



TESINA

presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título:

“Orientación vocacional en el nivel secundario: una aproximación desde la asignatura Orientación en Contextos Laborales”

Autoras:

López, Regina – 41.405.707

Riera Rabolini, Julieta – 40.844.914

Directora:

Lic. Giachetti, Estefanía

Lugar:

Rosario, Santa Fe

Fecha de presentación:

28/11/2022

Firmas de las autoras:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO: UNA
APROXIMACIÓN DESDE LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS
LABORALES.

Firma autoras:



López, Regina.



Riera Rabolini, Julieta.

Firma directora:



Lic. Giachetti, Estefanía.

Firma co-directora:



Lic. Moulín, Estefanía.



ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO: UNA
APROXIMACIÓN DESDE LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS
LABORALES.

Calificación:

Firma comisión evaluadora:

Fecha de evaluación:

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por la libertad para elegir y el acompañamiento incondicional durante tantos años. A mis amigas de siempre y a las que me regaló la Universidad y la Psicopedagogía. A mi compañera de tesina por el sostén y la compañía durante tantos meses y la construcción enorme de aprendizaje juntas. A nuestra directora y co-directora de la tesina por la guía y acompañamiento durante este gran proceso de aprendizaje. A cada persona con la que la Universidad me cruzó por ser parte de una de las mejores etapas de mi vida. Y sobre todo a mí por nunca dejar de soñar y de aprender, a pesar de las situaciones difíciles y dolorosas que la vida me desafió durante el camino universitario. ¡Gracias, son parte de mi historia!

Regina López

A mi familia por su apoyo y contención, por confiar en mí e impulsarme siempre a crecer y a superarme. Les agradezco por haberme brindado la posibilidad de elegir y estudiar.

A mis amigas por estar siempre, por la escucha y sostén incondicional, por sus palabras de aliento y por alegrarse y celebrar conmigo cada etapa transitada.

A mis compañeras de facultad, con ellas este camino resultó ser más llevadero. ¡Gracias por todo lo compartido! Especialmente a Regi, por haber hecho de este proceso un recorrido ameno lleno de aprendizajes, por el compañerismo y trabajo en equipo, siempre codo a codo para que este último paso sea posible.

A la Universidad del Gran Rosario y a los profesores en general gracias por la formación y todo lo aprendido, y a nuestra directora y co-directora de tesina por su compañía, aportes y guía en este proceso.

A cada persona que formó parte de esta etapa, a quienes me ayudaron a cumplir con la meta, gracias por su tiempo y aprendizaje mutuo.

Julieta Riera

RESUMEN

La presente tesina ha adoptado como principal objetivo describir y analizar el abordaje de la orientación vocacional en el currículum de la asignatura Orientación en Contextos Laborales y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina). El enfoque planteado para este estudio es cualitativo - descriptivo, a su vez que de campo - no experimental - transversal. Esto permitió poner en el centro la voz de las docentes que llevan adelante la asignatura Orientación en Contextos Laborales de una escuela secundaria y el discurso de algunos estudiantes que cursan la asignatura antes mencionada, en el último año del nivel secundario.

Se implementaron entrevistas semidirigidas abiertas e individuales a los docentes y grupales a los estudiantes. Este instrumento de recolección de datos permitió conocer en primera persona a través del discurso de los participantes: sus representaciones sobre orientación vocacional y modos de abordaje de la asignatura en el caso de los docentes y representaciones y opiniones sobre ese abordaje en el caso de los estudiantes.

Los resultados del ESTUDIO 1 demostraron que respecto a las representaciones sobre la orientación vocacional de las docentes entrevistadas, no existiría una relación directa e influyente entre dichas representaciones, su formación académica y la modalidad educativa orientada en la que se encuentran ejerciendo su tarea. Aunque se observó que sí existe una relación directa entre la formación de cada docente y la modalidad educativa orientada en la que se encuentra ejerciendo la docencia, ya que se evidencia que los títulos académicos de cada una de ellas se vinculan con la orientación de la modalidad.

Sobre el abordaje de la orientación vocacional en su currículum se observó que las actividades y estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes que se vinculan con la orientación vocacional, aunque no directamente, son las visitas a las universidades, charlas con profesionales o estudiantes avanzados de diferentes carreras y charlas con presentación de la oferta educativa de la ciudad en la que se encuentra la institución educativa. En relación

a sus objetivos vinculados a la asignatura se evidenció un predominio de la adquisición de conocimientos vinculados al trabajo (como contenido).

Los resultados del ESTUDIO 2 demostraron que algunos de los estudiantes entrevistados entienden a la orientación vocacional como una relación entre-dos que implica un tiempo y un acompañamiento determinado. A su vez, los estudiantes diferencian dos aspectos en lo que podría contribuir la orientación vocacional: para el trabajo y para el estudio, planteando que a partir de la OV es posible esclarecer ideas y realizar reflexiones en ambos casos.

Sobre sus opiniones en relación al cursado en general y las consideraciones y contribuciones de ese cursado en particular para su elección vocacional futura, se arrojan ideas contrapuestas para ambos aspectos mencionados manifestando satisfacción e insatisfacción y mayores o menores contribuciones. Los estudiantes refieren además a dos aspectos que podrían pensarse como pedidos para la planificación y ejecución a lo largo del cursado: práctica y un papel activo para pensarse en actividades laborales que posibiliten el autoconocimiento; y propuestas que impliquen un acercamiento a aspectos vinculados con estudios superiores.

Finalizando, se resalta lo que los estudiantes mencionan como un aspecto positivo del cursado y que consideran que les contribuye en su futuro vocacional: las posibilidades para la inserción laboral, puntualizando en algunos contenidos trabajados en la asignatura Orientación en Contextos Laborales.

A partir de los resultados arrojados en el trabajo de campo y el entrecruzamiento con la bibliografía elegida se ha podido arribar a las siguientes conclusiones: que existirían algunos distanciamientos entre aspectos que configuran el proceso de enseñanza - aprendizaje y sus posteriores resultados; que el lugar de la orientación vocacional en el ámbito educativo incluye un abordaje de contenidos referidos al trabajo desde un bagaje predominantemente teórico; que los estudiantes tienen algunos deseos con respecto al cursado de la asignatura Orientación en Contextos Laborales que contribuirían a un posicionamiento activo y protagonista en su elección; que existen algunas contribuciones de ese cursado en su elección vocacional futura; y que existe la

necesidad de formación de profesionales con recursos específicos en el área de orientación vocacional.

Esta tesina aporta al campo disciplinar de la Psicopedagogía una comprensión acerca del lugar de la orientación vocacional en el ámbito educativo a partir del estudio de la asignatura Orientación en Contextos Laborales en la provincia de Santa Fe. Dicha comprensión, posibilita en última instancia, reflexionar sobre los aportes que un/a psicopedagogo/a puede realizar en la escuela a partir de su formación, a su vez que refleja la importancia de la orientación vocacional para los estudiantes que se encuentran próximos a terminar la escuela y en vistas de la construcción de su proyecto futuro.

Palabras clave: CURRÍCULUM DOCENTE - ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS
LABORALES - ORIENTACIÓN VOCACIONAL - PSICOPEDAGOGÍA

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	6
MARCO TEÓRICO	11
Capítulo I: Sobre los inicios de la Psicopedagogía	11
1.1 Psicopedagogía como disciplina	12
1.2 Algunas consideraciones epistemológicas de la Psicopedagogía	14
1.3 Psicopedagogía clínica: un posicionamiento profesional	15
Capítulo II: Un concepto clave: orientación vocacional.....	18
2.1 Recorrido histórico y conceptual sobre la orientación vocacional.....	18
2.2 Orientación vocacional desde una mirada clínica	21
2.3 Orientación vocacional en el ámbito educativo: un acercamiento desde el Diseño Curricular provincial y aportes teóricos	22
2.4 Marco legal: las implicancias del Estado Nacional en la construcción del proyecto futuro de los jóvenes	24
Capítulo III: Una relación posible: Psicopedagogía y orientación vocacional.....	27
Capítulo IV: Sobre lo educativo: el Diseño Curricular	30
4.1 Componentes del curriculum	31
ANTECEDENTES.....	35
METODOLOGÍA.....	47
Capítulo V: Consideraciones metodológicas	47
5.1 Diseño y enfoque metodológico	47
5.2 ESTUDIO 1.....	49
5.3 ESTUDIO 2.....	53
RESULTADOS	57
Capítulo VI: Reporte de los resultados	57
6.1 ESTUDIO 1.....	57
6.2 ESTUDIO 2.....	65
CONCLUSIONES.....	74
REFERENCIAS	79
APÉNDICE	85
1.1 Consentimiento informado de participación	85
1.2 Consentimiento informado de los padres	86



1.3 Modelo del instrumento de recolección de datos	87
1.4 Proyecto de tesina	88
CURRÍCULUM VITAE	105

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario y se vincula con la temática de orientación vocacional (OV, en adelante). La revisión teórica y bibliográfica, como así también el interés por conocer con mayor profundidad sobre dicha temática en el ámbito educativo, fueron el punto de partida para pensar el recorte y la pregunta de investigación que guían este estudio.

Luego del análisis y búsqueda de antecedentes empíricos en relación a la OV en el ámbito educativo, se ha visualizado una escasez de investigaciones que den cuenta de la perspectiva de docentes sobre la OV y su inclusión en el aula. A partir de esto surge el área de vacancia para la investigación y la pregunta planteada es: ¿Cuáles son las representaciones y el abordaje de los/las docentes a cargo de la asignatura Orientación en Contextos Laborales (OCL, en adelante) sobre la OV?.

Se tendrá en cuenta también la mirada de estudiantes sobre la OV y su abordaje en el aula para incluir dentro del análisis el punto de vista de ambos participantes protagonistas del proceso de aprendizaje, ya que “para aprender se necesitan dos personajes (enseñante y aprendiente) y un vínculo que se establece entre ambos” (Fernández, 2002, p. 53).

Como objetivo general se propone analizar el abordaje de la OV en el currículum de la asignatura OCL y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina). Para esto, se profundizará en el análisis de los planteamientos que desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe se realizan en el Diseño Curricular de educación secundaria, específicamente para la asignatura OCL. Se selecciona esta asignatura en particular para enmarcar este trabajo de investigación y realizar el trabajo de campo ya que no existe en el sistema educativo de la provincia de Santa Fe un espacio curricular dirigido a la OV puntualmente y OCL es la que aborda algunos aspectos de esta temática.

Para una mejor organización del trabajo de campo y su posterior análisis, la investigación se divide en 2 (dos) estudios vinculados cada uno de ellos a los protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje que se pretenden estudiar: estudio 1: docentes y estudio 2: estudiantes.

Como objetivos específicos de cada estudio se plantean los siguientes:

ESTUDIO 1

- Identificar las representaciones sobre OV que poseen los/las docentes a cargo de la asignatura OCL en las diferentes modalidades de una escuela secundaria de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina).
- Comparar las representaciones sobre OV de los/las docentes considerando su formación y la modalidad educativa que enmarca el cursado de la asignatura.
- Describir el abordaje de la OV en el currículum de cada docente en las diferentes modalidades teniendo en cuenta: contenidos educativos, secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos, estilo y estrategias pedagógicas y estrategias y procedimientos de evaluación de la asignatura.

ESTUDIO 2

- Identificar las representaciones sobre la OV de los/las estudiantes de 5to año que se encuentran cursando la asignatura.
- Sondear las opiniones de los/las estudiantes de cada modalidad acerca del abordaje de la OV en el dictado de la asignatura.

La relevancia de esta investigación para la Psicopedagogía radica en brindar aportes teóricos y prácticos con el objetivo de profundizar sobre el lugar que ocupa la OV en el ámbito educativo y su impacto o no, en la construcción del proyecto futuro de estudiantes de la escolaridad media. Todo esto con el objetivo de resignificar la mirada sobre la OV en el marco educativo y su importancia en la trayectoria de los estudiantes.

Siguiendo, la realización de esta investigación en el marco de la Psicopedagogía se vincula en primer lugar en la posibilidad de pensar la práctica

profesional de la disciplina en diferentes ámbitos, siendo uno de ellos el de la OV; específicamente desde el área preventiva.

Y en segundo lugar, en las posibilidades de inserción laboral y aporte que el psicopedagogo puede realizar sobre la OV en el ámbito educativo: implementación de programas relacionados a la OV; creación de espacios de talleres para reflexionar sobre la construcción del proyecto futuro vocacional; asesoramiento a docentes sobre estrategias para el abordaje de la OV en el aula; práctica docente en asignaturas vinculadas a la OV; espacios de orientación a estudiantes; entre otros.

El modo en que se encuentra organizada la presente tesina es en diferentes apartados. El primero, titulado “MARCO TEÓRICO” donde se desarrollarán las principales categorías conceptuales que resultan centrales para la investigación. El mismo contiene cuatro capítulos: “Cap. I: Sobre los inicios de la Psicopedagogía”; “Cap. II: Un concepto clave: orientación vocacional”; “Cap. III: Una relación posible: Psicopedagogía y orientación vocacional” y “Cap. IV: Sobre lo educativo: el Diseño Curricular”.

El segundo apartado está destinado a “ANTECEDENTES” donde se incluirán las investigaciones empíricas existentes en relación a la temática de la tesina y asimismo se establecerán comparaciones y similitudes destacando la originalidad de la propuesta de este trabajo.

El tercer apartado es el de “METODOLOGÍA” donde se exponen los objetivos, el enfoque metodológico utilizado, los participantes y el instrumento de recolección de datos. A su vez, este apartado comprende el “Cap. V: Consideraciones metodológicas”.

El cuarto apartado es el de “RESULTADOS” que contiene el “Cap. VI.: Reporte de los resultados”, donde se exponen los principales resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los participantes.

El quinto es el de “CONCLUSIONES” que contiene todas aquellas ideas construidas a partir del estudio realizado y los posibles interrogantes que se podrán retomar para futuras investigaciones.

Y por último, el sexto apartado es el de “APÉNDICE” que contiene los modelos de los consentimientos informados utilizados para la realización del



trabajo en el campo, el modelo del instrumento de recolección de datos empleado y los modelos de cartas de aceptación de la directora y co-directora de la tesina.



Primer apartado:

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

Capítulo I: Sobre los inicios de la Psicopedagogía

La Psicopedagogía como disciplina y su surgimiento como campo científico específico tuvo lugar a partir de ciertas condiciones y demandas sociales de un determinado momento histórico.

Sobre sus antecedentes, el principal fueron las “maestras particulares”; ellas eran quienes se ocupaban del trabajo con niños con problemas de aprendizaje y su práctica se sustentaba en un saber artesanal y empírico. Y otro de ellos fue la educación especial, siendo sus tareas realizadas por maestras particulares con “mayores aptitudes para trabajar con niños diferentes” (Baravalle, 1995).

En el contexto social, lo que sucedía y fue punto de partida que generó la necesidad de un saber más especializado sobre el aprendizaje fue:

1. Creciente expansión del Sistema Educativo en la década del 50 que generó la necesidad social de asegurar el éxito de todos los alumnos insertos en instituciones de enseñanza.
2. Instauración de un nuevo discurso acerca del aprendizaje producido por el impacto en el campo educativo de notables desarrollos de las disciplinas médicas aplicadas. (Baravalle, 1995, p. 2)

Sobre su institucionalización, en Argentina en el año 1956 se crea en la Universidad del Salvador, Buenos Aires, la primera carrera de Psicopedagogía siendo el objetivo de su creación “perfeccionar a los maestros” (Baravalle, 1995). Se trató de “formar a los docentes en el amplio campo de la Psicología aplicada a la educación del ser humano a lo largo de su desarrollo evolutivo” (Bousquet, 1981, en Baravalle, 1995). El objetivo de su creación se vinculaba entonces con su principal antecedente: la práctica de las maestras particulares.

Hasta aquí es posible pensar entonces que la práctica psicopedagógica surge a partir de la puesta en acción de otras disciplinas como la docencia, que por avatares y demandas sociales necesitó complejizarse. Las respuestas que

desde la práctica docente se estaban empleando comenzaron a no ser suficientes.

Durante su proceso de institucionalización el modelo teórico que predominaba y sustentaba la práctica en sus comienzos se vinculaba con el discurso científico - médico definido por Baravalle (1995) como un Modelo Biologicista - Maduracionista - Organicista del aprendizaje. Los ejes teóricos centrales de este modelo se encuentran en los campos de la Medicina y la Neurología; y en el campo psicológico se basa en la Teoría Conductista y la Psicología Experimental. Desde este modelo se concebía al aprendizaje como la posibilidad del sujeto de adquirir destrezas y habilidades en íntima relación a su inteligencia, la cual se consideraba función privilegiada para un normal desarrollo (Baravalle, 1995).

Bertoldi et al. (2019) aportan sobre los inicios del campo disciplinar psicopedagógico lo siguiente:

Esos saberes, conocimientos y estrategias procedían en esos tiempos de otros campos disciplinares, en su mayoría de ciertas corrientes de la Psicología que aportaban una lectura de los problemas de aprendizaje centrada en quién comportaba la dificultad, es decir, en el mismo niño – devenido alumno-, relacionándola con un origen biológico o con la situación socio-ambiental del mismo. Son tiempos de la Psicopedagogía reeducativa la que, focalizándose en el problema de aprendizaje, direccionaba su intervención hacia la reparación de la dificultad a través de métodos sistemáticos y directivos. (p. 2)

1.1 Psicopedagogía como disciplina

Sobre la Psicopedagogía y su definición se retoman los aportes de Müller (2001) en los que expresa que en esta disciplina “encontramos la confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales, en su vida psíquica, con lo educacional, actividad específicamente humana, social y

cultural” (p. 15); agrega que dicha disciplina se ocupa de las características del aprendizaje humano centrándose en cómo se aprende, cómo varía ese aprendizaje en la evolución del ser humano y cuáles son los factores que lo condicionan y además plantea que se encarga de pensar sobre el cómo y el por qué se producen las alteraciones en el aprendizaje, cómo se reconocen y se tratan, y por último qué es posible hacer para prevenir esas alteraciones, promoviendo a su vez procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes (Müller, 2001) del mismo, es decir, para el enseñante y el aprendiente.

Estos aportes, años más tarde, dan cuenta ya de una complejización y transformación de aquella práctica docente que en sus comienzos le dió origen. Una complejización que deriva en la delimitación y especificidad profesional: el abordaje del aprendizaje y sus dificultades. Además de la consideración de una confluencia de diversos saberes que aportan otras disciplinas ya constituidas como tales tiempo antes; como así también diferentes factores que atraviesan la vida de los sujetos que aprenden.

Etchegorry y Heredia (2021) desde una posición novedosa respecto del pensamiento que prevalecía en las tareas realizadas por las maestras particulares, expresan sobre dicha complejización lo siguiente:

Consideramos que la enseñanza se complejiza y constituye un dispositivo que da cuenta de esa complejidad al poner en relación a los sujetos (de la demanda y demandados), el contenido e incluso éstos en una trama que pone en tensión una situacionalidad histórica, la vida en el cotidiano institucional, relaciones de poder y de saber. (p. 46)

Desde la mirada de otros autores - adhiriendo a lo anterior mencionado - como es la de Bertoldi et al. (2017), se expone sobre la Psicopedagogía que la misma “estudia y trabaja sobre los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos y sus posibles dificultades . . . en los sujetos en situación de aprendizaje (mencionados como aprendientes, ser humano, sujeto, hombre, individuo)” (p. 4).

Retomando las últimas palabras de estos autores - “en los sujetos en situación de aprendizaje” - es posible introducir sobre el objeto de estudio de esta disciplina, que si bien existen diferentes modos de nominarlo y “sujeto en situación de aprendizaje” es uno de ellos, en esta investigación se retoman los aportes de Fernández (2000) quien define como el sujeto propio de la Psicopedagogía “al enseñante - aprendiente. Es decir, al sujeto de la autoría de pensamiento” (p. 62). Al decir de la autora, un sujeto con esta característica se constituye como tal a partir de la movilidad entre sus posicionamientos enseñantes y aprendientes, en relación con el conocimiento.

