

TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de:

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

**“CARACTERISTICAS DE LAS PRACTICAS DOCENTES EN LA TRANSICION
DEL NIVEL INICIAL AL NIVEL PRIMARIO”**

Autor/a: SALAZAR, Nancy Amelia

SANTILLAN, Ivana Sofía

SARAVIA, Johanna Belén

Tutor: Licenciada: BANCHIO, Candela

Fecha de presentación: 10 / 06 /2.022

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	Pág. 4
RESUMEN.....	Pág. 5
INTRODUCCIÓN.....	Pág. 6
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	Pág.11
1. Practicas docentes: estrategias, metodologías, recursos.....	Pág. 11
2. Articulación de los niveles inicial y primario.....	Pág.13
2.1 Dimensiones de la articulación de niveles.....	Pág.15
2.2 Transición educativa del nivel inicial al nivel primario.....	Pág.17
3. Mirada crítica psicopedagógica sobre la transición educativo.....	Pág.19
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	Pág.22
1. Problema.....	Pág.22
2. Objetivo general y específicos.....	Pág.22
2.1. Objetivo general.....	Pág.22
2.2. Objetivo específico.....	Pág.22
3. Enfoques metodológicos.....	Pág.22
4. Diseño y alcance de la investigación.....	Pág.23
5. Participantes.....	Pág.24
6. Instrumentos de recolección de datos.....	Pág.24
7. Procedimientos de recolección de datos.....	Pág.26
8. Análisis de datos.....	Pág.26
CAPITULO III: RESULTADOS.....	Pág.28
1. Prácticas educativas en los procesos de articulación entre niveles.....	Pág.28
a) Planificación de clases.....	Pág.28
b) Descripción de la práctica educativa.....	Pág.29
c) Estrategias e intervención pedagógicas.....	Pág.30
2. Transición de niveles y función enseñante.....	Pág.32
a) Concepciones sobre transición educativa.....	Pág.33
b) Descripción de la vinculación entre niveles: inicial y primaria.....	Pág.33
c) Fortalezas y debilidades en el trabajo docente.....	Pág.34
3. Transición de niveles y efectos en las trayectorias de los alumnos.....	Pág.35

CONCLUSIÓN.....	Pág.38
REFERENCIA.....	Pág.42
ANEXO.....	Pág.45
Anexo I.....	Pág.45
Modelo de entrevista.....	Pág.45
Anexo II.....	Pág.46
Convenios.....	Pág.46
CURRICULUM VITAE.....	Pág.58
SALAZAR, Nancy Amelia.....	Pág.58
SANTILLAN, Ivana Sofía.....	Pág.59
SARAVIA, Johanna Belén.....	Pág.60

AGRADECIMIENTO

A nuestra tutora, profesora Banchio Candela, que nos guió y acompañó en cada instancia del proceso, en cada paso de este recorrido. Posibilitando y enriqueciendo a partir de sus saberes y sugerencias la elaboración de la tesina.

A los directivos y docentes de las instituciones de la localidad de La Caldera de la Provincia de Salta, quienes formaron parte de la presente investigación.

A todas las personas que nos alentaron para continuar con este gran paso y no nos dejaron bajar los brazos en el camino. A nuestros padres que nos apoyaron siempre para poder concluir con este gran desafío, con sus palabras justas y en los momentos más oportunos. A nuestros hermanos que soportaron nuestros cambios de humor, haciendo, algunas veces más de lo que debían por alivianar el trabajo en casa, y por último a nuestros amigos, que en cada momento de frustración se mantuvieron presentes con un mensaje, una llamada y a veces con algunas salidas de esparcimiento.

RESUMEN

La presente investigación se centrará en las características que las practicas docentes presenta respecto a las implicancias del proceso en la transición educativa, como así también se hará mención a la otra parte involucrada en este proceso de transición educativa, los alumnos, desde los decires docentes.

Esta transición educativa que se lleva a cabo entre el último año del Nivel Inicial y el primer año del Nivel Primario, es uno de los procesos más importantes por los que atraviesan las personas que lo conforman.

Esta investigación de carácter empírico y exploratorio está basada en una metodología cualitativa. Se realizaron entrevistas personalizadas a 4 docentes del último año de nivel inicial y a 4 docentes del nivel primario de una institución de la Ciudad de la Caldera, Provincia de Salta, Argentina. Las respuestas de las mismas fueron calificadas mediante un análisis de contenido.

Los resultados permitieron identificar que los docentes conocen lo que significa el proceso de transición educativa y que, desde su perspectiva, ya sea de Educación Inicial o Primaria, notan que existen elementos que resultan favorables a la hora de pensar en trabajar en este asunto. Sin embargo, también remarcan algunas falencias, identificando ciertos criterios o acuerdos que necesitan tomarse para llevar a cabo un proyecto que favorezca la transición entre las estas etapas del sistema educativo ya que la articulación es uno de los requisitos de la calidad educativa,

Palabras clave: Transición Educativa, Nivel Inicial, Escuela Primaria, Articulación, Docentes.

INTRODUCCIÓN

La palabra transición proviene del término latino "transitio", que significa traspaso, cambio. Se utiliza para hacer referencia a todos los actos que supongan un cambio, una evolución o un paso de un estado a otro. Esta idea de transición también se puede aplicar para cuestiones más complejas como son los eventos históricos o sociales que significan cambios importantes en la vida de las personas y que en la mayoría de los casos, pueden llevar mucho tiempo. Cuando se habla de transición, se da a entender que algo cambia o se altera en su esencia de manera progresiva.

Desde el inicio de la vida, todos los seres humanos enfrentan cambios, transiciones que se deben afrontar. Con la ayuda y el aporte de las personas que se encuentran alrededor, esas transiciones resultan más complejas o fáciles de sortear. Una de esas transiciones transcurre en el ámbito escolar.

Constantemente surgen cambios, unos planificados y realizados sistemáticamente por las instituciones, y otros que resultan inesperados. Se tomó en consideración en este estudio, uno de los cambios mencionados, el que se da sistemáticamente y por el que todos los estudiantes deben atravesar desde que están insertos en el sistema educativo.

La transición escolar supone dar continuidad a las diferentes etapas del sistema educativo. Pensar en las trayectorias escolares y en los elementos que favorecen este proceso, es lo que hace que surja lo que habitualmente se denomina articulación. Ésta se refiere a la adecuada relación del sistema, teniendo en cuenta criterios evolutivos pertinentes al desarrollo psicosocial de los que ingresan, transitan y egresan de los distintos ámbitos escolares y, por otra parte, integran la acción educativa institucional diferenciada por modalidad, niveles y ciclos existentes (Ander Egg, 1997).

Dentro del campo educativo, se han podido identificar algunas investigaciones que recientemente se han realizado con respecto al tema de la transición educativa. En relación con este punto, podemos mencionar también una serie de investigaciones realizadas en diferentes países y provincias. A continuación, se exponen algunas de las que se consideran más relevantes a fin de enriquecer el presente estudio.

Gómez (2011) en su investigación estudia los mecanismos que las instituciones utilizan para facilitar el tránsito escolar. En el estudio se incluyeron maestros de dos tipos de instituciones, una de gestión privada y la otra de gestión estatal de la provincia de Buenos Aires. La autora expuso los diversos mecanismos proporcionados por los diferentes niveles del estado para que las escuelas pongan en marcha al momento de la articulación. Una de las conclusiones a las que la autora arriba, es que existen ciertas irregularidades en la aplicación de los diferentes dispositivos propuestos desde las instituciones educativas a la hora de llevar a cabo el proceso de transición.

Dentro de este campo de estudio también se encuentra un gran aporte proporcionado por la investigación de Castro et al, (2012) en el cual se presentaron los desafíos que cada uno de los principales actores de este pasaje educativo enfrenta desde el rol que desempeña. Desde la perspectiva de los docentes, es preciso entender que la articulación debe ser concebida como una continuidad entre dos etapas de un mismo proceso educativo. Con respecto a la familia, asumir el rol de apoyo que resulta esencial para el traspaso de una etapa educativa a la otra. Por otra parte, escuchar activamente a los niños, acercarse a sus vivencias, expectativas y temores, ayudará a proporcionar acciones que faciliten y los ayuden a caminar en el ambiente escolar. Una de las conclusiones a las que arriban es que el inicio de la escolaridad obligatoria es un proceso de transición complejo que involucra a los docentes, a las familias y a los niños.

Acerca de la transición educativa, Harf (2016) expone pruebas respecto a las trayectorias escolares manifestando que existen elementos para favorecerla. Es por eso que hace referencia a la articulación como aquel proceso concreto en las actividades que realizan los maestros en favor de este objetivo, la transición. Para ello es necesario derribar algunos mitos que existen respecto a este tema, como ser que sólo se da entre el último año de un nivel y el primero del próximo, los protagonistas de este proceso sólo son los docentes de grados y años subsecuentes, la articulación sirve para que los niños no sientan tanto el pasaje, es una preparación para el siguiente año.

Otro de las demostraciones de Harf (2016), es que es preciso que los niños se den cuenta de que están pasando de nivel; el hecho de que el proceso de articulación esté presente y haga que no sea traumático el pasaje, no significa

que no tengan que dar cuenta del cambio. Partiendo de estos pensamientos, la autora se plantea interrogantes que hacen referencia al conocimiento de lo que es la articulación, porqué razón es necesario articular, quiénes son los que articulan en la escuela, cuánto saben los docentes de lo que pasa en el otro nivel, y cómo elaborar propuestas articuladoras.

