

TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA
CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR
COHORTE VII**

Título:

**“REPRESENTACIONES QUE POSEEN LOS ALUMNOS DE QUINTO Y
SEXTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO ACERCA DE LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL OCUPACIONAL”**

Autor/res:

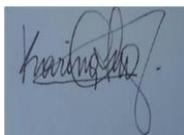
**ACUÑA, ILEANA – N.º DNI: 38.210.414
CATAMAGLIA, KARINA ANDREA – N.º DNI: 22.817.621**

Director/a: LIC. GENTILE, MARCELA

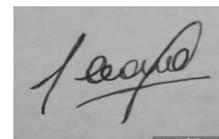
Lugar: Rosario, Santa Fé, Argentina.

Fecha de presentación: 26/08/2022

Karina Andrea Catamaglia:



Acuña Ileana:



AGRADECIMIENTOS

Aprovechamos este espacio para agradecer a todas aquellas personas que nos acompañaron a lo largo de este proceso, a quienes nos alentaron a iniciar este camino y sostuvieron en los momentos donde necesitamos su apoyo.

En primer lugar, a nuestra tutora, Lic. Gentile Marcela, quién nos acompañó en cada instancia del trayecto, brindándonos en todo momento su apoyo, su sabiduría y sugerencias para enriquecer nuestro trabajo final. Un especial agradecimiento por cada palabra de aliento y por incentivarnos siempre a dar más de nosotras.

A las instituciones, Colegio Marianista y Escuela secundaria n°6 (ex Colegio Nacional) de la ciudad de Junín, por brindarnos el espacio para poder realizar el trabajo de investigación, por su apertura y predisposición.

A Romina Sauro (rectora del colegio Marianista) y a Julieta Mansilla (Orientadora social de la escuela secundaria n°6) por ser el nexo que nos permitió conectarnos con las instituciones, y en consecuencia realizar este trabajo de investigación.

A los alumnos entrevistados, quienes se animaron a responder las preguntas siempre desde el respeto.

A nuestras familias, por ser ese apoyo incondicional que sentimos a lo largo de este ciclo. Por la comprensión, por entender, escuchar, sostener, calmar y acompañar desde su lugar cada paso que fuimos dando.

A nuestras amistades, familia del corazón, que durante este tiempo se convirtieron en un sostén muy importante. Que celebraron cada uno de esos pequeños pasos que hoy nos encuentran cerrando una hermosa etapa.

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es, explorar cuáles son las representaciones de alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario de dos escuelas de la ciudad de Junín, acerca de la orientación vocacional ocupacional. Basándose en un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, se realizaron entrevistas semi estructuradas, a 11 alumnos de los dos últimos años, del nivel secundario. A partir de esta instancia, se realizó el análisis de los datos cualitativos obtenidos. El criterio de segmentación utilizado para las categorías conceptuales fue temático. En cuanto a los principales resultados obtenidos, los alumnos expresaron que ven a la OVO como una ayuda u orientación, otros sostienen que, en el caso de tener una decisión tomada, el espacio de OVO podría confundirlos. Con respecto a quién está dirigida, creen que a adolescentes y a adultos jóvenes. Así mismo, mencionan que es importante tomar una decisión al finalizar la secundaria en cuanto a su futuro vocacional/ocupacional. Aparece la figura del profesor como alguien que puede ofrecer ayuda en la toma de decisiones. Los entrevistados expresan que es importante estudiar algo que les guste, a su vez nombran a lo económico como importante. La familia y las amistades aparecen en el discurso como un factor influyente en las decisiones. Las principales conclusiones a las que se arriban, se relacionan con un desconocimiento sobre lo que puede aportar un proceso de OVO, la evidencia de un campo de intervenciones poco desarrollado dentro de las instituciones educativas.

PALABRAS CLAVES

Orientación vocacional ocupacional - Adolescencia - Representaciones sociales - Educación secundaria -

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
INTRODUCCIÓN	5
1- MARCO TEÓRICO	9
I. Representaciones	9
I.II Representaciones sociales. Concepto	10
I.III Características y funciones de las representaciones sociales.	12
II. Adolescencia	14
II.I Historia	14
II.II. Distintos enfoques teóricos sobre adolescencia	15
II.III Adolescencia como un término diferente a pubertad.	17
II.IV Adolescencia, subjetividad, sujeto.	18
III. Nivel secundario	20
IV. Orientación vocacional ocupacional	21
IV.I. Vocación	25
2- METODOLOGÍA	26
2.1 Problema	26
2.2 Objetivos	26
2.3 Enfoque metodológico	27
2.4 Diseño	28
2.5 Alcance	28
2.6 Participantes	29
2.7 Instrumento de recolección de datos:	29
2.8 Análisis de datos	31
3- RESULTADOS	32
3.1 Representaciones de los adolescentes acerca de la orientación vocacional	33
3.2 La orientación vocacional como un proceso de autoconocimiento	35

3.3 Lugar que ocupa la elección de una carrera u ocupación	38
3.4 Instancias y/o personas influyentes en la elección ocupacional o profesional.	42
4- CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS	50
APÉNDICE	52

INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales son conocimientos compartidos socialmente, aplicables a las sociedades actuales, cambiantes y diversas. La noción de representación social ha dado lugar a la teoría de las representaciones sociales, transformándose en un nuevo marco de trabajo para las ciencias sociales. La sociología y la psicología han estudiado las representaciones, sus características y funciones. El conocimiento de las RS (representaciones sociales) acerca de la Orientación Vocacional Ocupacional de alumnos de los últimos años del nivel secundario, nos pueden permitir pensar líneas de acción desde nuestro quehacer psicopedagógico.

En consonancia con esto podemos citar una serie de investigaciones que han estudiado empíricamente los procesos orientación vocacional e intereses profesionales en estudiantes del último año del nivel secundario, otras lo hicieron en estudiantes del primer año universitario y sólo una investigación conocida por nosotras ha abordado la percepción de estudiantes de educación media, sobre la orientación vocacional (León, 2006; Alvarado, 2012; Andrade Mejia, 2018; Garcia Segura, S y cia. 2017; Castellanos y cia 2017).

Entre aquellas investigaciones que buscaron analizar el proceso de orientación vocacional, se encuentra la investigación de León, (2006) que estudia las diferencias entre instituciones privadas y públicas, mediante cuestionarios a alumnos de cuarto y quinto de nivel secundario, esta concluye que la orientación vocacional en los colegios públicos es más pobre que en los colegios privados. Por su parte Alvarado, (2012) analiza el servicio de orientación vocacional que reciben estudiantes del bachillerato en una institución privada, mediante cuestionarios, reportando la importancia de los profesionales de la psicopedagogía en el servicio de orientación vocacional. Andrade Mejia, (2018) en cambio, analiza los procesos de

orientación vocacional en estudiantes universitarios utilizando encuestas estructuradas, encontrando que, la orientación vocacional muchas veces, evidencia insuficiencia en la entrega de información sobre la oferta educativa y en los procesos de admisión a la educación superior. La investigación de Garcia Segura, (2017) busca conocer y analizar expectativas e intereses personales formativos, de adolescentes que cursan la educación secundaria, a través de entrevistas, y concluyen que existe una gran heterogeneidad en el grado de madurez vocacional de los estudiantes y que es necesario planificar procesos de orientación académica y profesional. Por último el estudio realizado por Castellanos y cia, (2017) describe la percepción de estudiantes de educación media sobre la orientación vocacional, mediante entrevistas semi estructuradas, indicando que los participantes evalúan positivamente la orientación vocacional y consideran fundamental la orientación psicológica y académica.

Solo uno de los estudios mencionados aborda las percepciones de los alumnos de nivel secundario en torno a la OVO. A partir de esto, consideramos oportuna la propuesta de un trabajo de investigación cuyo objeto sea conocer las representaciones sociales acerca de la OVO, de los alumnos del nivel secundario en nuestra ciudad. La pregunta que orienta nuestro trabajo de investigación es ¿cuáles son las representaciones que poseen los alumnos de quinto y sexto año del nivel secundario acerca de la orientación vocacional? Nos referimos a alumnos pertenecientes a escuelas públicas y privadas, en donde el contexto social actual es diverso y en el que las opiniones, creencias, percepciones sociales y esquemas de pensamiento acerca de la realidad también lo son, y resultan de mayor riqueza para nuestra investigación. En relación a esto, desde el quehacer psicopedagógico, resulta relevante poder conocer, analizar y reflexionar sobre estas representaciones que poseen los alumnos, para poder pensar estrategias de acompañamiento dentro de la institución educativa.

Considerando lo expuesto anteriormente, planteamos como objetivo principal de la presente investigación explorar cuáles son las representaciones de alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario de dos escuelas de la ciudad de Junín, acerca de la orientación vocacional. Los objetivos específicos que a partir de allí se plantean consisten en explorar las representaciones acerca de la orientación vocacional de los alumnos de una escuela pública; indagar las representaciones acerca de la orientación vocacional de los alumnos de una escuela privada; explorar si los adolescentes relacionan la orientación vocacional, con un proceso de autoconocimiento; indagar qué lugar le proporcionan los estudiantes a la elección de una carrera al finalizar el secundario; explorar qué otras instancias o personas intervienen en la elección ocupacional o profesional.

Para finalizar presentamos, brevemente, la estructura de la tesina organizada en diferentes capítulos.

Dentro del primer capítulo, correspondiente al marco teórico, se desarrollan cuatro categorías conceptuales: Representaciones, dentro de este apartado encontramos conceptos de representaciones sociales, características y funciones de las mismas. Adolescencia, donde explicaremos la historia, concepto, la adolescencia como un término diferente a pubertad y la adolescencia, subjetividad y sujeto. Nivel secundario y un último apartado, la orientación vocacional, en el cual se desarrolla el concepto de orientación vocacional y qué es la vocación.

El siguiente capítulo, destinado a la metodología, presentamos los objetivos generales y específicos; el enfoque metodológico el cual cabe aclarar es de carácter cualitativo; el diseño es de tipo fenomenológico; el alcance es descriptivo; los participantes; se especifica el instrumento de recolección de datos el cual es una entrevista semiestructurada individual y análisis de datos.