Azar (2017) también realiza aportes sobre el objeto de estudio de la disciplina y plantea que dicho objeto nos remite a “una compleja realidad que demanda un modelo estructural, dinámico y sistémico de abordaje así como la necesidad de interpelar otros campos disciplinares, . . . que permitan al psicopedagogo comprender la realidad de su objeto, reconociendo que nunca podrá abarcarlo en su totalidad” (p. 19).

La particularidad que tiene esta disciplina es que denota una relación con su objeto de estudio que lejos de ser objetiva, es subjetiva. No es posible pensar al sujeto en situación de aprendizaje separado de la subjetividad de quien lo investiga; al menos no completamente. Porque “el psicopedagogo al indagar a su objeto, lo hace desde su propia historia como sujeto de aprendizaje, es decir que su personalidad interviene en sus prácticas, dando como resultado un proceso donde investigador y objeto-sujeto se influyen recíprocamente” (Azar, 2017, p. 19). Planteado esto por Müller (1989) como “un objeto subjetivo” tratado por un “sujeto subjetivo”.

1.2 Algunas consideraciones epistemológicas de la Psicopedagogía

Sobre el campo epistemológico de la disciplina, Ortiz y Mariño (2014) plantean que es “en la relación objeto - sujeto donde se evidencian con nitidez los diferentes postulados epistemológicos que fundamentan a la Psicopedagogía y que se reflejan en las concepciones existentes” (p. 23).

Cuando se habla de Psicopedagogía la asociación que comúnmente se realiza es: Psicología y Pedagogía. A este respecto, Ortiz y Mariño (2014)

comentan que el movimiento de la Escuela Nueva, cuyos precursores fueron Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Froebel (1782-1849) y Herbart (1782-1852), estimuló la integración entre ambas disciplinas. Y esto es porque “destacó la necesidad de apoyarse en las características psicológicas de los alumnos para poder educarlos de acuerdo con las exigencias de la época” (p. 24).

La mirada sobre esta asociación (Psicología y Pedagogía) es puesta en análisis por Ortiz y Mariño (2014) quienes expresan que:

El conocimiento psicopedagógico es obvio que no puede quedar agotado con los aportes de la psicología o la pedagogía solamente, por el contrario, se nutre de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta, lo que enriquece el nivel teórico general de las conceptualizaciones de esta ciencia. (p. 25)

Nuevamente estos autores realzan el valor que aportan las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales que estudian a los seres humanos y colaboran en la comprensión de estos últimos en situaciones de aprendizaje. Y agregan que la disciplina posee un “carácter concreto y particular de su objeto: el proceso educativo, con un núcleo teórico conceptual bien delimitado e integrado por diferentes teorías, principios, categorías y modelos que permiten describir, fundamentar y explicar” (Ortiz y Mariño, 2014, p. 25), por lo que es posible entonces considerar a la Psicopedagogía como una disciplina científica.

1.3 Psicopedagogía clínica: un posicionamiento profesional

Hablar de Psicopedagogía clínica implica pensar en la Teoría Psicoanalítica y sus aportes al campo psicopedagógico. Fue entre fines de los años 70 y comienzo de los 80 que esta teoría deja su huella aportando una mirada para pensar las dificultades de aprendizaje en términos de síntoma, inhibición, construcciones, interacción entre diferentes niveles o como producto del pasaje por la constitución subjetiva (Bertoldi et al, 2019). Este acontecimiento que tuvo como resultado la introducción de una nueva mirada sobre el aprender y sus dificultades, permitió comenzar a hablar de Psicopedagogía clínica.

Lo que sucedió además con este hecho, es que el objeto de estudio antes vinculado a un discurso científico - médico y el aprendizaje a la adquisición de destrezas y habilidades del individuo, “se desplaza al ‘sujeto en situación de aprendizaje’, cobrando relevancia tanto el aprender como el no aprender, mientras que la intervención se focalizará en la trama de relaciones en la que ambos se hacen presentes” (Bertoldi et al, 2019, p. 2) y no sólo la inteligencia de quien aprende.

Por esto es que se plantea que desde el campo psicopedagógico es posible hacer una lectura de la realidad y de las situaciones que en ella acontecen y son de incumbencia para la disciplina, a partir de un modo de posicionarse desde lo profesional. Existen diferentes posicionamientos que a su vez están sostenidos y enmarcados en fundamentos teóricos específicos. Uno de estos posicionamientos - que es el que se sostiene en esta investigación - como antes se mencionaba y describía es el clínico.

Fernández (2009) menciona que “la clínica hace referencia a una postura, a una ética, a un modo de leer las situaciones y de intervenir (venir “entre”) sin interferir (ferir - entre)” (p. 63).

Pensada la clínica en Psicopedagogía Garzuzi (2014) expresa que la misma “es un enfoque que se preocupa por conocer y entender lo singular de las situaciones de aprendizaje y los sujetos involucrados en ellas, el sentido particular que toman sus características, alteraciones y que conforman modalidades de aprendizajes idiosincráticas” (p. 6). Este modo - y cualquiera que el profesional decida tomar para posicionarse - denota una actitud específica frente a las situaciones que se le presentan en su práctica. Además de acompañar y sostener éticamente su encuadre de trabajo, sus intervenciones y lecturas de las demandas desde diferentes aportes teóricos - científicos.

Por lo tanto, se considera fundamental que todo profesional, de la Psicopedagogía o no, pueda esclarecer su posicionamiento respecto a su práctica. Ya que como expresa Filidoro (2008) en relación al posicionamiento que el profesional toma respecto de su práctica, “es desde allí, desde el lugar en el que se realiza la intervención, donde realizamos una lectura acerca de las respuestas del niño” (p. 17).

Sus aportes permiten pensar en que lo que el niño/a realiza no es meramente atribuible a sus capacidades, habilidades o destrezas adquiridas, sino que se vincula además con la posibilidad que desde los ojos del/la profesional se lo/la habilita o no. Eso quiere decir que “es el marco conceptual del profesional lo que sostiene y dirige la mirada sobre el niño, no solo haciendo visibles determinadas producciones y no otras, sino también asignándoles determinados sentidos y no otros, habilitando determinadas preguntas y no otras” (Filidoro, 2008).

Untoiglich (2013) por su parte, expresa sobre el espacio clínico que se puede considerar como “un lugar donde habitan los gerundios: jugando - esperando - provocando - inventando” (p. 79). Y agrega sobre este espacio, que es una zona de creación de un espacio potencial en el que se encuentran un niño que padece y un terapeuta en disponibilidad de co-construir junto con él; sumando además la participación de los padres, la escuela y nuevas estrategias de abordaje (Untoiglich, 2013). Resaltando desde sus palabras el lugar activo que ocupan los sujetos en sus procesos subjetivos y el trabajo en conjunto que se realiza con el profesional y los actores sociales que directa o indirectamente lo constituyen.

Resulta interesante finalizar haciendo mención a un modo de entender y pensar a la práctica psicopedagógica que dio un giro a lo que hasta el momento se expuso en este escrito sobre el posicionamiento clínico. Dicho giro contempla una mirada ampliada y se define como un posicionamiento clínico - crítico. La Psicopedagogía pensada desde este lugar se plantea lo siguiente: “los psicopedagogos deben tener la capacidad de promover una intervención situada, que no pierda de vista al sujeto que aprende, que pueda atender a la trama del inconsciente, pero sin dejar de considerar la cognición, la corporeidad y los efectos de la socialización” (Etchegorry, 2014, en Oddi, 2021, p. 77).

Hasta aquí se expusieron aspectos vinculados a la Psicopedagogía como disciplina que enmarca el presente trabajo de investigación.

Capítulo II: Un concepto clave: orientación vocacional

2.1 Recorrido histórico y conceptual sobre la orientación vocacional

Luego del recorrido realizado por la Psicopedagogía desde su surgimiento y teniendo en cuenta su proceso de desarrollo hasta la consolidación como disciplina científica, se considera importante ahora conocer sobre la historia de la OV para pensar desde sus orígenes hasta los aportes más actuales y en los cambios que fueron surgiendo en relación a los modos de pensar y hacer OV durante la historia.

A lo largo del tiempo, existió una problemática vinculada a encontrar y definir cómo los seres humanos podían llegar a ocupar un lugar determinado en la trama social. A fines del siglo XIX la idea de orientación estuvo ligada a la complejidad consecuente de la división del trabajo surgida con la Revolución Industrial (1760 - 1840). Fue entendida como orientación profesional y se institucionalizó como respuesta tanto al desempleo, como a la escasez de personal en distintas actividades, poco después de la ruptura social que significó la Primera Guerra Mundial (1914 - 1918) (Gullco, 1998).

Sobre los efectos producidos por esta gran eventualidad a nivel mundial, también hace mención Gavilán (2006) planteando que en Latinoamérica se dio comienzo a un pensamiento de capacitación de los recursos humanos para el mundo laboral. Agregando también que prevalecía el paradigma de la Psicología Diferencial, a partir del cual se intentaba adecuar a las personas en las ocupaciones. Se trató de una relación capacidades - puesto de trabajo/ocupación.

López Bonelli (2003) plantea y resume en cuatro momentos, el desarrollo de la OV, dirigiéndose desde una orientación - examen a la orientación - proceso. El primero de esos momentos está ligado a la etapa de las *diferencias individuales*. La objetividad y el estudio factorial de los resultados de los test caracterizan a este período tratándose de un apareamiento entre aptitudes y carreras, sin tener en cuenta la historia personal del sujeto. Esto se vincula con lo expuesto anteriormente en relación a los inicios del pensamiento sobre la OV.

Sobre la industrialización, revolución que inició el desarrollo de la OV, Brasil fue país pionero por lo que allí se dio mucha importancia a la orientación

profesional impulsado por Emilio Mira y López, quien creó y dirigió en Río de Janeiro en el año 1947 el más complejo Instituto de Selección y Orientación Profesional del continente (Gavilán, 2006).

Esta fue una de las dos corrientes que ha liderado en Latinoamérica, ya que la otra fue llevada al frente por Rodolfo Bohoslavsky en Argentina bajo una orientación psicoanalítica. Este último autor, en los comienzos de los años 70 publicó su libro “Orientación vocacional: la estrategia clínica” dando a conocer sus modos de pensar y entender a la OV y al sujeto desde una perspectiva distinta a la que hasta el momento guiaba a las conceptualizaciones sobre esta temática.

Para pensar sobre esta perspectiva propuesta por Bohoslavsky y sus planteos en relación al sujeto de la OV, se retoman los aportes de Ilvento (2001) quien plantea que:

Quien elige es un sujeto dinámico, pro-actor, histórico, en crisis, contextualizado y transversalizado por la historia personal, familiar, escolar y social. No es mensurable, diagnosticable ni predecible, pero sí capaz de hacerse cargo de su proyecto vital, de sus elecciones y de su toma de decisiones. Se habla de un sujeto con potencialidades, deseos, conflictos, imaginarios, vínculos. (p. 93)

Vinculado a esta segunda corriente, que lideraba en Argentina, López Bonelli (2003) plantea un segundo momento que se caracteriza por *incluir la historia personal* y la orientación comienza a hacerse cargo del proceso. Se agrega el estudio de la personalidad a través de inventarios. Y además esto se vincula con el tercer momento que la autora propone, relacionándose con la *utilización de pruebas proyectivas* que permiten sondear la estructura dinámica de la personalidad y su originalidad irrepetible.

Surge así el interés por analizar las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección. Se lleva a cabo un cambio en la utilización de las técnicas, además de las proyectivas se incluyen las entrevistas psicológicas a

partir de las cuales se busca observar, diagnosticar y actuar en el “aquí y ahora” de la entrevista (López Bonelli, 2003).

Por otra parte, Bohoslavsky realiza una diferenciación entre dos formas de concebir a la práctica de la OV: **modalidad actuarial** por un lado, “con una fuerte influencia de la psicotecnia, basada en la selección y orientación profesional, medición de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad” (Rascován, 2004, p. 8); la cual es posible vincular con la propuesta que nace en Brasil junto con Emilio Mira y López en los comienzos de la OV. Y por el otro, la **modalidad clínica** que dio comienzo a una nueva etapa vinculada a la preocupación en torno al sujeto que elige (Rascován, 2004).

Siguiendo con la perspectiva clínica, Rascován (2016) plantea que la clínica se trata de “un espacio de escucha para que circule la palabra. Son los relatos del consultante los que irán configurando la escena. El profesional acompaña con su escucha atenta y con intervenciones tendientes a devolverle al sujeto su propio saber” (p. 20). Así, el lugar del sujeto de la OV es de protagonista; ocupa un lugar central en la escena de la elección y se intentará que sus deseos, motivaciones e intereses guíen sus decisiones. Este cambio de perspectiva, ubica a la escucha como parte fundamental del trabajo, al igual que el contexto familiar.

Al pensarse en aportes más actuales, Rascovan (2016) introduce una nueva perspectiva: **perspectiva crítica**, la cual “se centra en el respeto de la singularidad del sujeto que elige y en el registro de los atravesamientos propios del contexto sociohistórico en el que transcurre la vida humana” (p. 13). Es decir, se vincula a una modalidad en la cual el pensamiento es más complejo y abarcativo de los aspectos que constituyen a los sujetos que eligen y que a su vez son parte de la elección.

La OV pensada y ejercitada desde un posicionamiento que prioriza el lugar del sujeto en la elección, supone una ética centrada en el reconocimiento de las potencialidades de los mismos y en el respeto de su singularidad (Rascován, 2016, p. 16).

Lo expuesto aquí vinculado con los aportes de Rascován (2016) se empareja con el cuarto y último período propuesto por López Bonelli (2001),

dentro del cual *se enfatizan las connotaciones sociológicas de la elección*. “Recibe aportes de la sociología y de la psicología social, subraya los aspectos socioeconómicos y los condicionamientos culturales de la elección. Se utilizan técnicas de dinámica grupal. La orientación se dirige a grupos” (p. 28).

Finalizando, estos modos de hacer y pensar OV a lo largo de la historia posibilitan contextualizar herramientas, estrategias y modos de intervenir en un momento determinado, dando lugar a distintos posicionamientos que atraviesan a la práctica en el campo de la OV y pudiéndose reflexionar sobre ellos en la actualidad.

2.2 Orientación vocacional desde una mirada clínica

Continuando - vinculado al modo en que se entiende la OV desde esta investigación - se considera necesario que el profesional de la OV en su trabajo con sus consultantes, siguiendo a Müller (1997), “conozca la demanda cultural de los sectores juveniles para comprender sus referentes y valores vigentes” (p. 106). Esto es porque se sostiene que los sujetos consultantes se encuentran inmersos en un contexto social determinado, por lo que es posible pensar acerca del concepto de “sujeto vocante”. Este concepto “alude a un actor social que construye su subjetividad en relación con el contexto social, en donde hay un vínculo entre el esquema de sí y los diferentes esquemas sociales en que éste se forma” (Ilvento, 2001, p. 93).

Se amplía desde este escrito la mirada sobre todas las edades y no sólo los sectores juveniles, ya que no se reduce únicamente a la etapa de la adolescencia la incumbencia de la OV. Resulta necesario que se conozca y contextualice el trabajo vinculado con la etapa de desarrollo del consultante, para así, siguiendo los aportes de Müller (1997) “comprender su universo simbólico, sus demandas, su dependencia de la lógica del mercado, y al mismo tiempo rescatar sus posibilidades de opción, superando el poder oculto de las leyes del mercado y contribuyendo a construir nuevas propuestas culturales” (p. 106).

Desde la perspectiva clínica, la relación entre sujeto que consulta y profesional de la OV, específicamente hablando de la función del psicopedagogo/a como profesional orientador/a, se vincula a que este último se

posicione como un “co-pensor” (Gullco y Di Paola, 1993) que acompañe y a través de la puesta en acción de diferentes propuestas y herramientas, pueda ayudar a quien consulta a atravesar los obstáculos que le impiden el progreso en su elección vocacional. Es decir, se trata de alguien que aloja al consultante brindando un espacio de escucha propicio para la reflexión y análisis de las oportunidades, posibilidades, capacidades, deseos y motivaciones de ese sujeto. Es una relación entre posibilidades del contexto, familiares y laborales, que se vincula con deseos y motivaciones y se pone en el centro de la reflexión. Conceptualizando de esta manera a la OV no sólo desde la perspectiva de una elección, sino como la construcción de un proyecto futuro que incluye diversidad de aspectos a contemplar y no solo la elección de una carrera, que es a lo que comúnmente y socialmente se la asocia.

2.3 Orientación vocacional en el ámbito educativo: un acercamiento desde el Diseño Curricular provincial y aportes teóricos

Uno de los modos de acercamiento al lugar de la OV en el ámbito educativo que se considera pertinente, es a través de la indagación del Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada de la Provincia de Santa Fe (2014); específicamente lo planteado para el espacio curricular OCL, ya que no existe en la provincia de Santa Fe un espacio curricular dirigido a la OV puntualmente.

Los planteamientos en el Diseño Curricular para OCL se vinculan en algunos de sus puntos con la temática que convoca a esta tesina, que es la OV, y desde sus fundamentos se expresa que el espacio tiene por objetivo que los jóvenes a partir del atravesamiento por el espacio educativo puedan descubrir o revisar y discutir con otros, sus expectativas e intereses vocacionales y socio-ocupacionales. Presentándose además como un espacio de encuentro vivencial con la realidad ocupacional, permitiendo el desarrollo de capacidades para actuar frente a esa realidad y mediando sus necesidades, sueños y posibilidades desde una argumentación responsable (Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada - Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2014).

En términos de contenidos relacionados a la OV para la asignatura, se propone trabajar en relación a aspectos subjetivos, los sueños, las necesidades y las motivaciones personales de los estudiantes, como así también se invita a reflexionar en torno al proyecto personal de vida y el lugar del trabajo en ese proyecto; y por último, acerca del proceso personal y social transformador que supone el pasaje de la escuela secundaria a otros roles y contextos sociales (Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada - Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2014).

Desde los aportes que Rascovan (2005) hace sobre la OV en la escuela, propone que la misma sea un espacio curricular “con el propósito de promover aprendizajes significativos que permitan el desarrollo de las competencias para la incorporación al mercado de trabajo, para la prosecución de estudios, para el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis social” (p. 123). A partir de esto, se considera a su vez necesario que la institución educativa como uno de los sistemas que constituye a los sujetos, conozca sobre la realidad y los cambios socio - históricos que acontecen en la misma porque los estudiantes que transitan esta asignatura y se encuentran próximos a finalizar van a insertarse luego en ella.

El espacio OCL en la escuela trataría entonces, siguiendo los planteamientos educativos provinciales, de un espacio de encuentro con lo subjetivo ofreciendo oportunidades de autoconocimiento a los estudiantes a la vez que la institución, a partir del conocimiento actualizado sobre la realidad social, brinda información sobre demandas, características y posibilidades del contexto.

El conocimiento sobre la realidad respecto de la OV en la asignatura OCL en la escuela es lo que enmarca a la presente investigación, ya que se intentará a partir de los decires de los participantes del proceso de aprendizaje (docentes y estudiantes) conocer la situación real que acontece vinculado a ello. Sobre esto Rascován (2005) expresa:

El espacio y el tiempo destinados a la orientación vocacional en la escuela deben ser, ante todo, un ámbito para la promoción de la salud en tanto

permita la elaboración de los obstáculos singulares y colectivos que encierran los procesos de transición en la vida adulta. (p. 121)

Resulta interesante considerar y retomar en este apartado el aporte que la OV puede realizar en el ámbito educativo ya que durante la trayectoria escolar los sujetos se constituyen y forjan sus deseos e intereses en relación a sus proyectos futuros. Poder contar con información y con un espacio propicio para trabajar temáticas subjetivas, vinculares, sociales y familiares en un momento clave de la vida de los estudiantes como es el pasaje a una nueva etapa vital - que se conoce que demanda la elección y decisión sobre un ser y un hacer - es favorecedor y permite la toma de decisiones desde una perspectiva crítica y reflexiva. Aunque como expresa Rascovan (2005), la participación activa de los jóvenes implica un verdadero proceso de cogestión junto a docentes y/u otros profesionales que se desempeñan en la escuela.

