



UGR Universidad
del Gran Rosario

TESINA

presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo de Complementación Curricular

Título:

**“Conocimientos y herramientas de docentes del nivel primario para el
abordaje de la dislexia”**

Autoras:

Raposo, María Guadalupe – N° DNI:40.709.280

Succi, Micaela Anahí – N° DNI:40.515.831

Directora:

Dra. Mazzoni, Cecilia

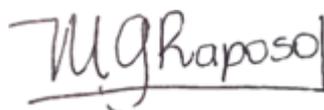
Lugar:

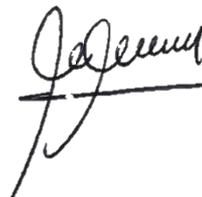
Rosario

Fecha de Presentación:

26/08/2022

Firma autoras:



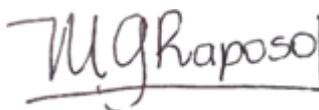


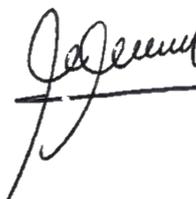
TÍTULO

“CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO PARA EL ABORDAJE DE LA DISLEXIA”

AUTORAS:

- Raposo María Guadalupe
- Succi Micaela Anahí

Firma: 

Firma: 

TUTORA:

- Dra. Cecilia Mazzoni

Firma:.....

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, queremos agradecer a Dios por darnos Vida y Salud, para poder alcanzar y culminar nuestros estudios.

Gracias a la Universidad, por habernos permitido formarnos en ella, como así también a todas las personas/profesores que fueron participe de este proceso.

A nuestra Tutora Cecilia Mazzoni, por el acompañamiento continuo, siendo un pilar determinante en esta etapa, ya que con sus conocimientos nos ayudó a guiar el transitar y el desarrollo de esta investigación, asistiendo constantemente las diferentes dificultades presentadas y orientando con criterio y profesionalismo el trabajo desempeñado.

También, a nuestros padres que son nuestros pilares fundamentales, por su comprensión, motivación y apoyo que nos han brindado por lograr todas y cada una de nuestras metas, así como nos impulsaron a lograr nuestros sueños y anhelos.

RESUMEN

La presente investigación se centra en analizar los conocimientos que tienen las docentes del nivel primario en dos escuelas de la Ciudad de Salta acerca de la dislexia y las herramientas con las que cuentan para su abordaje en el aula. Basándonos desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, llevamos a cabo entrevistas semiestructuradas individuales a ocho docentes del nivel primario que han tenido experiencia con alumnos diagnosticados con dislexia. Luego de las entrevistas, realizamos un análisis de los contenidos cualitativos de la información, en cuanto al criterio que se utilizó para separar las unidades de contenido fue el temático y la identificación de categorías se llevó a cabo a través de un proceso deductivo, a partir del recorrido teórico y los objetivos específicos planteados. Entre los principales resultados obtenidos, se pudo observar e identificar que las docentes tienen conocimientos sobre la dislexia, a partir de sus experiencias diarias, pero no cuentan con capacitaciones sobre la temática. Asimismo, mencionan la dificultad de lectura entre las características, pero no le otorgan centralidad entre otras que han observado en estos alumnos pero que no son intrínsecas a la dislexia. Además, según lo expresado pudimos indagar que la mayoría de las entrevistadas abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de materiales concretos y que, al no contar con conocimientos teóricos sistematizados, presentan dificultades para realizar adaptaciones. Y, desde el abordaje emocional/vincular, las entrevistadas mencionan las frustraciones que los niños/as manifiestan al momento de realizar las actividades y señalan que se genera un ambiente propicio para los aprendizajes entre docentes, alumnos/as que presentan dislexia y sus compañeros. Las principales conclusiones se vinculan a reflexionar sobre la relevancia de la capacitación docente en esta dificultad de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Conocimientos, Herramientas, Dislexia, Docentes, Nivel primario.

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción.....	p.4
2. Marco Teórico.....	p.7
2.1. Conceptualización de dislexia.....	p.7
2.2. Características y síntomas de la dislexia.....	p.8
2.3. Tipos de dislexia.....	p.9
2.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje y su especificidad en niños/as con dislexia.....	p.10
2.5. Aspectos emocionales y vinculares asociados a la dislexia.....	p.14
3. Metodología.....	p.17
3.1. Objetivo general y específicos.....	p.17
3.2. Enfoque metodológico.....	p.17
3.3. Diseño y alcance de la investigación.....	p.17
3.4. Participantes.....	p.18
3.5. Instrumentos de recolección de datos.....	p.18
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	p.19
3.7. Análisis de datos.....	p.20
4.Resultados.....	p.22
4.1. Conocimientos de las docentes acerca de las diferentes características de la dislexia.....	p.22
4.2. Herramientas que emplean las docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de niños/as con dislexia dentro del aula.....	p.24
4.3. Los aspectos emocionales y vinculares que observan las docentes en el niño/a con dislexia.....	p.26
5. Conclusiones.....	p.29

6. Referencias.....	p.32
7. Anexo.....	p.35
7.1. Modelo de Entrevista semiestructurada.....	p.35
7.2. Modelo consentimiento informado.....	p.37
7.3. Curriculum Vitae.....	p. 38

1. INTRODUCCIÓN

La dislexia tiene su origen y descubrimiento hace ya décadas, pero no deja de ser una temática novedosa en las escuelas, en las aulas y para los/as docentes; dejando entrever las dificultades que tienen para poder abordarla de una manera sistematizada. Por esta razón es que la presente investigación se sitúa en las escuelas más específicamente en el nivel primario, analizando los conocimientos y herramientas de los docentes para su abordaje.

Primeramente, es importante destacar, algunos antecedentes empíricos en donde se indagó sobre la temática. Uno de ellos fue realizado por Bravo (2000), quien, a partir de las encuestas realizadas a docentes, encontró que, para los mismos, se trata de una dificultad de aprendizaje de lectoescritura. Otra de las investigaciones, fue realizada por Cervel (2008) en España, donde pudieron encontrar que las docentes carecen de información tanto en un nivel teórico como práctico, para el autor la detección y el tratamiento son una necesidad que se debe abordar desde el aula, por lo que las docentes deben estar capacitadas y conocer las causas y síntomas en las dificultades de aprendizaje para atender diferentes necesidades educativas en los niños. Otro estudio, es el realizado por Ainscow, (2001), en donde los resultados de las entrevistas, dejaron en vista que las docentes no cuentan con material para abordar e intervenir la temática en el aula. Y, por último, Caballeros y Murga (2017), concluyeron en su investigación que las docentes demuestran poseer conocimientos sobre dislexia; sin embargo, también necesitan una mayor formación para poder prevenir, detectar y abordar a la misma dentro del aula. Otras investigaciones ya hacen referencia específicamente a las dificultades que presentan los alumnos y alumnas con dislexia, dentro del aula. (Gallego, et. al., 2011; Castillo Chipana, 2018)

Si bien estos antecedentes empíricos tuvieron como resultado información acerca de los conocimientos que tienen los/as docentes sobre la dislexia, no se observaron ciertos aspectos que también son importantes dentro de la temática para enriquecerla, como ser: las herramientas que emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula; y los aspectos emocionales/vinculares

que observan las docentes en el niño/a con dislexia. Si vemos a ambos desde una perspectiva sistematizada, puede contribuir de manera notoria al tema de investigación que fue elegido, ya que, dentro de la temática dislexia, no solo entran en juego los conocimientos con los que cuentan los/as docentes, sino también la manera en que la abordan dentro del aula, cómo llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los aspectos emocionales y vinculares que trae consigo este entramado. Es por eso que en nuestra investigación hemos decidido incluir estos aspectos como una manera de repensar la temática y su abordaje de manera más específica. El recorte de la problemática propuesto en esta Tesina tiene relevancia en el campo de la psicopedagogía, disciplina que aborda diferentes dificultades en el aprendizaje, entre ellas la dislexia. Más si tenemos en cuenta que nos encontramos en tiempos donde la temática resulta aún novedosa, precisa de argumentos y conocimientos sistematizados.

