



UGR Universidad
del Gran Rosario

TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera
de**

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Autoras:

Arias, Micaela Rocio

DNI: 41486924

Humacata, Yesica Luciana Mabel

DNI: 33627833

Directora:

Prof. Gil, Jimena

Lugar:

Rosario

Fecha de presentación

26/08/2022

Firma autores

Arias
Micaela

HUMACATA
YESICA



TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera
de**

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título:

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LLEVADAS
ADELANTE POR LOS DOCENTES EN NIÑOS EN
PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL
CONTEXTO DE PANDEMIA"**

Autoras:

Arias Micaela Rocio

Humacata Yesica Luciana Mabel

Tutora:

Prof. Jimena Gil

Fecha de Presentación:

26/08/2022

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LLEVADAS
ADELANTE POR LOS DOCENTES EN NIÑOS EN
PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL
CONTEXTO DE PANDEMIA”**

Autoras:

Arias Micaela Rocio

Firma:

Arias
Micaela

Humacata Yesica Luciana Mabel

Firma:

HUMACATA
YESICA

Tutora:

Prof. Jimena Gil

Firma:

Jimena Gil

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, quien nos dio las fuerzas, la sabiduría y sobre todo nos llenó de ánimo para continuar a pesar de las dificultades, sin él todo este trayecto no hubiera sido posible.

A nuestra familia y amigos quienes fueron de sostén y motor, nos brindaron su ayuda incondicional, motivándonos en todo momento durante esta hermosa trayectoria.

A nuestra tutora Jimena Gil, quién nos acompañó en cada instancia del proceso, posibilitando y enriqueciendo a partir de sus saberes y sugerencias la elaboración de la tesina, por tener claridad para transmitir.

A la directora de la institución escolar, quien nos abrió las puertas y nos permitió tener acceso a los docentes que formaron parte de nuestra investigación.

A todas y cada una de las docentes entrevistadas, quienes con compromiso pusieron a disposición tanto su tiempo como su saber para que las entrevistas puedan ser llevadas a cabo.

RESUMEN

La presente investigación, se propone como principal objetivo Conocer y describir las estrategias didácticas en niños en proceso de integración escolar en contexto de pandemia. A partir de un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, se realizaron cuestionarios semiestructurados individuales a siete docentes de nivel primario. Luego de dicha instancia, se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo de la información, teniendo en cuenta las categorías construidas mediante un proceso deductivo utilizando el criterio temático para la separación de las unidades de contenido. Entre los principales resultados obtenidos podemos mencionar, según lo expresado por las entrevistadas, que la Pandemia por COVID-19 implicó un gran desafío para toda la comunidad educativa, razón por la cual se vieron en la necesidad de adaptarse a la nueva realidad y de reinventar sus estrategias didácticas con el único fin de poder garantizar así, un aprendizaje significativo en sus alumnos, sobre todo en los niños/niñas en proceso de integración escolar. Además, sostienen que el trabajar con niños/niñas en proceso de integración escolar durante la pandemia les resultó muy complejo, afirmando que como docentes no cuentan con las herramientas necesarias para atender a los niños con dificultades en el aprendizaje. Motivo por el cual, otro aspecto que se pone de manifiesto es que el contexto de pandemia ha dejado al descubierto en gran medida la importancia del rol del psicopedagogo dentro de cada institución educativa y la necesidad del trabajo en conjunto con los docentes de grado, en los procesos de integración escolar. Las principales conclusiones se vinculan a la visibilización de la importancia de la Psicopedagogía como disciplina clave para hacerle frente a la demanda de muchos centros educativos que requieran con urgencia una asesoría integral ante escenarios nuevos, inesperados y desafiantes, para adaptar los procesos de aprendizaje tradicionales a las necesidades particulares de cada niño/niña que están en proceso de integración escolar.

PALABRAS CLAVES: Integración escolar, pandemia, estrategias didácticas, psicopedagogía.

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción.....	Pág.4
2. Marco Teórico.....	Pág.8
2.1. Integración Escolar.....	Pág.8
2.2. Pandemia y aprendizaje: De la presencialidad a la virtualidad.....	Pág.12
2.3. Estrategias Didácticas.....	Pág.15
3. Metodología.....	Pág.21
3.1. Problema de investigación.....	Pág.21
3.2. Objetivos general y específicos.....	Pág.21
3.3. Enfoque metodológico.....	Pág.21
3.4. Diseño y alcance de la Investigación.....	Pág.22
3.5. Participantes.....	Pág.23
3.6. Instrumentos de recolección de datos.....	Pág.23
3.7. Análisis de datos.....	Pág.24
4. Resultados.....	Pág.26
4.1. Conceptualización por parte de los docentes acerca de Integración Escolar.....	Pág.26
4.2. La planificación de las docentes para la Integración Escolar en pandemia.....	Pág.28
4.3. Actividades implementadas por las docentes en el proceso de Integración Escolar en pandemia.....	Pág.30
4.4. Recursos.....	Pág.33

4.5. Importancia del trabajo con otros profesionales en el proceso de Integración Escolar durante el contexto de pandemia.....	Pág.35
5. Conclusiones.....	Pág.38
6. Referencias.....	Pág.42
7. Anexos.....	Pág.45

1- INTRODUCCIÓN

Las categorías de integración escolar, pandemia y aprendizaje: de la presencialidad a la virtualidad y estrategias didácticas, atravesaron tanto a las instituciones como a los docentes. Tal es así que se vieron en la necesidad de implementar nuevas formas de pensar y llevar adelante aprendizajes significativos para todos los alumnos, especialmente para los niños/niñas en proceso de integración escolar. En este sentido, podemos mencionar que la pandemia implicó un escenario nuevo, inesperado y desafiante para el sistema educativo, sobre todo al momento de desarrollar e implementar estrategias didácticas que respetaran en todo momento la singularidad y capacidad de cada uno de ellos.

Debido a que el tema de la presente investigación es relativamente reciente, no hay muchas investigaciones que lo hayan abordado de manera empírica, sino más bien a modo de reflexión. En relación a este punto, podemos mencionar una serie de investigaciones realizadas por diferentes autores, donde muchas de ellas se han centrado en analizar el gran desafío por el cual se vio atravesado el sistema educativo a raíz de la pandemia.

Una de ellas es el estudio de Hurtado & Frank (2020), que mediante una investigación documental concluyeron que uno de los mayores desafíos para los docentes consiste en la renovación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual se basa en comprender que no se puede aplicar la metodología presencial a una realidad virtual ya que se corre el riesgo de fracaso. La investigación de Expósito & Marsolier (2020), por su parte, realizaron cuestionarios semiestructurados con preguntas abierta y cerradas a docentes cuyo objetivo era explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de los establecimientos educativos.

Podemos mencionar, además, a Aguilar Gordon (2020) quien mediante la búsqueda bibliográfica-documental realizó una investigación de carácter

descriptivo cuyo objetivo fue reflexionar sobre las aplicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Los resultados muestran que el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia es un reto para toda la comunidad educativa y que las realidades educativas de los educandos difieren con cada sujeto, existiendo educandos con necesidades educativas especiales en los que el proceso de aprendizaje es incompleto debido a la inadecuada adaptación curricular por parte de los docentes, quienes a su vez tienen dificultades para adaptarse a la realidad virtual. Por su parte, Álvarez y otros (2020) realizaron a partir del análisis documental y entrevistas a protagonistas del sistema educativo que debieron implementar las políticas en dicho contexto, un estudio descriptivo donde el objetivo principal es brindar una aproximación a las estrategias que se desarrollaron ante el contexto de aislamiento obligatorio. Además, se llevó a cabo un análisis de los primeros instrumentos normativos, su relación con el desarrollo curricular, y sus efectos en términos de segregación educativa. Solo una investigación ha abordado las estrategias didácticas que los docentes llevan a cabo en alumnos que se encuentran en proceso de integración en el contexto de pandemia. Siendo la investigación de Yadarola y otros (2021) quienes realizaron una recolección de datos a través un cuestionario semiestructurado dirigido a familias de estudiantes con discapacidad para indagar si los apoyos desarrollados desde la escuela en este período de aislamiento social preventivo obligatorio en Argentina, favorecen la inclusión, los aprendizajes y la autonomía. Los resultados más relevantes muestran que las familias han recibido escasa orientación y estrategias personalizadas para guiar a sus hijos con discapacidad durante el desarrollo de la propuesta escolar por parte de la escuela común y que las madres asumieron, en un gran porcentaje, dicha tarea de acompañamiento en el hogar.

Cuatro de las investigaciones mencionadas anteriormente, se orientan al abordaje de cómo los docentes tuvieron, de alguna manera, que reinventar sus Estrategias Didácticas ante el contexto de pandemia garantizando así un aprendizaje significativo en sus alumnos (Hurtado & Frank, 2020: Expósito &

Marsolier, 2020; Aguilar Gordon, 2020; Álvarez y otros 2020. Por otro lado, podemos mencionar que las investigaciones encontradas sobre cómo los docentes llevaron adelante las estrategias didácticas en tiempo de pandemia no hacen referencia, (a excepción de una que corresponde a Yadarola y otros (2020), a los alumnos en proceso de integración escolar. Tampoco se logró encontrar investigaciones que aborden la importancia del rol del psicopedagogo, del trabajo en conjunto con los docentes de grado que permitan y favorezcan la integración en pandemia, motivo por el cual consideramos pertinente aproximarnos a dicha problemática.

