



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de
Licenciatura en Psicopedagogía

Título:

“Los docentes y sus miradas sobre Inclusión Escolar “

Autoras:

Padilla Silvia Noemí DNI 29133100

Molina Natalia Verónica DNI 26232884

Directora:

Lic. Jimena Gil

Lugar: Rosario

Fecha de Presentación:

10/06/2022

AGRADECIMIENTO

La presente tesina la dedico a toda mi querida familia, principalmente a mi papá y mamá pilares fundamentales de mi formación como persona y profesional, por brindarme la confianza, oportunidad y aliento para lograrlo.

A mi amado esposo gracias por estar en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.

No me puedo olvidar de mi gran compañera, con la cual empecé y terminé este largo camino, por su apoyo, amistad y compañerismo.

Y para finalizar, mi gratitud hacia nuestra tutora de tesina por brindarnos su conocimiento y guiarnos durante el desarrollo de la tesina.

Natalia Molina

En primer lugar, agradecer a mi familia, por acompañarme en este trayecto.

A mi marido y sobre todo a mi hija, por comprender y tenerme paciencia, gracias.

A mi compañera Natalia, que con el tiempo se convirtió en mi amiga, gracias por acompañarme, alentarme a continuar en este camino que recién inicia.

A nuestra tutora Jimena Gil por transmitirnos sus conocimientos y guiarnos para que podamos concluir con nuestra tesina.

Silvia Padilla

RESUMEN

La presente investigación se propuso abordar las representaciones que tienen las docentes del nivel primario acerca de inclusión escolar. A partir de un enfoque metodológico cualitativo, a través de un diseño de tipo no experimental, se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a ocho docentes de nivel primario. Luego de dicha instancia, se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo de la información, teniendo en cuenta las categorías construidas mediante un proceso deductivo y utilizando el criterio temático para la separación de las unidades de contenido. Entre los principales resultados obtenidos podemos mencionar que atender la diversidad es una necesidad para las docentes entrevistadas y esto les produce una actitud de preocupación e inseguridad debido a la escasa información y las pocas herramientas que les brindó el profesorado para pensar en Inclusión escolar, a pesar de la inseguridad que sienten, manifiestan una actitud positiva frente a la problemática. Si bien expresan contar con el apoyo de un equipo de orientación escolar, quienes asesoran, orientan y guían en sus prácticas educativas; las docentes sienten que no es suficiente para responder a todas las necesidades de sus alumnos, esto también dificulta la organización del trabajo escolar. Las principales conclusiones se vinculan a la necesidad de las entrevistadas de tener una capacitación y formación constante en el tema para poder brindar aprendizajes de calidad a sus alumnos.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN ESCOLAR- DOCENTES-FORMACION Y CAPACITACION

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. Capítulo I: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Representaciones sobre Inclusión.....	6
2.2. Inclusión Escolar.....	7
2.3. La Práctica docente en Inclusión escolar.....	12
3. Capítulo II: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.....	16
3.1. Objetivo general y específicos.....	16
3.2. Enfoque Metodológico.....	16
3.3. Diseño y alcance de la investigación.....	16
3.4. Participantes.....	17
3.5. Instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimientos de recolección de datos.....	18
3.7. Análisis de datos.....	18
4. Capítulo III: RESULTADOS.....	20
5. CONCLUSIONES.....	30
6. REFERENCIAS.....	34
7. ANEXOS.....	37
7.1 Apéndice I.....	37
7.2. Apéndice II.....	38

INTRODUCCIÓN

La construcción de las representaciones que tienen los docentes sobre la inclusión escolar es una problemática que se refleja en el trabajo diario en las escuelas, tal es así que estas representaciones influyen en la transmisión de aprendizajes de calidad a los alumnos. Es en este sentido, podemos mencionar que el tema viene configurándose históricamente en busca de formas adecuadas de responder a la diversidad de los estudiantes.

Numerosas investigaciones han dado a conocer, a través de un abordaje empírico, la temática de las representaciones sobre inclusión escolar (Dávila, 2016; Muñoz Villa, 2015; Talou, 2008; Valenzuela, 2014). La mayoría de ellos centrados en analizar cómo los docentes responden a la diversidad teniendo en cuenta sus representaciones.

