



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

Título: “Licenciada en Psicopedagogía”

Autor/res:

Martínez Ponce, Luz María – N° DNI 28633548

Mayorga, Andrea Elizabeth del Valle – N° DNI 326321067

Rivero, Carina Anabela – N° DNI 31639166

Director/a:

Lic. Banchio, Candela

Lugar:

Sede Central Rosario

Fecha de presentación

26/08/2022

Firma autor/es

TÍTULO

“CARACTERÍSTICAS DE LAS PROBLEMÁTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS INGRESANTES DEL NIVEL SUPERIOR”

Autoras: Psp. Martínez Ponce, María Luz

Firma: _____

Psp. Mayorga, Andrea Elizabeth del Valle

Firma: _____

Psp. Rivero, Carina Anabela

Firma: _____

Tutora: Candela Banchio

Firma: _____

AGRADECIMIENTO:

A nuestra tutora Lic. Candela Banchio, quien nos acompañó durante todo el recorrido, en cada instancia del proceso, enriqueciendo, fortaleciendo y guiando cada uno de nuestros pasos.

A los directivos que nos recibieron y abrieron las puertas de sus Instituciones, a los docentes entrevistados que volcaron sus experiencias y saberes en las entrevistas para que llevemos a cabo nuestro trabajo de investigación.

Y a nuestra familia que fue nuestro apoyo y sostén durante todo el trayecto. A nosotras, que sin el trabajo en equipo realizado no podríamos haber alcanzado esta instancia y por último a la Universidad del Gran Rosario (UGR) por darnos la oportunidad de realizar el Ciclo Complementario de la Licenciatura en Psicopedagogía.

RESUMEN:

La presente investigación propone como objetivo general describir y analizar las estrategias institucionales de docentes y psicopedagogos frente a las problemáticas de comprensión lectora de los alumnos ingresantes de dos Instituciones privadas del Nivel Superior de la Ciudad de Salta. A partir de un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo no experimental, se realizaron entrevistas semi estructuradas individuales a siete docentes y dos psicopedagogas. Luego de dicha instancia se llevó a cabo un análisis cualitativo a partir de los datos obtenidos teniendo en cuenta las categorías extraídas de manera deductiva utilizando un criterio temático para dar lugar a las diferentes subcategorías. Entre los principales resultados podemos mencionar que varios de los docentes entrevistados hacen hincapié en que la problemática se la puede observar desde el ciclo inicial de los estudiantes, lo que ocasiona dificultades cuando los alumnos hacen la transición al nivel secundario y cuando ingresan al nivel terciario o universitario. Refiriendo a que esto se produce por la falta de interés de los alumnos por leer, argumentando que el ejercicio de la comprensión requiere tiempo e interés. De acuerdo a lo relatado por los docentes esto provocaría que presenten diversas y variadas problemáticas dentro del curso al momento de leer textos académicos específicos de la carrera e interpretarlos. Plantean que una posible manera de trabajar la problemática sería realizando talleres, seminarios que ayuden a los estudiantes a transitar esta problemática. Otro aspecto que se pone de manifiesto por parte de los entrevistados es que en las instituciones no hay un equipo de profesionales: psicólogos y psicopedagogos que puedan trabajar este aspecto con los estudiantes. Las principales conclusiones a las que arribamos hacen referencia a lo que la esta investigación aporta a la psicopedagogía, con lo cual evidenciamos que sería de suma importancia contar con equipos que trabajen de manera colaborativa dentro de las Instituciones para dar respuesta a la problemática. Considerando que las necesidades de cada alumno son diversas y amplias como lo son también, los recursos empleados para la prevención o recuperación de las habilidades lectoras.

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, problemáticas en los procesos lectores, nivel superior, psicopedagogía.

INDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN..... | p.1 |
| 1 CAP I: MARCO TEÓRICO..... | p.5 |
| 1.1- Comprensión Lectora..... | p.5 |
| 1.2- La lectura es un acto completo de liberación..... | p.5 |
| 1.1 La lectura, actividad que produce conocimiento..... | p.6 |
| 1.2.2 La lógica de la lectura no es deductiva sino asociativa..... | P.7 |
| 1.3- Procesos intervinientes en la comprensión lectora..... | p.8 |
| 1.4- Habilidades de la comprensión lectora en el Nivel Superior..... | p.9 |
| 1.4-1 Habilidades y procesos de la comprensión lectora..... | p.10 |
| 1.4-2 Procesos y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas..... | p.11 |
| 1.5- Lectura y Meta cognición..... | p.11 |
| 1.6- Las problemáticas de la comprensión lectora..... | p.12 |
| 1.6-1 Factores que influyen en las problemáticas de la comprensión lectora..... | p.13 |
| 1.6-2 Estrategias Institucionales para la comprensión lectora en el Nivel Superior..... | p.14 |
| 1.6-3 Desarrollar una lectura crítica..... | p.15 |
| 1.7- Una mirada hacia las estrategias..... | p.16 |
| 1.8- Estrategias para lograr una buena comprensión..... | p.17 |
| 1.8-1 Intervención Psicopedagógica..... | p.18 |
| 2. CAP II: CONSIDERACIONES METODOLÓGICA..... | p.19 |
| 2.1- Objetivo general y específico..... | p.19 |
| 2.2- Enfoque metodológico..... | p.19 |
| 2.3 Diseño y alcance de la investigación..... | p.20 |
| 2.4- Participantes..... | p.20 |
| 2.5- Instrumento y procedimientos de recolección de datos..... | p.21 |
| 2.6- Análisis de datos..... | p.21 |
| 3. CAP III: RESULTADOS..... | p.23 |
| 3.1 Conceptualización de las nociones de comprensión lectora.... | p.23 |
| 3.2 Problemáticas identificadas en la comprensión lectora..... | p.25 |
| 3.3 Intervención Psicopedagógica y Docente en el abordaje de la comprensión lectora..... | p.27 |

| | |
|---|------|
| 3.4 Estrategias institucionales para trabajar la comprensión lectora..... | p.29 |
| 4. CONCLUSIONES..... | p.31 |
| 5. REFERENCIAS..... | p.35 |
| 6. ÁPENDICES..... | p.38 |
| 6.1 Cuadro guía de preguntas introductorias..... | p.38 |
| 6.2 Modelo de entrevista semiestructurada..... | p.40 |
| 6.2-1 Entrevista Docente..... | p.40 |
| 6.2-2 Entrevista al Psicopedagogo Institucional..... | p.41 |
| 6.3 Consentimiento..... | p.43 |
| 6.4 Curriculum Vitae..... | p.44 |

INTRODUCCIÓN:

El presente estudio se centra en el abordaje de las problemáticas en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes de dos instituciones privadas del Nivel Superior de la Provincia de Salta, ambas correspondientes a la carrera de Educación Física una ubicada en Capital y otra en la localidad de La Merced.

Se considera una temática relevante para la disciplina ya que busca describir y analizar las estrategias institucionales de docentes y psicopedagogos.

Numerosas investigaciones han dado a conocer a través de estudios empíricos la importancia de una lectura crítica y reflexiva a la hora de abordar textos académicos en el Nivel Superior (Martín, Susana Raquel, 2012; Malagrina, Julieta Karen, Frers, Natalia, González Blázquez, Dana María, Machado, Fernando, Luis Ángel Roldán- Verónica Zabaleta, 2017; Sebastián Bárbara, Autor Gatti, Alberto Edgardo; Monasterio, Irma; Tagliani, Silvia 2018; Hilda Difabio de Anglat 2019; Alberto Gatti, Silvia Tagliani, Irma Monasterio, 2020).

Encontramos numerosas investigaciones realizadas en diferentes países que hablan de la importancia de la comprensión lectora y cómo esta problemática afecta el correcto desempeño académico-educativo.

Tomando a Anderson y Pearson (1984) en uno de sus aportes afirman que la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma (p.184).

En Argentina se realizó una investigación dedicada al estudio de la comprensión lectora en estudiantes del Nivel Superior de la Provincia de Buenos Aires que tiene como objetivo principal describir los niveles de comprensión lectora y la producción del lenguaje que tienen los alumnos cuando ingresan a las distintas carreras de formación superior (Susana Martín, 2012). Otro trabajo investigativo es el desarrollado en el Centro de Investigación también en Argentina por investigadores del Conicet que toma el Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y pensamiento crítico en

el Nivel Terciario (Hilda Difabio de Anglat, 2019). En la Universidad de La Plata, Malagrina Julieta Karen, Frers, Natalia, González Blázquez, Dana María, Machado, Fernando (2017) han desarrollado una investigación sobre la comprensión lectora en la Universidad, complejidad, historicidad y tradición educativa para dar cuenta de las dificultades presentadas por los estudiantes a la hora de leer comprensivamente textos académicos y cómo ello se constituye en un obstáculo para la permanencia y el egreso de las carreras de grado.

Respecto al abordaje de las propuestas pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en ingresantes al Nivel Terciario, Sebastián Barbará (2017) elabora un trabajo de investigación en el que se desarrollan propuestas que se dirigen a brindar una solución pertinente, factible de ser aplicada en tiempo y forma, a fin de no alterar mayormente el cursado de las materias donde debería implementarse.

Tomando como antecedente una investigación de la USAL (Universidad del Salvador) Alberto Gatti, Silvia Tagliani, Irma Monasterio (2020) realizaron una investigación y publicación en la que abordan la comprensión lectora y escritura textual en integrantes de la facultad de psicología y de psicopedagogía Abordando la alfabetización académica y lectura crítica. Se investigó el modo en que los alumnos comprenden las estructuras de los textos expositivos, explicativos y argumentativos. Los resultados muestran que los alumnos privilegian el uso de la macro regla de la selección sobre la generalización y la construcción. También se comprobó que este comportamiento espontáneo se modifica ante una intervención docente que promueva el parafraseo. Otro dato que arroja el estudio es que, si bien los alumnos han adquirido buenas estrategias de selección de las ideas principales de los textos tienden a hacer una negligencia de los aspectos argumentativos a la hora de integrar los contenidos del texto con sus conocimientos previos. Se concluyó que todas estas observaciones interpelan a la enseñanza universitaria y se aportan ideas para invitar a los docentes a incluir en sus prácticas propuestas de la alfabetización académica.

