



UGR Universidad
del Gran Rosario

TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la
carrera de
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TÍTULO

**“TRANSICIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO: UN ESTUDIO EN
LA CIUDAD DE VICTORIA, ENTRE RÍOS”.**

Autor/es:

**Salazar, María Josefina. IUGR-7430
Aguirre, Sol Milagros. IUGR-7379**

Director: Davola Martin

Co-directora: Marconetto Lucia

Fecha de Presentación

28/11/ 2022

**“TRANSICIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO: UN ESTUDIO EN
LA CIUDAD DE VICTORIA, ENTRE RÍOS”.**

Autoras: Aguirre Sol Milagros y Salazar Josefina

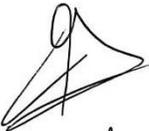
Firmas:  SOL M. AGUIRRE


Salazar M. Josefina

Director: Lic. Davola Martin.

Firma:  Martín M. Dávola

Co- directora: Lic. Marconetto Lucia.

Firma: 
LUCÍA MARCONETTO

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento a Martín y Lucía, quiénes supieron guiarnos en este proceso, compartiendo sus conocimientos con una generosidad y compromiso constante.

Asimismo, agradecemos a nuestras familias, que fueron unos de los principales cimientos para la construcción de nuestras vidas y que sentaron en nosotras las bases de la responsabilidad y el compromiso. Consideramos que este trabajo de investigación es fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias a nuestras amigas de la Facultad, por el placer de haber compartido nuestras trayectorias universitarias de forma unida, con compañerismo y solidaridad, siendo un gran sostén y apoyo constante entre nosotras.

A nuestras amigas y amigos de la vida, por el cariño y el apoyo incondicional en todo este proceso.

A la Institución Educativa John F. Kennedy y las familias, quienes nos brindaron su ayuda en las entrevistas con compromiso y responsabilidad.

Por último un agradecimiento a las y los docentes que, en nuestra trayectoria educativa universitaria, han dejado huellas en nosotras para seguir apostando al aprender.

RESUMEN

Durante el presente trabajo de investigación se trató de identificar y analizar las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Nivel Inicial a Nivel Primario en una Institución Educativa de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

Dicha investigación se llevó a cabo, a partir de adentrarnos en las experiencias de los docentes de ambos niveles y familias del Nivel Primario. Para lograr el objetivo propuesto, se recolectaron y analizaron datos con un diseño descriptivo. Se llevó a cabo un estudio interpretativo de las concepciones respecto a las nociones de articulación y transición de Nivel Inicial y Nivel Primario. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, posibilitando así, una mayor libertad a la iniciativa tanto de la persona interrogada como del encuestador.

Los resultados obtenidos dan cuenta que la mayoría de los actores involucrados (familias y docentes) conocen y definen a la articulación. Ambas perspectivas entienden a la misma como un proceso que permite llevar a cabo una continuidad pedagógica, la cual tiene como objetivo favorecer al máximo las trayectorias escolares de los estudiantes. Asimismo, la conciben como una unión, un puente que se construye entre ambos niveles y requiere de un trabajo en conjunto, no solo de docentes y directivos sino también de las familias.

El trabajo de campo permitió observar que tanto docentes como madres son conscientes de la necesidad de fortalecer las acciones que realizan estos agentes educativos en cada establecimiento en torno a los procesos de articulación, considerando ineludible generar más espacios de encuentro entre directivos y docentes de ambos niveles, incluyendo a las familias. Además, que se gestionen más espacios sostenidos e indispensables para la articulación, donde se puedan establecer acuerdos, y

una revisión constante que no solo se lleve a cabo a fin del año lectivo sino a lo largo del mismo.

La presente Tesina aporta al campo de la Psicopedagogía una mirada para repensar estos procesos dentro de las instituciones educativas. Es necesario plantearnos sobre la importancia que pueden adquirir los procesos de articulación entre niveles para favorecer las trayectorias educativas, prevenir fracasos escolares, construir y promover aprendizajes significativos, teniendo en cuenta los intereses, las singularidades de niños y niñas que atraviesan este trascendental proceso. Debemos, como futuras profesionales, promover espacios y tiempos para una revisión constante de estos procesos y sobre todo de espacios que permitan ver, como señala Santos Guerra (2017), las bisagras entre niveles, lo que une y desune.

Palabras claves: transición, articulación, trayectorias escolares, aprendizaje, rol docente, acompañamiento familiar.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	14
Representación social	14
La transición escolar: del Nivel Inicial al Nivel Primario. Una articulación entre niveles	15
Dimensión Política de los procesos de articulación	21
¿A qué nos referimos con Nivel Inicial y Nivel Primario? Un pasaje trascendental entre niveles	23
El lugar de los docentes y familiares en el proceso de transición	25
ANTECEDENTES EMPÍRICOS	35
DISEÑO METODOLÓGICO	46
Enfoque y diseño metodológico	46
Participantes	48
Instrumentos	48
Procedimiento	50
Tratamiento de los datos	50
Presentación y análisis de los datos	51
RESULTADOS	56
Análisis de las entrevistas realizadas a las madres	56
Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes y directivos	63
CONCLUSIÓN	75
REFERENCIAS	1
APENDICE	1
PROYECTO DE TESINA	5
CURRICULUM VITAE	1
CURRICULUM VITAE	2

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se indaga sobre los procesos de transición y articulación que se llevaron a cabo en el pasaje de Nivel Inicial a Nivel Primario de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Victoria, Entre Ríos. La misma se realizó a partir de la experiencia de los docentes de ambos niveles y padres del Nivel Primario considerando que estos ya transitaron por la experiencia de acompañar a sus hijos e hijas en Nivel Inicial. Para dicho fin, se recolectaron y analizaron datos con un diseño descriptivo (Hernández Sampieri, Collado y Baptista, 2008), con el objetivo de estudiar las representaciones de los docentes y las familias que participaron de la investigación. También se propuso un estudio interpretativo (Achilli, 2005) de las concepciones respecto a las nociones de articulación y transición de Nivel Inicial y Nivel Primario. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, posibilitando una mayor libertad a la iniciativa tanto de la persona interrogada como del encuestador (Ander Egg, 1982).

Por este motivo, en la presente investigación nuestro interrogante es *¿Cuáles son las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Nivel Inicial a Nivel Primario en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos?*

Esta indagación sobre los procesos de transición y articulación entre niveles se realizó a partir del estudio de las representaciones sociales de un conjunto de personas (familias y docentes). Este concepto de “representación” es acuñado por Moscovici (1979), entendiéndose como “un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad” (p. 18). En otras palabras, Jodelet (1989) expone que “la representación social es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, que tiene un objetivo

práctico y concurrente a la construcción de una realidad común de un conjunto social” (p. 36).

En este sentido, Vergara Quintero (2008) expone que las representaciones sociales permiten interpretar el curso de los acontecimientos y las actuaciones sociales. Las mismas expresan las relaciones que las personas tienen con el mundo y con los otros, por lo que se puede comprender cuáles son los nodos centrales que construyen las personas alrededor de las diferentes realidades sociales. Dado que se manifiestan en el lenguaje y en las prácticas, en razón de su función simbólica y de los marcos que proporcionan para codificar y categorizar el mundo de la vida, la aproximación a las representaciones sociales se constituye en un aparato teórico para profundizar en el conocimiento de las concepciones y prácticas que orientan la experiencia de vida de los diferentes grupos poblacionales (Vergara Quinteros, 2008). En este aspecto, en dicho trabajo de investigación, este concepto de representación social es utilizado para profundizar sobre los procesos de transición y articulación que son llevados a cabo en un contexto en particular.

A partir de lo expuesto, nos propusimos los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Nivel Inicial a Nivel Primario en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar, desde la perspectiva de los docentes, cuáles son las estrategias que se utilizan durante la transición entre dichos niveles.

- Distinguir y estudiar las acciones y valoraciones que tienen docentes y padres sobre los procesos de articulación entre los niveles.
- Explorar las formas de acompañamiento de las familias a los niños y niñas durante este proceso.

Basándose en estos objetivos, algunos de los ejes conceptuales sobre los cuales se basaron dichas entrevistas fueron: representación social, articulación, transición, Nivel Inicial y Nivel Primario, rol docente, acompañamiento de la familia, entre otros.

Sumado a la importancia de que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, en los últimos años se ha incrementado el interés por fortalecer, mediante la articulación, las transiciones entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, poniendo el foco en lo que se ha dado en llamar preparación para la escolaridad. Una buena articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo resulta fundamental para promover la retención de los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar y garantizar continuidades pedagógicas entre los distintos niveles (Cardini & Guevara, 2019).

El tema de la articulación genera un debate en las agendas escolares de muchas instituciones educativas, con el objetivo de lograr que el “Sistema Educativo” se transforme realmente en un sistema en el que los pasajes de un nivel a otro estén signados por la continuidad y la profundidad (Ministerio de Educación, 2021).

El inicio de la escolarización primaria es uno de los cambios más importantes de la infancia ligado al crecimiento personal en la que los niños se incorporan al sistema educativo. Por lo tanto el tránsito de la Educación Inicial a la Educación Primaria tiene una gran connotación. En relación a esto, Chan (2010) plantea que: “La transición al contexto escolar supone uno de los cambios más importantes que afronta el niño en su infancia” (p. 23).

Los niños/as necesitan adaptarse a un nuevo entorno, a una nueva cultura, se enfrentan a diversos desafíos como por ejemplo las nuevas relaciones sociales, el nuevo estilo de enseñanza, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo. Los niños y sus familias transitan juntos este camino lleno de cambios y novedades (Fabian y Dunlop, 2006).

Para que la transición entre etapas sea exitosa, el tránsito de una etapa a la otra ha de ser progresivo y gradual, ya que, como dice Argos (1998), citando a una maestra de Educación Infantil: “el niño en dos meses y medio no pasa de niño a adulto”. Para que esto sea posible, es necesario que exista una coordinación o articulación.

Santos Guerra (2020) hace referencia a la coordinación y plantea que:

La coordinación no solo requiere actitudes de cooperación sino que exige unas estructuras flexibles y unas condiciones generosas de tiempo. Para que las bisagras funcionen hay que fortalecer el diálogo entre las partes, hay que racionalizar los objetivos, hay que analizar los fallos, hay que superar los prejuicios, hay que hacer experiencias innovadoras, hay que hablar con los protagonistas que son quienes dan los pasos. (p. 19)

Según María F. Méndez de Seguí y Claudia Córdoba (2007) “es preocupación de docentes e instituciones lograr una articulación inter niveles que resulte enriquecedora para los actores intervinientes, en función del aprendizaje significativo”, y en relación a esto, las autoras se preguntan, “¿Se concibe a la articulación como una sumatoria de actividades que realiza cada nivel por separado, o se inserta dentro de un proyecto con coherencia institucional entre ambos niveles?” (s/p).

De este modo, partiendo de que el desarrollo del alumnado es un proceso continuo, se debe reconocer la importancia de una adecuada transición entre educación inicial y educación primaria, al considerar que el éxito o fracaso de esta primera transición educativa puede favorecer u obstaculizar a las posteriores transiciones (Fabián y Dunlop, 2006). Galán y García (2008) plantean que el tránsito de una etapa educativa a otra debe ser gradual, por lo que se considera necesario y fundamental que exista una coordinación y toma de decisiones conjuntas entre los docentes de ambos niveles educativos, teniendo en cuenta la voz de los alumnos, la visión de las familias y fomentando su participación para lograr que el tránsito educativo se desarrolle adecuadamente, es decir, se trata de un trabajo articulado entre actores e instituciones, que sin desconocer la identidad de cada cual, permite un trabajo de articulación para potenciar el desarrollo del niño y facilitar sus transiciones al inicio de la escolaridad. En relación a esto, de la comunicación y la coordinación entre niveles, la autora Pitluk (2020) expone lo siguiente:

Así me di cuenta, a través de la mirada atenta en las salas y aulas y en las propuestas educativas, de que era posible establecer puentes para que las trayectorias de los alumnos (que necesariamente abarcan ambos niveles) sean fluidas y de cuenta de las continuidades y modificaciones pertinentes, alejándose de las rupturas innecesarias. (p. 24)

En este punto, es preciso traer los aportes de Terigi (2009) quien describe el concepto de trayectorias escolares considerándolas “trayectorias escolares teóricas” las cuales expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Es así, que las dificultades que enfrentan los niños y las niñas en estas transiciones, de no ser atendidas adecuadamente, son causa de repitencia, deserción y bajo rendimiento

académico. Por ello, la articulación es un asunto crítico cuando se aborda el tema del derecho a una educación de calidad para todos y todas (Abello Correa, 2008).

Siguiendo con esta línea, Ruth Harf (1997) expone que el concepto de articulación se refiere a establecer enlaces, puentes entre partes que se requieren, que necesitan ser vinculadas entre partes distintas entre sí, pero que juntas forman un todo. Además, tiene como objetivo poder asegurar la continuidad del proceso educativo entre los niveles, ciclos, en la propia escuela, entre los docentes. Como bien señala la autora:

La articulación va más allá de las personas, de los edificios o de los contenidos tratados aisladamente (...) La articulación es una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos, niños o docentes, sino que se articula la institución en su totalidad. (p. 25)

De este modo, “articular implica pensar simultáneamente en la unidad y en la diversidad del sistema educativo” (Méndez de Seguí y Córdoba, 2007, s/p).

Este proceso de transición, donde se da el pasaje entre Nivel Inicial y Nivel Primario requiere propuestas de abordaje concretas, ya que no es solo una preocupación académica, sino que se constituye en el foco de atención de políticas orientadas a la justicia social y escolar. Por ese motivo, resulta fundamental concebirlos como un problema y planificar su abordaje de manera federal, jurisdiccional e institucional (Ministerio de Educación, 2021).

En este sentido, los pasajes entre niveles deben ser responsabilidad y garantía de los Estados que se plasman en acciones concretas entre instituciones. Es necesario comprender que los momentos de pasaje pueden constituirse en formas muy eficaces para formar trayectorias educativas lo

más favorables posibles, también para disminuir la exclusión y desigualdad dentro de la escuela (Ministerio de Educación, 2021).

Luego de la lectura de los antecedentes se pudo comprobar que las investigaciones que se realizaron en base a este tema de interés son estudios en otros países, lo que da cuenta de la escasa información que se tiene sobre el proceso de transición del Nivel Inicial al Nivel Primario en nuestro país y aún más a nivel local, específicamente en la ciudad de Victoria, Entre Ríos, donde no se encontraron investigaciones sobre dicha temática. Asimismo, tampoco se encontraron investigaciones que consideren las miradas de diferentes actores, tanto de docentes como de padres.

Para pensar en la pertinencia que tiene este trabajo de investigación para la Psicopedagogía, resulta oportuno realizar una reflexión sobre lo que plantea el autor Santos Guerra (2020), sobre el concepto de articulación haciendo referencia al mismo como una bisagra:

Llamo bisagras a los pasos de un nivel a otro, de un curso a otro, de una asignatura a otra dentro del sistema (...) El problema es que muchas de ellas no funcionan, chirrían al abrirse o cerrarse y, en definitiva, hacen daño a quienes tienen que realizar el paso por ellas. (p. 18)

Cuando los procesos de articulación entre niveles no son llevados a cabo de forma adecuada, los únicos que terminan perjudicados son los sujetos que transitan este pasaje. A partir de esto, debemos pensar en la Psicopedagogía como una disciplina que se ocupa de prevenir e intervenir en los procesos mismos del aprendizaje y sus fracturas. Müller (1989) plantea que:

La Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y

está condicionado por diferentes factores; cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes. Pero no solamente considera estos temas desde el ángulo subjetivo e individual, sino que intenta abarcar la problemática educativa, en la medida en que hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras. (p. 15)

Es necesario pensar sobre la importancia que pueden adquirir los procesos de articulación entre niveles para favorecer las trayectorias educativas, prevenir fracasos escolares, construir y promover aprendizajes significativos, teniendo en cuenta los intereses, singularidades de niños y niñas que atraviesan este trascendental proceso; objetivo que se vuelve compartido con el quehacer psicopedagógico, en vías de la prevención del fracaso escolar. Como futuras psicopedagogas, es necesario interpelarnos sobre el aspecto subjetivo del aprendizaje, para evitar que la enseñanza de conocimientos se dé de forma arbitraria, descontextualizada, y comprender que el sentido de enseñar es poder construir un espacio propicio dentro del aula que permita despertar el deseo del niño por aprender.

Cabe destacar que, como futuras profesionales, entendemos al aprendizaje desde la perspectiva de Fernández (1997) como “un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal; su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia - deseo y del equilibrio asimilación - acomodación”. Comprendiendo, a la vez, que para que el mismo se logre debe construirse un vínculo entre el enseñante y el aprendiente, ya

que son dos posiciones subjetivas y en donde el aprender acontece desde esa simultaneidad.

Desde un alcance social, esta investigación colaborará para ampliar la mirada sobre dichos procesos con el fin de poder convertirse en una herramienta que ayude a reflexionar, pensar, cuestionar y a llevar a cabo acciones que garanticen un buen pasaje entre estas dos etapas, donde todos los actores del acto de aprender salgan favorecidos.

Para finalizar, dicha investigación contiene, en primer lugar, el capítulo correspondiente al marco teórico, el cual presenta las concepciones y postulados construidos sobre: la transición escolar, una articulación entre los niveles educativos; qué se entiende por Nivel Inicial y Nivel Primario y cuál es el lugar de los docentes y las familias en dicha transición.

En segundo lugar, se exponen los antecedentes empíricos relacionados con la transición de Nivel Inicial a Nivel Primario en cuanto al objetivo de estudio y aportes, basándose desde la perspectiva de los docentes y de las familias.

En tercer lugar, se encuentra el capítulo que representa la ruta metodológica de la investigación, la cual se basa en el diseño metodológico cualitativo, donde se recolectaron y analizaron los datos con un diseño descriptivo llevado a cabo a partir de un trabajo de campo. El mismo se desarrolló con entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y familias con el objetivo de conocer sus conceptualizaciones sobre cómo se lleva a cabo el pasaje de un nivel educativo hacia otro.

En cuarto lugar, se ubica el apartado destinado al análisis e interpretación de los datos, es decir, el análisis de los resultados obtenidos en relación a la investigación realizada a partir de las entrevistas hechas a docentes y familias en la escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

Por último, se encuentran las conclusiones, en relación a los resultados obtenidos y la importancia que tiene para el campo de la Psicopedagogía.

MARCO TEÓRICO

Se desarrollarán a continuación, en diferentes apartados, los conceptos y términos más relevantes que aportarán mayor claridad y coherencia a la hora de comprender el desarrollo de esta investigación.

Para comenzar, se realizará un recorrido sobre el concepto de representación social, teniendo en cuenta su importancia para la investigación. Luego, se desarrollarán las categorías teóricas de Transición y Articulación, sobre las cuales se organizarán las demás categorías, estas son: Nivel Inicial, Nivel Primario, Rol Docente y Acompañamiento Familiar.

Representación social

La palabra representación proviene del latín *repraesentatio, -ōnis*. Es definida por la Real Academia Española (2020) en dos acepciones: como acción y efecto de representar y como imagen o idea que sustituye a la realidad.

Para adentrarse en el concepto de representación social, es necesario retomar los aportes de Bourdieu (1980), quien señala que son las condiciones de existencia comunes a todos los miembros de un grupo, las que estructuran ciertos principios compartidos los que facilitan la formación de percepciones y representaciones sociales respecto de un objeto social o de una práctica social de aquellas personas que comparten un habitus específico.