León, (2011) tuvo como objeto diagnosticar e interpretar los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los cuales debe hacer frente el niño venezolano, cuando por obligaciones que le impone el sistema educativo, debe vivir rupturas y encuentros como consecuencia de un proceso que, en cierta forma, le anuncia transiciones y pasajes importantes en su ciclo vital. La orientación metodológica que siguió este artículo es de tipo cualitativo, con un enfoque etnográfico. Se propusieron recomendaciones, que permitieron a maestros y planificadores reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños. Luego de realizada la investigación se alcanzaron conclusiones tales como, que en Venezuela se perciben dos conceptos metodológicos diferentes en lo que respecta a las prácticas educativas de la Educación Inicial y de la Educación Primaria.

Atendiendo a las investigaciones anteriormente mencionadas y lo expuesto por Harf (2016), se considera que indagar en el tema de la transición educativa desde la visión de los docentes, es de gran importancia, ya que los mismos presentan diferentes visiones respecto al concepto y por otra parte no se hallaron estudios referentes a este tema en el lugar de estudio. Se considera que, conocer la visión que tienen los docentes involucrados en la transición educativa entre el nivel inicial y el primer año del nivel primario, aportará datos fundamentales para reconocer las fortalezas y falencias de este proceso, analizar las fallas, si es que existen, a fin de realizar aportes significativos que favorezcan el proceso de transición de los principales beneficiarios, en este caso, los niños.

La transición escolar entre el nivel inicial y el nivel primario es el tema que trata este estudio. A raíz de esto, la pregunta que orienta la presente investigación es *¿Qué prácticas docentes de nivel inicial y de primer grado se manifiesta para favorecer la transición de niveles en una escuela pública de La Caldera, Provincia de Salta? ¿Qué efectos de las mismas se observan en las*

trayectorias de sus alumnos? Es preciso tomar el proceso de transición como una continuidad, en dónde exista relación entre las partes, para que este pasaje se realice favoreciendo a los niños. También, tener en cuenta que todos los miembros son adultos de referencia, por tal razón mirar a los niños y sus trayectorias es fundamental si se quiere actuar en favor de ellos. No tiene que ver solamente con el último año, sino con todos los años siguientes del cursado.

Pensar psicopedagógicamente las nociones con respecto practicas docentes en la transición del nivel inicial al nivel primario, implica exponer el conjunto de características que definen el fenómeno de la transición escolar, propiamente de nivel inicial a la primaria. La intervención psicopedagógica dentro de las instituciones educativas se enfoca en una serie de instancias que giran en torno al sujeto aprendiente y, al sujeto enseñante; al grupo de pares de los niños, al equipo docente, a la institución educativa y al sistema educativo como una totalidad. La psicopedagogía centra su mirada, específicamente en la circulación del conocimiento entre todos estos componentes (Fernández. 2003).

En función de lo explicado, es que situamos como objetivo principal de la presente investigación es describir y analizar las practicas docentes para favorecer la transición escolar de nivel inicial a primer grado.

Los objetivos específicos que a partir de allí se desprenden, consisten en describir las prácticas educativas que desarrollan los docentes de Nivel Inicial y Primer Grado para favorecer el proceso de articulación entre niveles; explicar las fortalezas que los docentes pueden vislumbrar en la transición de niveles, en su función enseñante y en los efectos en los niños; identificar las debilidades que los docentes pueden vislumbrar en la transición de niveles, en su función enseñante y los efectos en los niños.

La estructura de esta investigación está conformada por tres capítulos denominados marco teórico, marco metodológico y resultados, y un apartado final de conclusiones. Dentro del capítulo de marco teórico, se desarrollan tres categorías y dos sub categorías conceptuales, tales como: Practicas docentes: estrategias, metodologías, recursos; Articulación de los niveles inicial y primario: Dimensiones de la articulación de niveles y Transición educativa del nivel inicial al nivel primario; Mirada crítica psicopedagógica sobre la transición educativa.

En el capítulo referido a marco metodológico se plantean: objetivo general y específicos; enfoque metodológico; diseño y alcance de la investigación; participantes; instrumentos de recolección de datos; procedimientos de recolección de datos; análisis de datos. El tercer capítulo contiene los principales resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Por último, a modo de cierre, se exponen las conclusiones intentando realizar una contribución a la psicopedagogía.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. Prácticas docentes

El presente estudio tiene como eje central el análisis de las practicas docentes en la transición entre el último año del nivel inicial y el primer grado.

La educación es un proceso continuo, sistemático y organizado, el cual debe abordarse como tal para poder favorecer los mecanismos de articulación pedagógica entre ambos niveles. La articulación entre niveles debería involucrar a todos los actores que comprenden este proceso, con el objetivo común de facilitar la transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, a fin de acompañar a los niños en este pasaje. A su vez, también es necesario la complementariedad entre niveles y priorizar el uso de estrategias comunes que acompañen el proceso de transición del niño favoreciendo la secuenciación y profundización de los conocimientos, llevando así la continuidad del proceso educativo (Ezquerria, 2012).

En las prácticas de cada nivel, las metodologías de enseñanza que se aplican, los contenidos, las estrategias didácticas, los procesos de enseñanza, los recursos y los aspectos de organización institucional, son elementos importantes si lo que se pretende es que el pasaje de un nivel a otro se efectúe sin grandes complicaciones. Si bien cada nivel tiene sus particularidades, pero es necesario que cada nivel haga sus propios aportes con el único fin de beneficiar a la trayectoria educativa de los alumnos (Pérez, 2007).

Blasco (2007) plantea en un sentido amplio que las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje, constituyen un entramado de sentidos y significados permitiendo la organización de este proceso, esto quiere decir, que corresponden al grupo de significados y sentidos que sostienen las docentes sobre la acción de enseñar. Estas se nutren de la experiencia docente; e incluyen una aproximación conceptual y a la vez la práctica sobre las distintas formas de organización.

Aludiendo a los postulados del autor Mercado, et al (2011) el Nivel Primario demanda del Nivel Inicial para un mayor orden y disciplina con respecto a los

hábitos escolares, rigurosidad en las trasposiciones didácticas, en los procesos de escritura y de lectura y en la determinación de contenidos y acciones.

Sobre estos aspectos entre los niveles, Pitluk (2016) expresa: “sabemos que hay diferencias radicales entre las escuelas y maestros, pero también que estas generalidades dan cuenta de aquellos aspectos que en general instalan quejas y diferencias que alejan de las posibilidades de enriquecerse mutuamente” (P.57). A su vez postula que dar continuidad a los procesos de enseñanza:

“Esta articulación resulta genuina cuando las acciones están centradas en la continuidad de los procesos de aprendizaje de los niños y en la forma de enseñanza, y se pueden alcanzar cuando los equipos docentes comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización en sentido amplio, los aprendizajes y los modos de promoverlos” (P. 64).

Las prácticas que poseen los educadores influyen negativa o positivamente en su quehacer docente (Barrón, 2015), pues estas funcionan como barreras o herramientas que pueden favorecer la comprensión de la realidad o por el contrario limitar el entendimiento de esta al no integrar nuevos puntos de vista o estrategias, ya que la realidad es dinámica, pues se encuentra en un constante cambio dado por la interacción del profesor con el entorno.

Los conocimientos de los docentes cumplen diversas funciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que éstas hacen parte de un historial formativo en cada uno de ellos, historial que les ha permitido construir teorías frente al acto educativo, las cuales llevan a generar acciones que se ejecutan en la práctica de acuerdo a dichas creencias. Por lo tanto, “para comprender las prácticas de profesores y alumnos sobre lo que es aprender debemos situarlas en el contexto no solo de la cultura de aprendizaje actual, vigente, sino sobre todo de la historia cultural del aprendizaje como actividad social” (Pozo., 2006, P. 33)

2. Articulación de los niveles inicial y primario

Etimológicamente la palabra articulación proviene del latín “articulamentum” su significado remite a unir, enlazar juegos de dimensiones variadas. (Ágora, 2017)

El término acuñado por la RAE (2016) se entiende que es la “unión entre dos piezas rígidas que permite el movimiento relativo entre ellas” (p.6).

Trasladando esta definición al campo educativo, la articulación se puede definir como el proceso por el que se logra la unidad de ideas y acciones, que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre los elementos del sistema educativo, favoreciendo así una adecuada transición de los niños a lo largo de los diferentes niveles educativos (Sañudo Ortiz, 2015)

Según Córdoba. C & Méndez de Seguí (2007) la articulación hace referencia a la existencia de partes separadas que, conservando su identidad, se necesitan mutuamente para una tarea o actividad que las involucra a ambas, siendo una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes y su gradualidad. Sin lugar a dudas para construir ese puente es necesario un conocimiento recíproco de cada uno de ellos: conocer los contenidos, las formas de trabajo la normativa legal vigente y propiciar una articulación tanto horizontal como vertical.

Al respecto Azzerboni (2005) define la articulación como el facilitador en el pasaje de los alumnos dentro del sistema educativo, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas, todo ello conlleva a posibilidades de éxito o bien de fracaso. Esto depende de las posibilidades de cada individuo, de cada entorno, de la propuesta, de las interacciones que se generen con el otro. En dicho proceso intervienen personas e instituciones educativas, en el cual en cada nivel inicial y primario tienen un funcionamiento particular con sus propios tiempos y espacios. Para ello será necesario que ambos niveles educativos establezcan acuerdo y consensos de estrategias flexibles en relación a la realidad educativa y las prácticas que implementan para llevar a cabo el proceso de articulación.