Dos de las investigaciones mencionadas se orientan al abordaje de la lectura crítica y la importancia de ésta para poder hacer una construcción subjetiva de los contenidos en textos académicos y de cómo esta problemática condiciona el éxito académico en las diferentes carreras de formación

profesional. Tal como señala Silva (2011), una de las principales causas de la problemática de la comprensión lectora es el poco control y dirección que se le da al proceso lector, es decir, la insuficiente aplicación de estrategias meta cognitivas antes, durante y después de la lectura. Teniendo en cuenta este punto, consideramos oportuno proponer un trabajo de investigación que tenga como objetivo describir y analizar estrategias institucionales de docentes y psicopedagogos frente a las problemáticas de la comprensión lectora de los alumnos ingresantes de dos instituciones privadas del Nivel Superior de la Ciudad de Salta. Por otro lado, podemos mencionar que las investigaciones encontradas sobre la problemática indicada, en su mayoría no dan cuenta de la importancia del trabajo en equipo para prevenir, fortalecer y brindar herramientas necesarias al alumnado que garanticen la permanencia y egreso de los sujetos.

La problemática en la comprensión lectora según Silva (2011) presenta aparejada la deficiencia en la decodificación, las personas que al leer no decodifican correctamente, se dedican a tratar de decodificar lo que leen, por lo que todos sus recursos atencionales se centran en tratar de decodificar el sonido de los grafemas, lo que sería, pronunciar cada palabra olvidando así los procesos semánticos.

Los objetivos específicos que de esta investigación se desprenden consisten en indagar el grado de conocimiento y relevancia que le otorgan los docentes a esta problemática que presentan los alumnos ingresantes al Nivel Superior, explicar desde la voz de los docentes las posibles estrategias para afrontar esta problemática, como así también analizar las estrategias institucionales desarrolladas por los psicopedagogos en relación a esta problemática para poder dar respuesta y fortalecer la comprensión lectora.

La estructura de la presente investigación se encuentra conformada por cuatro capítulos: el primero es el Marco Teórico, dentro del cual se desarrollaron las principales categorías referidas a los conceptos de la comprensión lectora, los procesos intervinientes, las habilidades y procesos, la problemática de la comprensión lectora y las estrategias institucionales para la comprensión lectora del Nivel Superior.

En el capítulo de las Consideraciones Metodológicas hace referencia a la organización que se adoptó en dicha investigación, se toma un enfoque

metodológico cualitativo con un proceso de investigación que es flexible, su diseño es el de una investigación observacional (no experimental), está orientada a la observación de datos relevantes para la problemática y cuestiones planteadas, transversal que define una estrategia que está implicada en una gran variedad de diseños, por último tiene un carácter descriptivo, lo que pretende es buscar una identificación y exploración de sus conexiones, de sus procesos, del contexto, etc.

Las personas que participaron en dicha investigación fueron 7 (siete) docentes y 2 (dos) psicopedagogas que trabajan en Instituciones Educativas Terciarias de gestión privada de la Ciudad de Salta. Estos profesionales fueron entrevistados de manera presencial y virtual con entrevistas semi estructurada con el fin de recolectar datos específicos. El análisis de los datos obtenidos fue de carácter cualitativo, se utilizaron diferentes categorías extraídas de manera deductiva y se le dio un significado particular a cada entrevista para después poder obtener una visión asertiva al objeto de estudio planteado. También se utilizó el criterio temático para dar lugar a las diferentes categorías con sus respectivas subcategorías.

En cuanto a los resultados, estos reflejan lo obtenido de las entrevistas, se realizó el análisis articulando la información recabada del marco teórico y las entrevistas efectuadas, desarrollando puntos de conciencia y discrepancia.

A modo de cierre, en el cuarto capítulo se exponen las conclusiones, intentando realizar una contribución a las prácticas psicopedagógicas y cómo la problemática de la comprensión en los ingresantes del Nivel Superior está inmersa y puede afectar a los estudiantes y cómo influye en su trayectoria académica. Se señala también en dicho apartado las limitaciones que se presentaron para llevar a cabo la investigación y los lineamientos necesarios para realizar futuras investigaciones.

CAP I: MARCO TEÓRICO

1.1 Comprensión Lectora

Solé (1998) indica que el proceso de lectura es un proceso complejo en la que los estudiantes desarrollan esquemas y adquieren ciertos conocimientos, siempre y cuando la lectura se efectúe en profundidad y no sólo se utilice dicha lectura para memorizar su contenido, sino entendiendo y asimilando sus ideas principales como propias.

La comprensión lectora según Anderson y Pearson (1984) es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Es a la que el lector llega durante la lectura, se deriva de la experiencia acumulada que entra en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Anderson y Pearson afirman que:

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o la brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma (p.184).

Se habla que una comprensión del texto entre el lector y dicho texto siempre y cuando se den los conocimientos necesarios a parte de las habilidades que tenga el lector, lo que es necesario para que el lector comprenda lo que se lee (Núñez y Donoso, 2000).

1.2- La lectura es un acto completo de liberación

Como menciona Robert Escarpit (1971) la lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector y respalda tal hecho mediante una cita de Sartre: “el trabajo mental nació de la conjugación, que incluye el esfuerzo del escritor y del lector”. El texto es una imagen gráfica expuesta a la exploración de los ojos y propicia un número de estímulos por los cuales la mente reacciona, de manera que el texto codifica un discurso oral y éste es decodificado por medio de un proceso complejo, la lectura que implica un trabajo de creación de significados reconstruye la memoria del lector, quien procesa mucha información. Los caminos que abre la

lectura en la mente son múltiples y puede decirse, así, que se trata de un proceso activo y crítico capaz de producir conocimiento. La lectura no es solamente producción del significado de las palabras: es un acto realizado con un propósito determinado, donde se integran estrategias individuales, psicológicas, sociales, políticas y económicas, donde el efecto obtenido es una apuesta ganada. Escarpit concluye con que la lectura es una puerta que conduce a la libertad.

1.2-1 La lectura, actividad que produce conocimiento

En sus obras *Lectura y Cultura* y *La lectura como actividad*, Noé Jitirk (1998) concibe precisamente la lectura como actividad, pero a la vez se pregunta en qué consiste, cómo se produce y qué estatuto le corresponde en el ámbito de las actividades sociales, puesto que leer es un hecho cultural, no natural y constituye una instancia comunicativa, por lo que se evade, por su autonomía, del circuito de la comunicación y, posiblemente por ese último motivo se sabe poco acerca de lo que es leer y lo que se sabe adolece de varias deficiencias. Por eso Jitirk señala que la lectura emana de un saber que engendra resultados cuyos alcances se desconocen y por ello propone construir un espacio teórico para la lectura que permita salir de los términos que obstaculizan su reformulación. Con tal fin, busca anclar la lectura en el campo cultural y, por tanto, la sitúa a distancia del ámbito pedagógico. Para responder “¿qué es la lectura?”, Jitirk considera dos opciones: la senda de la fenomenología y la de la metafísica. Elige la segunda en tanto propone aportar explicaciones epistemológicas, más que abundar en la experiencia.

Según Elsa Ramírez (2012) existen numerosas definiciones acerca de lo que se entiende por lectura. De acuerdo con los diferentes modelos teóricos explicativos, la comprensión lectora es conceptualizada en torno a dimensiones lingüísticas, informáticas, expresivas, intencionales del autor, extracción de información, etc. Extraer el significado de un texto es un proceso que se realiza de modo gradual, progresivo y no necesariamente lineal, ya que se producen momentos de incompreensión a lo largo del recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión. Como proceso es dinámico en el acceso a la información y como producto, leer comprensivamente supone adquirir nuevos conocimientos finales, que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo. En la lectura de un texto se pueden dar diferentes

niveles de comprensión, en función de variables como: nivel de competencia decodificadora del lector, nivel de conocimientos previos acerca del tema de lectura, capacidad cognoscitiva, nivel de competencias psicofísicas de la situación lectura, grado de dificultad del texto. Otra clasificación de niveles de comprensión lectora en función de la intencionalidad y del grado de profundidad desde la perspectiva que propone González (2004).

1.2-2 La lógica de la lectura no es deductiva sino asociativa

Ronald Barthes (1975) señaló en sus reflexiones que los estudios sobre la lectura habían orientado su atención hacia el autor y casi nunca al lector. En ese marco, el autor es considerado la autoridad y el lector poco menos que un usufructador compelido a captar el sentido de la obra o forzarlo en aras de una conclusión de acuerdo a un modelo deductivo, racional. Para Barthes, al contrario de la escritura, la lectura disemina, dispersa. La lógica de la lectura no es deductiva sino asociativa, porque vincula el texto material con otras ideas, otras imágenes, otras significaciones, como una lógica que difiere de las reglas de la composición. El texto que se escribe debería denominarse texto-lectura, en tanto que la lectura reconstruye y trasciende al individuo lector o escritor, debido a las asociaciones engendradas por el texto, asociaciones que lo preceden y se entresacan e insertan en determinados códigos, determinadas lenguas, determinadas listas de estereotipos. Asimismo, la lectura está sujeta a ciertas reglas que no proceden del autor sino de una lógica milenaria de la narración, de una forma simbólica que nos constituye antes de nuestro nacimiento; en otras palabras, de un espacio cultural del que nuestra persona, lector o autor no es más que un episodio. En la lectura-apunta Barthes- no hay verdad objetiva o subjetiva: hay verdad lúdica en el trazo del texto, porque las normas que proporcionan a la lectura sus confines, al mismo tiempo le otorgarán su libertad. El juego no es distracción, es trabajo del que se evapora todo esfuerzo: leer es hacer trabajar a nuestro cuerpo siguiendo la llamada de los signos del texto, de todos esos lenguajes que lo atraviesan y que forman una especie de variada profundidad en cada frase.

Barthes (1975) concluye señalando que:

Es razonable esperar una *ciencia de la lectura, una semiología de la lectura*, a menos que se conciba que algún día sea posible, una *ciencia*

del Inagotamiento, del Desplazamiento Infinito: la lectura es precisamente esta energía, esta acción que va a estar en este texto, en este libro, justo eso “que no se deja agotar por la categoría de la poética”; la lectura sería en suma, la hemorragia permanente por donde la estructura se desplomaría, se abriría, se perdería, en tal cosa conforme a todo sistema lógico que, en definitiva, nada puede cerrar, dejando intacto aquello que bien debe llamarse el movimiento del sujeto y de la historia: la lectura estaría allí donde la estructura enloquece (p. 108).

1.3 Procesos intervinientes en la comprensión lectora

Como menciona Vallés Arándiga (2006) en su artículo, para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva (input informativo de acceso a la lectura) a través del sentido de la vista generalmente o a través del sentido del tacto cuando se emplea el código Braille, en el caso de las personas ciegas. Intervienen también los procesos psicológicos básicos como los diferentes tipos de atención y la memoria fundamentalmente. Los procesos cognitivo-lingüístico tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases para obtener la información contenido en el mensaje escrito.