Muñoz Villa (2015), expresa que a pesar del cambio de las políticas para responder a la diversidad son los profesores a quienes les resulta difícil realizar un cambio en sus representaciones y prácticas. Otra investigación es de Talou (2008), quien realizó entrevistas para obtener información relevante que colabore con el diseño de estrategias destinadas a propiciar las condiciones para un aprendizaje escolar cooperativo y colaborativo que contemple la problemática de la diversidad. La propuesta de Valenzuela (2014) indica que los profesores presentan una actitud favorable hacia la inclusión, mientras que el trabajo de Dávila (2016), tiene como objetivo conocer las representaciones de los docentes respecto a la educación inclusiva, con el objeto de plantear propuestas de mejora a través de prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad, para ellos se aplicó entrevistas semiestructuradas.

Como se puede observar la mayoría de las investigaciones han analizado las concepciones de los docentes sobre inclusión, pero en su mayor parte los estudios son extranjeros. A raíz de esto, la pregunta que orienta la presente investigación es ¿Cuáles son las representaciones de los docentes del nivel primario acerca de inclusión escolar?

Pensar psicopedagógicamente en las representaciones que tienen los docentes sobre inclusión escolar nos posibilita a pensar en cómo ellos se posicionan ante la problemática, y en consecuencia de qué modo construyen prácticas favorecedoras de procesos de enseñanza y aprendizajes inclusivos y de calidad. El trabajo en conjunto entre docentes y psicopedagogos se convertiría en una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, posibilitando una educación innovadora que podría potenciar las competencias y capacidades necesarias de todos alumnos.

El conformar una escuela inclusiva provocaría desafíos a asumir en la institución escolar, el conocer cómo piensan los docentes sobre la inclusión nos mostrará cual es la motivación que tienen para crear espacios en equidad de igualdades, asimismo recalcamos que es necesario el acompañamiento de profesionales para que se sientan acompañados y guiados en este proceso.

En función de lo explicitado, es que situamos como objetivo general de la presente investigación analizar las representaciones que tienen los docentes acerca de inclusión escolar.

Los objetivos específicos que de allí se desprenden consisten en explorar las ideas que tienen los docentes acerca de inclusión escolar; indagar si la formación del profesorado les ha brindado espacios curriculares para pensar en la inclusión escolar y en qué consistieron; conocer si la institución educativa brinda capacitación y asesoramiento sobre la inclusión escolar y en qué consisten y describir las propuestas pedagógicas que desarrollan los docentes para promover la inclusión escolar.

La estructura de la presente investigación está conformada por tres capítulos denominados marco teórico, enfoque metodológico y resultados.

En el primer capítulo se desarrollan categorías conceptuales tales como inclusión escolar, formación del profesorado, capacitaciones institucionales y propuestas pedagógicas.

En el capítulo referido al marco metodológico, se plantean los objetivos, el enfoque y el diseño de investigación, se describe a los participantes de la misma como así también se especifica el instrumento de recolección de datos y el análisis de los mismos.

En relación con el capítulo de resultados, se da cuenta de las hipótesis interpretativas a las que se arribó a partir del proceso de análisis de datos.

Por último, y a modo de cierre, se exponen las conclusiones reflexionando sobre los aportes del presente trabajo a la práctica psicopedagógica como así también se mencionan las limitaciones que se encontraron en la investigación y sugerencias para investigaciones futuras.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

El siguiente trabajo, tiene como finalidad investigar las representaciones que tienen los docentes del nivel primario acerca de Inclusión Escolar.

Representaciones sobre Inclusión

Es necesario abordar el término representaciones ya que a partir de este van a derivar las creencias y significados que tiene en la sociedad y más específicamente los docentes en torno a la Inclusión escolar.

Según Moscovici (1961) la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas, gracias a las cuales los hombres hacen inteligibles la realidad física y social, se integra en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan su imaginación. Por lo que se puede comprender que las personas generan una imagen a la que le atribuyen un significado y esto va a determinar la imagen y la manera de relacionarse con ella.

La representación social se forma para este autor a partir de los procesos de anclaje y objetivación, los cuales son generados por la combinación del funcionamiento cognitivo y social. Por anclar se entiende clasificar o categorizar y etiquetar, así básicamente un proceso de clasificación y rotulación, un método de establecer relación entre categorías y etiquetas. La objetivación por su parte es la habilidad para materializar una entidad, es decir, cambiar la palabra de una cosa en la cosa de la palabra. Lo que permite la objetivación a través de la representación es intercambiar lo conceptual por una imagen propiamente dicha, de acuerdo con ello, según cómo se conceptualice a una persona con discapacidad, emergerá la imagen que se tenga sobre ella.