El trabajo dentro del aula demanda necesariamente una modalidad grupal, y vinculado esto con la OV dentro de ella Gullco y Di Paola (1993) plantean que el grupo es la instancia más adecuada para la superación de duelos, manejo de ansiedades y orientación hacia la novedad. La modalidad grupal “brinda elementos que favorecen la aparición de estímulos para imaginar un proyecto de vida. Aporta un sentimiento de seguridad desde un encuadre estable. Asegura el respeto por la autonomía de cada miembro” (p. 30).

El trabajo en grupo crea un ambiente propicio para la reflexión, el diálogo y el encuentro, proporcionándole al consultante, en este caso a los estudiantes, una forma distinta de ver, pensar y enfrentar sus propios temores, conflictos y desafíos. Es la posibilidad de identificarse con sus pares y el atravesamiento de la misma situación lo que aporta la construcción de una relación entre los participantes que manifiestan preocupaciones, deseos e intereses similares.

2.4 Marco legal: las implicancias del Estado Nacional en la construcción del proyecto futuro de los jóvenes

En Argentina en el año 2006 se sancionó la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que tiene por objetivo regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender. Dentro los derechos y obligaciones planteadas en dicha Ley, se

contempla el acceso a la OV que tienen quienes cursan dicho nivel educativo. En su artículo 8° del Capítulo I se expresa:

La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. (Ley N° 26.206, 2006, 14 de diciembre)

Y en lo que respecta específicamente a la educación secundaria, en el Capítulo IV artículo 30°, se hace mención sobre la finalidad que tiene el pasaje por este nivel educativo en todas sus modalidades y orientaciones: “habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios” (Ley N° 26.206, 2006, 14 de diciembre). Y entre sus objetivos resulta pertinente destacar para esta investigación:

- Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.
- Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.
- Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

Realizado este breve detalle sobre el marco legal que enmarca a la educación secundaria en Argentina es posible vislumbrar el papel protagonista que el Estado Nacional adquiere en el acceso o no, a la OV por parte de los



estudiantes - ciudadanos argentinos. Se puede afirmar que este último organismo es el principal garante del desarrollo de prácticas educativas vinculadas a la OV, con el fin último de promover pasajes saludables, reflexivos y oportunos al mundo laboral luego de finalizar los estudios obligatorios.

Capítulo III: Una relación posible: Psicopedagogía y orientación vocacional

Otro punto importante a desarrollar es que existen diferentes áreas dentro de las cuales es posible realizar aportes desde la práctica psicopedagógica. A este respecto, Müller (2001) expresa que una de esas áreas es la preventiva y agrega que sus intervenciones “contribuyen a evitar los fracasos educacionales y a mejorar los resultados del aprendizaje sistemático y asistemático” (p. 16). Esta área preventiva es posible pensarla por ejemplo a través de la participación en proyectos comunitarios, en medios de comunicación, en tareas de asesoramiento a docentes y padres, en la OV incluida en el sistema educativo desde los niveles tempranos, entre otras actividades (Müller, 2001).

Aquí ubicamos un punto de encuentro entre la Psicopedagogía y la OV pensado éste como un espacio entre salud y educación, ya que una de las áreas de acción de la misma, la prevención, incluye a la OV como actividad que facilita y contribuye a evitar en este caso, la toma de decisiones desacertadas y poco reflexivas sobre el futuro vocacional y laboral de los adolescentes. Este punto de encuentro se considera específico de la disciplina que nos convoca.

Con más detalle sobre la orientación que es posible pensar desde el campo psicopedagógico, Henao López et al. (2006) plantean que una de las áreas de acción del psicopedagogo es la orientación y que la misma,

Es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida. Con base en las situaciones, la orientación puede atender preferentemente aspectos en particular educativos, vocacionales y personales. (Henao López et al., 2006, p. 218)

Siguiendo y considerando que la elección vocacional requiere de un proceso de aprendizaje, es decir a elegir también se aprende, la OV puede entonces pensarse como una de las incumbencias laborales de la Psicopedagogía, ya que el objeto de estudio de la disciplina es el aprendizaje y

el sujeto en dicha situación. Por lo que es posible realizar aportes acerca de la promoción de aprendizajes saludables y significativos que colaboren con la elección vocacional; promoviendo la prevención que mencionan Gullco y Di Paola (1993) sobre:

La inserción en estudios o actividades en forma acrítica; las elecciones sobredeterminadas por influencias del medio familiar y social; . . . la dificultad para encarar las sucesivas crisis que se presentarán en su vida futura como estudiantes, profesionales y trabajadores, la desinformación y la automarginalidad del sistema educativo. (p. 24)

A partir de esta relación posible y pensar a la OV como un ámbito perteneciente al campo de acción de la Psicopedagogía, surge el siguiente interrogante: ¿cuál es el rol del psicopedagogo/a en dicho ámbito?

Desde la Psicopedagogía clínica crítica, se trata de acompañar en el proceso de aprender a elegir brindando estrategias necesarias para favorecer el autoconocimiento y comprensión del entorno educativo y laboral. El profesional realiza acciones tendientes a promover la salud en el aprendizaje, detectando factores de riesgo y posibilitando el pleno desarrollo de las potencialidades del sujeto que consulta.

Fernández y Gonçalves da Cruz (2012) afirman que el quehacer psicopedagógico puede contribuir a las trayectorias vocacionales, ya que la tarea del profesional implica propiciar espacios objetivos-subjetivos de autoría de pensamiento; esto con el fin de que los sujetos puedan encontrar y desarrollar la capacidad de elegir, re-elegir, transformar elecciones y resignificarlas para construir un nuevo proyecto.

Se puede decir que el profesional se corre del lugar del saber absoluto dándole protagonismo a los sujetos que están pensando y eligiendo su proyecto futuro, siendo éste un sujeto hacedor y protagonista de su propia historia y elección. “Como orientadores, la tarea principal es la escucha, constituyéndose en la herramienta privilegiada del proceso. No se trata de una escucha pasiva, sino que implica estar expectante, relacionar y construir hipótesis, rastreando el discurso subyacente sin dirigir ni aconsejar” (Ciola et al, 2009, p. 55). Es una



escucha posibilitadora para la construcción de hipótesis que a través de diferentes intervenciones serán puestas a prueba, como así también una posibilidad para plantear interrogantes generando un espacio de circulación de la palabra y ofreciendo la oportunidad de que los sujetos realicen elecciones de forma autónoma.

Capítulo IV: Sobre lo educativo: el Diseño Curricular

Partiendo del objetivo general de esta investigación, vinculado a analizar el abordaje de la OV en el currículum de la asignatura OCL y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina), es que se piensa necesario conocer el diseño curricular y sus fundamentos planteados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (2014). El diseño curricular descrito por este último, entiende al currículum como “un instrumento de política educativa en el marco de un Proyecto Político Educativo Colectivo” (p.10).

Por otra parte, Ander - Egg (1997) define al currículum como:

El instrumento pedagógico didáctico que planifica la actividad educativa a nivel de establecimientos docentes, con el fin de articular el conjunto de experiencias - planificadas o no - que tienen lugar en la escuela y las oportunidades de aprendizaje que el centro docente promueve fuera del mismo. (p. 102)

El Diseño Curricular (2014) jurisdiccional (Santa Fe) se enmarca dentro de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 aprobada en el año 2006 que establece la obligatoriedad de la educación secundaria extendida desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la educación secundaria, expresado así en el artículo 16. Siguiendo, en el artículo 30 de esta misma Ley, se especifica sobre la educación secundaria que “en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios” (Ley N° 26.206, 2006, 14 de diciembre). Entre los objetivos que se especifican en el mismo artículo se definen dos (puntos g y h) que son relevantes a esta investigación: “vincular a los/las estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología” y “desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/las estudiantes” (S/N).

El conocimiento sobre el diseño curricular planteado a nivel provincial (nivel I) posibilita adentrarse en los planteamientos generales para todo el territorio de Santa Fe y a partir de allí, analizar un nivel más específico de concreción del currículum vinculado a lo institucional, incluido esto por Ander - Egg (1997) en lo que denomina desarrollo curricular y define como el “proceso de desarrollar el diseño curricular a nivel de la institución docente, para adaptarlo a las características del alumnado del centro educativo” (Ander - Egg, 1997, p. 112).

A su vez, dentro del desarrollo existen dos niveles de ejecución: proyecto curricular de la institución educativa (nivel II) y programaciones de aula (nivel III). En ambos niveles se trata de una etapa de adaptación y adecuación de lo planteado a nivel provincial sobre la política educativa, a la realidad institucional y áulica en la que se aplicará (Ander - Egg, 1997).

Haciendo mención a uno de los objetivos específicos de esta investigación - relacionado a la descripción del abordaje de la OV en el currículum de cada docente que forma parte de las distintas modalidades de la institución educativa y del último año (en este caso, quinto de una escuela comercial) de la escolaridad media - es que se tiene en cuenta para el estudio al tercer nivel del desarrollo curricular, vinculado a la puesta en práctica del diseño curricular dentro del aula.

4.1 Componentes del curriculum

Ander - Egg (1997) define cuatro cuestiones a tener en cuenta en el proyecto curricular pensado y concretado por la institución educativa, que en esta investigación serán abordados a partir del estudio del curriculum de cada docente de cada modalidad de la institución educativa objeto de estudio que dictan la materia OCL: qué enseñar; cuándo enseñar; cómo enseñar y qué; cómo y cuándo evaluar.

A su vez estas cuestiones incluyen distintos elementos que constituyen al curriculum. En primer lugar, dentro del qué enseñar, se realiza un estudio de los contenidos educativos que refieren al “conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización” (Ander - Egg, 1997, p. 128).

En segundo lugar, sobre el cuándo enseñar, se aborda la secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos. A la primera, Ander Egg (1997) la define como la organización y desarrollo de los contenidos; y con la segunda plantea que se trata del modo en que se distribuye en el tiempo las secuencias en el aula. Cabe mencionar que si bien este autor describe ambas tareas individualmente, plantea que “su abordaje debe realizarse de manera simultánea, ya que responden a la idea de aprendizaje significativo” (Ander - Egg, 1997, p. 133).

En tercer lugar, respecto a cómo enseñar y qué, los estilos y estrategias pedagógicas designan los procesos, metodologías y estrategias que hacen posible la enseñanza (Ander Egg, 1997).

En cuarto y último lugar, dentro del cómo y cuándo evaluar, se mencionan las estrategias y procedimientos de evaluación. Para pensar sobre esto se toma la definición que plantea Ander Egg (1997) de la evaluación dentro de la práctica educativa:

Es un instrumento y es parte del proceso de enseñanza/aprendizaje; como tal, es imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder verificar en qué medida se han conseguido (o no), los objetivos educativos previstos. Para el docente, es también un instrumento para evaluar su propia intervención educativa y reajustar, conforme a ello, las programaciones y actividades subsiguientes (p. 147).

Sobre esta última cuestión resulta oportuno retomar los aportes del Diseño Curricular planteado por el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, en el que la evaluación es entendida como aquella que debe pensarse como un reflejo de los caminos del aprendizaje de los estudiantes y los docentes. Y se le atribuyen para estos últimos dos propósitos: ayudarlos a pensar sobre el aprendizaje de sus estudiantes para tomar decisiones significativas y para realizar una revisión reflexiva, responsable y crítica de sus propuestas (Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada - Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2014).

La vinculación que es posible realizarse entre lo planteado por Ander Egg (1997) y lo que se menciona en el Diseño Curricular provincial (2014) es que en ambos casos la evaluación se extiende a los educadores, es decir, no se reduce solo al rendimiento y recorrido realizado por los estudiantes; considerándose que el aprendizaje se trata de un proceso que implica dos protagonistas (enseñante y aprendiente) y además un contexto en el que el mismo se desarrolla. La evaluación planteada de este modo posibilita la complejización y la realización de cambios pertinentes en caso de ser necesario, con el objetivo de lograr un desarrollo de aprendizajes significativos. Generando a su vez un cambio de mirada sobre los problemas que pueden surgir en el aprendizaje. Se incluye de este modo al contexto y no se circunscribe el proceso sólo al aprendiente.



Segundo apartado:

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES

En este apartado se llevará a cabo un recorrido por diferentes estudios que denotan el estado actual de los conocimientos producidos en relación a la temática elegida para el presente trabajo de investigación.

Tal como plantea Marradi (2011), “uno de los primeros desafíos que deberá enfrentar el investigador, una vez definido el problema, es el análisis de sus antecedentes” (p. 79). Además agrega que esta instancia se trata de pesquisas específicas relativas al estado de conocimiento sobre el problema en cuestión, una revisión de la literatura científica directamente relevante en función del problema planteado.

A este respecto, Bengochea y Levin (2012) definen sobre el estado de la cuestión que:

Requiere un análisis crítico que exponga los aportes que otros científicos han hecho al conocimiento científico y que, al mismo tiempo, señale aquellas zonas e interrogantes que han quedado aún sin respuesta con el fin de proponer el desarrollo de nuevas investigaciones y mostrar así la posibilidad de adoptar una perspectiva novedosa respecto del objeto de investigación. (p. 79)

Sobre la temática que enmarca el presente trabajo de investigación, la OV en la escuela secundaria, se encontraron diferentes investigaciones que desde la perspectiva de estudiantes aportan a dicho campo. Tal es el caso de Bonilla Bonilla et al. (2015) que realizaron una investigación de tipo descriptiva; siendo el problema planteado con el siguiente interrogante: ¿Cómo hacer efectiva la OV de los estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos 02 del Municipio de Santo Toribio Xicohtzinco Tlaxcala (CECyTE, en adelante), en los procesos de OV adecuados, a fin de lograr que las y los estudiantes elijan la profesión para que se inserten en el nivel productivo apropiado, así como la educación que recibirán en forma inmediata, para que sea la deseada por todos los actores de la sociedad?.

Siguiendo, sus objetivos fueron conocer el impacto de la OV en estudiantes de 5to y 6to semestre llevándose a cabo un análisis de la importancia que le dan dichos estudiantes a la OV en el CECyTE. Describir además si el perfil de egreso de dicho colegio influye en la elección de carrera. Y por último identificar qué estudiantes ya no desean estudiar una carrera profesional.

La recolección de datos para conocer sobre lo planteado se realizó mediante la aplicación de un cuestionario con opciones múltiples y un test vocacional, contestado por estudiantes de cuatro aulas elegidas al azar. Y los resultados arrojaron datos de indecisión por parte de los estudiantes por el servicio de OV que reciben en la institución, encontrándose que la misma está diferida en cuanto a los propósitos que debe brindar y favorecer en los estudiantes. Además se conoció que quien proporciona las sesiones de OV es un profesor (Biología, Química, Informática) que no tiene el perfil de orientador, pudiéndose apreciar una falta de formación y de información, como así también la no utilización de los recursos y estrategias adecuadas. En cuanto al tercer objetivo planteado, se pudo observar que los estudiantes del CECyTE 02 tienen definido lo que desean estudiar ya que el plantel ofrece carreras técnicas que les permite desarrollar habilidades y destrezas y es un beneficio para ellos. Y por último, otra de las observaciones a partir de la investigación fue que la elección vocacional se ve limitada debido a que en ella existe mucha influencia de los padres, amigos, profesores y familiares cercanos y muy poca de los orientadores al momento de elegir una profesión, carrera u oficio.

Por su parte, Tintaya Condori (2016) realiza su investigación con los objetivos de conocer el grado de satisfacción vocacional que tienen los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UMSA (Universidad del Museo Social Argentino) y los motivos que influyeron en la elección de la carrera actual. Como así también establecer la relación del curso de orientación profesional que recibieron, con su grado de satisfacción vocacional.

Dicha investigación permitió arribar a los siguientes resultados de acuerdo con las observaciones y comentarios de los estudiantes: la orientación profesional es un factor poco determinante en su desarrollo vocacional. El

escaso efecto parece tener relación con el modo y con los fines de este servicio, más que con el sentido de la OV.

Se especifica que los modos de orientación profesional recibida por los estudiantes se centra en la aplicación de cuestionarios de intereses profesionales y de test de capacidades específicas; dando indicios que lo importante en este modo de pensar la OV es la profesión a elegir, más que la vocación a construir.

Otra de las conclusiones que Tintaya Condori (2016) realiza a partir de los resultados obtenidos en la investigación, es que los estudiantes que realizaron el curso deberían mostrar un grado de satisfacción mayor que los que no lo realizaron. Pero eso no es posible de visualizarse en la satisfacción vocacional de esos estudiantes, por lo que sus efectos son bajos. Y agrega que si bien la OV no es la causa principal de la insatisfacción, tampoco es un factor que participa en el desarrollo de la satisfacción vocacional esperada. Por lo que no se pudo establecer una correlación entre estas dos variables.

Y Rivera Alvarado (2014) en su investigación de tipo cuantitativa, se propone analizar desde la perspectiva psicopedagógica el servicio de OV que recibe la población estudiantil de Bachillerato Nacional e Internacional de una institución de educación privada de la provincia de San José, Costa Rica. Se trabajó con la población de estudiantes que cursan el último año de las dos modalidades de bachillerato, aplicándose un cuestionario constituido por preguntas cerradas y semicerradas.

Además se pretende con los hallazgos de la investigación contribuir a mejorar el servicio de OV que se ofrece al alumnado de la institución en estudio y de otros centros educativos. Asimismo, se busca sensibilizar a profesionales en Psicopedagogía para que se involucren con los departamentos de orientación de las instituciones educativas, en colaborar con el servicio de OV que se le ofrece al estudiantado.

Sus resultados evidenciaron y permitieron conocer ciertas debilidades, fortalezas y características del servicio de OV de la institución estudiada. En primer lugar, ofrecieron datos sobre las diferencias respecto al Bachillerato Nacional e Internacional. Se determinó que este servicio satisface las

necesidades de OV de la población estudiantil de Bachillerato Internacional pero no la de Bachillerato Nacional, ya que este último cursa un año menos de estudio en la institución y participa con menos frecuencia en los talleres vocacionales. Colocándolo así en una situación de desventaja, ofreciendo poco conocimiento al educando sobre sí mismo, la oferta educativa y laboral y su elección de una profesión o actividad ocupacional. En segundo lugar, se conoció que la institución no brinda lecciones colectivas de OV, excluyendo la posibilidad de participar de actividades didácticas que le permitan conocer los aspectos importantes para clarificar su vocación y lograr construir un proyecto de vida que le sea factible alcanzar a los estudiantes.

Y por último, en tercer lugar, en relación a las actividades que puede brindar el servicio de OV tales como talleres, ferias vocacionales, charlas y visitas a universidades, los resultados demuestran que las únicas actividades que se realizan en la institución son talleres vocacionales en los que se le brinda al estudiantado poca información, como por ejemplo de la oferta educativa de algunas universidades y en menor grado sobre el perfil de determinadas profesiones. Demostrando así, que no se abordan temas importantes a desarrollar en cualquier programa de OV que permitan elegir la profesión o actividad laboral más compatible con las características, intereses y aptitudes de los sujetos.

Sin embargo, luego de la descripción de sus debilidades, se destaca como fortaleza del servicio de OV de la institución que el mismo sí le brinda al estudiantado el servicio individual de OV, el cual le ha permitido a quienes lo han utilizado definir en un grado alto su elección profesional y laboral.

Finalizando, es importante destacar que esta autora en su investigación hace mención sobre el lugar de la Psicopedagogía y las competencias de sus profesionales para contribuir a través de prácticas pedagógicas constructivistas e innovadoras, junto con las personas encargadas del departamento de orientación del centro educativo, en brindar un servicio de OV a la población estudiantil para ayudar a que logren construir su proyecto de vida y elegir la profesión o actividad laboral por medio de la cual alcancen un desarrollo integral (Rivera Alvarado, 2014).