A raíz de esto, la pregunta que orienta la presente investigación es ¿Cuáles fueron las estrategias didácticas que llevaron adelante los docentes de primer ciclo en niños en integración escolar en el contexto de pandemia de una escuela primaria de la zona oeste alta de la ciudad de Salta?

Las estrategias didácticas son herramientas importantes que juegan un papel crucial en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que las mismas pueden favorecer o no a que el aprendizaje sea transferido de una forma más clara y significativa al alumno. En relación a este punto, resulta apropiado poder indagar sobre cuáles fueron las estrategias didácticas que llevaron los docentes en niños en proceso de integración durante la pandemia dentro de una institución educativa.

Pensar psicopedagógicamente las estrategias didácticas para niños en proceso de integración escolar en contexto de pandemia, implica contemplar las vicisitudes que conlleva el proceso de aprendizaje ante este nuevo escenario, situando allí las conflictivas que muchas veces obturan la posibilidad de una enseñanza enriquecedora, dificultando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En función de lo explicitado, es que situamos como objetivo principal de la presente investigación conocer y describir las estrategias didácticas que emplearon los docentes en niños en proceso integración escolar en contexto de pandemia.

Los objetivos específicos que a partir de allí se desprenden consisten en conocer las concepciones que tienen los docentes acerca de los niños en integración escolar; conocer acerca de la planificación que realizaron los docentes atendiendo los procesos de los niños en integración escolar durante la pandemia; indagar las actividades y propuestas que llevaron a cabo los docentes atendiendo a los procesos de los niños en integración en contexto de pandemia; describir los recursos didácticos que han implementado los docentes para favorecer el aprendizaje en niños en integración escolar durante la pandemia; indagar qué instancias de trabajo con otros actores tuvieron los docentes para pensar estrategias que favorezcan la integración durante la pandemia. Por otra parte, la estructura de la presente investigación está conformada por tres capítulos denominados Marco Teórico, Metodológico, Resultados y un apartado final de Conclusiones. Dentro del capítulo correspondiente al Marco Teórico, se desarrollan tres categorías conceptuales como integración escolar, pandemia y aprendizaje: de la presencialidad a la virtualidad y estrategias didácticas. En el capítulo referido al Marco Metodológico se plantea el problema de investigación, los objetivos, el enfoque y diseño de investigación, describiendo a la institución que ofició de escenario empírico y a los participantes. También se especifica el instrumento de recolección de datos y el análisis de los mismos. El tercer capítulo contiene los principales Resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Por último, a modo de cierre, se exponen las Conclusiones intentando realizar una contribución a la Psicopedagogía.

2- MARCO TEÓRICO

2.1- INTEGRACIÓN ESCOLAR

Uno de los factores que afecta directamente el crecimiento y desarrollo de los individuos y sociedades, es la educación. La educación enriquece la cultura y creencias, y todo lo que caracteriza al ser humano; por tal razón es importante en todos sus sentidos, ya que transforma vida y genera cambios (Hurtado & Frank, 2020).

En base a esto, es importante tener claro que la educación es un derecho fundamental e imprescindible para el ejercicio de todos los demás derechos, ya que tiene por objeto brindar las herramientas necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida (INADI, 2012).

En este sentido, el derecho a la educación es garantía social. En nuestro país lograr que todos los niños, niñas y adolescentes tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para mantener el desarrollo (INADI, 2012).

En el ámbito educativo, la integración escolar es concebida como un **proceso** en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (UNESCO, 2003)

Este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Por tales motivos, la integración escolar es un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora

para todos y todas. Esto implica la posibilidad por parte de los niños, niñas y adolescente con necesidades educativas específicas de acceder a la escuela común lo cual involucra a los alumnos, a la escuela común, a la familia, equipo interdisciplinario y obliga a las instituciones a replantear su rol y a trabajar en conjunto (Ortiz et al, 2016)

El proceso de Integración educativa podría ser un ámbito importante dentro de la evolución de un establecimiento escolar, puesto que se plantea como un elemento de cambio que debe llevar a repensar el proceso educativo, en la perspectiva de lograr de manera efectiva el desarrollo de una escuela más inclusiva frente a la diversidad humana (Monsalva, 2002).

Por esta razón, resulta imprescindible que todos los niños, niñas y adolescentes incluyendo aquellos que presenten necesidades educativas especiales y/o que se encuentran en proceso de integración, reciban educación y que no sean discriminados por su dificultad, sin embargo, debemos ser conscientes que no es una tarea fácil promover la integración de los alumnos con distintas necesidades educativas ni el reconocimiento y aceptación de las diferencias entre pares (Lawson, 2014).

Esto supone que un mismo contexto educativo brinde servicio a todos los alumnos a partir de las necesidades de aprendizaje, atendiendo a las características de cada alumno de manera individualizada, adaptando programas, recursos, métodos para cada caso en particular (Acosta et al, 2011).

Es por esta razón, que resulta necesario ofrecer un servicio a la educación común para atender a aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales que tienen posibilidades de ser integrados al sistema regular. Es importante saber cuáles son las principales necesidades educativas especiales a las cuales se enfrentan los docentes para poder encontrar las soluciones adecuadas. Por lo tanto, pensar en la integración escolar supone pensar en una escuela con ciertas características propias que lo acepten y que permitan de alguna manera ciertos cambios que sean necesarios, es decir, hablamos de escuelas con una estructura flexible que reflejen las opciones para este atender de la diversidad.

Esto lleva implícito a la idea de un currículum flexible en el que puedan considerarse una serie de adaptaciones y apoyos acordes a las posibilidades de aprendizaje del niño, niña y adolescente integrados en la escuela. (Lawson, 2014).

Para abordar esto, el rol del docente es fundamental, ya que es él quien debe adaptar sus estrategias de enseñanza para responder a las diferentes necesidades de todos sus alumnos, incluyendo a los niños que requieren ser integrados. Garantizando que la totalidad de los estudiantes aprendan los contenidos y estimular otros aprendizajes que se acerquen a los intereses de los alumnos.

En relación a esto, podemos hacer referencia a Rodríguez, H (2019) quien afirma que los docentes son pieza clave para la consolidación de la integración en cada establecimiento educativo, por otro lado el autor remarca que es una realidad que muchos de los docentes no reciben aún ninguna preparación formal sobre educación integradora y que su único referente son las vivencias provenientes de sus colegas, cuando éstos atienden alumnos con NEE, razón por la cual es claro que los docentes requieren de conocimientos, habilidades y disposición para implementar con éxito un currículum integrador.

Es por esta razón que progresivamente, fue necesaria la incorporación de nuevos profesionales en el ámbito educativo, garantizando la ayuda y el apoyo necesario, no sólo limitándose a atender a los alumnos con NEE sino también, poder brindar herramientas útiles a los docentes de la escuela común (Acosta et al, 2011).

En referencia a lo mencionado, Pérez (2018) asegura que en los procesos de integración escolar es importante contar con profesionales formados y capacitados en atender a los niños con dificultades en el aprendizaje. La autora también resalta que muchas veces las instituciones **no** cuentan con el acompañamiento de profesionales capacitados, motivo por el cual las problemáticas sociales, psicológicas y de conducta son abordadas por los

mismos docentes quienes se ven forzados a realizarlas, sin la capacitación y sin los recursos suficientes.

El contexto de pandemia ha demostrado la importancia de contar con un equipo interdisciplinario en cada institución educativa y de cuan necesario es el trabajo en conjunto con los docentes de grado en procesos de integración. Este trabajo en conjunto no estaría completo si no involucramos a un pilar importante y fundamental como lo es la familia. Ya que la misma ante este nuevo escenario, jugo un rol determinante en el proceso de aprendizaje (Hurtado & Frank, 2020).

Motivo por el cual Lawson (2014) afirma en sus escritos que, para que la experiencia de la integración escolar resulte exitosa es fundamental contar con el apoyo familiar que permita sostener el plano trazado por el equipo interdisciplinario el cual involucra al equipo directivo, psicólogo, psicopedagoga, maestras integradoras.

La autora expresa además que es necesario tener en cuenta que integrar a un alumno en una escuela significa mucho más que adjudicarle una maestra integradora o psicopedagoga, sino que implica buscar el mejor equilibrio posible entre las partes intervinientes. Es por ello que la participación de los padres en el proceso es relevante pues ellos cumplen la valiosa e irremplazable tarea de apoyar al niño desde su hogar.

En síntesis, este proceso supone un esfuerzo combinado entre la escuela y la familia. Hoy más que nunca la familia y la escuela, como instituciones sociales, deben generar estrategias comunes que le permitan abordar y atender todas las problemáticas que puedan surgir durante el proceso, y juntas diseñar un plan de acción a favor del interés en común, que en esta oportunidad es el estudiante. (Hurtado & Frank, 2020).