En el tercer capítulo, resultados, se presentan los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas organizados en categorías y subcategorías de análisis.

En el último capítulo, se presentan las conclusiones, se reflexiona a partir de los resultados obtenidos, intentando generar un aporte al campo psicopedagógico. Se señalan además las limitaciones que surgieron a lo largo de la investigación y sugieren lineamientos para futuras investigaciones.

1- MARCO TEÓRICO

I. Representaciones

“Cogniciones”, “expectativas”, “percepciones”, “creencias”, “conocimientos”, éstas son algunas de las denominaciones que se usan habitualmente, para referirse al concepto de representaciones. A pesar del amplio abanico conceptual, es necesario centrarnos y establecer una definición para las representaciones, entendiendo que éstas son conocimientos compartidos socialmente.

“La representación, desde una óptica psicosocial es un mecanismo de cognición y un instrumento de socialización y de comunicación a lo largo del desarrollo humano.” (Moñivas, A. 1994)

No es un fenómeno intrapsicológico, sino más bien de características interpsicológicas. En este sentido, la teoría psicológica en líneas generales, ha estado dominada por la idea de individuo autónomo. Pero dado que la sociedad existe ¿cual es la relación entre individuo psicológico y sociedad? Una explicación puramente formal de esta relación sería inadecuada, son necesarios nuevos procedimientos que expliciten las relaciones entre los procesos psicológicos y sus contextos. Con independencia de lo que el contexto pueda incluir, incorpora sistemas colectivos de significado (actitudes, atribuciones, creencias, opiniones, estereotipos, teoría implícita de personalidad).

Aquí reside entonces, el interés por las representaciones sociales (RS) al articular en un solo concepto los términos nombrados anteriormente.

Las RS surgen al reformular Moscovici el concepto de “representaciones colectivas” de Durkheim, sociólogo francés, que fue el primero en utilizar el concepto a finales del siglo XIX. Para Durkheim (1898 citado en Vala 1993) *“las representaciones colectivas, aunque se comparan con las individuales,*

son radicalmente distintas y exteriores a ella, forman parte de la cultura de una sociedad.” Según Durkheim, las representaciones colectivas se refieren a una forma de pensamiento aprendido y que transmiten los miembros de una sociedad determinada, es una forma de pensamiento colectivo diferente al pensamiento individual de los miembros de una sociedad.

Aunque Moscovici parte de las representaciones colectivas de Durkheim, existen diferencias entre este concepto sociológico y el concepto de representación social desarrollado en el ámbito de la Psicología Social. Las representaciones colectivas son estáticas y se refieren a las comunidades tradicionales que son muy estables, son impuestas a los miembros de la sociedad, se refieren a ideas, que circulan en la sociedad, que son difíciles de modificar. En cambio, las representaciones sociales, son dinámicas y aplicables a las sociedades actuales caracterizadas por la diversidad y la capacidad de cambio. Son dinámicas al construirse y transformarse en las interacciones cotidianas entre los individuos, que integran una sociedad o grupo social determinado. No son impuestas y se refieren a una forma de conocimiento de la realidad social, que puede ser elaborado a partir del saber científico.

La noción de “representación social” ha dado lugar a la teoría de las RS convirtiéndose en un nuevo marco de trabajo, para las ciencias sociales.

I.II Representaciones sociales. Concepto

No existe una definición única de representaciones sociales, Moscovici (1979) plantea que las mismas son “teorías de las ciencias colectivas” destinadas a interpretar y construir lo real. Además, afirma que “La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya

función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos”.

Años más tarde, Moscovici dirá que:

Las representaciones sociales constituyen un conjunto de ideas, valores y prácticas. Unas formas y unas prácticas de pensamiento con unas reglas y unos orígenes reconocibles, que ordenan al mundo que rodea a los individuos y dan respuestas a las preguntas centrales que se pueden formular en una determinada sociedad, dando lugar a la activación y estructuración de las capacidades emocionales y cognitivas de los sujetos.(Moscovici como se cita en Casco Ramos, F.J. 2003; p.41)

Para Farr (como se cita en Casco Ramos, F.J. 2003; p.41) *“Las representaciones sociales son un conjunto de opiniones, creencias, percepciones sociales, esquemas de pensamiento, etc. acerca de la realidad cotidiana de los individuos”*.

Por otro lado, Para Jodelet (1988),

Constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. Las representaciones sociales “concernen a la manera en como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. (Citado en Casco Ramos, F.J. 2003; p.41)

Al conocimiento que contienen las representaciones sociales se le llama también “saber del sentido común”, como forma de conocimiento opuesta al conocimiento científico. Flechter (como se cita en Moñivas, A. 1994 p.411) define el sentido común como un conjunto de creencias sobre el mundo, compartidas por un grupo cultural. Para Moscovici (1984) *“el sentido común está creándose continuamente, especialmente en aquellos que han popularizado las ciencias y los conocimientos técnicos”* (como se cita en Moñivas, A. 1994 p.411)

“La cultura es una importante variable de la investigación científica. La ciencia es sólo una de las variables de la cultura (Farr, 1993). Por su parte Moscovici (1987) ha identificado las RS como un importante objeto de investigación en psicología social”.(Citado en Moñivas, A. 1994 p.411)

Es decir, las representaciones sociales, son un objeto de estudio, como los del saber considerado tradicionalmente como científico, en base a la importancia que tienen en la vida social y al papel clarificador que desempeñan en los procesos cognitivos y en las interacciones sociales.

I.III Características y funciones de las representaciones sociales.

Una primera característica de las RS es su naturaleza social, ya que son ampliamente compartidas e involucran procesos sociales.

- Las RS son elaboradas por un sujeto sobre un objeto. Los miembros de una sociedad construyen representaciones sociales sobre diversos hechos, eventos u objetos que están presentes en el medio social en el que se desenvuelven. (Jodelet, 1991, citado en Casco Ramos, F.J. 2003; p.42)

- Di Giacomo (1987, citado en Moñivas, 1994; p. 412) señala como características propias de las RS, 1) La relacional 2) La social ,(compartida por muchos individuos y puede influir en la conducta individual). (Moscovici, 1961, 1979), las RS son una forma de conocimiento social donde lo social participa a través del contexto concreto en el que se encuentran los individuos y los grupos; a través de la comunicación que se establece entre ellos; y de los códigos, valores e ideologías. 3) Otra característica es la de referirse a fenómenos complejos que se observan y estudian de manera individual y colectiva, psicológica y social (estos fenómenos complejos son sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que sucede; categorías; teorías) 4) La de tener procesos específicos, *anclaje y objetivación*, lo que les permite ejercer, al igual que otros constructos representacionales como categorías (Moñivas 1991, 1993) 5) El ser dinámicas, esta característica le da su idiosincrasia, es decir su capacidad para transformar los conocimientos sociales. El desarrollo dinámico de las RS puede ser considerado desde dos puntos de vista: a) bajo el proceso por el cual una RS nueva emerge, o a través del proceso por el cual una RS existente, es modificada o transformada; b) bajo el proceso por el que los miembros no pertenecientes a un grupo, llegan a compartir las RS características de ese grupo. 6) La de ser funcionales en el sentido de que son compartidas por un mismo grupo o comunidad.

-Las RS son construcciones simbólicas, ya que se relacionan con el significado social de los objetos y eventos, el cual está determinado por el significado verbal y no verbal que se comparte sobre un mismo objeto. Existe de manera simultánea, una faceta icónica o de imagen y una faceta simbólica o conceptual del mismo.

(Purkhardt, 1993, Citado en Casco Ramos, F.J. 2003; p.42)

Para Moscovici (1979, citado en Cascos Ramos, F.J 2003; 43) las RS son una “preparación para la acción” y cumplen las siguientes funciones:

- Interpretar y construir la realidad, otorgar sentido a la comunicación con los otros. (Moscovici 1979)
- Hacer posible la comunicación entre los individuos, que requieren un “trasfondo común”, el cual es aportado por las representaciones sociales acerca del mundo que les rodea.
- Conformar la identidad individual y del grupo.
- Posibilitar las relaciones intergrupales, un grupo podrá definirse gracias a las diferencias que establezca con otros grupos de su entorno.
- Transformar el conocimiento científico en sentido común.

(Moscovici, Hewstone, 1983 citado en Moñivas, A. 1994 p.411).

II. Adolescencia

II.I Historia

En la antigüedad, filósofos griegos y pensadores identificaron unos años de la vida de las personas, los cuales se caracterizaban por que, los que eran niños, empezaban a poner en cuestión la autoridad de los padres. Estos sujetos constituían una minoría de la población entre trece y veinte años.

Más adelante en la historia, a finales del siglo XIX, los niños se incorporaban al mundo del trabajo entre los siete años y el comienzo de la pubertad. Eran muy pocos quienes estudiaban, y quienes lo hacían, permanecían poco

tiempo en el sistema educativo. No existía una cultura adolescente, ni la adolescencia era percibida como un estadio particular del desarrollo.

La revolución industrial (final del siglo XIX), marca un punto de inflexión. A partir de este hecho histórico, empezó a cobrar importancia la capacitación, la formación y el estudio, dando lugar, de esta manera, a la escolaridad obligatoria. En nuestra cultura actual, la incorporación de los adolescentes en el mundo adulto se ha retrasado notablemente, formándose así como consecuencia, un grupo nuevo, que desarrolla sus propios hábitos y maneras, que se enfrenta a diversos problemas.

II.II. Distintos enfoques teóricos sobre adolescencia

La adolescencia es un tema actual y recurrente en nuestra sociedad, que durante años y aún hoy en día sigue provocando intercambio de opiniones entre educadores, profesionales, familias e instituciones, tanto escolares, ciudadanas y políticas. Efectivamente, la adolescencia constituye un campo de estudio para varios enfoques teóricos (psicología, antropología, biología del desarrollo, historia, entre muchos otros), lo que nos lleva a pensar en que no podría existir, una única teoría correcta sobre el desarrollo adolescente. Sin embargo, esta pluralidad de enfoques teóricos, metodologías y disciplinas, junto a la diversidad de caracteres constitutivos de la adolescencia, pueden oscurecer el propósito de entender mejor el fenómeno de la misma. El campo de estudio sobre la adolescencia, se mantiene en un estado de confusión y discusión, en relación con la variedad de teorías y concepciones que se presentan bajo una pluralidad caótica, cuando no en abierta contradicción. No obstante, cada disciplina por separado, puede presentar en su terreno específico, formulaciones teóricas y metodológicas, claras y distintas.

