propone es viable y da mejores resultados que la anterior (Fullan, M. 2002).

CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.

Las concepciones sobre aprendizaje y sobre enseñanza corresponden han sido abordadas por distintos autores y en distintos contextos, en términos generales incluyen los supuestos y significados que los sujetos adscriben al fenómeno del aprender y su relación con los procesos de enseñanza. Respecto del aprendizaje incluyen supuestos sobre ¿Qué es el aprender? ¿Qué tipo de habilidades se despliegan al momento de aprender?. Por otra parte, en cuanto a la enseñanza incluye significados acerca de ¿Qué es enseñar? Y supuestos acerca de los métodos de enseñanza y su efectividad ¿Cuáles son las acciones y roles del docente que enseña?.

Desde el punto de vista de su génesis, se nutren indistintamente y en distinta proporción de la experiencia del sujeto (en su condición de docente y también como aprendiz) y del componente conceptual o teórico que maneja el docente y que le permite adherirse de modo más o menos definido a algún enfoque educativo determinado (Aravena, 2013).

El concepto de enseñanza y aprendizaje en el que nos basamos es aquel donde no existe la transmisión unidireccional, sino que encierra un ida y vuelta de saberes donde los roles en un punto se comparten y la “enseña” se produce tanto de enseñante a aprendiz como de aprendiz a enseñante. “Quien enseña muestra una “enseña” de lo que conoce. Quien aprende toma, “agarra” esa enseñanza para construir las propias. Lo que el enseñante entrega no es lo mismo que lo que el aprendiz toma.” (Fernández, A. 2010)

En relación a esta categoría (Fullan, 2002) destaca que hay muchos factores que afectan al cambio educativo y al diario quehacer de una institución educativa como tal, entre esos factores hay uno especialmente decisivo: las concepciones que los agentes implicados en educación mantienen sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizaje, en relación a esta categoría, la autora Alicia Fernández expresa que el aprender, es un proceso que se construye por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento y por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende.

Para que haya aprendizaje, este tiene que pasar por el cuerpo, a partir del cuerpo coordinamos nuestra acciones, lo que permitirá asimilar los nuevos conocimientos.(Fullan, 2002)

También, en este aspecto Silvia Schlemenson (1996) afirma que el aprendizaje no sólo dependerá de la inteligencia sino también de la existencia de un “deseo”, deseo que hará posible el acceso y la apropiación del conocimiento, un deseo al que Freud teoriza a partir de la rendición de huellas de satisfacción que se inscribe en el bebé durante el acto de ser cuidado por su madre.

Por lo tanto, según las autoras anteriormente nombradas, el aprendizaje es un proceso vincular en donde se pone en juego cuatro niveles: el organismo heredado, el cuerpo construido especularmente, la inteligencia y el deseo, deseo que siempre es deseo del deseo de otro.

Para destacar también es el concepto de Aprendizaje que la autora Sara Paín, indiscutida referente de la psicopedagogía argentina, señala: El proceso de aprendizaje no configura una estructura definible como tal y si bien, ciertos acontecimientos pueden ser clasificados bajo el rubro “aprendizaje” ello se debe más a su función, modalidad y en el mejor de los casos a la sistematización de las variables intervinientes que a su asimilación a una construcción teórica coherente.(Sara Paín,1983)

La simple revisión del sentido del aprendizaje desde distintos niveles de interpretación de la realidad evidencia la dificultad para comprender lo como

objeto único y científico, puesto que la síntesis no se nos da en el nivel teórico sino en el fenómeno; es el sujeto aprendiendo que pertenece a un grupo social particular, definible estructuralmente por medio del materialismo dialéctico.

En esta relación dialógica que se da entre aprendizaje y enseñanza, los docentes son parte fundamental.

Por otra parte, el docente requiere del empleo de herramientas didácticas, entre ellas la posibilidad de utilizar diferentes estilos de aprendizajes, que le permitan conducir el proceso de eficiente, para ello precisa conocer las particularidades individuales del desarrollo de sus estudiantes, para ofrecer alternativas con carácter flexible y diversificado ante dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en función de lograr los objetivos previstos.(Rojas Valladares, 2016).

Desde esta perspectiva el docente se convierte, en el agente principal de las transformaciones que necesita la actividad pedagógica, en el contexto educativo actual, para hacer realidad la necesidad de planificar, diseñar y ejecutar una práctica pedagógica que propicie aprendizajes que propendan la realización plena de las potencialidades humanas, en función de la imagen del hombre que demanda la sociedad.

En el sistema educativo, el docente se convierte en un orientador, a partir de su función relacionada con la responsabilidad y el rol que asume en la atención a los niños y adolescentes, no solo para proporcionarle la asistencia que requiere, sino que participa en el proceso educativo en función del seguimiento y evaluación para potenciar su desarrollo.

A partir de las consideraciones de Bisquerra Alzina, R. (2008), existen en las instituciones diversidad de necesidades educativas que presentan los estudiantes, lo cual demanda y exige el apoyo del docente en su rol de orientador.

Desde esta perspectiva, una arista significativa en su rol como orientador está en proporcionar acciones con la familia para poder influir en su preparación relacionada con el manejo pedagógico ante diferentes comportamientos en los niños, así como para potenciar su desarrollo.

La formación pedagógica hace creer al docente en la posibilidad de controlar los procesos de aprendizaje. Cree posible una transmisión neutral, sin implicación subjetiva, sin estados anímicos.