Ante esta nueva realidad mundial generada por las consecuencias del COVID19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo.

Lamentablemente, el aislamiento social preventivo resultó especialmente disruptivo para las niñas, niños y adolescentes en situación de apoyo a la integración escolar, donde la conectividad a internet y el manejo de los recursos digitales se impusieron como posibles barreras a enfrentar (Fundación solar de Integración, 2020)

La educación virtual para los alumnos con dificultades en el aprendizaje que requieren adaptaciones curriculares, provocó durante el 2020, un gran impacto en las escuelas y en las familias, al desaparecer el aula como espacio de interacción, donde se descubren las formas de aprender y comunicarse de los alumnos. A raíz de esta situación los docentes se vieron obligados a reinventar las estrategias, a rediseñar las clases, adaptarlas y crear contenidos acordes para cada uno de sus alumnos integrados garantizando así que la totalidad de sus alumnos adquieran y aprendan los contenidos de manera significativa. (Otero & Calderón 2021).

2.2- PANDEMIA Y APRENDIZAJE: DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD

La pandemia provocada por el coronavirus (COVID-19) ha puesto en evidencia que lo vivido en los últimos tiempos, en todo el mundo fue y es un hecho impensado y trascendental para todos, ocasionando así una crisis sin precedentes en todos los ámbitos y en particular para el Sistema Educativo. En todos los niveles educativos tanto docentes, familias, estudiantes y responsables académicos han tenido que responder de manera urgente a una situación nueva: la imposible presencialidad en los establecimientos educativos (Porlan, 2020).

Dicho autor sostiene que este hecho inevitable ha demostrado profundas carencias en la educación y en las diferentes maneras para afrontarlas debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje, se encontraron atravesados por la virtualidad, donde las pantallas tomaron un papel predominante dando lugar a nuevas subjetividades.

Picón (2020), sostiene que el impacto producido por la pandemia es de grandes proporciones y que es por ello que las instituciones educativas tuvieron que ir en

búsqueda de alternativas para proseguir con el proceso de aprendizaje en un entorno lo más didáctico y pedagógico posible para los estudiantes.

Ante la urgente necesidad de cambios en las acciones formativas y educativas, la educación virtual surge como un paulativo que busca darles la debida normalidad a las actividades diarias educativas (Oliva, 2020).

Debido a esto, el confinamiento obligatorio a nivel mundial evidenció la importancia de la escuela como espacio físico y el valor del docente que acompaña ya que, sin esta presencia, varios niños/as y adolescentes son vulnerables frente a situaciones de violencia ya sea a nivel físico, psicológico, depresión, frustración, deserción escolar, entre otras.

Es por esta razón que la educación en escenarios presenciales es de gran relevancia (Aguilar Gordon, 2020).

Además, resulta fundamental mencionar que el ser humano es un ser social por naturaleza, el mismo construye su identidad desde los otros de manera subjetiva y cultural y si bien es cierto que la familia cumple un rol importante en la formación social del sujeto, este siempre necesita de Otro externo como la escuela para confrontar y equilibrar sus creencias y costumbres.

En base a esto, Pichón Riviere (1980) sostiene que el vínculo con un Otro es fundamental para la supervivencia y la adaptación al medio tanto social como natural, dado que se da un intercambio entre lo que la persona aporta al medio y lo que el medio brinda a la persona. Ese hecho da lugar a los vínculos, los cuales existen dada la capacidad de comunicación a través de la que los seres sociales se comunican con otro, estableciendo contacto, y se aprende de las consecuencias que estos pueden provocar. Frente al aislamiento, este intercambio con el medio presenta cambios, ya que los modos de comunicarse fueron distintos.

En un estudio, Tennuto, et al. (Como se cita en Aguilar Gordon, 2020), enfatizan que en las instituciones educativas se generan espacios donde los actores sociales pueden establecer relaciones de cooperación, de solidaridad, de

producción, de saberes y de acciones. Todas estas acciones a raíz de la nueva realidad se vieron limitadas y en la mayoría de los casos nula.

En resumen, el aprendizaje en escenarios presenciales crean las condiciones necesarias para una sana convivencia escolar la cual supone una interrelación positiva entre los alumnos, docentes y directivos permitiendo así el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, pero en el entorno virtual no se logra precisar este tipo de socialización. (Aguilar Gordón, 2020).

Siguiendo con todo lo expuesto, es importante mencionar que, durante la pandemia, el Estado propuso una serie de herramientas donde los medios públicos tuvieron un rol preponderante en la difusión de contenidos educativos, (Televisión Pública, Canal Encuentro, Paka Paka, Radio Nacional, radios privadas, provinciales, comunitarias y universitarias de todo el país), brindando una programación especial destinada a toda la comunidad educativa. Además, las escuelas y las familias contaron con la cartilla “Seguimos Educando”, como propuesta de acompañamiento pretendiendo ser un soporte a los esfuerzos colectivos para que la suspensión temporaria de las clases no implique una interrupción de las relaciones con los saberes y, sobre todo, no clausure las ganas de aprender de las y los niñas, niños y adolescentes (Álvarez et al, 2020).

A pesar de todos estos esfuerzos por parte del estado y de las instituciones para garantizar la continuidad de un aprendizaje significativo, Porlan (2020), sostiene que la falta de presencialidad en los establecimientos educativos ha tenido un alto potencial de agudizar las dificultades en el aprendizaje.

Por otro lado, es necesario hacer hincapié que, durante la Pandemia, el hogar como espacio de convivencia natural de las familias, pasó a ser el escenario principal y esencial en la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó un gran desafío tanto para los padres quienes debieron asumir un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos como así también para la comunidad educativa, en donde los docentes (fundamentalmente aquellos acostumbrados a las prácticas tradicionales), se

vieron en la necesidad de adaptarse no solo a la nueva realidad sino al uso de herramientas tecnológicas, a considerar los medios más accesibles para ellos y sus estudiantes e implementar nuevas estrategias didácticas, sustentadas en variados soportes virtuales con el único fin de poder garantizar un aprendizaje significativo. En definitiva, este contexto los llevo a aplicar nuevas metodologías de enseñanza, ajustar la planificación según la contingencia, preparar actividades innovadoras y creativas, modificar las estrategias de evaluación, entre otros desafíos (Cruz Flores, 2020).

Hablar del rol fundamental que cumplieron y cumplen los docentes en tiempos de pandemia y de los cambios que tuvieron que realizar a nivel estratégico para garantizar un aprendizaje eficaz y de calidad nos lleva a definir Estrategias Didácticas y la importancia de su aplicación en las aulas.

2.3- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Una de las preocupaciones en el desempeño de la práctica docente es interrogarse y dar respuesta al ¿Cómo debe de enseñar?, ¿Cómo aprenden sus alumnos? ¿Qué estrategias didácticas de evaluación son idóneas para apreciar los aprendizajes? entre otros. Cuando el docente se da respuesta a estas preguntas, se genera el proceso de reflexión de su práctica pedagógica llevándolos a desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva (Delgado et al, 2018).

Uno de los componentes que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y les permite aprender a aprender como uno de los pilares de la educación, es la forma como se introducen en el currículo las estrategias didácticas (Céspedes et al, 2015).

Podemos entender las estrategias didácticas, como acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y de esta manera lograr que se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, familiarizado, y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en

la práctica diaria requiere del perfeccionamiento y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (UNED-CECED 2013)

Las estrategias didácticas implican:

- Una planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consiente y reflexiva, con relación a las técnicas, recursos y actividades que pueden utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- Modo de actuación que desarrollan los docentes para conducir con idoneidad el aprendizaje de los alumnos.
- Las acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje (Falieres & Antolín 2005).

En relación con lo mencionado, los autores afirman que resulta importante tener en cuenta algunos principios didácticos que debe tener en cuenta el docente al momento de seleccionar y poner en práctica en las aulas una estrategia didáctica.

- Utilizar una diversidad de técnicas y no abusar siempre de la misma.
- No puede ser interesante para los alumnos lo que no es interesante para los docentes.
- El docente es el principal motivador del aprendizaje.
- Lo que se enseña debe tener conexión con la vida y la realidad.
- Es necesario que los temas y los diferentes espacios curriculares estén relacionados entre sí para lograr una sólida estructura mental en los alumnos y trabajar a partir de la concepción del curriculum integrado.
- Debe adecuarse a la enseñanza al ritmo de aprendizaje de los alumnos, a sus intereses, inquietudes, desarrollo mental.
- No hay aprendizaje si no hay actividad por parte del que aprende. Todo aprendizaje es autoaprendizaje
- Una buena alternativa es ir de lo concreto a lo abstracto, del ejemplo a la generalización, de la experiencia al concepto, se aprende mejor con el otro.

El docente puede potenciar los buenos resultados ya que es el guía, el instructor en la relación pedagógica, es quien debe desarrollar su profesionalidad al permitir que los alumnos trabajen y piensen por sí mismos, problematicen los contenidos, intercambien opiniones, desarrollen el trabajo cooperativo, participen en diferentes actividades, trasfieran los aprendizajes a otros contextos (Falieres & Antolín 2005).