Para Jodelet (1986) las representaciones sociales constituyen maneras de interpretar y de pensar la realidad cotidiana, formas de conocimiento sobre el mundo implicando en la definición las operaciones mentales que los individuos

realizan en dicho contexto de cotidianidad. Las representaciones sociales pueden adoptar formas de imágenes, que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia para interpretar lo que nos sucede, categorías para clasificar las circunstancias, fenómenos e individuos con quienes debemos tratar, teorías para establecer hechos sobre ellos, etc. La noción de representación social nos sitúa en el punto donde se articula lo psicológico con lo social. Esta designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común (no científico), cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. Designa una forma de pensamiento social.

Siguiendo a Jodelet (1986) las representaciones constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. Presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. Se define por su contenido (informal, imágenes, opiniones, actitudes, etc.), se relaciona con un fin, un trabajo a realizar; Pero también se define como una relación entre sujetos. Es la representación que se forma un sujeto de otro sujeto, no es un duplicado de lo real o ideal, ni la parte subjetiva del objeto ni del sujeto, es la relación del hombre con las cosas y los demás hombres.

Este concepto es muy importante debido a que la representación que los docentes tienen sobre la Inclusión Escolar va a orientar sus tareas diarias, así también marcará su actitud ante el proceso de inclusión y como centrará su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Inclusión escolar

En este apartado, desarrollaremos distintas concepciones sobre Inclusión Educativa. Según los autores Booth y Ainscow (2002), es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. El éxito de una mayor inclusividad educativa está marcado por ciertos aspectos relevantes que se

relacionan con el liderazgo de las escuelas, una cultura colaborativa, arreglos y adaptaciones de infraestructura que facilita el acceso, posibilidad de compartir la experiencia de otros profesores y con el desarrollo profesional de especialistas. (Eisenman, et al. 2001).

Estos autores señalan como indicador de éxito de las prácticas inclusivas, la actitud de miembros de la comunidad educativa hacia otros miembros, hacia el trabajo colaborativo, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales y hacia la inclusión. Así se desprende que la actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiéndose por actitud una posición u orientación del pensamiento, que se traduce en una forma determinada de pensar, actuar o reaccionar (Beltrán, 1998).

La Ley de Educación Nacional Argentina 26.206 (2006) permite a las personas portadoras de discapacidad el acceso a la educación en nuestro país en los distintos niveles (desde el inicial hasta el superior). Fue sancionada el 16 de diciembre del 2006 para luchar contra la desigualdad y la discriminación en los ámbitos educativos.

La UNESCO (2006) define la educación inclusiva en su documento conceptual

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes"(B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994).

Así la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la

responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es una reflexión sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. La educación es un derecho, no un privilegio; la educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. (Agurto Wayas, Mercy&Caiminagua Luis 2017)

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niños; tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización. Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario. La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niños/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución. (B. Lindqvist, 1994).

Así mismo hablar de inclusión es pensar en una educación que garantice los apoyos necesarios- pedagógicos, terapéuticos, tecnológicos y de bienestar, para minimizar las barreras en el aprendizaje y promover el acceso y la participación en un sistema pertinente, relevante, eficiente, eficaz y de calidad, pues no son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de infantes, es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Lindvist, 1994).

Significa desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos, cualesquiera que sean sus características, desventajas y dificultades; no dejar fuera de la vida escolar a nadie, ni en el plano educativo, ni en el físico y social (Stainback *et al.*, 2004).

Todos los niños tienen derecho a participar en las actividades y juegos del aula, así como formar parte del grupo. Por ello, las escuelas que se precien de ser inclusivas "deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad" (UNESCO, 1994).

Esto significa que el sistema educativo no solo debe comprometerse a que los niños sólo asistan a las escuelas, sino que se les brinde una educación de calidad, que fomente el respeto a sus derechos, que tome en cuenta sus características individuales; factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos, así como las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, motoras, y el rol sexual de los sujetos. Es decir, que se dé el reconocimiento del otro como diferente, pero con iguales derechos y deberes. (Felicita Garnique C.,2011).

Es por ello que hablar de educación inclusiva supone un tema complejo del cual podemos establecer cuatro elementos centrales que permiten caracterizarla.

El primero de ellos establece la inclusión como un proceso, es decir, una búsqueda permanente por encontrar la mejor respuesta a la diversidad de

niños y niñas pertenecientes a establecimientos educativos. El segundo establece a la inclusión como una búsqueda de la presencia, participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, viendo la presencia como el lugar donde los educandos socializan y aprenden a convivir en la diversidad, el aprendizaje como el aseguramiento de la adquisición de conocimiento y éxito para todos los estudiantes, y donde la participación se refiere a la valoración o generación de identidad, incorporando los puntos de vista de cada individuo. El tercer aspecto a tener en cuenta es que la inclusión se refiere a la identificación y eliminación de las barreras para alcanzar una educación de calidad, barreras que son conformadas por las creencias y actitudes que presentan las personas que conforman la comunidad educativa y que al interactuar con factores políticos, sociales y culturales pueden generar exclusión o segregación escolar. El cuarto y último aspecto a tener en cuenta, señala que la inclusión tiene como foco centrarse en aquellos niños y niñas en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar, es decir, en aquellos individuos vulnerables, asumiendo la responsabilidad moral de asegurar la presencia, participación y el aprendizaje o éxito de dichos sujetos. (Ainscow et al, 2011).