En relación a esto, Montero (1994) se apoyó en diferentes autores para describir dicho concepto. En primer lugar, retoma el concepto de Moscovici que la define como “un conjunto de conceptos, afirmaciones y explicaciones que se originan en la vida cotidiana en el curso de las comunicaciones interindividuales que están ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y

sentido común” (Montero, 1994, p. 117). También recupera a Jodelet (1989), quien sostiene que la representación social es un contenido de informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc. Poniendo énfasis en que se refiere a un objeto y que es producida por un sujeto, no siendo puro reflejo del mundo exterior.

Sumado a lo anterior, Vallejos (2005) considera la representación, como “una teoría mediante la cual los sujetos obtienen una lectura de la realidad y toman una determinada posición frente a ella” (p. 70). Por otro lado, Schlemenson (1996) sostiene que “las representaciones que el sujeto tiene de la realidad no son las mismas para todos los individuos, ni lo son en cualquier momento del desarrollo del individuo” (p. 11).

La transición escolar: del Nivel Inicial al Nivel Primario. Una articulación entre niveles

La Real Academia Española expone que el concepto de Transición, proviene del latín *transiitio*, haciendo referencia a la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto. Implica un cambio en un modo de ser o estar. Por lo general, se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo. En concordancia con lo mencionado anteriormente, Vogler, Crivello y Woodhead (2008) afirman que “las transiciones son los acontecimientos y/o procesos claves que ocurren en períodos o coyunturas específicas a lo largo del curso de la vida” (p. 2).

Si se traslada este concepto al campo educativo, esta transición, este pasaje, se produce cuando los estudiantes terminan año a año un determinado curso de estudios y pasan al siguiente. La misma se ve más expuesta cuando el cambio se produce de un nivel a otro, en este caso del Nivel Inicial al Nivel Primario. En este sentido, se puede decir que la transición al contexto escolar supone uno de los cambios más importantes que vivencia el niño en su infancia (Chan, 2010). Dicha categoría hace

referencia al cambio que realizan los niños desde un nivel educativo a otro, donde se enfrentan a desafíos relacionados con las interacciones sociales, el estilo de enseñanza, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo que hace que el proceso se torne intenso (Fabian y Dunlop, 2006).

Por su parte, Bronfenbrenner (2005) describió a las transiciones como procesos que son producidos y que también producen cambios en el desarrollo. Para el autor, una transición podría involucrar un cambio en el ambiente de desarrollo de una persona (por ejemplo, un cambio de ciudad o de escuela), un cambio de rol (de trabajador a jubilado, de escolar a universitario), o bien, procesos que involucran tanto un cambio de rol como de ambiente.

En lo que se refiere a este concepto, Gimeno (1996) plantea que la transición resulta un término útil para pensar respecto al paso entre niveles dentro del sistema educativo formal, ya que alude de manera conjunta a un amplio rango de sucesos, experiencias y procesos involucrados en el cambio. El autor hace referencia a ocho características de las transiciones: en primer lugar plantea que, una transición es un tramo de tiempo específico, por ejemplo, el paso de nivel inicial a nivel primario. En segundo lugar, señala que la misma supone un cambio de ambiente de desarrollo cotidiano para quienes la experimentan, por ejemplo, el cambio de sala de clases, cambio de institución en algunos casos, cambio de pares y educadores, entre otros. En tercer lugar, expone que una transición implica una ruptura o un punto de inflexión en la experiencia personal. El autor expresa que se puede hablar de un “antes” y un “después” dado por el cambio de ciclo, reforzado por otros cambios, como el de uniforme, el dejar de usar guardapolvo. En cuarto lugar, plantea que una transición supone momentos críticos, de dudas e inquietudes, y que los primeros meses dentro de un nuevo ambiente o entorno pueden resultar difíciles o más desafiantes en términos cognitivos,

emocionales o motivacionales. En quinto lugar, expone que, una transición genera acontecimientos de los que surgen retos o desafíos a superar por quien se encuentra dentro de un proceso de cambio. Esto demanda energía, confianza personal y necesidad de apoyo social. En sexto lugar, el autor hace mención de cómo se vive esta transición y que la misma supone la posibilidad de experimentar dificultades y malestar; y plantea que es esperable la presencia de momentos de angustia, temor, ansiedad en la adaptación a un nuevo entorno; estas emociones deben ser consideradas parte del proceso de transición. En séptimo lugar, el autor expone que el proceso de transición supone la posibilidad de experimentar transformaciones, los cambios pueden traer consigo nuevas energías, habilidades, destrezas y formas de ver el mundo más ricas, diversas y complejas. Por último, una transición indica el devenir de transformaciones y exigencias de adaptación personal que pueden significar consecuencias para el futuro desarrollo.

En este aspecto, cuando se habla de transición educativa es imprescindible hablar de articulación. Dicho concepto es conceptualizado, por la Real Academia Española como la acción y efecto de articular, como la unión entre dos piezas rígidas que permiten el movimiento relativo entre ellas. Alvarado Quintana et al. (2020) hacen referencia al concepto de articulación desde una perspectiva de la enseñanza y el trabajo docente, entendiendo a la misma como el pasaje de los estudiantes dentro del sistema. Esta transición a un nuevo nivel que posee características propias presenta nuevas posibilidades y cambios, generando así la oportunidad de nuevos aprendizajes.

En este sentido, Azzerboni (2005) hace mención a este concepto y plantea que la articulación radica en unir, enlazar y dar continuidad a un proyecto educativo que dará comienzo cuando los niños o niñas ingresan a un jardín de infantes, habiendo iniciado así sus primeros pasos en el sistema formal. La autora, además, entiende a la articulación como un factor clave

para evitar el fracaso escolar, en realidad, evitar el fracaso de la escuela para generar experiencias educativas para cada alumno y alumna.

La autora Laura Pitluk (2020) habla de articulación como una bisagra singular teniendo en cuenta que articular sería como el herraje que sostiene dos piezas permitiendo el movimiento y funcionamiento de las mismas. La Licenciada menciona que así como una bisagra debe estar aceitada para funcionar correctamente, la articulación debe ser revisada permanentemente y nutrirla de actualización mediante nuevos acuerdos y unificaciones de criterios.

Años más tarde, en 2020, la autora comienza la introducción de su libro “Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros” con la siguiente frase: “(...) el `pasaje´ de la Educación Inicial a la Educación Primaria surge como un espacio de conflictos y deseos, de demandas y quejas, de búsquedas y encuentros, que pone en evidencia la necesidad de abordarlo con compromiso y dedicación” (p. 23). Siguiendo con esta línea, Azzerboni (2005) expone que la articulación no es reducir las acciones a meras actividades de integración entre los alumnos de un nivel con el otro, sino que implica concertaciones, acuerdos institucionales, conceptuales, curriculares.

Con respecto a esto, Paulic y Petrucci (2020) conciben a la articulación entre el Nivel Inicial y Primario como un “proceso” y una “práctica educativa”:

Es decir, no se trata solamente de describir acciones que se desarrollan en determinados periodos de un ciclo escolar para vincular niños, espacios y experiencias pedagógicas; ni solamente crear las condiciones para una mejor transición entre un nivel y otro, sino que se trata de dar cuenta

de una tarea permanente, sistemática y fundamentada que permita dar continuidad a un proyecto integrador entre ambos niveles. (p. 27)

Los autores recalcan la idea de hablar de articulación como puente, unión, pero sosteniendo la idea de la articulación como una práctica que no se limita a una simple sumatoria de eventos. La articulación debe sostenerse desde una planificación de propuestas curriculares producto de un Proyecto Educativo Institucional, en construcción permanente, acorde con las identidades de cada nivel (Paulic y Petrucci, 2020). Se adhieren a un enfoque integrador de la articulación, interpretándola como una práctica necesaria, compleja y analizable desde distintas dimensiones. “De esta manera se pretenden evitar procesos simplificadores, reductores, que terminan en proyectos que dan lugar a acciones unidimensionales y que desestiman una revisión minuciosa de todos los aspectos involucrados” (Paulic y Petrucci, 2020, p. 28). Entienden a la articulación desde el paradigma de la complejidad; y plantean que en ella se despliegan diferentes dimensiones:

El proceso de articulación es complejo como toda práctica porque en ella se entrecruzan demandas políticas, éticas, sociales, didáctico-pedagógicas, históricas y deseos institucionales e individuales; cuestiones relativas al saber y los saberes; los vínculos; las trayectorias profesionales de los docentes; las historias de los alumnos, y un sin fin de otras cuestiones. (p. 28)

De esta forma, se entiende al concepto de articulación como práctica colectiva y proceso sistemático que procura sostener trayectorias educativas continuas e integradas, orientando desde este principio la toma de decisiones pedagógicas y didácticas, configurando tramas y redes entre los directivos y equipos docentes de ambos niveles educativos, las familias y otros miembros

de la comunidad, para generar espacios de trabajo compartido (Tejeiro, 2020).

En este aspecto, es preciso señalar cómo se concibe a las trayectorias escolares. Para ello se traen los aportes de Terigi (2008), quien hace una diferenciación entre “trayectorias teóricas” y “trayectorias reales”. Las trayectorias teóricas las conceptualiza como los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema. Es decir, que son aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar: que los sujetos ingresen a la escuela a una edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el currículum. Por el contrario, las trayectorias reales o no encauzadas dan cuenta de los recorridos, de los itinerarios que no siguen el cauce diseñado por el sistema, gran parte de los niños y jóvenes transitan por su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes, en lo que puede denominarse trayectorias no encauzadas (Terigi, 2008).

Siguiendo con esta línea, es menester repensar sobre la importancia que adquieren los procesos de articulación entre niveles para favorecer las trayectorias educativas, prevenir fracasos escolares y construir aprendizajes significativos, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas. Para ello es necesario la creación de espacios donde el aprendizaje se produzca, a partir del encuentro entre alumnos y docentes, enseñantes y aprendientes. Tejiéndose entre los mismos, un vínculo de confianza dónde se comience a trabajar y reflexionar sobre el saber.

En este sentido, resulta pertinente hacer referencia a la concepción de aprendizaje que enmarca este trabajo, categoría fundamental a retomar, ya

que es el objeto de estudio de nuestra disciplina. Cabe destacar que, como futuras profesionales, entendemos al aprendizaje desde la perspectiva de Filidoro (2002), quien define al aprendizaje como un “proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto” (p. 16). Además, lo comprendemos como un proceso de construcción que se da de manera singular en cada sujeto, llevándose a cabo durante toda la vida y en constante reelaboración, encontrándose atravesado por diversos factores sociales, económicos, religiosos, etc.

Asimismo, Fernández (1997) entiende al aprendizaje como “un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal; su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia - deseo y del equilibrio asimilación - acomodación”. Comprendiendo, a la vez, que para que el mismo se logre debe construirse un vínculo entre el enseñante y el aprendiente, ya que son dos posiciones subjetivas y en donde el aprender acontece desde esa simultaneidad. “Transformando el espacio educativo en un espacio de confianza, promoviendo maestros que puedan enseñar con placer, para que de allí, como consecuencia, surjan alumnos que puedan aprender con placer” (Fernández 2008, p. 16).

Dimensión Política de los procesos de articulación

En lo que refiere a la dimensión política, la misma hace referencia a aquellas leyes que regulan el sistema educativo, se puede decir que: la articulación es uno de los requisitos que se requiere como parte de la calidad educativa, por ende, las políticas educativas, leyes provinciales y nacionales acompañan este proceso mediante el establecimiento de resoluciones y sus respectivas modificaciones (Alvarado Quintana et al., 2020). El Diseño Curricular del Gobierno de la provincia de Entre Ríos (2011) expresa en el apartado n.º 4 “La Educación Primaria de la Provincia de Entre Ríos” que:

Con el objetivo de lograr mayor inclusión educativa y continuidad en las trayectorias escolares es de relevancia pedagógica y social la articulación con el Nivel Inicial en su sala de cinco años y con el 1º año del Ciclo Básico Común del Nivel Secundario. (p.16)

En dicho diseño se hace referencia a que esta articulación resulta favorable para la promoción de un ciclo a otro y de un nivel a otro, en el marco de los Acuerdos Federales del Consejo General de Educación. “Estos ofrecen el marco para garantizar la equidad en el acceso a la educación, la igualdad de oportunidades que propician experiencias diversas de aprendizaje y la movilidad tanto interinstitucional como interprovincial del alumno” (p.16).

Este proceso es tratado, además, en la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 en su título II, capítulo I, disposiciones generales art. 15, donde se expresa que el Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan. En la misma resolución, en su artículo 16, se manifiesta que las jurisdicciones y el Ministerio de Educación Nacional diseñarán las políticas de articulación necesarias para facilitar el pasaje entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, esto supone la necesidad de que las direcciones de los niveles generen condiciones curriculares y pedagógicas que hagan visibles las continuidades para garantizar el pasaje de todos los alumnos. Asimismo, en el artículo 17 se expresa también la necesidad de facilitar y agilizar todos los requerimientos administrativos que pudieran afectar el adecuado pasaje de un estudiante desde el Nivel Inicial al Nivel Primario, estableciendo un legajo único que pueda compartirse entre ambos niveles (Resoluciones N.º 174/12, 2012).

¿A qué nos referimos con Nivel Inicial y Nivel Primario? Un pasaje trascendental entre niveles

Desde una dimensión histórica se hace referencia a reconocer que tanto la Educación Inicial como la Educación Primaria han tenido recorridos históricos diferentes, construyendo así su propia identidad.

"Desde una mirada histórica, tanto el jardín de infantes como la educación básica o primaria tienen características propias, ya que fueron gestadas por tradiciones y situaciones distintas. Cada uno de ellos se define en función de su propia historia" (Ullúa, 2017, p. 76).

En la República Argentina, el Nivel Inicial es el primero del sistema educativo y abarca desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años cumplidos, según la ley vigente (Ley Nacional de Educación N. ° 26.206). Según el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos (2010), los objetivos durante este periodo son incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora y de las diferentes formas de expresión personal, de comunicación verbal y escrita, las manifestaciones lúdicas, estéticas y artísticas, el desarrollo corporal y motriz, atendiendo el aspecto social relacionado con el ambiente natural y la salud, el desarrollo de valores éticos y hábitos de cooperación, la confianza, solidaridad y el respeto hacia sí mismos. Además, generar condiciones de aprendizajes que respeten las diversidades socioculturales de la población escolar; y la promoción del juego en tanto pilar para el desarrollo cognitivo, afectivo, estético y social.

Con respecto a esto, Canales Cavieres et al. (2015) plantean que:

Los centros de educación preescolar se encargan de cuidar a los niños y de estimular sus sentidos. De este modo, logran generar las estructuras mentales necesarias para el desarrollo del aprendizaje formal que iniciarán

en los años siguientes. La educación preescolar también es importante para la socialización del niño. Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanece tiempo sin sus padres. Estas instituciones, por otra parte, lo acercan a otros niños, formando nuevos lazos. (p. 30)

En cuanto a la Educación Primaria en Argentina, la misma es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños/as a partir de los 6 años. En la Ley Nacional de Educación N.º 26.206 en el artículo 27 se hace alusión a los objetivos de la educación primaria los cuales son: garantizar el acceso a todos los niños y niñas a un conjunto de saberes comunes que le permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria, como así también, ofrecer condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones. Busca fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, entre otras cuestiones planteadas en dicho artículo.

En cuanto al ingreso a la Educación Primaria, Rojas Moya (2016) plantea que:

El entrar al colegio le supone al niño realizar una transición hacia un nuevo contexto, esta transición es un proceso dinámico e interactivo, y dependiendo de las experiencias pasadas del niño y de las características del nuevo entorno, la adaptación del niño al colegio será más fácil o difícil y a su vez influirá en que alcance las metas escolares. (p. 14)

A su vez, Canales Cavieres et al. (2015) expone que este pasaje supone para el/la niño/a un momento trascendental en su vida, donde se busca que los niños se vayan independizando y se requieren de nuevas

aptitudes y competencias diferentes a las del nivel inicial. Tendrá que asumir un nuevo rol como alumno con nuevas responsabilidades, nuevas rutinas, se requiere de periodos de atención más largos, va a requerir establecer relaciones sociales con nuevos niños y con sujetos diferentes a su familia, formar amistades y complejizar los aprendizajes.

La transición del nivel inicial al nivel primario constituye un hito muy importante en la infancia del sujeto. Se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (ONU, 2015).

Anteriormente se hizo referencia a la obligatoriedad de la educación inicial en la Argentina. Esta obligatoriedad escolar suele identificarse con la cantidad de años o niveles que los niños y jóvenes deben permanecer en la escuela (Horacio Paoletta, 2017).

Con relación a esto, es necesario hacer mención a la Ley N. ° 27045, sancionada el 3 de diciembre de 2014. Sustituyendo de ese modo, el artículo 16 de la ley de educación nacional 26.206. La nueva normativa establece que la obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde los cuatro años de edad hasta la finalización del nivel de la educación secundaria. La ley, aprobada por el Parlamento, modifica la regla anterior según la cual la escolaridad era obligatoria tan solo desde los cinco años de edad.

El lugar de los docentes y familiares en el proceso de transición

Este apartado se refiere a una dimensión comunitaria-social del proceso de articulación, la misma remite a un trabajo colectivo entre directivos de instituciones, docentes y familias (Paulic y Petrucci, 2020).

Por su parte, el Ministerio de Educación de Buenos Aires (2016) plantea considerar las transiciones como oportunidades enriquecedoras para los alumnos, supone establecer acuerdos a nivel institucional, conceptual y práctico entre los profesionales involucrados y las familias, partiendo de una visión compartida, a través de la comunicación y el compromiso de cada uno, generando experiencias de trabajo colaborativo.

Se considera importante comenzar entendiendo que la familia es el primer motor de socialización. Es extremadamente importante para el desarrollo general del niño. Es por eso que las instituciones educativas comparten las responsabilidades educativas con las familias, completando y ampliando su experiencia educativa. Los niños necesitan grupos para sobrevivir y desarrollarse. El grupo social en el que nació el niño también necesita acogerlo para mantenerse y sobrevivir, ya que le transmite la cultura acumulada a lo largo del desarrollo de la especie, esto hace que el ser humano sea un ser cultural más que natural. La primera habilidad social está en la familia, por lo que la persona adquiere las competencias básicas para la convivencia. Se debe entrar en contacto con otros, ya que sin ellos no podemos desarrollarnos (Entrena y Soriano, 2003).

Paulic y Petrucci (2020) expresan que son las familias las que transitan el pasaje de un ciclo a otro, de un nivel a otro, y que viven con diversas sensaciones y emociones estos cambios. "Destacamos que para este proceso y práctica de la articulación, las familias son un eje central, y que por lo tanto, deben conjugarse para entramar redes con otras familias y otros docentes" (p. 30).

Castro Zubizarreta et al. (2018) manifiestan que, en el periodo de transición los niños se irán adaptando a un nuevo contexto. La transición educativa por lo tanto se presenta como una oportunidad de aprendizaje académico y personal. Por tal motivo, es fundamental que este proceso se

dé junto con un acompañamiento, tanto educativo como familiar, para evitar rupturas en el camino.

En este sentido Calle Piedrahita et al. (2017) plantea que algo clave en dicho pasaje es trabajar en equipo con todos los actores implicados en el proceso de transición (padres, comunidad educativa), concientizándolos sobre la importancia de un programa o plan para las mismas, que se pueden organizar teniendo una mejor comunicación entre los equipos de trabajo. El diálogo en esta instancia resulta fundamental, implica un intercambio comunicativo con una finalidad determinada: concordar un proceso de articulación (Paulic y Petrucci, 2020).

Agregando a lo anterior, Fernández (2008) sostiene que en estos procesos es importante intentar modificar el tipo de vínculo entre docente-alumno, transformando el espacio educativo en un espacio de confianza, que incluya la participación de las familias y promueva espacios donde los docentes puedan enseñar con placer, para que de esta manera los alumnos también puedan interactuar y aprender con placer en el entorno escolar.