Vallés Arándiga (2005) afirma que:

Que los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente

para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se producen un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora. Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes: Atención Selectiva, Atención Secuencial, Síntesis y Memoria (p. 55-56).

Vallés Arándiga (2005) también hace referencia a lo que sería el proceso afectivo como uno de los procesos intervinientes en la comprensión lectora, él se refiere a que la lectura, como cualquier otra actividad humana, no está exenta de una valoración emocional. Teniendo que ver lo que provoca en el interior del lector, en forma emocional, leer un texto, el cual puede tener un efecto positivo o negativo dependiendo de lo que se está leyendo, ya sea un texto que le interesa al lector o viceversa.

1.4 Habilidades de la comprensión lectora en el Nivel Superior

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría que subyace en el enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes del proceso de comprensión que es posible enseñar.

En una reseña sobre las dificultades de la comprensión, se extrajeron las siguientes conclusiones, según Rosenshine (1980):

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas. No es posible enseñar las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado. No está claro cuáles

son los ejercicios esenciales o necesarios para entrenar las habilidades de comprensión lectora si es que alguno de ellos lo es. El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto en la medida en que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. También difiere la forma en que dos personas hacen uso de habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora (p. 32).

Se podría afirmar que, en el caso de las habilidades de comprensión involucran un complejo proceso cognitivo, a partir del cual se trata de explicar cómo el lector, sobre la base de un texto escrito (o hablado), se puede elaborar un conjunto estructurado de informaciones correspondientes a aquello que ha comprendido (Fayol, 1992). La comprensión requiere, insoslayablemente, un rol activo por parte del lector que construye el significado basado en su acervo cultural, en sus propósitos y en la situación de lectura (Gunning, 1998). Si bien es cierto que se trata de procesos que comienzan a establecerse en el mismo período que el correspondiente al reconocimiento de palabras, continúan perfeccionándose no sólo a lo largo de toda la escolaridad, sino también a lo largo de toda la vida. Leer y escribir involucran algo más que el desarrollo de habilidades básicas, constituyen prácticas sociales y comunicativas que implican el desarrollo de las habilidades discursivas necesarias para alcanzar determinados propósitos (Moje, Dillon & O'brien, 2000; Hourigan, 1994; Scribner & Cole, 1981). Más allá de este reconocimiento debe admitirse que pocas veces la educación formal se ocupa real y no sólo formalmente de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe “comprender” o “entender” sin que se asuma este proceso como una responsabilidad compartida entre docentes y alumnos, o entre “expertos” y “novatos”.

1.4-1 Habilidades y procesos de la comprensión lectora

Según los planteos de Martín (2012) las habilidades de vocabulario, permiten determinar con mayor independencia el significado de las palabras. Esta habilidad incluye claves contextuales, es decir, el lector recurre a las

palabras que conoce para determinar el significado de algunas palabras desconocidas, realiza un análisis estructural; el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras bases, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras, uso del diccionario, identificación de información relevante del texto. La información para los propósitos de la lectura incluyen: identificación de los detalles narrativos, el lector recurre a su conocimiento de estructuras posibles de la historia para identificar la narración, identificación de la relación entre los hechos de una narración. Tras identificar los elementos fundamentales de un relato el lector determina cómo relaciona para comprender globalmente la historia para ello han de considerarse causa, efecto y secuencia, identificación de la idea principal y los detalles que la sustentan, identificación de la relación de las diferentes ideas contenidas en el material. El lector aprende a reconocer e interpretar las estructuras expositivas tales como la descripción, agrupación, causa, efecto, aclaración y comparación.

1.4-2 Procesos y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas

Solé (1992) señala que en este proceso se emplea la inferencia para utilizar la información que ofrece el autor para determinar lo que no se explicita abiertamente en el texto. Se apoya sustancialmente en la experiencia previa del autor. Otra de las habilidades necesarias es la lectura crítica para evaluar contenidos y emitir juicios a medida que se lee. Permite y enseña al lector a distinguir opciones, hechos, suposiciones y prejuicios que pueden aparecer en el texto. Es necesaria la regulación que determine si lo que se lee tiene sentido. Clasificar los contenidos a medida que se leen (resúmenes, formulación de preguntas y predicciones).

1.5 Lectura y Meta cognición

Baker y Brown (1984) distinguen entre dos tipos de lectura: leer para comprender, que implica la comprensión y leer para aprender (algo más que leer para comprender) que implica identificación de las ideas principales seleccionando las más relevantes del texto, el análisis de la demanda de los materiales a utilizar, el uso y mantenimiento de estrategias adecuadas evaluando su efectividad y el establecimiento de un horario y un clima adecuado para el estudio.

Pressley y Alfflerbach (1995) señalan que hay una serie de “tendencias” que caracterizan a los buenos lectores: tienden a ser conscientes de lo que leen, parecen saber porque leen, poseen un conjunto de planes alternativos para solucionar aquellos problemas que puedan surgir y disponen de estrategias para supervisar la comprensión de la información del texto.

Baker y Brown (1994) señalaron:

Cuatro estrategias meta cognitivas básicas; comprender la demanda de las tareas, identificar y atender de manera selectiva las partes más importantes del texto; controlar la comprensión y los progresos en la obtención de metas perseguidas y realizar acciones correctivas cuando sea necesario (p. 35).

Al respecto Baker (1995) plantea que las habilidades “meta cognitivas” son aplicables no solo a la lectura sino también a la escritura, el habla, la escucha, el estudio, la resolución de problemas y cualquier otro dominio en el que intervengan procesos cognitivos.

1.6 Las problemáticas de la comprensión lectora

Tal como señala Silva (2011), una de las principales causas de las dificultades de la comprensión lectora es el poco control y dirección que se le da al proceso lector, es decir, la insuficiente aplicación de estrategias meta cognitivas antes, durante y después de la lectura

A su vez Silva (2011) sostiene que:

La existencia de un vocabulario rico y cohesionado es importante para la comprensión del texto, aunque, esta condición no es suficiente para asegurar la comprensión del texto por sí sola. Sin embargo, tener un amplio vocabulario beneficia notablemente la comprensión lectora , pues al comprender los conceptos que entraña el texto, podemos

relacionarlos con nuestros conocimientos previos y así hacer inferencias, y comprender el significado global del texto (p. 53).

Como afirma Silva (2011) la causa de las dificultades en la comprensión lectora podría ser el déficit de la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida pero, sin embargo, son muy pocas las que comprenden lo que lee.

Numerosas investigaciones se centraron en buscar las causas que aquejan a la problemática de la comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son varios factores los que inciden en dicha problemática, además también hay una estrecha relación entre esas dificultades, aunque se supo que en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico (esta teoría trata de conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas para hacer de la lectura un proceso más activo) como causa que se presentan como intervinientes en la problemática de la comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

1.6-1 Factores que influyen en la problemática de la comprensión lectora

A continuación se describirán algunas de las causas más relevantes de las dificultades de la comprensión lectora expuestas por Silva (2011). Al parecer una de las causas más relevantes es la deficiencia en la decodificación, las personas que al leer no decodifican correctamente, por lo que todos sus recursos atencionales se centran en tratar de decodificar el sonido de los grafemas, lo que sería pronunciar cada palabra.

Otra de las cosas que afirma Silva (2011), es la confusión con respecto a las demandas de las tareas, cuando un sujeto comienza a leer cree que solamente necesita decodificar las palabras que está leyendo y no es así. La segunda, es el componente sintáctico, lo que significa extraer las relaciones gramaticales que se dan entre las palabras y entre las relaciones del texto. Por último estaría el componente semántico, lo que quiere decir, es que se tiene que inferir en las relaciones semánticas dentro de cada oración y entre ellas.

También podríamos incluir como problema la memoria, primero la memoria a corto plazo y segundo la memoria a largo plazo, que son esenciales para la comprensión lectora, ambas permiten mantener la información ya procesada

durante un período corto de tiempo para lo que sería la memoria de corto plazo, mientras se va llevando a cabo el procesamiento de la nueva información que ingresa, al mismo tiempo se asocia la información ya procesada con conocimientos previos almacenados en la memoria a largo plazo.

Otro motivo es el desconocimiento de las estrategias de comprensión lectora, muchos estudiosos del tema sitúan al déficit estratégico como principal causa de los problemas de la comprensión lectora, por lo que argumentan que varios lectores leen de forma pasiva, esto quiere decir que no buscan la construcción activa del significado y no ajustan las tareas a la demanda de la tarea que se les presenta. Por último estarían las estrategias posteriores a la lectura, para poder tener un claro concepto de todo lo que se leyó es necesario realizar una segunda lectura, realizar un resumen del texto para un estudio más cómodo, antes haber subrayado las ideas principales y la elaboración de esquemas o mapas conceptuales serían de mucha utilidad.

1.6-2 Estrategias Institucionales para la comprensión lectora en el Nivel Superior

Según Vidal Moscoso y Manríquez López (2016), la lectura y sus derivadas comprensión y producción de información constituyen los ejes principales en la cognición de los alumnos que ingresan a un nivel superior. Igualmente, se estima un bajo nivel de comprensión lectora, a causa de esto, los docentes deberán guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos y hagan de la comprensión lectora un hábito en la vida cotidiana o por lo menos en la universitaria.

Moscoso Vidal y Manríquez López (2016) hablan de que uno de los objetivos que desea alcanzar la educación es la implementación de la lectura como elemento esencial para la formación integral de los estudiantes, para su formación completa. Se pretende que los estudiantes de todos los niveles educativos se apropien de las posibilidades del desarrollo de sus habilidades de lectura comprensiva y crítica, del análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento de acuerdo a lo que ellos mismos leen, creen y comprenden, más que nada pasa por el hecho de no solo leer sino también utilizar su pensamiento para una futura triangulación de información después de haber leído un texto.

Como afirman Guzmán y Sánchez (2016):

La lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice (p. 96).

Es preciso también entender y ayudar a los estudiantes que ingresan al nivel universitario entender y analizar lo que leen, el hecho de que los docentes también necesitan ser capacitados para que puedan acompañar y guiar a los estudiantes, a diferencia de los docentes de primaria y secundaria que adquieren conocimientos pedagógicos que les permite aprender estrategias de enseñanza o por lo menos cómo manejarlas, los docentes universitarios no suelen contar con bases didácticas que apoyen su quehacer docente, igualmente el hecho que el docente sea especialista en algún área no garantiza que el apoyo a los estudiantes esté asegurado o que permita llegar a los objetivos, ya que la docencia universitaria exige al profesor ir renovando y adquiriendo nuevos conocimientos de manera permanente, dado que su labor es motivar e incentivar al estudiante a adquirir nuevos conocimientos (Moscoso Vidal y Manríquez López, 2016).