No obstante, para garantizar una educación inclusiva, es necesario el compromiso del sistema educativo como un todo. Así, en el nivel de la macro política, los sistemas educativos necesitan asignar recursos en forma específica a los programas de inclusión educativa y requieren propender a su monitoreo y evaluación; igualmente asegurar una legislación nacional y compromisos regionales que generen las garantías adecuadas para el desarrollo de políticas de inclusión (Calvo 2007a).

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo es un reto de la educación contemporánea. Se debe conocer la escuela a profundidad para reconocer los valores de la educación inclusiva y crear un ambiente de convivencia en la diversidad que fortalezca las estrategias para desarrollar aprendizajes válidos y personalidades equilibradas, respetuosas; condiciones necesarias para formar una ciudadanía responsable ante sí mismo y ante el mundo que le toca vivir.

Las causas fundamentales que han promovido la aparición de la inclusión son: el reconocimiento de la educación como un derecho y la consideración de la diversidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros (Arnaiz, 2003).

En un sentido similar, la inclusión escolar se constituye en una innovadora e inexcusable visión de la educación basada en la diversidad, la cual implica la aceptación y valoración de las diferencias y reconoce a todos los niños como sujetos plenos de derechos (Casanova, 2011)

La Educación Inclusiva, debe servir para cambiar el sistema educativo y su entorno, siendo efectiva ante la diversidad que existe en la sociedad, debe propiciar la oportunidad de enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, así como brindar la comodidad de estudiantes y profesores ante ella. De este modo en función de las representaciones que tengan los docentes acerca de inclusión los llevará a construir su práctica docente.

La práctica docente en inclusión escolar

El objetivo principal de los procesos de enseñanza - aprendizaje es propiciar que cada uno de los alumnos, independientemente de su clase social o entorno familiar, logren los objetivos del aprendizaje. Un docente efectivo, es aquel que presenta comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos o casi todos los alumnos logren este aprendizaje. Los rasgos personales, son las características individuales que tienen los profesores y que hacen más efectiva su labor educativa. Estos atributos serían propios de la persona y difícilmente aprehensibles. Algunos rasgos podrían ser: la comprensión, la preocupación por el alumno, la naturalidad, la tendencia a tomar como una responsabilidad personal el aprendizaje de sus alumnos, atribución de las deficiencias en los aprendizajes de los alumnos a sus métodos de enseñanza, la capacidad de hacer su materia entretenida e interesante, la creatividad, el ser acogedor, pero al mismo tiempo exigente y estricto, ser consecuente con las normas planteadas, etc. (Arancibia & Herrera, 1993)

Un docente necesita, ante todo, capacidad de construirse un punto de vista personal que implica una identidad propia como persona capaz de aprender, de ser responsable e innovadora, así como capacidad para resolver tareas estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias, procesando información y encontrando recursos para aprender. También debe ser capaz de flexibilizar el currículum para poder contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, además de priorizar el trabajo entre la escuela y la comunidad. Estas características hablarían del docente como un profesional de la educación con capacidad de reflexión sobre su práctica y comprometido con el derecho a una educación de calidad para todos sus estudiantes (Calvo, 2009).

La actitud del docente es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes., plantean que los profesores/as son personas claves en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. (Boer, et al, 2011)

Del mismo modo es importante tener en cuenta que la experiencia que poseen los docentes es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa, si esta práctica ha sido positiva o no y el tiempo de ejercicio profesional que ha implicado. Es decir, se ha señalado que los años de experiencia de los maestros influye en la actitud que se tiene hacia la educación inclusiva, los docentes con menos años de experiencia enseñando manifiestan una actitud más positiva que aquellos con más experiencia. Asimismo, se plantea que aquellos que tienen experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos (Boer et al., 2011).