Uno de los primeros estudiosos del periodo adolescente fue Stanley Hall (1844-1924), quien sostenía que: *“la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven, se encuentra dividido entre tendencias opuestas”* (Hall, S. 1904. citado en Cascos Ramos, F.J. 2003 P. 75)

Hall presentó una clasificación en cuatro etapas, desde el nacimiento hasta la edad adulta: nacimiento (0-4 años), niñez (5-7 años), mocedad (8-12 años) pubertad (13-24 años). Consideró que la pubertad (última etapa antes de la adultez) se caracterizaba por ser un período de desajustes emocionales y gran desequilibrio. Ha sido considerado como uno de los precursores en el campo de la psicología de las concepciones de la adolescencia, como periodo de tormenta y drama. Aunque creía que estas dificultades y turbulencias eran universales y tenían una base biológica, pensaba en la existencia de importantes diferencias entre unos individuos y otros, y también creía que la cultura influía de forma importante en la expresión de estas dificultades propias de la adolescencia.

“Por adolescencia solemos entender la etapa que se extiende, grosso modo, desde los 12/13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida.” Palacios, J. (1996) Es una etapa de transición, en la que ya no se es niño pero aún no se tiene el estatus de “adulto”. Es lo que Erikson (1968) denominó como “Una moratoria social”, un período que la sociedad da a los más jóvenes antes de ejercer los roles adultos. Una transición, plantea Cao, M. (2013), que se despliega en relación con el registro de lo temporal, justamente por este pasaje que hemos mencionado. Transición, también respecto de los cambios que se producen en el cuerpo, en el pensamiento, en los “lugares” a ocupar, no sólo en un futuro cercano, sino también en un presente, que se ve modificado por las pérdidas sufridas en torno de la identidad infantil. Es también transición con respecto a la *“remodelación de*

la identidad que opera en los jóvenes, en ocasión de confrontar con los modelos de conducta aceptables para su familia, para las instituciones y para la sociedad.” Cao,M. (2013).

II.III Adolescencia como un término diferente a pubertad.

“Llamamos pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de vida transforman al cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción” Palacios,J (1996). Este concepto se diferencia notablemente del concepto de adolescencia, ya que este último es más bien un periodo psicosociológico que se puede prolongar por varios años y se caracteriza, como hemos mencionado, por ser un periodo de transición entre la niñez y la adultez. Mientras que el término pubertad, es un momento biológico por el cual atraviesa todo ser humano. En palabras de Palacios, J.(1996) *“la pubertad es un fenómeno universal”*, la adolescencia no necesariamente lo es, ni es considerada de la misma manera en todas las culturas que existen. Al igual que Palacios, Stone y Church (1970) en su libro *“Niñez y adolescencia”* definen a la adolescencia como una época de turbulencia interior, un *“período de tormenta y agitación”* que haya expresión en su exterior. Pero cabe aclarar, que existen sociedades y mismo sectores de nuestra propia sociedad donde la adolescencia no es un período *“tormentoso”*, de manera que como mencionamos anteriormente, aunque todos los jóvenes sufren cambios físicos correspondientes a la adolescencia, sólo aquellos que viven en determinados ambientes culturales manifiestan comportamientos característicos de esta edad. Por lo tanto, estos autores, adjudican al término adolescencia como un fenómeno cultural, derivado del modo en cómo se interpreta en nuestra sociedad el hecho de la maduración física.

II.IV Adolescencia, subjetividad, sujeto.

Creemos que en torno a la adolescencia la juventud se ha construido un imaginario cuyo principal eje es la homogeneización. Esto es la existencia de un conjunto de ideas, creencias y opiniones que puedan servir de explicación a variados aspectos de los adolescentes y jóvenes como si fueran un todo compacto, como si todos los adolescentes y jóvenes fueran iguales por ser así nominados. (Rascovan, 2013).

“La subjetividad, no es otra cosa que, una producción histórica de las significaciones imaginarias, que instituyen formas de vivir, la existencia humana”. Rascovan, S. (2013)

Los procesos de acogida al mundo humano y los recorridos posteriores que se transitan a lo largo de la vida, van cambiando de acuerdo con las épocas y produciendo diferentes formas de vivir, de producir subjetividad. En nuestras sociedades capitalistas, tecnológicas, globalizadas y desiguales, cada vez resulta más difícil abrir nuevos surcos, nuevos recorridos de subjetivación.

El proceso de subjetivación es la acción de dar sentido, de significar y poner una marca de origen, un proceso de metabolización. Su actividad por ser intercambio entre sistemas es inacabada. No determinada ni fijada (aunque no sin) el deseo del Otro. Es un devenir que se produce con el cuerpo, con el Otro, con los otros. (Grassi y Cordova 2012)

El concepto de identidad se ha construido desde un paradigma moderno sustancialista, esencialista, como una entidad cerrada, verdadera y única. Precisamente es la noción de sujeto la que viene a enfrentar esta noción de individuo como indiviso, homogéneo y encapsulado en sus propios límites.

La construcción del sujeto se configura alrededor de un proceso de unión a los otros, es decir, de pertenencia, pero al mismo tiempo de separación con los otros, o sea de diferencia.

Si hay subjetivación, hay condiciones para su producción, de modo que los procesos de subjetivación adolescente remiten a las condiciones materiales, simbólicas y discursivas que los producen. No hay adolescencia hay sujetos portadores de ciertos signos.

Denise Najmanovich sugiere una distinción;

El sujeto no se caracteriza solamente por su subjetividad sino por ser al mismo tiempo capaz de objetivar, es decir, de convenir, de acordar en el seno de la comunidad, de producir un imaginario común y por tanto de construir su realidad. Lo que los positivistas llamaban “el mundo objetivo” es para las ciencias de la complejidad, una construcción imaginaria compartida, un mundo simbólico, creado en la interacción multidimensional del sujeto, con el mundo del que forma parte.[...] (Najmanovich,D. 2006 citada en Rascovan 2013. p.38)

Las cualidades de la subjetividad adolescente, no forman parte de una esencia adolescente sino que se construyen en un “entre”, son efectos de los procesos de intercambio intra e intergeneracionales como factores que producen identidad y diferencia.

III. Nivel secundario

Tanto la Ley de Educación Nacional, como documentos oficiales claves, producidos en los últimos años, enfatizan el asegurar la igualdad de oportunidades y posibilidades educativas como uno de los principales fines de la política educativa argentina, en particular para el nivel secundario. La educación secundaria en nuestro país, es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa, destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con la educación primaria. Se divide en dos ciclos: un ciclo básico de carácter común a todas las orientaciones y un ciclo orientado de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo. En todas sus modalidades y orientaciones, tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, del trabajo y la continuación de estudios.

En las escuelas secundarias, los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana. Son también, en esa intersección de lo institucional y lo individual, espacios de producción, contingencia, creación e innovación. No son sólo espacios donde el carácter heterogéneo, múltiple, diverso y cambiante de las expresiones y formas de la condición adolescente se manifiesta sino donde se construyen y reconstruyen los estudiantes como sujetos juveniles.

Los adolescentes viven las escuelas secundarias como parte de los cambios que están experimentando, en ella es posible mostrar la autonomía que van adquiriendo a la vez que construyendo, como parte de los procesos de emancipación en los que se ven envueltos y que los distancia de los valores, objetivos e imaginarios que se construyen en las instituciones de las que forman parte. Las diversas adolescencias muestran una forma particular de relacionarse con las instituciones educativas, que de igual manera se ven redefinidas (como con las otras instituciones de las que forman parte) en esta coincidencia temporal del inicio de la adolescencia con el paso de los individuos por este nivel educativo.

IV. Orientación vocacional ocupacional

La Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar, actualmente entiende la OVO como una modalidad clínica (no actuarial), entendiendo a los adolescentes y jóvenes como sujetos activos de sus elecciones, cuyas potencialidades e intereses son de carácter cambiante; así como el contexto que también es entendido como pasible de transformación.

La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social nace en 1949 como Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional, en momentos donde el modelo productivo se centraba en la industrialización. En este contexto, bajo la perspectiva del funcionalismo, el objetivo de la Orientación Vocacional era lograr un buen conocimiento de sí mismo, mediante diversos tests que medían las habilidades, aptitudes e intereses en valores absolutos que detallaban el perfil de la persona que fuera a ocupar un puesto. Por otro lado, la vocación era un “valor” a descubrir, que constituía una definición que determinaba la vida de una persona de forma permanente. Aquí la intervención era desde una modalidad actuarial, lo cual

asumía, por un lado, que los adolescentes y jóvenes eran incapaces de elegir y, por otro, que la estructura de ocupaciones y profesiones se mantenía estática. En este sentido, cumplía también funciones de reorientación a los alumnos con sobreedad y de “readaptación” profesional en caso de elecciones erróneas.

Luego, hacia fines del siglo XX, esta mirada se transforma, y se propone trabajar desde la Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) que comienza a considerarse como una construcción. Esta nueva perspectiva que se asume desde el año 2001 en la entonces llamada Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar, entiende la OVO, no ya como modalidad actuarial, sino como modalidad clínica, colocando a los adolescentes y jóvenes como sujetos activos de sus elecciones, entendiendo además, que sus intereses y el contexto en el cual se desarrollan son de carácter cambiante.

El paradigma anterior, consideraba a las carreras y profesiones como objetos estáticos y predecibles en relación con las aptitudes evaluadas en los jóvenes. Suponía un contexto estable y un futuro predecible respecto de la “buena elección”. El Orientador era un consejero activo frente a la pasividad adolescente. Por el contrario, la modalidad clínica, supone al sujeto activo, capaz de informarse y decidir con otros, en donde el orientador interviene acompañándolo.