Las investigaciones hasta aquí desarrolladas dan cuenta de cierto grado de insatisfacción por parte de los estudiantes en el modo de abordaje de la OV en las instituciones educativas. Algunas ofrecen espacios de OV de un modo más individual dejando de lado lo grupal y por consiguiente el encuentro con el otro, con la diferencia y la posibilidad de reflexión e identificación con pares, ya que son momentos similares de atravesamiento subjetivo. Y se destaca también que si bien existen espacios de trabajo sobre la OV en las instituciones, no se abordan de manera significativa para quienes lo reciben, es decir, no se ofrecerían las posibilidades de decidir de forma crítica y reflexiva sobre su proyecto futuro.

Aunque Frisancho León (2006) marcó una diferencia entre colegios públicos y privados, ya que se planteó como objetivo de su investigación determinar si existían o no diferencias en la forma de llevar a cabo la OV entre los colegios públicos y privados de Lima Metropolitana, Perú. La técnica que se empleó para la recolección de información fue un cuestionario administrado a alumnos de seis aulas elegidas al azar.

A partir del resultado de los mismos, se confirma la hipótesis sobre la existencia de una diferencia entre ambas gestiones de los colegios y se plantea que en los colegios privados se realiza la OV de manera más completa que en los públicos. En el ámbito público es más pobre y se lleva a cabo de manera más puntual, solo en los cursos de 5to año de la educación secundaria. Y se conoce además la calificación de los estudiantes sobre la OV recibida en las instituciones, siendo mayoritariamente “regular” para quienes asisten a colegios públicos; y “buena” para la mayoría de quienes asisten a colegios privados.

Continuando, referirse a la OV implica tener en cuenta el autoconocimiento por parte de los adolescentes para el momento de elección sobre el futuro vocacional. Al respecto, se encontraron diferentes investigaciones; en primer lugar, Aparicio y Garzuzi (2010) que se proponen como objetivo estudiar la incidencia de los procesos de construcción de la identidad personal - vocacional en la continuidad de los estudios universitarios.

La hipótesis que subyace en su investigación es que la construcción de la identidad personal - vocacional lograda por los jóvenes al momento de elegir una

carrera, asumiría una particular incidencia en el abandono o continuidad de los estudios universitarios.

La investigación se realizó desde el paradigma cualitativo y las técnicas de recogida de información son preferentemente cualitativas y descriptivas, tales como autobiografías y entrevistas. Sin embargo, se implementaron también técnicas cuantitativas como las encuestas y el trabajo con base de datos. Y los resultados y análisis revelaron que los alumnos no pudieron organizar proyectos de vida exitosos y en ello ha incidido la variable vocacional estudiada.

En relación con la identidad, los estudiantes que no continuaron sus proyectos de carrera dieron cuenta que el aspecto que se encuentra más afectado es el autoconocimiento, es decir, la falta de claridad y riqueza en el conocimiento de uno mismo; y además la autonomía, es decir, la falta de diferenciación personal de proyectos vitales. Concluyendo que no estuvieron preparados desde su elección vocacional para los procesos de transición y de cambio, lo que lleva a producir discontinuidad en los proyectos educativos que elaboraron, expresado esto en la deserción universitaria.

Años más tarde, Bravo - Cobeña et al. (2021) sostienen que la OV debe iniciar desde los primeros años de estudio con el autoconocimiento y la información; ya que a partir de su investigación pudieron conocer que la mayoría de los estudiantes manifestaron no haber recibido orientación vocacional y profesional.

El objetivo de su investigación, de tipo cuali - cuantitativa, fue proponer un modelo de intervención mixto basado en el modelo de consulta a través de la intervención indirecta y el modelo de programas para mejorar el proceso de orientación profesional de los estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa de la provincia de Manabí, lo cual influirá en la elección adecuada y oportuna de las futuras carreras universitarias.

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos la observación y una entrevista no estructurada realizada a una de las psicólogas del distrito educativo y una encuesta web que utilizó el instrumento cuestionario, basado en preguntas de opción múltiple elaborada para los estudiantes.

Como conclusión, sostienen que un gran error que se visualiza en las instituciones educativas es querer orientar a los jóvenes cuando ya están por culminar la etapa del bachillerato, planteando que dicha orientación debe iniciar desde los primeros años de estudio. Además plantean que los padres influyen en la orientación hacia una carrera profesional, por lo que sería fundamental involucrarlos en la etapa de transición de sus hijos.

A este respecto y sobre la influencia de la dinámica familiar en la construcción de un proyecto de vida, Barboza Palomino et al. (2017) realizaron una investigación de metodología cualitativa que tuvo como objetivo analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año de secundaria de una institución educativa de Lima. Se implementó la técnica de la entrevista cualitativa y se realizaron dos grupos focales para la recolección de datos.

El análisis de esos datos permitieron evidenciar en relación a los padres, que los participantes conceptualizan a la dinámica familiar como un factor que influye en la construcción de un proyecto de vida, sin embargo no establecen una relación determinante. Además, los jóvenes valoran positivamente la planeación de un proyecto futuro afirmando que implica elaborar metas, las cuales estarán condicionadas por las expectativas económicas, familiares y percepción de sí mismo.

A su vez, en relación al proyecto de vida los participantes del estudio interpretan que su construcción está influenciada por la calidad de la dinámica familiar que se construya; señalando que esta involucra los siguientes componentes: ambiente familiar, funcionalidad, afectividad, estructura y comunicación.

Siguiendo, Jara (2010) en los resultados de su investigación refiere que existen factores internos y externos que dificultan alcanzar un estadio de identidad de mayor desarrollo. Como por ejemplo, se espera que al finalizar la etapa escolar el adolescente se encuentre en condiciones de elegir la carrera que desea sin crearse un espacio reflexivo; o muy pocos cuentan con las condiciones necesarias para reflejar en su elección un adecuado conocimiento de sí mismos.

A partir de una muestra de adolescentes preuniversitarios, se analiza el proceso de formación de su identidad vocacional durante el periodo de tránsito del colegio a la universidad. La investigación se realizó durante dos momentos: antes del ingreso a la universidad y luego de dos años y medio para indagar por la evolución de esta identidad. Para la medición de esta variable se adapta la Entrevista para evaluar los Estadios de la Identidad Vocacional (EIVO).

Los resultados se discuten en función de los factores psicosociales que favorecen y dificultan la exploración y el compromiso con una opción vocacional, analizando además la evolución del proceso de maduración de la identidad vocacional.

Para evaluar los estadios de la identidad vocacional se utilizó la siguiente clasificación: identidad lograda, identidad moratoria, identidad cerrada e identidad difusa. Y como resultados, en cuanto a la identidad vocacional, se encontró que los participantes presentan sobre todo una exploración baja y un compromiso confirmatorio o en proceso. Los estadios donde los adolescentes se ubican en mayor porcentaje son el cerrado y el difuso. La mayor parte de los adolescentes realiza su elección vocacional en un tiempo muy breve, guiado por las actividades propias de la carrera y por la expectativa de que esta le permita desarrollar sus habilidades. Sin embargo, no todos realizan una exploración de sus opciones.

Por tanto, la meta no está puesta en la elección de una carrera que refleje lo que el adolescente quiere llegar a ser, sino en el ingreso. Así el adolescente recibe múltiples ofertas vocacionales y elige una para enfrentar la tarea inmediata de postular, dejando de lado el análisis y el esclarecimiento de su vocación.

Por otra parte, en el segundo estudio realizado por Jara (2010) al recontactar a los jóvenes se encuentra que luego del ingreso durante el periodo de estudios generales, la mayoría de ellos explora diferentes opciones a las que tomaron inicialmente. Esta etapa, al presentar en sus cursos diferentes opciones académicas representa una oportunidad para que los adolescentes que no han contrastado posibilidades puedan conocer con cierta profundidad y extensión aquellas alternativas más adecuadas para ellos.

Dando cuenta esto que cuando el adolescente logra establecer un acuerdo entre las oportunidades que el entorno le ofrece y sus propias habilidades e intereses, alcanza un compromiso firme pero reflexivo encontrando un nuevo equilibrio que le permite cumplir con la tarea vocacional, sintiéndose satisfecho con este logro.

Finalizando, agrega la investigadora que la implementación de estrategias para apoyar una transición adecuada y responsable en los jóvenes debe ir aunada con el de proporcionar un medio que no presione con intereses externos y ajenos al adolescente, sino que le permita redefinir su tarea en este periodo devolviendo el énfasis puesto hoy en día en el ingreso al encuentro de la vocación (Jara, 2010).

Por su parte, Quattrocchi et al. (2018) refieren a sujetos con una posición activa con respecto a su OV que realizan diversas actividades de búsqueda de información de carreras y consultan a padres y amigos. Esta investigación se basó en la OV desde una modalidad de abordaje grupal y sus objetivos fueron: en primer lugar, describir el perfil sociodemográfico de los jóvenes consultantes de los grupos de orientación vocacional y ocupacional desarrollados en la DOE (Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante) durante el periodo 2014 - 2016. En segundo lugar, presentar las actividades de OV realizadas previamente a su participación en el grupo desde la perspectiva de la autonomía adolescente. Y en tercer y último lugar, analizar la valoración del dispositivo grupal en la construcción de proyectos de estudio y trabajo.

Se trata de un estudio de naturaleza descriptiva con diseño transversal y metodología mixta. Y el instrumento utilizado para la recolección de información fue una encuesta autoadministrable con preguntas, las cuales indagaban datos personales y familiares, trayectoria educativa y situación laboral, intenciones de futuro y cuestiones vinculadas a su orientación. Y además una encuesta telefónica diseñada para recabar información sobre la situación del estudiante en relación a sus estudios y su trabajo al momento de ser encuestado, y la valoración respecto de los grupos de orientación en los que participaron.

La información recabada, tal como se plantea al comienzo, demostró una posición activa de los sujetos respecto a su OV. La herramienta más utilizada es

internet y dentro de las actividades en instituciones la mayoría asiste a ferias educativas. Demostrando además que la participación en los grupos de orientación contribuyen de manera significativa con la orientación de los jóvenes, quienes valoraron positivamente los procesos grupales.

Con sus aportes es posible pensar entonces en la importancia de generar espacios adecuados para que los jóvenes aborden las cuestiones inherentes a su orientación y reciban acompañamiento en la toma de decisión sobre su futuro. Confirmando Ponti et al. (2012) que la OV Ocupacional es una intervención oportuna y facilitadora para el proceso de elección y toma de decisión en los adolescentes. Estos últimos reconocen como significativo para su proceso de elección la reflexión sobre intereses, temores, dudas y habilidades. Esto da un giro a la mirada sobre la OV y le otorga importancia al momento de elegir el proyecto de vida futuro.

La finalidad de la investigación realizada por estos autores fue presentar los resultados sobre valoraciones expresadas por alumnos de Nivel Medio que realizaron procesos de OV. La muestra quedó conformada por sujetos a los que se les administró una encuesta semi - estructurada, a partir de la cual se indagaron diferentes ejes tales como: autoconocimiento; entorno social, escolar y ocupacional; información académico - ocupacional y recursos informativos; modalidad de trabajo grupal y actividades del taller; y elecciones realizadas por cada adolescente al finalizar el proceso de OV.

Los datos fueron analizados desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa y permitieron conocer que los adolescentes además de reconocer lo anteriormente expuesto - reflexión sobre intereses, temores, dudas y habilidades - valoraron a la familia como un factor de apoyo y contención muy importante para la elaboración del proyecto futuro. Al igual que al proceso de información recibido, en tanto les brindó un conocimiento amplio acerca de las diferentes alternativas educativas, como así también la profundización sobre el conocimiento de las carreras de mayor interés para cada uno de ellos. Esto les permitió jerarquizarlas en base a sus intereses y poder concretar la elección.

Por último, un aspecto que muchos estudiantes consideran importante haber analizado para su elección fue la salida laboral. Específicamente en lo

referido a poder conocer los diferentes ámbitos de inserción laboral de las profesiones para proyectarse en ellos. Según Ponti et al. (2012) en este caso, el concepto de salida laboral aparece principalmente relacionado a la posibilidad de vincular los intereses vocacionales - ocupacionales, con las diversas actividades del campo ocupacional y con los roles profesionales de las diferentes carreras.

Para finalizar y retomando la definición inicial del estado de la cuestión en la que se hace alusión a un conocimiento que posibilita realizar futuras investigaciones - planteado esto por Bengochea y Levin (2012) de la siguiente manera: “El estado de la cuestión permite descubrir las zonas de vacancia en las que resulta provechoso profundizar en una futura investigación” (p. 80) - la revisión realizada para esta investigación permitió visibilizar la escasez de las mismas teniendo en cuenta la mirada de docentes sobre la OV y su inclusión en el aula. Es por ello que se identifica dicha área de vacancia y surge el interrogante sobre: ¿cuáles son las representaciones y el abordaje de los/las docentes a cargo de la asignatura OCL, sobre la OV en el nivel secundario?.

Además, se considerará la mirada de estudiantes sobre la OV y sus opiniones respecto al abordaje de la misma en el aula, a fines de complejizar el análisis e incluir dentro de él los aportes de quienes configuran la escena pedagógica - didáctica junto con el/la docente.



Tercer apartado:

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

Capítulo V: Consideraciones metodológicas

En este apartado se hará mención sobre los aspectos metodológicos que enmarcan a la investigación. Se conceptualiza a la investigación científica desde los aportes de Behar Rivero (2008) como “la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico” (p. 14). Agrega además este autor, que es por su naturaleza un conocimiento de tipo instrumental que aporta evidencia teórica y empírica que contribuye a una mejor comprensión de la realidad y facilita la detección y resolución de problemas concretos. Por lo que,

En este sentido la investigación está siempre vinculada a la realidad, al campo de conocimiento disciplinar de aplicación, al contexto cultural, social y político en que se desarrolla y se convierte en la fuente de generación de pensamiento libre y útil. (Behar Rivero, 2008, p. 14)

A este respecto, Sabino (1996) expresa que hacer ciencia es tratar de aportar nuevos conocimientos sobre algún aspecto de la realidad, por lo que toda investigación puede definirse como el intento de conocer algo, de averiguar algo, de saber algo.

Dicho esto, el planteamiento general de esta investigación se vincula con la realización de un análisis del abordaje de la OV en el currículum de la asignatura OCL y las representaciones de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina).

5.1 Diseño y enfoque metodológico

El enfoque metodológico es cualitativo. Hernández Sampieri et al. (2008) definen al análisis cualitativo como aquel que implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a texto cuando resulta necesario y codificarlos. La investigación con esta característica de análisis de datos “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández Sampieri et al., 2008, p. 364).

Plantean Taylor y Bogdan (1992), que hablar de una metodología cualitativa se refiere en un sentido amplio a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable.

Por otra parte, sobre el diseño metodológico de las investigaciones Sabino (1996) define que el mismo se ocupa de “proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo” (S/N). Asimismo, de acuerdo al tipo de datos a ser recogidos es posible hablar de dos tipos de diseños: diseños bibliográficos y diseños de campo (Sabino, 1996). Siguiendo esta categorización, esta investigación adopta un diseño de campo, que en palabras del autor “los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo” (S/N).

Siguiendo, además de ser de campo, es no experimental - transversal. Hernández Sampieri et al. (2008) consideran que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Es decir, se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quienes la realizan.

En lo que refiere a su caracterización transversal - dentro de los diseños no experimentales - la misma se trata de aquellas investigaciones que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández Sampieri et al., 2008, p. 151).

A su vez, su alcance es descriptivo. Este tipo de diseño tiene por objetivo: Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. (Hernández Sampieri et al., 2008, p. 152).

A continuación, se detallan los estudios que comprenden a esta investigación haciendo mención a sus objetivos específicos, participantes, instrumento de recolección de datos, procedimientos de recolección de esos datos y su análisis. El objetivo de esta división de estudios, radica en la posibilidad de realizar un análisis individual de cada uno de los participantes del proceso de enseñanza - aprendizaje (docentes y estudiantes), como así también para una mejor organización de los análisis resultantes de los mismos.

5.2 ESTUDIO 1

Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sobre OV que poseen los/las docentes a cargo de la asignatura OCL, en las diferentes modalidades de una escuela secundaria de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina).
- Comparar las representaciones sobre OV de los/las docentes considerando su formación y la modalidad educativa que enmarca el cursado de la asignatura.
- Describir el abordaje de la OV en el currículum de cada docente en las diferentes modalidades, teniendo en cuenta: contenidos educativos, secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos, estilo y estrategias pedagógicas y estrategias y procedimientos de evaluación de la asignatura.

Participantes

Participaron de este estudio cinco docentes de 5to (quinto) año de una escuela secundaria pública de la localidad de Firmat, Santa Fe, Argentina, que dictan la asignatura OCL en diferentes modalidades: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Economía y Administración e Informática.

El criterio de selección de la escuela es no probabilístico por las posibilidades de acceso a la misma.

Instrumentos de recolección de datos

Para recabar datos cualitativos, tal como se expresó que se caracteriza esta investigación, existen diferentes métodos. Entre los principales se pueden mencionar los siguientes: la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales y las historias de vida. Esa recolección ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis (Hernández Sampieri et al., 2008).

En el caso de esta investigación, para la recolección de datos se llevaron a cabo entrevistas semi - dirigidas cualitativas e individuales conformadas por preguntas abiertas. Las mismas fueron:

- ❖ **Eje representación:** ¿Cómo definirías/entendes a la orientación vocacional?
- ❖ **Eje formación:** ¿Cuál es tu formación de base? ¿Cuál es la formación académica que acompaña tu práctica como docente de la materia OCL?
- ❖ **Eje abordaje en el curriculum:**
 - ¿Cuáles son tus objetivos con la materia OCL?
 - ¿Qué contenidos de OV consideras que son importantes trabajar con los estudiantes? ¿De qué modo los organizas a lo largo del cursado de la materia?
 - ¿Qué actividades/recursos pedagógicos utilizas para el desarrollo de los contenidos de la materia? ¿Qué tipo de propuestas?
 - ¿A través de qué modo/herramienta evalúas a los estudiantes? ¿Con qué objetivo?

Desde la teoría, Hernández Sampieri et al. (2008) conceptualizan a la entrevista cualitativa como íntima, flexible y abierta. Y la definen como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Las entrevistas semi estructuradas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no

todas las preguntas están predeterminadas)” (Hernández Sampieri et al., 2008, p. 418).

Procedimientos de recolección de datos

Se realizó la coordinación con la institución educativa objeto de estudio para llevar a cabo las entrevistas semi - dirigidas con las docentes a través de un acercamiento presencial a la misma, solicitando los permisos correspondientes por parte del director de la institución y teniendo en cuenta los horarios y días disponibles de las docentes para el encuentro.

Dichos encuentros se realizaron de forma presencial en la institución y en horario escolar. Las entrevistas fueron grabadas en formato audio con el consentimiento informado de las entrevistadas y tuvieron una duración aproximada de 25 minutos.

Los ejes que guiaron las entrevistas fueron: *representaciones, formación y abordaje en el curriculum.*

Cabe destacar que el proyecto de tesina sufrió modificaciones en relación a la modalidad de las entrevistas debido a la disposición de las docentes y a la organización institucional. No se realizaron de manera virtual a través de la plataforma Zoom como se planificó y explicitó en el proyecto de tesina, sino de manera presencial en la institución.

Análisis de datos

El criterio de segmentación de unidades de contenido para el análisis de los datos fue teniendo en cuenta criterios temáticos quedando reducido el texto al tema que trate (Rodríguez Sabiote, 2003).

La categorización que se llevó a cabo fue a través de un proceso mixto, tomando categorías de partida existentes y formulando algunas otras cuando las mismas no resultaron suficientes para el análisis (Rodríguez Sabiote 2003).