Resulta relevante retomar los aportes de Rivas (2007) quien expone que la familia desempeña un rol de apoyo que resulta esencial durante el proceso de transición entre etapas educativas. El grupo familiar se encuentra implicado en este tránsito de Educación Inicial a Educación Primaria, no solo porque desempeñan un papel facilitador, sino que también se van a ver afectados durante este proceso que les genera mucha incertidumbre (Castro et al., 2012).

En síntesis, tanto la familia como la escuela son agentes educativos esenciales, y llegado el momento, el niño sale del núcleo educativo familiar para ingresar al de la escuela. Es aquí en este periodo de la educación primaria donde empiezan a existir las relaciones entre familia y escuela, las cuales no deben limitarse a reuniones de padres, sino que deben constituir

una constante en la Educación y en la participación de las Instituciones Educativas. Las familias y las escuelas deben ser aliadas, trabajar en forma conjunta por una mejor educación, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de lograr el éxito escolar (Krolow, 2016).

Las razones por las que se aconseja esa colaboración son para lograr un mayor entendimiento entre ambas partes, ya que tienen como objetivo principal la educación del niño. Para ello, Pereda Herrero (2006), nos dice que:

Los padres deben ser escuchados por varias razones: nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni nadie puede proporcionar mejor información a los profesores; tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en la gestión de los centros educativos; las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos. (p. 24)

Haciendo énfasis en la importancia del acompañamiento y apoyo familiar durante este proceso, resulta relevante traer a colación los aportes de Schulting Malone y Dodge (2005) quienes señalan la existencia de una relación directa entre el apoyo familiar y su participación en el ámbito escolar, generando así, una vivencia positiva y exitosa por parte de los niños en cuanto a las transiciones educativas. Siguiendo esta línea, Henderson y Berla (1994) plantean que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, las posibilidades de que estos tengan un mejor comportamiento y

actitudes positivas y logren mejores resultados académicos aumentan. Por todo ello es fundamental contemplar la perspectiva de las familias sobre el proceso de transición escolar e involucrarse en el mismo.

En cuanto al ámbito educativo, el proceso de articulación se concretará en cada una de las instituciones escolares y la misma va a depender de los equipos directivos y de los equipos docentes, ya que son los encargados de promover procesos de reflexión conjunta y de concretar estas articulaciones con el fin de que el pasaje de jardín de infantes a primer grado sea lo más óptimo posible (Alvarado Quintana et al., 2020).

En este sentido, resulta fundamental que este proceso de articulación se piense sobre un eje de coherencia. Azzerboni (2017) expone que para que haya coincidencia en el interior del sistema y para evitar fracturas, la coherencia se vincula con los acuerdos en torno de aspectos invisibles de la tarea educativa y por ello de la necesidad de acordar acerca de qué se entiende por enseñanza, aprendizaje, por experiencia educativa. El modelo didáctico que se configura a partir de estos acuerdos conceptuales posibilita que se lleven a cabo planificaciones adecuadas a cada nivel. Además, expone que la articulación solo resulta genuina, cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los alumnos y en las formas de enseñanza. Las cuales se pueden pensar cuando los equipos docentes comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, el aprendizaje, las formas de mejorar y promover dicho aprendizaje, entre otras cuestiones (Azzerboni, 2017) .

Paulic y Petrucci (2020) piensan en la importancia de una dimensión pedagógica - didáctica en el proceso de articulación, la cual hace referencia a las relaciones vinculares entre la didáctica del Nivel Inicial y la didáctica del Nivel Primario, es decir que ambos niveles comparten concepciones pedagógicas y opciones didácticas:

Garantizar la coherencia en el enfoque curricular, la continuidad de los contenidos, las buenas prácticas de enseñanza, y de los criterios de evaluación y promoción a lo largo del proceso, en el marco de proyectos educativos participativos entre las instituciones de ambos niveles que garanticen la apropiación sistemática de los aprendizajes por parte de los alumnos. (p.30)

Los autores también plantean que esto solo, no basta para garantizar la articulación entre los niveles, ya que se deben dar otras condiciones, como por ejemplo, tener en cuenta los aspectos organizacionales y culturales propios de cada nivel, que se expresan en las maneras particulares de resolver problemáticas como por ejemplo: uso del tiempo, manejo del espacio y los objetos, las formas de concebir las actividades, normas de convivencia, formas de vinculación, entre otros (Paulic y Petrucci, 2020).

El no mantener un mismo enfoque entre los niveles sobre las concepciones de enseñanza, aprendizaje, rol de educadores, entre otros, genera confrontaciones que introducen quiebres y dificultades. “El uso del inmobiliario de manera diferente, la modificación rotunda en el manejo de los tiempos y espacios, las variaciones en los estilos de las propuestas y acciones, los cambios en los modos de establecer vínculos y la comunicación (...)” (Broda y Pitluk, 2020 p. 50).

A partir de esto las autoras se interrogan: el avance en las trayectorias escolares desde un nivel a otro ¿implica indefectiblemente modificaciones en los enfoques, estilos y prioridades?, ¿son necesarios los cambios para sostener la propia identidad de cada espacio escolar?, consideran necesario y fundamental sostener criterios y modalidades educativas, aceptar

diferencias pertinentes, trabajar de manera conjunta, poner en marcha acciones pertinentes y buscar puntos de encuentro (Broda y Pitluk, 2020).

Además, expresan que cada nivel educativo sostiene una especificidad y particularidades que lo conforman como tal y por lo tanto, la propia identidad de cada nivel imprime huellas implicando aspectos necesarios de sostener y otros interesantes de modificar o al menos flexibilizar.

Es fundamental para que el proceso de articulación sea lo más efectivo posible, contar con un Proyecto Educativo Institucional que se encuentre en permanente construcción y revisión y así propiciar procesos que intenten evitar fracturas entre las culturas e identidades de cada nivel, llegando a acuerdos desde lo institucional, curricular, vincular (Broda y Pitluk, 2020).

Basándose en lo anteriormente planteado, Broda y Pitluk (2020) expresan que:

Entonces, como punto de partida, es necesario conocer las características propias de cada nivel educativo, para pensar un proyecto de articulación que plantee continuidades en el proceso de escolarización, ya que el sujeto es el mismo, más allá del pasaje de un nivel al otro y de los cambios en los procesos personales de los niños. (p. 67)

Los docentes son aquellos mediadores presentes frente a diferentes discontinuidades que pueden llegar a surgir en el pasaje entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario. Para garantizar la continuidad, se trata de la creación de “puentes”, retomar saberes previos y anticipar las variantes del funcionamiento institucional del nuevo nivel como puede ser el uso de los

tiempos y espacios, las diferentes actividades, la tarea, etcétera (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante resaltar el rol docente como eje fundamental para que se lleve a cabo dicha transición. Las expectativas de los mismos, influyen en el aprendizaje de los alumnos; por ello es importante que sean positivas, confiando en sus posibilidades y fortalezas, apuntalando y promoviendo sus aprendizajes y creyendo en sus posibilidades de progresar. Ceballos y Zapata (2010) plantean que “el rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral” (p.108). Esto implica crear condiciones y contextos de desarrollo que tengan en cuenta las posibilidades, derechos y potencialidades de cada uno de los niños y niñas y sobre todo un espacio de acompañamiento donde puedan sentirse seguros durante el proceso de transición de una etapa a la otra, lo que lleva a asumir por parte del docente acciones de cuidado, atención integral y acompañamiento. Los docentes deben acordar que esta transición forme parte de un recorrido significativo y que la propuesta tenga como objetivo incorporar, fortalecer y profundizar estrategias que favorezcan la continuidad pedagógica del educando (Alvarado Quintana et al., 2020).

Para que los aprendizajes puedan desarrollarse de forma significativa hay que tener en cuenta las relaciones que se dan entre los docentes y los alumnos y entre estos últimos entre sí. Cassasus (2007) plantea justamente que la enseñanza no es una técnica, sino una relación, y que el aprendizaje ocurre en esa relación. Por lo tanto, es valioso conocer las concepciones que los alumnos tienen sobre el pasaje a la escuela primaria, darles un espacio para escucharlos y responder a sus dudas. Saber qué piensan ellos o qué esperan que suceda en esta transición permite a las instituciones primarias prepararse mejor para recibirlos y a los jardines, por su parte, responder con antelación a muchas de sus inquietudes.

Las emociones de los alumnos se hacen presentes en el aula de diferentes maneras. El ambiente y el docente en particular pueden actuar como favorecedores y obstaculizadores del aprendizaje de cada uno de los niños. En un ambiente favorable, que reconoce las emociones de los alumnos y del docente, se genera seguridad y confianza y se promueven relaciones sociales positivas entre todos. Estos vínculos les permiten a los alumnos vivenciar sentimientos de satisfacción, expresando sus experiencias, emociones, necesidades y los ayudan a enfrentarse a desafíos estimulantes para avanzar en sus aprendizajes incidiendo positivamente en el bienestar individual y colectivo. “La generación de climas emocionales sanos de aprendizaje favorecerá el desarrollo socioemocional adecuado en los niños, la motivación por aprender, y el bienestar laboral de los docentes” (Fox, 2014).

Para finalizar sobre la importancia de este dispositivo escuela-familia en el proceso de articulación escolar, es pertinente traer nuevamente los aportes de Paulic y Petrucci (2020):

En la construcción de estos nuevos sentidos la escuela y la familia deben trabajar juntos, para alcanzar las metas propuestas, ofreciendo confianza y seguridad a los niños. Las reuniones con las familias deben ofrecer un espacio para concientizar sobre el andamiaje que deben realizar, en ese tiempo, a sus hijos, y también con el propósito de orientarlos para calmar sus propios temores. (p.70)

El Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires (2016) en su artículo “Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario Aportes para la reflexión” expresa que:

Las escuelas deben ser acogedoras de las familias, tomando la iniciativa para establecer vínculos con ellas, escuchando sus demandas, conociendo las necesidades individuales de cada niño y procurando satisfacerlas, en la medida que se refiere al bienestar general de los alumnos y sus posibilidades de abordaje, brindándoles la ayuda que necesitan a través de herramientas precisas. (p.26)

Tal como lo plantea Harf (2012), será importante llevar adelante jornadas de trabajo con las familias en donde se les brinde información relevante con la intención de minimizar niveles de angustia, facilitando la transición.

Los autores expresan que es importante transmitirle como institución educativa a las familias la necesidad de acompañar a los niños en estos tiempos, brindándole sugerencias que puedan ser usadas como estrategias para andamiarlos (Paulic y Petrucci, 2020).

ANTECEDENTES EMPÍRICOS

Con respecto a los objetivos de la presente investigación, se han encontrado diferentes estudios previos relacionados con los procesos de articulación y transición escolar realizadas en nuestro país y en otras partes del mundo. Estos nos permitieron comprender el estado de conocimiento que se tiene sobre el tema de investigación, y a partir de las mismas conducirnos hacia el área en la que se quiere investigar.

La mayoría de los antecedentes encontrados para esta investigación fueron internacionales. Son limitados los estudios realizados en Argentina durante estos últimos 10 años sobre los procesos de articulación y transición entre el Nivel Inicial y Nivel Primario.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se decidió agrupar los antecedentes de la siguiente manera:

Por un lado, aquellas investigaciones que se centraron en analizar cómo es vivenciado el proceso de transición escolar desde la perspectiva de niños/as, alumnos.

Desde un contexto internacional, cabe destacar el trabajo de Canales Cavieres et al., (2015) quienes realizaron un estudio en Santiago (Chile), titulado “Percepción de los estudiantes del Colegio Siembra en el proceso de transición de kínder a primero básico”.

En consideración de los aspectos metodológicos, esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar, desde la perspectiva de los niños, aquellas ideas, sensaciones, emociones (miedo, tristeza, alegría, rabia, etc.) y de este modo dar cuenta de la percepción que el niño tiene sobre el proceso de transición de la educación preescolar a la escuela primaria. Dicha investigación se realizó desde un enfoque cualitativo. El instrumento de

indagación para la recolección de los datos fueron entrevistas realizadas a los estudiantes de Primero Básico.

A partir de estas, se analizó la información recogida desde los discursos de los niños/niñas con la finalidad de conocer las emociones y necesidades presentes que se estaban viviendo en el proceso por el que atravesaban. La investigación es de carácter exploratoria y descriptiva, siendo un tema poco estudiado desde la percepción de los actores en cuestión. Existe bastante material bibliográfico que estudia este proceso de transición, sin embargo, las investigaciones están enfocadas principalmente en los aprendizajes, metodologías y estrategias y no en las emociones percibidas por los educandos que vivencian esta experiencia.

Estos investigadores llegaron a la conclusión de lo trascendental que puede llegar a ser un proceso de transición en la vida de un estudiante, más aún, cuando este cambio se realiza a la edad de los seis años de vida donde las emociones, apegos y frustraciones de un ser humano son latentes y cruciales para el desarrollo emocional que continúa.

Este trabajo investigativo dio a conocer las distintas emociones que los niños y niñas tienen de su anterior curso, respecto al curso actual y la importancia que este tiene para los mismos, donde en las entrevistas pudieron expresar con sus palabras cuáles fueron aquellos cambios que experimentaron durante este proceso. En las mismas se demostró que si bien, los alumnos evidenciaron mayor apego, felicidad y alegría por toda la preparación ambiental que tuvieron en el Nivel Inicial, no evidencian tristeza, frustración o rabia por su actual curso. Por lo contrario, se sienten contentos y orgullosos de estar en primer año y recuerdan con alegría y mucho cariño su curso anterior. Esto indicó que, si bien, el proceso de transición de Jardín de Infantes a Primero Básico, puede ser difícil para un niño o niña, estos logran superarlo y adaptarse a lo largo del año escolar, no obstante, se

concluyó que durante este proceso de transición se carece de metodologías y estrategias de articulación que permitan un aprendizaje significativo, pasando así bruscamente de aprendizajes a través del juego y la exploración a los procesos de lectoescritura y resolución de problemas formales, además de un aumento de contenidos a enseñar a los cuales, los niños no estaban acostumbrados.

Siguiendo con esta perspectiva, desde la Universidad de Cantabria (España), Argos González et al. (2011) realizaron su investigación la cual titularon “Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria”.

Los autores centraron su interés en la realización de un estudio exploratorio que recoja la visión infantil, sobre la transición educativa de Educación Infantil a Educación Primaria a través de la técnica del dibujo-conversación. Se basaron en escuchar la voz de los niños; al igual que la investigación anterior, considerándolos como los verdaderos protagonistas de estos procesos de transición. Además pudieron dar cuenta de ciertas cuestiones propias de esta transición como por ejemplo la preocupación de hacer amigos y mantener los ya existentes, enfrentarse a normas de la institución que exigirán mayor compromiso, enfrentarse a nuevas habilidades y destrezas académicas como la lectoescritura y los contenidos de aritmética, entre otros.

Otro grupo de investigaciones se centraron en las transiciones de Nivel Inicial a Nivel Primario, en este caso, desde la perspectiva de los docentes.

En este sentido, Rojas Moya (2016) en Bogotá, realizó una tesis para su título en Psicología nombrada “Entre el preescolar y la primaria: creencias sobre la transición al colegio de algunos profesores de la ciudad de Bogotá”.

Esta autora tuvo como objetivo de investigación, explorar las diferencias en las creencias que tienen los profesores de transición y primer grado sobre la transición de preescolar a primaria. Se buscó describir las variables y la relación que existe entre ellas, por lo tanto esta investigación se enmarcó como un diseño correlacional descriptivo. La hipótesis de investigación es que existen diferencias significativas en algunas creencias de los profesores de transición y primero de primaria sobre la niñez, la disciplina, la transición al colegio y sus prácticas de enseñanza.

Los resultados muestran que los profesores de transición de jardín son más positivos en las necesidades e individualidades de los niños y son menos negativos al reconocer las características y aprendizajes de los mismos. Mientras que los profesores de primer grado valoran menos la espontaneidad, el proceso de aprendizaje y la colaboración entre los niños, valorando y dando un lugar significativo a los conocimientos para realizar una buena transición al colegio.

Concluyeron que estas diferencias pueden ser evidencia de problemas a los que se enfrentan los niños al pasar del preescolar al colegio, donde las demandas y pedidos de los docentes son totalmente diferentes a los que venían respondiendo. En esta investigación también dan cuenta de la preocupación de los docentes por la adaptación y la disposición a las nuevas características del entorno.

Esta investigación concluye en que los maestros conciben la transición desde una perspectiva ecológica, donde los niños no son los únicos que deben prepararse para el colegio, sino que los padres y la familia en general también tiene un papel importante para que el niño logre hacer una transición positiva hacia el colegio. Además, dan cuenta del reconocimiento de los docentes sobre la falta de comunicación entre

maestros de nivel inicial y primario, lo que puede ser una barrera para llevar a cabo los procesos de transición y articulación entre los niveles.

Otro aporte es el trabajo de investigación realizado por Alvarado Quintana, et al. (2020) en Argentina denominado “El proceso de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. Perspectivas y reflexiones en vías de la continuidad pedagógica” el cual es similar a investigación mencionada anteriormente, ya que, intenta reflexionar sobre las distintas perspectivas de lo que es la articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario de algunas escuelas, a partir de observaciones, interrogantes e inquietudes presentes desde la experiencia docente. La misma es de tipo descriptiva y pretende describir el fenómeno que subyace en torno al proceso de articulación de los niños de nivel inicial y primario. Se analizó cómo se desarrolla dicho proceso en dos Escuelas, una de Gestión Pública y la otra de Gestión Privada de la ciudad de Córdoba, involucrando la participación de los docentes.

En dicha investigación dan cuenta de algunas actividades a modo de articulación que se llevan a cabo por parte de docentes y directivos como por ejemplo: participación en actos del otro nivel, reuniones con los equipos directivos, docentes, psicopedagogos; establecimiento de estrategias de articulación y algunos criterios pedagógicos, visitas a los grados, entre otras.

A partir del análisis de las entrevistas plantean que se pudo observar que la mayoría de los docentes conocen, definen el proceso de articulación, y que por lo tanto, comprenden la importancia que significa la articulación entre los niveles, ya que permite la continuidad del proceso educativo. Pero plantean que no se le dedica la predisposición, tiempo y espacio que se merece; considerando que no es algo primordial.

Asimismo, desde Colombia Jaramillo Mendoza (2016) en su estudio “Articulación entre los niveles de preescolar y primero de básica primaria en la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices” se planteó como

objetivo fundamentar una propuesta de articulación de la enseñanza entre los niveles de preescolar con la educación escolar al inicio del ciclo de básica primaria desde lo curricular y la opinión de los docentes sobre sus prácticas y experiencias.

El aspecto metodológico se desarrolló fundamentado en el paradigma cualitativo y desde una posición epistemológica hermenéutica. La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta la importancia que requiere la adaptación del niño en el primer año y de la necesidad de realizar propuestas que contribuyan a la articulación del preescolar y el primer grado de educación básica. Para la recolección de la información, en este trabajo, se utilizaron fuentes primarias y fuentes secundarias: como fuentes primarias, la observación, y las entrevistas semiestructuradas y como fuentes secundarias artículos, tesis, libros, guías, documentos leyes del Ministerio y las propuestas curriculares de los niveles de preescolar y básica primarios del Jardín Infantil Los Caracoles y de la Escuela Isabel la Católica.

Concluyó como resultado de la investigación que, el principal problema en el proceso de transición, está relacionado con la actitud y compromiso de los docentes para llevar a cabo lo planeado en forma consensuada y participativa.

De forma similar, Abello Correa (2008), en su trabajo de campo titulado: “Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: una experiencia de construcción de sentido” donde problematizó las transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá.