El término vocación utilizado por el docente, expresa claramente la implicación afectiva del sujeto en la elección de esa profesión. Sin embargo, hay muchos casos en los que tal elección responde a un fracaso en otros terrenos laborales. Al tratar el deseo del psicopedagogo y el deseo del enseñante, veremos que éticas están en el origen del deseo de enseñar, que motivaciones conscientes incidieron en tales opciones.(Bisquerra Alzina, R. 2008)

EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Son conformados por profesionales provenientes de diversas disciplinas que trabajan en el ámbito educativo: psicología, psicopedagogía, trabajador social, sociología, pedagogía, entre otros; desempeñan un trabajo múltiple y diversificado interviniendo, a partir de la solicitud de quienes llevan adelante la labor de enseñar y dirigir las instituciones educativas de diferentes niveles y modalidades. Las condiciones de época actuales, asignadas por fuertes cambios políticos, sociales, subjetivos e institucionales, con una escuela en transformación y receptora de diversas demandas y desafíos sociales, generan no sólo interrogantes habituales propios de una práctica compleja como es la de educar sino también contenidos para las escuelas, los docentes, los directivos y los mismos profesionales de los equipos.

Los equipos profesionales son convocados al espacio escolar para dilucidar y dar respuestas a problemáticas propias de las instituciones educativas contemporáneas, así como para colaborar en el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizajes. Se apela a sus miradas disciplinares, a fin de comprender a los sujetos y las organizaciones institucionales tanto como sus complejas relaciones, sostener trayectorias, generar y favorecer condiciones para enseñar y aprender, ayudar a construir nuevos lazos entre escuelas y familias, colaborar en la generación de condiciones institucionales para pensar

en conjunto con otros, nuevas formas escolares, favorecer condiciones singular en los sujetos para enseñar y aprender. La multiplicidad de tareas habla de su necesaria participación en los procesos educativos y escolares, en tiempos en que la escuela se transforma a la par de una sociedad que configura sus relaciones, sus formas de encontrarse.

Este trabajo múltiple, en un sistema educativo que busca transformarse con dificultades, demoras, tensiones que se percibe a sí mismo como receptor de problemática sociales adversas: violencias, empobrecimiento de la comunidad, carencia de sostén familiar de los/las alumnos/as.

Desde la escuela y sus actores, ubica a los equipos de orientación en un lugar donde se deposita el supuesto ideal de una intervención individual, efectiva y concluyente que transforme al sujeto en problemas. Desde los inicios hasta la actualidad, los equipos de orientación han mostrado como tendencia ofrecer respuestas predominantemente individuales a problemáticas que no dejan de ser institucionales, aunque emerjan en los sujetos o entre ellos/as. (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Subsecretaría de Políticas Socio-educativas. EDUSALTA)

La intervención psicopedagógica tienen efectos en la constitución de la subjetividad. El proceso de enseñanza y de aprendizaje que se juega en el interior del aula, produce efectos que exceden, y mucho, a la adquisición de la escritura y la numeración.

La función de la escuela no solo consiste en la transmisión y el tratamiento del conocimiento socialmente elaborados sino también a la construcción de la posibilidad del lazo social: la institución escolar, a partir de sus propios objetivos de carácter pedagógico y sin apartarse de ellos, desempeña un papel fundamental en la estructuración del sujeto.

La intervención en la escuela, con el equipo interdisciplinario escolar, con la docente a cargo del grado o con la maestra integradora puede tomar formas absolutamente diferentes según las necesidades y posibilidades de cada uno de ellos.

Cuanto mas comprometida sea la situación del niño, más importante se torna la elección de una escuela, más importante se torna sostener la permanencia del niño en ella, es esta una problemática a la que los psicopedagogos somos convocados constantemente y a la que no siempre se le otorga el lugar que se merece (Filidoro, N. 2002).

El programa de Orientación Escolar que depende del Ministerio de Educación. El mismo brindará herramientas a la comunidad educativa para resolver situaciones problemáticas o conflictivas que surgen en los diferentes niveles educativos.

Los Equipos Interdisciplinarios, pertenecen al Programa de Orientación Escolar, tal programa depende de la Subsecretaría de Políticas Socio-educativas del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Los equipos son muy importantes porque realizan una tarea fundamental, ya que se trabajara desde la prevención de problemáticas.

Este programa busca brindar acompañamiento, herramientas a docentes y padres para que puedan prevenir o resolver situaciones individuales y grupales que resulten conflictivas o problemáticas en la convivencia escolar. Los equipos de trabajo buscarán garantizar los derechos y acompañar las trayectorias escolares de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que tengan dificultades en el aprendizaje o a quienes provienen de realidades sociales vulnerables.(Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Subsecretaria de Políticas Socio-educativas. EDUSALTA)

METODOLOGÍA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las concepciones de docentes del nivel primario, en relación a la función del psicopedagogo en Equipos de Orientación Escolar de una escuela pública ubicada en Salta, Capital.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL :

- Explorar las concepciones que tienen los docentes, de una Escuela pública del nivel primario, sobre la función del psicopedagogo que integran los Equipos de Orientación Escolar en Salta-Capital.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar la intervención del psicopedagogo/a
- Explorar si las concepciones docentes se asocian a la función del psicopedagogo/a.
- Analizar el posicionamiento teórico de los docentes en relación a las dificultades específicas del aprendizaje.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.

En la siguiente investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. En la investigación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones

y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto(Patton, 2011).

La aproximación cualitativa posee las siguientes características:

1. El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
2. En la búsqueda cualitativa, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002). Van de lo particular a lo general.
3. En la mayoría de los estudios cualitativos, no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan mientras se recaban más datos; son un resultado del estudio.
4. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes . También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades (Patton, 2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.
5. Así, el investigador cualitativo utiliza Técnicas para recolectar datos; como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, entre otras.
6. El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Es holístico, porque precisa de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes.
7. La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad (Corbetta, 2003).

8. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones.
9. Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.
10. Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.
11. Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse.
12. El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforma y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista e interpretativo. En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones, eventos, la cual se construye por el inconsciente, la transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto.

DISEÑO Y ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO.

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables sino que se observan los fenómenos tal cual acontecen. Los estudios de diseño no experimental es cuando no se realiza una manipulación deliberada de variables, no se tiene un control de las condiciones ni un grupo equivalente de comparación. Suele tratarse de observaciones en contexto o condiciones naturales con fines descriptivos, donde los sujetos participan de sus grupos de forma previa (no hay asignación al azar). Lo anterior no impide que se trate de una investigación sistemática y empírica de ciertas variables tal y como se dan en un espacio natural.

Se distinguen entre los diseños de investigación no experimental de tipo transversal y longitudinal, de acuerdo con un criterio referido a los momentos en el tiempo en que se recolectan datos o se realizan observaciones.

Para la siguiente investigación utilizaremos un diseño de tipo transversal, estos se preocupan por la recolección de datos en un solo momento. Su propósito es describir la relación entre variables en un momento preciso, y pueden considerar diferentes grupos en dicha medida. Los estudios transversal pueden, a su vez, dividirse entre los de tipo descriptivo y correlacional/causal. Los primeros tienen por finalidad presentarnos indicadores que den cuenta del panorama general sobre las variables de interés, siendo sus hipótesis (cuando las hay) del mismo tipo (descriptivas). Estas descripciones pueden incluir comparaciones con otras descripciones (cuando hay diferentes grupos). Los diseños correlacionales/causales describen la relación establecida entre dos o más variables e intentan mostrar su variación conjunta o explicar como explicar como unas variables son producidas por otras.

ALCANCE

El alcance de la investigación es descriptivo, el cual busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión, las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, que medirá y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos.

PARTICIPANTES:

Participarán de esta investigación de carácter cualitativa, docentes (8) del Nivel Primario de una escuela de gestión estatal ubicada en zona norte de Salta, Capital. Con edades comprendidas entre los 35 y 45 años promedio.

Todos los participantes poseen una formación académica terciaria no universitaria.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En su sentido etimológico la palabra técnica significa arte y forma de actuación. Ambas acepciones resaltan el carácter procedimental de la técnica; la primera destaca el sentido creativo del concepto, mientras que la segunda remarca el componente prescriptivo. Ambos significados vinculan la técnica con formas o procedimientos de actuación práctica.

En el campo de la metodología de la investigación científica el concepto de técnicas de recolección de información alude a los procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos.

La función primordial de las técnicas de recolección de información es la observación y registro de los fenómenos empíricos; registros a partir de los cuales se elabora información que permite generar modelos conceptuales (en la lógica cualitativa) o contrastarla con el modelo teórico adoptado (en la lógica cuantitativa).

Aplicar esos instrumentos a los sujetos o fenómenos sociales bajo estudio siguiendo ciertos procedimientos y rutinas estandarizadas y de cuyo cumplimiento se deriva la calidad de los datos obtenidos.

En resumen, el método de recolección de información es un procedimiento amplio que se especifica en ciertas técnicas de alcance general. Estas prescriben unos procedimientos relativos a varias acciones que debe realizar el investigador. La elección, construcción y validación de instrumentos ponen en juego la capacidad de inventiva del investigador, así como su inteligencia estratégica para construir instrumentos que le permitan obtener la información que necesita para su estudio.

Dentro de las técnicas de recolección de datos utilizadas en este trabajo serán:

- ✓ Observación no participante
- ✓ Entrevistas semi-estructuradas

OBSERVACIÓN.

La técnica de observación es utilizada por diferentes disciplinas empíricas que la han perfeccionado y adaptado según las particularidades del fenómeno que se somete a estudio.

En la presente investigación se implementará la observación no participativa que supone un cierto distanciamiento del investigador, respecto a los fenómenos de la realidad observada. En la investigación social, el observador no participante adopta una clara posición para no involucrarse con la situación que observa; es decir, adopta un rol de espectador de la realidad y evita realizar acciones que modifiquen o alteren el fenómeno que le interesa observar.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA TÉCNICA DE ENTREVISTA

Fairchild define la entrevista como “la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional”.

La posibilidad que da la entrevista como herramienta para acceder a información de fenómenos de estudio ubicados en distintos contextos temporales es muy amplia, ya que a partir de esta técnica se puede acceder al conocimiento de hechos o situaciones reales, así como a la expresión de deseos, expectativas, fantasías, anticipaciones y creencias que intentan indagar sobre el pasado, sobre el presente y también sobre las anticipaciones acerca del futuro.

Como sostienen Pollit y Hungler (1998) “la vía más directa para saber lo que piensan, sienten, o creen las personas radica en preguntarlo”. La técnica de entrevista le permite al investigador acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos (internos o externos) a los que no se podría acceder de otro modo.

TIPO DE ENTREVISTA

La entrevista como técnica de recolección, para la presente investigación será de tipo semi-estructuradas, sin cuestionario. Parte de un guion (un listado tentativo de temas y preguntas) en el cual se señalan los temas relacionados con la temática del estudio. En el desarrollo de la entrevista, se van planteando los interrogantes sin aferrarse a la secuencia establecida previamente, permitiendo que se formulen preguntas no previstas pero pertinentes. El guión indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados. Cuando las entrevistas son realizadas por diferentes investigadores el guion es relevante como recurso para la confiabilidad. Sin embargo, el guion no es una estructura cerrada y limitante al que deben someterse entrevistador y entrevistado, sino que es un dispositivo definido previamente que orienta el curso de la interacción.