Para la organización de la información se construyó una matriz de datos constituida por categorías y subcategorías que derivan de los objetivos específicos planteados en el estudio 1 (uno) con las docentes y las preguntas realizadas en las entrevistas con las mismas. A continuación se detallan:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Representaciones sobre orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas sobre OV de las docentes • Comparaciones teniendo en cuenta formación docente y modalidad educativa
Orientación vocacional en el curriculum docente	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos con la materia • Contenidos educativos • Secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos • Estilo y estrategias pedagógicas • Estrategias y procedimientos de evaluación

Matriz de datos en relación a los objetivos específicos planteados para el estudio y las preguntas realizadas a las docentes de la asignatura. **Ver preguntas en Apéndice 1.3.**

Se utilizó además, un modo específico de referencia (abreviatura) para cada participante del estudio que se han construido a fines de la escritura de la tesina y su posterior lectura. A continuación se detallan:

PARTICIPANTE	REFERENCIA
DOCENTE MODALIDAD INFORMÁTICA	D1
DOCENTE MODALIDAD COMUNICACIÓN	D2

DOCENTE MODALIDAD CIENCIAS SOCIALES	D3
DOCENTE MODALIDAD CIENCIAS NATURALES	D4
DOCENTE MODALIDAD ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	D5

5.3 ESTUDIO 2

Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sobre la OV de los/las estudiantes de 5to año que se encuentran cursando la asignatura.
- Sondear las opiniones de los/las estudiantes de cada modalidad acerca del abordaje de la OV en el dictado de la asignatura.

Participantes

Para este estudio participaron un total de quince estudiantes de 5to (quinto) año de la misma escuela secundaria de la que forman parte las docentes que se entrevistaron en el estudio 1 (uno), que se encuentran cursando la asignatura OCL. Se llevó a cabo una selección de tres estudiantes por cada modalidad entre los/las voluntario/as que así lo decidieron; y en caso de ser menores de edad, que contaban con la autorización por parte de sus padres para participar de la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fueron cinco entrevistas semi - dirigidas cualitativas y grupales (una por cada modalidad) conformadas por preguntas abiertas que fueron respondidas por tres estudiantes de la misma modalidad. Las preguntas que se les realizaron fueron:

- ❖ **Eje representaciones:**
 - ¿Qué piensas que es la OV?
- ❖ **Eje abordaje:**

- ¿Cómo consideras al cursado de la materia OCL? ¿Qué piensas sobre el mismo?
- ¿El cursado de la asignatura crees que contribuye en algún aspecto de tu elección vocacional? ¿De qué modo?

Procedimientos de recolección de datos

En primer lugar se realizó la coordinación para llevar a cabo las entrevistas semi - dirigidas con los/las estudiantes a través de un acercamiento presencial a la institución educativa, solicitando los permisos correspondientes por parte del director de la institución y teniendo en cuenta horarios y días disponibles para los encuentros. Los mismos fueron presenciales en la institución.

Al momento de realizar las entrevistas se les entregó a los/las estudiantes el consentimiento informado para la participación. Las entrevistas fueron grabadas en formato audio con el consentimiento informado de los/las participantes y tuvieron una duración aproximada de 15 minutos.

Los ejes que guiaron las entrevistas fueron: *representaciones y opiniones sobre el abordaje de la OV*.

Análisis de datos

El criterio de segmentación de unidades de contenido para el análisis de los datos fue teniendo en cuenta criterios temáticos quedando reducido el texto al tema que trate (Rodríguez Sabiote, 2003).

La categorización que se llevó a cabo fue a través de un proceso mixto, y para la organización de la información se construyó - al igual que para el estudio 1 (uno) - una matriz de datos constituida por categorías y subcategorías. Las mismas derivan de los objetivos específicos planteados para este estudio y de las preguntas realizadas en las entrevistas grupales a los/las estudiantes. Dicha matriz se detalla a continuación:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Representaciones sobre orientación vocacional	
Opiniones sobre el abordaje de la orientación vocacional en la materia Orientación en Contextos Laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones sobre el cursado de la materia • Contribuciones del cursado de la materia en la elección vocacional de los/las estudiantes

Matriz de datos en relación a los objetivos específicos planteados para el estudio y las preguntas realizadas a los/las estudiantes que cursan la asignatura. **Ver preguntas en Apéndice 1.3.**

Se utilizó además, siguiendo con lo planteado también para el estudio 1 (uno), un modo específico de referencia (abreviatura) para cada grupo participante del estudio. A continuación se detallan:

PARTICIPANTES	REFERENCIA
GRUPO ESTUDIANTES INFORMÁTICA	G1
GRUPO ESTUDIANTES COMUNICACIÓN	G2
GRUPO ESTUDIANTES CIENCIAS SOCIALES	G3
GRUPO ESTUDIANTES CIENCIAS NATURALES	G4
GRUPO ESTUDIANTES ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	G5



Cuarto apartado:

RESULTADOS

RESULTADOS

El presente apartado refleja los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes. La información de dichos resultados se encuentra organizada en función de las categorías construidas que se desprenden de criterios temáticos, de los objetivos específicos planteados en cada estudio y de las preguntas realizadas en las entrevistas a los participantes.

Partiendo de considerar que esta investigación presenta un enfoque cualitativo, se intentará articular los resultados obtenidos con conceptualizaciones y aportes teóricos expuestos en el primer apartado titulado “marco teórico”, como así también con los antecedentes tenidos en cuenta para el planteamiento de esta investigación encontrando puntos de coincidencia y/o discrepancia entre estos aspectos.

En primer lugar, se detallan los resultados devenidos de un análisis correspondiente al estudio 1 vinculado con los docentes que dictan la asignatura OCL; y en segundo lugar, se detallan resultados del análisis del estudio 2 vinculado a los estudiantes del último año de la escolaridad media que cursan la asignatura OCL.

Capítulo VI: Reporte de los resultados

6.1 ESTUDIO 1

Representaciones sobre orientación vocacional

Para el desarrollo de esta categoría se tendrán en cuenta las ideas sobre OV de las docentes entrevistadas y a su vez se realizarán comparaciones en función de la modalidad educativa orientada y la formación académica de la docente a cargo de la asignatura.

En primer lugar, sobre las representaciones de OV los datos obtenidos en las entrevistas evidencian algunas diferencias respecto al modo de pensar hacia quienes está dirigida la OV. Tres de las cinco docentes entrevistadas, D3 - Profesora de Historia y Ciencias Sociales; D4 - Licenciada en Química Industrial y D5 - Profesora en Ciencias Económicas y Operadora en Comercio Exterior, la circunscriben en el ámbito educativo, por lo que entienden que se trata de algo para los estudiantes o alumnos, expresado por una de ellas de la siguiente

manera: *“Yo entiendo a la OV como un proceso que posibilita al alumno a tomar una decisión sobre qué carrera debe o debería elegir. La percibo como una “herramienta” muy buena para promover el autoconocimiento del alumno.”* Dichas conceptualizaciones de las docentes se podrían vincular con lo que Müller (1997) plantea acerca del trabajo de los profesionales con sus consultantes, refiriéndose a estos últimos como jóvenes y/o adolescentes y resaltando la importancia de conocer la demanda cultural de esos sectores para comprender sus referentes y valores vigentes. En ambos casos la vinculación que se hace es de la OV con la etapa vital de la adolescencia, que en el ámbito educativo, hablamos de estudiantes.

Sin embargo, cabe aclarar que no se reduce únicamente a la etapa de la adolescencia la incumbencia de la OV, ampliando así la mirada en relación a los aportes que la misma puede realizar sobre la construcción de proyectos vitales en diferentes momentos de la vida de los sujetos. Vinculado a esto se retoman los aportes que la D1 - Analista en Computación Administrativa y Técnica Superior en Comercialización - refiere sobre su representación de OV, entendiéndola como una ayuda o acompañamiento no pensado en términos educativos exclusivamente - para estudiantes o alumnos - sino ampliando la mirada sobre una ayuda a las personas en general. Esta idea se podría articular con lo que Henao López et al. (2006) plantean sobre la OV entendiéndola como un proceso que acompaña a las personas en diversos momentos y aspectos de su existencia, contemplando no sólo aspectos educativos sino también personales y vocacionales.

Algo para destacar es que dos de las docentes entrevistadas, D3 y D5, que vinculan a la OV sólo dentro del ámbito educativo y dirigida a estudiantes tienen una formación académica de base como profesoras. Sobre esto es posible pensar que tal vez su formación tiene algún tipo de relación con el modo de representar a la OV, ya que el eje fundamental de dicha formación son los estudiantes.

En segundo lugar, respecto al cuándo se incluye la OV en el ámbito educativo, Frisancho León (2006) a partir de los resultados de su investigación realizada en Perú plantea sobre la OV en el ámbito educativo público, que sólo

en los cursos de 5to (quinto) año de la educación secundaria se lleva a cabo actividades vinculadas a la temática, siendo de manera más puntual y en el único momento de la escolaridad. Esta idea es expresada por una de las docentes entrevistadas como respuesta a la pregunta sobre la OV y su representación: *“Defino a la OV como un proceso mediante el cual se ayuda a un adolescente o estudiante del último año a proyectar su futuro de vida”*, haciendo alusión al acompañamiento específicamente durante el último año del trayecto escolar obligatorio.

En tercer y último lugar, otra de las apreciaciones posibles de realizar sobre las representaciones es la relación que podría existir entre la caracterización que realizan algunas docentes y ciertos aspectos de la modalidad clínica de hacer OV que plantea Bohoslavsky, caracterizada por el protagonismo del sujeto que elige. Se citan a continuación algunos fragmentos de las entrevistas que dan cuenta de esta vinculación: D4: *“Defino a la OV como un proceso”*, D5: *“La OV tiene que ver con los intereses de los alumnos”*, D2: *“Es orientarlos para que ellos puedan elegir algo acorde a los que les haría sentir bien. Bien en todos los aspectos de su bienestar: emocional, físico, económico, de relaciones.”*. Se presenta aquí la idea de OV como proceso y la consideración de diferentes aspectos que se ponen en juego en la elección, tales como los intereses y el bienestar económico, emocional, físico y de relaciones.

A su vez, D5 destaca sumando a lo anterior citado, el lugar que ocupan las posibilidades que tiene cada sujeto que elige. Por lo que de este modo refiere no sólo a aspectos personales, sino también sociales que lo constituye a ese sujeto y a su elección, expresándose así: *“Y la orientación tiene mucho que ver también con las posibilidades que tengan, más hoy en día. Hablamos de posibilidades de traslado, económicas. Hay muchos factores que tienen que ver con la orientación, no es solamente hacer lo que me gusta porque creo que es eso y listo.”* Esto por su parte se vincula con la perspectiva crítica que introduce Rascovan (2016) que reconoce los atravesamientos propios del contexto socio-histórico en el cual el sujeto se desarrolla y forma parte. Vinculado a esta perspectiva, también es el cuarto momento que plantea López Bonelli (2001) en su desarrollo de la OV - explicitado en el marco teórico de esta investigación - en

el cual se expone que la misma “recibe aportes de la sociología y de la psicología social, subraya los aspectos socioeconómicos y los condicionamientos culturales de la elección” (p. 28).

Por otra parte, D3 expresa: *“Yo entiendo a la OV como un proceso que posibilita al alumno a tomar una decisión sobre qué carrera debe o debería elegir”*, posibilitando pensar que si bien menciona a la OV como un proceso que podría relacionarse con rasgos de la modalidad clínica de hacer OV, también hace hincapié en un “deber elegir una carrera” que podría pensarse en un resultado de capacidad/aptitud - carrera. Esto es característico de la modalidad actuarial que plantea Bohoslavsky ya que la misma se guía por una lógica de selección y orientación profesional, medición de aptitudes y aspectos de la personalidad, influenciada por la psicotecnia.

Concluyendo, respecto a las representaciones sobre OV se ha podido constatar que no existiría una relación directa e influyente entre dichas representaciones, la formación académica de las docentes y la modalidad educativa orientada en la que se encuentran ejerciendo su tarea, infiriendo que esas representaciones se vincularían a sus recorridos personales, experiencias y creencias propias de cada una de las docentes sobre la OV. Este aspecto resalta la impronta de la subjetividad en los modos de pensar y hacer de los sujetos. Por lo que no sólo es importante tener en cuenta aspectos formativos académicos o externos sino también los que hacen a sus propias historias y vínculos con los objetos de conocimiento.

No obstante, se observó que sí existe una relación directa entre la formación de la docente y la modalidad educativa orientada en la que se encuentra ejerciendo la docencia, ya que se evidencia que los títulos académicos de cada una de ellas se vinculan con la orientación de la modalidad, siendo un posible planteamiento de este modo por el Ministerio de Educación.

Abordaje de la orientación vocacional en el currículum docente

Para el desarrollo de esta categoría se tendrán en cuenta los siguientes ejes: objetivos con la materia, contenidos educativos, secuenciación y

temporalización de objetivos y contenidos, estilo y estrategias pedagógicas y estrategias y procedimientos de evaluación de la asignatura.

Sobre el primer eje, objetivos de la materia, es posible pensar que la mayoría de las docentes entrevistadas (D2, D3 y D5) plantean sus objetivos en torno al trabajo como contenido, su realización y derechos que lo enmarcan, y dos de ellas (D1 y D4) amplían la propuesta más allá del trabajo y de la acción de trabajar en sí, proponiendo espacios de apertura hacia lo que el estudiante como futuro sujeto - trabajador siente y piensa.

Los fragmentos de las docentes que posibilitan asociar sus objetivos al ámbito laboral son: *“Fundamentalmente que los chicos de alguna forma tengan un primer acercamiento o iniciación, primero a la parte teórica que sería la Ley Laboral y después la parte práctica que serían las pasantías”* y *“Buscamos lograr que el alumno se inserte en el mercado laboral local a través de reunir conocimientos propios. Que realmente aprendan a través de una experiencia laboral”*. Esto se corresponde con uno de los objetivos planteados en el artículo 30 de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 sancionada en el año 2006 en el que se explicita: “vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología”.

Tal como se mencionó con anterioridad, son dos los fragmentos de las docentes que posibilitan asociar sus objetivos a una mirada que va más allá del trabajo como categoría teórica. El primero de ellos: *“Tenían que ver con que pudieran reflexionar porque así planteé la primera clase sobre el “después qué...”, entonces yo un poco trato de poner la pregunta para que se hagan pero que por supuesto nunca respondemos. Porque además tampoco tengo formación para eso”*. Es interesante resaltar que esta docente además agrega la posibilidad de continuar en estudios superiores y/o universitarios: *“La pregunta es sobre: “¿Después qué? ¿Después de Diciembre qué?”. Yo ahí abro un abanico entre estudiar / trabajar”*.

El segundo fragmento es: *“Que los alumnos puedan construir su propio proyecto de vida, que no sea todo solamente enfocado al trabajo sino que también a lo que se viene ahora cuando terminen quinto. Sobre esto uno busca actividades donde por ejemplo puedan ver qué me gusta, que no me gusta, a ver*

si conocen de qué se trata los distintos tipos de trabajo, las distintas profesiones, etc.”. En este caso amplía sobre el mundo laboral y podría pensarse que abre una posibilidad de brindar un espacio a los sentires y sensaciones de los estudiantes, apareciendo así el lugar protagónico de quien elige no quedando reducido sólo al hacer (el trabajo) sino también a quien hace (un sujeto trabajador). Este modo de ubicar y pensar a lo propio del sujeto que elige, en este caso los estudiantes, esbozaría algunos rasgos característicos de la modalidad clínica de hacer OV tales como: conocer qué les gusta, qué no les gusta, su conocimiento sobre los trabajos, las profesiones, etc., ya que lo importante desde esta modalidad es el sujeto que elige y el protagonismo del mismo en su elección, que en este caso es sobre su futuro vocacional.

Sobre el segundo eje, contenidos educativos, se identifican 3 (tres) que todas las modalidades comparten en su cursado: curriculum vitae, carta de presentación y entrevista laboral. Los cuales estarían relacionados con algunos de los ejes de contenidos vinculados a la OV para la asignatura que se plantean en el Diseño Curricular: proyecto personal de vida y el lugar del trabajo en dicho proyecto y el proceso personal y social transformador que supone el pasaje de la escuela secundaria a otros roles y contextos sociales. Cabe destacar que a lo largo de las entrevistas no se hace mención a contenidos educativos vinculados al eje subjetivo planteado en el Diseño Curricular tales como: sueños, motivaciones y necesidades de los estudiantes.

Además se identificó que existen contenidos que se suman a los mencionados anteriormente, que son propios de cada modalidad en función de su orientación. A continuación se ejemplifican algunos de ellos: D1 incluye un curso de introducción al trabajo que se realiza a través de la página web del Estado Nacional y lo orienta al desarrollo de competencias y habilidades digitales; D3 incluye análisis de la actualidad, exigencias para la contratación de jóvenes, importancia de la capacitación, responsabilidad y conducta en el trabajo; y D5 incluye la liquidación de sueldos y jornales, Ley de Contrato de Trabajo N° 20.744, remuneraciones, liquidaciones con vacaciones y aguinaldo y componentes del recibo de sueldo. Su inclusión se corresponde con lo planteado

en el Diseño Curricular provincial para la asignatura en cada orientación y tiene por objetivo orientar a los estudiantes en temáticas específicas.

Sobre el tercer eje, secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de las docentes entrevistadas organizan la secuencia en el tiempo de los contenidos planificados a partir del grupo de estudiantes y sus respuestas a la dinámica planteada por la docente. Expresan estas últimas: *“Todo depende del tiempo y del grupo de alumnos, si son predispuestos o no tanto”, “El contenido se va dando en base a lo que se logra en cada clase o lo que se logra en un trimestre por ejemplo, o un período de dos o tres clases”* y *“Yo creo que la materia no tiene que partir tanto de lo que uno planifica y después llevarlo al grupo sino que tiene mucho que ver con lo que el grupo presenta para poder hacer en función de lo que querías y habías armado”*. Este modo de presentación y organización de los contenidos se podría vincular con un uso del tiempo que hacen las docentes que es flexible y adaptable a quienes están dirigidos esos contenidos, que son los estudiantes, como así también a las particularidades y características del grupo en su totalidad. Aunque como se menciona en el eje anterior, el tipo de contenido es pensado y considerado con anterioridad, es decir existe una planificación previa a su manifestación y circulación en el aula.

Sobre el cuarto eje, estilo y estrategias pedagógicas, se obtienen por un lado resultados vinculados a 2 (dos) docentes (D2 y D3) que realizan actividades que de alguna manera se relacionarían con la OV de los estudiantes como ser la visita a universidades, charlas con profesionales o estudiantes avanzados de diferentes carreras que son elegidos en función de los intereses de los estudiantes y charlas con presentación de la oferta educativa por parte de la Municipalidad de la ciudad. Las actividades mencionadas también fueron parte de los resultados que obtuvo Rivera Alvarado (2014) en su investigación analizando el servicio de OV del Bachillerato Nacional e Internacional de una institución de educación privada en Costa Rica.

Por otro lado, desde los fundamentos del Diseño Curricular para OCL se plantea como objetivo del espacio que los estudiantes puedan descubrir o revisar y discutir con otros cuestiones vinculadas con expectativas e intereses

vocacionales y socio-ocupacionales. A este respecto, D1 sobre su estilo y estrategias pedagógicas expresa: *“a mí me parece que es básico todo lo que sea el diálogo, la reflexión y la producción personal de ellos”*, revalorizando así el espacio de intercambio y diálogo entre los estudiantes y el espacio de encuentro con ellos mismos.

Sobre el quinto y último eje, estrategias y procedimientos de evaluación de la asignatura, se vislumbran a partir de los datos obtenidos dos modos distintos de evaluar por parte de las docentes entrevistadas. En relación al primer modo se trata de una evaluación centrada en conocer los contenidos adquiridos por los estudiantes con una nota numérica de referencia; y el segundo modo se trata de una evaluación basada en la realización de trabajos prácticos y el trabajo día a día en el aula evaluando así no sólo aspectos conceptuales sino también responsabilidad, cumplimiento y predisposición frente a los trabajos y actividades propuestas, teniendo como referencia notas de concepto.

En el primer caso, se cita a continuación la expresión de una de las entrevistadas: *“Trato de todo lo que veo que hacen los chicos poner una nota numérica para guiarme. Y mi primer objetivo es la apropiación del contenido propuesto”*. En el segundo caso, las palabras de una de las entrevistadas al respecto son: *“La metodología de trabajo es con trabajos prácticos, no hay una evaluación tradicional. No hay evaluación de contenido para ver cuánto sabe el chico. Se trabaja más práctico en lo cotidiano. Es un espacio más práctico donde ellos pueden preguntar y sacarse las dudas sobre cosas que le van a empezar a pasar cuando terminen quinto y que tienen que ver más con lo laboral o con el estudio”*.