Gracias a la primera sistematización argentina, en el campo de la O.V.P. (Orientación Vocacional Profesional) realizada por Rodolfo Bohoslavsky en 1971, el marco teórico psicodinámico, pasó a llamarse, estrategia clínica. Bohoslavsky, teorizó sobre la estrategia clínica y sus rasgos, que contrapuso, a la que denominó estrategia actuarial (quizás podríamos también llamar a esta última, psicotécnica o psicométrica).

Tomaba en cuenta fundamentalmente al adolescente, quien según la estrategia clínica es capaz de llegar a una decisión, si elabora los conflictos que experimenta ante su futuro. Recalca el rol activo del entrevistado, siendo

la tarea del orientador esclarecer e informar. Ya entonces (1971) indicaba que la realidad sociocultural cambia en forma continua, siendo por ello importante conocer la situación sociocultural y profesional y anticiparse a los cambios futuros. (M.Muller, 2003-2004. P.7)

Otra autora argentina, Angela Lopez Bonelli (en su libro *La orientación vocacional como proceso*, 1989) concibe la orientación como un proceso centrado en la clarificación de la identidad vocacional, realizado con estrategia clínica. Desarrolla la idea de la elección vocacional como proceso simultáneamente consciente e inconsciente, ligado al concepto de sí mismo y a la integración del sí mismo en roles ocupacionales. Así mismo plantea que *“entender la elección y la orientación vocacional como proceso importa hacerse cargo de la idea de transformación que el término proceso implica”*. La idea de proceso incluye la dimensión temporal de manera fundamental. La palabra proceso aparece en la década del cuarenta como la clave de la elección y de la orientación vocacional, oponiéndose, de alguna manera, a la consideración de que la elección es un hecho que ocurre de repente al finalizar la escuela secundaria como respuesta accidental a la necesidad de elegir. La palabra proceso implica tener en cuenta la historia personal, así como, entender que este, puede detenerse acelerarse o prolongarse. Propone como técnica principal la entrevista, y diversos recursos auxiliares. Se refiere a la orientación en distintos ámbitos institucionales, en forma grupal.

Por su parte para Marina Muller, el método o estrategia clínica presenta los siguientes rasgos:

- Promueve el activo protagonismo de los consultantes para lograr una ampliación del conocimiento de sí mismos y de la realidad ocupacional, en vistas a la elaboración de un proyecto personal, vocacional y laboral.
- Es aplicable en ámbitos individuales, grupales, institucionales y durante las diversas etapas vitales.

- Es una intervención focalizada de tiempo limitado.
- Se destaca la importancia de la información actualizada sobre el mundo educativo y laboral, a partir de las representaciones que traen los orientados y la exploración de la realidad ocupacional.
- El rol orientador es el de acompañante, favorece la reflexión, esclarece, promueve la búsqueda y el procesamiento de la información por parte de los orientados.
- Las intervenciones del orientador son operativas: se focalizan en la tarea explícita (aprender a elegir y a insertarse ocupacionalmente) y en la dinámica psíquica subyacente (conflictos, ansiedades y potencialidades no conocidas).
- La técnica principal es la entrevista operativa individual o grupal; en las instituciones educativas puede proponerse con buenos resultados la técnica de taller como abordaje introductorio.
- Se aplican técnicas auxiliares como instrumentos mediadores del conocimiento de sí mismos y de información sobre la realidad ocupacional: proyectivas - psicodramáticas - de ensueño dirigido – lúdicas multimediales - informativas - informáticas.

Consideramos que para orientar es necesario establecer vínculos positivos que permitan reflexión y análisis, para lo cual es preciso establecer determinadas condiciones de confianza, empatía, respeto y escucha, entendiendo que aquellos momentos en que hay que tomar decisiones, de cualquier tipo que sean, traen aparejado un monto importante de ansiedad, elegir implica tomar una opción y dejar otras. Esto conlleva diversos temores: a equivocarse, a defraudar a la familia, a uno mismo, por lo tanto cuanto más apoyo, mejor.

Retomando a Marina Müller, quien plantea a partir de su casuística estudiada, diferentes situaciones en donde interviene la O.V. Desde ansiedad difusa y confusional, ante la exigencia de elegir por culminar

estudios secundarios, hasta la demanda de O.V. por parte de los mismos adolescentes o de sus padres, o demanda de R.V.(reorientación vocacional) ante duelos no elaborados y O.V. o R.O.V. en jóvenes y adultos ante transiciones laborales o desocupación, etc. La misma sostiene que *“Construir proyectos personales no puede realizarse sin atender a lo social, a la inserción en proyectos comunes, a la red de relaciones interpersonales, sociales, culturales, políticas, económicas, históricas y ecológicas que configuran la existencia del sujeto, en solidaridad con sus semejantes”*

IV.I. Vocación

Bonelli Lopez, A. (1989) entiende que la vocación de un individuo se va formando de manera similar a la identidad. En el seno familiar, van surgiendo identificaciones que, al principio son meras imitaciones y que, poco a poco, se van asimilando como identidad. Esta evolución de la identidad, está íntimamente imbricada con el procesamiento de la personalidad total.

Desde el punto de vista psicológico, debemos descartar el “elemento mágico”, con el que la expresión popular ha teñido y oscurecido el concepto de vocación, hasta imaginarlo como un llamado ajeno al individuo y a sus circunstancias, que irrumpe de pronto, que solo necesita ser aceptado para cumplirse, y cuya naturaleza es innata.

Mosca De Mori, A. y Santiviago, C. (2017) conciben la vocación como una construcción permanente, como un constante juego dialéctico entre la subjetividad y el contexto. Iniciando su formación en los primeros años de vida y conforme con los diferentes modelos identificatorios y espacios de socialización, va tomando distintos nombres que en un momento determinado podrán o no constituirse en una carrera u oficio, en aquello a lo cual nos queremos dedicar.

Es una construcción que no tiene fin, donde participan varios factores vinculados a una dimensión inconsciente, que es posible trabajar sólo desde la psicología. Pero no es la única, intervienen también, aspectos subjetivos (intereses, aptitudes, gustos, autopercepción); aspectos interpersonales (la influencia de los ideales, los referentes y la familia); aspectos sociales (relacionados con la valoración y el lugar que nuestra sociedad asigna a las diferentes carreras y oficios y las posibilidades laborales, entre otros).

2- METODOLOGÍA

2.1 Problema

¿Cuáles son las representaciones que poseen los alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario acerca de la orientación vocacional para elecciones ocupacionales o profesionales futuras?

2.2 Objetivos

Objetivo general:

Explorar cuáles son las representaciones de alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario, de dos escuelas de la ciudad de Junín, acerca de la orientación vocacional.

Objetivos específicos:

Explorar las representaciones acerca de la orientación vocacional ocupacional de los alumnos de una escuela pública.

Indagar las representaciones acerca de la orientación vocacional ocupacional de los alumnos de una escuela privada.

Explorar si los adolescentes relacionan la orientación vocacional ocupacional, con un proceso de autoconocimiento

Indagar qué lugar le proporcionan los estudiantes a la elección de una carrera al finalizar el secundario

Explorar qué otras instancias o personas intervienen en la elección ocupacional o profesional.

2.3 Enfoque metodológico

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo, según Hernández Sampieri, R.(2014) las investigaciones cualitativas se guían por temas significativos de investigación y se basan en un proceso inductivo, es decir, explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas, van de lo particular a lo general, se inicia examinando los hechos y a lo largo de la investigación se desarrolla una teoría para representar lo que se observa.

Este enfoque, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados (entrevistas abiertas, observación, registros de historias de vida, etc.), dicha recolección consiste en obtener distintos puntos de vista y perspectivas de los participantes (emociones, experiencias, etc.). Se busca analizar experiencias únicas, lo que se relaciona con la profundidad de los datos. Asimismo, resulta importante observar las interacciones entre los individuos participantes, por lo tanto se realizan preguntas más abiertas y se recaban datos, no sólo a través de éstas, sino también a través del lenguaje verbal y no verbal. Patton (2011) plantea que los datos cualitativos son

descripciones detalladas de situaciones, personas, conductas observadas, manifestaciones.

Este tipo de investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa y dinámica, es decir, interpretativa por que se buscará interpretar lo que se va observando activamente centrándose en el entendimiento del significado de las acciones de los participantes y dinámica porque se mueve en ambos sentidos entre los hechos y su interpretación, por ejemplo, desarrollando hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de datos.

Por último, cabe mencionar que este enfoque evalúa el desarrollo natural de los sucesos, se conduce en un ambiente natural en el cual no existe una manipulación de la realidad.

2.4 Diseño

Desde este enfoque, el diseño hace referencia al abordaje general que utilizaremos en el proceso de investigación.

El diseño de la presente investigación es de tipo fenomenológico (Hernandez Sampieri, R. 2014), ya que su propósito principal es el de explorar, describir y comprender las experiencias y concepciones de los individuos respecto a un hecho y descubrir los elementos en común entre estas vivencias.

2.5 Alcance

El alcance de una investigación indica el resultado que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados. En nuestra investigación el alcance será descriptivo, ya que obtendremos información acerca del problema de investigación.

2.6 Participantes

En la presente investigación participarán dos instituciones educativas de nivel secundario ubicadas dentro del casco urbano de la ciudad de Junín, provincia de Buenos Aires; las mismas serán una de gestión privada y una de gestión pública. Se estima la participación de 11 alumnos y/o alumnas de quinto y sexto año de cada institución educativa.

2.7 Instrumento de recolección de datos:

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas individuales a adolescentes de entre 16 y 17 años, quienes pertenecen a 5to y 6to año de nivel secundario. En total son once entrevistas, de las cuales 5 pertenecen a una institución privada y 6 a una institución pública, ambas de la ciudad de Junín, Buenos Aires. En primera instancia se solicitó la autorización a las instituciones implicadas presentándose la documentación requerida por las instituciones (Aval de la universidad, carta escrita por las responsables de la investigación y el instrumento de recolección de datos a utilizar)

Al ser una entrevista a alumnos de los dos últimos años de secundaria, sucedió que en el momento en el que nuestro trabajo de investigación estaba en condiciones de poder realizar las entrevistas (fines de noviembre 2021) la situación epidemiológica, junto con la finalización del ciclo lectivo y viajes de egresados, nos impidió la realización de las mismas, debiendo en el mes de Marzo 2022 volver a contactar y gestionar los permisos requeridos.