VARIABLES

Las variables a abordar en esta investigación son las siguientes:

1 -Intervención psicopedagógica: entre sus funciones como profesional de la educación y de la salud ,el psicopedagogo intervendrá en todos los aspectos que hacen al proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea para acudir en caso de que exista una función preventiva o una función asistencial. (Solé,I. 2006)

DIMENSIONES VARIABLE1:

- Rol del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar.

INDICADORES:

- Apertura al trabajo en equipo.
- Participación activa dentro del Equipo de Orientación Escolar.
- Comunicación con los docentes de la institución .

2 -Concepciones de aprendizaje y enseñanza:Las concepciones sobre aprendizaje y enseñanza corresponden a un concepto que ha sido abordado por distintos autores y en distintos contextos. Desde el punto de vista de su génesis, se nutren indistintamente y en distinta proporción de la experiencia del sujeto (en su condición como docente y como aprendiz) y del componente teórico o conceptual que maneja el docente y que le permite adherirse de modo más o menos definido de algún enfoque educativo determinado(Aravena,2013)

DIMENSIONES VARIABLE 2:

- ESTILOS DE ENSEÑANZA DOCENTE (participación activa o pasiva, presentación de contenidos visual o verbal, tipo de contenido concreto o abstracto, tipos de materiales)
- ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS (participación activa o pasiva)

PROCEDIMIENTO

Para el relevamiento de los datos los elementos a incluir son en primera instancia ponernos en contacto con los participantes, a partir de ello se presentará una nota dirigida a las autoridades de las Instituciones participantes, la universidad nos brindará el Consentimiento Informado de Participación, para así poder ingresar a las mismas; la modalidad seleccionada para esta investigación sera individual y de manera presencial; el tiempo de duración para cada entrevista será de aproximadamente 10 minutos por participante; el lugar de encuentro será las Instituciones que participan de la investigación; los materiales a utilizar serán: protocolo Covid-19, grabadora (siempre y cuando la persona a entrevistar lo permita y esté de acuerdo), grilla de observación y entrevista.

ANÁLISIS DE DATOS

En el paradigma cualitativo la recolección y análisis de la información son un proceso continuo y espiralado en el que las técnicas de recolección de datos se van afinando y la información sobre el mismo fenómeno adquiere nuevas profundidades.

Las unidades o segmentos de significados se analizan tal como se recolectan en el campo, así mismo las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significados. En resumen, desde el comienzo (a través de la comparación constante) cada segmento o unidad se clasifica como similar o diferente.

A partir de las entrevistas tomadas, se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida, teniendo en cuenta las categorías planteadas partiendo de nuestro objetivo específico; el planteamiento de estas ha sido un proceso deductivo.

Para la organización de los datos se utilizó un diseño de matriz por cada categoría de análisis, colocando en las columnas las subcategorías y las

fundamentaciones. A continuación se presenta una tabla la cual presenta las categorías y subcategorías utilizadas para el proceso de análisis de datos.

Categorías	Subcategorías	Fundamentación
Concepciones sobre el rol del psicopedagogo en el E.O.E.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desde una función preventiva ● Desde una función asistencial 	Se consideran como conocimientos y saberes aquellas ideas o representaciones sobre la función del psicopedagogo
Concepción sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Desde un posicionamiento clínico. ● Desde una posición de asesoramiento y de tipo educativa. 	Es visto desde un enfoque tradicional (unidireccional) de enseñanza en contraposición con un enfoque de mirada constructivista (retroalimentación)
Concepciones sobre el funcionamiento de los Equipos de Orientación Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesoramiento, coordinación e intervención Institucional. ● Desde una mirada de asistencia. 	Se consideran como conocimientos y saberes aquellas ideas o representaciones sobre el quehacer del E.O.E en las instituciones educativas.

RESULTADOS

El siguiente apartado refleja el resultado obtenido a partir de las entrevistas realizadas, la información que se presenta se encuentra organizada en función de las categorías, subcategorías y fundamentaciones del análisis planteado. Partiendo desde que la presente investigación establece un enfoque cualitativo, se pretende articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones anteriormente desarrolladas en el marco teórico, situando puntos de coincidencias y diferencias, según corresponda.

En relación a la primer categoría: “Concepciones sobre el rol del psicopedagogo en el E.O.E” las respuestas obtenidas por parte de los docentes entrevistados, expresan que el contacto con el psicopedagogo/a se realizaba cuando observaban en sus estudiantes una dificultad en el aprendizaje en cuanto al proceso de lectura o escritura, para consultar sobre un estudiante con discapacidad pero que no contaba con un docente de apoyo a la inclusión o sobre aquellos estudiantes con conductas agresivas dentro del aula.

Las respuestas obtenidas permiten ir realizando un análisis de las concepciones que los docentes poseen sobre el rol del psicopedagogo en su institución educativa como aquel profesional al cual se derivan los niños con problemas en el aprendizaje o con alguna dificultad específica.

Es por ello que la participación del psicopedagogo en los espacios escolares, se funda en las herramientas que posee para trabajar con las dificultades del aprendizaje; en contraposición están las expectativas en la mayoría de los entrevistados, que están asociadas en una acción diagnóstica y terapéutica individualizada del estudiante.