Se plantea que cada uno de los actores implicados en este pasaje, en este caso los docentes, sepan que los estudiantes, a medida que van transcurriendo

por los diferentes niveles de su escolaridad, se van modificando interna, gradual y progresivamente a medida que realizan sus propias construcciones cognitivas y se desarrollan personal y socialmente. En esta línea de pensamiento Woodhead (2008) expone al respecto:

La cuestión de la articulación, puede ser considerada desde dos perspectivas: una funcional y otra individual. Desde la primera, la cuestión de la articulación se refiere al mantenimiento de la función específica de cada uno de los niveles educativos, integrándola dentro de una unidad mayor: el sistema educativo dentro de su conjunto. La segunda es la perspectiva del alumno, el proceso de aprendizaje de una persona, mantiene una continuidad vital a la cual el sistema escolar le impone cortes (P, 6)

Pitluk (2016) utiliza una figura muy interesante para definir articulación: “la bisagra”, expresando:

Ésta se encuentra en el medio de dos partes, una puerta o una ventana y la pared, con el fin de unir las, pero por estar en el medio, es parte de las dos piezas y a la vez de ninguna. Sin embargo, es sumamente importante para que cada una cumpla su función. Si por alguna razón la bisagra no funciona, todo el sistema se ve afectado. Del mismo modo, si cada uno de los niveles se desentiende de la articulación, aludiendo a que no les corresponde ese trabajo, no se lograría el objetivo. (P. 57)

Teniendo en cuenta el marco referencial nacional del Consejo General de Educación de la provincia de Salta, en 2007, ha desarrollado el Documento de Apoyo N° 8 de Articulación, en el cual se encuentran propuestas de actividades que los docentes pueden desarrollar en sus propias escuelas. En uno de sus párrafos se puede apreciar lo que motiva la elaboración del mismo:

Los logros en un nivel permiten crecer y resolver situaciones con variables más complejas en los siguientes. Por lo tanto, la articulación es uno de los requisitos de la calidad educativa, ya que los niños articulados aprenden más y mejor, pues se eliminan o atenúan los quiebres. Es decir que la articulación es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad del proceso y el pasaje pertinente.

Es por esto que se pretende que, entre los diferentes niveles, la articulación permita dar coherencia y unidad al sistema educativo. Pensar en articular implica unidad, pero respetando la diversidad que encontramos dentro de cada nivel. Es por este motivo que, al hablar de articulación en el ámbito educativo, en este caso Nivel Inicial y Nivel Primario, es necesario tener en cuenta diversos aspectos tales como: la organización del espacio y del tiempo; la diferencia entre juego y trabajo; los recursos didácticos; el lugar del maestro; las rutinas diarias; el valor asignado al juego; la relación con el resto de la institución y los demás actores; las edades de los niños y las características de su pensamiento; entre otros. (Pérez, 2009).

Entonces articulación debe concebirse como una cuestión globalizante, integral, que debe contemplar todos los aspectos comprometidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje". (CGE 2007).

2.1 Dimensiones de la articulación de niveles

Cada nivel tiene características diferentes, cada uno posee una identidad. Lograr este proceso requiere lo mejor de cada uno, es por eso que existe disciplina y orden, pero construida desde el consenso para comprender y lograr un aprendizaje significativo, no se propone solamente cumplir por cumplir. Por otro lado, los saberes se construyen a fin de poder hacer la trasposición didáctica.

Es necesario reflexionar sobre las acciones de cada nivel sin perder identidad, conociendo lo que se trabaja en el otro nivel y cómo se trabaja. Es

importante realizar propuestas pedagógicas que surjan de un trabajo de reflexión de los docentes de ambos niveles. Para que la articulación sea verdadera es necesario dar continuidad a las prácticas de enseñanza. Pitluk (2016) menciona lo siguiente:

“Esta articulación resulta genuina cuando las acciones están centradas en la continuidad de los procesos de aprendizaje de los niños y en la forma de enseñanza, y se pueden alcanzar cuando los equipos docentes comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización en sentido amplio, los aprendizajes y los modos de promoverlos” (p. 64).

Con lo expuesto anteriormente, un documento de la Dirección Provincial de Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires (2016) menciona lo siguiente:

“Compartir esta responsabilidad con la escuela primaria no significa “escolarizar”. En el Jardín la organización es particular tanto de los tiempos y espacios, como así también de los propósitos de enseñanza que resguardan las especificidades propias de cada nivel. Si bien la educación inicial asume el compromiso de promover el proceso de alfabetización de los niños, esto no significa que los alumnos deben egresar del nivel leyendo de manera convencional y escribiendo alfabéticamente. Lejos de constituirse en una tarea ocasional y no planificada, supone organizar situaciones de enseñanza, variadas y continuas, para que los niños puedan desempeñarse como lectores y escritores aún antes de leer y escribir convencionalmente” (Dirección Provincial de Educación Primaria, 2016)

Siguiendo los planteos de Edgar (1998) los docentes llevan a cabo acciones, actividades y prácticas que les permite comprender cuáles son las fortalezas que se encuentran dentro del campo de la articulación entre los niveles educativos, permitiendo identificar puntos fuertes de sí mismo y de la escuela en donde se desempeñan.

Se entiende por fortalezas, a aquellos aspectos que son vistos como positivos para el logro exitoso de un objetivo particular. Sin embargo, si se habla de fortalezas es inevitable hablar de carencias, falencias. Se toman estos términos para hacer referencia a aquellas cuestiones no resueltas, a la falta de elementos o a la presencia de dificultades que hacen que las transiciones no se den de forma exitosa. Como vimos anteriormente, hay muchos factores presentes, tales como: falta de compromiso, desacuerdos entre los niveles, creer que un nivel está supeditado al otro, desconocimiento de las herramientas de enseñanza que posee el otro nivel, entre otros, que pueden incidir en el proceso de transición, por lo cual es preciso contemplar el tema en este estudio. El reconocimiento de estas falencias podría constituir una plataforma viable para la enunciación de mejoras en pro de una articulación exitosa. (Harf, 2001)

2.2 Transición educativa del nivel inicial al nivel primario

Las transiciones son parte de la vida de todos los seres humanos. A medida que pasa el tiempo, éstas se producen inevitablemente, es decir que “las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicas a lo largo del curso de la vida” (Crivello et al. 2008. P 2). Entonces la transición implica innumerables cambios que son necesarios considerar para alcanzar el éxito que se pretende.

Peralta (2007) establece que las transiciones implican un proceso, en el cual ocurren subprocesos de continuidad, progresión y diferenciación, en los cuales pudiera haber un encadenamiento, cada uno de ellos juega un rol en el paso al nuevo estado. Uno da estabilidad, el otro complejiza lo alcanzado y el tercero ofrece el cambio del hogar. Este último puede describir ese tránsito del hogar a la escuela que se da en simultánea entre uno y otro ambiente, como preparación para el paso entre ambientes diferentes que se da en al tránsito del preescolar a la educación básica.

En el ámbito escolar, la transición, para los niños, son obligatorias, ya que las mismas están impuestas por el sistema educativo en el que están insertos por lo cual es necesario que los adultos, en este caso los docentes quienes son los considerados referentes educativos, conozcan qué factores afectan o favorecen la transición que los pequeños deben afrontar, con el fin de buscar estrategias que se puedan implementar paulatinamente para que tengan una trayectoria exitosa que marque los cambios, pero de manera satisfactoria para los niños. (Ander. 1997)

Para comprender de forma más profunda el concepto de transición educativa, según en el Diccionario de la Real Academia Española define el concepto transición como la “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto” (R.A.E., 2016. P 2-3). Woodhead (2008) afirman que “las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida” (p. 2). La transición implica innumerables cambios que son necesarios considerar para alcanzar el éxito que se pretende.

Esta transición se ve más expuesta cuando el cambio se produce de un nivel a otro, en este caso del nivel inicial al nivel primario. En este sentido Crivello et al, (2008) declara que “las transiciones pueden ser interpretadas como momentos clave dentro del proceso de aprendizaje sociocultural mediante el cual los niños modifican su conducta en función de los nuevos conocimientos adquiridos a través de la interacción social con su entorno”. (p 9). Postula que existen transiciones verticales, estas pueden ser concebidas como aquellos cambios clave de un estado o condición a otro, (p. ej., del jardín de infancia a la escuela primaria; de ésta a la secundaria, etc.).

Tanto en los docentes del nivel inicial como los docentes del nivel primario desconocen cuáles son las prácticas llevadas a cabo por sus compañeros en lo que refiere a la transición de una etapa a la otra. A pesar de que se considera trascendente este tema, existen discontinuidades entre las etapas ya mencionadas, en las cuales se destacan las orientaciones pedagógicas, el rol de maestro, los espacios, los tiempos, los modos de trabajar, los recursos didácticos, la evaluación (Argos, 1998; Castro et al, 2012; Tamayo, 2014).

Abello (2008), citando a Dunlop (2006) definen las transiciones como los cambios que hacen los niños y niñas de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes. El cambio puede ser una oportunidad para los aprendizajes nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo que genera confusión y ansiedad sensaciones que pueden afectar el comportamiento de un individuo a largo plazo.

Las transiciones educativas dentro del sistema educativo de nuestro país están complementadas por el Ministerio de Educación de la Nación, a través de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) los cuales son un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos, que son incorporados como objetos de enseñanza para contribuyan al desarrollo y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales, estos aprendizajes son aquellos que se plasman en los cuadernos para el aula, presentando propuestas de trabajo para que todas las escuelas puedan llevar a cabo acciones, a fin de favorecer a los niños, que son los principales protagonistas de este proceso (Gómez, 2011).