Se llevó a cabo una entrevista individual con cada participante, de aproximadamente diez minutos de duración, las mismas se realizaron de manera presencial, priorizando la intimidad del momento, ya que las instituciones nos brindaron el espacio de la biblioteca para su realización. Se utilizó como recurso para registrar las entrevistas, la grabación de los audios de las mismas.

2.8 Análisis de datos

Se realizó un análisis cualitativo de los datos obtenidos, a partir del discurso, conductas y significaciones expresadas sobre el tema de estudio y categorías indagadas en los adolescentes. Esto se realizó yendo de lo particular a lo general (a través de una lógica inductiva) teniendo en cuenta cada significación para luego obtener una visión general y aproximada del objeto de estudio. Para el análisis del contenido se utilizó la organización de un esquema de categorías y subcategorías mixto ya que las unidades de contenido se elaboraron en función de los objetivos planteados, previendo la posible aparición de nuevas categorías a partir de la lectura de los datos. El criterio de segmentación utilizado para el cuerpo de datos es temático.

cuadro 1. Sistema de categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Representaciones de los adolescentes acerca de la OVO	<ul style="list-style-type: none">- Creencias o ideas sobre la orientación vocacional- Conocimientos acerca de la orientación vocacional
La orientación vocacional como un proceso de autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none">- Toma de decisiones- reconocimiento de intereses
Lugar que ocupa la elección de una carrera	<ul style="list-style-type: none">- Espacios de orientación vocacional

	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión sobre la elección profesional o laboral - Profesionales intervinientes en la elección
Instancias y/o personas influyentes en la elección ocupacional o profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos importantes al momento de la elección - Rol de la familia y/o amigos al momento de la elección
	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre las posibilidades educativas y ocupacionales de la ciudad.

3- RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas, la información se encuentra organizada a partir de las categorías y subcategorías de análisis elaboradas. A partir de considerar que la presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, analizamos las respuestas obtenidas contrastando los datos significativos con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico.

3.1 Representaciones de los adolescentes acerca de la orientación vocacional

En este primer apartado comenzaremos a desarrollar las subcategorías referidas a las creencias, ideas y conocimientos que tienen los adolescentes acerca de la orientación vocacional.

Respecto de las ideas o creencias, encontramos que la vinculan con una ayuda; con una orientación para lo que *“tenes que hacer o lo que quieres hacer; con una decisión para toda la vida”*. En otros casos piensan que son *“test que te guían”* y preguntas cuyos resultados te llevan a varias opciones vocacionales. Así como también hubo quienes respondieron no saber de qué se trata, o relacionaron la palabra con otro significado, por ejemplo, un alumno de 6to año sostuvo que el concepto vocación es *“algo que tiene que ver con el habla”*. Otro entrevistado de quinto año, por su parte, menciona: *“...lo definiría como lo que decide cada uno para el resto de su vida, prácticamente lo que vas a hacer todos los días”*.

Tomamos los dichos mencionados anteriormente: *“lo que tenes que hacer o quieres hacer, con una decisión para toda la vida”*, *“Test que te guían”*, *“ lo que decide cada uno para el resto de su vida”* como significativos para nuestra investigación. Relacionamos estas ideas con lo que plantea Rascovan (2013) en sus distintos trabajos acerca de las primeras políticas públicas en orientación vocacional, las cuales respondían a las demandas que las sociedades capitalistas industriales iban imponiendo a la población. Eran tiempos en los que el estado establecía normas claras y precisas de lo que pretendía. El orientador, debía evaluar a los individuos para optimizar la elección y ejecución de diferentes actividades que permitieran obtener beneficios personales y colectivos, su objetivo era lograr un conocimiento de sí mismo a través de la utilización de diversos test para ocupar un puesto laboral estático. Estas prácticas se basaban en el paradigma moderno

positivista de mitad del siglo XX; el cual se caracteriza por ser determinista, lineal, homogéneo y en el que generalmente una vocación, era entendida, en palabras de Rascovan (2013) como *“una disposición hacia un único objeto, que los sujetos definían principalmente al finalizar la escuela secundaria, pero para la que se preparaban desde la niñez. De este modo, las carreras se desplegaban durante toda la vida económica y laboral”*. De esta manera podría caracterizarse el contexto de la segunda mitad del siglo XX, los sujetos organizaban su recorrido de vida al amparo del estado, con la seguridad y solidez que éste otorgaba (sociedad salarial). Hoy en día, podríamos decir, que se ha producido un “debilitamiento” de la sociedad salarial provocado por la crisis económica del capitalismo, el deterioro de los estados de bienestar y la primacía del capital financiero han generado una sociedad dominada por el mercado

(sociedad post-industrial).

Inferimos que estas creencias expresadas por los alumnos, reflejan que el significado colectivo de orientación vocacional no se ha modificado a pesar de un contexto actual cambiante y en el que las ocupaciones también lo son. Dada la creciente desestructuración social generada por una sociedad dominada por el mercado, podríamos pensar que estamos transitando una nueva etapa en la orientación vocacional ocupacional, que todavía se encuentra en construcción: la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulando con el actual escenario histórico. Este escenario, sería el resultado de las políticas neoliberales de la década de los años 90, en la cual el trabajo/empleo perdió centralidad, el estado ya no es el principal regulador de la vida colectiva y hay un deterioro de las condiciones sociales con aumento de la pobreza y la exclusión. Por lo tanto, estaríamos asistiendo al final de una forma de pensar determinista, lineal y homogénea y en su lugar estaría emergiendo una conciencia de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia. Lo cual conformaría el surgimiento de un nuevo paradigma crítico, complejo y transdisciplinario. Atendiendo a la edad de

nuestros entrevistados, que oscila entre los 16 y 17 años, inferimos que están transitando este cambio que mencionamos, por lo que naturalmente persisten o “coexisten” estas nuevas concepciones con el paradigma anterior.

Al indagar sobre a quién está dirigida la orientación vocacional, la respuesta más frecuente fue a adolescentes pero también a otros rangos etarios tales como adultos jóvenes (22-23 años) y niños de último año de primaria. Algunos entrevistados, al no conocer qué es la orientación vocacional tampoco pudieron responder a quién está dirigida. Si bien algunos nombran al adulto como alguien que pueda necesitar de la orientación vocacional, lo relacionan más con un adulto joven que por ejemplo con alguien mayor que, en palabras de Muller, M, necesite una “reorientación vocacional” ante por ejemplo transiciones laborales o desocupación.

3.2 La orientación vocacional como un proceso de autoconocimiento

Dentro de este apartado, nuestro interés reside en conocer acerca de si los entrevistados, consideran al espacio de orientación vocacional como un espacio de ayuda en la toma de decisiones y en el conocimiento de sus intereses.

La mayoría de los entrevistados mencionan que la orientación vocacional, sí sería un espacio que los ayudaría a tomar decisiones. Una de las alumnas expresa: *“te brinda ayuda, pero solamente para alguien que no lo tiene claro”* porque a aquellos que ya tienen una decisión tomada los podría confundir; la misma comenta: *“no sé, yo no sé si lo haría porque creo que me confundiría, porque yo tengo algo pensado y capaz ir y ver que capaz no es lo mismo, no es lo que yo quiero hacer, lo que tengo decidido, es como que*

me va a confundir un poco. Alguien que no lo tiene decidido capaz le sirve más bien.”

Inferimos a partir de estas palabras una actitud donde no se le daría lugar al cambio y al error como un sustrato del aprendizaje, en este caso informal, aprendizaje de vida. Ubicamos este posicionamiento como fruto de nuestro actual sistema educativo, en donde podríamos decir que el error es más bien sancionado que tomado como parte del proceso de aprendizaje. Por otro lado, consideramos que habría una falta de información acerca de la naturaleza de un proceso de orientación vocacional, al pensar que sería un espacio que podría confundirla. Quizá, por desconocimiento, no da lugar a pensar este proceso como una instancia enriquecedora y que puede ampliar su mirada y las herramientas que ya posee.

Otro adolescente entrevistado afirma que concurriría y menciona lo siguiente: *“A la larga te conviene, aclara muchas dudas. El tiempo es algo que no recobras, y si te puede ayudar a ahorrarlo todo lo posible... . Por ejemplo estudiar casi toda una carrera y al final no te gusta”* y a continuación dio el ejemplo de un profesor que estudió medicina y al último año se dio cuenta que no le gustaba y terminó trabajando como profesor de matemáticas.

Estos dichos de los entrevistados nos remiten a lo que menciona Rascovan (2013) *“Las elecciones vocacionales y los dispositivos de acompañamiento deberían ubicarse en una posición que promueva elegir más allá de los mandatos, aunque reconociendo los circuitos que producen inclusión social”*.

Otro de los comentarios que nos pareció significativo fue el de un alumno de 5to año, quien respondió: *“si, en ingresos de dinero y en algo que hacer para no vivir en la calle. encontrar una razón, no vivir de los demás”*

Esta respuesta, también nos remite a lo que sostiene Rascovan (2013):

La libertad de elegir se ha transformado en esta época en una gestión individual que deja a los sujetos librados a sus propios recursos. Los itinerarios de vida están, de este modo, muy restringidos a las condiciones materiales de existencia, que serán determinantes de sus vidas futuras, a menos que haya un estado con decisión y capacidad política para revertir los procesos de reproducción y desigualdad social.

Por último, cabe aclarar que a aquellos adolescentes que no conocían acerca de la OVO se les hizo una breve introducción a la temática, por lo tanto, al preguntar acerca de si concurrir a estos espacios los ayudaría o no, respondieron en base a lo que se les había explicado antes por las entrevistadoras, pero se pudo observar actitud positiva hacia la posibilidad de la ayuda, a pesar de que ya tenían pensado que querían estudiar al finalizar el nivel secundario.