1.6- 3 Desarrollar una lectura crítica

En la Universidad o Nivel Superior sin importar la especialidad de la que el alumno forme parte, se leen textos variados, de carácter académico y científico; manuales, libros, capítulos de libros, artículos de investigación, informes, tesis, etc. (Moyetta, Luchesse & Fernández, 2013), los cuales se caracterizan por poseer un discurso elaborado basado en el método científico, singularidad que requiere para su comprensión y utilización, de operaciones intelectuales de mayor grado de abstracción, pues comúnmente se lee para conocer la idea del autor, para fundamentar o discutir algún tema o teoría, para aprender fórmulas y principios científicos, para conocer nuevos aportes o teorías, etc. (Benvegnú, Galaburri, Paquale & Dorrnzoro, 2001- Ochoa & Aragón, 2005).

Así frente a los textos académicos, el estudiante del nivel superior tiene la ardua tarea de realizar inferencias, razonar sus respuestas, definir, clasificar, explicar, describir y enjuiciar todo ello ofreciendo argumentos lógicos y coherentes que requieren la comprensión satisfactoria de su contenido. Se espera, por lo tanto que, los estudiantes comprendan lo que leen para que puedan analizar y sintetizar, evaluar, criticar información de diversas fuentes (Bharuthram, 2012- Marucco, 2011), aspecto que les permitirá disponer de herramientas suficientes para su desarrollo académico y social.

1.7 Una mirada hacia las estrategias

Según Porporatto (2015) afirma que:

La estrategia es un conjunto de acciones que son planificadas, que son diseñadas para planificar la toma de decisiones y alcanzar un determinado resultado. En el caso de la educación es el docente el encargado del diseño o selección de ellas con el propósito de facilitar el aprendizaje en sus estudiantes. Autores como Valls citado por (Solé, 1992) señalan que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, estos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir, o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos (p. 20).

Las estrategias cognitivas de comprensión lectora se definen como el conjunto de actividades mentales que el lector utiliza de manera consciente, autónoma, sistemática y propositiva. Estas estrategias incluyen habilidades, hábitos, destrezas, técnicas, que permiten una mayor comprensión de la información del texto (Díaz Barriga, 1998). Es importante saber que se refiere a estrategias didácticas, para saber cómo aplicarlas al momento de enseñanza y aprendizaje.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G (2000) consideran que:

La aplicación de las estrategias didácticas es intencionada, consciente y controlada; requiere de la aplicación de conocimientos meta cognitivos, de lo contrario se confundiría con simples técnicas para aprender. El uso de las estrategias está influida por factores motivacionales-afectivos de índole interna, por ejemplo: metas de aprendizaje, proceso de atribución, autosuficiencia y factores de índole externa como factores de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros (p.179).

1.8 Estrategias para lograr una buena comprensión lectora

Comenzaremos describiendo en pocas palabras qué son las estrategias y para qué sirven las mismas.

Solé (1992) define las estrategias como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p.68). Las estrategias son acciones que son realizadas espontáneamente por el lector en lo que se llama un antes, durante y después de la lectura. Estas acciones lo que permiten es construir un sentido del texto y poder organizar de una mejor manera el contenido de los textos para su mejor asimilación.

Para otro lado Solé (1992), sostiene que es características de las estrategias el hecho de que no detallan el curso de una acción, más bien son sospechas inteligentes sobre el camino que el lector debe tomar para poder hacer de esa lectura, una lectura intensa y coherente. Su importancia está plasmada en lo que sería su independencia, su aplicación correcta se basará en la contextualización del problema de que se trate. Un componente fundamental de las estrategias es que tienen autodirección y autocontrol, vendría a ser, la supervisión y la evaluación del propio comportamiento que se

da en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de introducir modificaciones cuando sea necesario.

Solé (1992), enfatiza en el hecho de que no hay que confundir estrategias con técnicas, lo que por ahí suele pasar en muchos casos. Al estudiar las diversas estrategias nos permitirá poner énfasis en la idea de que la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todas las fases que la integran (antes, durante y después), restringir la actuación del profesor en alguna de estas partes sólo provocará un quiebre en una de esas fases que están tratando de hegemonizar para poder ayudar a manejar las estrategias para su beneficio. Como todos los contenidos de enseñanza, se debe enseñar lo que se ha de construir (Solé, 1991).

1.8-1 Intervención Psicopedagógica

En correspondencia a lo planteado sobre las características de las problemáticas de la comprensión lectora que presentan los ingresantes del Nivel Superior es necesario considerar diversos tipos de intervención psicopedagógica entre ellos, la orientadora y tutorial, según expresa Müller (2007, p.99), la misma se sitúa en un marco de acción preventiva.

La prevención es definida como una actividad a través de la cual se intenta brindar información acerca de las condiciones de salud, bienestar psicofísico y social y la enfermedad. Trasladando esta definición al ámbito educativo, la prevención consistiría en aportar información y herramientas a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el objetivo de evitar el surgimiento de dificultades.

Es posible identificar tres niveles de prevención: la prevención primaria: se caracteriza porque a partir de ella se promueven mejores aprendizajes mediante la información y el trabajo operativo, reduce la incidencia de fracasos o trastornos de aprendizajes. La prevención secundaria, a través de ésta se detecta precozmente los trastornos y se intervienen para reducir la incidencia, previene los agravamientos en situaciones críticas, reduce el riesgo de instalación de trastornos y la prevención terciaria, atiende y rehabilita los trastornos que ya están instalados, mediante tratamientos especializados, supone la realización de orientaciones y seguimientos y la intervención de personal especializado y habilitado (Müller y Rivas, 2020).

El psicopedagogo es un profesional idóneo para interactuar junto a otros profesionales frente a la problemática de las características de las dificultades de la comprensión lectora de los ingresantes al Nivel Superior, en este trabajo se sostiene que ante la situación actual, el abordaje psicopedagógico más apropiado es el modo de intervención de consulta orientadora, dado que comprende un trabajo simultáneo con los docentes en la reflexión de acontecimientos y desarrollo de nuevas y mejores estrategias de enseñanza y con los alumnos, ya sea en jornadas preventivas, talleres u otros espacios, brindando asesoramiento para fortalecer sus competencias académicas y en particular la comprensión de textos (Müller y Rivas, 2020) .

CAP II: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

2.1 Objetivos General y Específico

Objetivo General: Describir y analizar las estrategias institucionales de docentes y psicopedagogos frente a las problemáticas de comprensión lectora de los alumnos ingresantes de dos instituciones privadas del Nivel Superior de la Ciudad de Salta.

Objetivos Específicos:

1. Indagar el grado de conocimiento y relevancia que le otorgan los docentes a las problemáticas en comprensión lectora en los alumnos que ingresan al Nivel Superior.
2. Explicar desde los docentes posibles estrategias didácticas para afrontar las problemáticas en comprensión lectora en alumnos ingresantes del Nivel Superior.
3. Analizar estrategias institucionales desarrolladas por psicopedagogos en relación a las problemáticas de comprensión lectora en los alumnos que ingresan al nivel superior.

2-2 Enfoque metodológico

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico CUALITATIVO; de acuerdo a Sampieri (2006), las investigaciones cualitativas utilizan la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. Estos estudios pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y

análisis de datos, esto sirve primero para descubrir cuáles son las preguntas de la investigación para luego perfeccionarlas y responderlas.

Este enfoque presenta características que lo diferencian del cuantitativo; el investigador plantea el problema pero no sigue un proceso definido, comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002), las investigaciones de este tipo se basan de lo particular a lo general, no se prueban hipótesis sino que se generan sobre el proceso y se perfeccionan conforme se recaban datos; son el resultado del estudio, el enfoque se basa en recolección de datos no estandarizados, las emociones, experiencias, prioridades y otros aspectos subjetivos. El investigador utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, entre otros (Sampieri, 2014).

El proceso de indagación es flexible, su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, es “holístico”. Como indica Corbeta (2003), la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, no hay manipulación ni estimulación de la realidad.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hace al mundo “visible”. Es naturalista, estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales.

2.3 Diseño y alcance de la investigación

Se realizó el diseño de la investigación observacional (no experimental). Sabiendo que el diseño es un plan estructurado de acción que, en función de unos objetivos básicos, está orientado a la observación de datos relevantes para los problemas y cuestiones planteadas. Entendiendo así el diseño puede hallarse en cualquier tipo de investigación.

La estructura básica de los diseños observacionales, en lo que refiere a su topología (Anguera, 1980).

El que tomamos en este caso es transversal, el más utilizado en las investigaciones por encuestas. Los datos se recogen sobre uno o más sujetos, en un solo momento temporal; se trata de un estudio en un determinado corte puntual en el tiempo en el que se obtienen las medidas a tratar (Dwyer, 1983).

El término transversal más que a definir un diseño concreto define una estrategia que está implicada en una gran variedad de diseños.

El alcance de la investigación es descriptivo, el cual busca identificación y exploración de sus conexiones, descripción de procesos, contextos, sistema y personas (Colas, 1998).

2.4 Participantes

Participaron de esta investigación los siguientes profesionales: en total 9 (nueve) personas, siendo 7 (siete) docentes y 2 (dos) Psicopedagogos de sexo femenino y masculino, en un rango etario de 35 a 45 años aproximadamente, de dos instituciones del Nivel Superior de gestión privada, ubicadas en el centro de la Ciudad de Salta. Su formación académica era de Nivel Superior y Universitaria.

2.5 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que decidimos usar para la recolección de datos es la entrevista semi estructurada que según Taylor Bogdan (1994) se define la entrevista en profundidad como un encuentro cara a cara con el investigador y los informantes, encuentro dirigido hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Lo que buscamos es una visión global sobre fenómenos y percepciones a través de distintas personas, escenarios y situaciones que es el tercer tipo de entrevista cualitativa.

Para Fontana y Frey (1994:361-367) el éxito de una buena entrevista está condicionado por los siguientes factores: el acceso a la situación, la comprensión de los lenguajes, la forma de presentarse, la localización del informante, conseguir sinceridad en la información, la elaboración del informe y la recogida de material empírico. Hay tres procesos que tenemos que incluir en la entrevista: a) proceso de interacción, b) procesos técnicos de recogida de información y c) proceso instrumental de registro y conservación de la información.

Para llevar a cabo esta investigación, primero tomamos contacto con las instituciones de manera telefónica para consultar si nos permitían el acceso, luego contactamos a los profesionales que participaron de las entrevistas.