Por esta razón es importante nombrar entonces, el objetivo que guio primeramente la presente investigación: analizar los conocimientos que tienen las docentes del nivel primario de dos escuelas de la ciudad de Salta, Argentina, acerca de la dislexia y las herramientas con las que cuentan para su abordaje en el aula.

De este objetivo principal se desprenden los siguientes objetivos específicos: identificar los conocimientos de las docentes sobre las características clínicas de la dislexia, la relación con los aprendizajes y sus causas; indagar sobre las herramientas que tienen las docentes del nivel primario para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que presentan dislexia; y describir el abordaje que realizan las docentes de los aspectos emocionales y vinculares implicados en los aprendizajes dentro del aula, entre el niño/a que presenta dislexia, sus compañeros/as y la docente.

En cuanto a lo metodológico, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con un alcance de tipo descriptivo porque busca recoger información de manera independiente sobre las variables. El tipo de diseño es no experimental, con un carácter sistemático y empírico, ya que las variables

no se manipulan porque ya sucedieron, y se observan los fenómenos tal cual acontecen.

Esta Tesina se estructura en diferentes apartados: el marco teórico, la metodología, los resultados obtenidos y un apartado final con las conclusiones y aportes a la psicopedagogía. Dentro del marco teórico, hemos seleccionado una serie de aspectos que conforman a la temática como ser: la conceptualización de dislexia, los tipos, sus principales características, síntomas, el proceso de enseñanza- aprendizaje, su especificidad en niños/as con dislexia, como así también los aspectos vinculares y emocionales asociados a la misma.

En cuanto al apartado de la metodología, allí se explicitan los objetivos: general y también específicos; el enfoque en el que se orienta; el diseño y alcance de la investigación, como así también los participantes. Por último, los instrumentos y procedimientos de recolección de datos empleados, para poder realizar el análisis de los mismos. También aquí se encuentran detalladas las categorías y subcategorías de análisis.

En el cuarto y último apartado, se desarrollan las conclusiones. Aquí no solo hay una síntesis global de los principales resultados, sino también un carácter interpretativo desde nuestro posicionamiento, culminando con los aportes que la investigación le otorga al campo de la psicopedagogía.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización de la Dislexia

Inicialmente, el término dislexia usado por primera vez en 1872 por Rudolf (1887) en Stuttgart, Alemania. Se vinculaba con trastornos neurológicos provocados por traumatismos en el cerebro. Con el paso del tiempo, la investigación sobre el tema ha sido abordada desde distintas disciplinas, según se basen en los síntomas o en las causas de la misma.

La dislexia afecta al individuo durante todo el ciclo vital, aunque no tiene el mismo impacto en todos los estadios evolutivos, se debe a que tiene un origen neurobiológico de carácter constitucional. Además, tiene un carácter hereditario; tener un padre o hermano con dislexia aumenta las posibilidades de padecerlas. En algunas personas, se logra detectar temprano, pero en otros casos no se llega a identificar hasta que son adultos.

A continuación, destacaremos varias definiciones relevantes referidas a la dislexia desde diferentes miradas.

En la actualidad la dislexia se define, según la Asociación Internacional de Dislexia (2002), como una:

Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico que se caracteriza por dificultades de precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras, y por problemas de decodificación y deletreo; que no se correlaciona con la edad, el nivel de inteligencia, las capacidades cognitivas generales y/o el estímulo educativo recibido por el niño durante su desarrollo. (p. 3)

Por otro lado, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-V) se define: “La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica”. (Asociación Americana de psiquiatría, 2013, p. 39)

A estas conceptualizaciones, Condemarín (2002) agrega: “el termino dislexia es aplicable a una situación en el cual el niño es incapaz de leer con la misma facilidad al igual que los demás, a pesar de poseer una inteligencia normal, salud, órganos sensoriales intactos, libertad emocional, motivación e incentivos normales.” (p. 23)

Además, Matute y Guajardo (2012) resaltan que, “La dislexia es un problema persistente en el aprendizaje de la lectura, que de manera específica consiste en una dificultad para el reconocimiento fluido de las palabras”. (p. 15)

Por último, queremos mencionar otra conceptualización donde señala que la dislexia es un problema para aprender a leer que afecta a la precisión y la fluidez, originado por una disfunción cerebral mínima, que presentan niños cuya capacidad intelectual es normal y no presentan otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades. (Castillo Chipana, 2018).

2.2. Características y síntomas de la dislexia

Otro aspecto importante a desarrollar son algunas características o síntomas de las personas con dislexia. Se observan confusiones de los grafemas cuya correspondencia fonética es parecida (t – d, ce – fe) o su forma semejante (p – q, d –b), inversiones (or – ro, cri – cir), omisiones (bar – ba), (plato – pato), e incluso adiciones y sustituciones, tienen dificultades en captar su fragmentación y el ritmo. (Ajuriaguerra y Marcelli 2005 p. 48)

Por otro lado, para Fiuza y Fernández (2014) las características de los niños/as con dislexia en educación primaria son:

- Invierte letras, sílabas y/o palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras (barzo por brazo)
- Confunde especialmente las letras que tienen una similitud (d/b, u/n...).
- Omite letras en una palabra (árbo por árbol).
- Sustituye una palabra por otra que empieza por la misma letra (lagarto por letardo).
- Tiene dificultades para conectar letras y sonidos.
- Le cuesta pronunciar palabras, invierte o sustituye sílabas.
- Al leer rectifica, vacila, silabea y/o pierde la línea.

- Con frecuencia no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos.
- Confunde derecha e izquierda.
- Escribe en espejo.
- Su coordinación motriz es pobre.
- Se dan dificultades para el aprendizaje de secuencias (días de la semana, meses del año, estaciones, etc.).
- Le cuesta planificar su tiempo.
- Trabaja con lentitud.
- Evita leer (p. 54)

A lo antedicho Condemarín (2002) agrega:

Desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular. (p.24)

Por consiguiente, para Ajuriaguerra y Marcelli, (2005).

La dislexia afecta a las personas en diferentes grados, y por ello los síntomas pueden diferir de un niño a otro. Generalmente, estos síntomas se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez al leer y deletrear. Pero en algunos niños/as la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje. (p. 127)

2.3. Tipos de dislexia

También queremos enfatizar que se encuentran variados tipos de la misma para poder entender y comprender de que trata cada una de ellas,

La autora Ramírez Sánchez (2011), clasifica diferentes tipos de dislexia: en primer lugar, encontramos la Dislexia adquirida que se produce tras un trastorno, o lesión cerebral concreta que daña las áreas del cerebro encargadas de procesar la lectoescritura (más conocido como alexia). En segundo lugar, está la Dislexia evolutiva la misma se da cuando el niño/a con dislexia no ha sufrido ninguna lesión cerebral concreta y es el tipo de dislexia que más suele verse en el ámbito escolar, presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora. Por tercer lugar, se encuentra la Dislexia visual o superficial, el área más deteriorada es la visual, léxica, esto quiere decir que los niños/as para leer una palabra la parten en diferentes fragmentos o sílabas. Esta dificultad aparece cuando las palabras no se corresponden con la pronunciación.