En el problema de investigación se interroga cuáles son las expectativas y problemáticas que enfrentan maestros, directivos docentes y expertos en el campo educativo. Se explora si la institución tiene o no directrices educativas para el manejo de las transiciones que permitan a los

distintos actores prepararse para facilitarlas, desarrollando acciones de articulación horizontal (escuela, familia, instituciones presentes en el territorio) y vertical de trabajo directo con los niños, y de trabajo en equipo de maestros de preescolar y primero, a fin de establecer si estas inciden en la capacidad de aprehender a aprender garantizando la retención y promoción de los niños dentro de la institución educativa. La opción epistemológica del enfoque metodológico para hacer el trabajo de campo fue histórica-hermenéutica.

Los instrumentos para la indagación fueron entrevistas semiestructuradas. La información recogida se analizó sobre la base de categorías ordenadoras. El análisis de resultados a partir de lo recabado permitió establecer cuáles son las expectativas y las problemáticas de los niños al enfrentar el cambio. Se identificó que el colegio no tiene directrices institucionales para el manejo de las transiciones pero tiene una cultura institucional que favorece prácticas de articulación horizontal y vertical que inciden positivamente en la capacidad de aprender a aprender de los niños con los que se trabajó.

El análisis de resultados permitió formular una serie de interrogantes que orientaron la construcción de sentido sobre las transiciones como fenómeno complejo en el que es posible identificar tensiones entre la continuidad y la discontinuidad, lo convergente y lo divergente y lo dominante de la cultura y lo emergente, como posibilidad de lo humano y de construcción de subjetividad. Finalmente, se hacen sugerencias sobre asuntos críticos que la investigación indica es importante tener en cuenta en las transiciones e incluye recomendaciones sobre las acciones de articulación que es posible desarrollar para facilitar las transiciones de los niños y con ello garantizar su retención y promoción dentro del sistema educativo como condición de calidad de la educación

Otros estudios se focalizaron en las perspectivas de las familias.

En este sentido, en España se encontró el trabajo de investigación realizado por Sañudo Ortiz (2015) titulado “La transición entre educación infantil y educación primaria: perspectivas y participación de las familias”. Para la realización de esta investigación, la autora optó por la revisión bibliográfica, analizando la literatura existente sobre la transición entre Educación Infantil y Educación Primaria desde la perspectiva de los padres a nivel internacional.

El mismo tiene en cuenta la colaboración y la participación de las familias en los centros escolares e indaga cómo afectó a los padres dicho pasaje. La educación de los niños -y en concreto el proceso de transición educativa- es corresponsabilidad de los docentes y de las familias, por lo que cada uno de ellos debe asumir su responsabilidad sin delegarla en los demás agentes educativos, complementando y enriqueciendo su práctica mutuamente. Dicho estudio concluye que los padres dan mayor importancia a cuestiones académicas que a otros aspectos como la salud y el bienestar de los niños. Se llegó a la conclusión de que la transición educativa crea estrés y vulnerabilidad en los padres, como así también a la relación que se establece entre los padres y los hijos. Los padres sienten diversos miedos y preocupaciones antes de que sus hijos empiecen el colegio, especialmente en los aspectos relacionados con las habilidades sociales, la conducta, las capacidades académicas y los problemas emocionales, lo cual puede mejorar gracias a la colaboración y la comunicación entre las familias y el centro y la participación de los padres en programas de formación para padres, habilitándolos para apoyar a sus hijos. Se sostiene, además, que la concepción que las familias tienen de la transición educativa y los mensajes que estas transmiten a sus hijos, dependen en gran medida a sus experiencias previas.

Siguiendo con esta perspectiva de investigación, también desde España, Argos, et al. (2012) en su tesis “La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria”. La misma trata de un estudio de carácter cualitativo con el propósito de realizar una aproximación a la transición educativa que se produce entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, recogiendo la visión del profesorado de ambas etapas educativas, la de las familias y la de los niños. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la entrevista para los adultos y la técnica del dibujo-conversación en el caso de los pequeños.

Los autores exponen que, con respecto a las familias, estas toman la transición como el cruce de una frontera ligada al crecimiento, como la disminución de la independencia del niño respecto del adulto. Ambos deben trabajar juntos compartiendo información, responsabilidad y toma de decisiones. La familia desempeña un rol de apoyo que es esencial durante el proceso de transición entre estas etapas educativas. Se considera que el inicio de la escolarización supone un mayor apoyo, seguimiento como así también una mayor disciplina a los niños para su desenvolvimiento escolar, lo que los lleva, muchas veces a modificar su dinámica familiar. Teniendo en cuenta la perspectiva de la familia como la de los docentes, se han encontrado discordancias en el pensamiento de ambos en lo que entienden por “estar preparado” para la educación obligatoria, lo que evidencia la incorporación de las familias de forma activa en el proceso de transición.

Continuando con esta línea, desde Cantabria, España, Castro Zubizarreta, et al. (2018) en su trabajo investigativo denominado “La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: las perspectivas de familias y profesorado”. Estos autores realizaron un estudio de carácter cualitativo con el propósito de conocer la perspectiva mantenida por familias y profesorado en relación con diferentes elementos del proceso de transición entre Educación Infantil y Educación Primaria

(importancia, cambios y desafíos). Fueron 460 las familias y profesores que participaron en el estudio cumplimentando un cuestionario. A partir de esto, plantean que docentes y familias son dos agentes clave para conseguir una transición armoniosa entre etapas, sin embargo, diferentes estudios demandan que la perspectiva de ambos agentes sobre el proceso de transición educativa no es tan coincidente como debiera, lo que pone de relieve la necesidad de contrastar pareceres, inquietudes y expectativas que favorezcan la creación de un marco común de entendimiento en torno a lo que supone el proceso de transición educativa de los pequeños a la escolaridad obligatoria. En este sentido, se ha comprobado que las familias no perciben como importantes las primeras transiciones educativas, lo que conduce a la necesidad de sensibilizarlas sobre la importancia y las repercusiones que puede tener para sus hijos una adecuada transición. Asimismo, y en concordancia con las investigaciones previamente mencionadas, sostienen que la concepción que las familias tienen de la transición educativa y los mensajes que transmiten a sus hijos dependen, en gran medida, de sus experiencias previas.

Otro antecedente que se encontró fue el de Acero Zambrano, et al. (2018) quienes realizaron un estudio investigativo en Bogotá, denominado “Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socio afectiva”. La investigación se caracteriza por centrar el fundamento metodológico en el enfoque cualitativo, por lo cual involucra componentes, tales como: la lectura etnográfica del contexto (LEC), la identificación de una población, el establecimiento de etapas y técnicas para obtener conocimiento, explicación y/o interpretación de la transición de los niños y niñas de preescolar a primero, como campo de estudio.

La misma se llevó a cabo a partir de una metodología etnográfica de carácter descriptiva e interpretativa en dos instituciones de Bogotá, que se centra en describir el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas durante

este pasaje, llegando a la conclusión de que este desarrollo es una alternativa necesaria e importante para alcanzar la formación integral de los/as niños/as, y por lo tanto requiere de una reflexión e intervención en cuanto al mismo. Es importante que los docentes reflexionen sobre la didáctica de la educación infantil para dar un lugar al niño o niña en su proceso de conocimiento, mundo social y cultura en el que se encuentra inmerso. Se trata de generar prácticas de enseñanza centradas en el respecto de sus intereses, necesidades, capacidades y habilidades socio afectivas. Dicha investigación sostiene que se ha encontrado como hallazgo más relevante el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas como dimensión garante en la construcción de su autonomía, identidad personal y grupal y competencias sociales que favorezcan la convivencia, ya que: 1) se garantiza el desarrollo de procesos de aprendizaje de carácter progresivo, continuo y natural, 2) las docentes se convierten en acompañantes en los procesos de socialización y condiciones de adaptación, 3) a nivel curricular se favorecen las competencias tanto académicas como sociales, 4) en el ámbito pedagógico y 109 didáctico se reconoce al juego, expresión de sentimientos y a la creatividad como mediadores en la construcción del conocimiento y convivencia.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño metodológico

Este estudio se llevó a cabo bajo un diseño de investigación cualitativa el cual, en palabras de Cuenya y Ruetti (2010): “busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual, utilizando como datos a las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas, documentos, etc.”. Fue planteado de esta manera, ya que se buscó comprender cómo se lleva a cabo la transición del Nivel Inicial al Nivel Primario desde la perspectiva de los docentes y familias de una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos. Por esta razón se establecieron los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Jardín de Infantes a Primer Grado en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar, desde la perspectiva de los docentes, cuáles son las estrategias que se utilizan durante la transición de Jardín de Infantes a Primer Grado.
- Distinguir y estudiar las acciones y valoraciones que tienen docentes y padres sobre los procesos de articulación entre los niveles.
- Explorar las formas de acompañamiento de las familias durante este proceso.

Para cumplir con los objetivos anteriormente mencionados, se recolectaron y analizaron datos con un diseño descriptivo (Hernández Sampieri, Collado y Baptista, 2008), con el fin de estudiar las

conceptualizaciones de los docentes y las familias que participaron de la investigación sobre cómo se lleva a cabo el pasaje de un nivel escolar a otro. También se propuso un estudio interpretativo (Achilli, 2005) de las concepciones respecto a las nociones de articulación y transición del Jardín de Infantes a Primer Grado. Para la recolección de datos, se eligió una institución educativa pública de gestión privada llamada “Instituto Privado John F. Kennedy”, la misma se encuentra ubicada en zona centro de la ciudad de Victoria, Entre Ríos, a unos 60 km, aproximadamente, de la ciudad de Rosario, Santa Fe.

En cuanto a la descripción de la institución, esta es mixta, y apunta a una formación de carácter cristiano. Posee tres niveles de enseñanza: inicial, primario y secundario. El Nivel Inicial y Primario funcionan por la mañana de 8 a 12 horas y el Secundario de 13 a 19 horas. En cuanto al Nivel Inicial cuenta con tres salas, sala de 3 años, sala de 4 años y sala de 5 años. Hay una docente titular por sala y dos auxiliares que colaboran con todas las salas. En cuanto al Nivel Primario, el mismo posee seis (6) grados y cada uno cuenta con una división, en la cual asisten, aproximadamente, entre treinta (30) y treinta y cinco (35) niños y niñas a cargo de dos docentes titulares.

Tanto el Nivel Inicial como el Nivel Primario poseen la misma directora, vicedirectora, secretaría y los mismos docentes de ramos especiales (Música, Artes Visuales y Educación Física)

En lo concerniente a su infraestructura, la escuela posee un edificio para nivel inicial con 3 salas, un patio con areneros, y una sala para el recreo, baños para niños, baños para docentes. El Nivel Primario y Secundario comparten el edificio. Cuentan con 11 aulas en total, 1 sala de música y una sala de computación, 2 baños de mujeres y 2 baños para hombres, un comedor con cocina, un kiosco y una biblioteca.

Participantes

En la presente investigación, para seleccionar la muestra del estudio requerimos previamente definir la unidad de análisis (UA). En coincidencia con Borsotti (2007), se entiende la UA como “aquello sobre lo que se propone producir conocimiento y, de esa entidad, la propiedad o las propiedades particulares que interesan” (p. 167). En este sentido, el tipo de muestra seleccionada es no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2013). Por este motivo se seleccionaron por un lado, 5 docentes de Nivel Inicial y 5 de Nivel Primario y por otro lado 10 familias de Nivel Primario.

En cuanto a la convocatoria de las familias, la participación de las mismas en dichas entrevistas, fue de forma voluntaria.

Instrumentos

Los instrumentos empleados para la indagación en el campo fueron entrevistas semiestructuradas, ya que posibilitan una mayor libertad a la iniciativa tanto de la persona interrogada como del encuestador; se trata de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación teniendo como característica principal la ausencia de una estandarización formal a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad (Ander Egg, 1982). Además, en consonancia con Achilli (2005) preferimos hablar de “estrategias metodológicas” en vez de “técnicas”, ya que entiende que:

Las estrategias forman parte del trabajo reflexivo y de las decisiones que realiza el investigador de acuerdo al contexto de cada investigación. En

cambio, en la noción de técnicas subyace la idea de neutralidad, universalidad de aplicación y desvinculación entre lo metodológico y conceptual”, y agrega “una encuesta; una observación; una entrevista u otras estrategias metodológicas adquieren particularidad en el contexto teórico epistemológico en el que se inscribe un proceso de investigación. (p. 35)

Para Sabino (1996) la entrevista consiste en una interacción entre dos personas, una de las cuales, el investigador, formula determinadas preguntas relativas al tema en investigación, mientras la otra, el investigado, proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada. Para ello, se pensaron una serie de interrogantes que sirvieron, a modo de guía, para llevar adelante la entrevista contando con la flexibilidad de ampliar las preguntas en relación al intercambio con el entrevistado y al tema de estudio propuesto para esta investigación. Algunos de los ejes sobre los cuales se basaron dichas entrevistas fueron: articulación, transición, nivel inicial y nivel primario, rol docente, acompañamiento de la familia, entre otros.

Finalmente, podemos mencionar que las entrevistas permitieron obtener datos primarios. Coincidiendo con Sabino (1996) quien conceptualiza a los datos primarios como aquellos que surgen del contacto con la realidad empírica y que el investigador los obtiene recolectándolos con sus propios instrumentos, distinguiéndolos de los datos secundarios que son los que ya han sido escogidos y procesados por otros investigadores. Por ello, consideramos que el trabajo de campo constituyó una etapa compleja y de gran relevancia.

Procedimiento

La muestra de docentes estuvo conformada por 10 docentes que desarrollaban su tarea en Educación Inicial y Educación Primaria: 5 de ellos ejercen su profesión en lo que corresponde a Educación Inicial y los 5 restantes en Educación Primaria. Además, en la muestra participó la directora del establecimiento, quien durante muchos años desempeñó su rol docente en Educación Inicial.

La muestra de familias estuvo compuesta por 12 familias acompañantes de niños que asisten al Nivel Primario, considerando que las mismas ya han transitado por la experiencia de vivenciar el Nivel Inicial. Realizamos una primera selección de familias al azar y entrevistamos a aquellas (todas mujeres) que estuvieron dispuestas a participar.

Para la recolección de datos se procedió a tomar contacto con la Institución Educativa, donde se realizaron, a partir de un consentimiento firmado, las entrevistas a los docentes y familias de dicha institución. Además, se utilizó un grabador de audio con el fin de registrar las conversaciones con cada uno de ellos. Dicha información, una vez recolectada, se desgravó de forma digital, para su posterior análisis.

Tratamiento de los datos

En cuanto al tratamiento de los datos, resulta relevante traer a colación los aportes de Rodríguez Sabiote (2003) quien entiende al análisis de datos cualitativos como el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones. Con el objetivo de poder realizar cruces entre la información empírica y la red conceptual para poder evidenciar las relaciones constitutivas del objeto de estudio. Para llevar a cabo la técnica de análisis de contenido, en un primer

momento, procedimos a la desgravación de las entrevistas para luego realizar el análisis y reducción de los datos en unidades de contenido utilizando un criterio de separación temático. En un segundo momento, se hará la identificación y clasificación de contenido en diferentes categorías conceptuales de tipo mixta, es decir, categorías ya construidas (articulación, transición, rol docente, acompañamiento familiar) y otras que pueden ser construidas a partir de los datos recabados. Por último, se interpretarán los resultados y datos a fin de comprender el fenómeno de estudio, y así generar hipótesis, explicaciones y/o teoría.

Presentación y análisis de los datos

Con relación a las categorías conceptuales mencionadas anteriormente, estas fueron abordadas en las entrevistas a partir de ciertas preguntas. Las mismas pueden verse a continuación en la siguiente tabla organizadas en matrices de datos. El concepto de “matrices de datos” según Samaja (2002) procede del campo de la sociología y uno de sus mayores exponentes es Galtung. En este sentido, una matriz puede organizar tanto el diseño de la investigación como el análisis de los datos. Es decir, las matrices constituyen “un conjunto estructurado de procedimientos para identificar y hacer referencia a los elementos y configuraciones de elementos que integrarán la base empírica de una investigación”. (Galtung en Samaja, 2002, p. 231)

FAMILIAS

<u>CATEGORÍAS CONSTRUIDAS</u>	<u>PREGUNTAS</u>
TRANSICIÓN	-¿Qué entiende por articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario?

	<p>-¿Observaron dificultades u obstáculos en este proceso de transición? Si es así, ¿Cuáles? ¿Cómo fueron abordadas?</p>
ARTICULACIÓN	<p>-¿Creen que la forma en la que se lleva a cabo el proceso de articulación entre los niveles tiene en cuenta las necesidades particulares de los niños en este momento determinado? ¿Por qué?</p>
ROL DOCENTE	<p>-¿Creen que la forma en la que se lleva a cabo el proceso de articulación entre los niveles tiene en cuenta las necesidades particulares de los niños en este momento determinado? ¿Por qué?</p> <p>-En su opinión, ¿Cuáles son las expectativas con respecto a las funciones de la escuela durante este proceso?</p>

<p>ACOMPañAMIENTO E IMPLICANCIA FAMILIAR</p>	<p>-¿Es importante el apoyo familiar en la educación de los niños durante este proceso? ¿Por qué?</p>
--	---

DOCENTES

<p><u>CATEGORÍAS CONSTRUIDAS</u></p>	<p><u>PREGUNTAS</u></p>
<p>TRANSICIÓN</p>	<p>-¿Cómo define a la transición entre niveles?</p>
<p>ARTICULACIÓN</p>	<p>-¿Cómo define a la articulación entre niveles?</p> <p>-¿Considera importante la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario? ¿Por qué?</p> <p>-¿En qué momento del año considera que se debe comenzar a articular con el otro nivel educativo? ¿Por qué?</p>

	-¿Qué objetivos se proponen como docentes durante el periodo de articulación?
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR	-¿Qué grado de implicación o participación tiene la familia durante este proceso de articulación?
TRABAJO EN EQUIPO-COOPERACIÓN	-¿Se realizan reuniones conjuntas de intercambio entre los docentes de ambos niveles para abordar los procesos de articulación?

A partir de las entrevistas llevadas a cabo en la Institución Educativa a madres y docentes, se analizaron e interpretaron los datos necesarios para el presente trabajo de investigación.

A modo de aclaración, y con el fin de facilitar la lectura y comprensión de nuestro manuscrito, realizamos algunas puntualizaciones en relación a abreviaturas que utilizamos frecuentemente a lo largo de nuestra tesina para nombrar a las entrevistadas. Las referencias M1; M2; M3; M4; M5; M6; M7;

M8; M9; M10; M11; M12, se utilizaron para designar a las madres que decidieron participar, en tanto las referencias D1; D2; D3; D4; D5; D6; D7; D8; D9; D10 se emplearon para aludir a las y los docentes de la institución tanto de Nivel Inicial como de Nivel Primario. Del mismo modo, la abreviatura DI1 remite a la directora de la institución quien también participó de las entrevistas.

RESULTADOS

Análisis de las entrevistas realizadas a las madres

Resultados de la variable “Articulación”

Con base en la información recabada en las entrevistas a doce madres de Nivel Inicial de la Institución Educativa, se pudo analizar que la mayoría de ellas conocen y definen el proceso de articulación. Expresan que es un proceso fundamental y esencial. Lo definen como un “puente” para garantizar la continuidad pedagógica de los niños y niñas, evitando fracturas en el pasaje de un nivel a otro. En este punto, es interesante resaltar el siguiente aporte de una de las madres:

M2: *“Entiendo que la articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario es un proceso educativo. Un puente que se crea entre los dos niveles, que busca acompañar a los estudiantes en esa transición para favorecer la continuidad pedagógica de los niños y realizar un recorrido educativo significativo”.*

Por otra parte, otras de las madres hicieron referencia a este concepto de articulación como una herramienta para los docentes, que se transforma en un pilar importante. Ellas centran su interés en la adquisición de ciertos contenidos escolares, lo cual podría entenderse como una concepción de esta etapa como preparatoria para la posterior y en la que la anticipación de contenidos es vista como positiva y adecuada para facilitar la adaptación y preparación para el Nivel Primario. Lo mencionado anteriormente, se puede observar en el siguiente fragmento de la entrevista:

M9: *“La articulación entre nivel inicial y primario es el entrelazamiento de ambos niveles y sus contenidos para que el niño una vez ingresado en el*

nivel primario no se sienta tan abrumado, sino que, al contrario, tenga más control de lo trabajado años anteriores”.