Previamente se obtuvo consentimiento de cada participante, asegurando la confidencialidad de los datos personales y explicando la finalidad de la misma y el tema de investigación.

Las entrevistas se realizaron de manera virtual y presencial, con una duración aproximada de 45 minutos cada una.

En la realización de las entrevistas se usó la grabadora de dispositivos celulares y soporte papel para luego realizar las transcripciones y efectuar el análisis de lo recolectado.

La locación de las entrevistas presenciales se efectuó en las respectivas instituciones de Nivel Superior de gestión privada en el centro de la Ciudad de Salta.

2.6 Análisis de datos

Se realizó el análisis cualitativo a partir de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas en las dos instituciones. En las que se brindan formación en la carrera de Profesorado de Educación Física, con una trayectoria de más de 20 años al servicio de la educación, tienen como finalidad la formación, capacitación e investigación en el área de educación, educación física, el deporte, la recreación, el turismo y las ciencias aplicadas, ambas están situadas en la provincia de Salta.

Se utilizaron diferentes categorías extraídas de manera deductiva. Se utilizó el criterio temático para dar lugar a las diferentes categorías con sus subcategorías.

Tabla 1. Sistema de categorías y subcategorías de análisis empleado

| categorías | subcategorías |
|--|--|
| conceptualización de las nociones de comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> • causas que interfieren en el proceso de comprensión lectora. • relevancia otorgada a la comprensión lectora. • de qué dispositivos dispone la institución para trabajar la problemática. |
| problemáticas identificadas en comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> • dificultades que presentan los alumnos. • Visualización de la problemática en el aula. • trabajo realizado en las áreas para disminuir la problemática. • causas frecuentes |

| | |
|---|---|
| Intervenciones docentes y psicopedagógicas en el abordaje de la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> • recursos pedagógicos para disminuir la problemática. • trabajo del equipo interdisciplinario. • recurso humano. |
| estrategias institucionales para trabajar la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> • estrategias desarrolladas-herramientas. • aportes psicopedagógicos al trabajo interdisciplinario. • propuesta psicopedagógica. • modalidad de trabajo. |

CAP III: RESULTADOS

El presente apartado refleja los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas. Toda la información recabada se encuentra plasmada en función de las categorías y subcategorías del análisis planteado. La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, nos proponemos realizar el análisis tomando la información recabada en el marco teórico, realizando una articulación entre esta y las entrevistas, desarrollando puntos de coincidencia y discrepancia según corresponda.

3.1 Conceptualizaciones de las nociones de comprensión lectora

En el siguiente apartado analizaremos las subcategorías referidas a la conceptualización de las nociones de la comprensión lectora.

Respecto a las causas que interfieren en el proceso de la comprensión lectora se obtuvo coincidencia en las respuestas de 3 (tres) de los 7 (siete) docentes entrevistados, expresaron que una de las principales causas se debe a la falta de articulación entre los niveles primario, secundario y terciario. Otro de los aspectos mencionados se vincula con la falta de hábito de la lectura.

Una de las docentes señala: *“Si bien los estudiantes están realizando lectura a cada instante con los dispositivos tecnológicos; no significa que la lectura que realizan es justamente sobre textos científicos, que puedan nutrir sus saberes”*.

Otra docente manifiesta: *“Se puede observar claramente que los alumnos/as no tienen hábito de lectura, por esta razón les cuesta tanto poder interactuar con el texto, teniendo en cuenta justamente que la interacción entre el lector y el texto es fundamento de la comprensión”*.

Citando a Anderson y Pearson (1984) la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Es a la que el lector llega durante la lectura, se deriva de la experiencia acumulada que entra en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Según lo expuesto por los otros 4 (cuatro) docentes, ellos consideran que otras de las causas que interfieren en el proceso de la comprensión lectora son la falta de tiempo, la pobreza de vocabulario con la que cuentan los estudiantes, esto como consecuencia de la falta de lectura. En menor medida los atribuyen a problemas auditivos y/o visuales.

Otra subcategoría que surge es la relevancia otorgada a la comprensión lectora, según los entrevistados coinciden en que es importante, es el pilar fundamental para conseguir un aprendizaje significativo, considerando que entender lo que uno lee resulta esencial para aprender cualquier contenido e información. Podemos aquí citar algunas de las expresiones manifestadas: *“La comprensión lectora es fundamental en el nivel superior, que los alumnos cuenten con técnicas y dominio de lectura llevará a minimizar el tiempo de consultas y a enriquecer el aprendizaje”, “la comprensión lectora es necesaria para la vida diaria, para todos los ámbitos y asignaturas de la caja curricular”, “En lo personal desde la práctica docente es fundamental comprender los textos y las actividades”*

Podemos citar a Solé (1998) quien indica que el proceso de la lectura es un proceso completo en la que los estudiantes desarrollan esquemas y adquieren ciertos conocimientos, siempre y cuando la lectura se efectúe en profundidad y no sólo se utilice dicha lectura para memorizar su contenido, sino entendiendo y asimilando sus ideas principales como propias.

Con respecto a la tercera subcategoría, todos los docentes entrevistados manifestaron que durante su trayectoria dentro de estas instituciones, las mismas no disponen de un dispositivo para trabajar la problemática de la comprensión lectora.

Una docente manifiesta que *“somos los docentes y los estudiantes los que tratamos de mejorar estas cuestiones, toda ayuda de intervención siempre va a ser útil”*.

Al parecer, ponen en prácticas distintas estrategias para trabajar sobre esta problemática, citando nuevamente a Solé (1992), quien define las estrategias como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr objetivos” (p.68). Las estrategias son acciones que son realizadas espontáneamente por el lector en lo que se llama un antes, durante y después de la lectura. Estas acciones lo que permiten es construir un sentido del texto y poder organizar de una mejor manera el contenido de los textos para su mejor asimilación.

3.2 Problemáticas identificadas en la comprensión lectora

Dentro de este apartado se desarrollaran tres subcategorías: dificultades y visualización de la problemática, trabajos realizados en el área para disminuir la problemática, causas frecuentes.

En relación a las dificultades y visualización de la problemática que presentan los alumnos como afirma Silva (2011) la causa de las dificultades en la comprensión lectora podría ser el déficit de la decodificación fluida de la lectura. En la actualidad hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida, sin embargo, son muy pocas las que comprenden lo que leen. En la entrevista 3 (tres) de los entrevistados mencionaron que la problemática viene de los niveles anteriores de educación primaria y secundaria, donde como sociedad y como estado faltan políticas educativas para poder articular la transición entre dichos niveles. En la charla contó que más de la mitad de los estudiantes ingresantes tiene dificultades en la comprensión lectora leve y grave. Otros docentes perciben que esto se debe a falta de interés con respecto a los textos que leen, ya que leen de corrido sin relacionar o interpretar las ideas que encuentran en los textos.

Una de las docentes, Profesora en Ciencias de la Educación nos cuenta que: *“La mayoría de los estudiantes no presentan muchas dificultades en la interpretación de textos simples y que las dificultades se perciben cuando los estudiantes tienen que interpretar textos académicos con terminología específica”*.

En contraposición algunos docentes nos cuentan que los estudiantes no tienen hábito de lectura y tienen dificultades graves para relacionar los textos con conocimientos previos y desarrollar una lectura crítica.

En la visualización de la problemática en el aula, la mayoría de los entrevistados, en este caso 5 (cinco), coinciden en que la problemática se evidencia cuando se les pide que expliquen lo que comprendieron de un texto particular y no pueden hacerlo o en trabajos grupales donde quedan expuestos que son pocos los alumnos que trabajan o entienden la consigna dada por el docente. Una de las docentes mencionó que la problemática se visualiza dentro del aula cuando no comprenden consignas, no saben desarrollar resúmenes ni identificar ideas primarias o secundarias dentro de un texto. Otro aporte en la entrevista por un profesor es que los alumnos no dedican tiempo a leer ni de los temas que les interesa y esto queda evidenciado en la ausencia de pensamiento crítico y reflexivo.

Como afirma Silva (2011), la primera problemática de la comprensión lectora se da por la confusión con respecto a la demanda de la tarea, cuando un sujeto comienza a leer cree que solamente necesita decodificar las palabras que está leyendo y no es así. La segunda, es el componente sintáctico, lo que significa extraer las relaciones gramaticales que se dan entre palabras y entre las relaciones del texto. Por último estaría el componente semántico, lo que quiere decir, es que se tiene que inferir en las relaciones semánticas de cada oración y entre ellas.

La segunda subcategoría a tratar es sobre los trabajos realizados en las áreas para disminuir esta problemática, se observa en las entrevistas que todos coincidieron en que se tiene que abrir espacios de lectura dentro de las clases para brindarles la oportunidad de dedicar más tiempo a la lectura, una de las docentes nos cuenta de su trabajo con otras materias para articular materiales de trabajo donde se solicite a los alumnos informes y trabajos de campo haciendo mucho hincapié en la necesidad de poder entrelazar dos materias diferentes para que logren entender el sentido y relacionar los diferentes enfoques. Uno de los entrevistados consideró además oportuno realizar evaluaciones diagnósticas para determinar las principales problemáticas y los diferentes niveles de los estudiantes para brindar las herramientas que cada uno necesite y posibilitarles una autoevaluación en el proceso.

Moscoso Vidal y Manríquez López (2016) hablan de que uno de los objetivos que desea alcanzar la educación es la implementación de la lectura

como elemento esencial para la formación integral de los estudiantes, para su formación completa.

Las miradas de todos los entrevistados dentro de cada una de las materias que dictan son diferentes entre sí, por ejemplo la mirada de una pedagoga en contraposición a un profesor de Educación Física, a pesar de ello, coinciden en la manera de abordar la problemática en sus áreas, destacando que hay que abrir espacios de lectura en el aula por medio de socialización de los contenidos, relacionar las diferentes materias en cuanto a los contenidos, darles espacios para expresar oralmente lo que leyeron en un texto y poder apoyar y acompañar a los alumnos.

En la última subcategoría; causas frecuentes de la problemática identificadas en la comprensión lectora, todos los entrevistados coinciden en que es por “falta de interés”. Una de las docentes cuenta que se nota mucha falta de atención y poca concentración a la hora de leer y la mala formación en la primaria y secundaria en cuanto a las habilidades de lectura.