Seguidamente aparece la Dislexia fonológica, esta dificulta la lectura de palabras largas y no muy frecuentes. En cambio, leen correctamente las palabras conocidas, la misma está asociada al mal procesamiento de la información en la ruta fonológica, por lo que los niños/as que la padecen suelen leer a través de la ruta léxica o visual.

Por último, queremos distinguir a la Dislexia profunda o mixta siendo esta la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura. Ambas rutas, fonológica y visual, están dañadas, por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales.

2.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje y su especificidad en niños/as con dislexia

En esta investigación, decidimos abordar e indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños/as que presentan dislexia. Por esta razón, tomamos algunos aportes referidos a esta temática.

En cuestión de las dificultades específicas del aprendizaje asociados a la dislexia que presentan los estudiantes, son de impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como problema en lectura y escritura; su transmisión debe ser aplicadas a las estrategias técnicas metodológicas, que ayuden hacer el seguimiento a los estudiantes en cada caso que se presente dentro del aula.

Desde el aporte del autor Zagar (2012) sostiene que la automatización en los niños/as con dislexia no es perfecta, así que necesitan más tiempo para algunas actividades. El problema es evidente en el caso de tareas complejas ya que la ejecución de estas le exige más tiempo y esfuerzo. Al escribir un texto tienen dificultades para concentrarse en la gramática y en la escritura, no pueden seguir las explicaciones de la docente y tomar nota al mismo tiempo.

Los problemas con el procesamiento visual afectan al proceso de lectura en general, pero es más evidente cuando se enfrentan a un texto largo, el mismo se les dificulta provocando en ellos/as confusión e irritación.

Asimismo, entendemos al aprendizaje como un proceso vincular en donde necesariamente debe existir otro que ocupe el lugar de enseñante que muestre el conocimiento, y un aprendiente que logre apropiarse de ese saber y hacerlo propio.

Desde el aula, el niño/a que presenta dislexia emite síntomas que las maestras puede identificar por medio de ejercicios prácticos de lectura y escritura. Pero, actualmente las docentes no cuentan con información o herramientas adecuadas para detectar las características en la alteración del aprendizaje del niño/a. Es vital que la docente cuente con una comprensión adecuada acerca de la dislexia, con lo cual le será posible realizar una detección temprana y, por ende, reforzar habilidades de aprendizaje. El conocimiento de las docentes puede relacionarse con la empatía, la práctica reflexiva, la coordinación e identificación de diferentes habilidades (Wadlington et al., 2018).

Respecto a lo mencionado, tomamos el aporte de Fernández (1987) donde plantea que:

El aprender es un proceso que se construye, por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento, y, por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende. (p.46)

Por otro lado, según el Instituto de capacitación profesional INCAPRE (2017) entiende al “aprendizaje como aquel proceso dialectico de apropiación individual de los contenidos y formas de conocer, hacer, y ser construidos en la experiencia socio-histórica”. (p. 12) Este es importante ya que a través del mismo se apropian los conocimientos y los individuos desarrollan habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer. También ayuda a que el estudiante reconozca su estilo y mantenga siempre vivo el deseo de seguir aprendiendo.

Además, INCAPRE (2017) menciona:

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales de un determinado tiempo. La enseñanza promueve la exploración, la construcción y la reflexión sobre las teorías proceso de aprendizaje, es decir van de la mano. Enseñar transmite conocimiento formando el pensamiento y desarrollando actitudes.

(p. 12)

Al tratar el tema de la dislexia, inmediatamente nos viene a la mente que procedimiento trabajar con los estudiantes disléxicos, que actividades serán efectivas y ayudarán en el desarrollo del aprendizaje. En este sentido, para trabajar con este grupo de niños/as es necesario realizarlas de manera integradas y contextualizadas, involucrando diferentes aspectos como: lenguaje, razonamiento, concentración, percepción, esquemas corporales, orientación espacial, temporal y lateralidad.

A continuación, se desarrollarán una serie de ideas, planteadas por Ausubel (2002) entendiéndolas como herramientas que están destinadas a las docentes y así mismo puedan trabajarlas dentro del aula con niños/as con Dislexia:

Demostrar interés por él niño/a y ofrecerle ayuda, ya que el mismo/a puede sentir inseguridad y/o preocupación ante diferentes actividades. Además, una atención individualizada siempre que sea posible, poder brindarle un lugar al estudiante cerca de la docente, de la pizarra, o en el área de trabajo

y lejos de los ruidos, materiales u objetos que le puedan distraer. Es importante fomentar el uso de agendas o calendarios de trabajo para que los estudiantes puedan utilizar los calendarios para registrar las fechas de entrega de los deberes o de los exámenes.

Por otro lado, las docentes deben asegurarse que el niño/a entendió las tareas y pueda repetir más de una vez la información nueva, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo, y su escasa capacidad de atención, por eso mismo es importante, combinar la información verbal y visual a la vez. Las docentes deberían trabajar con actividades de conciencia fonológica, para estimular la adquisición de la lectura y escritura auditiva mediante figuras, sellos, collage de tarjetas ya que estas actividades estimulan la percepción auditiva y visual, con el objetivo de trabajar el fonema- grafema.

También, las docentes deben proporcionar un entorno estimulante y de apoyo, cumpliendo el rol de asesora y facilitadora, realizando las adecuaciones curriculares necesarias para cada niño/a, fomentando el aprendizaje y consiguiendo una mejor calidad de enseñanza.

Se sugiere evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura, hacerle notar solo aquellos sobre los que se está trabajando en cada momento. Y si es posible, hacerle exámenes orales, para evitar las dificultades que manifiesta en su lectura, escritura y capacidad organizativa.

Además, que la docente tenga en cuenta que le llevará más tiempo al niño/a realizar las tareas en el aula. Procurarle un trabajo más breve y ligero. Asimismo, la docente debe brindarle consignas que sean claras, precisas y organizadas espacialmente. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre sus actividades, sin dejar de señalarle aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.

Por último, permitirle al alumno/a aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance: fotocopias, imágenes ilustrativas, calculadoras, tabletas, diccionarios, cuaderno ortográfico, texto para los programas de voz, audiolibros siendo estas herramientas muy útiles.

2.5. Aspectos emocionales y vinculares asociados a la dislexia

Para comenzar a desarrollar este apartado, en un estudio realizado por Orton (como se cita en Asociación Madrid con Dislexia y otras DEA 2014), se encontró que fue uno de los primeros investigadores en describir los aspectos emocionales que conlleva la dislexia. Según su investigación, la mayoría de los niños/as del primer ciclo de Educación Infantil que más tarde fueron diagnosticados con dislexia eran felices y estaban socialmente bien integrados.

Con los años, la frustración de los niños/as con dislexia, va aumentando conforme el resto de sus compañeros, ya que superan al estudiante con dislexia en las habilidades y el dominio de la lectura. Si la frustración no es atendida de manera correcta, es muy fácil que estos niños/a lleguen al fracaso, con el consiguiente abandono escolar.

Por otro lado, queremos resaltar variadas características que nos aporta la guía dislexia (2014) sobre esta temática.

En esta guía, pudimos encontrar que los niños/as con dislexia presentan una serie de rasgos que denotan cierto desajuste emocional. Aparecen dos de estas características: sentimiento de inseguridad, que se disfraza con una cierta vanidad y falsa seguridad; resistencia y poca motivación para la adquisición de nuevos conocimientos académicos. La depresión también puede ser una consecuencia o un daño colateral de la dislexia.