3. Mirada crítica psicopedagógica sobre la transición educativa.

Todas las personas transitan, a lo largo de su vida por distintas etapas, las cuales están marcadas por hitos del desarrollo y/o rituales socioculturales. Durante dicho transitar el niño/a va realizando ajustes frente a las exigencias u oportunidades que las nuevas situaciones o etapas plantean. Desde esta perspectiva es importante señalar lo fundamental que es contar con un entorno que brinde oportunidades y experiencias que les permita a los niños/as desarrollar su potencial. (Sancho,2014)

Al respecto autores como Peralta (2008) identifican factores internos, vinculados al niño/a y su familia, y factores externos, vinculados a la institución por la que transitan. Los factores internos incluyen el estado nutricional, el nivel de desarrollo cognoscitivo y socioemocional. Por otro lado, están los factores externos, están relacionados con la calidad de la institución educativa, el cuidado que se les brinda a los alumnos y todos los elementos que hacen que sea una

asistencia de calidad (la formación del personal, el currículo que se utiliza, el tipo de participación de los padres que se promueve, las condiciones de la infraestructura, los materiales educativos, entre otros). Existe una responsabilidad compartida entre el niño, los pares, la familia, el maestro y la comunidad. Se concibe como transición exitosa el paso que da el niño acompañado de sus padres y docentes, de una institución educativa a otra. (León, 2001)

La formación del personal que trabaja con los niños es un elemento clave que está vinculado a la calidad educativa. Un docente con una buena formación académica maneja mayores elementos teóricos y prácticos para lidiar con diferentes situaciones que se puedan llegar a presentar en el proceso de aprendizaje de los niños, permitiendo de manera positiva la transición entre los diferentes niveles. A su vez, también encontramos en los establecimientos educativos la intervención psicopedagógica o psicoeducativa, la cual, abarca desde la aplicación de estrategias de enseñanza- aprendizaje hasta la orientación en procesos metacognitivos y motivacionales, no solo en el campo social o educativo, sino que también en los diferentes contextos y etapas del individuo garantizando la adquisición de nuevos conocimientos, potenciar la prevención y el desarrollo humano contribuyendo a solucionar problemas de aprendizaje en los alumnos. Los principios de acción en los que se basa la orientación psicopedagógica son de prevención, desarrollo y acción social, cada uno de ellos direccionado a cubrir las necesidades de una sociedad en continua evolución (López, Nieto & Palacios 2006).

Para lograr los objetivos formativos en el currículo nacional se establecen contenidos, destrezas e indicadores de evaluación en todas las áreas de estudio, y gracias a la flexibilidad, integralidad e interdisciplinariedad del mismo, es que la intervención psicopedagógica puede ejercer su acción orientadora, guiando para efectuar las modificaciones o adaptaciones en los componentes del currículo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los educandos; garantizando el desarrollo de competencias para la vida y de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, mejorando considerablemente la calidad educativa (Sánchez, 2009).

Estas entre otras necesidades educativas, han hecho que el área de actuación del psicopedagogo no se limite tan solo a las dificultades del aprendizaje atendidas en espacios clínicos, sino que el asesoramiento psicopedagógico forme parte del equipo interdisciplinario dentro de las instituciones educativas para el buen funcionamiento de la misma. (Bisquerra & Pérez 2009).

En lo que respecta a la mirada crítica hacia la transición escolar, no se identificó teorías que expliquen una construcción propia del saber psicopedagógico, que exponga el conjunto de características que definen el fenómeno de la transición escolar, propiamente de nivel inicial a la primaria. La intervención psicopedagógica dentro de las instituciones educativas se enfoca en una serie de instancias que giran en torno al sujeto aprendiente y, al sujeto enseñante; al grupo de pares de los niños, al equipo docente, a la institución educativa y al sistema educativo como una totalidad. La psicopedagogía centra su mirada, específicamente en la circulación del conocimiento entre todos estos componentes. (Alicia Fernández 2003)

CAPITULO II

METODOLOGÍA

1. Problema

¿Qué prácticas docentes de nivel inicial y de primer grado se manifiesta en la escuela de Salta, localidad La Caldera para favorecer la transición de niveles?

¿Qué efectos de las mismas se observan en las trayectorias de sus alumnos?

2. Objetivo general y específicos

2.1. Objetivo general

Describir y analizar las prácticas docentes para favorecer la transición escolar de nivel inicial a primer grado.

2.2. Objetivo específico

1. Describir las prácticas educativas que desarrollan los docentes de Nivel Inicial y Primer Grado para favorecer el proceso de articulación entre niveles.

2. Explicar las fortalezas que los docentes pueden vislumbrar en la transición de niveles, en su función enseñante y en los efectos en los niños.

3. Identificar las debilidades que los docentes pueden vislumbrar en la transición de niveles, en su función enseñante y los efectos en los niños.

3. Enfoques metodológicos

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo a Hernández (2014) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa Esterberg (2002). Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo que implica explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. Van de lo particular a lo general.

4. Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, en tanto podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009).

Los estudios de diseño no experimental se caracterizan por no generar ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Además, se trata de un diseño de tipo transversal dado a que, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos. El alcance de la investigación es descriptivo R. Hernández (2014) tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos,

fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

5. Participantes

La presente investigación se llevó a cabo en una escuela de una ciudad de la Provincia de Salta, específicamente de la localidad La Caldera. La institución elegida es de gestión pública y se ubica geográficamente alejado del casco urbano de la ciudad. Cada uno de los niveles: inicial y primario trabaja en un edificio diferente, es decir que no comparten el mismo espacio físico.

Participan de este estudio ocho docentes de sexo femenino, cuatro docentes son del nivel inicial y cuatro docentes son del nivel primario. Sus edades están comprometidas entre los 30 y 55 años. Su formación académica es de nivel terciario y universitario.

6. Instrumentos de recolección de datos

Para relevar los datos se utilizó una entrevista semiestructurada R. Hernández (2014) exponen que estas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Agregan Merton y Kendall, (1946) que estas entrevistas se caracterizan por el hecho de que los entrevistados han recibido un estímulo específico o han participado de una situación social cuya experiencia subjetiva es objeto de la entrevista.

La entrevista estuvo formada por 19 preguntas guía (se adjunta modelo en anexo), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función a las respuestas de los participantes.

Constructos	Objetivos	Preguntas
<p>Características de las prácticas docentes en la transición escolar del nivel inicial al nivel primario.</p>	<p>Describir las prácticas educativas que desarrollan los docentes de Nivel Inicial y Primer Grado para favorecer el proceso de articulación entre niveles.</p>	<p>¿Cómo podría describir su práctica educativa en el aula?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias e intervenciones pedagógicas que mejor funciona en el aula?</p> <p>¿Qué recursos prioriza al momento de diagramar sus clases?</p> <p>¿Comparte criterios e intervenciones con los docentes de Nivel Inicial o de 1° grado?</p>
	<p>Explicar las debilidades y fortalezas que los docentes pueden vislumbrar en la transición de niveles su función enseñante y en los niños aprendientes.</p>	<p>¿Qué entiende por transición educativa?</p> <p>¿Qué grado de vinculación puede describir entre Nivel Inicial y 1° grado?</p> <p>¿Cuáles son las debilidades que identifica en la transición en el trabajo entre docentes?</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas que identifica en la transición en el trabajo entre docentes?</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas que puede describir según los efectos que percibe en los alumnos que vivencian esta transición?</p> <p>¿Cuáles son las debilidades que puede describir según los efectos que percibe en los alumnos</p>

		que vivencian esta transición?
	Especificar la modalidad de trabajo institucional entre los docentes y directivos implicados	¿Qué aspectos considera que son favorecedores para una transición exitosa? ¿Considera importante el hecho de consensuar, crear un programa o un plan educativo específico para abordar esta temática dentro del establecimiento de su escuela?

7. Procedimientos de recolección de datos

En una primera instancia se recurrió al establecimiento educativo solicitando autorización por los directivos tanto del nivel inicial como del nivel primario, para poder trabajar con los docentes. Las autoridades conforme con lo expuesto se firmó el consentimiento dando la aprobación para poder llevar a cabo la investigación.

La modalidad que se llevó a cabo fue de forma presencial e individual con cada uno de los docentes implicados dentro del establecimiento educativo. Se estima una duración de entre 30 a 45 minutos por entrevista.

Para la recolección de los datos se utilizó una grabadora de audio para obtener información más certera.

8. Análisis de datos

Se realizó un análisis de contenido cualitativo del discurso de los docentes implicados y las significaciones que se expresaron sobre el tema de estudio. Esto se llevó a cabo a través de una lógica inductiva “*de lo particular a lo general*”. Es decir, teniendo en cuenta cada significación para luego otorgar una visión general y aproximada del objeto de estudio y, de este modo, poder producir nuevos sentidos sobre sí mismo.

Se trata de un proceso de indagación y análisis que tiene como finalidad volver manipulables el cuerpo de datos textuales que resultó de entrevistas

realizadas, se procedió a segmentar dicha información según unidades de contenido. El criterio que se eligió para instaurar dicha separación fue llamado “*criterio temático*”. Una vez segmentada las unidades de contenido se procedió a ordenarlas a partir de un proceso mixto de categorización.

La construcción del sistema de categorías y subcategorías de análisis se realizó de la siguiente manera: se tomaron en consideración los objetivos específicos para el análisis de las categorías y para las subcategorías se tuvieron en cuenta las preguntas realizadas. Posteriormente se procedió a reintegrar los datos segmentados apelando a un proceso de ordenamiento, síntesis y agrupamiento de los mismo. Se utilizaron las llamadas matrices cualitativas de datos como instrumento de agrupamiento.

Categoría	Subcategoría
Prácticas educativas en los procesos de articulación entre niveles.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de clases. • Descripción de la practica educativa. • Estrategias e intervenciones psicopedagógicas. • Recursos para diagramar las clases.
Transición de niveles y función enseñante.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones sobre transición educativa • Descripción de la vinculación entre niveles: inicial y primaria • Debilidades y fortalezas en el trabajo docente.
Transición de niveles y efectos en las trayectorias de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos debilitados y efectos • Fortalezas y efectos

CAPITULO III

RESULTADOS

El presente trabajo refleja los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. La información plasmada se encuentra organizada en función de las categorías y subcategorías de análisis planteada. Partiendo de considerar que la presente investigación presenta un enfoque cualitativo, nos proponemos a articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, situando puntos de coincidencia o discrepancia según corresponda.