Mientras que otra entrevistada suma: *“las causas que puedo considerar que se dan con mayor frecuencia, es que los estudiantes que van a ser profesores de educación física, generalmente tienen la idea que solamente van al Instituto para practicar y hacer deportes, entonces se chocan con esta realidad que van a ser docentes de que existen materias pedagógicas y esto provoca una resistencia frente a la lectura en las área pedagógicas”*

Es preciso también además de ayudar a los estudiantes que ingresan al Nivel Superior a entender y analizar correctamente lo que leen, el hecho de que los docentes también necesitan ser capacitados para que puedan acompañar y guiar a los estudiantes. A diferencia de los docentes de primaria y secundaria que adquieren conocimientos pedagógicos que les permiten adquirir estrategias de enseñanza o por lo menos cómo manejarlas, los docentes del Nivel Superior no suelen contar con bases didácticas que apoyen su quehacer docente, igualmente el hecho de que el docente sea especialista en alguna tarea no garantiza que el apoyo a los estudiantes esté garantizado o que le permita llegar a los objetivos que se plantea a los estudiantes (Moscoso Vidal y Manríquez López,2016).

3.3 Intervenciones docentes y psicopedagógicas en el abordaje de la comprensión lectora

Dentro de esta categoría observamos las siguientes tres subcategorías: recursos pedagógicos para disminuir la problemática, trabajo del equipo interdisciplinario y recursos humanos.

En la primera subcategoría, la mayoría de los entrevistados se refieren a que se podrían realizar talleres de lectura como recursos pedagógicos para que sean empleados como detonantes para mejorar este proceso en los estudiantes. En las entrevistas se aprecia la predisposición de los docentes en trabajar conjuntamente para poder abordar esta problemática que visualizan en sus estudiantes y cada vez es más abarcativa y preocupante. Mucho de los docentes hacen referencia al utilizar más recursos de libros, enciclopedias y el uso de las bibliotecas, ya sea, dentro o fuera de las instituciones escolares.

Una de las psicopedagogas entrevistadas hace referencia a *“que se trabaja interdisciplinariamente entre las áreas de formación evaluando las situaciones y las problemáticas que se presentan, se van planteando estrategias y metodologías”*

En otra de las entrevistas se puede apreciar que la docente junto a otra colega tiene una propuesta que se llama “café literario”, en donde cada alumno lee un libro y lo representa a medida que van leyendo para su mejor comprensión, dicho taller forma parte de la materia “Lectura y Escritura Académica”, a las docentes les pareció una buena idea para que sus alumnos les resulte más entretenida e interesante la materia y sobre todo trabajar dicha asignatura de una forma distinta.

En la segunda subcategoría, que se refiere al trabajo del equipo interdisciplinario, podemos observar que las instituciones no cuentan con un equipo interdisciplinario con el que se pueda trabajar, por eso los docentes trabajan entre ellos en equipo, aportando sus sugerencias y opiniones para poder paliar esta problemática que ellos observan, que se presenta en la mayoría de los ingresantes.

Sin ir más lejos una de las entrevistadas hace hincapié en que es indispensable que este problema se trate desde la primaria: *“Creo que es necesario pero también hay que entender la importancia de iniciar con el trabajo desde la primaria. No sirve de nada incluir un equipo de trabajo en el nivel superior si desde chicos no se ayuda a quienes lo necesitan”*.

Por último en la subcategoría que hace referencia a los recursos humanos no se debe dejar de lado el interés que expresan los docentes entrevistados en su afán de poder ayudar y contrarrestar esta problemática que ellos día a día observan en sus alumnos, ya sea desde talleres que ayuden a los estudiantes a comprender lo que leen, analicen lo que se les está dando, charlas, seminarios y todo lo relacionado a mejorar la comprensión lectora. Un dato no menor que aportó una docente fue que la Institución cuenta con una biblioteca para que los estudiantes se acerquen a leer ya sea por curiosidad u obligación. Esto se debe remarcar dado que algunas instituciones no cuentan con este beneficio al alcance de los alumnos, en algunos casos deben ir a buscar la información solicitada fuera del lugar al que asisten a tomar clases, contar con una biblioteca dentro puede resultar alentador para los estudiantes, para despejar sus dudas respecto a alguna tarea asignada o simplemente para satisfacer la curiosidad del algún tema de su interés.

3.4 Estrategias institucionales para trabajar la comprensión lectora

Dentro de esta última categoría abordaremos las siguientes subcategorías; estrategias desarrolladas y herramientas, aportes psicopedagógicos al trabajo interdisciplinario, propuesta psicopedagógica y modalidad de trabajo.

Tomando la primer subcategoría mirada través de los aportes de dos psicopedagogas de las diferentes instituciones, siendo que coinciden en que las estrategias que se desarrollan a manera de prevención para esta problemática en diferentes situaciones y contextos fueron muy adecuadas. Exponen que los alumnos trabajaron muy bien y pudieron dotarse de herramientas para trabajar las habilidades de comprensión lectora, especialmente en la materia Práctica Docente a la que se le da mucha relevancia en ambas instituciones teniendo en cuenta que estas materias son las que acercan a los estudiantes por primera vez al campo en el cual van a tener la oportunidad de volcar todos su aprendizaje teórico de la práctica. En las dos instituciones se realizan múltiples intervenciones en diferentes ambientes educativos como la escuela, centros de integración deportiva, centros vecinales, hospitales, municipalidades, hay un trabajo activo en la comunidad.

A pesar de que ambas instituciones no cuenten con equipo interdisciplinario; como afirma una Psicopedagoga: *“por el momento no hay equipo*

interdisciplinario en la Institución, una de las razones se da porque en el Nivel Superior no Universitario y desde los organismos de la Pcia. de Salta no se solicita a la POF (planta orgánica funcional) esta estructura como requisito” Asimismo destaca que trabajan junto a los docentes de diferentes áreas para fortalecer el trabajo colaborativo entre las distintas materias y poder planear estrategias y metodologías para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Otro de los aspectos relevantes que afirma es que dentro de la Institución se van planeando proyectos de actuación para resolver situaciones que afectan los aprendizajes en relación a esta problemática que es transversal a todos los espacios curriculares, y sobre todo en los alumnos ingresantes.

Con respecto a la tercera subcategoría es necesario considerar diversos tipos de intervenciones psicopedagógicas, entre ellas: orientación y tutoría. Según expresa Müller (2007, p.99), la misma se sitúa en un marco de acción preventiva. La prevención supone cuidado para evitar daños, la asistencia para resolver un problema, prepararse para algo. Ambas Psicopedagogas coinciden en que su intervención principalmente tiene que estar dirigida a poder identificar apenas ingresan los alumnos a las instituciones las condiciones frente a esta problemática ya que es muy importante poder realizar evaluaciones diagnósticas para conocer la realidad y plantear desde el equipo estrategias de solución.

En cuanto a la última categoría: modalidad de trabajo, las psicopedagogas y los docentes destacan que es un trabajo colaborativo de toda la comunidad ya que es una problemática transversal que afecta a todas las áreas. Todos coinciden en que es necesario contar con un equipo interdisciplinario para dar respuesta a las diferentes problemáticas que genera la falta de la comprensión lectora. En 6 (seis) de las nueve entrevistas solicitan como modalidad de trabajo prioritaria el dictado de talleres de lectura o seminarios y que toda actividad que pueda dar solución a dicha problemática es beneficiosa. La mayoría coincide en que no se tiene que dar por sentado que todos pueden comprender de manera crítica y reflexiva un texto y que es necesario potenciar y trabajar el interés en la lectura. Rescatamos un fragmento de la entrevista de un docente de la materia de TIC: *“como también innovar con las herramientas acompañando a los estudiantes para que utilicen dispositivos tecnológicos*

desde una cuestión pedagógica y no solamente como interacción social, podrían ser contenidos de actividades que se puedan trabajar para mejorar”.

4- CONCLUSIÓN:

Mediante el presente apartado intentaremos dar cuenta de los aspectos más relevantes a los que hemos arribado con el trabajo de investigación, sin pretensiones de alcanzar respuestas acabadas sino más bien a modo de reflexión intentando ofrecer algún aporte para la práctica psicopedagógica.

En un principio consideramos pertinente mencionar que el objetivo general ha orientado el proceso investigativo ha sido describir y analizar las estrategias institucionales de docentes y psicopedagogos frente a las problemáticas de comprensión lectora de los alumnos ingresantes de dos instituciones privadas del Nivel Superior de la Ciudad de Salta.

La presencia de las problemáticas de la comprensión lectora en los alumnos ingresantes al Nivel Superior es al parecer, innegable, dado que los docentes entrevistados afirmaron haberlas detectado entre sus estudiantes a lo largo de su trayectoria, aunque con frecuencia varíe de una institución a otra o entre las diferentes carreras e incluso de un curso a otro.

Según lo manifestado en las entrevistas se puede decir que los alumnos llegan al Nivel Superior con insuficientes competencias académicas lo cual infieren en el proceso de comprensión lectora. Quienes fueron consultados indican que esto se debe a la falta de articulación entre los niveles primarios, secundarios y terciario, además se suma la falta de hábito de lectura crítica, que es la base para la comprensión lectora.

No solamente se observa el problema de la falta de un equipo interdisciplinario dentro de las instituciones y las problemáticas que esto provoca en toda la comunidad educativa. El trabajo en conjunto de docentes y el equipo interdisciplinario es fundamental para favorecer y promover prácticas que fortalezcan la comprensión lectora y ayuden a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Los docentes expresaron que es de gran importancia la comprensión lectora dentro de sus áreas, si bien no cuentan con un equipo interdisciplinario en las instituciones, revelan su interés de contar con uno al que puedan recurrir ante estas y otras problemáticas que se presentan e inhiben o rigidizan el aprendizaje de los estudiantes. Como psicopedagogas consideramos sería

enriquecedor y de gran importancia que las instituciones cuenten con un equipo para que tanto alumnos como docentes puedan acudir para exponer sus inquietudes y sus problemáticas, un espacio capaz de buscar y promover los aprendizajes de todos los actores institucionales.

Con lo relatado anteriormente podemos destacar la importancia de la realización de taller de tertulias de lecturas, obras de teatro donde representan cuentos o novelas que trabajan en la asignatura “Taller de Lectura y Escritura Académica” a los que hicieron referencia los docentes en las entrevistas efectuadas, para que los alumnos que ingresan al Nivel Superior puedan fortalecer la comprensión lectora desde su primer año, que es donde perciben la problemática.

Referido a la modalidad de trabajo, varios de los entrevistados relataron que entre docentes se trabaja en equipo y que son ellos los que planifican y organizan actividades o talleres para que los alumnos trabajen según los recursos, intereses y posibilidades de cada uno, ya que estas instituciones no cuentan con un dispositivo interno destinado a trabajar sobre esta problemática. Para dar respuesta a esta demanda es necesario formar equipos dentro de cada institución educativa y estos pueden estar conformados por los mismos actores que diariamente participan en el proceso de enseñanza de aprendizaje, es decir, los docentes, directivos y en el mejor de los casos ser acompañados por profesionales de la psicopedagogía y otros profesionales que se consideren adecuados para brindar soporte.