Es necesario entender que, para colaborar a que los sistemas escolares se transformen en instituciones inclusivas, es necesario comprender la naturaleza

de las creencias de los educadores y cómo estas creencias se relacionan con las acciones y prácticas profesionales. También, señalan que el liderazgo, las normas y cultura escolar pueden influir en las percepciones y creencias de los docentes acerca de la inclusión educativa. (Jordan, Glenn et al, 2010),

De la misma manera, es importante destacar la necesidad de que los docentes tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Y, por otra parte, que cuenten con una formación profesional continua que permita capacitarse y actualizarse permanentemente, para responder a las distintas demandas emergentes. En este sentido diferentes estudios enfatizan la relevancia de la formación de profesores como un factor decisivo para hacer posible el proceso de inclusión educativa. (Alegre,2000)

No obstante, los profesores muestran preocupación ante su formación y sus capacidades de enfrentar prácticas más inclusivas (Lindsay, 2010). Por su parte, siguiendo a Horne & Timmons (2009) enfatizan la importancia de contar con oportunidades de desarrollo profesional continuo, para así responder efectivamente al creciente número de necesidades especiales que presentan los estudiantes en la sala de clases, ya que establecen que los profesores se sienten insuficientemente preparados para cubrir las necesidades de sus estudiantes.

La labor del docente inclusivo requiere de una persona que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza; que reflexione sobre su práctica para transformarla y valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional; que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familiares del alumno; que conozca bien a todos sus alumnos y esté preparado para diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas con respecto al

aprendizaje de todos sus alumnos, les brinde el apoyo que precisan y evalúe su progreso en relación con su punto de partida y no en comparación con otros (Blanco, 2005).

Los actores educativos son sujetos sociales e históricos que comparten ciertos elementos sobre la inclusión de la diversidad escolar, y que forman parte de la ideología social dominante. Así, en tanto que estas representaciones se dan en el plano de la actividad social y la experiencia compartida, se considera que, mediante la práctica, los maestros inciden de alguna manera en la aceptación o rechazo de la inclusión de la diversidad escolar o educación para todos.

Es necesario formar docentes para la inclusión educativa y la mayor dificultad radica en hacer de la inclusión educativa una política de estado, que ayude a cumplir el derecho a una educación de calidad para todos. La formación de docentes para la inclusión educativa trasciende los programas de formación inicial y amerita programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes.

CAPÍTULO II: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

¿Cuáles son las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del barrio Alto Comedero- Jujuy acerca de Inclusión escolar?

Objetivos generales y específicos

General:

- Analizar las representaciones de docentes del 2° ciclo de nivel primario de un Colegio del barrio Alto Comedero- Jujuy acerca de Inclusión escolar.

Específicos:

- Explorar las ideas que tienen los docentes acerca de la Inclusión escolar.
- Indagar si la formación del profesorado les ha brindado espacios curriculares para pensar la Inclusión escolar y en qué consistieron.
- Conocer si la institución educativa brinda capacitación y asesoramiento sobre la inclusión escolar y en qué consisten dichas propuestas.
- Describir las propuestas pedagógicas que desarrollan los docentes para promover la inclusión escolar.

Enfoque Metodológico:

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo mediante un trabajo de campo que se centró en el análisis del discurso de los docentes sobre sus representaciones acerca de inclusión escolar. Es decir, obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). Debido a ello, la preocupación directa se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman & Webb, 1988)

Diseño y alcance de la investigación

La presente investigación, se llevó adelante a través de un diseño de tipo no experimental, pues no se manipularon variables, sino que se observó los fenómenos tal cual acontecieron.

Además, es de tipo transversal debido a que se reunieron datos en un momento determinado, en un tiempo único. El alcance de la investigación es descriptivo, ya que no se pretendió explicar relaciones en términos de causa y efecto, ni generalizar resultados en su totalidad de la población, tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Participantes

Participaron de este estudio 8 docentes mujeres de nivel primario de un Colegio ubicado en el Barrio Alto Comedero de la ciudad de San Salvador de Jujuy. Sus edades están comprendidas entre los 24 y 45 años. Su formación académica es de nivel terciario.

Instrumentos de recolección de datos

Para relevar datos el instrumento utilizado fue, la entrevista semiestructurada. Según Hernández Sampieri et al., (2014), se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Se caracterizan por ser flexibles.

El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas, las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes, es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso, el entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista, el contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de

significados, el entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.

La entrevista consistió en 15 preguntas, que pretendieron obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.

Procedimiento de recolección de datos

El primer contacto con los participantes fue de mucha amabilidad e interés. Los mismos fueron entrevistados individualmente en un aula designada en una Institución educativa pública del Barrio alto Comedero en la Ciudad de San Salvador de Jujuy. La duración estimada por cada entrevista fue de 30 minutos. Las respuestas obtenidas fueron analizadas cualitativamente de acuerdo con las dimensiones incluidas, de modo tal de contar con información categorizada sobre las representaciones y opiniones de los docentes.