Por esta razón las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el quehacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que estas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa, donde el docente, para comunicar conocimientos, utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos (Flores et al 2017).

Estas permiten construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa. Además, contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias, y su uso fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas por parte de los estudiantes (Gonzales & Zepeda, 2016).

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Díaz Barriga (2010) menciona que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan.

En cuanto a las primeras, el autor expresa que fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes, consisten en realizar diversas acciones con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planteadas por el docente y deben utilizarse en forma inteligente y creativa, están centradas en el docente. En relación con las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas claves. Implican procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible, y

están centradas en el alumno. En síntesis, las estrategias didácticas de aprendizaje y de enseñanza con un enfoque interactivo, conducen al alumno al fortalecimiento de las competencias y al logro del aprendizaje significativo. (Díaz Barriga, 2010).

Para que estas estrategias no se reduzcan a simples técnicas y “recetas”, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica. Cuando entre el docente y el alumno media una relación solamente basada en un conjunto de técnicas el aprendizaje se empobrece, y se convierte en el hacer, es decir en una acción mecanizada e instrumental, que limita la singularidad, la espontaneidad, la motivación y la creatividad del niño. Por esta razón, resulta necesario lograr la comprensión favoreciendo la conexión entre las ideas previas y los nuevos conocimientos, proponer diferentes tipos de actividades en las que los alumnos se involucren en forma protagónica y favorecer la aplicación de lo que están aprendiendo en diferentes situaciones. Comprender permite retener el conocimiento y aplicarlo, usarlo flexiblemente para resolver problemas o para seguir aprendiendo (Perkins, 1995).

La pandemia por COVID-19 trajo una nueva manera de entender la educación. Las instituciones escolares tuvieron que adaptar un sistema escolar, absolutamente diseñado y pensado para la presencialidad, un modo de hacer escuela virtual.

La institución escolar ha mantenido, por demasiado tiempo, formas de organización y estrategias de funcionamiento que hoy se evidencian rígidas para dar cauce a nuevas y renovadas rutas de actuación ante las circunstancias de aislamiento físico que esta pandemia ha impuesto. Esta situación generó preocupación en los docentes quienes se vieron en la necesidad de reinventar sus estrategias (Cheairbar, 2020).

La práctica pedagógica y las estrategias didácticas que el docente orienta, disponen y planea desde su conocimiento para alcanzar los objetivos propuestos, deben ser planificadas para todos sus estudiantes, teniendo en

cuenta que su aula es diversa y que ello implica generar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes. De este modo, la educación inclusiva, solo se lleva a cabo, si se introducen estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente. Estas estrategias contienen en su diseño: unos objetivos flexibles, actividades multinivel, técnicas de aprendizaje cooperativo y docencia compartida, que atiendan a la diversidad de estudiantes, pero también tiene en cuenta sus individualidades para desarrollar las actividades propuestas (Céspedes et al, 2015).

Debido a esto, Cheairbar (2020) sostiene que el reto de todo el equipo educativo (directivos, docentes y los diferentes profesionales) ante una pedagogía diferente, fue desarrollar estrategias didácticas que permitan el tránsito productivo entre la presencialidad y la virtualidad, con una participación comprometida y activa, respetando la autonomía y las capacidades particulares de los estudiantes.

Por lo tanto, decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. (Gonzales & Zepeda, 2016).

Es importante tener en cuenta que no existe una estrategia didáctica que sea válida para todos los alumnos, las prácticas que son eficaces para algunos alumnos pueden ser ineficaces e inapropiados para otros. Debido a esto resulta necesario e imprescindible poder captar las necesidades de cada grupo, conocer sus diferencias individuales, ya que en las aulas hay estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje, distintos ritmos, actitudes, experiencias e intereses. Todos estos elementos tienen marcada influencia en la eficacia que puede llegar a tener una estrategia (Falières & Antolín, 2005).

Entonces, estas estrategias deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal. Ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas

garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario (Gonzales & Zepeda 2016).

Partiendo de lo expuesto, podemos decir que constituye una responsabilidad del docente capacitarse y prepararse para elaborar un buen diseño del curso en el contexto virtual, que cumpla con los objetivos establecidos en el programa de estudio que establezca y mantenga la comunicación por diferentes vías, para controlar y guiar al estudiante; trasmita sus conocimientos mediante los recursos educativos; desarrolle actividades innovadoras que contemplen situaciones de aprendizaje y los motive a investigar colaborativamente; y, a su vez, se retroalimente con los resultados emanados por ellos como sistema de evaluación del proceso. (Vidal, 2020).

Los docentes son clave en este proceso, ya que una adecuada formación en metodologías digitales permitirá que éste cuente con herramientas acertadas para acompañar a los estudiantes y sus familias en esta nueva realidad virtual.

En síntesis, uno de los mayores desafíos consiste en la renovación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se basa en comprender que no se puede aplicar una metodología presencial a una realidad virtual, ya que se corre el riesgo del fracaso (Hurtado y Frank, 2020).

3- METODOLOGÍA

3.1- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles fueron las estrategias didácticas que llevaron adelante los docentes de primer ciclo en niños en integración escolar en el contexto de pandemia de una escuela primaria de la zona oeste alta de la ciudad de Salta?

3.2- OBJETIVOS

General: Conocer y describir las estrategias didácticas que emplearon los docentes en niños en proceso integración escolar en contexto de pandemia.

Específicos:

- 1) Conocer las concepciones que tienen los docentes acerca de los niños en integración escolar.
- 2) Conocer acerca de la planificación que realizaron los docentes atendiendo los procesos de los niños en integración escolar durante la pandemia.
- 3) Indagar las actividades y propuestas que llevaron a cabo los docentes atendiendo a los procesos de los niños en integración en contexto de pandemia.
- 4) Describir los recursos didácticos que han implementado los docentes para favorecer el aprendizaje en niños en integración escolar durante la pandemia.
- 5) Indagar que instancias de trabajo con otros actores tuvieron los docentes para pensar estrategias que favorezcan la integración durante la pandemia.

3.3- ENFOQUE METODOLÓGICO

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo con Fernández Collado & Baptista L. (2006), las investigaciones cualitativas se caracterizan por la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Además, esta, proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.

- Este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).
- Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad).
- El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.
- Es holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes.
- Si bien se realiza una revisión inicial de la literatura, ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados (Fernández Collado & Baptista L. 2006). Pág. 7- 10.

3.4- DISEÑO Y ALCANCE

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal cual acontecen Fernández Collado & Baptista Lucio (2006). Los estudios de diseño no experimental se caracterizan porque no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por quien realiza la investigación. Las variables ocurren de manera independiente,

no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. En síntesis, lo que se hace en una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

Además, se trata de un diseño de tipo transversal debido a que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos (Fernández Collado & Baptista L. 2006).

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo ya que no se pretende explicar relaciones en términos de causa y efecto, ni generalizar resultados a la totalidad de la población, sino caracterizar y describir la singularidad de fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Son estudios puramente descriptivos (Fernández Collado & Baptista L. 2006).

3.5- PARTICIPANTES

Participaron de este estudio 7 docentes mujeres de nivel primario que trabajan con niños en integración escolar. Las mismas son parte de una escuela de gestión pública ubicada en la zona oeste alta de la ciudad de Salta- Capital. Sus edades estuvieron comprendidas entre los 30 y 45 años. Su formación académica era de nivel terciario y universitario.

3.6- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para relevar los datos se utilizó una encuesta auto administrada. Dillman (2000), afirma que este tipo de encuesta se caracteriza porque se basa en aquellas en las que no participan encuestadores, sino que se provee el cuestionario al

encuestado para que él complete los datos que se solicitan. En las encuestas auto administrado el cuestionario adquiere ciertas características. La ausencia de encuestador exige la redacción de un cuestionario de poca extensión y con consignas muy claras que puedan ser seguidas con precisión por el encuestado al completarlo.

Por otra parte, se trata de un cuestionario semiestructurado, es decir que incorpora preguntas abiertas, donde el encuestado tiene libertad para elaborar su propia respuesta en sus propias palabras. Estas preguntas responden a una actitud exploratoria del investigador ya que tiende a buscar información desconocida a través del camino de la indagación.

La entrevista estuvo formada por 18 preguntas guías, (se adjunta modelo en anexo), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

3.7- ANÁLISIS DE DATOS

Hace referencia al proceso de búsqueda y análisis de los principales ejes de significado presentes en los datos, es un trabajo que se centra en el entendimiento y comprensión de los mismos.

Se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta que las categorías fueron construidas a partir de los objetivos específicos. El proceso de construcción de dichas categorías ha sido deductivo.

Con la finalidad de volver manipulable el cuerpo de los datos textuales se procedió a segmentar dicha información. Para la separación de las unidades de contenido se utilizó el criterio temático lo cual significo establecer recortes en el texto al reconocerse cambios de tema por parte de las entrevistadas.

Categorías utilizadas en el proceso de análisis de datos.

- Conceptualización de los docentes acerca de Integración Escolar.
- La planificación de las docentes para la integración escolar en pandemia.