En el sistema educativo a veces no se brinda un espacio propio al profesional psicopedagogo en este campo, realizando estas pequeñas modificaciones en las instituciones favorecerá poco a poco la inserción en este ámbito para intervenir como profesionales competentes ante esta problemática.

Podemos destacar que según lo manifestado por los docentes entrevistados sostienen que una adecuada intervención psicopedagógica contribuirá a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al Nivel Superior.

Entre los aportes que esta investigación realiza a la psicopedagogía, evidenciamos en primer lugar, la necesidad de generar equipos de profesionales (psicólogos y psicopedagogos) que trabajen de manera colaborativa dentro de la institución para poder dar respuesta a esta problemática. Considerando el reconocimiento de las dificultades que cada

alumno presente, entendiendo que son diferentes y únicas en cada uno de ellos, como lo es también la manera de planificación para la prevención o recuperación de las habilidades lectoras.

Otro de los aportes destacados dentro de las instituciones es el desafío que representa el trabajo docente y de psicopedagogos para poder acompañar la trayectoria escolar del alumno. Esto requiere un trabajo diario entre los profesores de las distintas áreas. El rol del psicopedagogo es sumamente importante ya que puede abrir espacios de preguntas, espacios de revisión para potenciar y fortalecer el quehacer docente. Tomamos esto como un aporte importante teniendo en cuenta las características de las instituciones, como lo expusimos en el análisis de datos, hay miradas diferentes en cuanto a la importancia que se le da a la comprensión lectora entre los docentes que dictan materias puramente pedagógicas y docentes que dictan materias prácticas (vóley, fútbol, handball, etc.), quienes consideran que es más importante la parte física y el entrenamiento del cuerpo.

Como psicopedagogas durante el proceso de investigación observamos en esta problemática un desafío interesante, creemos que desde los talleres, charlas, unificación de contenidos las distintas áreas pueden trabajar en un objetivo común en cuanto al fortalecimiento de las habilidades lectoras. Realizando un trabajo en equipo orientado a un mismo fin se pueden potenciar los aprendizajes y de esa manera garantizar la promoción de todas las áreas para alcanzar el objetivo final que es obtener la certificación.

Refiriéndonos a las limitaciones que se presentaron al momento de realizar el presente trabajo, podemos enunciar la falta de antecedentes encontrados para abordar nuestra investigación. Durante el recorrido efectuado vislumbramos según la bibliografía consultada que esta problemática abordaría a todos los jóvenes y aunque se le dé mayor importancia a la prevención y recuperación en los niveles primarios y secundarios, siendo muy levemente trabajada en el Nivel Superior.

Otro de las limitaciones que podemos mencionar fue concretar las entrevistas de forma presencial con los docentes, teniendo en cuenta que aún nos encontrábamos con algunas restricciones por la pandemia COVID19, las instituciones aún continuaban con ciertos protocolos que cumplir. Cabe destacar que si bien las instituciones nos abrieron las puertas colaborando en

todo momento, se presentaron varios contratiempos a la hora de acordar un día y un horario sin que esto interfiriera en el desarrollo de sus actividades de los distintos docentes entrevistados.

Como sugerencia para futuras investigaciones podemos mencionar la posibilidad de indagar más profundamente sobre esta problemática en otras instituciones, especialmente en las que ya se encuentren insertos dentro de la comunidad educativa psicopedagogos, para conocer sus posturas, opiniones y las modalidades de trabajo empleada para fortalecer la comprensión lectora. Sería interesante que se pudiera tomar la presente investigación como antecedentes, ya que como mencionamos en el párrafo anterior, es escaso y de esta forma seguir profundizando sobre la problemática, la importancia de la mirada y colaboración de psicopedagogos, teniendo como eje central a los propios sujetos apuntando a un análisis sobre la lectura crítica, el aprendizaje colaborativo y significativo.

Sería importante también escuchar el punto de vista y las experiencias de los estudiantes frente a los procesos de comprensión lectora en el Nivel Superior. Como protagonistas, los estudiantes ingresantes, nos abrirían un abanico de posibilidades para futuras intervenciones que enriquecen no sólo el quehacer psicopedagógico dentro de las instituciones sino también el docente.

A modo de cierre, podemos mencionar que el abordaje de la comprensión lectora en el Nivel Superior continua siendo un desafío para los psicopedagogos y para la institución que los recibe.

Es nuestro deber como profesionales de la psicopedagogía dar respuesta a las necesidades de los alumnos dando garantías para que puedan seguir siendo educados. Guiar, ayudar y acompañar a estos alumnos con tan importante complejidad que presenta esta dificultad. A sabiendas que el acompañamiento constante va de la mano con la importancia y responsabilidad que le otorgue el estudiante para mejorar dicha situación.

REFERENCIAS:

- Abusamra, V. R. & Cartoceti Ferreres, A. (2009). La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El test para leer para comprender. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Anderson, C. & Pearson, D. (1984). Una visión esquemática de los procesos básicos en la comprensión lectora. En P.D. Pearson (Eds.). *Manuel de Lectura investigación* (255-291). Nueva York: Longman.
- Barbará, S. & Piovano, S. I. (2017). Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias de lectura y escritura en ingresantes al nivel Terciario. Universidad C.A.E.C.E. Licenciatura en Enseñanza y Comunicación. Ciudad de Buenos Aires.
- Bengochea, A & Levín, F (2012). *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales*: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M.P & Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Carmen Silva (2011). <https://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- De Beni Cesare, R., (2009). *Cornoldi Università degli Studi di Padova, Italia. Ciencias Psicológicas* 2009; III (2): 193 - 200 Prensa Médica Latinoamericana 2009.
- De Glant, H. D. (2019). Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y pensamiento crítico en el nivel terciario. Centro de Investigaciones Cuyo – Conicet. <https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/36>
- De Glant, H. D. (2019). Metacognición y aprendizaje significativo en el nivel universitario. Centro de Investigaciones Cuyo – Conicet. <https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/36>
- Escarpit, R. (1971) "La lectura y la vida", en *Sociología de la literatura*. Freire, Paulo. (1989) *Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad. Una introducción*. México: Paidós.
- Gatti, A. E., Monasterio, I., Tagliani, S. (2018) La naturaleza de los niveles de representación que elabora la mente durante la lectura. Estructura textual y comprensión lectora. La didáctica universitaria orientada a formar lectores críticos.

<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/pfNfrTJGuMqRHEREjOq1z9hM3AcFLcuEfwXCZgh8.pdf>

Gatti, A. E., Monasterio, I., Tagliani, S. (2020) comprensión lectora y estructura textual. Alfabetización académica y lectura crítica. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5989>

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. & Baptista, Lucio, P (2006): *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Herrera, L., Hernández, G., Valdés, E. & Valenzuela, N. (2015) Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro educacional* 25, 125-142.

Jitrik, Noé. (1998) *Lectura y cultura*. México: UNAM, DGPFE.
La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. La importancia de los materiales didácticos. María Montessori (2007). https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Maidana, J., Müller, D. & Rivas, M. (2020). Comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Lic. En Psicopedagogía de la UNSAM ciclo 2018. Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Humanidades.

Malagrina, J. K., Frers, N., González Blázquez, D. M., Machado, F. (2017) Comprensión lectora en la universidad, complejidad, historicidad y tradición educativa. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69640>

Martin, S. R. (2012) Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Posgrado de Educación. Tesis de Maestría. Universidad de San Andrés.

Massone, A., & González, G., (2008). Alfabetización académica: implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la Educación Superior. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Marradi, A., Archenti, N & Piovani, J.I (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E., (2009). Comprensión Lectora. Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza-Universidad Nacional Autónoma de México.

- Núñez, P. & Donoso, P. (2000). Evaluación de la propuesta de enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de la Reforma Chilena: Un estudio exploratorio. *Revista Signos*, 33 (47), 123-150.
- Palincsar, A. y Brown, A. (1984). Enseñanza recíproca de actividades de la comprensión-fomento y comprensión-seguimiento. *Cognición e Instrucción*, 1, 117-115.
- Ramírez Leyva, E. M. (2010) ¿qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, México*.
- Roldán, L. A. & Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*. 8, (1) 77-96.
- Solé Gallart, I. (1991). *¿Se puede enseñar lo que se ha de construir?* Cuadernos de Pedagogía, n. 188, p. 33-35.
- Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.
- Vidal Moscoso, D. & Manríquez López, I. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora. *Revista de la Educación superior XLV*, (1) 95-118.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos Liberabit. *Revista de Psicología*, vol.11, pp.49-61. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

6. APÉNDICE:

6.1 Cuadro guía de preguntas introductorias

| | |
|--|---|
| <p>OBJETIVO 1</p> <p>indagar el grado de conocimiento y relevancia que le otorgan los docentes a las problemáticas en comprensión lectora en los alumnos que ingresan al Nivel Superior</p> | <p>PREGUNTAS</p> <p>1- ¿En qué medida, los alumnos ingresantes al Nivel Superior, presentan dificultades en la comprensión lectora?</p> <p>2- Según su criterio, ¿cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión lectora?</p> <p>3- ¿Qué entiende por problemáticas de la comprensión lectora? ¿Puede ejemplificar cómo se visualizan dentro de las aulas?</p> <p>4- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?</p> <p>5- La institución cuenta con un equipo interdisciplinario, según su criterio, ¿qué profesionales cree que deberían sumarse a éste?</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>OBJETIVO 2</p> <p>Explicar desde los decires docentes posibles estrategias didácticas para afrontar las dificultades en comprensión lectora en los alumnos ingresantes del Nivel Superior</p> | <p>PREGUNTAS</p> <p>1- ¿De qué manera considera oportuno trabajar a través de su área para disminuir esta problemática?</p> <p>2- La institución educativa tiene algún - dispositivo para trabajar específicamente estas problemáticas? ¿Cuáles? ¿Cómo trabajan?</p> <p>3- Específicamente, ¿cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior? ¿Por qué?</p> <p>4- Desde su experiencia ¿sería adecuado realizar talleres de lectura, seminarios, para poder trabajar las dificultades de la comprensión lectora, ¿cuáles serían los contenidos a tratar de los mismo?</p> <p>5- La institución cuenta con un equipo interdisciplinario, según su criterio, ¿qué profesionales cree que deberían sumarse a éste?</p> <p>6- Desde su experiencia docente ¿considera adecuado realizar talleres de lectura, seminarios, para poder trabajar las problemáticas de la comprensión lectora? ¿Cuáles serían los objetivos a desarrollar de los mismos?</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>OBJETIVO 3</p> <p>Analizar estrategias institucionales desarrolladas por psicopedagogos en relación a las problemáticas de comprensión lectora en los alumnos que ingresan al Nivel Superior</p> | <p>PREGUNTAS</p> <p>1- Desde su función psicopedagógica ¿Qué tipo de estrategias plantearían para poder tratar la problemática de la comprensión lectora en alumnos de Nivel Superior?</p> <p>2- ¿De qué manera evaluarían los resultados de las estrategias que se utilicen para poder mejorar la problemática planteada?</p> <p>3- ¿En qué niveles de la comprensión lectora observan que los alumnos tienen más dificultades y desde su perspectiva a que se puede deber?</p> <p>4- ¿Que podría brindar la Institución como soporte o apoyo para poder trabajar, paliar, fomentar, desarrollar, la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultad?</p> <p>5- ¿Pensando en las estrategias desarrolladas cree que son adecuadas, qué aportaría usted en el equipo interdisciplinario para obtener más y mejores resultados?</p> |
|--|---|