Los materiales utilizados fueron entrevistas impresas y celulares para realizar grabaciones para que la información no se pierda.

Análisis de datos

Se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta las categorías construidas a partir de los objetivos específicos, el proceso de construcción de dichas categorías ha sido deductivo y se utilizó el criterio temático para la separación de las unidades de contenido.

Para sintetizar y organizar los datos se utilizaron matrices y se diseñó una matriz de datos por cada categoría de análisis, colocando en columnas las subcategorías y en las filas los datos de cada entrevistada. De este modo, se sintetizaron y clasificaron los datos en función de la temática de cada columna. En la tabla 1 se presentan las categorías y subcategorías utilizadas para el proceso de análisis de datos.

Tabla 1. Sistema de categorías y subcategorías de análisis empleado

Categorías	Subcategorías
Inclusión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Ideas sobre inclusión escolar. -Experiencias en Inclusión escolar. -Actitud frente a situaciones de inclusión.
Formación del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> -Espacios curriculares para pensar en Inclusión escolar. -Herramientas brindadas por el profesorado.
Capacitaciones Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitaciones y asesoramientos para proyectar la Inclusión.
Propuestas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> -Organización del trabajo escolar. -Estrategias y propuestas específicas en relación a inclusión escolar.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

El presente apartado refleja los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. La información plasmada se encuentra organizada en función de las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Partiendo de considerar que la presente investigación muestra un enfoque cualitativo, nos proponemos articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, citando puntos de coincidencia o discrepancia según corresponda.

Inclusión Escolar

Durante el presente apartado desarrollaremos las subcategorías referidas a las ideas que tienen las docentes acerca de Inclusión escolar, como así también las experiencias y las actitudes que tienen sobre el tema.

Con respecto a las ideas que tienen las docentes sobre inclusión escolar se obtuvo una coincidencia en las respuestas de 3 de las 8 entrevistadas.

Una de ellas menciona:

“... es incluir a todos los niños en el ámbito escolar, es decir atender la diversidad de necesidades que presenten los alumnos dentro del aula como de la escuela.” (entrevistada 1)

En esta misma dirección, otra de las entrevistadas dijo:

“...incluir a todos los niños sin importar lo diferentes que puedan ser o las distintas necesidades que puedan presentar.” (entrevistada 6).

Asimismo, otra de las entrevistadas enuncia que la inclusión escolar es:

“atender a la diversidad de necesidades de los alumnos que se tiene en el aula y de esta manera brindar aprendizajes de calidad para todos”. (entrevistada 3)

En este sentido, las docentes coinciden en que atender la diversidad es una necesidad. La UNESCO (1994) plantea que todos los niños tienen derecho a participar en las actividades y juegos del aula, así como formar parte del grupo. Por ello, las escuelas que se precien de ser inclusivas deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad.

En relación a la idea que tienen sobre la inclusión, una de las docentes tiene un pensamiento equivocado acerca de la definición de la misma, cuando expresa:

“Inclusión escolar es una manera de integrar a los niños con discapacidad con otros alumnos que conviven en el aula...” (entrevistada 4).

En palabras de Booth & Ainscow (2002) Inclusión educativa es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

A partir de esta expresión podemos advertir que lo que la docente, relata como inclusión en realidad hace referencia a la integración. Convirtiendo esta idea en la principal barrera para que el niño sea incluido adecuadamente en las actividades escolares diarias junto a sus pares.

Nos parece importante mencionar que cuatro de ocho entrevistadas, no pudieron expresar nada con respecto a lo que es la inclusión escolar, y esta situación se podría convertir en un obstáculo para estos docentes al momento de responder a la diversidad de necesidades de todos sus alumnos.

En cuanto a la subcategoría referida a las experiencias que tienen los docentes en inclusión escolar, la mayoría tuvieron experiencias en trabajar con inclusión. Solo una de las docentes menciona que a pesar de tener seis años dentro de la profesión no ha tenido ningún tipo de vivencias en el tema.

Una de ellas expresa:

“a mí me tocó trabajar con un niño con Síndrome de Down, fue un aprender diario el cómo relacionarme con él” (entrevistada 8)

“mi mayor desafío fue un niño con posible autismo a quien le costaba sociabilizar con sus compañeros” (entrevistada 5)

Bóer, et al (2011) menciona que es importante tener en cuenta que la experiencia que poseen los docentes es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa.

Es importante entender que la experiencia que vivieron las docentes en sus prácticas educativas les dará las herramientas necesarias para poder entender y atender la diversidad escolar, enriqueciendo en cada nueva experiencia su quehacer diario con sus alumnos.