Consideramos como denominador común en las respuestas de este apartado, la falta de información y una forma de proyectarse al futuro determinista, donde se infiere el cambio en una elección o el error como pérdida de tiempo y dinero. Pareciera que el foco está en evitar que eso suceda. Esto nos lleva a dimensionar la importancia del acompañamiento en esta etapa de la vida donde el adolescente/joven percibe la realidad con gran intensidad emocional, en la que, por ejemplo, la toma de decisiones se vive como algo determinante sin posibilidad al cambio.

Acompañamiento no solo de las familias, sino también de los profesionales dentro del sistema educativo, como representantes de un estado presente. Coincidimos en que la finalización de la escuela secundaria implica un proceso de cambio, de readaptación, de reacomodamiento subjetivo. Un

“salto al vacío” para quienes viven este proceso con el temor de caer, en una sociedad actual que no garantiza la existencia de una red protectora, que asegure el pasaje a la adultez.

3.3 Lugar que ocupa la elección de una carrera u ocupación

Cuando se indaga acerca de, si los alumnos concurrirían a un espacio de orientación vocacional, algunos respondieron que sí, debido a que tienen dudas de lo que quieren hacer, otros no irían porque ya saben y sostienen que no lo necesitan. Algunas expresiones fueron por ejemplo: sí iría ya que si bien, sabe que va a estudiar, lo que decidió no le “apasiona”; otra alumna expresa *“creería que no, capaz que cuando arranco a estudiar me doy cuenta que no me gusta, pero sé mis intereses entonces podría buscar...recurrir a esos espacios, solo si no me encanta lo que estoy haciendo”*; *“ no porque ya encuentre, pero siento que algunos compañeros que están re perdidos les vendría bien”* Inferimos una coincidencia entre las percepciones expresadas por los estudiantes y los antecedentes de nuestra investigación, ya que el estudio realizado por Castellanos y cia. (2017) describe la percepción de estudiantes de educación media sobre la orientación vocacional, mediante entrevistas semi estructuradas, indicando que los participantes evalúan positivamente la orientación vocacional y consideran fundamental la orientación psicológica y académica. Podemos decir que estas percepciones y expresiones, se relacionan con la descripción de Di Giacomo (1987) sobre las representaciones sociales. Este señala como características de las RS comúnmente admitidas, 1) La relacional 2) La social ,es decir, ser “compartida por muchos individuos y como tal constituir una realidad social que puede influir en la conducta individual” (Moscovici, 1961, 1979), las RS son una forma de conocimiento social, en la que lo social interviene a través del contexto concreto en el que se sitúan los grupos y los individuos. Aquí lo que sería compartido por varios

individuos, es la valorización positiva de un espacio de orientación vocacional.

Creemos que si bien está valorado positivamente el espacio de orientación vocacional, no se piensa como un recurso que puede aportar a la decisión ya tomada o por tomar, sino que solo puede ayudar a aquellos que no saben que hacer o que eligieron y luego cambian de opinión. Esta situación la ponemos en relación con el miedo al error y la incertidumbre que genera la finalización del ciclo, teniendo en cuenta que la sociedad actual no acompaña este periodo sosteniendo sino más bien excluyendo.

En relación a su opinión en cuanto a la elección sobre estudiar o trabajar, todos coinciden en que es importante tomar una decisión al momento de concluir la secundaria. Los entrevistados, a través de sus comentarios, dejan entrever la presión que sienten de tener que tomar una decisión, por ejemplo, uno de los comentarios que creemos significativo es el siguiente: *“Yo creo que hay que elegir, me siento con la presión de elegir.”* Si bien mencionan respetar los distintos puntos de vista, sostienen que más tarde o más temprano “necesitan” tomar una decisión; En el caso de una alumna de 5to año, ella expresa: *“Me dijeron de chiquita que el estudio es lo más importante, tomate un año sabático si querés, dos, pero después ponete a estudiar o trabajar”* Estas afirmaciones se acercan a lo planteado por Rascovan, S. (2015) *“los jóvenes están cada vez más presionados a pensar y construir proyectos que respondan a las exigencias sociales dominantes.”* Frente a esta vivencia, resulta imperioso generar espacios (por ejemplo, en las escuelas) donde se abra un paréntesis que permita pensar, ámbitos para que haya, lugar para que la palabra tenga nombre propio y el sujeto se singularice. Rascovan, S. (2015)

Otro comentario que nos resultó significativo fue el de un alumno de 5to año quien expresó *“Yo pienso que hay gente que quiere crecer y otra que no, porque se siente cómoda en el lugar donde está. Yo, prefiero crecer”*.

Aquí podemos pensar sobre la importancia de este espacio, que sugiere Rascovan, espacio de paréntesis, que permita poner las emociones, que genera este momento, en palabras, acompañando así un proceso de transición y de duelo también que implica crecer y dejar ciertas certezas atrás. Como dice Cerati (2006) en su canción Adiós *“poder decir adiós es crecer”*.

En general los entrevistados han tomado alguna decisión sobre su futuro, muchos respondieron que ya tienen decidido qué hacer, uno de ellos afirmó tener un *“plan de vida”*. Por otra parte, son pocos los que respondieron que no saben aún. Al contrastar estos datos obtenidos con los antecedentes referidos a esta investigación, inferimos que subyace a los dichos, la importancia de un espacio que acompañe este período de transición y de toma de decisiones. Nos referimos a transición de la misma manera que lo plantea Cao, M. (2013) como una *“remodelación de la identidad que opera en los jóvenes en ocasión de confrontar con los modelos de conducta aceptables para su familia, para las instituciones y para la sociedad.”* Así como también, transición respecto a los cambios que se producen en el cuerpo, en el pensamiento, en los *“lugares”* a ocupar, no sólo en un futuro cercano sino también en un presente que se ve modificado por las pérdidas sufridas en torno de la identidad infantil. La culminación de la escuela secundaria es un hito sobresaliente en el pasaje a la vida adulta. Marca un punto de inflexión, un antes y un después producido por una forma particular del contexto social de época.

Al preguntar que profesionales podrían ayudar a elegir una profesión u ocupación la respuesta mayoritaria fue un profesor, aquí encontramos un dato muy significativo, que nos remite a los aportes de Rascovan (2015)

Vivimos en tiempos de metamorfosis de la cuestión social, con epicentro en los problemas laborales, las intervenciones pedagógicas en orientación vocacional deberían ser un espacio donde poder elaborar sus efectos. Si aceptamos que la escuela tiene algo que ver con la sociedad en que vivimos, entonces, la escuela deberá tener algo que ver con la orientación vocacional. De este modo, la escuela estaría cumpliendo su función de propiciar aprendizajes significativos, que difícilmente sean abordados en otros ámbitos de la vida social.

(pág.31)

Podríamos pensar que, el lugar que los estudiantes le proporcionan a la elección de una carrera está influido por una constitución subjetiva que se encuentra en diferentes momentos, a pesar de tener estos, la misma edad cronológica y también por la presión de tener que decidir estudiar o trabajar. Por otro lado, en este mar de emociones expresadas, los profesores aparecen fuertemente como personas que pueden ayudar, acompañar y sostener, que pueden brindar un espacio de escucha, confianza, habilitación, promoviendo así aprendizajes significativos, para vivir la compleja vida sociocultural de nuestros tiempos y a la vez facilitar la construcción de subjetividades. Como sostiene Gonzalez, L.(2021) *“Y de nuevo aparecen la palabra, la conversación y la empatía para poder escuchar las vicisitudes en ese viaje a la madurez y acompañar sin someter,*

direccionar o forzar...” Es decir, hacer lugar al deseo para que abra paso hacia la autonomía y la libertad responsable.

3.4 Instancias y/o personas influyentes en la elección ocupacional o profesional.

En este apartado, en general, todos coinciden en estudiar algo que les guste, algunos de los entrevistados expresan por ejemplo *“que estés familiarizado”*; *“estar contento, levantarte a la mañana y decir voy a trabajar contento de algo que me gusta”*; *“Algo que vos sepas que si lo haces durante 25 o 30 años no te va a aburrir, algun día te va a pesar màs o menos pero no es un plomo ir a trabajar de eso que vos elegiste”*

Cabe destacar, que en el caso de los alumnos entrevistados en la escuela pública, además de pensar en estudiar algo que les guste, juega un papel importante la retribución económica que recibirán por aquello que decidan estudiar o por el trabajo que elijan. Dentro de estos alumnos se encuentra una adolescente de 6to año que plantea lo siguiente: *“son importantes el tema de la salida laboral, el sustento económico el día de mañana, cuánto tiempo, más o menos, tardarás en conseguir un trabajo en blanco.”* También menciona que la economía del país no está del todo estable como para perder el tiempo sin saber que estudiar. Asimismo, otro alumno, en este caso de 5to año (también de la misma escuela) expone que lo importante al elegir una profesion u ocupacion es el dinero, además de otras instancias que según él se deben tener en cuenta: *“Que lo puedas mantener, que no sea solo por un tiempo, y la localidad”*

Aquí nos parece importante retomar lo mencionado por Müller, M. (2003) quien sostiene que *“Construir proyectos personales no puede realizarse sin atender a lo social, a la inserción en proyectos comunes, a la red de relaciones interpersonales, sociales, culturales, políticas, económicas,*

históricas y ecológicas que configuran la existencia del sujeto, en solidaridad con sus semejantes”

Relacionado con todos estos aspectos, los entrevistados refieren a la familia como un influyente positivo o negativo en sus decisiones, haciendo hincapié en la importancia de su opinión pero sin dejar de lado que la decisión final es de ellos. Aquí también aparece la figura de los amigos como un factor que influye. *“En la adolescencia se traslada la fuerza de la lealtad que se tenía en la infancia hacia los padres, a la lealtad al grupo de amigos o una pareja”* ROTENBERG, E. (2013) El grupo de amigos constituye un grupo de “sostén transicional” que ayuda a la transición de los vínculos tan fuertes con los padres de la infancia, al establecimiento de nuevos vínculos sólidos de la vida adulta, de otro modo les sería muy difícil cuestionar a los padres. Aun así se requiere para esto cierta autonomía de criterios.