Continuando con el análisis sobre las representaciones que tienen las madres sobre el concepto de articulación, se les realizó la siguiente pregunta: *¿Creen que la forma en la que se lleva a cabo el proceso de articulación entre los niveles tiene en cuenta las necesidades particulares de los niños en este momento determinado? ¿Por qué?* En lo que refiere a esto se obtuvieron diferentes respuestas. Por un lado, encontramos quienes creen que el proceso de articulación es llevado a cabo teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas. Plantean que lo ven reflejado en los informes que son elaborados por parte de los docentes, donde se plasma el desempeño de sus hijos o hijas, expresando que los mismos conocen a los alumnos, saben cuáles son sus fortalezas y desafíos. Además, pudieron verlo reflejado en los relatos de sus hijos quienes poco a poco se fueron “adaptando” a nuevas rutinas. Exponen que gracias a que los niños fueron conociendo los nuevos espacios a transitar, el cambio no fue brusco y por lo tanto se tuvieron en cuenta sus necesidades durante este proceso.

Por otro lado, encontramos aquellas familias, quienes piensan que no se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas a la hora de llevar a cabo el proceso de articulación, debido a que no se realiza la enseñanza de ciertos contenidos escolares, que son necesarios para que el pasaje de un nivel a otro no sea tan “brusco”. Una de las madres hizo referencia a que el proceso de articulación no pudo llevarse a cabo con tanta dedicación por parte de los docentes debido a la pandemia por Covid-19 que se atravesó en los años 2020-2021. La misma manifestó que esto llevó a que dicho proceso se adelanta en muy poco tiempo y por lo tanto, no se lograron abordar las necesidades de cada niño y sus emociones en esos

momentos. Lo expresado anteriormente se puede ver en el siguiente fragmento de la entrevista de una de las madres:

M12: *“Creo que este proceso debería estar más desarrollado y pensado en las necesidades de cada niño y cómo viven estos miedos (...) También entiendo que este proceso se realizó en poco tiempo por haber sido en momentos de pandemia”*

Con relación a lo expuesto anteriormente, se puede percibir dos perspectivas diferentes entre las familias, por un lado, encontramos aquellas que consideran que para tener en cuenta las necesidades y particularidades de cada niño y niña durante el proceso de articulación, el docente debe enseñar ciertos contenidos escolares que son indispensables para el siguiente año. Por otro lado, se encuentran aquellas familias que le brindan más importancia al proceso en general, es decir, ponen el foco en cómo el niño atravesó dicha experiencia, cómo se sintió (alegre, contenido, abrumado, desconcertado, etc.) en el proceso de transición de una etapa a otra y no simplemente en la adquisición de los contenidos. Por ende esa es su perspectiva para pensar si un proceso de articulación es llevado a cabo de forma correcta o no.

A partir de la anterior pregunta, surge la siguiente: *¿Observaron dificultades u obstáculos en este proceso de transición? Si es así, ¿Cuáles? ¿Cómo fueron abordadas?* Aquí las respuestas también fueron diferentes. Hay madres quienes consideran que tuvieron dificultades en cuanto a los nuevos contenidos escolares a los cuales se enfrentaron en primer grado, como por ejemplo, la alfabetización de números y letras, aspectos que no habían sido trabajados en el Nivel Inicial y se convirtieron en un desafío a trabajar, en algunos casos abordado desde los hogares. Como así también dificultades en relación a la adaptación a un espacio nuevo y desconocido.

Por otro lado, otra de las dificultades que se pudo encontrar plasmada en los relatos, es el hecho de que los niños y niñas que actualmente se encuentran transitando el primer grado de escolaridad, debieron transitar en los años 2020 y mitad del 2021 el Nivel Inicial de manera “virtual” producto de la pandemia del Covid-19.

Resultados de la variable “Cooperación y trabajo en equipo”

En cuanto a esta variable, la misma surge a partir de los relatos de las familias como una categoría interesante para analizar. En este sentido, se vislumbró un aspecto fundamental para que estos procesos de articulación sean llevados a cabo de forma correcta, los cuales tienen que ver con el trabajo en equipo y la coordinación entre los docentes para llevar a cabo los procesos mencionados anteriormente. Muchas de las entrevistadas hicieron referencia al concepto de articulación como un acuerdo, una comunicación o un trabajo que se debe dar entre los docentes de ambos niveles con el objetivo de beneficiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Citamos algunos ejemplos para poder percibir lo anteriormente expuesto:

M5: *“Entiendo que la articulación es el trabajo que realizan en conjunto las docentes de nivel inicial y Primer Grado para que haya una continuidad de los aprendizajes y así en esa transición entre niveles, salgan beneficiados los niños y las niñas”.*

M9: *“Los docentes deben trabajar en conjunto para beneficiar los aprendizajes de los niños y niñas”.*

En lo que refiere a esta variable, resulta relevante hacer mención a una de las investigaciones que forma parte de nuestro estado del arte, la cual fue llevada a cabo por Jaramillo Mendoza (2016). Este investigador concluyó en que, el principal problema en el proceso de transición, está

relacionado con la actitud y compromiso de los docentes para llevar a cabo lo planeado en forma consensuada y participativa. Dejando entrever la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo de docentes de ambos niveles durante estos procesos.

Para que se pueda llevar a cabo un trabajo en conjunto entre los docentes, primero se debe dar una relación dialógica entre ambos niveles, atravesada por una dimensión ética, apoyada en los valores. Este diálogo implica un intercambio comunicativo con una finalidad determinada, que es acordar los procesos de articulación (Paulic y Petrucci, 2020).

Resultado de la variable “Familia - Escuela”.

Otra de las variables que surgió a partir de las entrevistas a las familias es la que hace referencia a la unidad familia-escuela. Algunas madres hicieron alusión a la importancia de la coherencia entre la enseñanza de la escuela y la familia para beneficiar los aprendizajes de sus hijos/hijas. Es necesario que estas últimas se transformen en una unidad para favorecer las trayectorias educativas de los alumnos. Algunas madres expresaron lo fundamental que resulta la comunicación de la familia con la escuela para favorecer los procesos de aprendizaje de sus hijos. Con relación a esto, sus aportes fueron los siguientes:

M10: *“(...) respetar las formas utilizadas por los docentes para que los niños vean entre familia y escuela el mismo discurso, la misma mirada. Por eso también es importante la comunicación entre familia-escuela”.*

Lo mencionado anteriormente concuerda con otro de los antecedentes empíricos elegidos para la presente investigación, el cual es el trabajo investigativo llevado a cabo por Sañudo Ortiz (2015) quien se centró en la colaboración y participación de las familias en los centros escolares exponiendo que la educación de los niños, y en concreto el proceso de

transición educativa, es corresponsabilidad de los docentes y de las familias, por lo que cada uno de ellos debe asumir su responsabilidad sin delegarla en los demás agentes educativos, complementando y enriqueciendo su práctica mutuamente. Asimismo, en la investigación llevada a cabo por Zubizarreta, et, al. (2018) exponen, a través de sus resultados, que los docentes y familias son dos agentes claves para conseguir una transición armoniosa entre etapas.

Un aspecto que se pudo entrever en dichas entrevistas es el hecho de que las familias no son informadas sobre el proceso de transición y articulación que realizan sus hijos/hijas. La mayoría de las madres coinciden en que la institución educativa debe brindar más información a la familia en cuanto a los acontecimientos diarios, actividades, propuestas que se llevan a cabo durante dicho periodo. Una de las madres comentó lo siguiente:

M7: *“(...) la verdad es que no se informa mucho sobre dicho proceso (...)”.*

En lo que se refiere a esto, resulta pertinente traer los aportes de Rivas (2007) quien plantea que en la Educación Infantil, familia y escuela han de trabajar juntos, propiciando compartir información, responsabilidad y toma de decisiones. La familia desempeña un rol de apoyo que es esencial durante el proceso de transición entre etapas educativas por lo que ha de ser tenida en cuenta.

Resultado de la variable “Acompañamiento Familiar”.

En cuanto a las representaciones de las familias sobre su apoyo durante el proceso de transición, se pudo observar que el total de las entrevistadas coincidieron en lo fundamental y necesario que es el apoyo y el acompañamiento de las familias a sus hijos e hijas durante este proceso.

El punto de discrepancia radica en que algunas de ellas hablan del acompañamiento de sus hijos o hijas en lo meramente escolar, en la adquisición de contenidos escolares, como se pueden percibir en el siguiente relato de una de ellas:

M5: *“Si es muy importante, porque necesitan del acompañamiento para realizar las tareas e ir afianzando los contenidos que se van dando en la escuela. Para seguir de cerca qué temas necesitan trabajar más o si ya los tiene comprendidos”.*

Por otra parte, otras madres hacen hincapié en el acompañamiento, no solo en los aprendizajes meramente escolares, sino también en los aprendizajes a nuevos espacios, nuevas rutinas y sobre todo hablan de lo necesario que es el apoyo emocional de las familias durante este proceso, en donde los niños sienten miedos, ansiedades, siendo estas un pilar fundamental que acompaña y sostiene durante este proceso. Esto se puede observar en los siguientes fragmentos de las entrevistas:

M1: *“En el caso del nivel en el cual se encuentran nuestros hijos en este momento, este apoyo les brinda herramientas no solo intelectuales (...), sino también emocionales, ya que se sienten respaldados y con confianza en su propio potencial para resolver situaciones problemáticas(...) sabiendo en todo momento que siempre pueden contar con la familia si la cuestión es muy complicada”.*

M12: *“Sí, es importante el apoyo de la familia en este proceso porque el niño se encuentra con muchos miedos a lo nuevo, al cambio. Como comente en mi caso, a mi hijo le costó mucho adaptarse a los cambios de primer grado y creo fue fundamental el apoyo desde casa para que lograra vencer de a poco esos miedos”.*

Por último, como cierre de las entrevistas a las familias, se les preguntó a las mismas sobre cuáles eran las expectativas que ellas tenían sobre la escuela durante el proceso de articulación. La mayoría de las entrevistadas expusieron que sus expectativas estaban puestas en que desde la institución educativa se llevaran a cabo las acciones necesarias para garantizar un pasaje lo más beneficioso posible para sus hijos, donde se pueda dar una continuidad en los aprendizajes favoreciendo las trayectorias educativas de los mismos.

Hubo discrepancia en cuanto a qué tipo de acciones se deben llevar adelante durante este proceso. Por un lado, algunas madres pusieron el foco en que estas acciones se basarán en la enseñanza de contenidos más formales en relación a la alfabetización de números y letras para que en el pasaje de un nivel a otro, el aprendizaje de estos contenidos no sea de repente y que ocasione desafíos o dificultad para sus hijos/hijas. A diferencia de estas, otras madres pusieron el foco en acciones que tengan que ver con el acompañamiento y sostén por parte de la escuela durante este proceso de transición para que el pasaje sea lo más positivo y beneficioso para sus hijos e hijas y lo puedan transitar con alegría y motivación.

Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes y directivos

Resultado de la variable "Transición"

Como punto de partida, es menester considerar cuál es la visión que los docentes tienen acerca del concepto de transición educativa. Para poder indagar acerca de este punto la pregunta fue la siguiente: *¿Cómo define la transición educativa entre niveles?* Las respuestas brindadas por los entrevistados son similares tanto para quienes desempeñan su rol docente en Nivel Inicial como en Nivel Primario.

Se ha podido observar que los mismos entienden que, la transición educativa, es un pasaje, un tiempo de paso de un nivel a otro, un proceso de cambios complejos que todos los niños deben atravesar, ya que es parte del sistema educativo en el cual están inmersos. Durante este proceso se manifiestan cambios que los niños deben asimilar para pasar al siguiente nivel dentro del sistema educativo. Este cambio trae consigo muchas expectativas, emociones por parte de los niños y niñas quienes se encuentran transitando este proceso y además por sus familias. Dicha categoría de “transición” hace referencia al cambio que realizan los niños desde un nivel educativo a otro, donde se enfrentan a desafíos relacionados con las interacciones sociales, el estilo de enseñanza, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo que hace que el proceso se torne intenso (Fabián y Dunlop, 2006).

Resultado de la variable “Rol Docente”

En el análisis de las entrevistas se pudieron observar ciertas similitudes en el discurso de los docentes. Una de ellas es que la mayoría expresa que es fundamental el acompañamiento de los mismos durante este proceso de transición. Estos adquieren un rol primordial en relación con el acompañamiento y sostén tanto de los alumnos y alumnas como de sus familias.

Con respecto a esto, **D2** expone: *“Por eso la importancia de nuestro rol en estos procesos, en donde se tengan en cuenta los intereses y tiempos de cada uno de los niños y niñas”*. Así mismo, **D3** expresa lo siguiente: *“Considero que nuestro papel en esos momentos es de maestro como guía que acompaña el pasaje, creando puentes para que este sea positivo y evitar que sea traumático para los niños”*.

Otra similitud en el relato de los docentes es que los mismos sitúan como actores principales en este proceso a los niños y niñas. La transición

educativa es parte de los mismos y son a ellos a quienes hay que responder, sostener y acompañar para evitar fracturas en sus trayectorias escolares.

A partir del análisis de dichos discursos, se pudo percibir que es primordial que se pueda llevar a cabo un acompañamiento y sostén por parte de los docentes a los niños y niñas que transitan este periodo trascendental. Para reflexionar sobre lo expresado anteriormente, se retoman los aportes de Fernández (1987) quien expresa que para aprender es necesario que se dé un vínculo con un otro que otorgue significaciones, que muestre el objeto de conocimiento construyéndose un vínculo de confianza entre enseñante y aprendiente. “No aprendemos de cualquiera, aprendemos de aquel a quien le otorgamos confianza y derecho a enseñar” (p. 59).

Resultado de la variable “Articulación”

Si se piensa en favorecer las trayectorias escolares de los estudiantes, un punto muy importante a tener en cuenta son los procesos de articulación que se deben llevar a cabo en la transición de un nivel a otro. Para conocer sobre las representaciones que tienen los docentes sobre dicho proceso, se realizó la siguiente pregunta: *¿Cómo define usted la articulación entre niveles?*

En función de los resultados obtenidos se deduce que un gran porcentaje considera a la articulación entre ambos niveles como un dispositivo mediador, como una herramienta primordial utilizada por los docentes para que se lleve a cabo la continuidad pedagógica entre el Nivel Inicial y Primer grado del Nivel Primario, ya que garantiza un desarrollo gradual y una continuidad en cada una de las etapas de aprendizaje, evitando rupturas o cambios bruscos en el paso de un nivel educativo a otro,

favoreciendo así, a las trayectorias educativas de los alumnos y alumnas. Esto se puede observar en los siguientes fragmentos:

D1: *“Defino a la articulación entre niveles como una herramienta utilizada por los docentes con el objetivo de promover acciones y propuestas pedagógicas que den continuidades en los aprendizajes de niños y niñas, en el pasaje de un nivel a otro, generando así, un óptimo desarrollo de las trayectorias escolares de los estudiantes”.*

Así mismo, **D2** expone: *“Defino a la articulación como un dispositivo (...) para lograr un pasaje fluido de un nivel a otro y además enriquecer las trayectorias escolares de niños y niñas”.*

De la misma forma, **D3** plantea: *“Para mí la articulación es un factor importantísimo para favorecer las trayectorias escolares de nuestros alumnos”.*

En este sentido, resulta pertinente traer los aportes de la autora Ruth Harf (1997) quien expone que el concepto de articulación refiere a establecer enlaces, puentes entre partes que se requieren, que necesitan ser vinculadas entre partes distintas entre sí, pero que juntas forman un todo. Además, tiene como objetivo poder asegurar la continuidad del proceso educativo entre los niveles, ciclos, en la propia escuela, entre los docentes. Así mismo, Gabriel Brener (2020) invita a pensar a la articulación como un puente que sirve de apertura al diálogo, un puente que permita el tránsito entre ambos territorios. El autor hace referencia a la articulación entre niveles como aquello que une, que enlaza a las continuidades entre ambas partes. Una articulación como puente, es una singular oportunidad para revisar tanto prácticas escolares como concepciones en torno a las infancias, al rol de la escuela, al rol de docentes, de directivos, de las relaciones entre escuela-familia, entre otros tantos temas para explorar en el proceso de articulación (p. 237).

Otras de las cuestiones que se evidenció en los relatos de los docentes, es que según estos, la articulación es un proceso que se debe llevar a cabo a partir de la comunicación, un trabajo en conjunto y de acuerdos entre los docentes de ambos niveles. Así lo exponen dos entrevistados:

D3: *“Para mí la articulación siempre fue: sentarse entre los docentes de ambos niveles, poner en conocimiento el grupo de alumnos, los alcances, las dificultades, es analizar en conjunto las fichas para analizar a cada alumno”.*

D7: *“Este proceso tiene que ver con acuerdos pedagógicos entre niveles, con el fin de dar una continuidad en los aprendizajes de los alumnos, (...) para eso es fundamental una buena y fluida comunicación entre los docentes de ambos niveles”*

Para fortalecer esta continuidad en los aprendizajes de un nivel a otro, es fundamental que los docentes trabajen juntos y compartan información compleja y significativa. No basta con conocer que el año anterior los alumnos vieron “números y letras”. Esta información es parcial. Lo que interesa es saber qué vieron de ese contenido y sobre todo, cómo aprendieron, cuáles fueron los principales logros y dificultades del curso. Esta información es la que el docente necesita saber para decidir desde dónde comenzar a trabajar, qué problemas retomar, sobre qué aspectos avanzar, qué estrategias utilizar con los alumnos que enfrentaron ciertos desafíos a la hora de apropiarse ciertos contenidos, etc. Para ello, el trabajo colaborativo es clave (Directores que Hacen Escuela, 2015).

Para continuar indagando sobre las representaciones de los docentes sobre estos procesos de articulación, se les preguntó a los mismos: *¿Considera importante la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario? ¿Por qué?* Aquí aparecen algunos elementos claves para analizar, tales

como la metodología de enseñanza en ambos niveles, acompañamiento, construcción, puentes que favorecen las trayectorias educativas y evitan fracasos escolares.

La totalidad de los docentes consideran que es fundamental que se lleven a cabo los procesos de articulación, ya que los mismos, favorecen a los alumnos y alumnas, quienes se encuentran atravesando esta etapa tan trascendental de cambios. Además es fundamental para garantizar el traspaso entre niveles con éxito, sin quiebres ni dificultades. Remarcan la idea de que durante esta transición están ingresando por primera vez al sistema educativo formal y este proceso se vuelve necesario para evitar la ruptura en los niveles siguientes y favorecer al máximo las trayectorias escolares de los alumnos.

Uno de los docentes hace mención a las particularidades y características de ambos niveles, remarcando que: *“en Nivel Inicial se prioriza al juego y se crea un ambiente donde se puede desarrollar la creatividad, en cambio el Nivel Primario es más estructurado, y en muchas ocasiones la transición no respeta esta necesidad de juego que poseen los niños y se hace de manera brusca, sin tener en cuenta esto”* Aquí es donde la articulación se hace necesaria y fundamental.