La actitud de las docentes frente a situaciones de inclusión, algunas entrevistadas coinciden en sentir inseguridad y preocupación por no saber cómo actuar o atender la diversidad de necesidades que presentan algunos alumnos.

Una de las entrevistadas menciona:

“mi actitud frente a la inclusión escolar al principio es de susto y preocupación por no saber que hacer frente a la dificultad que presentan algunos alumnos...”
(entrevistada 1)

Este fragmento podría articularse en cómo se desprende, que la actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiéndose por actitud una posición u orientación del pensamiento, que se traduce en una forma determinada de pensar, actuar o reaccionar (Beltrán, 1998).

Entonces podríamos pensar que a partir de los dichos de las docentes que sienten estos temores y preocupación no generarían un espacio acorde para la transmisión de aprendizajes de calidad. El docente juega un papel muy importante en la educación inclusiva y, por lo tanto, su actitud es un eslabón primordial para el éxito y para responder a la diversidad.

Otra de las entrevistadas dijo:

“siento inseguridad al hablar de inclusión...” (entrevistada 7)

Al respecto, Boer, et al (2011) mencionan que la actitud del docente es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes., plantean que los profesores/as son personas clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos.

Otras entrevistadas dicen que su actitud es de diálogo con los padres y de buscar información para poder trabajar con los alumnos que necesiten inclusión.

La entrevistada lo expresa de la siguiente manera:

“lo primero que realizo es tener un diálogo con los padres para que me ayuden a ayudar a sus hijos” (entrevistada 2)

“mi primer paso es informarme sobre el posible diagnóstico y buscar información ya sea con profesionales o con mis compañeras para poder mejorar mi trabajo.”

(entrevistada 8)

En este sentido, Lindvist (1994) menciona que hablar de inclusión es pensar en una educación que garantice los apoyos necesarios- pedagógicos, terapéuticos, tecnológicos, y de bienestar - para minimizar las barreras en el aprendizaje y promover el acceso y la participación en un sistema pertinente, relevante, eficiente, eficaz y de calidad.

Podríamos pensar que a pesar de las diferentes percepciones y sentimientos que presentaron las docentes al momento de hablar del tema, la mayoría centraron sus actitudes con un enfoque positivo, lo cual es importante para la implementación de una educación inclusiva, que garantice una igualdad de oportunidades para todos los niños.

Formación del profesorado

Al indagar sobre la formación que las docentes tuvieron en el profesorado, se evidenciaron coincidencias en el análisis de las subcategorías sobre los espacios curriculares para pensar la Inclusión escolar y las herramientas brindadas por el profesorado.

Con respecto a la formación que brindó el profesorado sobre Inclusión escolar, todas las entrevistadas respondieron que la formación brindada fue muy poca y que solo se dictó una materia en la cual era tocado el tema muy superficialmente. Las entrevistadas indicaron que existe una necesidad de especialización o formación continua en los docentes.

Al respecto expresaron:

“la formación sobre el tema fue muy poca, casi nula, fue solo una materia en la que se tocaba el tema, pero no con profundidad” (entrevistada 1)

“en la época que me recibí fue muy poca la formación” (entrevistada 2)

“...solo fue teórica” (entrevistada 6)

“...tenía una materia ...pero nos dieron solo trabajos prácticos” (entrevistada 7)

Son las docentes quienes ven la necesidad de una formación más profunda sobre el tema, en vista de que eso les aportaría mucho más para confiar en sus capacidades y enfrentar prácticas más inclusivas

En cuanto a las herramientas ofrecidas por el profesorado, todas coinciden en que no les brindaron las herramientas necesarias para pensar en Inclusión escolar y que para ello tuvieron que capacitarse por su cuenta para poder ofrecer una educación de calidad a sus alumnos.

Al respecto dijeron:

“...no se nos brindó las herramientas necesarias...” (entrevistada 7)

En esta dirección, Alegre (2000) menciona que es importante destacar la necesidad de que los docentes tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Otra docente menciona:

“...el profesorado solo enseña para chicos ideales” (entrevistada 3)

Jordan Glen et al, (2010) al respecto dice que es necesario entender que, para colaborar con que los sistemas escolares se transformen en instituciones inclusivas, es necesario comprender la naturaleza de las creencias de los educadores y cómo estas creencias se relacionan con las acciones y prácticas profesionales. También, señalan que el liderazgo, las normas y cultura escolar pueden influir en las percepciones y creencias de los docentes acerca de la inclusión educativa.