- Actividades implementadas en integración escolar durante la pandemia.
- Recursos y su rol fundamental en el proceso de integración durante la pandemia.
- Importancia del trabajo con otros profesionales en el proceso de integración durante el contexto de pandemia.

4- Resultados

El presente apartado refleja los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas realizadas. La información plasmada se encuentra organizada en función de las categorías de análisis planteadas. Partiendo de considerar que la presente investigación presenta un enfoque cualitativo, nos proponemos articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, situando coincidencia o discrepancia según corresponda.

Este capítulo se organizará en los siguientes subapartados:

4.1- CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Con respecto a las conceptualizaciones acerca de integración escolar, encontramos que 3 de las 7 docentes coinciden en considerar la Integración Escolar como la Incorporación de niños/ alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común.

Al respecto de esto, la docente 1 menciona que la integración escolar es la *incorporación de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela, con sus diferentes capacidades*. La docente 2 alude que integración escolar *hace referencias a la incorporación de alumnos con necesidades especiales dentro de un grupo de alumnos*.

Por otro lado 2 de las 7 docentes coinciden en pensar la Integración de un modo mucho más amplio, más avarcativo del concepto. En este sentido la docente 4 considera que *no basta solo con integrar a los niños sino acompañado de una integración real donde el niño tenga los mismos derechos de recibir educación junto al resto teniendo en cuenta sus fortalezas, habilidades*. La docente 5 menciona *brindarles a los alumnos con alguna dificultad, las mismas experiencias, vivencias, el mismo derecho a la educación a través de distintas estrategias, métodos, técnicas. Trabajar con las habilidades, competencias, acompañando el desarrollo de las mismas*.

En base a la información brindada en las entrevistas podemos interpretar que 5 de las 7 docentes coinciden en el modo de conceptualizar la Integración Escolar. Si bien se evidencia que 3 de ellas hacen una conceptualización más acotada que las otras 2 entrevistadas, podríamos pensar aquí que las 5 docentes expresan que la Integración Escolar hace referencia a la Incorporación de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela común, donde se les permita tener el mismo derecho a la educación junto con los demás alumnos, a través de la implementación de distintas estrategias, métodos, técnicas, generar espacios para trabajar sus habilidades, competencias, fortalezas y el desarrollo de las mismas.

Este modo de entender la integración escolar, podría corresponderse con lo planteado por la UNESCO (2003) que afirma que en el ámbito educativo la integración escolar es concebida como un proceso que permite responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades.

Al respecto, podemos mencionar a Ortiz (2016) quien sostiene que este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos y estrategias que utiliza la escuela regular, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas al como lo expresaron las docentes en las entrevistas realizadas.

Antes de finalizar, no queremos dejar de mencionar que las 2 últimas docentes entrevistadas al preguntarles que entienden por integración escolar respondieron lo que ellas, entienden por inclusión. Al respecto mencionan que *en los últimos 15 años el concepto de educación inclusiva va avanzando hacia lo que hoy es inclusión escolar. Es un enfoque de educación inclusiva puesto que está basada en el paradigma de la educación inclusiva basado en los derechos de la persona con discapacidad.*

En base a esto, podemos hacer referencia UNESCO (2015) que define la inclusión como una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la

diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”.

En relación a la información brindada en las entrevistas podemos interpretar que Inclusión e Integración son términos que en muchas ocasiones se utilizan como conceptos similares, sobre todo en el ámbito educativo, pero debemos tener presente que inclusión e integración no son sinónimos, representan filosofías diferentes, aun cuando tienen objetivos aparentemente iguales o significados parecidos razón por la cual se presta a confusión.

4-2 LA PLANIFICACIÓN DE LAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN PANDEMIA

Para abordar la categoría de Planificación en un principio destacaremos los criterios que tuvieron en cuenta las docentes al momento de realizar las planificaciones en general. Por otra parte, explicitaremos el modo en que la pandemia tuvo efectos en estas planificaciones y de qué manera las llevaron adelante en niños/niñas en proceso de integración escolar.

Con respecto a los criterios que tuvieron en cuenta las docentes al momento de realizar sus planificaciones en general, podemos decir que hubo una coincidencia en la mayoría de las entrevistadas. Las docentes afirman que los criterios a tener en cuenta corresponden a los conocimientos previos, ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, conocer el grupo clase, las capacidades adquiridas de los alumnos para que así todos puedan alcanzar los objetivos que los docentes se propongan en las planificaciones y por último se toman en cuenta los diseños curriculares y los NAP.

Al respecto de esto, podemos mencionar que la docente 3 afirma que... *tenemos en cuenta los intereses del grupo de alumnos, el ritmo y el estilo de aprendizaje.* La docente 4 expresa que es importante *conocer primero a los niños, en qué etapa de aprendizaje y en qué condiciones se encuentra para poder de ahí partir, para que así todos puedan alcanzar los objetivos que uno se proponga en la*

planificación. La docente 1 menciona que son relevante los *diseños curriculares y los NAP*.

Por otro lado, todas las docentes coinciden en que durante el contexto de pandemia por COVID-19 se les presentaron diversos desafíos al momento de realizar sus planificaciones, ya que al encontrarse ante un nuevo escenario se vieron en la necesidad de reinventar las mismas. Tuvieron que introducir muchas modificaciones priorizando contenidos a trabajar, utilizando diversidad de estrategias y recursos.

Partiendo de lo expresado, podemos mencionar palabras textuales de las entrevistadas. La docente 1 afirma que *durante la pandemia hubo grandes desafíos, las planificaciones fueron modificadas y diseñadas a través de la resolución 018 que saco el gobierno donde se priorizaban los contenidos a trabajar. Se buscó además nuevas estrategias, actividades y recursos para trabajar con los chicos*. La docente 3 expresa que *durante la pandemia fue todo un desafío, ya que nunca vivimos una situación similar, tuvimos que realizar diversos cambios en nuestras planificaciones en cuanto a los contenidos que fueron contenidos priorizados*.

En relación a esto Cruz Flores (2020) sostiene que, en definitiva, este contexto los llevo a implementar nuevas metodologías de enseñanza, ajustar la planificación según la contingencia, preparar actividades innovadoras y creativas, modificar las estrategias de evaluación, entre otros desafíos.

En base a la información brindada en las entrevistas, podemos interpretar que la Pandemia por COVID-19 implicó un gran desafío para la comunidad educativa. A partir del mismo llevo a las docentes a adaptarse a la nueva realidad y considerar nuevas estrategias didácticas accesibles tanto para ellas como para sus alumnos con el único fin de poder garantizar un aprendizaje significativo ante este nuevo escenario.

Por otra parte, queremos aludir al modo en que las docentes llevaron adelante las planificaciones en niños y niñas en proceso de integración escolar en

contexto de pandemia. Todas coinciden en sus respuestas, asegurando que se realizaron las adecuaciones correspondientes a las necesidades de cada niño/niña, se respetó el ritmo de aprendizaje de cada uno, realizaron configuraciones de apoyo en las distintas áreas. A demás sostienen, que el tiempo y los recursos jugaron un papel importante en el proceso.

Respecto a esto, podemos citar palabras textuales, la docente 5 que expresa que *se respetó el ritmo de aprendizaje de los alumnos, el tiempo jugo un papel importante y determinante ya que este grupo de niños requieren de un tiempo para atender sus demandas particulares*. La docente 7 afirma que *se realizaron las configuraciones de apoyo necesarias en las distintas áreas, el tiempo tuvo un papel importante en el proceso*.

Siguiendo con lo anterior, podemos hacer referencia a las ideas de los autores Céspedes y otros (2015) quienes sostiene que la práctica pedagógica y las estrategias didácticas que el docente orienta, dispone y planea desde su conocimiento para alcanzar los objetivos propuestos, deben ser planificadas para **todos** sus estudiantes, teniendo en cuenta que su aula es diversa y que ello implica generar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En este sentido, podemos decir que en efecto las planificaciones llevadas a cabo por las docentes en niños en proceso de integración escolar durante la pandemia fueron favorable y propicio para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4-3 ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS POR LAS DOCENTES EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN PANDEMIA

Con respecto a las actividades, que llevaron adelante, encontramos que todas coinciden en que fue un gran desafío trabajar con niños/niñas en integración escolar, ya que como docentes no cuentan con todas las herramientas necesarias para atender a los niños/niñas con dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, coinciden en fue un trabajo provechoso y enriquecedor para su profesión.

Al respecto podemos mencionar palabras textuales de algunas de ellas: *Me resulto un desafío difícil porque los docentes de grados no estamos capacitados para atender niños con dificultad; Trabajar con niños en proceso de integración fue un desafío y un aprendizaje ya que no cuento con las herramientas necesarias; El trabajo con estos niños y niñas fue un gran desafío porque precisaban de otra atención, pero al mismo tiempo fue muy provechoso, demandante sobre todo muy enriquecedor.*

En relación a esto podemos hacer referencia a Rodríguez, H. J. (2019) quien sostiene, que los docentes son pieza clave para la consolidación de la integración en cada centro educativo, además el autor remarca que es una realidad que muchos de los docentes no reciben aún ninguna preparación formal sobre educación integradora y que su único referente son las vivencias provenientes de sus colegas, cuando éstos atienden alumnos con NEE, razón por la cual es claro que los docentes requieren de conocimientos, habilidades y disposición para implementar con éxito un currículum integrador.