1. Prácticas educativas en los procesos de articulación entre niveles.

Durante el presente apartado desarrollaremos las subcategorías planteadas teniendo en cuenta las diferencias y similitudes referidas a las planificaciones, descripciones, estrategias e intervenciones y recursos para favorecer la articulación entre el nivel inicial y primario, desde la perspectiva de docentes de nivel inicial y de primer grado.

a. *Planificación de clases.*

Respecto a las planificaciones de clases se obtuvieron diversas respuestas de las entrevistadas, todas expresaron sus posicionamientos y puntos de vista. Es notable que las docentes de ambos niveles coinciden en sus respuestas.

De las ocho entrevistadas, seis de ellas (nivel primario cuatro; nivel inicial dos) tienen en cuenta las características y conocimiento de los alumnos, pero también consideran otros aspectos que son relevantes para la planificación. *“Tengo en cuenta los conocimientos y características de cada alumno” (Entrevista A); “Capacidades a lograr y las trayectorias escolares de los niños” (Entrevista D); “Las propuestas de los directivos del establecimiento, pero también los recursos y más que nada a los alumnos porque cada uno es diferente y busco que se adapten de la mejor manera posible y puedan entender los contenidos que se le van dando a diario” (Entrevista H).* Según Woodhead (2008) plantea que cada actor implicado en este pasaje, sepan que los estudiantes, presentan diferentes características y a medida que van transcurriendo los diferentes niveles se transforman de forma progresiva.

El resto de las docentes (dos) suman otros aspectos como contenidos, objetivos, actividades, recursos, entre otras. *“Al planificar hay que tener en cuenta el tema, objetivos, actividades, recursos, metodología, tiempo, debe ser una planificación flexible” (Entrevista E); “La edad de los niños, características del grupo, contexto, época del año, tiempos” (Entrevista F).*

En relación con las planificaciones educativas Pérez (2007) plantea que son un elemento importante si lo que se pretende es que el pasaje de un nivel a otro se efectuó sin grandes complicaciones. Siguiendo con el lineamiento, Blasco (2007) plantea en un sentido amplio que las planificaciones educativas de enseñanza y aprendizaje, constituyen un entramado de sentidos y significados que sostienen las docentes sobre la acción de enseñar e incluyen una aproximación conceptual y a la vez la práctica sobre las distintas formas de organización.

b. Descripción de la practica educativa.

Barrón (2015) considera que los educadores influyen negativa o positivamente en su quehacer docente, pues estas funcionan como barreras o herramientas que pueden favorecer la comprensión de la realidad o por el contrario limitar el entendimiento de esta al no integrar nuevos puntos de vista o estrategias, ya que la realidad es dinámica, pues se encuentra en un constante cambio dado por la interacción del profesor con el entorno. Por lo tanto, las entrevistadas (nivel primario cuatro, nivel inicial cuatro) coinciden en que sus prácticas son dinámicas, innovadoras e inclusivas. *“Las describiría como innovadora, estratégica y basada en las emociones de mi grupo de alumnos” (Entrevista A); “La describiría como una actividad dinámica, interactiva, reflexiva, donde se transmite contenidos, se comparte experiencias y se procura en todo momento lograr una convivencia positiva” (Entrevista B); “Describiría mi practica como dinámica, ya que trato de que los niños se adapten tanto a mi como a los contenidos que están por ver, debido a que ellos viven un impacto porque estaban acostumbrados a otra manera de trabajar y pasar a hacer otro tipo de cosas” (Entrevista C); “Innovadora, inclusiva, y dinámica” (Entrevista D); “Diseño y planifico las actividades que resulten interesantes a los niños, incentivo el trabajo en equipo, planteo la comunicación como estrategia para resolver situaciones en el aula y en el contexto extra escolar. También, mantengo un*

vínculo y comunicación con las familias para trabajar por y para ese niño que necesita ayuda” (Entrevista E); “Flexible y cargada de significado” (Entrevista F); “un aprendizaje continuo, de acuerdo al grupo escolar me voy enriqueciendo y actualizando. De esta manera voy construyendo mis clases” (Entrevista G); “Mis prácticas dentro del aula son dinámicas. Busco que no se repitan las actividades, en caso que la tarea no allá quedado claro busco otra forma para que los alumnos puedan comprender y no queden dudas, así el aprendizaje es más eficiente” (Entrevista H).

En las prácticas de cada nivel, las metodologías de enseñanza que se aplican, los contenidos, las estrategias didácticas, los procesos de enseñanza, los recursos y los aspectos de organización institucional, son elementos importantes si lo que se pretende es que el pasaje de un nivel a otro se efectúe sin grandes complicaciones. Si bien cada nivel tiene sus particularidades, pero es necesario que cada nivel haga sus propios aportes con el único fin de beneficiar a la trayectoria educativa de los alumnos (Pérez, 2007).

Por lo tanto, “para comprender las prácticas de profesores y alumnos sobre lo que es aprender debemos situarlas en el contexto no solo de la cultura de aprendizaje actual, vigente, sino sobre todo de la historia cultural del aprendizaje como actividad social”. Las prácticas de los docentes cumplen diversas funciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que éstas hacen parte de un historial formativo en cada uno de ellos, historial que les ha permitido construir teorías frente al acto educativo, las cuales llevan a generar acciones que se ejecutan en la práctica de acuerdo a dichas creencias. (Pozo., 2006, P. 33)

c. Estrategias e intervención pedagógicas.

La educación es un proceso continuo, sistemático y organizado, el cual debe abordarse como tal para poder favorecer los mecanismos de articulación pedagógica entre ambos niveles (Ezquerro, 2012). En este apartado se refleja que las docentes involucradas coinciden en las estrategias que implementan en sus clases a diario.

En cuanto a las estrategias e intervenciones que favorecen la articulación, Pitluk (2016) considera que es importante realizar propuestas pedagógicas que

surjan de un trabajo de reflexión de los docentes de ambos niveles. *“Están supeditadas al grupo, a sus capacidades y habilidades psicosociales” (Entrevista A); “Surgen a partir de ideas previas, conversación guiada, trabajo cooperativo, uso de recursos audiovisuales, juegos, preguntas intercaladas” (Entrevista B); “Utilizo juegos, imágenes, cuentos que les llame la atención o situaciones de la vida cotidiana, comenzar con cosas que ellos ya conocen, temática o experiencia que sirven para comenzar a trabajar con ellos” (Entrevista C); “Son desarrolladas, diariamente teniendo en cuenta las emociones congénitas de los alumnos al momento de impartir y /o desarrollar un contenido” (Entrevista D); “Utilizo el juego como estrategia didáctica ya que permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo” (Entrevista E); “Juegos y cuentos” (Entrevista F); “Con los niños de tan corta edad es necesario llamar su atención, ya que se aburren fácilmente y no logran concentrarse en los propuestos del docente. Mediante canciones, cuentos elaborados con láminas grandes, títeres y juegos guiados, el niño adquiere concentrarse en los temas propuestos” (Entrevista G); “Utilizo los juegos y el trabajo en equipo. Siempre que tengo que planificar una actividad busco que sea de a grupo y nunca individual, salvo que mande alguna actividad para la casa” (Entrevista H)*

Es necesario reflexionar sobre las acciones de cada nivel sin perder identidad, conociendo lo que se trabaja en el otro nivel y cómo se trabaja. Es importante realizar propuestas pedagógicas que surjan de un trabajo de reflexión de los docentes de ambos niveles. Para que la articulación sea verdadera es necesario dar continuidad a las prácticas de enseñanza. Pitluk (2016). Las docentes implicadas comparten respuestas positivas al hecho de compartir entre ellas diversos criterios y estrategias para la enseñanza: *“Sí, siempre buscamos las estrategias, intercambiamos diagnóstico de los alumnos, las capacidades desarrolladas, y las que aún no alcanzaron.” (Entrevista A); “Algunos, porque siempre hay primeramente una articulación, se tiene en cuenta lo que se enseñó el año pasado para que no sea el cambio tan brusco. A comienzo de año siempre se hace una articulación y a partir de ahí se toma en cuenta para hacer la planificación y los contenidos en los primeros temas, la primera propuesta, ya*

después es de acuerdo a la planificación del docente” (Entrevista C); “Siempre se comparten los criterios entre los niveles y o grados, para saber las capacidades que desarrollo el niño en el año anterior, para así saber que estrategias y recursos se emplearan al momento de elaborar los proyecto áulicos” (Entrevista D); “El grado de vinculación entre ambos niveles tienen que ver mucho con la relación entre los directivos de ambos niveles, la comunicación y trabajo en equipo” (Entrevista E); “Si compartimos. Realizamos una reunión formal a principio de año para planificar los contenidos que se verán durante el año y buscar que allá relación entre los temas que verán” (Entrevista G)

Pérez (2009) por su parte, determina que, en caso del Nivel Inicial y Nivel Primario, es necesario tener en cuenta diversos aspectos tales como: la organización del espacio y del tiempo; la diferencia entre juego y trabajo; los recursos didácticos; el lugar del maestro; las rutinas diarias; el valor asignado al juego; la relación con el resto de la institución y los demás actores; las edades de los niños y las características de su pensamiento; entre otros. De acuerdo a las entrevistas realizadas se observan coincidencias con los aportes: *“Siempre trabajo con materiales concretos y hechos cotidianos, para partir desde allí, con las capacidades que espero lograr con los alumnos” (Entrevista A); “La biblioteca áulica, laminas, carteles, videos, equipos de letras, multibase, juegos didácticos, otros elementos del entorno cotidiano” (Entrevista B); “Laminas, grafico, imágenes, un libro, materiales para alguna experiencia por ejemplo las plantas: llevar una para la situación” (Entrevista C); “Las capacidades a desarrollar y las estrategias a emplear” (Entrevista D); “Al planificar cada propuesta pedagógica se tiene en cuenta, el tema, que recurso material tiene la institución para poder brindar a los alumnos herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje” (Entrevista E); “Recursos con imágenes u objetos concretos, videos, cuentos” (Entrevista F); “Los recursos utilizados son canciones, títeres y a su vez la elaboración conjunta de los mismos, paseos educativos, etc.” (Entrevista G); “Los cuentos, los juegos y el trabajo en equipo” (Entrevista H).*