Otra docente hizo referencia sobre la importancia de que se lleven a cabo estos procesos de articulación de forma correcta, pero que muchas veces pasan desapercibidos y reducidos a meras propuestas o actividades sin conexión o contexto, lo que produce que comience a fallar el acompañamiento en las trayectorias escolares de los alumnos y alumnas.

D4: *“La articulación es sumamente importante, pero en la mayoría de los casos se pasa desapercibido ese proceso, quedando en meras propuestas o actividades sin contexto o conexión, y es aquí donde comienza a fallar el acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes”.*

Teniendo en cuenta que la articulación no es solo llevar a cabo actividades o propuestas aisladas o descontextualizadas, resulta pertinente traer los aportes de la autora Azzerboni (2017) quién expone que la articulación no es reducir las acciones a meras actividades de integración entre alumnos de un nivel o ciclo con el otro, sino que implica concertaciones institucionales, conceptuales, curriculares. Tampoco implica solo organizar actividades compartidas entre los niveles, sino planificar proyectos a partir de una evaluación diagnóstica de las posibilidades y características de cada nivel, conformando equipos de trabajo con otros docentes para ello. La articulación no se sostiene desde el espontaneísmo o improvisación, sino desde la planificación de propuestas curriculares que sintetizan convergencias curriculares que muchas veces provienen de la contextualización de los diseños curriculares.

A partir de la anterior pregunta, surgió una nueva: *¿En qué momento del año considera que se debe comenzar a articular con el otro nivel educativo? ¿Por qué?* Aquí se pudieron observar dos perspectivas diferentes:

Por un lado se encuentran quienes expresan que los procesos de articulación deberían llevarse a cabo durante la segunda mitad del año escolar, donde los niños de sala de 5 han transitado el periodo de Nivel Inicial y están preparados para nuevas experiencias, ya que han construido aprendizajes propios de dicho nivel y están listos para la adquisición de nuevos aprendizajes característicos del Nivel Primario. En el siguiente fragmento de la entrevista se puede vislumbrar lo anteriormente expuesto:

D4: *“(...) Hay ciertos aprendizajes que son propios del nivel inicial y deben trabajar en ellos y los últimos meses ya comienzan a realizar prácticas que serán específicas para su desempeño en la escuela primaria y es ahí donde se hace necesaria la articulación”.*

Otros docentes coinciden en que la articulación debe llevarse a cabo durante todo el año lectivo, a los fines de que se visualice el proceso y el progreso del mismo. Una de las docentes expone que si este proceso no se lleva a cabo durante este periodo de tiempo, solo se estarían haciendo acciones aisladas para cumplir con un currículum que se les pide y se dejaría de lado lo importante que sería la conexión, la relación, el conocimiento de lo que se trabaja en cada nivel y también de los alumnos, sus intereses y los cambios que se encuentran atravesando.

Lo expresado anteriormente deja entrever sobre las representaciones que tienen los docentes sobre los procesos de articulación y la importancia para las trayectorias educativas de los alumnos. La mayoría creen que la articulación debería darse a lo largo de todo el ciclo lectivo para favorecer el paso de un nivel a otro, pero advierten que esto no es así. Basándonos en lo observado mediante los relatos, podríamos interpretar que debido a la falta de tiempo por parte de los docentes de ambos niveles, la escasa comunicación entre los mismos, traen como consecuencia que no se desarrolle un proyecto de articulación sostenido anualmente.

Con el fin de investigar sobre cómo se llevaban a cabo dichos procesos en la institución educativa, se le preguntó a la Directora del establecimiento y a los docentes sobre: *¿cuáles eran los objetivos que se proponen como docentes durante el proceso de articulación? Y ¿qué actividades/ propuestas se llevaban a cabo durante este periodo?*

En cuanto a esto, la mayoría de ellos expresó que se focalizan en favorecer las trayectorias educativas, y que a través de este proceso de articulación se puedan construir aprendizajes significativos, haciendo que los niños y niñas transiten este pasaje de una manera positiva, sin miedos y sobre todo que se sientan contenidos, sostenidos y acompañados por la institución educativa.

Otro grupo de docentes basó sus objetivos en ciertos contenidos escolares que los alumnos y alumnas deben adquirir, para que el pasaje de un nivel a otro no sea abrumador para los mismos. En lo que se refiere a esto, exponen que se deben apropiarse de contenidos tales como la alfabetización de letras y números.

Por último, es importante resaltar que existen docentes que focalizan sus objetivos en que los alumnos comiencen a familiarizarse con los nuevos espacios a partir del intercambio con el siguiente nivel educativo. Esto debe llevarse a cabo a partir de la planificación de actividades de visitas, para que los niños y niñas de Nivel Inicial conozcan a la docente de Primer Grado y sus alumnos, que interactúen entre ellos, que puedan conocer su nueva aula, y lugares de la escuela. Esto se puede observar en el siguiente fragmento:

D5: *“El objetivo es que los niños conozcan a la docente y viceversa, el aula, lugares de la escuela (como la sala de maestros, dirección, patio, baños, comedor, etc.) que se vayan familiarizando con los espacios y las personas con las que van a interactuar en el siguiente año”.*

En cuanto a las actividades/ propuestas que llevan a cabo durante el proceso de articulación, la totalidad de los docentes comentaron que se realizan actividades compartidas, en donde los alumnos de Primer Grado visitan a los alumnos de Nivel Inicial y viceversa. En estos encuentros surgen actividades tales como rondas de lectura de cuentos acompañados de títeres, juegos matemáticos, proyección de videos, canciones. También se realizan juegos teatrales, entre otros.

Además de estas propuestas, una de las docentes expuso que se llevan a cabo actividades para conocer los espacios. Con relación a esto, otra de las docentes nos comentó lo siguiente: *“Los docentes de primaria visitan las salas de Jardín junto a los alumnos, trabajan con contenidos de letras y números, leer algunos cuentos, proyectan videos para introducir estos*

contenidos, realizan juegos teatrales y a su vez, los niños de jardín junto a su seño visitan el espacio de la primaria para conocerlo y familiarizarse con los nuevos espacios y personas que se encuentran en él”.

Es relevante los dichos de una de las docentes quien nos comentó que, muchas veces, se les dificulta llegar a cumplir con el objetivo de realizar reuniones con los docentes en donde poder tratar temas concretos y específicos para llevar a cabo el proceso de articulación, producto del poco tiempo que poseen y la resistencia de algunos docentes.

Si bien fue solo una docente quien hizo mención a este hecho, se puede percibir en los relatos de las demás, que solo llevan a cabo actividades y propuestas de intercambio entre los niños y niñas de ambos niveles, pero no dan cuenta sobre un trabajo en conjunto entre ellos.

Resultado de la variable “comunicación entre niveles”.

Para poder indagar sobre esta variable se les preguntó a los docentes: *¿Se realizan reuniones conjuntas de intercambio entre los docentes de ambos niveles para abordar los procesos de articulación?*

Los 10 docentes consultados, sumada la Directora del establecimiento respondieron de manera similar. Concluyendo, en que sí, se realizan reuniones conjuntas de intercambio entre los docentes de ambos niveles de las cuales participan directivos y docentes. Una sola docente hizo mención a que se tratan temas sobre cuáles son las características de los grupos. No se profundizó más allá, ya que las respuestas fueron muy acotadas. Estas reuniones son llevadas a cabo al principio de cada cuatrimestre, es decir que se llevan a cabo 3 reuniones por año.

Desde nuestra perspectiva, creemos que estos espacios de intercambios son imprescindibles para lograr un proceso de articulación entre ambos niveles, ya que se convierte en una forma que acompaña y

atiende la diversidad en el aula atendiendo a sus intereses, necesidades y particularidades de cada uno de los alumnos y así favorecer las trayectorias escolares de los mismos evitando fracturas.

Con relación a lo anteriormente expuesto, podemos traer los aportes de Pitluk (2016) quien recupera la analogía de Santos Guerra, el cual refiere a que: “para que las bisagras funcionen, hay que fortalecer el diálogo entre las partes, hay que racionalizar los objetivos, hay que analizar los fallos, hay que superar los prejuicios, hay que hacer experiencia.” (p. 18)

Es importante, tener en cuenta aquí, los planteos de Azzerboni (2017) quien expresa que la articulación no es reducir las acciones a meras actividades de integración entre alumnos de un nivel con el otro, sino que implica concertaciones institucionales. Tampoco implica solo organizar actividades compartidas, sino planificar proyectos a partir de una evaluación diagnóstica de posibilidades educativas mutuas, conformando equipos de trabajo intra e inter institucionales, es una responsabilidad que comparten docentes y directivos, que solo se lleva a cabo a partir de la coherencia y cooperación entre los mismos.

Resultado de la variable: “Rol de las familias durante estos procesos”.

Para finalizar con las entrevistas de los docentes, se les preguntó sobre *la participación e implicación de las familias durante los procesos de articulación.*

Con lo que respecta a este punto, la mayoría de los docentes expresaron que las familias tienen un rol activo en cuanto a su participación en estos procesos. Además expresaron que desde la escuela se los involucra mucho y se les informa sobre cada actividad que se realiza, en algunos casos se les envía filmaciones. Esto se puede evidenciar en los siguientes fragmentos:

D1: *“La familia también está presente en las propuestas, pues se prevén talleres con las familias. También con los/as estudiantes se realizan filmaciones de las actividades y producciones que se comparten con las familias para que visualicen las acciones en función de la preparación para el nivel siguiente”.*

D2: *“Por parte de la institución se favorece a que la familia participe en estos procesos, se les envía informes y se les comunica las actividades que se llevan a cabo”.*

Los docentes concuerdan en que las familias tienen un rol importante en la transición educativa, esto se debe a que desde la institución educativa se les brinda un espacio para que las familias puedan desempeñar ese rol activo en dicho proceso. Además expresan que si bien cada caso es particular, existen familias que piden información sobre estos procesos y otras que están informados porque desde la escuela se les envía información, para que puedan desde el rol que les corresponde, dar el apoyo necesario no solamente a los niños sino también a la tarea que el docente lleva adelante.

En este sentido, encontramos aquí un punto de concordancia con la investigación de Argos et al. (2012) quienes en su tesis exponen que el inicio de la educación primaria es una etapa que requiere de un apoyo esencial por parte de las familias para el desenvolvimiento de sus hijos.

CONCLUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue identificar y analizar las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Nivel Inicial a Nivel Primario en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

En líneas generales, a partir de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se pudo comprobar que la mayoría de los actores involucrados (familias y docentes) conocen y definen a la articulación, proceso que se lleva a cabo durante la transición de un nivel educativo a otro. Ambas perspectivas entienden que la articulación, es un proceso que permite llevar a cabo una continuidad pedagógica, la cual tiene como objetivo favorecer al máximo las trayectorias escolares de los estudiantes. También la conciben como una unión, un puente que se construye entre ambos niveles y requiere de un trabajo en conjunto, no solo de docentes y directivos sino también con las familias.

De acuerdo a esto, desde las perspectivas de los docentes, estos dan cuenta de una concepción de articulación desde un abordaje integral, utilizada por los mismos como una herramienta para evitar rupturas y cambios bruscos, favoreciendo de esta manera las trayectorias escolares de los alumnos y alumnas. Lo definen también como un proceso el cual requiere de un trabajo en conjunto con los docentes de ambos niveles. Sin embargo, a la hora de llevar a cabo dichos procesos, es donde aparecen las discrepancias entre sus relatos y sus acciones, es decir, a partir de las entrevistas, se puede percibir que, en cuanto a las estrategias y propuestas llevadas a cabo durante estos procesos, los docentes simplemente realizan actividades o propuestas de intercambio e interacción entre los niveles, sin tener en cuenta la multiplicidad de factores que hacen a estos procesos de articulación tan importantes para esta etapa de los estudiantes.

A partir de analizar y reflexionar sobre los diferentes aportes de autores y documentos sobre el procesos de articulación, llegamos a la conclusión de que la articulación no es reducir las acciones a meras actividades de integración de un nivel a otro o simplemente un pase o un cambio de una sala de jardín al aula de primer grado. No implica solo organizar actividades compartidas, tampoco es transferir una modalidad de trabajo de un nivel a otro. La articulación es un proceso que implica acuerdos institucionales, requiere de la planificación de un Proyecto Educativo Institucional el cual se encuentre en permanente revisión y construcción, implica una instancia de diálogo entre docentes y directivos en donde se pueda pensar en propuestas curriculares que tengan en cuenta la identidad de cada nivel, con sus posibilidades y características.

Creemos que para que esto se lleve a cabo es fundamental el trabajo docente, este debe ser compartido y coordinado. Como dice Santos Guerra (2020) nadie es buen profesional aisladamente, sin tener en cuenta a los otros. En estos procesos, es necesario un trabajo cooperativo entre los directivos y docentes analizando, reflexionando e informándose. Generando espacios de discusión a fin de repensar y recrear las prácticas pedagógicas dejando de lado individualidades. Para lograrlo es necesario analizar y comprender cada nivel educativo, sus diferencias y similitudes, disminuir tensiones, reflexionar de manera conjunta con todo el equipo institucional como con las familias, trabajando colaborativamente, revisando lo propio y lo ajeno. La prioridad está centrada en los niños y niñas, en sus procesos, posibilitando la continuidad, evitando rupturas, fracasos y potenciando sus posibilidades. Del mismo modo, debemos considerar a cada uno de los estudiantes como sujetos de derechos, donde su continuidad pedagógica es garantía de su futuro desarrollo y fortalecimiento cognitivo, psicológico y social.

Lo analizado en el campo por medio de las entrevistas permitió corroborar que los espacios de intercambio y diálogo en donde los docentes puedan co-pensar sobre los proyectos de articulación entre niveles no es una prioridad en dicha institución educativa. Los docentes expusieron en sus relatos que hace falta la creación de tiempos y espacios propicios para llevarlo a cabo. Además, algunos de los docentes expusieron que existen resistencias por parte de algunos de ellos para que estas reuniones se lleven a cabo. Con lo que respecta a la falta de comunicación entre docentes de ambos niveles, resulta relevante traer a colación uno de los antecedentes empíricos del presente trabajo investigativo. Dichos aportes corresponden a Rojas Moya (2016) quien expone que los docentes dan cuenta del reconocimiento sobre la falta de comunicación entre maestros de nivel inicial y primario, generándose una barrera para llevar a cabo el proceso de articulación entre los niveles educativos.

Siguiendo con esta variable de análisis, coincidimos con los autores anteriormente citados en el marco teórico, quienes plantean que es fundamental que este proceso de articulación se piense sobre un eje de coherencia. Azzerboni (2017) expone que para que haya coincidencia en el interior del sistema y para evitar fracturas, la coherencia se vincula con los acuerdos en torno de aspectos invisibles de la tarea educativa y por ello de la necesidad de acordar acerca de qué se entiende por enseñanza, aprendizaje y por experiencia educativa. El modelo didáctico que se configura a partir de estos acuerdos conceptuales posibilita que se lleven a cabo planificaciones adecuadas a cada nivel. Además, expone que la articulación sólo resulta genuina, cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los alumnos y en las formas de enseñanza. Las cuales se pueden pensar cuando los equipos docentes comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, el aprendizaje, las formas de mejorar y promover dicho aprendizaje, entre otras

cuestiones (Azzarboni, 2017). A partir de analizar y reflexionar sobre los diferentes aportes de autores y documentos sobre el proceso de articulación, llegamos a la conclusión de que la articulación es un proceso que solo se puede lograr desde el consenso, el trabajo conjunto y desde acciones concretas promovidas desde la gestión institucional.

En cuanto a uno de los objetivos específicos de nuestra investigación, el cual era explorar las formas de acompañamiento de las familias a los niños y niñas durante este proceso, se pudo observar que tanto docentes como familias entienden la importancia del acompañamiento de estas últimas durante los procesos de transición. Ambos grupos conciben a la familia como un pilar fundamental, son quienes sostienen y acompañan a los niños y niñas durante este proceso. En este punto, creemos menester citar los aportes de Argos, et al. (2012) de nuestros antecedentes empíricos. Estos investigadores exponen que, con respecto a las familias, estas desempeñan un rol de apoyo que es esencial durante el proceso de transición entre estas etapas educativas. Se considera que el inicio de la escolarización supone un mayor apoyo y seguimiento como así también una mayor disciplina a los niños para su desenvolvimiento escolar.

Sin embargo, en cuanto a la participación de las familias durante este proceso se pudo observar que existen discrepancias entre los relatos de los docentes y el de las familias. Mientras que los docentes exponen que la institución educativa siempre los mantiene informado y lo hace partícipe a los mismos de estos procesos, las familias exponen que no son informados sobre los procesos que realizan sus hijos durante este periodo.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, Paulic y Petrucci (2020) expresan que son las familias las que transitan el pasaje de un ciclo a otro, de un nivel a otro, y que viven con diversas sensaciones y emociones estos cambios. “Destacamos que para este proceso y práctica de la

articulación, las familias son un eje central, y que por lo tanto, deben conjugarse para entramar redes con otras familias y otros docentes" (p. 30).

Coincidimos con los autores consultados en este trabajo de investigación en cuanto a que durante este periodo de transición los niños y niñas se van adaptando a un nuevo contexto y por lo tanto esta experiencia se presenta como una oportunidad de aprendizaje no solo académico sino también personal. Por tal motivo es fundamental que este proceso se dé junto con un acompañamiento, tanto educativo como familiar, para evitar rupturas en el camino. En este sentido, creemos que, escuela y familia deben trabajar juntas para alcanzar los objetivos propuestos, ofreciendo confianza y seguridad a los estudiantes. Desde la escuela, se debe concientizar a las familias sobre el andamiaje que deben realizar, es este tiempo de cambios, guiarlos con calma para disminuir sus temores y ansiedades.

El trabajo de campo permitió observar que tanto docentes como madres son conscientes de la necesidad de fortalecer las acciones que realizan estos agentes educativos en cada establecimiento. Es por eso que se considera ineludible generar más espacios de encuentro entre directivos y docentes de ambos niveles, incluyendo a las familias. Además, que gestionen más espacios sostenidos e indispensables para la articulación, donde se puedan establecer acuerdos, revisarlos anualmente y no solo al cierre del año lectivo, sino a lo largo de cada ciclo lectivo.

Para finalizar, creemos necesario repensar nuestro aporte desde la Psicopedagogía en estos procesos de transición y articulación. Entendemos que la articulación es un proceso que tiende a facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a nuevos roles, a nuevos aprendizajes. Y como toda transición y etapa de cambios, esta está abierta tanto al éxito como al fracaso, esto depende de cada sujeto, pero sobre todo depende del contexto y las posibilidades y oportunidades que

brinda durante este periodo. Cuando los procesos de articulación entre niveles no son llevados a cabo de forma adecuada, los únicos que terminan perjudicados son los sujetos que transitan este pasaje. A partir de esto, debemos pensar en la Psicopedagogía como una disciplina que se ocupa de prevenir e intervenir en los procesos mismos del aprendizaje y sus fracturas. Es necesario pensar sobre la importancia que pueden adquirir los procesos de articulación entre niveles para favorecer las trayectorias educativas, prevenir fracasos escolares, construir y promover aprendizajes significativos, teniendo en cuenta los intereses, singularidades de niños y niñas que atraviesan este trascendental proceso; objetivo que se vuelve compartido con el quehacer psicopedagógico, en vías de la prevención del fracaso escolar. Como futuras psicopedagogas, es necesario interpelarnos sobre los aspectos objetivos y subjetivos del aprendizaje, para prevenir que la enseñanza de conocimientos se dé de forma arbitraria, descontextualizada y sin tener en cuenta necesidades e intereses de los aprendientes; es fundamental comprender que el sentido de enseñar es poder construir un espacio propicio dentro del aula que permita despertar el deseo del niño por aprender. Considerando, además, que durante dicho espacio se debe construir un vínculo entre el enseñante y el aprendiente, ya que son dos posiciones subjetivas y en donde el aprender acontece desde esa simultaneidad.