Siguiendo con lo expresado por las docentes en las entrevistas, podemos notar que durante la pandemia tuvieron que llevar adelante propuestas individualizadas para poder atender el proceso de integración escolar siendo una de ellas la implementación de actividades acordes a las capacidades de cada uno de los alumnos. Al momento de pensar dichas actividades, tuvieron en cuenta varios criterios para que resulten eficaces a la hora de ponerlos en práctica. Siendo los más relevantes el trabajo en conjunto con los directivos, docentes, identificar la dificultad que presenta el niño/niña, realizar dentro de las posibilidades un seguimiento a cada uno de ellos teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, pero sobre todo que sean significativas y funcionales, es decir, que sean aplicables en la vida diaria.

Al respecto la docente 4 menciona que *se realizaron propuestas variadas que tuvieron en cuenta todo el panorama y no solo el contenido a dar, la pandemia nos recordó esto que toda planificación, actividad o recurso deben ser flexibles. La docente 3 afirma que las propuestas fueron con contenidos priorizados, los*

cuales se trabajaron con actividades a través de WhatsApp o cartillas. Por último, la docente 6 menciona las propuestas implementadas fueron según los contenidos del grado adaptable a cada niño/niña, propuestas significativas y funcionales.

Teniendo en cuenta la información brindada por las docentes en las entrevistas podemos hacer referencia a Lawson (2014) quien sostiene que pensar en integración escolar supone pensar en una escuela con ciertas características propias que permitan de alguna manera ciertos cambios que sean necesarios, es decir, hablamos de escuelas con una estructura flexible que reflejen las opciones para atender de la diversidad. Para abordar esto, el rol del docente es fundamental, ya que es él quien debe adaptar sus estrategias de enseñanza para responder a las diferentes necesidades de todos sus alumnos, incluyendo a los niños que requieren ser integrados, garantizando que la totalidad de los estudiantes aprendan los contenidos y estimulando otros aprendizajes que se acerquen a los intereses de los alumnos.

Continuando con lo anterior las docentes manifiestan que durante el tiempo de pandemia **SI** realizaron diversas modificaciones a sus actividades donde implementaron consignas cortas, simples, claras que favorezcan la expresión oral y gráfica, utilizaron recursos que les permitió desarrollar las actividades con más eficacia como ser la aplicación de WhatsApp, que facilitó la comunicación con cada uno de ellos , el armado y envió de videos caseros explicativos, juegos didácticos virtuales, elaboración de material didáctico reciclable, etc.

Podemos mencionar algunas afirmaciones textuales de las docentes *Sí, las actividades se basaron en bajar la cantidad de puntos, se modificaron la letra, la calidad de la imagen utilizando mucho material concreto; Las actividades fueron cortas, juegos para favorecer la expresión oral y gráfica, armado y envió de videos caseros.*

En base a la información obtenida en las entrevistas, podemos resaltar lo expresado por Otero & Calderón (2021) quienes afirman que a raíz de esta situación los docentes se vieron obligados a reinventar las estrategias, a

rediseñar las clases, adaptarlas modificando las actividades, haciendo uso de nuevos recursos y crear contenidos acordes para cada uno de sus alumnos integrados garantizando así que la totalidad de sus alumnos adquieran y aprendan los contenidos de manera significativa.

En este sentido, podemos decir que en efecto las modificaciones en las actividades llevadas a cabo por las docentes en niños en proceso de integración escolar durante la pandemia resultaron de gran ayuda para garantizar un aprendizaje significativo en cada alumno.

4-4 RECURSOS Y SU ROL FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE INTEGRACION DURANTE LA PANDEMIA

Con respecto a los recursos que implementaron las docentes en niños/niñas en proceso de integración escolar para favorecer el aprendizaje durante el contexto de pandemia, podemos decir que se tuvieron en cuenta todos aquellos recursos que, por un lado, las ayudaron a ellas en su tarea de enseñar y por otro, aquellos que facilitaron que los alumnos logren alcanzar los objetivos de aprendizajes.

Todas las docentes coinciden en que ante la urgente necesidad de cambios en las acciones formativas y educativas los recursos utilizados durante la pandemia fueron modificados y muy variados. En relación a esto podemos citar palabras textuales de las docentes entrevistadas. La docente 1 manifiesta *en tiempo de aislamiento se trabajó con una cartilla aportada por el gobierno donde había juegos para jugar en familia*. La docente 2 sostiene *se trabajó con juegos al aire libre o medios audiovisuales cortos*.

Esta nueva realidad generó nuevos desafíos, lo cual llevó a las docentes a implementar diferentes recursos. Al respecto la docente 4 afirma *utilice material concreto tapita, plastilina, juegos como el bingo, ludo, juego con bolilla, juego de la memoria, la máquina de sumar y restar, recursos impresos, digitales, videos, canciones, cuaderno de caligrafía. Pero en este caso elaborados por los padres, ósea guiarlos para que ellos lo puedan hacer ya que son materiales comunes no difíciles de conseguir eso nos favoreció bastante*.

En base a la información brindada en las entrevistas, podemos interpretar que las docentes trabajaron efectivamente en la utilización de diversos recursos. Se pudo observar que en algunos casos se involucró a la familia en la elaboración de los mismos logrando sostener la continuidad pedagógica desde los hogares.

Lo anteriormente mencionado, puede vincularse con lo que propone Picón (2020), quien sostiene que el impacto producido por la pandemia es de grandes proporciones y que es por ello que las instituciones educativas tuvieron que ir en búsqueda de alternativas para proseguir con el proceso de aprendizaje en un entorno lo más didáctico y pedagógico posible para los estudiantes.

En este sentido, podemos decir que en efecto las docentes han implementado en niños y niñas en procesos de integración escolar durante el contexto de pandemia la utilización de distintos recursos, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo con lo anterior, queremos considerar y aludir un punto importante expresado por las entrevistadas quienes hicieron hincapié en otros tipos de recursos utilizados, como ser los tecnológicos. Podemos indicar a la docente 5 quien expresa que *utilizo recursos tecnológicos, aplicaciones, juegos, audios, videos caseros, etc.* La docente 6 menciona que utilizó *imágenes, audios explicativos y videos de internet.*

En base a esta información podemos decir que la implementación de estos recursos tecnológicos actuó como medio importante para el desarrollo de las actividades. Los mismos fueron adaptados al nivel y necesidades de cada alumno.

A partir de lo que las docentes expresan en relación con las actividades llevadas a cabo y los recursos implementados en niños y niñas en proceso de integración escolar durante la pandemia, podemos interpretar que se podría pensar en una "virtualización" de la enseñanza.

En este sentido, podemos hacer referencia a la conceptualización que propone Vidal (2020) quien sostiene que la virtualización se comporta como una extensión

del aula presencial, sustentada principalmente por la comunicación que se establece desde la distancia entre los actores del proceso que utilizan recursos didácticos de manera virtual, para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su conocimiento.

Para finalizar, es importante resaltar que los recursos didácticos implementados por las docentes en niños y niñas en proceso de integración escolar, si jugaron un papel fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que los mismos facilitaron la función del docente, los ayudaron a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno.

4-5 IMPORTANCIA DEL TRABAJO CON OTROS PROFESIONALES EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DURANTE EL CONTEXTO DE PANDEMIA.

Con respecto a si las docentes entrevistadas contaron con el acompañamiento de otros profesionales como docentes de apoyo o psicopedagogos al momento de realizar sus planificaciones, de seleccionar las actividades, recursos didácticos que favorezcan la integración de los niños/niñas durante el contexto de pandemia, encontramos que todas afirman que **NO** contaron con el apoyo de ningún profesional debido a que la institución, no cuenta con un equipo de gabinete. Solo contaron con el acompañamiento y apoyo de directivos y de los docentes de grado, ya que entre colegas se aportaban sugerencias de trabajo.

En relación a esto la docente 1 menciona que *no conté con ningún apoyo de otro profesional, la institución no cuenta con gabinete*. La docente 5 afirma *se contó solo con el acompañamiento y apoyo de los directivos y de los docentes de grados, con ningún otro apoyo*.

En base a esto podemos nombrar a Pérez (2018) quien asegura que en los procesos de integración escolar es importante contar con profesionales formados y capacitados en atender a los niños con dificultades en el aprendizaje. Además, remarca que muchas veces las instituciones no cuentan con el acompañamiento

de profesionales motivo por el cual las problemáticas sociales, psicológicas y de conducta son abordadas por los mismos docentes quienes se ven forzados a realizarlas, sin la capacitación y sin los recursos suficientes.

La pandemia hizo aún más evidente la necesidad de contar con un equipo interdisciplinario en cada institución educativa.

Antes de finalizar queremos considerar y mencionar un punto importante expresado por las entrevistadas, quienes hicieron hincapié en que resultaría de gran provecho contar con el acompañamiento y la intervención de un profesional psicopedagogo. En relación a esto podemos decir que todas las docentes coinciden en que sería muy importante contar con el apoyo e intervención de un psicopedagogo en su labor diaria, ya que su guía los ayudaría a desempeñarse con eficacia en la integración escolar, aportándoles nuevas herramientas, conocimientos, estrategias, brindándoles orientaciones y poder tener otra mirada con respecto a los niños con dificultades en el aprendizaje.