2. Transición de niveles y función enseñante.

Dentro de este apartado haremos referencia a cuatro subcategorías: concepciones sobre transición educativa, descripción de la vinculación entre

niveles: inicial y primaria. Debilidades y fortalezas en el trabajo docente. Teniendo en cuenta las diferencias y similitudes que planean las entrevistadas

a. Concepciones sobre transición educativa

Las transiciones son parte de la vida de todos los seres humanos. A medida que pasa el tiempo, éstas se producen inevitablemente, es decir que “las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicas a lo largo del curso de la vida” (Crivello et al. 2008. P 2). Entonces la transición implica innumerables cambios que son necesarios considerar para alcanzar el éxito que se pretende. Al respecto Azzerboni (2005) define la articulación como el facilitador en el pasaje de los alumnos dentro del sistema educativo, la transición a un nuevo entorno. Las docentes implicadas nos brindan sus puntos de vista con respecto a su entender con el concepto de transición educativa: *“Entiendo que es la que realiza en niño durante la etapa de los aprendizajes durante toda la trayectoria escolar obligatoria y / o superior. Independientemente del grado al que concurra. Debiendo garantizar que el mismo se adapte a las normas de cada educando” (Entrevista D); “La transición educativa es el cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra. Cambios en las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente y el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el mismo aprendizaje en sí. La articulación es una labor ardua para brindar a los alumnos la experiencia de un paso de nivel a otro con la mayor naturalidad y confianza posible” (Entrevista G)*

b. Descripción de la vinculación entre niveles: inicial y primaria.

En relación con la vinculación entre niveles aludiendo a los postulados del autor Mercado, et al (2011) el Nivel Primario demanda del Nivel Inicial para un mayor orden y disciplina con respecto a los hábitos escolares, rigurosidad en las trasposiciones didácticas, en los procesos de escritura y de lectura y en la determinación de contenidos y acciones. Las implicadas en su totalidad realizan vinculaciones desde diferentes posicionamientos, describen como es el grado de vinculación de nivel a nivel: *“Es muy eficaz la interrelación y articulación entre ambos niveles, pues se logra una mayor integración del niño, haciendo que los mismos sean independientes y puedan interactuar” (Entrevista A); “Para mí el tipo de vinculación tiene que ver con que en jardín se lo va iniciando al niño en*

cuanto a lo que es alfabetización y se vincula porque es el inicio de algo que va pasando hacia otro estado, es el inicio de algo que se va complejizando” (Entrevista C); “El grado de vinculación entre ambos niveles tienen que ver mucho con la relación entre los directivos de ambos niveles, la comunicación y trabajo en equipo” (Entrevista E); “La educación inicial es el primer eslabón en el sistema educativo, el cual demanda mayor atención a la educación y al desarrollo de los niños. El ingreso de los niños a la educación primaria constituye un momento fundamental ya que se inicia el proceso de aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas y la adquisición de hábitos y procedimiento de trabajo que resultan primordiales” (Entrevista G); “Existe un grado de vinculación bastante fuerte entre ambos niveles, no tan solo del jardín al primero, sino que también del primero al segundo grado y así en todos los años” (Entrevista H)

Por ello será necesario que ambos niveles educativos establezcan acuerdo y consensos de estrategias flexibles en relación a la realidad educativa y las prácticas que implementan para llevar a cabo el proceso de articulación (Azzerboni, 2005)

c. Fortalezas y debilidades en el trabajo docente.

Los docentes llevan a cabo acciones, que les permiten comprender cuáles son sus fortalezas y debilidades que pueden encontrar dentro del campo de la articulación entre los niveles educativos.

Se entiende por fortalezas, a aquellos aspectos que son vistos como positivos para el logro exitoso de un objetivo particular: *“Los docentes planifican una buena articulación y estrategias para que los mismos se sientan capaces de continuar sabiendo que tendrá el mismo amor, contención y respeto que lo tuvo en jardín” (Entrevista A); El acompañamiento de la familias, entusiasmo y participación de las actividades propuestas” (Entrevista B); “Articulamos contenidos y compartimos actividades en conjunto” (Entrevista C); Las estrategias que realizan mis colegas con todo el personal de áreas especiales para que esta transición, se efectúe de acuerdo a lo propuesto y al grupo que deberá realizarla” (Entrevista D); “Las fortalezas son los docentes titulares, el trabajo en equipo que se realiza en la institución, comunicación, el trabajo anual”*

(Entrevista E); “Aprender a relacionarse con diferentes adultos de la institución” (Entrevista F); “Asegurar la continuidad de los niveles educativos, la contención de los estudiantes y la confianza que necesitan los niños para adecuarse a un nuevo espacio” (Entrevista G); “El compromiso y la predisposición de todas mis compañeras” (Entrevista H).

Sin embargo, si se habla de fortalezas es inevitable hablar de carencias, falencias o debilidades, esto hace referencia a aquellas cuestiones no resueltas o a la presencia de dificultades. Seis docentes plantean las debilidades en este proceso (dos de primero, cuatro de jardín) : *“Es la falta de empatía de muchos para consensuar estrategias de trabajo” (Entrevista A); “No se cuenta con un tiempo determinado donde se puedan coordinar actividades, intercambiar ideas, evaluar prácticas educativas” (Entrevista B); “Cuando la docente de nivel primario pide cambio de sección, cuando la docente es suplente del nivel primario” (Entrevista E); “Falta de tiempo para llegar a acuerdos e intercambiar saberes” (Entrevista F); “Es la falta de tiempo, pero en esta época de pandemia fue el compromiso no de los docentes, pero sí de los padres” (Entrevista G); “La falta de tiempo de los docentes” (Entrevista H).*

Por el contrario, dos docentes del nivel primario no visualizan debilidades en la labor: *“No veo debilidades, porque nosotros cuando comenzamos el año articulamos contenidos sobre todo de lengua y matemática siempre se hace que la seño de jardín comparta actividades en el aula con los niños” (Entrevista C); “Particularmente no observe ninguna debilidad, ya que los mismos planifican las estrategias de acuerdo a los grupos que deberán efectuar dicha transición” (Entrevista D).*

Como se nombró anteriormente, hay muchos factores presentes que inciden en esta transición tales como: desacuerdos entre los niveles, falta de tiempo, descoordinación de actividades, etc. El reconocimiento de estas falencias podría constituir una plataforma viable para la enunciación de mejoras en pro de una articulación exitosa. (Harf, 2001)

3. Transición de niveles y efectos en las trayectorias de los alumnos

Dentro de este apartado haremos referencia a dos subcategorías: Aspectos debilitados, fortalezas y efectos.

Abello (2008), citando a Dunlop (2006) definen las transiciones como los cambios que hacen los niños y niñas de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

Los logros en un nivel permiten crecer y resolver situaciones con variables más complejas. Por lo tanto, la articulación es uno de los requisitos de la calidad educativa, ya que los niños articulados aprenden más y mejor, se eliminan o atenúan los quiebres. Las docentes implicadas comparten opiniones, pero también difieren en las respuestas. Tres docentes (Dos de primaria, una de nivel inicial) coinciden con las fortalezas de los alumnos en la transición: *“La autonomía que logran los alumnos” (Entrevista A); “La independencia y autonomía socio-afectiva” (Entrevista D); “Se van haciendo más independientes y autónomos” (Entrevista F)*. Por el contrario, tres docentes tienen en cuenta la maduración de los alumnos para la adquisición de los conocimientos (una de primaria, dos de jardín): *“Los chicos recién en primero van madurando, están en una etapa que recién aprenden a medida que van observando, es bastante el cambio que ellos tienen. Como fortaleza él va conociendo algunas palabras y letras que con eso se va ayudando cuando se les presenta el tema. De acuerdo a lo que yo observe trae conocimientos de jardín que lo va incorporando en primer grado a medida que va avanzando de acuerdo a los contenidos” (Entrevista C); “La fortaleza que percibo en este proceso es el aprendizaje y la preparación que van adquiriendo” (Entrevista H); “Las estrategias que implemente el docente en clase” (Entrevista E);*

Es decir que la articulación es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad del proceso y el pasaje pertinente (Consejo General de la Provincia de Salta, 2007). Dos docentes rezagan con respecto a las demás opiniones, tienen en cuenta otros aspectos que resaltan (una de primaria, una de nivel inicial): *“La fortaleza se da por el acompañamiento de las familias de los niños” (Entrevista B); “La seguridad emocional, la socialización, el conocimiento de normas de convivencia” (Entrevista G);*

Por otro lado, los docentes reconocen otros factores que afectan a la transición en los alumnos, algunas respuestas coinciden y otras resaltan: (dos de primaria) *“Las debilidades se van a dar si los docentes responsables de la misma, no emplean una eficaz estrategia para lograr que las mismas sean innovadoras para el alumno”* (Entrevista A); *“En el grado que a mí me toco había más debilidades por las cuales superar, hay chicos que no sabían escribir su nombre o escribían en espejo, no conocían la cantidad o no relacionaban cantidad con imágenes. Se observa que el chico trabaja más lento”* (Entrevista C); (una de primero, una de jardín) *“Las debilidades son el problema de la conectividad”* (Entrevista B); *“En este último tiempo de pandemia el aprendizaje fue escaso porque la mayoría de los alumnos no tienen una conectividad estable. (Entrevista E).* (tres de jardín) *“Son muchos cambios, desde la disposición del espacio y el tiempo hasta la organización de áreas y contenidos”* (Entrevista F); *“Que no todos los alumnos se pueden adaptar al cambio”* (Entrevista H). *“En estos últimos tiempos fue la adaptación de los niños pequeños a la institución”* (Entrevista G). La respuesta de una docente de primero no coincide que las respuestas anteriores: *“Como debilidad se destacan muy pocas, sobre todo en los niños que son hijos únicos”* (Entrevista D)

En el ámbito escolar, la transición, para los niños, son obligatorias, ya que las mismas están impuestas por el sistema educativo en el que están insertos por lo cual es necesario que los adultos, en este caso los docentes quienes son los considerados referentes educativos, conozcan qué factores afectan o favorecen la transición que los pequeños deben afrontar, con el fin de buscar estrategias que se puedan implementar paulatinamente para que tengan una trayectoria exitosa que marque los cambios, pero de manera satisfactoria para los niños (Ander,1997).