En relación a la información que manejan sobre las posibilidades educativas en la ciudad de Junín, su lugar de residencia, éstas son escasas y el medio por el cual consultarían mayormente sería a través de las redes y los portales de las instituciones universitarias. Podemos inferir que tienen poca información debido a que, en el caso de quienes ya tienen decidido qué estudiar, la carrera no está en la oferta académica de la ciudad; mayormente han elegido carreras que se dictan en otras ciudades (Buenos Aires, La Plata) pero han investigado poco las posibilidades que existen en Junín.

4- CONCLUSIONES

Mediante el siguiente apartado, nos proponemos exponer algunas ideas a modo de conclusiones, posicionándonos desde una mirada reflexiva e intentando brindar algún aporte a la práctica psicopedagógica.

Como punto de partida, nos parece relevante comenzar explicitando cuál fue el objetivo general que dirigió esta investigación: *Explorar cuáles son las representaciones de alumnos de quinto y sexto año de nivel secundario, de dos escuelas de la ciudad de Junín, acerca de la orientación vocacional ocupacional.*

A través de los resultados de las entrevistas, pudimos observar, en primera instancia, que los conocimientos y creencias de los adolescentes sobre la orientación vocacional ocupacional, son escasos. Asimismo, hubo quienes no supieron responder. En general, en ambas situaciones, se hizo evidente el desconocimiento o la falta de información.

A partir de estos resultados, visualizamos la importancia de intervenciones, por parte, tanto de los docentes de la institución, como del equipo de orientación escolar, para por ejemplo, informar sobre qué es la OVO, qué función cumple en esta etapa de la vida, pero sobretodo la importancia de generar un espacio donde circule la palabra, el diálogo entre alumnos-docente, entre los pares, un espacio en el que la institución pueda brindar contención, acompañamiento, además de información sobre lo que se presente como una duda para el alumno. Consideramos además que este espacio de diálogo, el cual podría ser por ejemplo a través de encuentros o talleres, ayudaría a transitar esta etapa, que representa la culminación de la escuela secundaria, la cual es un hito sobresaliente en el pasaje a la vida

adulta y como tal, marca un punto de inflexión, un antes y un después, producido por una forma particular del contexto social de época.

En relación a lo mencionado, otras respuestas indican también, una falta de información sobre la OVO, pero a su vez una actitud positiva en cuanto a la ayuda que puede brindar, en caso de no haber tomado ninguna decisión. En cambio, en aquellos casos en donde aparece alguna idea sobre lo que quieren hacer al terminar la secundaria, si bien se evidencia esta actitud positiva antes mencionada, de las respuestas surge, que no ven a la OVO como un recurso que aporta, sino más bien como una instancia que los podría confundir. El posicionarse de esta manera, creemos, haría que no puedan ver a la OVO como un proceso enriquecedor. Proceso en el que por ejemplo, puedan profundizar y conocer más sobre lo que han decidido, investigar los posibles ámbitos en los que se podrían desempeñar en un futuro, además de compartir experiencias y sentirse con sus pares y acompañarse entre ellos en este periodo de transición, en donde éste compartir, incentive el desarrollo de fortalezas y sentimientos de seguridad para transitar el mismo.

También subyace en las respuestas una visión de futuro con poco espacio para ensayar diferentes decisiones y poco permiso para cambiar de rumbo. En este sentido y teniendo en cuenta nuestro actual contexto socioeconómico, complejo y cambiante, nos parece central poder trabajar con los estudiantes el valor del error generando espacios de sostén, donde circule la palabra imaginando diferentes futuros posibles.

Otro aporte fundamental en la investigación es la valoración positiva de los profesores por parte de los estudiantes, como personas que pueden ayudarlos a tomar decisiones en cuanto a sus elecciones profesionales u ocupacionales. Creemos que lo mencionado anteriormente, indica las

características que asume el vínculo entre los estudiantes y los profesores, en tiempos donde la escuela parece estar desvalorizada, los dichos de estos alumnos demuestran que los profesores son referentes para ellos y resultan personas significativas en su vida. Lo cual representa para nuestra práctica psicopedagógica, dentro del nivel educativo secundario, un campo a desarrollar.

Nos parece importante mencionar, lo que subyace en algunas respuestas, en relación a las personas que intervienen en las elecciones, en donde la familia y los amigos aparecen como influencias importantes. La familia, desde la aprobación o desaprobación de las elecciones y los amigos como aquellos vínculos que no se quieren perder y acompañan la transición hacia la adultez. A pesar de estas expresiones, todos sostienen que la última decisión es de uno mismo. Desde nuestra perspectiva, en relación a estos dichos, concluimos como fundamental el acompañamiento a los adolescentes, durante los últimos años del nivel secundario, a través de un espacio de trabajo grupal.

Sintetizando lo explicitado hasta el momento, a partir de este trabajo de investigación observamos por un lado, un campo de intervenciones que está poco desarrollado dentro del ámbito educativo, entendemos que esto se da porque quizás se destina el último año de nivel secundario para los talleres de orientación vocacional. Por otro lado pudimos apreciar, a través de las respuestas, que la educación (ya sea pública o privada) no está tan desvalorizada, como se escucha en el imaginario social constantemente, los profesores siguen siendo referentes para los alumnos y cumplen directa o indirectamente un rol fundamental en este último nivel de educación obligatorio. Y por último, se evidencia poco conocimiento de los aportes y beneficios que brinda la OVO.

Los aspectos mencionados anteriormente, ponen de manifiesto la necesidad de trabajar con los adolescentes sobre las problemáticas que puedan presentar en los últimos años de nivel secundario: Temor a lo desconocido; a lo nuevo; temor a tener que tomar alguna decisión. Así como también, poder trabajar sobre los mandatos familiares y sociales, sobre sus gustos y deseos, sobre cómo la realidad económica y social puede favorecer u obstaculizar la realización de sus deseos y proyectos.

Tomamos las palabras e ideas de Goncalvez da Cruz J. en la IV Jornada de E.Psi.B.A. respecto de un dispositivo de intervención clínica, en el ámbito educativo, llamado Montaje Temporario, para fundamentar nuestra visión de la necesidad de intervención en el ámbito educativo secundario que acompañe a los adolescentes en los últimos años. El autor propone este montaje temporario como un dispositivo que es caracterizado como una invención de tiempo y espacio, que puede darse dentro de un grupo. En donde se crea tiempo para que cada participante pueda escucharse en lo que dice, leerse en sus propias producciones, apropiándose de su autoría y originalidad. Y se crea un espacio para alojar la interpelación, implicación de cada uno, entrecruzando a su vez, miradas con los otros y favoreciendo así el propio mirarse. (Goncalvez da Cruz J. IV Jornada de E.Psi.B.A.)

Sería importante contar con este espacio de escucha, desde mucho antes que el o los dos últimos años. Espacio en el cual expresar sus sentires, sus pensamientos, compartir con otros que están en su misma situación, en los que se pueda generar una construcción conjunta, atendiendo a las características propias de su edad. Pensamos estos espacios como una manera de contrarrestar la presión con la que es vivido este momento de finalización de la escuela secundaria. Desde nuestro rol, como agentes institucionales, actuaríamos propiciando la habilitación sistemática de un espacio, donde circule la palabra, la escucha. A su vez, tomando esa

valoración positiva que arrojan los datos obtenidos sobre los profesores, proponemos trabajar en conjunto con ellos, brindando estrategias de sensibilidad receptiva para acompañar a los adolescentes en espacios no solo individuales, sino también de manera grupal.

En este sentido, consideramos que esta tesina puede resultar una invitación a continuar investigando, en torno a la posibilidad de indagar acerca de las perspectivas de los actores institucionales sobre la orientación vocacional dentro del sistema educativo, sobre cómo desarrollar el rol del psicopedagogo, que no sólo acompaña a los adolescentes sino también a los profesores actualizando miradas y flexibilizando la escucha de manera que dé lugar a las diferentes singularidades subjetivas de esta época compleja en la que vivimos.

También, sería interesante que se pudiera tomar esta investigación como antecedente para futuros estudios, en los cuales se pueda continuar profundizando sobre la temática, ya que consideramos que es un campo importante para la psicopedagogía, pero que quizás requiere más desarrollo. Podemos mencionar que hoy en día la orientación vocacional ocupacional es un campo que presenta un desafío constante para la psicopedagogía, ya que el contexto social, económico y tecnológico cambiante, nos demanda, como ciudadanos de esta época, a estar abiertos a nuevos aprendizajes, tanto formales como informales. Aquí aparece lo específico del quehacer psicopedagógico, el cual con sus conocimientos sobre los procesos de aprendizaje, tiene mucho que aportar a esta problemática.

Con respecto a las limitaciones de la presente investigación, podemos citar el retraso en la toma de las entrevistas debido a la situación epidemiológica causada por el virus COVID-19, debiendo reprogramar las entrevistas para abril del presente año, generando un retroceso en la investigación.

Otra limitación que encontramos fue la manera de preguntar durante las entrevistas, si bien planteamos una entrevista semiestructurada, consideramos que deberíamos haber dado mayor espacio de desarrollo re preguntando más abiertamente.

Nos proponemos finalizar este trabajo de investigación con un posible nuevo comienzo, que nos invite a la reflexión en torno al desarrollo del trabajo del psicopedagogo acompañando a los diferentes actores que componen la escena educativa del nivel secundario.