Podemos mencionar palabras textuales de las docentes entrevistadas. La docente 1 sostiene *es importante y necesario contar con el profesional psicopedagogo o contar con otro profesional capacitado para recibir el apoyo, la guía así poder desempeñarnos con eficacia en la integración, nos podría aportar nuevas herramientas y conocimientos.* La docente 4 expresa que *los psicopedagogos son de gran ayuda porque cuentan con otras herramientas que uno no tiene y que no conoce, ellos aportan acciones nos dan otra mirada nos pueden enseñar y acompañarnos en este proceso de forma respetuosa, amena es un trabajo en conjunto.* La docente 5 menciona que *me parece muy importante, el trabajo sería mucho más enriquecedor, sería más favorable aportarían lineamientos de trabajos específicos.*

En base a la información brindada en las entrevistas podemos hacer mención a Acosta et al (2011) quienes sostienen que la integración escolar involucra no sólo a los docentes sino también a la institución en general, es por esto que progresivamente, fue necesaria la incorporación de nuevos profesionales en el ámbito educativo como ser psicopedagogos, garantizando la ayuda y el apoyo

necesario, no sólo limitándose a atender a los alumnos con NEE sino también, poder brindar apoyo a los docentes de la escuela común.

En relación a esto podemos decir que la Psicopedagogía es, entonces, una disciplina clave para hacerle frente a la demanda de muchos centros educativos que requieran con urgencia una asesoría integral, para adaptar los procesos de aprendizaje tradicionales a las necesidades particulares de cada niño/ niña que están en proceso de integración escolar.

El contexto de pandemia ha demostrado la importancia que ha adquirido el rol del psicopedagogo dentro de cada institución educativa y de cuan necesario es el trabajo en conjunto con los docentes de grado en procesos de integración escolar.

5- CONCLUSIONES

Mediante el presente apartado nos proponemos plasmar algunas ideas a modo de conclusiones, sin pretensiones de alcanzar respuestas acabadas sino más bien a modo de cierre y reflexión, intentando ofrecer algún aporte para la práctica psicopedagógica.

En principio consideramos pertinente mencionar que el objetivo general que ha orientado el proceso investigativo ha sido conocer y describir las estrategias didácticas que emplearon los docentes en niños en integración escolar en contexto de pandemia.

Primeramente, nos resulta primordial hacer hincapié que en el ámbito educativo la Integración Escolar es concebida como un proceso, que permite responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje. Proceso que implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos y estrategias didácticas que utiliza la escuela regular, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas tal como lo expresaron las docentes en las entrevistas realizadas.

Según lo manifestado en las entrevistas, en el sistema educativo, las estrategias didácticas implementadas por las docentes en niños/niñas en proceso de integración escolar durante la pandemia jugaron un papel fundamental e importante. En tanto estas se constituyeron como herramientas esenciales que les permitieron a las docentes poder desenvolverse de forma más productiva y eficaz y así enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de **todos** los alumnos.

En este sentido, quedo visibilizado que la pandemia implicó un gran desafío en la comunidad educativa, sobre todo al momento de poder desarrollar e implementar estrategias didácticas que permitan el tránsito productivo entre la presencialidad y la virtualidad, procurando una participación comprometida y activa, respetando siempre la autonomía y las capacidades particulares de cada uno de los alumnos. Poniendo especial énfasis e interés en aquellas que

promuevan el logro de aprendizajes significativos en niños en integración escolar.

Debido a esto, los docentes se vieron en la necesidad de adaptarse a la nueva realidad la cual, como mencionamos anteriormente, los llevo a considerar nuevas estrategias didácticas accesibles tanto para ellos como para sus alumnos con el único fin de poder garantizar así, un aprendizaje significativo ante este nuevo escenario. Al respecto, podemos mencionar que, de acuerdo a lo enunciado en las entrevistas, durante la pandemia las docentes llevaron adelante propuestas individualizadas que les permitieron poder atender el proceso de integración escolar, enriqueciendo de esta manera, el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante destacar que las estrategias didácticas implementadas por las docentes en niños en proceso de integración escolar durante la pandemia fueron pensadas teniendo en cuenta ciertos criterios. Siendo los más relevantes: conocimientos previos, capacidades adquiridas, se respetó el ritmo y estilo de aprendizaje, diseños curriculares y los NAP, además se realizaron adaptaciones curriculares en cada área. Tales criterios atendieron a la singularidad y necesidad de cada alumno.

En relación a la modalidad de trabajo, según los dichos de las entrevistadas podemos mencionar que las docentes se vieron en la necesidad de aplicar nuevas metodologías de enseñanza, ajustar y rediseñar sus planificaciones según la contingencia, preparar actividades innovadoras y creativas, modificar las estrategias de evaluación, recurrir al uso de nuevos recursos.

Lo explicitado pone de manifiesto que la pandemia por COVID-19 trajo una nueva manera de entender la educación, las instituciones escolares tuvieron que adaptar un sistema escolar, absolutamente diseñado y pensado para la presencialidad, a un modo de hacer escuela virtual.

En relación a esto podemos afirmar que efectivamente las docentes durante la pandemia han logrado implementar nuevas estrategias didácticas que contribuyeron a un aprendizaje más significativo en sus alumnos sobre todo a los niños/niñas en integración escolar.

Pero debemos tener en cuenta que la integración escolar involucra no sólo a los docentes sino también a la institución en general, motivo por el cual es necesaria la incorporación de nuevos profesionales en el ámbito educativo, es decir, es muy importante contar con profesionales formados y capacitados en atender a los niños con dificultades en el aprendizaje, garantizando así la ayuda y el apoyo necesario, no sólo limitándose a atender a los alumnos con NEE sino también, poder brindar apoyo a los docentes de la escuela común. En síntesis, es indispensable que cada institución pueda contar con un equipo interdisciplinario.

Según lo manifestado por las entrevistadas, la necesidad de poder contar con el acompañamiento e intervención de Profesionales psicopedagogos al momento de tener que rediseñar sus planificaciones, modificar sus actividades y la selección de recursos específicos que favorezcan la integración de los niños/niñas durante el contexto de pandemia cobro mucha más relevancia durante la pandemia. Desafortunadamente a pesar de esta necesidad, las docentes participantes de esta investigación hacen oír su voz a través de las entrevistas haciendo énfasis en que ellas **NO** contaron con este acompañamiento y que la institución no cuenta con un gabinete, motivo por el cual muchas de las problemáticas son abordadas por las mismas docentes quienes se vieron forzadas a realizarlas, sin la capacitación y sin los recursos suficientes, teniendo que recurrir al asesoramiento de colegas que ya hayan tenido experiencia en el trabajo con niños en integración escolar.

En relación a esto podemos decir que la Psicopedagogía es, entonces, una disciplina clave para hacerle frente a la demanda de muchos centros educativos que requieran con urgencia una asesoría integral, para adaptar los procesos de aprendizaje tradicionales a las necesidades particulares de cada niño/niña que están en proceso de integración escolar.

El contexto de pandemia ha demostrado en gran manera la importancia que ha adquirido el rol del psicopedagogo dentro de cada institución educativa y de cuán necesario es el trabajo en conjunto con los docentes de grado en procesos de integración escolar.

Refiriéndonos ahora a las limitaciones de la presente investigación, podemos decir que el principal obstáculo estuvo vinculado a la complejidad del contexto en ese entonces, ya que la pandemia ocasionada por el virus Covid 19 tuvo como consecuencia el aislamiento social preventivo y obligatorio. Si bien a medida que fue pasando el tiempo las medidas tomadas por parte del ministerio de salud eran cada vez más flexibles, en muchas instituciones educativas el ingreso de personas ajenas a la misma estaba muy limitada, razón por la cual se nos obtuvo la posibilidad de realizar entrevistas presenciales en la institución elegida como escenario empírico, debido a que tener acceso a las docentes era limitado. Otra limitación ha sido la escasa bibliografía encontrada sobre las estrategias didácticas que emplearon los docentes en niños en proceso de integración escolar en contexto de pandemia debido a que esta temática era particularmente reciente. El poder acceder a antecedentes sobre esta temática en particular fue escasa. Este aspecto impidió la incorporación de otros aportes que hubiesen resultado enriquecedores. Por otro lado, podemos mencionar que en esta cuestión reside la importancia y originalidad de la presente investigación. Como sugerencia para futuras investigaciones podemos mencionar la posibilidad de seguir profundizando e indagando sobre las estrategias didácticas que implementan los docentes en niños en proceso de integración escolar ante nuevos escenarios. Para obtener de esta manera otras perspectivas de profesionales de la psicopedagogía que intervengan en otras instituciones, como un modo de enriquecimiento.

En síntesis, consideramos que, como nuestra temática no fue muy abordada por ser relativamente reciente, sería interesante que se pudiera tomar la presente investigación como antecedente para estudios posteriores, que sea un punto de partida o un estudio para brindar apertura a otras investigaciones y así poder enriquecer la disciplina.