Además, queremos mencionar al autor Schultz (como se cita en Asociación Madrid con Dislexia y otras DEA 2014), donde expresa que las personas con dislexia pueden haber experimentado en múltiples ocasiones que el estar en compañía de otras personas de su misma edad conlleva algunos riesgos, algunos de ellos son: motivos de burla y de reacciones negativas por parte de los compañeros/as. Asimismo, muchas personas con dislexia tienden a alejarse de los grupos de su edad, buscando la compañía de otros, o incluso llegando a aislarse socialmente.

Es importante intervenir en el plano emocional de un niño/a, a la hora de trabajar con ellos. Para empezar, se explicará el significado de educación emocional según Bisquerra (2000) es entendió como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como

complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Haciendo referencia a los aspectos emocionales, según Schnurbusch (1993) el niño/a que tiene dislexia en ocasiones presentan comportamientos negativos para poder evadirse de la ansiedad que le provoca trabajar, manifestando sentimientos de inferioridad, baja tolerancia a la frustración y depresiones. Además, se convierten en niño/a muy irritables y con conductas de agresividad ya que se someten a burlas por partes de sus compañeros/as, a críticas y presión del grupo por sentirse inferiores al resto de la clase.

La dislexia no es solo un trastorno de aprendizaje, sino que también repercute en la parte emocional del alumno/a, ya que al no poder seguir el ritmo de lectura o escritura de sus compañeros/as o no poder formar palabras para expresar sus sentimientos de manera instantánea, hará que el niño/a se sienta mal consigo mismo, se llene de ira y frustración y no interactúe de manera armónica con su entorno.

Por lo cual es importante el factor emocional en los niños/as con dislexia, se debe reafirmar que son capaces e inteligentes, para que su autoestima sea fortalecida y puedan sobrepasar esta alteración de aprendizaje.

A continuación, para abordar el tema del vínculo entre docente-alumno/a, es necesario partir del concepto de relación como interacción; es decir, se trata de una relación de reciprocidad e influencias mutuas. El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra condicionado por la interacción que tiene lugar dentro del aula entre el niño/a, la docente y los alumnos/as y esta a su vez está condicionado por el entorno físico. (González Blanco 2004). La docente comparte un gran número de horas diarias con sus alumnos/as, y es por ello que pasa a ser una figura de referencia en la vida del niño/a.

Además, queremos resaltar lo que plantea Cuadrado (1998) sobre el vínculo entre la docente- alumno/a; las habilidades emocionales más importantes serán aprendidas durante la primera infancia tanto en el contexto familiar como en el escolar; por una parte, el núcleo familiar ayudará al niño/a que pueda desarrollarse correctamente en todos los ámbitos, mientras que la maestra actuará como una figura de referencia, cuyo comportamiento será

esencial para el adecuado desarrollo de este. Es necesario adentrarse en las relaciones maestra-alumno/a, estudiando el importante papel que la docente desempeña en el desarrollo general del niño/a.

Según Fuéguel (2000), el objetivo principal que debe cumplir la docente de grado, tiene que basarse en ser un apoyo para los/as alumno/as y estimular el aprendizaje para que sea aún más significativo. Además, depende de las características personales de este niño/a, de los valores que promueva y la metodología que aplique en clase, el aprendizaje de sus alumnos/as será de una forma u otra. Cuando la maestra está en el aula con sus alumnos/as, se está relacionando constantemente; explica, pregunta, se comunica verbal y no verbalmente; todo es relación y comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, incluso el modo de mirar a los alumnos/as les está diciendo algo.

También, el apoyo de la familia es fundamental para el desarrollo de los niños/as con dislexia ya que lo que sucede en casa puede afectar la vida escolar del niño/a, tanto positiva como negativamente. Es posible que algunos padres al inicio no acepten que su hijo/a tiene una dificultad en el aprendizaje, y creen que su hijo/a nunca podrá aprender, sino que solo necesita otros métodos y tiempos.

Podemos agregar que es importante el rol de las docentes, padres y profesionales externos que trabajan con el niño/a que presenta dislexia, teniendo una comunicación muy fluida entre ellos, con el fin de proporcionar el apoyo necesario, para que él o ella pueda llegar a ser un estudiante feliz, con éxito y, finalmente, un adulto activo para la sociedad. En palabras de Bassedas, et. al (2002), es fundamental el rol de esta figura, llamada docente ya que, durante todo el desarrollo del niño/a el conocimiento mutuo y el establecimiento de acuerdo entre el contexto familiar y el escolar, actúan en beneficio del niño/a y promueven su bienestar dentro del aula. Los autores enfatizan que para que se establezca una buena relación familia escuela, deben basarse en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación de las particularidades de cada uno.

3. METODOLOGÍA

3.1. Objetivo general y específicos

Objetivo general: Analizar los conocimientos que tienen las docentes del nivel primario de dos escuelas de la Ciudad de Salta (Argentina) acerca de la dislexia y las herramientas con las que cuentan para su abordaje en el aula.

Objetivos específicos:

1. Identificar los conocimientos de las docentes sobre las características clínicas de la dislexia, la relación con los aprendizajes y sus causas.
2. Indagar sobre las herramientas que tienen las docentes del nivel primario, para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/as que presentan dislexia.
3. Describir el abordaje que realizan las docentes de los aspectos emocionales y vinculares implicados en los aprendizajes dentro del aula, entre el niño/a que presenta dislexia, sus compañeros/as y el docente.

3.2. Enfoque metodológico

El enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas. (Abarca et al., 2013). En esta investigación escogimos un enfoque metodológico cualitativo porque mediante este nos permite obtener un abordaje del objeto de estudio en profundidad, a partir de las experiencias, conocimientos y puntos de vista que tienen cada uno de los participantes seleccionados.

3.3. Diseño y alcance de la investigación

Primeramente, haciendo referencia al término diseño “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”. (Hernández-Sampieri et al., 2006; p.128)

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal cual acontecen. Ertens (como se cita en Hernández-Sampieri et al., 2006) señala que: “la

investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo”. (p.153)

Asimismo, la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

Por otro lado, Liu y Tucker (como se cita en Hernández-Sampieri et al., 2006) resaltan que se trata de un diseño de tipo transaccional o transversal ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único Su propósito es describir variables en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p.154)

“El alcance de esta investigación es descriptivo, porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernández-Sampieri et al., 2006; p 92). Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

3.4. Participantes

Participaron de este estudio 8 docentes mujeres del nivel primario (desde 1° grado hasta 7° grado) de dos escuelas de gestión pública, ubicadas en la Ciudad de Salta (Argentina) que han tenido experiencia con alumnos diagnosticados con dislexia. Sus edades estuvieron comprendidas entre los 25 y 55 años. Además, otro aspecto relevante es que su formación académica era de nivel terciario.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que administraremos para recoger la información y para obtener los datos sobre las variables de nuestro interés será la entrevista semiestructurada.

La entrevista estuvo formada por 18 preguntas guías (se adjunta modelo en anexo), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función

de las respuestas de los participantes. La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. (Hernández Sampieri et al., 2006)

Se trata de una técnica directa y objetiva que nos proporcionará numerosos datos. Este proceso de comunicación entre emisor y receptor pretende que el sujeto entrevistado nos brinde información referido a la temática propuesta.