Por otra parte se observa que un factor que influye en el desempeño del psicopedagogo es la relación y comunicación que este mantenga con los docentes y directivos de la institución; en primera instancia esta presente en la gran mayoría de las entrevistas de los docentes que en muchas ocasiones no puede llegar a dialogar con el profesional psicopedagogo, porque por un lado no tienen el conocimiento de los días y hora que van cada profesional a realizar sus funciones en la escuela o siendo puente de contacto lo que serían el

equipo directivo, ya que en varias ocasiones los docentes tienen que dar aviso a los directivos de las problemáticas de los niños para que ellos se hagan cargo de hacérselo saber al equipo de orientación escolar; desde otra perspectiva con respecto a lo obtenido en dichas entrevistas podría suponerse que aún no se han ofrecido oportunidades de un proyecto de trabajo en conjunto para dar lugar a una mejor relación y comunicación laboral entre docentes y equipo de orientación escolar; bajo principios de contextualización y colaboración, para permitir una mejor comunicación entre profesionales y así poder dar lugar a que el psicopedagogo/a defina su tarea como complementaria sin dejar de colaborar desde una perspectiva específica; en cuanto a esto podemos traer el siguiente aporte “(...) aparecería la imagen de un psicopedagogo/a especialista a quien el docente consulta y actúa según sus sugerencias; en este caso el contexto queda desdibujado, alimentándose un vínculo marcado por la dependencia y la hiperresponsabilización (García, J. R., Mesón, R. & Sánchez, E. 2014).

En la mayoría de las respuestas en las entrevistas realizada a los/as docentes, no se relato ninguna experiencia conjunta con los psicopedagogos, a partir de esto es posible deducir que algunos factores que puedan llegar a incidir en estos resultados serían la posible falta de comunicación, una posible falta de información que tiene los docentes acerca de los E.O.E, el tiempo de permanencia del psicopedagogo en la Institución y la frecuencia que visita a la misma, teniendo en cuenta que los docentes entrevistados brindaron la información que los equipos de orientación escolar solo concurren dos veces a la semana de los cuales el psicopedagogo/a solo concurre una vez a la semana, porque el equipo se divide los días para concurrir al establecimiento educativo. Por otra parte y están aquellos que si tuvieron la oportunidad de dialogar y trabajar con el personal del equipo de orientación escolar, los cuales comentaron situaciones de elaboración de adaptaciones para alumnos con problemas de aprendizaje y en algunos casos de niños con discapacidad.

Los docentes de cierta manera quisieron dar a conocer la intervención del psicopedagogo/a como una función que se avoca específicamente a las dificultades de aprender del alumno, sustentadas en terapias clínicas e

individuales y adaptaciones curriculares; pero existe esta limitación del tiempo, con la que cuentan los profesionales en la institución y debido a estas circunstancias, mayormente se debe trabajar de manera grupal con los alumnos y docentes mediante talleres, intervenciones grupales, entre otras actividades. A continuación veremos un aporte de los autores Ventura, Borgobello & Peralta que plantean lo siguiente con respecto a las funciones del psicopedagogo/a: “Las funciones del psicopedagogo en la escuela pueden ser percibidas ambiguamente y la representación que se tiene del mismo en dicho ámbito este marcada por la contradicción, en algunos casos, y por el perfil clínico, en otros, los cual podría fundarse en la representación que los mismos profesionales poseen acerca de sus intervenciones. (Ventura, A. C., Borgobello, A. & Peralta, N. S. 2012)

En relación a la 2° categoría “concepción de aprendizaje” Los participantes señalaron los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógico o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje y que para ello el equipo de orientación escolar debería trabajar mediante intervenciones según las características de cada problemática.

Desde esta perspectiva se ve a los docentes más centrados en las condiciones y sus resultados que en sus procesos a través de la creación de un ambiente que genere un buen aprendizaje de sus alumnos. Con respecto a esta categoría podemos tomar los aportes provenientes de la autora Alicia Fernández, la cual plantea que “ el aprender es un proceso que se construye por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento y por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de historia personal y vincular de ese niño que aprende”. Fernández, A. (1987)

En contraposición de la concepción de aprendizaje anteriormente plasmada, en la gran mayoría se encuentran palabras como adquisición de conocimiento, transmisión unidireccional de información y contenido, en este sentido los docentes entrevistados expresaron que acudieron al psicopedagogo del equipo

de orientación escolar en muy pocas ocasiones, siendo el motor de la consulta la necesidad de una intervención sobre niños que presentaban dificultades severas en la apropiación de aprendizajes o conductas agresivas a nivel socio-emocional dentro de la institución. Es decir, se resaltan los efectos de las intervenciones puntuales y personalizadas con cada alumno, centradas en el proceso de aprendizaje, desplegando el psicopedagogo herramientas susceptibles de ser aplicadas para abordar las dificultades surgidas en cualquiera de los factores en dicho proceso, esto significaría que el abordaje que realiza el psicopedagogo tiene un sentido más asistencial que preventivo. Si bien lo psicopedagógico parecería definirse como un conjunto de actividades que ayudan a dar solución a determinados problemas, prevenir y colaborar con la escuela con la enseñanza y el aprendizaje.