Sobre estos dos modos de evaluar resulta pertinente destacar la postura que desde el marco teórico que guía a esta investigación se vincula: la evaluación entendida como proceso. Sobre esto se retoman los aportes del Diseño Curricular provincial en el que la evaluación es entendida como un reflejo de los caminos del aprendizaje de los estudiantes y los docentes. La consideración e inclusión de estos últimos en la evaluación de las trayectorias educativas se cree fundamental para pensar el aprendizaje ya que no sólo participa el estudiante sino también el docente, no quedando reducida la

evaluación al rendimiento y recorrido realizado por los estudiantes, considerándose que el aprendizaje se trata de un proceso que implica dos protagonistas (enseñante y aprendiente) y además un contexto en el que el mismo se desarrolla.

Finalizando, sobre el abordaje de la OV en el currículum de cada docente en las diferentes modalidades, se observa que las actividades y estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes y contempladas en su currículum que se vinculan con la OV, aunque no directamente, son las visitas a las universidades, charlas con profesionales o estudiantes avanzados de diferentes carreras y charlas con presentación de la oferta educativa de la ciudad. Se destaca también en relación a los objetivos planteados por cada docente para la asignatura que se observa un predominio de la adquisición de conocimientos vinculados al trabajo como contenido, coincidiendo esto con los contenidos que proponen e incluyen en su currículum. A este respecto realizando una comparación de contenidos relacionados a la OV con los demás mencionados por cada docente que se abordan durante el cursado, es que se puede decir que los primeros se abordarían en menor medida que los relacionados con el trabajo y el mundo laboral, brindando esto herramientas al estudiante como por ejemplo para la búsqueda de un trabajo pero no para el momento de la elección en sí sobre su futuro vocacional.

6.2 ESTUDIO 2

Representaciones sobre orientación vocacional

Para el desarrollo de esta categoría se tendrán en cuenta las ideas sobre OV que tienen los estudiantes entrevistados. Se hará mención de 3 (tres) puntos principales que se pudieron identificar a partir de los resultados obtenidos.

El primer punto, es que la mayoría de los estudiantes vincularon a la OV con una ayuda, orientación y/o preparación para el futuro después de la escuela secundaria. Se citan algunas expresiones de ellos al respecto: *“Lo que nos prepara para lo que sigue después de la secundaria”* y *“Te orienta hacia algo que a vos te gusta”*. Estas ideas de preparación y ayuda podrían pensarse como indicios de que estos estudiantes vinculan a la OV con una relación entre dos

sujetos: uno que acompaña, guía y ayuda, capacitado y formado para eso y otro que recibe esa ayuda y/o acompañamiento. Ese modo implicaría a sujetos y no objetos o herramientas estandarizadas, con la implicancia además de un tiempo de quien acompaña. Un tiempo entre dos.

A su vez, hablar de un tiempo necesario para el acompañamiento y/o ayuda alejado de los resultados inmediatos o casi inmediatos de los tests estandarizados, posibilitaría pensar en la idea de proceso. Sobre esto hace mención López Bonelli (2003) en el desarrollo de la OV a lo largo del tiempo en el que describe un pasaje de la orientación - examen a la orientación - proceso.

El segundo punto, es que algunos han realizado una diferenciación entre dicha ayuda, orientación y/o preparación antes mencionada destacando que puede ser para continuar con estudios superiores como una carrera universitaria o para insertarse en el mundo del trabajo. Algunos fragmentos que reflejan la idea sobre este punto son: *“Una preparación para ver lo que quieres estudiar en un futuro. Para guiarte”, “Te acerca capaz a lo que a vos te interesa. Por ahí te dan esto y esto y vos decís “esto es más lo mío”. Te puede ayudar a orientarte a alguna carrera el día de mañana” y “Te orienta a un trabajo que esté relacionado con lo que te gusta a vos”.*

En los planteamientos del Diseño Curricular provincial para la asignatura OCL se propone que en el espacio de la misma se promuevan aprendizajes significativos que permitan el desarrollo de las competencias para la incorporación al mercado de trabajo y/o para la prosecución de estudios. Esto permite pensar que podría existir una vinculación con los modos de representar a la OV que plantean los estudiantes, infiriendo que la experiencia de cursado de la asignatura, relacionada con los planteamientos del Diseño Curricular, tiene algún tipo de influencia en la construcción de su representación sobre la OV.

Por otra parte, otra inferencia que es posible realizar a partir de sus decires y la diferenciación que plantean los estudiantes, es que esta última podría estar vinculada no sólo al cursado de la asignatura y la consecuente representación creada sino también a cuestiones familiares y/o sociales que enmarcan a la decisión sobre el futuro vocacional y de algún modo influirían sobre la misma. Desde los planteamientos de Rascován (2016) se hablaría de

una perspectiva crítica de hacer OV que incluye aspectos sociales donde transcurre la vida humana y desde donde el sujeto piensa, reflexiona y realiza la toma de decisiones sobre su futuro; y desde los aportes de López Bonelli (2003) se emparejaría con el cuarto momento descrito por esta autora. A este respecto y sobre la idea de estos estudiantes como sujetos sociales inmersos en un contexto desde el cual deciden y representan, Ilvento (2001) menciona el concepto de “sujeto vocante” refiriéndose a un sujeto actor social que construye su subjetividad en relación con el contexto social.

Por último, sobre el tercer punto algunas respuestas de los entrevistados reflejarían la consideración de que a partir de la OV se posibilita la toma de decisión sobre el futuro vocacional después de la escuela secundaria. Al respecto, un estudiante del G5 refiere en su representación sobre la OV lo siguiente: *“Algo que te ayuda a poder decidir lo que vas a hacer en un futuro”*. A partir de esto, es posible pensar en el lugar que desde esa representación se le otorga a la OV en las elecciones de los sujetos al finalizar la formación educativa obligatoria. Se trataría de un lugar de importancia y valor con aportes significativos en el campo laboral de los sujetos que la atraviesan. Además de considerarse como un proceso con cierta eficacia y éxito seguro.

Para hacer un correlato con uno de los antecedentes, se retoma a Tintaya Condori (2016) que evidencia a partir de su investigación que los estudiantes que realizaron un curso de OV no demuestran un grado de satisfacción mayor que los que no lo realizaron, por lo que plantea que sus efectos son bajos. Concluyendo que si bien la OV no es la causa principal de la insatisfacción, tampoco es un factor que participa en el desarrollo de la satisfacción vocacional esperada.

Finalizando, sobre las representaciones de OV de los estudiantes entrevistados, los resultados que arrojan las entrevistas permitirían pensar que algunos de ellos entienden que la misma se trata de una relación entre-dos que implica un tiempo y un acompañamiento determinado y se vincularía con la modalidad clínica de hacer OV. A su vez, sobre los aportes de la OV los estudiantes diferencian dos aspectos en lo que podría contribuir: para el trabajo y para el estudio, planteando que a partir de la OV es posible esclarecer ideas y

realizar reflexiones en ambos campos, emparejándose esto con la oportunidad que consideran que les brinda el atravesamiento por la OV para pensar y decidir sobre su futuro vocacional. Otorgarían a la luz de sus decires un lugar de valor a la OV en su trayectoria escolar para su futuro.

Opiniones acerca del abordaje de la orientación vocacional en el dictado de la asignatura Orientación en Contextos Laborales

Para el desarrollo de esta categoría se tendrán en cuenta las consideraciones de los estudiantes sobre el cursado de la asignatura OCL y las contribuciones de dicho cursado en su elección vocacional futura.

Sobre las consideraciones de los estudiantes, los resultados obtenidos reflejan ideas contrapuestas al respecto. Por un lado, están quienes se manifiestan satisfechos con el cursado de la asignatura y por el otro, quienes manifiestan insatisfacción respecto al recorrido. En el primer caso, una estudiante del G5 expresa: *“Para mí es importante porque yo voy a estudiar contador público. A mí me sirve, damos todo lo que es de los empleados, los sueldos.”*, y un estudiante del G2: *“A mí en lo personal me gusta porque yo estoy inclinado a la carrera de Periodismo y esto puede ser que me ayude. No se si al grupo en general. A mi si me puede servir en el día de mañana en esa carrera.”* Se infiere con esto que las consideraciones opuestas a estas descritas sobre el cursado, dependerían en alguna medida de la carrera universitaria que los estudiantes tienen pensado continuar y la modalidad en la que se encuentran cursado la asignatura.

Para el segundo caso, vinculado a la insatisfacción sobre el cursado se citan a continuación las palabras de dos estudiantes: *“A mí la verdad que no me gusta”* y *“A mí no me gusta la profe, para mi tendría que cambiar por ahí la forma en que lo da para que sea más entretenido”*. Estas últimas palabras de una de las estudiantes entrevistadas permiten inferir que la consideración negativa que pueda llegar a tener sobre la asignatura, no se vincularía directamente con los contenidos abordados en la misma sino con el vínculo con la docente a cargo. Desde los lineamientos teóricos que fundamentan a esta investigación se considera fundamental para la construcción significativa de los aprendizajes el

vínculo de confianza entre ambos participantes de ese proceso de aprendizaje. Rascovan (2005) además suma sobre la construcción del proyecto futuro, la importancia de que exista un verdadero proceso de cogestión entre los estudiantes junto a docentes y/u otros profesionales que se desempeñan en la escuela.

Además se obtuvo como resultado la manifestación de que el cursado de la asignatura podría ser más práctico y no demasiado teórico como se realiza hasta el momento, destacándose que lo teórico refiere no a contenidos vinculados directamente con la OV como por ejemplo qué es la vocación y/o qué es la orientación vocacional sino a contenidos relacionados a la modalidad en la que se enmarcan. Los estudiantes esperarían que la asignatura OCL no se corresponda con todas las demás materias en relación a la carga teórica y expresan: *“Hasta ahora nos dieron mucha teoría no tanto práctica como para ayudarnos a elegir, pensar que queremos elegir en un futuro”* y *“Tendrían que darnos más elecciones, cosas para que nosotros podamos investigar más y tener más una idea de qué hacer”*; infiriéndose que su pedido se orientaría a la búsqueda de un papel activo en el hacer, por ejemplo a través de las pasantías, que colabore con su decisión sobre el futuro laboral a partir del autoconocimiento en tareas laborales. Expresan algunos estudiantes sobre esto: *“Las pasantías nos ayudarían un montón a prepararnos, vas conociendo otros trabajos, distintos roles que vas teniendo”* y *“Sería lo principal para ayudarnos a ver qué queremos”*.

Esta idea es planteada en el Diseño Curricular para OCL ya que lo que se propone en el mismo es que la asignatura otorgue a los estudiantes un espacio de encuentro vivencial con la realidad ocupacional, permitiendo el desarrollo de capacidades para actuar frente a esa realidad y mediando sus necesidades, sueños y posibilidades desde una argumentación responsable.

Por último, siguiendo con las consideraciones, se obtuvo que algunos estudiantes manifiestan la posibilidad que les brinda de insertarse en el mercado laboral puntualizando en algunos de los contenidos trabajados en la asignatura: la construcción del curriculum vitae, la carta de presentación y la entrevista laboral. Es importante destacar que los aportes de la asignatura para la inserción laboral de los jóvenes ya fue mencionado por estos últimos en sus respuestas

sobre las representaciones de OV, vinculado a su vez con los planteamientos del Diseño Curricular para el espacio de OCL. Se citan a continuación algunos fragmentos de las entrevistas referidos a esta idea: *“A mí me gusta porque hace poco nos hicieron hacer curriculum, nos enseñaron cosas básicas de la vida”, “Nos enseñan cosas que por ejemplo si vos llegas a dejar la escuela y quieres trabajar, es como que hay lugares donde te aceptan sin secundario completo. Pero igual te piden el currículum y tenes que andar pidiendo ayuda de cómo se hace”, “Está bueno porque te enseñan cosas que si llegas a dejar la escuela tenes que hacerlo. Cuando no sabes armar un curriculum y no terminaste la escuela tampoco, se complica más conseguir un trabajo” y “Te facilita mucho la tarea de conseguir un trabajo”.*

Sobre las contribuciones del cursado en la elección vocacional futura, los resultados obtenidos demuestran, al igual que en las consideraciones, dos posturas contrapuestas: a quienes sí le contribuye y a quienes lo hace en menor medida. Sobre los primeros, lo que expresan los estudiantes es lo siguiente: *“Todo lo que yo aprendí en la materia me cambió para positivo. Yo ya tenía idea de lo que quería estudiar pero esto me ayudó a reforzar esa idea” y “Yo lo veo como un punto positivo. A mí me confirmó más lo que yo quería estudiar”.*

Y sobre los segundos, lo que expresan al respecto es: *“A mí la materia no me ayudó a saber lo que quiero estudiar”, “La verdad que no. No te aporta nada para pensar si quiero esto o no quiero esto. Por lo menos hasta esta altura del año no te aporta nada”, “No siento que la materia aporte algún incentivo para querer hacer algo” y “Cada uno lo piensa por su parte. Te preguntan, sí, pero la materia no está relacionada a qué queremos estudiar o trabajar. Estaría bueno que pase eso, que te tire para algún lado y pensar en “me gustaría estudiar esto...”.* Sus dichos posibilitan pensar en algunas cuestiones que pueden estar sucediendo e influirían en las contribuciones del cursado.

En primer lugar, podría suceder que tengan decidido acerca de su futuro vocacional con anterioridad; en segundo lugar, que no existan agentes motivadores por parte de la docente y/o la institución educativa para pensar sobre el después de la escuela secundaria, tales como espacios de reflexión y/o de diálogo entre los estudiantes y entre estos y la docente; en tercer lugar,

porque lo que piensan seguir estudiando no está vinculado con la modalidad en la que cursan la asignatura; en cuarto lugar, porque no se realizan actividades que acerquen a los estudiantes a las distintas ofertas educativas superiores, por ejemplo asistiendo y/u organizando feria de facultades; y en quinto y último lugar, porque los estudiantes buscarían e investigarían por su cuenta las propuestas académicas en conjunto con otros estudiantes en la misma situación o con ayuda de su familia para poder decidir.

Siguiendo con las contribuciones del cursado, los resultados dan cuenta de que la mayoría de los estudiantes refieren a una vinculación de ese cursado con la búsqueda y concreción de un trabajo más que a la elección y toma de decisión sobre la continuidad de estudios superiores después de la escuela secundaria. Se citan a continuación algunos fragmentos de las entrevistas que dan cuenta de este aspecto: *“Estamos viendo más el tema del trabajo, no tanto de estudio”, “Estamos más guiados en relación al trabajo”* y *“A mi me gustaría que nos expliquen las universidades, las materias que hay en cada carrera”*. Si bien estos dichos no esclarecen alguna postura negativa vinculada a las contribuciones del cursado, el último fragmento citado posibilita pensar que existiría un deseo por parte de algunos estudiantes de conocer e investigar más sobre carreras universitarias y/o superiores a partir de propuestas por parte de la docente y/o la institución educativa.

Concluyendo, sobre las opiniones de los estudiantes sobre el cursado en general y sobre las consideraciones y contribuciones de ese cursado en particular para su elección vocacional futura, los resultados obtenidos arrojan ideas contrapuestas para ambos aspectos mencionados manifestando satisfacción e insatisfacción y mayores o menores contribuciones. Por lo que no existiría un consenso total sobre las opiniones, algo que podría esperarse ya que se trata de cuestiones subjetivas que no implican un sólo aspecto para su consideración.

Los estudiantes refieren además a dos aspectos que podrían pensarse como pedidos para la planificación y ejecución a lo largo del cursado. Ellos son: un cursado que incluya práctica y un papel activo por parte de los estudiantes para pensarse en actividades laborales que posibiliten el autoconocimiento para



la elección futura; y la realización de propuestas que impliquen un acercamiento a aspectos vinculados con estudios superiores.

Para terminar se resalta lo que los estudiantes mencionan como un aspecto positivo del cursado y que consideran que les contribuye en su futuro vocacional: las posibilidades para la inserción laboral, puntualizando en algunos contenidos trabajados en la asignatura OCL.



Quinto apartado:

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se exponen algunas ideas a modo de conclusiones aunque sin pretensiones de alcanzar respuestas acabadas sino más bien a modo de cierre y reflexión luego de la investigación realizada, intentando ofrecer algún aporte a la Psicopedagogía como disciplina, con implicancias a su vez en su práctica y puntualmente en el campo de la OV en el ámbito escolar.

Para comenzar se considera importante retomar que a través de esta investigación, en sentido general, se buscó conocer y analizar el abordaje de la OV en el currículum de la asignatura OCL y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública.

A partir de las entrevistas realizadas los resultados obtenidos permitieron visualizar algunos distanciamientos entre aspectos que configuran el proceso de enseñanza - aprendizaje y sus posteriores resultados; además el lugar de la OV en el ámbito educativo con un abordaje de contenidos referidos al trabajo desde un bagaje predominantemente teórico; algunos deseos manifestados por los estudiantes con respecto al cursado de la asignatura OCL y algunas contribuciones de ese cursado en la elección vocacional futura desde el punto de vista de los estudiantes.

Sobre los distanciamientos se ha podido observar que las representaciones que las docentes poseen de la OV no se corresponderían directamente con el abordaje que los estudiantes comentan y describen que se realiza en el aula. Esas representaciones docentes se vincularían con una modalidad clínica y crítica de hacer OV pero que en el transcurso del cursado a partir de los relatos de los estudiantes y hasta el momento en que se recolectaron los datos en el campo, no fueron propiciados por ejemplo espacios de reflexión conjunta y personal sobre el proyecto futuro. Como así también, no se realizaron actividades vinculadas a la temática de OV que brinden las oportunidades de conocer y conocerse a los estudiantes para la posterior toma de decisión sobre su futuro en términos laborales, como por ejemplo feria de facultades, visitas a universidades, pasantías y/o espacios de OV grupal o individualizados.

A este respecto la posible lectura que se puede hacer sobre la no correspondencia directa entre las representaciones y el abordaje propiamente dicho, es que se podría carecer de los recursos necesarios (económicos, edilicios, etc.) para la realización de diversas actividades; por las características propias de cada grupo con el que trabaja la docente; por limitaciones vinculadas a la formación académica de esas docentes que representan al espacio curricular de OCL; por cuestiones ministeriales e institucionales; y/o por imprevistos y actividades que cada año surgen a partir de situaciones contextuales y sociales que involucran al ámbito educativo e impactan necesariamente en la planificación de las docentes.

En relación al lugar de la OV en el ámbito educativo, desde un análisis realizado sobre la asignatura OCL, los resultados demuestran que existe un abordaje de contenidos predominantemente vinculados al trabajo desde sus aspectos teóricos: derechos del trabajo y del trabajador, tipos de trabajo, remuneraciones, responsabilidad laboral, curriculum vitae, carta de presentación, entrevista laboral, entre otros. Cabe destacar que sobre estos 3 (tres) últimos contenidos abordados los estudiantes manifiestan un reconocimiento de que estas herramientas les brindan ayuda en la tarea de búsqueda y concreción de un trabajo. Tanto para realizarlo en paralelo a estudios superiores o durante el cursado de la escuela secundaria, como también de forma exclusiva luego de finalizar el mismo.

En este sentido, y sobre la predominancia teórica del cursado los resultados también permiten conocer los deseos que algunos estudiantes hacen mención en las entrevistas sobre dicha situación. Lo que pretenderían o esperarían del espacio curricular es un acompañamiento vivencial entendido como proceso, con el tiempo requerido, que los impulse a situarse en la búsqueda de sí mismos y del contexto en el que se encuentran para pensar y decidir sobre su proyecto futuro, vinculado no sólo al trabajo a corto plazo sino también a la continuidad de estudios superiores y/o universitarios que implican una proyección en el trabajo a largo plazo.