Debemos como profesionales de la psicopedagogía promover espacios y tiempos para una revisión constante de estos procesos y sobre todo de espacios que permitan ver como señala Santos Guerra (2020), las bisagras entre niveles, lo que une y desune.

REFERENCIAS

Abello Correa, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá. Una experiencia de construcción de sentidos*. (Tesis doctoral en Ciencias Sociales. Universidad de Manizales - Cinde). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>.

Acero Azambrado, L., Mora Olarte, A. & Torres Cabiativa, S. (2018). *Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva*. (Maestría en desarrollo educativo social. Universidad pedagógica nacional. Bogotá). <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y> .

Achili, E. (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Cap. 2. Laborde Editor.

Alvarado Quintana, M., Galaverna, C. & Maibach Arnaudo, M. (2020). *El proceso de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. Perspectivas y reflexiones en vías de la continuidad pedagógica*. (Tesis de grado de Licenciado en

Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Córdoba.
Argentina).

http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2478/1/TF_Alvarado_Galaverna_Maibach.pdf

Ander, Egg (1982). *Técnicas de investigación social*. España.
Humanitas Alicante.

Argos Gònzalez, J., Ezquerria Muñoz, M.P & Castro Zubizarreta, A.
(2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de
cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio
de las transiciones entre las etapas de educación infantil y
educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*,
54 (5), 1-8.

Argos, J., Castro, A. & Esquerria, P. (2012). La transición entre la
Escuela y la Educación Infantil y la de Educación Primaria:
perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista
Española de Pedagogía*. 70(253), 537-552.

Azzerboni, D. (Coord.). (2017). *Articulación entre niveles. De la
educación infantil a la escuela primaria*. Buenos Aires,
Argentina: Novedades Educativas.

Bourdieu, P. (1980). *Él sentido práctico* - la ed. - Buenos Aires : Siglo XXI.

Britto, P. R. (2012). *School readiness: A conceptual framework*. New York: UNICEF.

Britto, P. R., & Limlingan, M. C. (2012) *School Readiness and Transitions. Child friendly schools*. New York: UNICEF.

Broda,S. y Pitluk, L. (2020) *La continuidad pedagógica desde las acciones compartidas*. En L. Pitluk (Coord.), *“Articulación entre Educación Inicial y la Educación Primaria”* (pp. 49-72). HomoSapiens.

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human. Bioecological Perspectives on Human Development*. California: SAGE Publications.

Calle Piedrahita, Y., Chanci Sucerquia, A., Rada Correa, D., Rua Jimenez, M. & Velez Martinez, L. (2017) *Las transiciones escolares: Una oportunidad para la formación docente en la Fundación Escuela Normal Superior “La Merced”* (Trabajo de Grado presentado para el título de Lic. en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura Colombia. Facultad de Educación. Bello, Colombia).

Canales Cavieres, F., Espinoza Muñoz, D., Maulén Vidal, N. & Saldias Limonada (2015). *Percepción de los estudiantes del Colegio Siembra en el Proceso de Transición de Kinder a Primero Básico*. (Tesina de grado de Licenciado en Educación. Universidad UCINF. Santiago, Chile). <http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1145/CD%20T370.15%20C212%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cassasus, J. (2007) *La educación del ser emocional*. Santiago, Cuarto Propio.

Castro Zubizarreta, A., Ezquerro Muñoz, P., & Argos González, J. (2018). Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(1), 217–240. <https://doi.org/10.14201/teoredu301217240>

Ceballos, L & Zapata, B. (2010) Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 8-(2)

Chan, Wai Lig (2010), "The Transition from Kindergarten to Primary School, as Experienced by Teachers, Parents and Children

in Hong Kong", *Early Child Development and Care*. 180(7), 973-993.

Cuenya, L. y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), que Hacén Escuela (2015). *Articulación entre grados, ciclos y niveles, incorporación de nuevos docentes*. OEI, Buenos Aires

Diseño Curricular de Educación Primaria. Consejo general de Educación. Gobierno de Entre Ríos. 2011 https://enssjfers.infed.edu.ar/sitio/nivel-inicial-primario/upload/Musica-Dn_o-Curr.pdf

Entrena, M.S. y Soriano, A (2003): *Escuela de padres*. Madrid. Nercea.

Fernández, A. (2008). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires. Nueva Visión

Filidoro, N. (2002). *Psicopedagogía, conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Buenos Aires: Biblios/Metodologías.

Fox, S. (2014) *Las emociones en la Escuela*. Propuestas de educación emocional para el aula. Buenos Aires, Aique.

Galán, M. J. y García, A. (2008). El tránsito de Educación infantil al primer ciclo de Primaria. *Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra*, 1(3). Recuperado de http://pakenredes.cepalcala.org/articulos.php?id=34&lng=es&id_r=4

Gallardo, G. (2016) En: *Tomo 3. Reuniones con las familias. Material para educadores, profesores jefes y equipos directivos*. Santiago de Chile: UNICEF & MINE

Gimeno, J (1996) citado por Gallardo, G. (2016) En: *Tomo 3. Reuniones con las familias. Material para educadores, profesores jefes y equipos directivos*. Santiago de Chile: UNICEF & MINEDUC.

Harf, R. (1997): *La articulación interniveles: un asunto institucional*. Novedades Educativas, N° 82.

Harf, R. (2012) *¿Qué pasa con la articulación con primaria en la educación inicial?* Buenos Aires, Hola Chicos.

Henderson, A. y Berla, N. (Eds.). (1994). A new generation of evidence: The family is critical to student achievement. Washington DC. National committee for citizens in education, centre of law and education.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5º Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Hillary, F. y Dunlop, A. (2006), "*Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School*", Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring. Report 2007, Strong Foundations-Early Childhood Care and Education, París, UNESCO.

Jamarillo Mendoza, M (2016). *Articulación entre los niveles de preescolar y primero de básica primaria en la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices*. (Universidad de Cartagena. Maestría en Educación). https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9245/JARAMILLOM_MENDOZALCartagena_08Doc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jodelet, D. (1989). *“Représentations sociales: un domaine en expansion”*, en Denise Jodelet (coord.), *Les représentations sociales*, París, Presses Universitaires de France, pp. 47-78.

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (6 de febrero de 2007).
Boletín Oficial. Argentina : Honorable Congreso de la nación Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley de Educación Nacional N° 27045 (3 de diciembre de 2014)
Modificación Ley N°26.206. Boletín Oficial. Argentina:
Honorable Congreso de la nación Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27045-240450/texto>

Méndez de Seguí, M. F. y Córdoba, C. (2007): *La articulación entre el Nivel Inicial y Primaria como proyecto institucional*. Haedo: Kimeln.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
(2016) *Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario. Aportes para la reflexión*.
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/articulacion_entre_el_nivel_inicial_y_el_primario.pdf

Montero M. (1994). *Construcción y crítica de la psicología social*.
Anthropos. Editorial del hombre.

Moscovici, Serge (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*.
Buenos Aires, Huemul.

Myers, R. G., & Landers, C. (1989). Preparing children for schools
and schools for children. Discussion paper prepared for the
fifth meeting of the Consultative Group on Early Childhood
Care and Development. UNESCO: Paris

ONU (2015) Resolución A/RES/70/1. Aprobada por la asamblea
general el 25 de septiembre de 2015. Recuperado de
[http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d
1_es.pdf](http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)

Paoletta, H (2017) “*¿Es obligatoria la educación secundaria para los
jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad
escolar presentes en Centros Educativos de Nivel
Secundario*” Artículo de Horacio Paoletta Educación,
Lenguaje y Sociedad EISSN 2545-7667 Vol. XIV N° 14 (Abril
2017), 1-26 <http://dx.doi.org/10.19137/els-2017-141406>

Paulic, G. y Petrucci, G. (2020) *La articulación como proceso y
práctica educativa. Una aproximación teórica*. En L. Pitluk

(Coord.), *Articulación entre Educación Inicial y la Educación Primaria*, 27-47. HomoSapiens.

Pereda Herrero, V. (2006): La participación de las familias en los centros. Madrid. Cinca.

Pitluk, L. (Coord.). (2020). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria*. HomoSapiens.

Rivas, S. (2007) La participación de las familias en la escuela. *Revista española de pedagogía*, 65(238), 559- 574.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos*. Celebrado en Santo Domingo, Ponencia realizada en el marco de Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos Santo Domingo, República Dominicana

Rojas Moya, L.M (2016). *Entre el preescolar y la primaria: creencias sobre la transición al colegio de algunos profesores de la ciudad de Bogotá*. (Tesis de Maestría en Psicología. Universidad de los Andes. Bogotá).
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13823/u729444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos Guerra, M. A. (2020) *Prólogo*. En Pitluk, L. (Coord.) *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria*, 17-22. HomoSapiens.

Sañudo Ortiz, R (2015). La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: perspectivas y participación de las familias. *Revista española de pedagogía*. 253, 537-552.

Schlemenson, S. (1996). *El aprendizaje, un encuentro de sentidos*. Kapelusz.

Schulting, A. B.; Malone, P. S. y Dodge, K. A. (2005) *The effect of school-based kinder-garten transition policies and practices on child academic outcomes*. *Development and Psychopathology*, 41 (6), 860-871

Teijeiro, C. (2020). Documento del Seminario: Gestión del Nivel Inicial, Córdoba: UCC

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación/OEA

Ullúa, J. (2017) *¿Qué más sobre la articulación?*. En D. Azzerboni (Coord.), *Articulación entre Niveles. De la Educación Infantil a la Escuela Primaria*. (pp. 76-81). Novedades Educativas.

Vallejos, I. (2005) *Parecerse a nosotros: Debates acerca de las representaciones sociales de los docentes de educación básica acerca de la discapacidad*. En colección Ensayos y experiencias, Vol. 59 (comp.). La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad (pp. 70-80). Noveduc.

Vergara Quintero, María del Carmen. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6 (1), 55-80. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100003&lng=en&tlng=es.

Vogler, P., Crivello, G., y Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N ° 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard Van Leer

Woodhead, M. y Moss, P. (2007) *Early Childhood and Primary Education: Transitions in the Lives of Young Children*. *Early Childhood in Focus 2* (en español: *La primera infancia y la enseñanza primaria: Las transiciones en los primeros años*).

La Primera Infancia en Perspectiva 2). Milton Keynes: The Open University.

APENDICE

Modelos de entrevistas

Entrevistas realizadas a madres de Nivel Primario

1. ¿Qué entiende por articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario?
2. ¿Observaron dificultades u obstáculos en este proceso de transición? Si es así, ¿Cuáles? ¿Cómo fueron abordadas?
3. ¿Es importante el apoyo familiar en la educación de los niños durante este proceso? ¿Por qué?
4. En su opinión, ¿Cuáles son las expectativas con respecto a las funciones de la escuela durante este proceso?
5. ¿Creen que la forma en la que se lleva a cabo el proceso de articulación entre los niveles tiene en cuenta las necesidades particulares de los niños en este momento determinado? ¿Por qué?

Entrevistas realizadas a Directivos y docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario

1. ¿Cómo define a la transición entre niveles?
2. ¿Cómo define a la articulación entre niveles?
3. ¿Considera importante la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario?
¿Por qué?
4. ¿En qué momento del año considera que se debe comenzar a articular con el otro nivel educativo? ¿Por qué?
5. ¿Qué objetivos se proponen como docentes durante el periodo de articulación?
6. ¿Qué actividades/propuestas se llevan a cabo durante el proceso de articulación?
7. ¿Se realizan reuniones conjuntas de intercambio entre los docentes de ambos niveles para abordar los procesos de articulación?
8. ¿Qué grado de implicación o participación tiene la familia durante este proceso de articulación?



Consentimiento Informado de Participación de las familias

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada *“Transición entre Nivel Inicial y Nivel Primario: Un estudio en la ciudad de Victoria, Entre Ríos”*, cuyas responsables son Aguirre Sol Milagros, DNI 41.282.559 y Salazar María Josefina, DNI 40.992.082.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es identificar y analizar las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Jardín de Infantes a Primer Grado en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se utilizará la siguiente herramienta para la recolección de los datos: entrevistas semi-estructuradas a padres y madres de la Institución Educativa John F. Kennedy de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI



Consentimiento Informado de Participación de docentes

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada *“Transición entre Nivel Inicial y Nivel Primario: Un estudio en la ciudad de Victoria, Entre Ríos”*, cuyas responsables son Aguirre Sol Milagros, DNI 41.282.559 y Salazar María Josefina, DNI 40.992.082.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es identificar y analizar las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Jardín de Infantes a Primer Grado en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se utilizará la siguiente herramienta para la recolección de los datos: entrevistas semi-estructuradas a docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario de la Institución Educativa John F. Kennedy de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

PROYECTO DE TESINA



Nota de promoción: 9

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Salazar', is positioned to the right of the text 'Nota de promoción: 9'.

PROYECTO DE TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TÍTULO

**“TRANSICIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO: UN ESTUDIO EN
LA CIUDAD DE VICTORIA, ENTRE RÍOS”.**

Autor/es:

Salazar, María Josefina. IUGR-7430

Aguirre, Sol Milagros. IUGR-7379

Fecha de Presentación:

24/11/2021

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se intentará investigar cómo se lleva a cabo el proceso de transición entre el Nivel Inicial y Nivel Primario, el cual supone uno de los cambios más importantes que afronta el/la niño/niña en su infancia.

En relación a este tema se observaron investigaciones que se centraron en analizar desde la perspectiva de los niños, aquellas ideas, sensaciones (miedo, tristeza, alegría, rabia, etc.) y situaciones que vivieron al momento de incorporarse a la educación básica (Canales Cavieres et al., 2015). Estos autores concluyeron que este proceso de transición puede llegar a ser trascendental en la vida del estudiante. Siguiendo con esta línea, Argos González et al. (2011) dieron cuenta de ciertas cuestiones propias de esta transición como por ejemplo la preocupación de hacer amigos y mantener los ya existentes, enfrentarse a normas de la institución que exigirán mayor compromiso, enfrentarse a nuevas habilidades y destrezas académicas como la lectoescritura y los contenidos de aritmética, entre otros.

Otro grupo de investigaciones se centraron en las transiciones de Nivel Inicial a Nivel Primario, en este caso, desde la perspectiva de los docentes. En este sentido, Rojas Moya (2016) concluyó que los profesores de transición de jardín son más positivos en las necesidades e individualidades de los niños, mientras que los profesores de primer grado valoran menos la espontaneidad, el proceso de aprendizaje y la colaboración entre los niños, dando un lugar significativo a los conocimientos para realizar una buena transición al colegio. El trabajo de investigación Alvarado Quintana, et al. (2020) es similar, ya que, plantean que se pudo observar que la mayoría de los docentes comprenden la importancia que significa la articulación llevada a cabo entre los niveles, pero no es algo

primordial y a lo que se dedica la predisposición, tiempo y espacio que se merece. Asimismo, Jaramillo Mendoza (2016) llegó a la conclusión de que el principal problema en el proceso de transición está relacionado con la actitud y compromiso de los docentes para llevar a cabo lo planeado en forma consensuada y participativa. De forma similar, Abello Correa (2008) se focalizó en explorar si la institución educativa tiene directrices para orientar acciones de articulación que favorezcan el proceso y si estas tienen incidencia en la capacidad de aprender a aprender de los niños. Concluye que estas son necesarias para un trabajo articulado y así facilitador.

Otros estudios se focalizaron en las familias, en este sentido, Sañudo Ortiz (2015) tiene en cuenta la colaboración y la participación de las familias en los centros escolares e indaga cómo afectó a los padres dicho pasaje. Concluye que los padres dan mayor importancia a cuestiones académicas que a otros aspectos como la salud y el bienestar de los niños. Se llegó a la conclusión de que la transición educativa crea estrés y vulnerabilidad en los padres. Siguiendo con esta línea de investigación Argos, et al. (2012) exponen que, con respecto a las familias, estas toman la transición como el cruce de una frontera ligada al crecimiento, como la independencia de sus padres. Castro Zubizarreta, et al. (2018) plantean que se ha comprobado que las familias no perciben como importantes las primeras transiciones educativas, lo que conduce a la necesidad de sensibilizarse sobre la importancia y las repercusiones que puede tener para sus hijos una adecuada transición.

Otro antecedente que se encontró fue el de Acero Zambrano, et al. (2018) quienes se centraron en describir el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas durante este pasaje, llegando a la conclusión de que este desarrollo es una alternativa necesaria e

importante para alcanzar la formación integral de los/as niños/as, y por lo tanto requiere de una reflexión e intervención en cuanto al mismo.

Luego de la lectura de los antecedentes se pudo comprobar que las investigaciones que se realizaron en base a este tema de interés son estudios en otros países, lo que da cuenta de la escasa información que se tiene sobre el proceso de transición del nivel inicial al nivel primario en nuestro país y aún más a nivel local, específicamente en la ciudad de Victoria, Entre Ríos, donde no se encontraron investigaciones sobre dicha temática. Asimismo, tampoco se encontraron investigaciones que consideren las miradas de diferentes actores, tanto de docentes como de padres.

Por ese motivo nos preguntamos: ¿cuáles son las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Jardín de Infantes a Primer Grado en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos?

OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar las representaciones de padres y docentes en torno a la transición escolar desde el Jardín de Infantes a Primer Grado en una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Indagar, desde la perspectiva de los docentes, cuáles son las estrategias que se utilizan durante la transición de Jardín de Infantes a Primer Grado.

-Distinguir y estudiar las acciones y valoraciones que tienen docentes y padres sobre los procesos de articulación entre los niveles.

-Explorar las formas de acompañamiento de las familias durante este proceso.

MARCO TEÓRICO

En éste apartado se desarrollarán las categorías teóricas que van a guiar la investigación. Para comenzar se tomará el concepto de transición y articulación, en base al mismo se organizarán las demás categorías como: nivel inicial, nivel primario, rol docente, rol familiar.

La transición escolar: del Nivel Inicial al Nivel Primario. **Una articulación entre niveles**

El concepto de Transición, que proviene del latín transitio, es la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto. Implica un cambio en un modo de ser o estar. Por lo general se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo.

La transición al contexto escolar supone uno de los cambios más importantes que vivencia el niño en su infancia (Chan, 2010).

Dicha categoría hace referencia al cambio que realizan los niños desde un nivel educativo a otro, donde se enfrentan a desafíos relacionados con las interacciones sociales, el estilo de enseñanza, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo lo que hace que el proceso se torne intenso (Fabian y Dunlop, 2006).

En cuanto al concepto de “articulación”, la Real Academia Española la conceptualiza como la acción y efecto de articular, como la unión entre dos piezas rígidas que permiten el movimiento relativo entre ellas. Alvarado Quintana et al. (2020) hacen referencia al concepto de articulación desde una perspectiva de la enseñanza y el trabajo docente, entendiendo a la misma como el pasaje de los estudiantes dentro del sistema. Esta transición a un nuevo nivel que posee características propias presenta nuevas posibilidades y cambios, generando así la oportunidad de nuevos aprendizajes. En este sentido, Azzerboni (2005) hace mención a este concepto y plantea que la articulación radica en unir, enlazar y dar continuidad a un proyecto educativo que dará comienzo cuando los niños o niñas ingresan a un jardín de infantes, habiendo iniciado así sus primeros pasos en el sistema formal.