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

La entrevista se basará primordialmente, en cuestiones relacionadas con nuestros objetivos planteados, como conocimiento que tienen ellas acerca de la dislexia, las herramientas que utilizan, el proceso de enseñanza- aprendizaje, los aspectos emocionales y vinculares.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

En cuanto al relevamiento de los datos, primeramente, nos acercamos a la institución de gestión pública para poder tener una aproximación con los directivos con el fin de comentarles acerca de nuestra tesina, sobre el proceso de investigación de la dislexia en niños/as y obtener su autorización para la realización de la misma. En dicho acercamiento indagamos respecto de aquellas docentes de la institución que han tenido experiencia en el trabajo con niños/as con dislexia.

Una vez dialogado y acordado con las diferentes participantes (docentes), y corroborada su experiencia con niños/as diagnosticados con dislexia procedimos a firmar el consentimiento informado de participación, para llevar a cabo la entrevista propuesta.

Dicha entrevista se llevó a cabo dentro de la institución educativa (aula), de manera presencial e individual y la misma tuvo una duración entre 30 – 45 minutos aproximadamente.

Por último, los materiales que utilizamos durante nuestro trabajo de campo fueron: planilla de organización para las docentes entrevistadas (escuela, curso, edad, turno, observaciones), guía de la entrevista impresa y grabadora de audio.

3.7. Análisis de datos

Se entiende al análisis de datos como aquel proceso mediante el cual vamos más allá de los datos, a su entendimiento y comprensión. El análisis de datos se realizó desde el enfoque cualitativo, siguiendo los lineamientos propuestos por Rodríguez Sabiote (2003).

El criterio que se utilizó para separar las unidades de contenido es el temático. En cuanto a la identificación de categorías se llevó a cabo a través de un proceso deductivo, a partir del recorrido teórico y los objetivos específicos planteados. Es importante mencionar que las matrices cualitativas nos ayudaron a clasificar las unidades de análisis en función de las diferentes categorías y sub categorías. En la Tabla 1 se presentan las categorías y subcategorías de análisis.

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Conocimientos de las características de la dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> • Características clínicas de la dislexia y su relación con el aprendizaje. • Causas de la dislexia.
Herramientas del proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos empleados para enseñar al niño/a con dislexia. • Contenidos escolares donde el niño/a manifiesta mayor dificultad para aprender.
Aspectos emocionales y	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculo del docente con el niño/a que presenta dislexia. • Vinculo del niño/a con sus

vinculares.	compañeros/as. <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="807 286 1406 371">• Emociones que manifiesta el niño/a frente alguna dificultad dentro del aula.
-------------	--

4. RESULTADOS

A partir de lo planteado en el apartado de análisis de datos, para una mejor organización optamos por separar los resultados en apartados que desarrollan cada una de las categorías y subcategorías. Las mismas, fueron extraídas del recorrido teórico y los objetivos específicos planteados.

4.1. Conocimientos de las docentes acerca de las diferentes características de la dislexia.

Primeramente, partiendo de la subcategoría de las características clínicas de la dislexia y su relación con el aprendizaje, pudimos visualizar que en las respuestas de las entrevistadas algunas docentes mencionan características propias de la dislexia tales como: la lectura oral se ve afectada y omiten/invierten letras o sonidos. Por otro lado, otras docentes identificaron en estos alumnos/as otras dificultades de aprendizaje, aunque no son específicas de la dislexia: para escribir con claridad, su lateralidad se ve afectada, dificultad en la interpretación de consignas y en el lenguaje. Algunas de ellas se exhibieron en respondernos estas características, brindándonos sus experiencias a lo largo de los años.

Estas palabras expresadas por las docentes se orientan en el mismo sentido que la definición que proponen las dos autoras, Fiuza y Fernández (2014) ya que hacen referencia sobre las características de los niños/as con dislexia en la educación primaria, estas son: “tiene dificultades para conectar letras y sonidos, le cuesta pronunciar palabras, al leer rectifica, vacila, silabea y/o pierde la línea, con frecuencia no suele dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos, y evita leer.”(p. 54)

Por otro lado, queremos mencionar otras características expresadas por las docentes ya que son otras dificultades frecuentes en el aprendizaje que acompañan a la dislexia: “... *le costaba mucho la concentración, no terminaba las tareas, escribía las palabras al revés, su atención es muy dispersa, además le cuesta la interpretación de consignas, la grafía, la lateralidad, invierte los números y las letras...*”. Y en otra entrevista fue: “... *La identificación de letras,*

la no escritura de palabras, las letras en la inversa. Escribía al comienzo del primer término, la letra E en forma inversa, también confundía la L por la D, la D por la T, L por la R y la A por la E...”

Según los dichos de las entrevistadas, queremos mencionar a dos autores Ajuriaguerra y Marcelli, (2005) quienes sostienen que la “dislexia puede ir acompañada con otras dificultades de aprendizaje, afectando a las personas en diferentes grados, y por ello los síntomas pueden diferir de un niño a otro. Generalmente, estos síntomas se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez al leer y deletrear. Pero en algunos niños/as la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje”. (p. 127)

Por último, dentro de esta categoría haremos mención sobre las causas de la dislexia en los niños/as. En esta oportunidad queremos resaltar que obtuvimos variadas respuestas de las entrevistadas. Dos de las docentes, le atribuyen a la dislexia una causa genética, por otro lado, otras entrevistadas nos expresaron que se debe a lo emocional y el poco acompañamiento de la familia, como así también el resto de las docentes desconocían sobre las causas, por ejemplo, una de ellas solicitó a la madre del niño una derivación al pediatra para que él determinara a que se debía esta dificultad.

Unas de las variadas respuestas fueron: *“Pienso que es por algo genético, no creo que sea por falta de estimulación”, “En si exactamente no sé a qué se debe, pero a nivel personal pienso que debe ser por algo genético.”, “Yo siento más que nada, el poco acompañamiento de la familia, la escasa comunicación del niño con la madre.”, “Creo que son emocionales”*

En cuanto a la información recabada sobre las causas de la dislexia, realizamos un análisis general de las entrevistas, y concluimos que todas las docentes generan hipótesis explicativas sobre este tema. Sin embargo, ninguna menciona específicamente el origen neurobiológico, señalado por la Asociación Internacional de Dislexia (2002).

Basándonos en nuestro objetivo específico sobre identificar los conocimientos que tienen las docentes acerca de las características clínicas de

la dislexia, la relación con los aprendizajes y sus causas podemos decir que, durante el proceso de recolección de datos, se pudo observar e identificar que las docentes tienen conocimientos sobre las características clínicas de la dislexia, a partir de sus propias experiencias diarias, no así por medio de capacitaciones. Es decir que los conocimientos surgen a partir de las conductas y características propias de la dislexia que observan en los niños y niñas como ser: dificultades en la lectura y escritura (inversión y omisión de letras, grafía con dificultad), en la comprensión de las actividades y frustraciones al momento de realizarlas, entre otras. Además, algunas docentes también comentaron que realizan sus propias investigaciones y buscan información sobre dislexia para saber cómo desempeñarse.

4.2 Herramientas que emplean las docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje de niños/as con dislexia dentro del aula.

En este apartado vamos a desarrollar dos subcategorías, la primera hace referencia a los recursos que emplean las docentes para enseñar a los niños/as que tienen dislexia. En este caso, pudimos observar que, en las entrevistas llevadas a cabo, las docentes no trabajaron de la misma manera en cuanto a la elaboración de adaptaciones escolares y/o recursos empleados. Algunas de ellas no realizaron adaptaciones porque no contaban con herramientas para abordar las mismas, otras contaban con el apoyo de practicantes y/o psicopedagogos del niño/a. Y, por otro lado, había docentes que optaban por trabajar de otra manera como, por ejemplo: realizando reducción de contenidos, actividades con múltiple choice, pruebas orales, soportes gráficos, herramientas audiovisuales, entre otras.