Finalizando, sobre las contribuciones del cursado de la asignatura en la construcción y decisión del proyecto futuro de los estudiantes entrevistados,

algunos de ellos enunciaron los aportes significativos sobre su decisión mencionando en algunos casos que les ha posibilitado reafirmar sus inclinaciones e intereses sobre algún campo profesional específico y a otros terminar de confirmarlo cuando existían algunas dudas al respecto. Lo que es importante mencionar es que quienes manifestaron estas contribuciones positivas eran estudiantes que se encontraban cursando la asignatura OCL en modalidades educativas orientadas vinculadas con las carreras o estudios que ellos pensaban continuar, como por ejemplo una estudiante del G5 con una proyección de continuar estudiando Contador Público o un estudiante del G2 con una proyección de continuar estudiando Periodismo.

Sin embargo, como no en todos los relatos ha podido ser identificada esta situación, surge el interrogante sobre la información que a los estudiantes se les brinda sobre la elección de la modalidad en la eligen continuar en el 3er (tercer) año de la escolaridad secundaria y las condiciones en que la misma se realiza, ya que se ha constatado que la orientación que se brinda y se enmarca en OCL siempre es en función de la modalidad en la que se cursa la asignatura, como así también la docente que se encuentra a cargo y la formación académica de la misma. Sería importante entonces en este sentido que los estudiantes cuenten con un espacio curricular de OV específicamente llevado adelante por profesionales que cuenten con recursos en el área desde los primeros años de formación secundaria, posibilitando comenzar a pensarse desde edades tempranas y a decidir de forma crítica y reflexiva la modalidad en la que desean continuar teniendo en cuenta sus deseos, intereses y motivaciones. Esto tal vez contribuiría a resultados posteriores positivos y contribuciones eficaces en sus decisiones vocacionales, reconociéndose sin embargo que el comienzo del acompañamiento temprano a los estudiantes no es condición determinante de éxito vocacional.

Por otra parte, se considera que esta investigación realiza aportes a la práctica psicopedagógica y a la disciplina vinculados a la motivación de psicopedagogos y psicopedagogas o futuros profesionales a formar parte de equipos en el ámbito educativo que promuevan e impulsen a pensar sobre la OV en dicho ámbito y su importancia para los estudiantes y sus elecciones futuras.

Además contribuye a continuar realizando investigaciones de carácter científico que colaboren con una mejor implementación y abordaje de la OV en la escuela a partir de los resultados obtenidos; y también ofrecer información a psicopedagogos y psicopedagogas que dedican su práctica a la OV para conocer sobre la situación en las escuelas, cómo eso influye en la vida de los jóvenes estudiantes y cómo es que ese estudiante llega a una consulta privada, si es que lo solicita, para realizar un proceso de OV teniendo en cuenta el camino y relación con la OV en la escuela.

En referencia a las limitaciones de la presente investigación se puede decir que si bien existieron algunas vinculadas a las preguntas abiertas realizadas a los estudiantes durante las entrevistas en el campo, esto no terminó por obturar el proceso investigativo. Las limitaciones se encontraron en que a partir de las preguntas abiertas la información proporcionada por los estudiantes por momentos fue escueta necesitando de la intervención de las entrevistadoras para profundizar sobre aquello que se pretendía conocer, es decir, sobre las representaciones sobre OV y sobre sus opiniones en relación al abordaje de la misma en el dictado de la asignatura OCL.

Como sugerencia para futuras investigaciones se menciona la posibilidad de continuar conociendo el lugar de la OV en el ámbito educativo extendido a otras provincias de Argentina; investigar y conocer sobre la perspectivas de OV de profesionales de la Psicopedagogía que se encuentran en las instituciones objeto de estudio como un modo de acercamiento a otros puntos de vista que no implican a los participantes del proceso de enseñanza - aprendizaje; como así también conocer si existen psicopedagogos o psicopedagogas que ocupen puestos de trabajo en instituciones educativas vinculados a la OV y si es así, investigar cuales son sus tareas, de qué modo las realizan y cómo aborda la temática de OV desde una perspectiva psicopedagógica.

Teniendo en cuenta el posicionamiento clínico - crítico que enmarca a esta investigación, las sugerencias mencionadas parten de considerar que los resultados obtenidos, tanto en esta investigación como en las que se propone seguir investigando, no son conocimientos acabados de una vez y para siempre sino que ofrecen la posibilidad de continuar preguntando (se), respondiendo (se)



y volviendo a formular nuevas preguntas para seguir construyendo conocimientos.

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (1997). *La planificación educativa*. Magisterio del Río de la Plata.
- Aparicio, M. y Garzuzi, V. (2010). Procesos identitarios en la elección vocacional en el ingreso a la universidad. *Revista de Orientación Educativa* 24, (46) 15-27.
- Azar, E. E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción de la disciplina*. EDUCC.
- Baravalle, L. (1995). *La formación del campo profesional psicopedagógico: fundamentos teóricos y perspectivas como campo disciplinar*. Ponencia presentada en las Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Argentina.
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. y Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa* 21, (2) 157-166.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bengochea, A. y Levin, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (Coord.) *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp. 1 - 208). Los Polvorines.
- Bertoldi, S., Enrico, L. y Follari, R. (2017). Alcances de la investigación en Psicopedagogía. *Pilquén* 4 (089) 1 - 9.
- Bertoldi, S., Enrico, L., Porto, M. C., Sánchez, M. D., y Fernández, M. L. (2019). La construcción de objetos en la Psicopedagogía Argentina: opciones teóricas, metodológicas y epistemológicas. *Revista Pilquen*, 04 (107) 1 - 10.
- Bonilla Bonilla, L., López Castro, S. L. y Juárez Hernández, A. (2015). *El impacto de la Orientación Vocacional en los estudiantes de 5to y 6to semestre del CECyTE 02 de Xicohtzinco*. Ponencia presentada en el CECyTE 02, Santo Toribio Xicohtzinco Tlaxcala, México.

- Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcia-Zambrano, A. S. y Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias* 7, (1) 658-676.
- Ciola, G., Croci, L., Donato, A., Fernández M.A., Fernández, G., González, S., Kerbs, K., Martínez, A., Ros Giordano, M.C. y Sívori, A. (2009). Construyendo el qué-hacer: la búsqueda por la pregunta. Nuestro modo de pensar y hacer orientación vocacional-ocupacional. *Aprendizaje hoy*, (73) ,49-59.
- Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada - Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (2014).
- Etchegorry, M. y Heredia, M. C. (2021). La enseñanza del diagnóstico psicopedagógico en la Educación Superior: construir una pedagogía de la clínica del aprender. En Vila, P., Etchegorry, M., Heredia, M. C., Albarracín, N., Oddi, G., Enrico, R. C., Durán, V. A., Garró, M. G., Argüello, V., Alvarado, A. C., Far, L. y Villagra, M. (Ed.), *Diálogos de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico* (pp. 1-158). Brujas.
- Fernández, A. (2000) *Los idiomas del aprendiente*. Nueva visión.
- Fernández, A. (2002). *La inteligencia atrapada*. Nueva visión.
- Fernández, A. (2009). *Poner en juego el saber*. Nueva visión.
- Fernández, A. y Gonçalves da Cruz, J. (2012) Autorías vocacionales. Módulo I. Curso a distancia. Espacio Psicopedagógico de Buenos Aires.
- Filidoro, N. (2008). *Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura*. Biblos.
- Frisancho León, A. E. (2006). La Orientación Vocacional en colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista de Investigación en Psicología* 9, (1) 22-35.
- Garzuzi, V. (2014). *Historia, estado actual y marco legal de la psicopedagogía*. Presentado en XI Jornadas de la Red Nacional de

- Psicopedagogía. Consultorio de Trastornos de Aprendizaje Hospital Notti; Red Nacional de Psicopedagogía, Instituciones de Salud y Educación Garrahan; Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Mendoza.
- Gavilán, M. (2006). La formación de orientadores en Contextos Complejos. En Gavilán, M. (Ed.), Conferencia Inaugural. I Congreso Latinoamericano de Formadores de Orientadores (pp. 1-25). Venezuela: Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Gullco, A. y Di Paola, G. (1993). *Orientación Vocacional: una estrategia preventiva*. Vocación.
- Gullco, A. (1998). Historia y actualidad de los principales enfoques en orientación vocacional. En S. Rascovan (Ed.), *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores* (pp. 1-195). Novedades Educativas.
- Henao López, G. C., Ramírez Nieto, L. A. y Ramírez Palacio, C. (2006) Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El ágora USB 2* (6) 215 - 226.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, Lucio, P. (2008). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Ilvento, M. C. (2001). El sujeto de la Orientación Vocacional a fines del milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos educativos. *Cuadernos de Humanidades*, (12), 91- 99. <http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/cdh/article/view/586/566>
- Jara, L. (2010). Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de vida universitaria. *Persona*, 13, 137-157.
- Ley N° 26.206 (2006, 14 de diciembre). Ley de Educación Nacional. Boletín oficial de la República Argentina N° 31062, Buenos Aires, Argentina.
- López Bonelli, A. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Bonum.

- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2011). *Manual De Metodología de las Ciencias Sociales*. Siglo Veintiuno.
- Müller, M. (1989). *Aprender para ser*. Bonum.
- Müller, M. (1997). *Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bonum.
- Müller, M. (2001). *Aprender para ser*. Bonum.
- Ortiz, E. y Mariño, M. de los A. (2014). Una comprensión epistemológica de la Psicopedagogía. *Cinta de Moebio*, 49 22 - 30.
- Ponti, L., Sánchez Malo, A., Luján, S. y Cervetto, J. (2012). *Aportes de los talleres de orientación vocacional en la elección vocacional desde la perspectiva de los adolescentes*. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, Argentina.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G. L., Siniuk, D., Moulia, L. y De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y Sociedad* 18, (2) 235-249.
- Rascovan, S. (2004). Las elecciones vocacionales de los jóvenes al finalizar sus estudios. En Rascovan, S., Levy, E., Aisenson, D., Monedero, F., Battle, S., Legaspi, L., Aisenson, G., Sarmiento, G., Vidondo, M., Nicotra, D., Ferrari, L., Sendón, M. A., Gullco, A., Langer, E. D. y Romero González, H. G. (Ed.), *Juventud, educación y trabajo* (pp. 1-108). Noveduc.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: una perspectiva crítica*. Paidós.
- Rascovan, S. (2016). *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Nuevo Escenario Social.
- Rivera Alvarado, L. P. (2014). Análisis Psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un Colegio Privado de la Provincia de

San José. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 14, (3)
152 - 185.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. Celebrado en Santo Domingo, Ponencia realizada en el marco del Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, Santo Domingo, República Dominicana.

Sabino, C. (1996). *El proceso de la investigación*. Lumen - Humanitas.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Psicología*, 15, 45 - 58.

Untoiglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Noveduc.



Sexto apartado:

APÉNDICE

APÉNDICE

En este apartado se detallan en primer lugar, los modelos de los consentimientos informados utilizados para la realización del trabajo en el campo, tanto con docentes como estudiantes. Para estos últimos, en el caso de ser menores, se utilizó la aceptación y autorización de participación por parte de su padre/madre o tutor/a. En segundo lugar, el modelo del instrumento de recolección de datos empleado, y en tercer lugar, el proyecto de la presente tesina.

1.1 Consentimiento informado de participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Orientación vocacional en el nivel secundario: una aproximación desde la asignatura Orientación en Contextos Laborales”, cuyas responsables son López Regina, DNI: 41.405.707; y Riera Julieta, DNI: 40.844.914.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciadas en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el abordaje de la orientación vocacional en el currículum de la asignatura Orientación en Contextos Laborales y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevistas semi estructuradas con preguntas abiertas a estudiantes y docentes.

La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N° 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por las investigadoras en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo DNI acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Firmat, Julio/Agosto 2022

1.2 Consentimiento informado de los padres

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada “Orientación vocacional en el nivel secundario: una aproximación desde la asignatura Orientación en Contextos Laborales”, cuyas responsables son López Regina, DNI: 41.405.707; y Riera Julieta, DNI: 40.844.914.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciadas en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el abordaje de la orientación vocacional en el currículum de la asignatura Orientación en Contextos Laborales y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevistas semi estructuradas con preguntas abiertas a estudiantes y docentes.

La participación de este proyecto, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados produce ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contexto de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N° 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por las investigadoras en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo
..... DNI..... acepto participar

del presente proyecto de investigación y autorizo a mi hijo/a
..... DNI..... a participar del
mismo.

.....
Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor.

Lugar y fecha: Firmat, Julio/Agosto 2022

1.3 Modelo del instrumento de recolección de datos

ENTREVISTA A DOCENTES:

- **Eje representación:**

-¿Cómo definirías/entendés a la OV?

- **Eje formación:**

-¿Cuál es tu formación de base? ¿Cuál es la formación académica que
acompaña tu práctica como docente de la materia OCL?

- **Eje abordaje en el curriculum:**

-¿Cuáles son tus objetivos con la materia OCL?

-¿Qué contenidos de OV consideras que son importantes trabajar con los
estudiantes? ¿De qué modo los organizas a lo largo del cursado de la materia?

-¿Qué actividades/recursos pedagógicos utilizas para el desarrollo de los
contenidos de la materia? ¿Qué tipo de propuestas?

-¿A través de qué modo/herramienta evalúas a los estudiantes? ¿Con qué
objetivo/s?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES:

- **Eje representaciones:**

-¿Qué piensas que es la OV?

- **Eje abordaje:**

-¿Cómo consideras al cursado de la materia OCL? ¿Qué piensas sobre el
mismo?

-¿El cursado de la asignatura crees que contribuye en algún aspecto de tu
elección vocacional? ¿De qué modo?

1.4 Proyecto de tesina



UGR Universidad
del Gran Rosario

PROYECTO DE TESINA

presentado para acceder al título de grado de la
carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título:

**“Orientación Vocacional en el nivel secundario: una aproximación desde
la asignatura Orientación en Contextos Laborales”**

Autoras:

López, Regina. IUGR - 7393

Riera Rabolini, Julieta. IUGR - 7395

Fecha de Entrega:

24/11/2021

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de tesina abordará la temática Orientación Vocacional (OV en adelante) en el nivel secundario, con una aproximación desde la asignatura “Orientación en Contextos Laborales” (OCL, en adelante) y la perspectiva de docentes y estudiantes de 5to año de una escuela pública.

Sobre esta temática se encontraron diferentes investigaciones que, desde la perspectiva de estudiantes, aportan al campo de la OV. Tal es el caso de Bonilla Bonilla et al. (2015) que realizaron una investigación que arrojó resultados de indecisión por el servicio de OV que reciben en la institución, ya que quien proporciona las sesiones de OV es alguien que no tiene el perfil de orientador (profesor de biología, química, informática), y no utiliza los recursos y estrategias adecuadas. Tintaya Condori (2016) arriba a la conclusión que la orientación profesional recibida por los estudiantes tiene una escasa relación con su realización vocacional. Y Rivera Alvarado (2014) demuestra que el Servicio de Orientación Vocacional de la institución, no aborda los temas importantes a desarrollar en un programa de OV que permita elegir la profesión o actividad laboral compatible con características, intereses y aptitudes. Estas investigaciones, dan cuenta de cierto grado de insatisfacción por parte de los estudiantes, en el modo de abordaje de la OV en las instituciones educativas. Aunque Frisancho León (2006) marcó una diferencia entre colegios públicos y privados, señalando que en los colegios privados se realiza la OV de manera más completa que en los públicos.

Referirse a la OV implica tener en cuenta el autoconocimiento por parte de los adolescentes, para el momento de elección sobre el futuro vocacional. Sobre esto, Aparicio y Garzuzi (2010) plantean que los estudiantes desertores de primer año muestran incapacidad relativa de conocerse a sí mismo, y eso podría estar afectando la capacidad de autorreflexión y la evaluación de rasgos personales en función de proyectos futuros. Años más tarde, Bravo-Cobeña et al. (2021) sostienen que la OV debe iniciar desde los primeros años de estudio con el autoconocimiento y la información. Estos autores además plantean que los padres influyen en la orientación hacia una carrera profesional, por lo que sería fundamental involucrarlos en la etapa de transición de sus hijos. A este

respecto, Barboza Palomino et al. (2017) evidencian en relación a los padres, que los participantes conceptualizan a la dinámica familiar como un factor que influye en la construcción de un proyecto de vida. Siguiendo, Jara (2010) en los resultados de su investigación refiere que existen factores internos y externos que dificultan alcanzar un estadio de identidad de mayor desarrollo. Como por ejemplo, se espera que al finalizar la etapa escolar el adolescente se encuentre en condiciones de elegir la carrera que desea, sin crearse un espacio reflexivo; o muy pocos cuentan con las condiciones necesarias para reflejar en su elección un adecuado conocimiento de sí mismos.

Continuando con la temática, Quattrocchi et al. (2018) refieren a sujetos con una posición activa con respecto a su OV, que realizan diversas actividades de búsqueda de información de carreras y consultan a padres y amigos. Confirmando Ponti et al. (2012) que la Orientación Vocacional Ocupacional es una intervención oportuna y facilitadora para el proceso de elección y toma de decisión en los adolescentes, reconociendo estos últimos, como significativo para su proceso de elección la reflexión sobre: intereses, temores, dudas y habilidades. Esto da un giro a la mirada sobre la OV y le otorga importancia al momento de elegir el proyecto de vida futuro.

Esta revisión de investigaciones permitió visibilizar la escasez de las mismas teniendo en cuenta la mirada de docentes sobre la OV. Es por ello que se identifica dicha área de vacancia y nos preguntamos sobre ¿cuáles son las representaciones y el abordaje de los docentes a cargo de la asignatura “Orientación en Contextos Laborales” sobre la OV?

Objetivo general:

- Analizar el abordaje de la OV en el currículum de la asignatura OCL y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina).

Objetivos específicos:

- Identificar las representaciones sobre OV que poseen los docentes a cargo de la asignatura OCL, en las diferentes modalidades de una escuela secundaria de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina).
- Comparar las representaciones sobre OV de los docentes considerando su formación y la modalidad educativa que enmarca el cursado de la asignatura.
- Identificar las representaciones sobre la OV de los estudiantes de 5to año que se encuentran cursando la asignatura.
- Describir el abordaje de la OV en el currículum de cada docente en las diferentes modalidades, teniendo en cuenta: contenidos educativos, secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos, estilo y estrategias pedagógicas y estrategias y procedimientos de evaluación de la asignatura.
- Sondear las opiniones de los estudiantes de cada modalidad acerca del abordaje de la OV en el dictado de la asignatura.

MARCO TEÓRICO

Orientación Vocacional: primeras conceptualizaciones

Para comenzar, consideramos pertinente hacer mención a las diferentes formas de pensar y conceptualizar a la OV desde la mirada de algunos autores significativos al campo. Tal es el caso de Rascovan (2005) quien entiende a la OV como “la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir” (p. 36). Como plantea este autor, entendemos que hablar de OV es pensar en un proceso no lineal y que requiere de tiempo y encuentro del sujeto consultante con su subjetividad, sus deseos, intereses y aptitudes. No se trata entonces de la realización sistemática y rápida de test estandarizados, que lejos están, de un vínculo de escucha y hospitalidad por parte de quien ocupa el lugar de orientador. Porque como expresa y entiende López Bonelli (2003) a la misma, retomando la definición oficial formulada por la Asociación Norteamericana de OV, es el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse, ingresar y progresar en ella. Y por último, teniendo en cuenta los aportes de Müller (1994) que define:

Es a la vez un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes, con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos o con situaciones de fracasos en decisiones ya tomadas (p. 19),

retomamos la idea de la OV como prevención. Es decir, como aquella que desde los primeros momentos de decisión del sujeto, le ofrece a este último, la posibilidad del autoconocimiento en relación al campo laboral.

A este respecto, Gullco y Di Paola (1993) refieren que la OV desde esta perspectiva, supone entrar en crisis hasta poder encontrarse más allá de la estructura desde donde inicia el camino de identidad. Prevenir es adelantarse al presente e imaginarse un futuro en uno, en relación con los demás. Y agregan, que la prevención se desarrolla en situaciones de cambio y busca la posibilidad de que el sujeto se interroge en un ámbito de apoyo y de contención para buscar salidas creativas a su situación. Por esto, es que consideramos también

importante, el rol del orientador como aquel que brinda un espacio de confianza y escucha. Este modo de pensar se vincula con una de las modalidades de hacer OV. En este caso, hablamos de la modalidad clínica que es nombrada y caracterizada por Bohoslavsky (como se cita en Rascovan, 2004) como aquella que bajo la influencia del psicoanálisis, su preocupación gira en torno al sujeto que elige; y el consultante es entendido como un sujeto hacedor y protagonista de su historia.