Con respecto a la 3° y última categoría: “Concepciones sobre el funcionamiento de los equipos de orientación escolar”, en su gran mayoría los entrevistados dejaron entrever el desconocimiento de las funciones, metodologías de trabajo e intervención de los E.O.E de la institución educativa. Para dar a conocer un poco más sobre los equipos de orientación escolar compartiremos lo siguiente: los equipos de orientación escolar surgen enmarcado de la Ley N° 26.206/06 de Educación Nacional, con una mirada actual para abordar la inclusión educativa, a partir de la Res. N°239/14 del CFE, el POE enmarca sus pautas de accionar dentro de una PERSPECTIVA INSTITUCIONAL (Ley de Protección Integral de los Derechos de Niño, Niña y Adolescentes N° 26.061); (Acuerdos Federales - Resoluciones CFE Nos.93/09, 174/12, 188/12, 217/4, 239/14); (Ley de Educación Provincial N° 7.546); (Ley Provincial de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N° 7.970).

Los equipos de profesionales son convocados al espacio escolar para dar respuestas a problemáticas propias de las instituciones educativas contemporáneas, así como para colaborar en el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizajes, para favorecer las posibilidades de aprendizajes (abrir espacios que potencien las capacidades del aprender de todos los alumnos, que promuevan una convivencia escolar democrática, etc), establecer

lazos con otras instituciones (salud, acción social, la justicia para dar lugar a un trabajo interministerial mancomunado).

La derivación de los alumnos para la atención será canalizada y seleccionada exclusivamente a través del Equipo Directivo de cada Establecimiento quienes mantendrán comunicación fluida con los profesionales y darán a conocer la demanda presentada por las/los docentes.

En la actualidad, los equipos de orientación escolar enmarcados dentro del programa de Orientación Escolar dependiente de la Subsecretaría de Políticas Socio-educativas de la provincia de Salta, establece una mirada institucional para el rol del psicopedagogo como parte del equipo de orientación escolar, esta sustentado en una epistemología relacional, siendo su objeto de análisis la complejidad institucional; procura las formas participativas y de corresponsabilidad en las intervenciones. Diseña y desarrolla pautas pedagógicas educativas en los dispositivos de intervención. (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Subsecretaría de Políticas Socio-educativas. EDUSALTA)

En cuenta a las entrevistas realizadas ,se observa un porcentaje bastante amplio, en cuanto que los docentes de una forma u otra, no logran involucrarse habitualmente con el equipo de orientación escolar, por lo tanto tampoco con el profesional psicopedagogo/a que lo conforma, es por esta razón que no han podido relatar situaciones de trabajo en conjunto o intervención solicitado por este profesional.

Desde esta categoría, la metodología o las intervenciones que el psicopedagogo tiene dentro del equipo de orientación escolar es desconocida por la escasa comunicación, falta de información, horarios que no concuerdan entre docentes y profesionales del equipo de orientación escolar.

CONCLUSIÓN

Mediante el presente apartado nos proponemos recuperar algunas ideas a modo de conclusiones y reflexiones que nos permitieron llevar a cabo este proyecto investigativo.

Consideramos pertinente mencionar que el objetivo general que ha orientado nuestro proceso de investigación ha sido describir las concepciones docentes sobre la función del psicopedagogo en los E.O.E en escuelas del Nivel Primario.

En las respuestas brindadas por los docentes entrevistados se puede distinguir una concepción que se correspondería con el modelo asistencial-individual, término que alude la autora Isabel Solé, la misma manifiesta que se espera del psicopedagogo una intervención casi exclusiva con los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en sus distintos grados y, en coherencia con esta idea, al psicopedagogo se le atribuye un conocimiento experto en todo lo relativo a los problemas y las discapacidades. (Solé, I. 2002).

Lo observado en las entrevistas, permitió distinguir que las representaciones teóricas que tienen los docentes sobre el rol del psicopedagogo, no solo se debe a una concepción construida durante los años de su desempeño como maestros, sino también a los cambios socio-históricos que la Psicopedagogía fue teniendo hasta la actualidad.

Solé, I. (2002) manifiesta que existen tres aspectos que son esenciales para distinguir los posibles modelos de intervención psicopedagógica:

1. El primero está muy ligado a la posición que se mantiene sobre cómo aprendemos.
2. El segundo es el cual se considera que es el ámbito preferente del trabajo del psicopedagogo.
3. Se refiere a que tipo de relación mantiene docente y psicopedagogos.

En relación a estas palabras de Solé, I (2002)

En el primer apartado, las representaciones que los docentes tienen sobre la función del psicopedagogo, está relacionado a su escuela primaria y al rol del

psicopedagogo en ese contexto histórico-social que transitaron durante su escolaridad.

Podría decirse que la intervención psicopedagógica, es pensada por los docentes desde esta posición de “sanar” aquellas dificultades que los estudiantes presentan en su proceso de aprendizaje.

En el segundo apartado que expresa Solé, I. (2002) sobre el ámbito preferente del psicopedagogo para llevar a cabo su labor, se observa que en el ámbito educativo, aún se mantiene cierta desinformación sobre su función en los EOE. Las respuestas brindadas por los docentes entrevistados reflejaban desconocimiento sobre horarios, días de asistencia del equipo de orientación escolar, profesionales que lo integran, función o rol del psicopedagogo dentro de un equipo, acciones que un psicopedagogo puede llevar a cabo en una institución educativa, entre otras cuestiones.

Un dato importante a mencionar, es aquel que hace referencia a las respuestas docentes sobre las oportunidades en las que solicitaron la intervención del EOE o del psicopedagogo en particular. En su mayoría, las oportunidades fueron muy pocas, no había sido solicitada por iniciativa propia, sino que esta fue gestionada por otro agente de la institución. Un indicador puede deberse a la desinformación sobre la función del EOE, escasa comunicación entre EOE y plantel docente sobre el trabajo colectivo e institucional que se puede realizar, o el alcance que tiene la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo formal.