Al respecto, queremos destacar algunas citas de las entrevistadas que nos aportaron lo siguiente: *“generalmente opte por realizar lecciones orales, y en algunos casos evaluaciones escritas”*, *“se realiza múltiple choice en algunas actividades”*, *“el niño necesita trabajar con material concreto e imágenes”*. A partir de lo mencionado, nos resulta pertinente tomar un aporte sobre las ideas que plantea Ausubel (1988) brindándonos herramientas que están destinadas a las docentes para que puedan trabajarlas dentro del aula con niños/as con

Dislexia: actividades de conciencia fonológica, para estimular la adquisición de la lectura y escritura auditiva mediante figuras, sellos, collage de tarjetas ya que estas actividades estimulan la percepción auditiva y visual, con el objetivo de trabajar el fonema- grafema.

Además, otra subcategoría que desarrollaremos a continuación hace referencia a los contenidos escolares donde el niño/a con dislexia manifiesta mayor dificultad para aprender. De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas, podemos resaltar que las docentes hacen mención de que las dificultades más frecuentes se ven reflejadas en el área de lengua, en la producción oral y escrita de textos breves y extensos.

También, se les preguntó a las docentes si el niño/a con dislexia suele solicitar ayuda para resolver las actividades que se le dificulta realizar, frente a esto obtuvimos como respuesta que en algunas ocasiones son muy pocos los niños/as que piden su ayuda, por lo tanto, las docentes se acercan a ellos/as para explicarles nuevamente las consignas y asimismo logren entenderlas.

Haciendo hincapié a lo antes mencionado, podemos introducir un fragmento de los discursos de las docentes que hacen mención sobre este aspecto: *“Al niño le cuesta la producción escrita”, “más se observa con la materia de lengua por su dificultad en la producción escrita”, “la dificultad es más notoria en las actividades de producción escrita extensas, ciencias y lengua”, “En lengua todos los contenidos”.*

Si tenemos en cuenta los aportes teóricos de Matute y Guajardo (2012) cuando resaltan que, “La dislexia es un problema persistente en el aprendizaje de la lectura, que de manera específica consiste en una dificultad para el reconocimiento fluido de las palabras”. (p. 15), destacamos que, en los discursos, las docentes no plantean a la dislexia desde este sentido principalmente, sino que el énfasis se visualiza en características que, si bien no son específicas, pueden aparecer vinculadas a la dislexia como, por ejemplo: dificultades al escribir (omisiones e inversiones de letras), al interpretar consignas, y realizar las actividades en el tiempo estimativo.

En cuanto a este apartado pudimos indagar sobre las herramientas que tienen las docentes del nivel primario, para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as que presentan dislexia, observamos que la mayoría de las entrevistadas abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de materiales concretos, visuales-gráficos y recursos didácticos.

4.3 Los aspectos emocionales y vinculares que observan las docentes en el niño/a con dislexia.

Dentro de este apartado haremos referencia a tres subcategorías: Vínculo del docente con el niño/a que presenta dislexia; vínculo del niño/a con sus compañeros; y las emociones que manifiesta el niño/a frente alguna dificultad dentro del aula.

Respecto al vínculo de las docentes con los niños/as que presentan dislexia, podemos resaltar que tres de las docentes consideran que tienen un vínculo semejante que con el resto de sus alumnos/as, teniendo una relación fluida y de buen trato entre ambos. Otras docentes explicitaron que cuando se les presentó un caso de un niño/a con dislexia no sabían cómo manejar la situación dentro del aula, porque desconocían su dificultad. Por esta razón se mantenía una relación distante entre ambos, expresando la docente que el niño en ocasiones les contestaba y les faltaba el respeto.

Consideramos pertinente citar el aporte de una entrevistada: *“Mira te soy sincera... al comienzo como que me desesperaba. Porque yo al no saber que hacer como que me molestaba un poco, era como enojo, me enojaba con la familia, porque la familia no me acompañaba. Me entro una desesperación.”*

Luego de lo mencionado podemos introducir el aporte del autor González Blanco (2004) sobre el vínculo que hay entre docente-alumno, estableciendo que se trata de una relación de reciprocidad e influencias mutuas. Otro referente es el autor Fuéguel (2000) quien expresa que el maestro tiene la labor de apoyar y estimular el aprendizaje de sus alumnos/as. Entendiendo las características personales de este niño/a, de los valores que promueva y la metodología que aplique en clase, el aprendizaje de sus alumnos/as será de

una forma u otra. Cuando la maestra está en el aula con sus alumnos/as, se está relacionando constantemente; explica, pregunta, se comunica verbal y no verbalmente; todo es relación y comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; incluso el modo de mirar a los alumnos les está diciendo algo.

En relación al vínculo entre el niño/a con dislexia y sus compañeros, se pudo visualizar que la mayoría de las entrevistadas describieron que la relación entre ambos es positiva manteniendo un buen trato de compañerismo donde no se produce discriminación de ningún tipo. Los compañeros son solidarios, empáticos y comprensivos con el niño/a que presenta esta dificultad siendo de un gran apoyo.

Podemos citar algunos fragmentos de las entrevistas que dan cuenta de este aspecto: *“El grupo del grado es un gran apoyo para él, están atentos a como se lo trata”, “Es buena, no se produce discriminación de ningún tipo, ni en los juegos, ni en la formación de grupos de trabajos”, “Se llevan bien, es bastante sociable y solidario”*. De acuerdo a lo señalado por las docentes, no se observan en estos casos las dificultades señaladas por Schultz, (2013), quien expresa que las personas con dislexia pueden haber experimentado en múltiples ocasiones que el estar en compañía de otras personas de su misma edad conlleva algunos riesgos, algunos de ellos son: motivos de burla y de reacciones negativas por parte de los compañeros/as.

Por otro lado, otra docente nos describió que su alumno con dislexia era considerado el chico problemático del grupo porque solía esconderles las cosas a sus compañeros. También otro comentario de otra docente fue que: *“Al comienzo, como no podía escribir ni leer, el niño no quería comunicarse con los chicos/as, se mantenía calladito. Y en educación física no se comunicaba con sus compañeros.”* Aquí se observa lo señalado por Schultz, (2013) respecto de que muchas personas con dislexia tienden a alejarse de los grupos de su edad, buscando la compañía de otros, o incluso llegando a aislarse socialmente.

Por último, dentro de esta categoría desarrollaremos las emociones que manifiestan los niños/as frente alguna actividad que se les dificultad realizar en

el aula. Las entrevistadas nos comentaron que ante esta situación los niños/as; se frustran, lloran, se inhiben, se enojan, están callados y sienten vergüenza. Esto conlleva a que los niños/as quieran faltar a clases, no quieran realizar las actividades, prefieren perder las explicaciones de las clases pidiendo permiso constantemente para ir al baño y también en ocasiones el niño/a se evade cuando observa que el trabajo es muy largo y ante esto prefiere dibujar y/o hacer otra cosa.

Algunas de las variadas respuestas fueron: *“Están muy inhibidos, callados prefieren faltar antes de venir a la escuela por la vergüenza”, “Se frustra, no quiere hacer nada y después los últimos 10 minutos quiere hacer todo a las apuradas”, “El niño se evade, y si observa que el trabajo es muy largo prefiere dibujar”. “llora a la hora de entrada y a la salida de la escuela”*. Aquí podríamos articular lo explicitado con los aportes según Schnurbusch (1993) que hace referencia a los aspectos emocionales donde plantea el niño/a que tiene dislexia en ocasiones presentan comportamientos negativos para poder evadirse de la ansiedad que le provoca trabajar, manifestando sentimientos de inferioridad, baja tolerancia a la frustración y depresiones. Además, podemos agregar lo que expresa la guía dislexia (2014) sobre este aspecto: los niños/as con dislexia presentan una serie de rasgos que denotan cierto desajuste emocional. Aparecen dos de estas características: sentimiento de inseguridad, que se disfraza con una cierta vanidad y falsa seguridad; resistencia y poca motivación para la adquisición de nuevos conocimientos académicos.