Entonces articulación debe concebirse como una cuestión globalizante, integral, que debe contemplar todos los aspectos comprometidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje”. (CGE 2007).

CONCLUSIÓN

Mediante el presente apartado nos proponemos plasmar algunas ideas a modo de conclusiones, sin pretensiones de alcanzar propuestas acabadas sino más bien a modo de cierre y reflexión, intentando ofrecer algún aporte para la práctica psicopedagógica.

En principio consideramos pertinente mencionar que el objetivo que ha orientado el proceso investigativo ha sido describir y analizar las prácticas docentes para favorecer la transición escolar de nivel inicial a primer grado.

Respecto a la primera categoría analizada en esta investigación, se plantea que las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje, constituyen un entramado de sentidos y significados permitiendo la organización de este proceso (Blasco 2007). Sobre esto, a través de las entrevistas, pudimos observar una mirada por parte de las docentes destacando sus prácticas como dinámicas, innovadoras e inclusivas, además mencionan otras características en donde tiene en cuenta el diseño y la planificación de actividades que resulte interesante para los niños; incentivar el trabajo en equipo; implementar estrategia de comunicación en el contexto escolar; actividades basadas en las emociones. En definitiva, hemos identificado similitudes en los posicionamientos de las docentes implicadas, las cuales describen sus prácticas diarias como flexibles y cargadas de significados.

En este sentido, y desde nuestra perspectiva, las prácticas de los docentes cumplen diversas funciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que éstas hacen parte de una formación que les permite construir teorías frente al acto educativo, las cuales llevan a generar acciones que se ejecutan en la práctica.

Se considera que los educadores influyen negativa o positivamente en su quehacer docente, pues estas funcionan como barreras o herramientas que pueden favorecer la comprensión de la realidad ya que esta es dinámica (Barrón 2015). Esto quiere decir, que “para comprender las prácticas debemos situarlas en el contexto no solo de la cultura de aprendizaje actual, sino sobre todo de la historia cultural del aprendizaje como actividad social” (Pozo., 2006, P. 33).

En cuanto a la perspectiva sobre la transición de niveles educativos, todas las docentes implicadas nos brindan sus puntos de vista con respecto a su entender con el concepto de transición educativa: Se entiende que es la que realiza el niño durante la etapa de los aprendizajes durante la trayectoria escolar independientemente del grado al que concurra. Debiendo garantizar que el mismo se adapte a las normas de cada educando. La transición educativa es el cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra. Cambios en las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente y el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el mismo aprendizaje en sí.

Las transiciones son parte de la vida de todos los seres humanos. A medida que pasa el tiempo, éstas se producen inevitablemente, es decir que “son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicas a lo largo del curso de la vida” (Crivello et al. 2008. P 2). Entonces esta fase implica innumerables cambios que son necesarios considerar para alcanzar el éxito que se pretende.

En el ámbito escolar, la transición, para los niños, son obligatorias, ya que las mismas están impuestas por el sistema educativo en el que están insertos por lo cual es necesario que los adultos, en este caso los docentes quienes son los considerados referentes educativos, conozcan qué factores afectan o favorecen la transición que los pequeños deben afrontar, con el fin de buscar estrategias que se puedan implementar paulatinamente para que tengan una trayectoria exitosa que marque los cambios, pero de manera satisfactoria para los niños. (Ander. 1997)

Desde nuestra perspectiva, las transiciones son las acciones y efectos de pasar de un modo de ser o estar a otro, es decir, que son los cambios que hacen los niños y niñas de una fase de la educación a otro a través del tiempo y que presentan desafíos no solo desde el aprendizaje sino también desde las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo y los contextos.

La formación del personal que trabaja con los niños es un elemento clave que está vinculado a la calidad educativa. Un docente con una buena formación académica maneja mayores elementos teóricos y prácticos para lidiar con

diferentes situaciones que se puedan llegar a presentar en el proceso de aprendizaje de los niños, permitiendo de manera positiva la transición entre los diferentes niveles. A su vez, también encontramos en los establecimientos educativos la intervención psicopedagógica o psicoeducativa, la cual, abarca desde la aplicación de estrategias de enseñanza- aprendizaje hasta la orientación en procesos metacognitivos y motivacionales, no solo en el campo social o educativo, sino que también en los diferentes contextos y etapas del individuo garantizando la adquisición de nuevos conocimientos, potenciar la prevención y el desarrollo humano contribuyendo a solucionar problemas de aprendizaje en los alumnos. Los principios de acción en los que se basa la orientación psicopedagógica son de prevención, desarrollo y acción social, cada uno de ellos direccionado a cubrir las necesidades de una sociedad en continua evolución (López, Nieto & Palacios 2006).

La intervención del psicopedagogo en la problemática abordada es muy importante puesto que tendería que acompañar las prácticas educativas en el proceso de transición, apoyando las necesidades cambiantes del niño intentando lograr la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos escolares y extraescolares.

En lo que respecta a la mirada hacía la transición escolar, no se encontró teorías que expliquen una construcción propia del saber psicopedagógico, que exponga el conjunto de características de la transición escolar, (de nivel inicial a la primaria). La intervención psicopedagógica dentro de las instituciones educativas se enfoca en una sucesión de instancias que giran en torno al sujeto aprendiente y, al sujeto enseñante; al grupo de pares de los niños, al equipo docente, a la institución educativa y al sistema educativo como una totalidad. La psicopedagogía centra su mirada, específicamente en la circulación del conocimiento entre todos estos componentes.

Para finalizar, es necesario destacar algunas de las fortalezas que este estudio presenta el cual es ver el manejo que tiene los docentes dentro de la institución en su quehacer diario en las prácticas con respecto al pasaje de los alumnos de nivel a nivel. Las limitaciones que se visualizaron fue la falta de tiempo debido a los paros que realizaban en forma de protesta en la Provincia de Salta, imposibilitando las clases por un mes y medio.

Consideramos que la presente investigación resulta un aporte para la psicopedagogía, ya que se pone en manifiesto una apertura a otros modos de intervención en las prácticas educativas del trabajo docente, desafiando al posicionamiento tradicional que tienen estos profesionales frente a dicha tarea, esto va a permitir la incorporación de nuevas herramientas tanto teóricas como prácticas. De modo tal que los resultados obtenidos podrían considerarse como un antecedente, un punto de partida para investigaciones a futuro sobre la temática. Es una investigación que apunta a abrir nuevos interrogantes sobre las teorías y las prácticas en la tarea del psicopedagogo sobre las condiciones en su posicionamiento frente a las diferentes problemáticas presente en pasaje los niveles educativos.

REFERENCIAS.

Abello Correa, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución Educativa de Carácter privado en Bogotá, una experiencia de construcción de sentido*. (Tesis de maestría). Centro de estudios avanzados en niñez y juventud alianza de la Universidad de Manizales. Localidad: Bogotá, Manizales.

Argos, J. (1998). *Escuela infantil y escuela primaria, entre la continuidad y el desencuentro: Educación Infantil, contenidos, procesos y experiencias*. Paidós.

Argos, J.; Castro, A. & Ezquerro, P. (2012). *La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado*. Revista Española de Pedagogía. 3(4), P.537-552.

Azzerboni D. (2005). *“Articulación entre niveles: Novedades Educativas”*. Paidós.

Barrón, C. (2015). *Concepciones epistemológicas y prácticas docentes: Una revisión*. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 35-56.

Bisquerra Alzina, R.; Filella Guiu, G. & Pérez Escoda, N., (2009). *A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica*

Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Editorial Club Universitario. España.

Crivello, G., Vogler, P., & Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Fundación Bernard Van Leer.

Córdoba C & Méndez de Seguí M.F (2007). *“La articulación entre el Nivel Inicial y primaria como proyecto institucional”*. Haedo.

Dewey, J. (1998). *Como pensamos: Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo* (Traductor Caparrós, A.). Paidós.

Dirección Provincial de Educación Primaria. (2016). *Prácticas del lenguaje. Enseñar a leer y a escribir en el Jardín y el Escuela Primaria: Una propuesta de articulación entre niveles. Material para el docente (P. 2-3)*. Localidad: Argentina, Buenos Aires.

Fernández, M., Pérez, R., Peña, H. y Mercado, S. (2011). *Concepciones sobre la enseñanza del profesorado y sus actuaciones en clases de ciencias naturales de educación secundaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16(49), 571- 596.

González C. (2010) *El Aprendizaje y el Conocimiento Académico sobre la enseñanza como claves para mejorar la docencia universitaria*. Revista Calidad en la Educación, N° 33, P123- 146.}

Harf, R. (2001). *La articulación interniveles*. Un asunto institucional. Candidus

Huerta Peralta, J. (2007). *Discapacidad y diseño accesible*. Lima: editorial.

León, Z. (2001). *Otras Ideas sobre la Transición entre el Preescolar y La Educación Básica*. Revista Candidus, 2(15).

López, G. C. H., Nieto, L. Á. R. & Palacio, C. R (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. El Ágora USB.

Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria*. Homo Sapiens Ediciones.

Pozo, J. I. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*. Grao

Sánchez Ruiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Castelló de la Plana.