En cuanto al tercer punto que plantea la autora (Solé, I.2002) sobre el tipo de relación que tienen los docentes y psicopedagogos, se observa en las respuestas de docentes, que ambos colectivos no establecen una relación que tenga un canal comunicativo fuerte y con un objetivo común claro, que las discrepancias de miradas sobre la función del psicopedagogo y el EOE, tienden a establecer una relación restringida, casi ausente. Solo el espacio edilicio es compartido, el EOE no logra ser un actor institucional dentro de la escuela, sino que sigue siendo ajeno a la Institución educativa,

Finalmente y a la espera de contribuir a futuro con la psicopedagogía, es importante desarrollar experiencias y reflexiones, centrándonos

puntualmente en aportar en la contextualización entre docentes, psicopedagogos y directivo.

Por otra parte , aportar en el trabajo de los equipos de orientación escolar y mejorar la relación de estos con el resto del personal que trabajan en las escuelas como así también para optimizar la atención de los niños que allí concurren.

REFERENCIAS

- Aravena, M. (2013). Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de 1° año. Tesis para optar el grado de magister en psicología educacional. Facultad de Ciencias Sociales.
- Bisquerra Alzina, R. (2008). La orientación como proceso educativo. Barcelona: Morata.
- Cabrera Pérez, L., & Bethancourt, J. T. (2010). la psicopedagogía como ámbito científico-profesional.
- Cordié, A. (2007). Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis. Ediciones nueva visión Buenos Aires.
- Fernández, A (2010). Los idiomas del aprendiente; análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A. (1987). La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico de niño y su familia. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Filidoro, N.,(2002). Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Buenos Aires. Biblos.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio. Barcelona: Octaedro.
- García, J. R., Mesón, R. & Sánchez, E. (2014). Análisis exploratorio de las variables relacionadas con las dificultades de los asesores psicopedagógicos para colaborar con los profesores. Infancias y Aprendizajes, 37 (2), 278-309.

- Greco, M. B. (2014). Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales . VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos- Aires.
- Hernández Sampieri,R; Fernández Collado, C & Baptista Lucio, P.(2006). Metodología de la investigación 6° edición. Mac Graw Hill Educación.
- Meruane, P & Castro, M. Métodos de investigación social, una aproximación desde las estrategias cuantitativas y cualitativas. Facultad de humanidades. Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.
- Müller, M. (2008). Aprender para ser. La psicopedagogía y los psicopedagogos.
- Najmanovich, D. (2019). Complejidades del Saber. Noveduc.
- Rojas Valladares, A. (2016). Apuntes sobre el trabajo de tutoría en la formación del profesional de la Educación Superior.
- Rojas Valladares, A.L., & Estévez, M. A. (2017). Reflexiones acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico.
- Schlemenson, S.(1996). El aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires. Kapelusz.
- Solé, I. (2002). Orientación educativa e intervención psicopedagógica (2°Ed.). Barcelona: Horsori.

- Ventura, A. C., Borgobello, A & Peralta, N. S. (2012). Carácter científico y profesional de la psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de psicopedagogía en Rosario, Argentina. *Perspectiva en Psicología*, 9, 59-68.
- Yuni, J & Urbano, C (2014). *Técnicas para investigar Volumen 2*. Editorial Brujas.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Nombre y apellido:

Título de grado:

Rol dentro de la Institución:

Antigüedad en el cargo:

Objetivo General: Explorar las concepciones que tiene los docentes, de una escuela del nivel primario, sobre la función del psicopedagogo que integran los Equipo de Orientación Escolar en Salta-Capital.

1. ¿En qué situaciones considera necesario recurrir al trabajo del psicopedagogo en su Institución?
2. ¿Desde su ámbito, que función cree que tiene el Equipo de Orientación Escolar en la institución?

Objetivo específico 1: Indagar la intervención del Psicopedagogo/a

3. ¿De qué manera se trabaja con el Equipo de Orientación Escolar?
4. ¿Ha recurrido usted en algún momento al Equipo de Orientación Escolar?
En caso de ser afirmativo...
5. ¿Por qué situación ha recurrido?
6. ¿Conoce Usted a los profesionales que trabajan en el E.O.E?
7. ¿Tiene reuniones programadas o informativas? ¿En que momento? ¿Cuáles son los objetivos de tales reuniones?
8. ¿Cómo y en qué situaciones intervienen los psicopedagogos del E.O.E frente a problemáticas individuales y colectivas de los alumnos?
9. ¿Se solicita apoyo al psicopedagogo del E.O.E para el abordaje de alumnos con dificultades de aprendizaje?

10. ¿Ha realizado o participado de alguna actividad en conjunto con el Equipo Orientación Escolar? ¿Podría describirla? (Talleres, encuentros, jornadas, etc.)

Objetivo específico 2: Explorar si las concepciones docentes se asocian a la función del psicopedagogo/a

11. ¿Conoce la función que tiene el psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar dentro de la institución?
12. ¿Cuál es la frecuencia con la establece comunicación con el psicopedagogo del Equipo de Orientación Escolar?
13. ¿La institución plantea actividades en conjunto con el Equipo de Orientación Escolar?
14. ¿Solicita asesoramiento al psicopedagogo sobre los alumnos con dificultades de aprendizajes?
15. ¿Con qué frecuencia el Equipo de Orientación Escolar asiste a la institución?
16. ¿Existe una modalidad de trabajo recomendada por parte del equipo directivo hacia el cuerpo docente?

Objetivo específico 3: Analizar el posicionamiento teórico de los docentes en relación a las dificultades específicas del aprendizaje.