REFERENCIAS

- Acosta, M; Luna, C & Rauch, V (2011) Interpretación del docente de la escuela común sobre el rol del docente de apoyo a la inclusión.
- Aguilar Gordón, F. (2021). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223.
- Álvarez, M; Gardyn, N; Iardevsky, A & Rebello, G. (2020) Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina Bertomeu Folgueiras, P (2016) La entrevista.
- Céspedes, S; Rodríguez, M; Escobar, E; Barón, H & Sierra, E (2015) Estrategias Didácticas en la educación para todos.
- Cornejo, C (2014) Integración escolar ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela?
- Delgado, J; Contreras, F & Ríos, C (2018) Estrategia Didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva.
- Díaz Barriga, F & Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva.
- Falieres, N & Antolín, M (2005) Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo.
- Flores, J; Ávila, J; Jara, C; González, F & Trujillo, R (2017) Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo.
- Fundación Solar de Integración (2020) Servicio de apoyo a la integración Escolar durante la pandemia.
- Gonzales, A & Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9 (10), 106-113.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.

Hurtado Talavera & Frank, J. (2020) La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI.

INADI Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia, y el Racismo (1995). *Derecho a la Educación sin Discriminación (2012)*. Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

IISUE (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>, consultado el 25 de mayo, 2020. El hogar y la escuela: Lógicas en tensión ante la COVID-19 Gabriela de la Cruz Flores pág. 39-46 Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia Lourdes. M. Cheairbar pág. 83-92.

Lawson, R. (2014). *Integración para alumnos con Necesidades Educativas Especiales*.

Monsalva, S (2002) Integración educacional de alumnos con discapacidad. Centro de estudios psicopedagógicos y desarrollo educacional.

Oliva, H (2020) La educación en tiempos de pandemia.

Ortiz, C; Maureira, P; Ceura, I (2016) Proyecto de integración escolar: Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento.

Otero, M & Calderón, M (2021) En pandemia la educación adaptada implica un mayor desafío.

Pérez, C (2018) La ausencia de gabinetes psicopedagógicos en las escuelas de Corrientes.

Perkins, D. (1995). La escuela Inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa

Picón, G. (2020) La educación virtual en tiempos de pandemia.

Porlan, R. (2020) El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia.

Rodríguez, H. J. (2019) Innovación Didáctica y Formación del Profesorado.

UNED Universidad Estatal a Distancia – CECED Centro de Capacitación en Educación a Distancia (2013). Estrategias Didácticas.

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación.

Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19.

ANEXO

ENTREVISTA

- 1) ¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia?
- 2) Durante ese tiempo ¿Cómo fue su experiencia de trabajo con niños en integración escolar?
- 3) ¿Qué entiende usted por integración escolar?
- 4) ¿Cuáles son las acciones que lleva a cabo para abordar un proceso de integración escolar?
- 5) ¿Cómo cree que ha impactado la pandemia en el proceso de integración escolar?
- 6) ¿Qué elementos toma en cuenta para realizar sus planificaciones?
- 7) Durante la pandemia por COVID-19 ¿Cuáles fueron los desafíos que se le presentaron al momento de realizar sus planificaciones? ¿Tuvo que introducir modificaciones? ¿Cuáles?
- 8) En relación a los niños en integración escolar ¿Cómo llevó adelante estas planificaciones durante la pandemia?
- 9) ¿Qué papel se le atribuyo al tiempo y a los recursos disponibles en la planificación para promover la inclusión escolar en pandemia?
- 10) Frente al contexto de pandemia ¿Qué tipo de propuestas se llevaron a cabo para atender el proceso de integración escolar? ¿Cómo se implementaron las mismas?
- 11) ¿Qué criterios se tuvieron en cuenta al momento de pensar las actividades para los niños que están en integración?
- 12) Durante la pandemia ¿Tuvo que realizar modificaciones en las actividades propuestas para los niños en integración?, ¿Cuáles?
- 13) ¿Qué recursos didácticos utiliza frecuentemente para favorecer el proceso de integración? ¿Qué valoración hace de los mismos?
- 14) Durante la pandemia ¿Cuáles fueron los recursos didácticos que implementaron para favorecer el aprendizaje de los niños en integración escolar?
- 15) ¿Qué apoyos de las TIC utilizó para favorecer el aprendizaje en niños en integración escolar durante la pandemia?

- 16) Al momento de realizar sus planificaciones, de seleccionar actividades, recursos didácticos que favorezcan la integración de los niños durante la pandemia ¿Contó con instancias de trabajo, acompañamiento por parte de otros actores como ser Psicopedagogos, docente de apoyo, etc.? ¿Cómo resultó la experiencia? ¿Qué aportes cree que recibió de los otros profesionales?
- 17) ¿Considera que resulta importante contar con el acompañamiento y la intervención de un profesional psicopedagogo? ¿Qué valoración hace al respecto?
- 18) Si no contó con esto, ¿cómo consideraría la posibilidad de un trabajo con otros profesionales?, ¿qué cree que podría aportarle el psicopedagogo?



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Estrategias didácticas que llevaron adelante los docentes en niños en integración escolar en el contexto de pandemia” cuyas responsables son Arias Micaela Roció DNI 41486924; Humacata Yesica Luciana Mabel DNI 33627833.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Conocer y describir las estrategias didácticas que emplearon los docentes en niños en integración escolar en contexto de pandemia.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI:

Lugar y fecha:

CURRÍCULUM VITAE

Datos Personales:

Nombre y apellido: Humacata Yesica Luciana Mabel

Nacionalidad: Argentina

DNI: 33627833

Fecha de nacimiento: 20-04-1988

Domicilio actual: Barrió Palmeritas Manz 190 E lote 5 Salta Capital

E-mail: lizhumacata20@gmail.com

Teléfono: 387-5730646

Estado Académico:

- Nivel primario Nivel Primario: Completo egresada de la escuela N° 4001 Juan Bautista Alberdi.
- Nivel Secundario: Completo egresada de la Escuela de Comercio N° 5076 Doctor Arturo Illia.
- Nivel Superior: Completo.
_Egresada del IGA Instituto Gastronómico de las Américas Filial Salta de la carrera GASTRONIMIA Y ALTA COCINA en el ciclo lectivo 2015
_Egresada en el Instituto N° 8207 Superior del Milagro de la carrera de PSICOPEDAGOGIA en el año 2020.
_Cursando actualmente en modalidad virtual la Licenciatura en Psicopedagogía. En la universidad UGR Universidad del gran Rosario.
_Cursando actualmente la Diplomatura Universitaria en Psicopedagogía Social y Forense. En la Universidad Provincial de Administración Pública.

Experiencia Laboral:

- Atención al público en comercio Carnicería SINAI media jornada Zona Oeste.
- Brindar servicio de cuidado, atención y enseñanza a un grupo de niño y preadolescentes de manera voluntaria. En la iglesia Cristiana Catedral de los Milagros.
- Servicio comunitario y atención social a grupos de diferentes rangos etarios brindándoles tanto contención espiritual como cuidado de diferentes índoles (peluquería, higiene personal, entrega de ropa y de mercadería). En la Fundación por Amor a la gente.
- Durante la práctica profesional del cursado de la carrera brindamos atención psicopedagógica a un grupo de personas de la tercera edad. En el centro de jubilados Don Ángel Guerra

CURRÍCULUM VITAE

Datos Personales:

Nombre: Arias Micaela Roció

Nacionalidad: Argentina

D.N.I: 41486924

Fecha de nacimiento: 15/11/1998

Domicilio actual: B° Puerto Argentina Manz 95 Lote 12

E-mail: ariasmicaela055@gmail.com

Teléfono: 387-5076861

Estado Académico:

- Nivel Primario: Completo egresada de la Escuela N° 4761 Roberto Romero en el año 2011.
- Nivel Secundario: Completo egresada de la Escuela N° 5049 25 de Mayo en el año 2016
- Nivel Superior: Completo.
 - Engrasada en el Instituto N° 8207 Superior del Milagro de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA en el año 2020.
 - Cursando actualmente en modalidad virtual la Licenciatura en Psicopedagogía. En la universidad UGR Universidad del gran Rosario.
 - Cursando actualmente la Diplomatura Universitaria en Psicopedagogía Social y Forense. En la Universidad Provincial de Administración Pública.

Experiencia Laboral:

- Brindar servicio de cuidado, atención y enseñanza a un grupo de niño y preadolescentes de manera voluntaria. En la iglesia Cristiana Catedral de los Milagros.
- Durante la práctica profesional del cursado de la carrera brindamos atención psicopedagógica a un grupo de personas de la tercera edad. En el Centro de la tercera edad Don Ángel Guerra.
- Servicio comunitario y atención social a grupos de diferentes rangos etarios brindándole tanto contención espiritual como cuidado de diferentes ídoles (peluquería, higiene personal, entrega de ropa y de mercadería). En la fundación por Amor a la gente.
- Año 2021: CAPRIN Centro de atención para problemas de la infancia (integración y consultorio) ubicado en la ciudad de Salta.