Sancho, S. (2014). *La transición educativa desde la educación infantil a la educación primaria*. la visión del profesorado de ambas etapas educativas. Paidós

Sañudo Ortiz, R. M. (2015). *La transición entre educación infantil y educación primaria: perspectivas y participación de las familias*. Salamanca

Serna Acevedo, A. M. (2016). *Evaluación psicopedagógica de los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la institución educativa Gabriela mistral del Municipio de Copacabana*. (Tesis de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana. Localidad: Medellín, Colombia.

Tamayo, S. (2014). *La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria*. *Participación educativa*, 3(5), P.131-138.

Zeballos, Y. (2015). *Concepciones de infancia con discapacidad e inclusión educativa en estudiantes de magisterio de Lavalleja* (Tesis de maestría). Universidad de la república. Localidad: Montevideo, Uruguay.

ANEXO

ANEXO I:


ENTREVISTA

1. Especificar cargo dentro de la escuela:
2. Edad:
3. Antigüedad en ejercicio:
4. Cantidad de años que ejerce la docencia:
5. Cantidad de años que trabaja en esta institución:
6. Como es la modalidad de trabajo dentro de este establecimiento:
7. ¿Qué tiene en cuenta para planificar sus clases?
8. ¿Cómo podría describir su práctica educativa en el aula?
9. ¿Cuáles son las estrategias e intervenciones pedagógicas que mejor funcionan en el aula?
10. ¿Qué recursos prioriza al momento de diagramar sus clases?
11. ¿Comparte criterios e intervenciones con los docentes de Nivel Inicial o de 1° grado? En el que caso que la respuesta sea si, preguntar ¿Cómo?; en el que caso que la respuesta sea no, preguntar ¿Por qué?
12. ¿Qué entiende por transición educativa?
13. ¿Qué grado de vinculación puede describir entre Nivel Inicial y 1° grado?
14. ¿Cuáles son las debilidades que identifica en la transición en el trabajo entre docentes?
15. ¿Cuáles son las fortalezas que identifica en la transición en el trabajo entre docentes?
16. ¿Cuáles son las fortalezas que puede describir según los efectos que percibe en los alumnos que vivencian esta transición?
17. ¿Cuáles son las debilidades que puede describir según los efectos que percibe en los alumnos que vivencian esta transición?
18. ¿Qué aspectos considera que son favorecedores para una transición exitosa?
19. ¿Considera importante el hecho de consensuar un crear un programa o un plan educativo específico para abordar esta temática dentro del establecimiento de su escuela?

ANEXO II:

CONVENIOS

Directoras

 **UGR** Universidad del Gran Rosario

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las concepciones docentes sobre los procesos de enseñanza en la transición del nivel inicial al nivel primario.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades entrevistar a cuatro docentes del nivel inicial y a cuatro docentes del nivel primario.

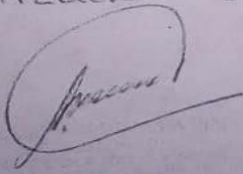

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

Autorizado 01/06/2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las concepciones docentes sobre los procesos de enseñanza en la transición del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades entrevistar a cuatro docentes del nivel inicial y a cuatro docentes del nivel primario

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.



Sa. Achuma
Sandra Noemi Achuma
Dir. TITULAR NIVEL INICIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA
Y TECNOLOGÍA
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: V. ARGENTAS, RI. DE JUNIO DE 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana ; Saravia Belen ; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

[Firma] - Villeta Margareta
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Vaqueron 6 de Julio 2021
Nivel: Primario



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana ; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

Claudia V. Canchi
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Yagueros, 06 de Julio de 2021

Nivel: Primario



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana ; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

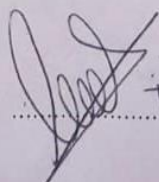
Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI 29695177.....acepto participar de la presente investigación.

 Fernandez Ivana
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Vageros 06 de Julio de 2021
Nivel: primario



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI 23806627.....acepto participar de la presente investigación.

[Firma]
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: 6-07-21
Nivel Primario



UGR Universidad del Gran Rosario

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana ; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

Dicha Investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

Karina Valdivia
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Vaqueros 6 de Julio de 2021
Nivel: Jardín



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana ; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Gerres Rossana DNI 21853457 acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: 6.7.21

Nivel: Jardín Inicial



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana ; Saravia Belen ; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

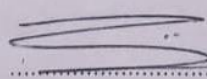
Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

 Maudiana Jorquim
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

Nivel: axodim



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Proyecto de Tesis, cuya responsable es Santillan Ivana ; Saravia Belen; Salazar Nancy
DNI 41.052.582 40788793 30637559

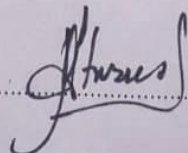
Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las practicas docentes en la transicion del nivel inicial al nivel primario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevista

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Emma A TORRES DNI 18.431.848 acepto participar de la presente investigación.

 TORRES EMMA DNI 18431.848
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta Capital Jardin
Nivel: inicial 6/7/21

CURRICULUM VITAE



Salazar Nancy Amelia

Psicopedagoga MP 2112

Fecha de nacimiento: 11/06/1979

Teléfono: 3874837990

E-mail: amely79@hotmail.com

Dirección: Francisco Muñiz N 620, Villa Juanita (zona este)

Disponibilidad: Full Time

- FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: (1984-1991) Esc. De Arturo Oñativia N° 093, Salta. Capital

Estudios Secundarios: (1992-1996) Esc. De Educación Técnica N° 2 Dr. Joaquín Castellanos, Salta. Capital

Estudios Terciarios: (2013- 2020) Instituto Superior del Milagro N° 8207 Salta. Capital.

Licenciatura en Psicopedagogía (2020- 2022) Universidad del Gran Rosario Santa Fe (cursando a distancia)

- OTROS ESTUDIOS Y CAPACITACIONES

2020 Batería de test para niños de 4 y 5 años. "La Conducta y las Emociones".
Licenciada Carolina Salinas.

2020 Seminario de Capacitación Docente "Empatía como habilidad social: No sos vos, soy yo". Fundación GPS. Personería jurídica N° 498

2021 Orientaciones para el Informe y Diagnóstico Psicopedagógico. Licenciada Carolina Salinas.

2021 Capacitación Docente “Acompañando las Trayectorias Escolares”.
Fundación Forjando Futuro. Personería jurídica 014/19

2021 Curso de lecto-escritura Braille – Nivel 1. Ministerio de educación, cultura,
ciencia y tecnología de la provincia de Salta. Resolución de interés educativo N°
209/21.

- AÑOS ACADÉMICOS:

2013-2020 Práctica Profesional I: Diagnóstico Institucional en Escuela Salesiana
Ceferino Namuncurá N°8015 Salta, Capital.

Práctica Profesional II: Escuela Salesiana Ceferino Namuncurá N° 8015 Salta,
Capital

Práctica Profesional III: Escuela Presidente Julio Argentino Roca N°4012 Salta,
Capital.

Práctica Profesional IV: Escuela Presidente Julio Argentino Roca N°4012 Salta,
Capital Colegio N°5022 Profesor Amadeo Sirolli. Orientación vocacional. Salta,
Capital



SANTILLAN, Ivana Sofía

Psicopedagoga MP 2010

Fecha de nacimiento: 06/06/1998

Teléfono: 0387- 155667539

E-mail: sofiaivanasantillan@gmail.com

Dirección: Barrio castaños, 200 viviendas. (zona norte)

Disponibilidad: Full Time

- FORMACION ACADEMICA

Estudios primarios: Colegio Nuestras Señora del Huerto N° 8071. Salta, Capital.

Colegio Santo Tomas de Aquino N° 8117. Salta, Capital.

Escuela Doctore Rene Gerónimo Favalaro N° 4734.Salta
Capital

Estudios secundarios: Colegio Juana Manuela Gorriti N° 5048

Estudios terciarios: Instituto Superior del Milagro N° 8270.Salta, Capital.

Licenciatura en Psicopedagogía (2020- 2022) Universidad del Gran Rosario.
Santa Fe (cursando a distancia)

- Otros estudios y capacitaciones

“Evaluación educativa; algunas propuestas y estrategias”. Resolución ministerial
N° 080/20

“Desarrollamos habilidades socio-emocionales”. Resolución ministerial N°
109/18



SARAVIA, Johanna Belén

Psicopedagoga MP 1946

Fecha de nacimiento: 30/11/1997

Teléfono: 387 - 155100451

E-mail: belensaravia09@gmail.com

Dirección: Barrio San Ignacio (zona sudeste)

Disponibilidad: Full Time

- FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios:

Estudios secundarios: (2012-2015) Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades Colegio Manuel A. de Castro N° 5080. Salta, Capital.

Estudios terciarios: (2016- 2019) Instituto Superior del Milagro N° 8270. Salta, Capital.

Licenciatura en Psicopedagogía (2020- 2022) Universidad del Gran Rosario. Santa Fe (cursando a distancia)

- OTROS ESTUDIOS Y CAPACITACIONES

Psicología Social Instituto Jean Piaget (Duración: 3 meses). Agosto 2017

Taller Online Todos aprendiendo. Informe Psicopedagógico. Julio 2020

Taller Online Todos aprendiendo. Diseño de proyecto escolar. Mayo 2021

- EXPERIENCIA LABORAL

Esc. Miguel de Cervantes Saavedra N° 4000. Barrio Villa Lavalle Práctica Profesional. Diagnostico Psicopedagógico/ Aplicación de pruebas.

FuAPNE - CAPRIN (Fundación de apoyo para personas con necesidades especiales). Adolfo Güemes 81. Inclusión escolar. Clínica Psicopedagogía (Administración de WISC IV y evaluación de contenidos) (2020-2021)

KALEN (Equipo Interdisciplinario) – Belgrano 1947 – Inclusión Escolar (2022)