17. ¿Qué es el aprendizaje para usted?
18. ¿Cómo caracterizaría una trayectoria de aprendizaje esperable y saludable?
19. ¿Cuáles son las dificultades de aprendizajes que identifica con mayor frecuencia?
20. ¿Cuáles considera que son las causas o factores de dichas dificultades?
21. ¿Considera que hay problemas o carencias que los estudiantes de esta comunidad educativa traen desde sus hogares? ¿Cuáles?

22. ¿Hay un protocolo a seguir en la institución para responder a la demanda de necesidades educativas especiales? ¿ Quiénes participaron de la elaboración de dicho protocolo?
23. ¿Cuáles son o han sido las mayores problemáticas que tiene que resolver desde su rol como docente?

Modelo de consentimiento informado.

Consentimiento informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación de la investigación titulada “Concepciones docentes sobre la función del psicopedagogo en los Equipos de Orientación Escolar” cuyas responsables son Micaela Guerra DNI 38.272.061 y Analía Toconac DNI 27.571.601.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es explorar las concepciones que tienen los docentes de una escuela pública del nivel primario, sobre la función del psicopedagogo que integran los Equipos de Orientación Escolar en Salta, Capital.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semiestructuradas. La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data.

Esto implica que los datos serán resguardados y solo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,
yoDNI.....

Acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI.

Lugar y fecha:.....

CURRICULUM VITAE

1. Datos Personales

Apellido y Nombres: TOCONAC ANALIA RAQUEL

Lugar de nacimiento: SALTA -CAPITAL

Fecha de nacimiento: 12 DE OCTUBRE DE 1979

Documento de Identidad: 27.571.601

EDAD: 41 años

CUIL: 23-27571601-4

Domicilio Actual: BARRIO CASTAÑARES GRUPO 198 BLOCK E DPTO 5

Localidad: SALTA –CAPITAL

C.P.: 4400

Provincia: SALTA

Teléfono fijo y/o celular: 3875924879

E-mail: analiaraqueltoconac100@gmail.com

2. Títulos obtenidos

- **2000: PROFESORA DE ENSEÑANZA BÁSICA. Instituto de Educación Superior N°6001 “General Manuel Belgrano”. Promedio General 7(siete)**
- **2019: TÉCNICO SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA. Instituto Superior del Milagro N°8207. Promedio general 9,20 (nueve con veinte centésimos)**
- **2020: PSICOPEDAGOGA . Instituto Superior del Milagro N°8207. Promedio general 9,25 (nueve con veinticinco centésimos)**

3. Otros estudios y/o Cursos Realizados

- Seminario “Derechos Humanos, educación y problemáticas sociales: El rol docente en relación a las problemáticas sociales desde el enfoque de derechos humanos”. Ministerio de Derechos Humanos. Septiembre-Diciembre 2015.

- Ateneo didáctico: La comprensión lectora en la resolución de problemas. Ministerio de Educación, Ciencia Y Tecnología. Nuestra Escuela. Noviembre 2016.
- *Curso “FORMANDO EDUCADORES AMBIENTALES” .Secretaria de Ambiente y Servicios Públicos de la Municipalidad de Salta. Diciembre 2016*
- *SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL “EDUCACION EMOCIONAL Y SOCIAL EN LAS ESCUELAS”. Resolución Ministerial 233/20. SEPTIEMBRE 2020.*

4. Cargos Docentes Actuales

- *2021: Maestra de grado. Titular .Escuela N°4041 “Ingeniero Rafael Patricio Sosa”*
- *2021:Tallerista “Acompañamiento a las trayectorias escolares”. ESCUELAS ABIERTAS*

5. Participación en Congresos, Encuentros, Jornadas Y Simposios

- Programa :LIDERAZGO e INNOVACIÓN EDUCATIVA. Ministerio de Educación ,Ciencia y Tecnología.VARKEY FOUNDATION.Julio-Septiembre 2017
- III ENCUENTRO PROVINCIAL DE ENCUENTROS DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS. Caracter:Expositor. Ministerio de Educación,Ciencia y Tecnología .Subsecretaria de Planeamiento Educativo. Octubre 2018.
- Jornada Psicopedagógica “SOCIALIZACIÓN DE REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS SALTEÑAS”
- Conversatorio “Experiencias psicopedagógicas en Ámbitos de la SALUD Y EDUCACIÓN”
- Ciclo de videoconferencias “DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LA PRIMERA INFANCIA”.6 de Agosto de 2020.

13. Otros datos de Interés

- Programa Word,Power Point,Plataforma zoom,meet

El presente consta de 2 fs. Tiene carácter de Declaración Jurada.

CURRICULUM VITAE

1. Datos Personales

Apellido y Nombres: MICAELA JUDITH GUERRA

Lugar de nacimiento: SALTA -CAPITAL

Fecha de nacimiento: 14 DE JULIO DEL 1994

Documento de Identidad: 38272061

EDAD: 27años

CUIL:27-38272061-5

Domicilio Actual: BARRIO SAN ALFONSO MANZANA 326 "B" LOTE 5

Localidad: SALTA –CAPITAL

C.P.:4400

Provincia: SALTA

Teléfono fijo y/o celular: 3874895554

E-mail:micaelaguerra2013@gmail.com

2. Títulos obtenidos

- **2016: TÉCNICO SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA. Instituto Superior del Milagro N°8207. Promedio general 8,28(ocho con veintiocho centésimos)**
- **2017: PSICOPEDAGOGA . Instituto Superior del Milagro N°8207. Promedio general 8,24 (ocho con veinticuatro centésimos)**