La articulación es uno de los requisitos que se requiere como parte de la calidad educativa, por ende, las políticas educativas, leyes provinciales y nacionales acompañan este proceso mediante el establecimiento de resoluciones y sus respectivas modificaciones (Alvarado, Quintana, et al., 2020). El Diseño Curricular del Gobierno de la provincia de Entre Ríos (2011) expresa en el apartado nº 4 “La Educación Primaria de la Provincia de Entre Ríos” que:

“con el objetivo de lograr mayor inclusión educativa y continuidad en las trayectorias escolares es de relevancia pedagógica y social la articulación con el Nivel Inicial en su sala de cinco años y con el 1º año del Ciclo Básico Común del Nivel Secundario”. (p.16)

En dicho diseño se hace referencia a que esta articulación resulta favorable para la promoción de un ciclo a otro y de un nivel a otro, en el marco de los Acuerdos Federales del Consejo General de Educación. “Éstos ofrecen el marco para garantizar la equidad en el acceso a la educación, la igualdad de oportunidades que propician experiencias diversas de aprendizaje y la movilidad tanto interinstitucional como interprovincial del alumno”. (p.16)

Este proceso es tratado, además, en la Ley de Educación Nacional N°26.206 en su título II, capítulo I, disposiciones generales art. 15 donde se expresa que el Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan. En la misma resolución, en su artículo 17, se expresa también la necesidad de facilitar y agilizar todos los requerimientos administrativos que pudieran afectar el adecuado pasaje de un estudiante desde el Nivel Inicial al Nivel Primario, estableciendo un legajo único que pueda compartirse entre ambos niveles (Resoluciones N° 174/12, 2012).

¿A qué nos referimos con Nivel Inicial y Nivel Primario?

Un pasaje trascendental entre niveles

En la República Argentina, el nivel inicial es el primero del sistema educativo y abarca desde los cuarenta y cinco días hasta los

cinco años cumplidos, según la ley vigente (Ley Nacional de Educación N° 26.206). Según el Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos (2010), los objetivos durante este periodo son incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora y de las diferentes formas de expresión personal y de comunicación verbal y escrita, las manifestaciones lúdicas, estéticas y artísticas, el desarrollo corporal y motriz, atendiendo el aspecto social relacionado con el ambiente natural y la salud, el desarrollo de valores éticos y hábitos de cooperación, la confianza, solidaridad y el respeto hacia sí mismos son valores que persigue el nivel. Además, generar condiciones de aprendizajes que respeten las diversidades socioculturales de la población escolar; y la promoción del juego en tanto pilar para el desarrollo cognitivo, afectivo, estético y social.

Con respecto a esto, Canales Cavieres et al. (2015) plantean que:

Los centros de educación preescolar se encargan de cuidar a los niños y de estimular sus sentidos. De este modo, logran generar las estructuras mentales necesarias para el desarrollo del aprendizaje formal que iniciarán en los años siguientes. La educación preescolar también es importante para la socialización del niño. Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanece tiempo sin sus padres. Estas instituciones, por otra parte, lo acercan a otros niños, formando nuevos lazos. (p. 30)

En cuanto a la Educación Primaria en Argentina la misma es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños/as a partir de los 6 años. En la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en el artículo 27 se hace

alusión a los objetivos de la educación primaria los cuales son: garantizar el acceso a todos los niños y niñas a un conjunto de saberes comunes que le permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar escolar y comunitaria, y ofrecer condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones. Buscar fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, entre otras cuestiones planteadas en dicho artículo.

En relación al ingreso a la Educación Primaria Rojas Moya (2016) plantea que:

El entrar al colegio le supone al niño realizar una transición hacia un nuevo contexto, esta transición es un proceso dinámico e interactivo, y dependiendo de las experiencias pasadas del niño y de las características del nuevo entorno, la adaptación del niño al colegio será más fácil o difícil y a su vez influirá en que alcance las metas escolares. (p. 14)

En cuanto al ingreso al Nivel Primario, Canales Cavieres et al. (2015) plantea que este pasaje supone para el/la niño/a un momento trascendental en su vida, donde se busca que los niños se vayan independizando y se requieren de nuevas aptitudes y competencias diferentes a las del nivel inicial. Tendrá que asumir un nuevo rol como alumno con nuevas responsabilidades, nuevas rutinas, se requiere de periodos de atención más largos, va a requerir establecer relaciones sociales con nuevos niños y con sujetos diferentes a su familia, formar amistades, complejizar los aprendizajes.

El lugar de los docentes y familiares en el proceso de transición

Castro Zubizarreta et al. (2018) plantean que en el periodo de transición los niños se irán adaptando a un nuevo contexto, tendrán que aprender a relacionarse con ellos mismos, con otros y con el mundo que los rodea de una manera diferente a la que se venían relacionando. Es un momento donde comienzan a tener mayores demandas y responsabilidades. La transición educativa por lo tanto “se presenta como una oportunidad de aprendizaje académico y personal”. Por tal motivo es fundamental que este proceso se dé junto con un acompañamiento, tanto educativo como familiar, para evitar rupturas en el camino.

En este sentido Calle Piedrahita et al. (2017) plantea que algo clave en dicho pasaje es trabajar en equipo con todos los actores implicados en el proceso de transición (padres, comunidad educativa), concientizándolos sobre la importancia de un programa o plan para las mismas, que se pueden organizar teniendo una mejor comunicación entre los equipos de trabajo.

En cuanto al acompañamiento por parte del ámbito familiar durante el proceso de transición del nivel inicial a primer grado, resulta relevante retomar los aportes de Rivas (2007) quien plantea que: “La familia desempeña un rol de apoyo que es esencial durante el proceso de transición entre etapas educativas”. El grupo familiar se encuentra implicado en este tránsito de Educación Inicial a Educación Primaria, no solo porque desempeñan un papel facilitador sino que también se van a ver afectados durante este proceso que les genera mucha incertidumbre (Castro et al., 2012).

Haciendo énfasis en la importancia del acompañamiento y apoyo familiar durante este proceso, resulta relevante traer a colación los aportes de Schulting Malone y Dodge (2005) quienes

señalan la existencia de una relación directa entre el apoyo familiar y su participación en el ámbito escolar, generando así, una vivencia positiva y exitosa por parte de los niños en cuanto a las transiciones educativas. Siguiendo esta línea, Henderson y Berla (1994) plantean que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, las posibilidades de que éstos tengan un mejor comportamiento y actitudes positivas y logren mejores resultados académicos aumentan. Por todo ello es fundamental contemplar la perspectiva de las familias sobre el proceso de transición escolar e involucrarse en el mismo.

En cuanto al ámbito educativo, el proceso de articulación se concretará en cada una de las instituciones escolares y la misma va a depender de los equipos directivos y de los equipos docentes, ya que son los encargados de promover procesos de reflexión conjunta y de concretar estas articulaciones con el fin de que el pasaje de jardín de infantes a primer grado sea lo más óptimo posible (Alvarado Quintana et al., 2020).

Es importante resaltar el rol docente como eje fundamental para que se lleve a cabo dicha transición. Ceballos y Zapata (2010) plantean que “el rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral”. (p.1081) Esto implica crear condiciones y contextos de desarrollo que tengan en cuenta las posibilidades, derechos y potencialidades de cada uno de los niños y niñas y sobre todo un espacio de acompañamiento donde puedan sentirse seguros durante el proceso de transición de una etapa a la otra, lo que lleva a asumir por parte del docente acciones de cuidado, atención integral y acompañamiento. Los docentes deben acordar que esta transición forme parte de un recorrido

significativo y que la propuesta tenga como objetivo incorporar, fortalecer y profundizar estrategias que favorezcan la continuidad pedagógica del educando (Alvarado Quintana et al., 2020).

Para que los aprendizajes puedan desarrollarse de forma significativa hay que tener en cuenta las relaciones que se dan entre los docentes y los alumnos y entre estos últimos entre sí. Cassasus (2007) plantea justamente que la enseñanza no es una técnica, sino una relación, y que el aprendizaje ocurre en esa relación. Es, por lo tanto, valioso conocer las concepciones que los alumnos tienen sobre el pasaje a la escuela primaria, darles un espacio para escucharlos y responder a sus dudas. Saber qué piensan ellos o qué esperan que suceda en esta transición permite a las instituciones primarias prepararse mejor para recibirlos y a los jardines, por su parte, responder con antelación a muchas de sus inquietudes.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño metodológico

En este apartado, se presentarán los aspectos metodológicos que fundamentan el diseño de la investigación. Cómo se propone acceder empíricamente a aquello que configura el problema de investigación (Achilli, 2005). En el estudio realizado se plantea un diseño de investigación cualitativa el cual, en palabras de Cuenya y Rueti (2010): “busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual, utilizando como datos a las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas, documentos, etc”. Se considera esto así, ya que se buscará comprender cómo se lleva a cabo la transición del Nivel

Inicial al Nivel Primario desde la perspectiva de los docentes y familias de una escuela de la ciudad de Victoria, Entre Ríos. Para dicho fin, se recolectarán y analizarán datos con un diseño descriptivo (Hernández Sampieri, Collado y Baptista, 2008), con el objetivo de estudiar las conceptualizaciones de los docentes y las familias que participaron de la investigación sobre cómo se lleva a cabo el pasaje de un nivel escolar a otro. También se propone un estudio interpretativo (Achilli, 2005) de las concepciones respecto a las nociones de articulación y transición del Jardín de Infantes a Primer Grado.

Participantes

Para la presente investigación el tipo de muestra seleccionada es no probabilística ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2013). Por este motivo se seleccionarán por un lado, 5 docentes de Nivel Inicial y 5 de Nivel Primario y por otro lado 5 familias de Nivel Inicial y 5 de Nivel Primario. En cuanto a la convocatoria de las familias, la participación de las mismas en dichas entrevistas, serán de forma voluntaria. La recolección de datos se llevara a cabo en una institución educativa pública de gestión privada llamada “Instituto Privado John F. Kennedy” de la ciudad de Victoria, Entre Ríos, la cual cuenta con los tres niveles educativos (nivel inicial, nivel primario y nivel secundario).

Instrumentos

La técnica de recolección de datos que se utilizará será la entrevista semiestructurada, ya que posibilita una mayor libertad a la iniciativa tanto de la persona interrogada como del encuestador; se trata de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación teniendo como característica principal la ausencia de una estandarización formal a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad (Ander Egg, 1982). Algunos de los ejes sobre los cuales se van a basar dichas entrevistas serán: articulación, transición, nivel inicial y nivel primario, rol docente, acompañamiento de la familia, entre otros.

Procedimiento

Para la recolección de datos se procederá tomar contacto con la institución educativa, donde se realizarán, a partir de un consentimiento firmado, las entrevistas a los docentes y familias de dicha institución. Además, se utilizará un grabador de audio con el fin de registrar las conversaciones con cada uno de los docentes y familiares. Dicha información, una vez recolectada, se desgravará de forma digital.

Tratamiento de los datos

En cuanto al tratamiento de los datos, resulta pertinente traer los aportes de Rodríguez Sabiote (2003) quien entiende al análisis de datos cualitativos como el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones. Con el objetivo de poder realizar cruces entre la información empírica y la red conceptual para poder evidenciar las

relaciones constitutivas del objeto de estudio. Para llevar a cabo la técnica de análisis de contenido, en un primer momento, procederemos a la desgravación de las entrevistas para luego realizar el análisis y reducción de los datos en unidades de contenido utilizando un criterio de separación temático. En un segundo momento, se hará la identificación y clasificación de contenido en diferentes categorías conceptuales de tipo mixta, es decir, categorías ya construidas (articulación, transición, rol docente, acompañamiento familiar) y otras que pueden ser construidas a partir de los datos recabados. Por último, se interpretarán los resultados y datos a fin de comprender el fenómeno de estudio, y así generar hipótesis, explicaciones y/o teoría.

Resultados esperados

Se espera encontrar valoraciones positivas en cuanto al proceso de transición y articulación entre los niveles por parte de docentes y familias. Además, que se lleven a cabo procesos de acompañamiento que faciliten que los niños y niñas se adapten a nuevas modalidades, posibilitando un buen vínculo con el proceso de aprendizaje. Por otra parte, hallar una comunicación fluida y dialógica entre la institución educativa y los padres, incorporando a estos al sistema para establecer un lazo que facilite el tránsito de los niños y niñas en esta nueva etapa vital de aprendizajes y crecimientos.

CRONOGRAMA

Meses	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
ACTIVIDADES										
Antecedentes empíricos										
Marco teórico										
Diseño metodológico										
Acercamiento al campo										
Realización de las entrevistas										
Desgravación de las entrevistas										
Redacción de conclusiones y resultados										
Entrega de tesina										
Defensa										

REFERENCIAS

- Abello Correa, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá. Una experiencia de construcción de sentidos*. (Tesis doctoral en Ciencias Sociales. Universidad de Manizales - Cinde). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>.
- Acero Azambrado, L., Mora Olarte, A. & Torres Cabiativa, S. (2018). *Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva*. (Maestría en desarrollo educativo social. Universidad pedagógica nacional. Bogotá). <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?s%20equence=1&isAllowed=y> .
- Achili, E. (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Cap. 2. Laborde Editor.
- Alvarado Quintana, M., Galaverna, C. & Maibach Arnaudo, M. (2020). *El proceso de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. Perspectivas y reflexiones en vías de la continuidad pedagógica*. (Tesis de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Córdoba. Argentina). http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2478/1/TF_Alvarado_Galaverna_Maibach.pdf
- Ander, Egg (1982). *Técnicas de investigación social*. España. Humanitas Alicante.
- Argos Gònzalez, J., Ezquerro Muñoz, M.P & Castro Zubizarreta, A. (2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54 (5), 1-8.

- Argos, J., Castro, A. & Esquerra, P. (2012). La transición entre la Escuela y la Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista Española de Pedagogía*. 70-(253), 537-552.
- Azzerboni, D. (Ed.). (2005). *Articulación entre niveles. De la educación infantil a la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas
- Calle Piedrahita, Y., Chanci Sucerquia, A., Rada Correa, D., Rua Jimenez, M. & Velez Martinez, L. (2017) Las transiciones escolares: Una oportunidad para la formación docente en la Fundación Escuela Normal Superior “La Merced” (Trabajo de Grado presentado para el título de Lic. en Educación Preescolar. Universidad de San Buenaventura Colombia. Facultad de Educación. Bello, Colombia).
- Canales Cavieres, F., Espinoza Muñoz, D., Maulén Vidal, N. & Saldias Limonada (2015). *Percepción de los estudiantes del Colegio Siembra en el Proceso de Transición de Kinder a Primero Básico*. (Tesis de grado de Licenciado en Educación. Universidad UCINF. Santiago, Chile).
<http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1145/CD%20T370.15%20C212%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cassasus, J. (2007) *La educación del ser emocional*. Santiago, Cuarto Propio.
- Castro Zubizarreta, A., Ezquerra Muñoz, P., & Argos González, J. (2018). Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(1), 217–240.
<https://doi.org/10.14201/teoredu301217240>
- Ceballos, L & Zapata, B. (2010) *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 8-(2)

Chan, Wai Lig (2010), "The Transition from Kindergarten to Primary School, as Experienced by Teachers, Parents and Children in Hong Kong", *Early Child Development and Care*. 180- (7), 973-993.

Cuenya, L. y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19, (2) 271-277.

Diseño Curricular de Educación Primaria. Consejo general de Educación. Gobierno de Entre Rios. 2011 https://enssjf-ers.infod.edu.ar/sitio/nivel-inicial-primario/upload/Musica-Dn_o-Curr.pdf

Henderson, A. y Berla, N. (Eds.). (1994). A new generation of evidence: The family is critical to student achievement. Washington DC. National committee for citizens in education, centre of law and education.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5º Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Hillary, F. y Dunlop, A. (2006), "*Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School*", Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring. Report 2007, Strong Foundations-Early Childhood Care and Education, París, UNESCO.

Jamarillo Mendoza, M (2016). *Articulación entre los niveles de preescolar y primero de básica primaria en la institución educativa José Manuel Rodríguez Torices*. (Universidad de Cartagena. Maestría en Educación). https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9245/JARAMILLOM_MENDOZALCartagena_08Doc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (6 de febrero de 2007). Boletín Oficial. Argentina : Honorable Congreso de la nación Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Rodríguez Sabiote, C. (2003). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos*. Celebrado en Santo Domingo, Ponencia realizada en el marco de Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos Santo Domingo, República Dominicana

Rojas Moya, L.M (2016). *Entre el preescolar y la primaria: creencias sobre la transición al colegio de algunos profesores de la ciudad de Bogotá*. (Tesis de Maestría en Psicología. Universidad de los Andes. Bogotá). <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13823/u729444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sañudo Ortiz, R (2015). La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: perspectivas y participación de las familias. *Revista española de pedagogía*. 253, 537-552.

Schulting, A. B.; Malone, P. S. y Dodge, K. A. (2005) *The effect of school-based kinder-garten transition policies and practices on child academic outcomes*. *Development and Psychopathology*, 41 (6), 860-871.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDO: Salazar María Josefina

FECHA DE NACIMIENTO: 10/07/1998

DNI: 40992082

EDAD: 24 años

ESTADO CIVIL: Soltera

DIRECCIÓN: Rawson 1151. Concordia, Entre Ríos.

TELÉFONO: 3454047203

E-MAIL: josefinasalazar193@gmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Instituto San José Adoratrices. Promoción 2010. Concordia, Entre Ríos.

Estudios Secundarios: Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Instituto San José Adoratrices. Promoción 2016. Concordia, Entre Ríos.

Estudios Universitarios: Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario. Rosario, Santa Fé. Estudiante avanzada, solo debe Tesina que se encuentra en curso.

CURSOS REALIZADOS

“Actualizaciones en la clínica de personas con Síndrome de Down” en Centro de Desarrollo Infantil. Duración de 8 horas. Año 2020

“Nuevos modos de aprender en contextos actuales”. Universidad del Gran Rosario. Duración de 2 horas. Año 2020

“Pensar las Infancias y las Adolescencias desde la perspectiva de género”. Universidad del Gran Rosario. Duración de 3 horas. Año 2021

EXPERIENCIA LABORAL

Prácticas Pre-Profesionales Comunitarias. Centro de Salud “El Gaucho”. Dispositivo grupal de atención de problemáticas en el aprendizaje. Rosario, Santa Fé. Duración de 6 meses. Año 2021.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDO: Aguirre Sol Milagros

FECHA DE NACIMIENTO: 23/10/1998

DNI: 41282559

EDAD: 24 años

ESTADO CIVIL: Soltera

DIRECCIÓN: Sgto. Gómez s/n. Victoria, Entre Ríos.

TELÉFONO: 3436610209

E-MAIL: sol-aguirre22@hotmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Instituto John F. Kennedy. Promoción 2010. Victoria, Entre Ríos.

Estudios Secundarios: Bachiller con orientación en Economía y Administración. Instituto John F. Kennedy. Promoción 2016. Victoria, Entre Ríos.

Estudios Universitarios: Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario. Rosario, Santa Fe. Estudiante avanzada, solo debe Tesina que se encuentra en curso.

CURSOS REALIZADOS

“Actualizaciones en la clínica de personas con Síndrome de Down” en Centro de Desarrollo Infantil. Duración de 8 horas. Año 2020

“Controversias en autismo” en Fundación Neurodiversidad. Año 2020

“Nuevos modos de aprender en contextos actuales”. Universidad del Gran Rosario. Duración de 2 horas. Año 2020

“Pensar las Infancias y las Adolescencias desde la perspectiva de género”. Universidad del Gran Rosario. Duración de 3 horas. Año 2021

“Diplomatura en Abordajes desde la Psicopedagogía Forense” Universidad Abierta Interamericana”. En curso.

EXPERIENCIA LABORAL

Prácticas Pre-Profesionales II Educación. Escuela Raúl Arino. Práctica de forma virtual. Año 2020

Prácticas Pre-Profesionales Comunitarias. Hospital Geriátrico Provincial. Rosario, Santa Fé.