Para finalizar, consideramos que en el abordaje emocional/vincular, se visualizan características propias de la dislexia, como lo son las frustraciones, el cansancio, enojos por las dificultades en la escritura, el tiempo que lleva realizar las actividades, etc. Sin embargo, también es notorio el ambiente propicio (de acompañamiento, apoyo), que se genera entre docentes, alumnos/as que presentan dislexia y sus compañeros/as.

5. CONCLUSIONES

En el presente apartado, se ponen de manifiesto ciertas consideraciones a modo de conclusiones y síntesis de los principales resultados. Se pretende plasmar un análisis interpretativo a modo general, mientras se explicitan los aportes que la investigación realiza al campo de la psicopedagogía.

Para ello, es importante recuperar el objetivo general planteado inicialmente, el cual fue analizar los conocimientos que tienen las docentes del nivel primario de dos escuelas de la Ciudad de Salta (Argentina) acerca de la dislexia y las herramientas con las que cuentan para su abordaje en el aula.

En cuanto a los principales resultados que se alcanzaron en la investigación, consideramos según lo interpretado en las entrevistas, que las docentes cuentan con conocimientos sobre dislexia a partir de sus experiencias diarias/cotidianas.

Las docentes expresaron que ellas mismas son quienes investigan acerca de la dislexia, o bien, que, a partir de la observación en las conductas de los niños y niñas en la experiencia cotidiana en el aula, es que pueden realizar una interpretación personal y compartir estas observaciones con las familias para que realicen consultas a los profesionales pertinentes. En sus discursos, expresan que no cuentan con formaciones, cursos o capacitaciones, dejando entrever que para ellas es una temática novedosa o de la cual no se tiene información o conocimiento específico.

También es importante destacar cuando caracterizan la dislexia no la definen centralmente como una dificultad en la lectura, sino que mencionan de forma indistinta otras características y dificultades que pueden manifestar los alumnos y alumnas en el aula.

En cuanto a este mismo aspecto, las docentes expresaron que las maneras de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, no son específicas, ya que, al no contar con conocimientos teóricos sistematizados, presentan dificultades para realizar adaptaciones y optan por poner en práctica

el uso de recursos y soportes didácticos, afines a las necesidades que surgen en lo cotidiano, en los alumnos y alumnas.

Por lo que se refiere a los aspectos vinculares y emocionales, según los dichos de las entrevistadas, pudimos observar que la mayoría de las docentes hablan de las frustraciones que los niños/as manifiestan al momento de realizar las actividades, relacionando a las mismas con cansancio, el mayor tiempo que les lleva realizarlas, enojos e incluso agresividad ante esto. Y refiriéndonos al vínculo entre docente, niño/a y compañeros, la mayoría de las entrevistadas destacaron que el mismo es bueno, de apoyo y contención.

Ahora, a partir de los resultados obtenidos en nuestra investigación, podemos visualizar que los principales aportes al campo de la psicopedagogía, surgen de acuerdo a lo enunciado directamente por las docentes, quienes comentan que no poseen conocimientos teóricos sistematizados y herramientas para abordar la dislexia. Esto nos llevó a pensar y reconocer de manera reflexiva, que es pertinente realizar capacitaciones desde la Psicopedagogía, para que puedan conocer más acerca de esta dificultad de aprendizaje. Además, es importante que los padres, familiares y otros profesionales conozcan las características que presentan los alumnos/as con dislexia, así como mostrar algunas pautas y estrategias educativas que pueden ser utilizadas tanto por padres como por maestros para ayudar a prestarles la atención educativa individualizada que necesitan estos alumnos/as y así poder acompañar esta dificultad.

Un gran aporte entonces, ha sido la concientización que devino de la indagación y los resultados obtenidos de todo el proceso, porque pudimos observar que desde nuestra profesión contamos con las herramientas y conocimientos sistematizados que pueden darse a conocer en las escuelas, aulas, docentes y familias. Es con nuestra investigación que pudimos identificar los conocimientos con los que cuentan las docentes y aquellos que no poseen, y cómo podemos enriquecer esta faltante, ya que se precisa no solo de la experiencia, sino también poder abordar la temática de una manera más específica y sistematizada. Además, al contar con información respecto a

dislexia, las docentes podrían contribuir a detectar o identificar a la misma desde edades tempranas; de manera que puedan ponerse en práctica herramientas pertinentes para abordar habilidades de aprendizaje.

Por otra parte, es importante también referirnos a las limitaciones que tuvieron lugar en la presente investigación, ya que el principal obstáculo estuvo vinculado a lo metodológico, más específicamente, en el proceso de recolección de datos (entrevistas) ya que las docentes entrevistadas fueron muy acotadas en sus respuestas. Otra limitación ha sido el tiempo para llevar a cabo más entrevistas además de lo planificado, para poder enriquecer los resultados de los objetivos propuestos. Como así también, el obstáculo referido a la poca información encontrada sobre los aspectos vinculares y emocionales del niño que presenta dislexia hacia las docentes y sus compañeros/as del grado.

En consonancia con las limitaciones anteriormente mencionadas, es que podemos concluir el apartado, con ciertas perspectivas para futuras investigaciones. Primeramente, sería interesante que se pudiera seguir profundizando e indagando sobre los conocimientos y herramientas que deben adquirir las docentes para llevarlos a cabo dentro del aula y así mismo los niños/as puedan lograr un aprendizaje significativo.

También, queremos mencionar la posibilidad de investigar cómo abordar la dislexia en la adolescencia, porque actualmente no contamos con muchas investigaciones y conocimientos con respecto a cómo trabajar esta temática en este nivel. Siendo fundamental el apoyo y acompañamiento que deben tener todos los alumnos/as con esta dificultad de aprendizaje desde su niñez hasta alcanzar sus estudios superiores.

6. REFERENCIAS

- Abarca A., Alpizar F., Sibaja G. & Rojas C. (2013). *Técnicas cualitativas de Investigación*. UCR.
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea
- Ajuriaguerra J. & Marcelli D., (2005). *Manual de psicopatología del niño*. Masson.
- Asociación Internacional de Dislexia (2002). *Guía la dislexia*. SVIEDMAS
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington.
- Asociación Madrid con Dislexia y otras DEAS (2014) “*La dislexia en el aula, lo que todo educador debe saber*”. ANPE Madrid
- Ausubel, D. P (2002) “*Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*”. Paidós
- Bassedas E., Huguet T., & Sole I. (2002) *Aprender y enseñar en educación infantil*. Grao.
- Bisquerra, R. (2000). “*Educación emocional y bienestar*”. Praxis
- Bravo Valdivieso, L. (2000). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial*. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana*, Vol. 27, (2), 49–68.