El sujeto de la OV desde la Modalidad Clínica

Desde la perspectiva clínica, el sujeto es entendido como sujeto de elecciones, considerándose que la elección del futuro es algo que le pertenece y que ningún profesional tiene derecho a expropiar. Sumando así, una dimensión ética a la tarea de la OV (Bohoslavsky, 1984). Quien elige “es un sujeto dinámico, pro-actor, histórico, en crisis, contextualizado y transversalizado por la historia personal, familiar, escolar y social” (Ilvento, 2001, p. 93). Al concepto que se refiere esta autora, es el de sujeto vocante, que alude a un sujeto social que construye su subjetividad en relación con el contexto social.

Sobre esto, pensamos que el sujeto que elige trae consigo una historia personal, particular y única, y que sus experiencias son parte de la constitución de esa historia; que a su vez, van a estar presentes en la elección sobre su proyecto futuro y en la construcción de su vocación respectivamente. Considerando esto, desde los aportes de Gullco y Di Paola (1993) quienes plantean que la vocación, se va construyendo de a poco y que está alada por las identificaciones a la historia de cada individuo, pero además redefinida en cada crisis como otros aspectos de la identidad. Porque como expresa Rascovan (2016), más que construcción de algo seguro, será búsqueda: “Caminando hasta encontrarla, allí donde (no) está y seguir siendo, buscando, viviendo” (p. 48).

Mirada conceptual sobre la Adolescencia

La OV puede ser pensada y aplicada en todas las etapas de desarrollo por las que atraviesa el ser humano; sin embargo en este proyecto nos centramos en pensar acerca de la OV en la etapa de la adolescencia. Por lo que,

quien elige, siguiendo a Bohoslavsky (1984) va a ser un adolescente que se encuentra en edad de experimentar grandes cambios continuos, amplios, definitorios, que hacen pensar en un individuo sometido a una continua crisis. Siendo por otro lado, una etapa que posibilita la resignificación de la potencia creativa de los primeros aprendizajes y de los primeros hilos de nuestro entramado vocacional que se fueron tejiendo en la infancia (Fernández & Gonçalves da Cruz, 2012). Por esto, es que consideramos la importancia de pensar en la OV en la adolescencia, ya que está teñida de ambigüedades que requieren de la disponibilidad de un espacio, que habilite al despliegue de las potencialidades teniendo en cuenta la singularidad de cada sujeto.

Sobre los adolescentes, Gullco y Di Paola (1993) desarrollan que frente a la necesidad de hacer una elección vocacional, los mismos atraviesan por un periodo de crisis que implica una ruptura: con las instituciones educativas, con los grupos de pares y con sus familias. Podríamos decir entonces, que estas rupturas implican diferentes duelos por los que el adolescente atravesará. Y Korinfield et al. (2013) al respecto, plantean que la adolescencia, puede ser entendida desde el psicoanálisis como una contundente conmoción estructural, un trabajoso replanteo del sentimiento de sí y de la identidad, que consideramos que debe tenerse en cuenta al momento de pensar al adolescente como sujeto que elige sobre su futuro laboral; que además de encontrarse eligiendo, se encuentra atravesando una reestructuración de lo que hasta el momento ha construido.

Curriculum Docente

Por otra parte, en este proyecto, nos centramos en conocer sobre el abordaje de la asignatura “Orientación en Contextos Laborales” (OCL, en adelante) en una escuela secundaria pública. Nos preguntamos acerca del curriculum, que desde los aportes de Ander Egg (1997) se puede entender como:

El instrumento pedagógico didáctico que planifica la actividad educativa a nivel de establecimientos docentes, con el fin de articular el conjunto de experiencias - planificadas o no - que tienen lugar en la escuela y las

oportunidades de aprendizaje que el centro docente promueve fuera del mismo (p. 102).

A su vez, Ander Egg (1997) define algunos componentes del currículum, de los cuales vamos a utilizar cuatro de ellos para realizar el análisis de la investigación: los contenidos educativos, que explicitan qué se quiere transmitir/enseñar a los educandos de una institución en su situación témporo-espacial específica. La secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos, que consiste en distribuir y organizar el desarrollo de los contenidos a lo largo de ciclos y niveles educativos, y alude a la distribución de los tiempos concretos en que se desarrollan las secuencias en el aula. El estilo y estrategias pedagógicas, que refieren a aquellos procesos que hacen posible la enseñanza. Y por último, las estrategias y procedimientos de evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La elección de estos cuatro componentes del currículum, radica en uno de nuestros objetivos específicos de conocer sobre la planificación de la clase de la asignatura OCL, tomando como referencia las representaciones de los docentes a cargo de dicha asignatura y las representaciones de estudiantes que se encuentran cursándola. Se trataría de conocer entonces, sobre el modo de abordaje de la OV en la asignatura OCL dentro de la escolaridad media.

Orientación Vocacional: un área de trabajo para la Psicopedagogía en educación

Finalizando, retomamos los aportes Müller (1994) sobre la OV en el sistema educativo, siendo que es nuestro objetivo conocer sobre la misma en una institución educativa. La autora plantea que la OV es un área de gran importancia en el sistema educativo en relación a la salud mental y en cuanto al terreno laboral; y que promueve el aprendizaje de elecciones, la información educativa y laboral y la elaboración de proyectos, que permitan prevenir eventuales fracasos académicos, vocacionales y ocupacionales.

Considerando que la elección vocacional requiere de un proceso de aprendizaje, es decir, a elegir también se aprende, la OV puede pensarse como una de las incumbencias laborales de la Psicopedagogía. Ya que el objeto de

estudio de la disciplina es el aprendizaje y el sujeto en dicha situación, pueden realizarse los aportes acerca de la promoción de aprendizajes saludables y significativos, que colaboren con la elección vocacional de jóvenes al terminar la escuela secundaria. Promoviendo la prevención que mencionan Gullco y Di Paola (1993) de la inserción en estudios o actividades en forma acrítica; las elecciones sobredeterminadas por influencias del medio familiar y social; la dificultad para encarar las sucesivas crisis que se presentarán en su vida futura como estudiantes, profesionales y trabajadores y la desinformación.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque metodológico y diseño

El enfoque metodológico del presente proyecto de investigación, es cualitativo. Y el diseño metodológico que enmarca la investigación es no experimental-transversal, de alcance descriptivo (Hernández Sampieri et al., 2008).

ESTUDIO 1

Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sobre OV que poseen los docentes a cargo de la asignatura OCL, en las diferentes modalidades de una escuela secundaria de la ciudad de Firmat (Santa Fe - Argentina).
- Comparar las representaciones sobre OV de los docentes considerando su formación y la modalidad educativa que enmarca el cursado de la asignatura.
- Describir el abordaje de la OV en el currículum de cada docente en las diferentes modalidades, teniendo en cuenta: contenidos educativos, secuenciación y temporalización de objetivos y contenidos, estilo y estrategias pedagógicas y estrategias y procedimientos de evaluación de la asignatura.

Participantes

Cinco docentes de 5to año de una escuela secundaria pública de la localidad de Firmat, Santa Fe, Argentina, que dictan la asignatura OCL en diferentes modalidades: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Economía y Administración e Informática. El criterio de selección de la escuela, es no probabilístico, por las posibilidades de acceso a la misma.

Instrumentos de recolección de datos

Se llevarán a cabo entrevistas semi - dirigidas cualitativas e individuales, conformadas por preguntas abiertas.

Procedimientos

Se realizará la coordinación para llevar a cabo las entrevistas semi - dirigidas con los docentes, a través de un acercamiento presencial a la institución educativa, solicitando los permisos correspondientes por parte del director de la institución y teniendo en cuenta los horarios y días disponibles de los docentes para el encuentro virtual. Luego se enviarán los consentimientos informados correspondientes para continuar con las entrevistas, que serán realizadas bajo la modalidad virtual y grabadas. La duración de las mismas será de 30 minutos aproximadamente y se utilizará la plataforma Zoom. Los ejes que guiarán la entrevista son: abordaje en el currículum; formación y representaciones.

Tratamientos de datos

El criterio de segmentación de unidades de contenido para el análisis de los datos, será teniendo en cuenta criterios temáticos quedando reducido el texto al tema que trate (Rodríguez Sabiote, 2003).

La categorización que se llevará a cabo será a través de un proceso mixto, tomando categorías de partida existentes y formulando algunas otras cuando las mismas no resulten suficientes para el análisis (Rodríguez Sabiote 2003). Las categorías que serán punto de partida son: OV, representaciones, abordaje, formación docente, modalidad educativa, contenidos educativos, estrategias pedagógicas y evaluación.

Resultados esperados

Se espera que respecto a la asignatura OCL y su abordaje se presenten diferencias en los distintos aspectos investigados del currículum, en cada una de las modalidades estudiadas. Y en relación a las representaciones de docentes sobre la OV, se espera que existan diferencias entre los mismos.

ESTUDIO 2

Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sobre la OV de los estudiantes de 5to año que se encuentran cursando la asignatura.

- Sondear las opiniones de los estudiantes de cada modalidad acerca del abordaje de la OV en el dictado de la asignatura.

Participantes

Quince estudiantes de 5to año de la misma escuela secundaria , que se encuentran cursando la asignatura OCL. Se hará una selección de 3 estudiantes por cada modalidad, entre los voluntarios que cuenten con la autorización por parte de sus padres para participar de la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Se llevarán a cabo cinco (una por cada modalidad) entrevistas semi - dirigidas cualitativas y grupales conformadas por preguntas abiertas y por tres estudiantes de la misma modalidad.

Procedimientos

Se realizará la coordinación para llevar a cabo las entrevistas semi - dirigidas con los estudiantes, a través de un acercamiento presencial a la institución educativa, solicitando los permisos correspondientes por parte del director de la institución y teniendo en cuenta horarios y días disponibles para los encuentros. Luego se enviaran los consentimientos informados correspondientes, para continuar con las entrevistas. Se coordinará fecha y horario de cada uno de los grupos participantes, con los docentes y directivos. La duración de las mismas será de 20 minutos aproximadamente, y se grabarán. Los ejes que guiarán la entrevista son: representaciones y opiniones sobre el abordaje de la OV.

Tratamientos de datos

El criterio de segmentación de unidades de contenido para el análisis de los datos, será teniendo en cuenta criterios temáticos quedando reducido el texto al tema que trate (Rodríguez Sabiote, 2003).

La categorización que se llevará a cabo será a través de un proceso mixto. Las categorías que serán punto de partida son: OV, representaciones, opiniones y abordaje.

Resultados esperados

Se espera que respecto a la asignatura OCL y su abordaje se presenten diferencias en los puntos de vista y opiniones de cada estudiante. Al igual que su representación sobre la OV.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

TAREAS	Enero 2022	Febrero 2022	Marzo 2022	Abril 2022	Mayo 2022	Junio 2022	Julio 2022	Agosto 2022
Búsqueda y escritura de antecedentes.	X							
Revisión de la bibliografía	X							
Escritura del marco teórico.		X						
Escritura del capítulo metodológico.			X					
Construcción de los instrumentos.				X				
Realización de entrevistas a docentes y estudiantes.					X			
Desgrabación de las entrevistas.					X			
Análisis de los datos obtenidos en las entrevistas.						X		
Escritura de los resultados obtenidos en el campo.						X		
Escritura de las conclusiones.							X	
Escritura de la introducción y el resumen.								X

Fecha tentativa de entrega de tesina: AGOSTO 2022

Fecha tentativa de defensa de tesina: NOVIEMBRE 2022

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (1997). *La planificación educativa*. Magisterio del Río de la Plata.
- Aparicio, M. & Garzuzi, V. (2010). Procesos identitarios en la elección vocacional en el ingreso a la universidad. *Revista de Orientación Educativa* 24, (46) 15-27.
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa* 21, (2) 157-166.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación Vocacional: la estrategia clínica, palabras preliminares*. Nueva Visión.
- Bonilla Bonilla, L., López Castro, S. L. & Juárez Hernández, A. (2015). *El impacto de la Orientación Vocacional en los estudiantes de 5to y 6to semestre del CECyTE 02 de Xicohtzinco*. Ponencia presentada en el CECyTE 02, Santo Toribio Xicohtzinco Tlaxcala, México.
- Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcia-Zambrano, A. S. & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias* 7, (1) 658-676.
- Fernández, A. & Gonçalves Da Cruz, J. (2012). *Autorías Vocacionales*. Curso a Distancia - Módulo II. Espacio Psicopedagógico de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Frisancho León, A. E. (2006). La Orientación Vocacional en colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción

para la secundaria pública. *Revista de Investigación en Psicología* 9, (1) 22-35.

Gullco, A. & Di Paola, G. (1993). *Orientación Vocacional: una estrategia preventiva*. Vocación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Pilar Baptista, L. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Ilvento, M. C. (2001). El sujeto de la Orientación Vocacional a fines del milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos educativos. *Cuadernos de Humanidades* (12) 91- 99.

<http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/cdh/article/view/586/566>

Jara, L. (2010). Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de vida universitaria. *Persona*, 13, 137-157.

Korinfeld, D. Levy, D. & Rascovan, S. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela*. Paidós.

López Bonelli, A. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Bonum.

Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Bonum.

Ponti, L., Sánchez Malo, A., Luján, S. & Cervetto, J. (2012). *Aportes de los talleres de orientación vocacional en la elección vocacional desde la perspectiva de los adolescentes*. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, Argentina.

Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G. L., Siniuk, D., Moulia, L. & De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela

secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan.

Orientación y Sociedad 18, (2) 235-249.

Rascovan, S., Levy, E., Aisenson, D., Monedero, F., Battle, S., Legaspi, L., Aisenson, G., Sarmiento, G., Vidondo, M., Nicotra, D., Ferrari, L., Sendón, M. A., Gullco, A., Langer, E. D. & Romero González, H. G. (2004). *Juventud, Educación y Trabajo. Debates en Orientación Vocacional. Escuela media y trayectos futuros*. Noveduc.

Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: una perspectiva crítica*. Paidós.

Rascovan, S. (2016). *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Nuevo Escenario Social.

Rivera Alvarado, L. P. (2014). Análisis Psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un Colegio Privado de la Provincia de San José. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 14, (3) 152-185.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. Celebrado en Santo Domingo, Ponencia realizada en el marco del Seminario Internacional: *El proceso de Investigación en educación*, Santo Domingo, República Dominicana.

Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Psicología*, 15, 45 - 58.

CURRÍCULUM VITAE

PERFIL

- Resolución de conflictos
- Organización del tiempo y el espacio
- Habilidades de comunicación y sociales
- Responsabilidad
- Manejo de plataformas educativas digitales
- Manejo paquete Office y Google
- Trabajo en equipo

EDUCACIÓN

Licenciatura en Psicopedagogía

Universidad del Gran Rosario. Rosario, Argentina. 2017 - 2021.

Diplomatura en Salud Perinatal

Universidad Católica de Salta. Salta, Argentina.

CURSOS Y FORMACIÓN CONTINUA

- Iniciación a la Docencia Universitaria - Universidad del Gran Rosario. 2021
- Cuando las emociones se convierten en barreras para el aprendizaje - Proyecto CEPA. Buenos Aires, Argentina. 2021.
- Congreso Nacional de Educación - Mundos Posibles. Santa Fe, Argentina. 2022.
- La Orientación Vocacional en la actualidad - ASAPPIA. Buenos Aires, Argentina. 2021.
- Herramientas para el Control Integral de Salud de NNyA en el contexto escolar. Ministerio de Salud de la Nación. Argentina. 2022.
- Jornada Regional sobre Infancias - Santa Fe, Argentina. 2022.
- Congreso Nacional de Discapacidad y Lazo Social - Fundación del Sol Naciente. Rosario, Argentina. 2019.
- El derecho a ser y elegir: discapacidad, subjetividad y Orientación Vocacional - Ps. Marcelo Rocha. Rosario, Argentina. 2020.

Regina

LÓPEZ

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

SALUD PERINATAL

EXPERIENCIA

Auxiliar Docente - Universidad del Gran Rosario. Argentina.

Julio 2020 - Diciembre 2021

Cátedras: Intervenciones Tempranas - Orientación Vocacional Ocupacional y Laboral y Análisis de Casos II (Lectoescritura).

Pasantía en "Programa Académico Extracurricular de Psicopedagogía en el Área Virtual" - Universidad del Gran Rosario. Argentina.

Octubre 2021 - Diciembre 2021

Acompañamiento y asesoramiento a docentes. Se ofreció un espacio para (re) pensar la práctica docente en la virtualidad y se brindaron herramientas para la enseñanza en la virtualidad.

Voluntariado en "Programa de Orientación Vocacional". Universidad del Gran Rosario. Argentina.

Febrero 2021 - actualidad

Acompañamiento a docentes y estudiantes en el recorrido por el programa presentado, desde una mirada psicopedagógica y orientada a (re) pensar sus deseos en el campo laboral.

Tutor Par. Universidad del Gran Rosario. Argentina.

Junio 2022 - actualidad

Acompañamiento a estudiantes universitarios en su recorrido académico frente a dificultades y/u obstáculos, para su continuidad.

IDIOMAS

INGLÉS

Nivel oral y escrito: A2
(certificado)

ESPAÑOL

Nivel oral y
escrito: nativo

CONTACTO

03465 - 653809

lopezregina127@gmail.com


[https://www.linkedin.com/
in/regina-lopez/](https://www.linkedin.com/in/regina-lopez/)


ARGENTINA


JULIETA RIERA RABOLINI

Licenciatura en Psicopedagogía

CONTACTO

 03465 - 15400331

 julietariera.jr@gmail.com

 Zona centro Rosario -
Santa Fe
Firmat - Santa Fe

.....

DATOS PERSONALES

Nacionalidad: Argentina
Fecha de nacimiento: 30/12/1997
Edad: 24 años.

SOFTWARE Y TECNOLOGÍAS

- Dominio de herramientas Google
- Manejo de paquete Office
- Manejo de redes sociales

DATOS DE INTERÉS

- Licencia de conducir vigente (B2 y A. 1.2)

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Licenciatura en Psicopedagogía.
Universidad del Gran Rosario - Sede Rosario.
2017 - 2021
Promedio: 8,37
- Educación secundaria - Baciller en Ciencias Sociales.
Instituto Superior Particular Incorporado N° 9088. Firmat, Santa Fe.
2011 - 2015
- Inglés - Nivel intermedio.
Cultural Inglesa - Firmat, Santa Fe.

EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS

- Programa de Formación en Orientación Vocacional -
Universidad del Gran Rosario. Acompañamiento a docentes
y estudiantes en el programa presentado. En curso
- Práctica Pre Profesional - Taller de alfabetización para
adultos - Hospital Dr. Roque Sáenz Peña. Rosario, Santa
Fe. 2021
- Talleres Municipales de apoyo escolar - Acompañamiento a
niños y niñas de nivel primario. Firmat, Santa Fe. 2021
- Práctica Pre Profesional - Institución Educativa "María de
los Ángeles Rodríguez de Rosas" N° 1005. Rosario, Santa
Fe. 2020

CURSOS Y CAPACITACIONES

- Curso virtual "Discapacidad: aproximaciones desde una
perspectiva crítica y social". FLEDNI. 2022
- Jornada Regional sobre infancias. Lic. Esteban Levin y Lic.
Marcelo Rocha. Firmat - 2022
- Seminario virtual "Discapacidad, subjetividad y orientación
vocacional: el derecho a elegir". Lic. Marcelo Rocha. 2022
- Jornada de capacitación virtual "Elaboración del informe
psicopedagógico": Lic. Guillermina Ferrá. 2022
- Segundo Congreso Nacional - Discapacidad y lazo social.
Rosario - 2019