6.2 Modelo de entrevista semiestructurada.

6.2-1 Entrevista Docente

“Características de las dificultades de la comprensión lectora en ingresantes del Nivel Superior”

Cargo

Lugar de la entrevista:

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

- 1- ¿En qué medida percibe los alumnos ingresantes al Nivel Superior, presentan dificultades en la comprensión lectora?
- 2- Según su criterio, ¿cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión lectora?
- 3- ¿Qué entiende por problemática de comprensión lectora ¿Puede ejemplificar como se visualiza dentro del aula?
- 4- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?

5- La institución cuenta con un equipo interdisciplinario, según su criterio ¿qué profesionales cree que deberían sumarse?

6- ¿De qué manera considera oportuno trabajar a través de su área para disminuir esta problemática?

7- La institución educativa tiene algún dispositivo para trabajar específicamente estas problemáticas? ¿Cuáles? ¿Cómo trabajan?

8- Específicamente, ¿cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior? ¿Por qué?

9-¿Desde su rol docente, qué causas cree que se dan con mayor frecuencia en las problemáticas de comprensión lectora?

10- Desde su experiencia ¿sería adecuado realizar talleres de lectura, seminario, para trabajar la problemática de la comprensión lectora, ¿cuáles serían los contenidos a tratar en los mismos?

11- La institución cuenta con un equipo interdisciplinario, según su criterio ¿qué profesionales cree que deberían sumarse?

6.2-2 Entrevista al Psicopedagogo Institucional

“Características de las dificultades de la comprensión lectora en ingresantes del Nivel Superior”

Función:

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

1- ¿Qué entiende por problemática de la comprensión lectora? ¿Puede ejemplificar como se visualiza dentro de las Aula?

2- ¿En qué medida percibe que los alumnos que ingresan al Nivel Superior, presentan dificultades en la comprensión lectora?

3- Según su criterio, ¿Cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión lectora?

4- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en esta institución?

5- La institución cuenta con un equipo interdisciplinario, ¿se dedican a este tipo de problemática? ¿Cómo trabajan?

6- Pensando en las estrategias desarrolladas cree que son adecuadas?

7- ¿Qué aportaría usted en el equipo interdisciplinario para obtener más y mejores resultados?

8- De qué manera considera oportuno trabajar desde su institución para disminuir esta problemática?

9- La institución educativa tiene algún dispositivo para trabajar específicamente esta problemática? ¿Cuáles? ¿Cómo trabajan?

10- Desde su función psicopedagógica ¿Qué tipo de estrategias plantearían para poder tratar la problemática de la comprensión lectora en alumnos de Nivel Superior?

11- ¿De qué manera evaluarían los resultados de las estrategias que se utilicen para poder mejorar la problemática planteada?

12- ¿En qué niveles de la comprensión lectora observan que los alumnos tienen más dificultades y desde su perspectiva a que se puede deber?

13- ¿Que podría brindar la Institución como soporte o apoyo para poder trabajar, paliar, fomentar, desarrollar, la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultad?

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada....., cuya responsable es.....DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es
.....
.....
.....

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....
.....
.....

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:



CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre: Luz María

Apellido: Martínez Ponce

Fecha de Nacimiento: 10/07/1981

Lugar de Nacimiento: Salta- Capital

Nacionalidad: Argentina

DNI: 28.633.548

Edad: 40 años

Estado Civil: Soltera. Sin hijos

Domicilio: 25 de Mayo 880- 3°- "D"

Mail: maluli75@hotmail.com

Teléfono: 387-154513442

ESTUDIOS CURSADOS Y TITULOS OBTENIDOS

Primaria: Instituto San Nicolás- Provincia de Salta

Secundario: Bachillerato Bilingüe Virrey Francisco Toledo- Provincia de Salta

Título: "Bachiller Bilingüe en Ciencias y Letras" Año de Egreso 1999. Provincia de Salta

Terciario: Instituto Superior Del Milagro N°8207- Provincia de Salta

Título: Psicopedagoga. MP 2242. Provincia de Salta

Universitario: Universidad Del Gran Rosario- Provincia de Santa Fe- Rosario.

Título: Realizando el Ciclo Complementación Curricular para la Licenciatura de Psicopedagogía. (Convenio con el Colegio de Psicopedagogos de Salta)

EXPERIENCIA LABORAL

- Maestra Integradora: Escuela Dr. Benjamín Zorrilla N° 4022 (Alumnos de 4° y 5° Grado) Provincia de Salta
- Maestra Integradora: Colegio De la Divina Misericordia N° 8023 (alumno de 6° grado). Provincia de Salta
- Maestra Integradora: Escuela Ntra. De la Candelaria N° 8073 (alumno de 7° grado) Provincia de Salta.
- Maestra Integradora: Escuela Paula Albarracín N° 4646 (alumno de 6° grado) Provincia de Salta
- Maestra Integradora: Escuela Dr. Augusto Raúl Cortázar N° 4036 (alumno de Jardín: sala de 5 años) Provincia de Salta

TALLERES Y CURSOS REALIZADOS

- Estrategias para el acompañamiento escolar en niños con TEA y TDAH, Junio 2022



CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre: Carina Anabela

Apellido: Rivero

Fecha de Nacimiento: 29/11/1985

Lugar de Nacimiento: Salta- Capital

Nacionalidad: Argentina

DNI: 31.639.166

Edad: 36 años

Domicilio: Barrio Parque La Vega Block 21. Dpto."B"

Mail: carinazoerivero@gmail.com

Teléfono: 387-154299537

ESTUDIOS CURSADOS Y TITULOS OBTENIDOS

Primaria: Escuela Gobernador Manuel Sola. Departamento Cerrillos. Provincia de Salta

Secundario: Bachillerato Artístico "Tomás Cabrera"- Provincia de Salta

Título: "Bachiller en Artes Visuales" Año de Egreso 2003. Provincia de Salta

Terciario: Instituto Superior Del Milagro N°8207- Provincia de Salta

Título: Psicopedagoga. MP 2322. Provincia de Salta

Universitario: Universidad Del Gran Rosario- Provincia de Santa Fe- Rosario.

Título: Realizando el Ciclo Complementación Curricular para la Licenciatura de Psicopedagogía. (Convenio con el Colegio de Psicopedagogos de Salta)

TALLERES Y CURSOS REALIZADOS

Diplomatura en TEA Cohorte 2020 dictada por la Fundación Brincar y la UCASAL, marzo 2022

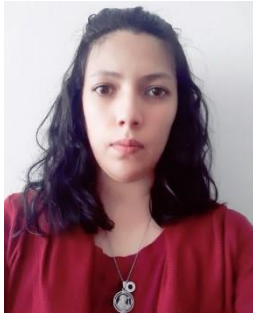
Taller Actualizados en intervención temprana en TEA a cargo de Actualizados (cursos) Abril 2022

Taller primero pasos en la Clínica Psicopedagógica a cargo de la Licenciada Melina Bello. Grupo de Estudio y Educación, mayo 2022.

Diplomatura En Educación Sexual Integral, a cargo de Fundación Fendi Noviembre 2021

EXPERIENCIA LABORAL

A la fecha no me encuentro ejerciendo la profesión.



CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre: Andrea Elizabeth Del Valle

Apellido: Mayorga

Fecha de Nacimiento: 16/03/1987

Lugar de Nacimiento: Salta- Capital

Nacionalidad: Argentina

DNI: 32.631.067

Edad: 35 años

Domicilio: Barrio Casino Block "A". Dpto."36"

Mail: andreamayorga20@hotmail.com

Teléfono: 387-155232957

ESTUDIOS CURSADOS Y TITULOS OBTENIDOS

Primaria: Escuela Mariano Cabezón. Provincia de Salta

Secundario: Colegio "Liceo Cultural Docente- Provincia de Salta

Título: "Orientación Informática" Año de Egreso 2004. Provincia de Salta

Terciario: Instituto Superior Del Milagro N°8207- Provincia de Salta

Título: Psicopedagoga. MP 2276. Provincia de Salta

Universitario: Universidad Del Gran Rosario- Provincia de Santa Fe- Rosario.

Título: Realizando el Ciclo Complementación Curricular para la Licenciatura de Psicopedagogía. (Convenio con el Colegio de Psicopedagogos de Salta).

TALLERES Y CURSOS REALIZADOS

Taller de Psicopedagogía en el Área Judicial/ Forense dictado por el Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Provincia de La Rioja, Octubre 2020

Curso “Redacción de Informes Psicopedagógicos”, dictado por Educar Capacitaciones, diciembre 2020.

Curso “Iniciando el Consultorio Psicopedagógico y Herramientas para la Clínica” dictado por Educar Capacitaciones, diciembre 2020.

Curso: “Evaluación Neurocognitiva en niños” a cargo de la Licenciada Melina Bello. Grupo de Estudio y Educación, marzo 2021.

Asistente del encuentro “Dispraxia, características, manifestaciones y estrategias de apoyo en el contexto educativo” dictado por ENTENDER, Inclusión de Estudiantes con Neurodiversidad. Septiembre, 2021.

Asistente del encuentro “TDAH, características, manifestaciones y estrategias de apoyo en el contexto educativo” dictado por ENTENDER, Inclusión de Estudiantes con Neurodiversidad. Octubre, 2021.

Asistente del encuentro “TEA características, manifestaciones y estrategias de apoyo en el contexto educativo” dictado por ENTENDER, Inclusión de Estudiantes con Neurodiversidad. Noviembre, 2021.

EXPERIENCIA LABORAL

A la fecha no me encuentro ejerciendo la profesión.