- Caballeros L. & Murga A. (2017). Conocimientos sobre la dislexia en docentes de educación primaria. Torrelavega
- Castillo Chipana I., (2018) *Nivel de dislexia en niños del primer grado*. Repositorio Institucional UNA-PUNO.
- Cervel, M. (2008). La dislexia en la formación del profesorado. Educación y Futuro.
- Cuadrado, M. (1998). *Los programas de desarrollo de la inteligencia emocional*. Recuperado el 28 de julio de 2013, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d071.pdf>
- Condemarín M., (2002). *La dislexia: manual de lectura correctiva*. Editorial Universitaria.
- Fernández A., (1987). *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Nueva Visión.
- Fiuza Asorey M., & Fernández M., (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Pirámide.
- Fuéguel C., (2000). *Interacción en el aula*. Praxis.
- Gallego M, Alegría Iscoa J, Miranda López P, & Sánchez Pérez N. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria. *Escritos de Psicología* Mayo-agosto, Vol. 4, (2), 35-44

- González Blanco R., (2004). *Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales*. Editorial CCS.
- González J. A. (2004) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*. Editorial CCS.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., & baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Incapre (2017). *El proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje*. UAPA
- Matute E., & Guajardo S. (2012). *Dislexia*. El Manual Moderno.
- Ramírez Sánchez M. (2011) “*Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia*”. Revista digital
- Rodríguez Sabiote C. (2013). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos*. Ponencia presentada en el Seminario internacional: El proceso de investigación en educación, algunos elementos claves, Santo Domingo.
- Rudolf B. (1987). *Un tipo especial de ceguera de las palabras (dyslexia)*. Wordtbindheit.
- Schnurbusch C. (1993). *Niños inteligentes: dificultades en el aprendizaje*. Plaza y Janés.
- Wadlington E., Elliot C. & Kirylo J. (2018). *La simulación de dislexia: impacto e implicaciones*. Investigación e instrucción de alfabetización.
- Zagar D. (2012). *Diferentes estudiantes*. Liubliana. Editorial Científica.

7. ANEXO

7.1. Modelo de Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA A DOCENTES:

1. ¿Hace cuantos años que ejerce como docente?
2. En el transcurso de su trayectoria ¿tuvo muchos casos de niños/as con esta dificultad? ¿De qué cursos?
3. ¿Tienes conocimientos sobre las características de un niño/a que tiene dislexia? ¿cuales?
4. ¿Cuáles fueron los indicios que manifestó el alumno/a para reconocer que presenta esta dificultad?
5. En cuanto a la relación con el aprendizaje del niño/a... ¿cuáles son los obstáculos o dificultades más frecuentes?
6. Con respecto a las causas de la dislexia ¿Tiene algún conocimiento respecto de las causas de la dislexia?
7. ¿Cómo describiría usted la lectura y escritura del niño/a con dislexia?
8. En relación a los contenidos escolares... ¿tuvo que elaborar alguna adaptación especial para el alumno/a con dislexia? ¿Cuáles?
9. ¿Qué recursos empleo para enseñar y evaluar el aprendizaje del niño/a con dislexia? ¿Presentan diferencias con respecto a los empleados con el curso en general? ¿Cuáles?
10. En el proceso de enseñanza ¿Con cuales contenidos escolares observa usted que presenta mayor dificultad para trabajar?
11. ¿El niño/a con dislexia suele solicitar su ayuda para resolver las consignas? ¿En qué ocasiones? ¿Con qué frecuencia? ¿Nos podría dar algunos ejemplos?
12. ¿Cómo es su vínculo con el niño/a que presenta dislexia?
13. Nos podría describir ¿cómo es la relación entre el niño/a y sus compañeros/as?
14. ¿Qué emociones y respuestas manifiesta el niño/a frente a alguna actividad que se le dificulta realizar? ¿Qué hace usted en esos casos

15. Con respecto a la familia del niño/a ¿Cómo es el involucramiento de los padres en la trayectoria escolar del mismo para fortalecer su autoestima y autonomía?
16. ¿Tiene conocimiento si el niño/atiene un equipo externo (profesionales) de acompañamiento? ¿Hace cuánto? ¿Trabajan en conjunto?
17. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación referida a esta temática? ¿Cuáles? ¿Quién estaba a cargo de su organización y su desarrollo?
18. Y para ir finalizando la entrevista: ¿Qué otro aporte o experiencia nos podría comentar?

7.2. Modelo consentimiento informado

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “conocimientos y herramientas de docentes del nivel primario para el abordaje de la dislexia” cuyas responsables son Raposo María Guadalupe, DNI: 40.709.280 y Succi Anahí Micaela, DNI: 40.515.831.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es indagar respecto de aquellas docentes de la institución que han tenido experiencia en el trabajo con niños/as con dislexia.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades entrevista semiestructurada.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

7.3. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Datos personales:

- ✓ Nombre: Raposo María Guadalupe
- ✓ Fecha de Nacimiento: 15 de noviembre de 1997
- ✓ Lugar de Nacimiento: Salta Capital – Argentina
- ✓ Edad: 24 años.
- ✓ DNI: 40.709.280
- ✓ Domicilio: Gral. Güemes N° 1106
- ✓ Localidad: El Carril Departamento: Chicoana
- ✓ Provincia: Salta Código Postal: 4421
- ✓ E-mail: mariaguadalupe202018@gmail.com
- ✓ Tel: (0387) 154067996

Educación:

- ✓ Estudios Secundarios completo: Colegio Secundario N° 5029 “Ejercito del Norte”. El Carril-Salta

Título: Ciencias Naturales

Mar 2010 - Dic 2015

- ✓ Estudios Terciarios Completo: Instituto Superior del Milagro N° 8207.
Dir. Alvarado 951/ Salta Capital

Títulos:

- ✓ Técnico Superior en Psicopedagogía
- ✓ Psicopedagoga

Mar 2016 – Dic 2019

Experiencia Laboral:

- ✓ Integración escolar desde el año 2021 hasta la actualidad en la escuela N° 4281 Manuel J. Castilla.
- ✓ Actualmente trabajo en una Fundación “Vida Positiva” junto con otros profesionales: Psicóloga, Psicomotricista y Psicopedagogas, realizado tratamientos.

CURRICULUM VITAE

Datos personales:

- ✓ Nombre: Succi, Micaela Anahí
- ✓ Fecha de Nacimiento: 27 de Julio de 1997
- ✓ Lugar de Nacimiento: Salta Capital – Argentina
- ✓ Edad: 24 años
- ✓ DNI: 40.515.831
- ✓ Domicilio: Guayaquil N° 638
- ✓ Localidad: Capital
- ✓ Provincia: Salta Código Postal: 4400
- ✓ E-mail: micaelasucci@gmail.com
- ✓ Tel: (0387) 155498745

Educación:

- ✓ Estudio Secundario Completo: Instituto Adventistas de Salta IASa – Dir. Santiago del Estero 940/ Salta

Orientación: Bachiller en Ciencias Naturales

Mar 2010 - Dic 2015

- ✓ Estudios Terciarios Completo: Instituto superior del Milagro N° 8207 – Dir. Alvarado 951/ Salta Capital

Títulos:

- ✓ Técnico superior en Psicopedagogía
- ✓ Psicopedagoga

Mar 2016 – Dic 2019

Experiencia Laboral:

- ✓ Durante el periodo 2020 y 2021, trabajé en el Nivel inicial (sala de 3-4-5) del Colegio “Jacques Yves Cousteau”. En la misma, desarrollaba un trabajo de seguimiento y acompañamiento a todos los niños con diagnóstico y un apoyo continuo a las maestras integradoras.
- ✓ Desde el mes de marzo 2021, me desempeñé como maestra de apoyo a la integración, acompañando a niños con diagnóstico o dificultades en el aprendizaje, realizando adaptaciones curriculares necesarias para cada niño/a.
- ✓ Actualmente trabajo junto con profesionales del equipo interdisciplinario ILLAPAY.