REFERENCIAS

- CAO, M.L (2013) *Adolescencia: una transición riesgosa*. Novedades educativas. 274. 90-91
- Comunicación N° 02/15 Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT). Subsecretaría de Educación Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- DANIEL KORINFELD, DANIEL LEVY, SERGIO RASCOVAN (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós
- FRANCISCO J, CASCOS RAMOS (2003) Ideas y representaciones sociales de la adolescencia. *Tesis doctoral*. Universidad de Sevilla.
- GONZÁLEZ, L. & BRUSA, N. (2021) *Tiempo de conversar*
Ley de educación nacional. LEY N° 26206
- LÓPEZ BONELLI, A. (1989). *La orientación vocacional como proceso*
La elección vocacional como proceso y el proceso de orientación vocacional. 13-25.
- LOPEZ BONELLI, A. (1989). *La naturaleza de lo vocacional*. 27-34.
- MARCHESÍ, Á ;COLL, C. (1996) Compiladores. *Desarrollo Psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. ¿Qué es la adolescencia?* 299-309

- MOSCA DE MORI, A., & SANTIVIAGO, C. (2017). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes.
- MOÑIVAS A.,(1994) Epistemología y representaciones sociales: concepto y teoría. *Revista de Psicología General Aplicada* , 1994. 47(4)
- MÜLLER, M. (2003) Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional, Orientación y Sociedad, vol 4.
- RAMOS, F. (2003). *Ideas y representaciones sociales de la adolescencia.*
- RASCOVAN, S. , LEVY , D. , KORINFELD, D. (20013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela.*
- RASCOVAN, S. (20015) *Orientación vocacional y escuela secundaria. Ministerio de Educación de la Nación.*
- STONE J. & CHURCH, J. (1970) *Niñez y adolescencia.* 10. 255-276

APÉNDICE

Modelo del instrumento de recolección de datos: entrevista

Preguntas sociodemográficas

EDAD:

AÑO QUE ESTÁS CURSANDO ACTUALMENTE:

MODALIDAD:

INSTITUCIÓN:

CIUDAD:

- ❖ ¿Por qué razón elegiste esta modalidad del ciclo orientado?
- ❖ ¿Qué materia te resulta más fácil? ¿Cuál más difícil?
- ❖ ¿Qué materia te resulta más interesante?

Explorar las representaciones acerca de la orientación vocacional de los alumnos de escuela privada y pública.

- ❖ ¿Has escuchado alguna vez hablar sobre orientación vocacional?
- ❖ ¿Cómo la definirías?
- ❖ ¿Conoces a alguien que haya realizado algún taller o encuentros sobre orientación vocacional?

- ❖ ¿A quién pensás que está dirigida la orientación vocacional?
- ❖ ¿Pensás que solo los estudiantes del último año de secundaria recurren a la orientación vocacional? ¿Por qué?

Explorar si los adolescentes relacionan la orientación vocacional, con un proceso de autoconocimiento

- ❖ Te parece que concurrir a un espacio donde se trabaje sobre la orientación vocacional ¿puede ayudarte a tomar decisiones? ¿en que?
- ❖ ¿te parece que te puede ayudar a conocer tus intereses?

Indagar qué lugar le proporcionan los estudiantes a la elección de una carrera al finalizar el secundario

- ❖ ¿Te interesaría concurrir a algún espacio para realizar orientación vocacional? ¿Por qué?
- ❖ Algunas personas, sostienen que al llegar al último año del secundario tienen que elegir una profesión o actividad laboral , a otros no les preocupa este tema. ¿Qué opinas vos?
- ❖ ¿Has tomado alguna decisión con respecto a tu futuro al terminar la secundaria?
- ❖ ¿Qué profesionales te parece podrían ayudar a elegir una profesión u ocupación?

Explorar qué otras instancias o personas intervienen en la elección ocupacional o profesional.

- ❖ ¿Qué cosas serían importantes tener en cuenta, para vos, al elegir una profesión u ocupación?
- ❖ ¿Te parece que tu familia o amigos podrían condicionar o fortalecer tu decisión? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué información tenés sobre las posibilidades educativas terciarias o universitarias y ocupacionales de la ciudad? ¿En donde consultas?

Consentimiento informado

COLEGIO MARIANISTA

Sra. Rectora Sauro, Romina.

Sra. Representante legal Molina, Patricia.

S / D

Por medio de la presente nos dirigimos a ustedes y por su intermedio a quien corresponda, con el fin de solicitar se nos autorice a entrevistar a los alumnos de 5to y 6to año de nivel secundario en el marco de la realización de nuestro trabajo de investigación final correspondiente a la tesina de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía dictada por la Universidad del Gran Rosario. El lineamiento principal de dicha investigación consiste en indagar acerca de cuáles son las representaciones de alumnos de los dos últimos años de nivel secundario sobre la orientación vocacional. Para llevar a cabo nuestro objetivo debemos realizar entrevistas semi-estructuradas, su correspondiente registro mediante, grabación de audios (en la medida de lo posible) con el fin de obtener datos que nos sirvan y sean relevantes para nuestro proyecto.

No se emitirán juicios de valor así como tampoco se revelará información de índole privado que pertenezca a la institución; Nos comprometemos a guardar confidencialidad respecto de los datos recabados, los cuales sólo serán utilizados por quienes suscriben y a los fines del trabajo de estudio a realizarse.

Se adjunta con esta nota, aval enviado por autoridades, del ciclo de complementación curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario.

Sin más que agregar y a la espera de su respuesta.

Saludan a uds. Atentamente-
Acuña Ileana.

Psicopedagoga

DNI: 38.210.414

lleacu.05@gmail.com

236-4334554

Catamaglia, Karina Andrea

Psicopedagoga

DNI: 22.817.621

catamagliakarina@gmail.com

236-4643475

Consentimiento Informado

Escuela de educación secundaria n°6 (ex colegio nacional) Sra.
Directora Carla, Rodriguez.

S / D

Por medio de la presente nos dirigimos a usted y por su intermedio a quien corresponda, con el fin de solicitar se nos autorice entrevistar a los alumnos de 5to y 6to año de nivel secundario, en el marco de la realización de nuestro trabajo de investigación final, correspondiente a la tesina de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía dictada por la Universidad del Gran Rosario. El lineamiento principal de dicha investigación consiste en indagar acerca de cuáles son las representaciones de alumnos de los dos últimos años de nivel secundario sobre la orientación vocacional. Para llevar a cabo nuestro objetivo debemos realizar entrevistas semi-estructuradas, su correspondiente registro, mediante grabación de audios (en la medida de lo posible) con el fin de obtener datos que nos sirvan y sean relevantes para nuestro proyecto.

No se emitirán juicios de valor así como tampoco se revelará información de índole privado que pertenezca a la institución. Nos comprometemos a guardar confidencialidad respecto de los datos recabados, los cuales sólo serán utilizados por quienes suscriben y a los fines del trabajo de estudio a realizarse.

Se adjunta con esta nota, aval enviado por las autoridades del ciclo de complementación para la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario.

Sin más que agregar y a la espera de su respuesta.

Saludan a uds. Atentamente-

Acuña Ileana.

Psicopedagoga

DNI: 38.210.414

lleacu.05@gmail.com

236-4334554

Catamaglia, Karina Andrea

Psicopedagoga

DNI: 22.817.621

catamagliakarina@gmail.com

236-4643475

Curriculum vitae

❖ Datos personales:

Nombre y Apellido: Acuña Ileana

D.N.I: 38.210414

Fecha de nacimiento: 2/5/1994

Lugar de nacimiento: Lincoln, Provincia de Buenos Aires.

Edad: 28 años.

Estado civil: Soltera.

Título: Psicopedagoga

Domicilio: Malvinas Argentinas 464. Junín, Buenos Aires

Número de teléfono: 236-4334554

Dirección de correo electrónico: ileacu.05@gmail.com ❖

Formación académica:

Estudios primarios: Desde 1999 a 2008. Escuela primaria n°22 “Luis Pasteur. (Pasteur, Lincoln, Buenos Aires.)

Estudios secundarios: Desde 2009 a 2011. Escuela de Educación Secundaria n°7 “Mariano Moreno”. (Pasteur, Lincoln, Buenos Aires) Estudios

terciarios: Carrera de Psicopedagogía. (2012-2018), en Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 20. Junín.

- Año 2016: Curso “El envejecimiento: Nuevos escenarios, nuevos desafíos” (Septiembre-Noviembre) dictado en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°20.
- Año 2017: Jornada sobre Discapacidad e Inclusión. Dictada en la Universidad Nacional Noroeste Buenos Aires.
- Año 2019: Curso Online “Introducción a los trastornos del espectro autista” Dictado por Lic. En psicología Ainciart Gabriel. (M.P 55.439)

- Año 2020: Curso Online “Estimulación temprana” en Centro de educación a distancia Loopian.
- Año 2020: Curso Online “Acompañante terapéutico” en Centro de educación a distancia Loopian
- Año 2021-2022: Ciclo de complementación licenciatura en psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario.

❖ Experiencias laborales:

- Año 2017-2019: Centro Recreativo Cariñitos.
- Año 2017-Presente: Apoyo escolar. Técnicas de estudio. Nivel primario.
- Año 2019-Presente: Consultorio psicopedagógico.
- Año 2019 (Marzo-junio): Acompañamiento externo en Escuela Primaria n°12. Primer grado, turno tarde. Junín.
- Año 2019 (Agosto-Diciembre): Acompañamiento externo en Jardín de infantes n° 907. Sala de 5, turno tarde. Junín
- Marzo 2020- Mayo 2021: Acompañamiento externo en Escuela primaria n°22 “Centenario”. Turno tarde. Junín.
- Junio 2021- Presente: Acompañamiento externo en Colegio “La Santa Unión de los sagrados corazones” Turno tarde.
- Año 2020- Presente: Acompañamiento externo en Escuela primaria n°30. Mañana. Junín

Curriculum Vitae

Datos personales

Nombre: Karina, Andrea, Catamaglia.

Edad. 49 años.

Fecha de nacimiento: 23/09/1972

DNI 22817621

Nacionalidad: Argentina.

Dirección: Avda. Libertad 1220- Ciudad de Junín- CP (6000)- Bs.As.

Celular: 0236-154643475.

Email: catamagliakarina@gmail.com.ar

Estudios Cursados

Secundario: Escuela Nacional de Comercio.

Título: Perito Mercantil.

Terciarios:

Instituto Superior de Enseñanza Técnica en Salud (Junín, Bs.As.) Título:
Técnico en Análisis clínicos (1996-1997).

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 20 (Junín, Bs.As.)
Título: Psicopedagoga (2008)

Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en
Psicopedagogía 2021-2022. Universidad del Gran Rosario.

Experiencias Laborales

C.E.C. N°801, año 2008, cargo MGP suplente.

E.P N°35, año 2009, cargo OA.

Renacer (hogar de día), Gabinete Psicopedagógico (2011-2013).

Consultorio Psicopedagógico, Dir: Alvarez Rodriguez 207 Planta Alta
(actualmente).