En este sentido, si las docentes creen que la formación recibida es solo para chicos ideales, podríamos vincular esto con el modo en que llevarán adelante acciones para favorecer los procesos de inclusión escolar. Es decir, es importante que los docentes cuenten con una formación apropiada y en profundidad sobre la temática, herramientas teóricas y prácticas, para generar mejores condiciones para atender a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes y de esta manera promover la inclusión escolar.

Capacitaciones institucionales

En este punto haremos referencia a la subcategoría relacionada con las capacitaciones y asesoramientos para proyectar la inclusión.

En relación a esto todas las entrevistadas mencionaron que la institución escolar cuenta con un equipo de orientación escolar que ofrece el apoyo y la capacitación necesaria, pero no suficiente para orientarlos con el objetivo de pensar la inclusión escolar.

Podemos citar algunos fragmentos, que dan cuenta de este aspecto:

“...este año hay un equipo de orientación escolar que ayudan y orientan a las docentes, pero muchas veces no es suficiente...” (entrevistada 4)

“la implementación del equipo orientador nos sirvió para trabajar en conjunto familia - escuela la inclusión escolar” (entrevistada 7)

“el equipo de orientación escolar es de gran ayuda, pero la demanda es muy grande...” (entrevistada 2)

Luego de esta descripción podemos introducir el aporte de Alegre (2000), quien expresa que es necesario que los docentes cuenten con una formación profesional continua que permita capacitarse y actualizarse permanentemente, para responder a las distintas demandas emergentes. En este sentido, diferentes estudios enfatizan la relevancia de la formación de profesores como un factor decisivo para hacer posible el proceso de inclusión educativa.

Al respecto, las docentes manifiestan estar preocupadas por la falta de capacitaciones respecto al tema para dar respuestas de calidad, a la diversidad de estudiantes.

Una de las entrevistadas menciona que:

“...siempre me preocupa la necesidad de capacitación o preparación constante” (entrevistada 8)

Horne & Timmons (2009) enfatizan la importancia de contar con oportunidades de desarrollo profesional continuo, para así responder efectivamente al creciente número de necesidades especiales que presentan los estudiantes en la sala de clases, por cuanto establecen que los profesores se sienten insuficientemente preparados para cubrir las necesidades de sus estudiantes.

Propuestas pedagógicas

En este aspecto se hará referencia a la organización del trabajo escolar, estrategias y propuestas específicas en relación con inclusión escolar.

En cuanto a la organización del trabajo escolar, una de las entrevistadas mencionó que les resulta difícil la organización del trabajo escolar cuando se tiene que realizar la inclusión de alumnos que se encuentran en este proceso.

“para ser sincera con estos alumnos es complicado muchas veces organizar el trabajo escolar...” (entrevistada 1).

Al respecto Calvo (2009) menciona que el docente necesita, ante todo, capacidad de construirse un punto de vista personal que implica una identidad propia como persona capaz de aprender, de ser responsable e innovadora, así como capacidad para resolver tareas estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias, procesando información y encontrando recursos para aprender. También debe ser capaz de flexibilizar el currículum para poder contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Estas características hablarían del docente como un profesional de la educación con capacidad de reflexión sobre su práctica y compromiso con el derecho a una educación de calidad para todos sus estudiantes.

Además del punto de vista mencionado, consideramos pertinente citar el aporte de otra entrevistada:

“...es difícil pensar en el trabajo áulico sin caer en las barreras que una misma se pone...” (entrevistada 5)

Siguiendo a Blanco(2005), la labor del docente inclusivo requiere de una persona que se atreva a asumir riesgos y pruebe nuevas formas de enseñanza; que reflexione sobre su práctica para transformarla y valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional; que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familiares del alumno; que

conozca bien a todos sus alumnos y esté preparado para diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas con respecto al aprendizaje de todos sus alumnos, les brinde el apoyo que precisan y evalúe su progreso en relación con su punto de partida y no en comparación con otros.

En cuanto a la subcategoría relacionada con las estrategias propuestas para favorecer la inclusión escolar una docente menciona:

“se realiza una planificación, pero sobre la marcha se va modificando...”
(entrevistada 4),

Otra docente expresa:

“muchas veces potenciar lo que ya saben y alentarlos para que puedan confiar ellos es mi estrategia” (entrevistada 5)

A partir de esto podríamos pensar que las docentes en su trabajo diario se adaptan a las diferentes situaciones surgidas en el aula, intentando, cambiando y buscando constantemente nuevas estrategias para que se garantice el acceso de aprendizaje para todos los niños y de esta manera brindar una educación de calidad para todos sus estudiantes.

Más allá de las dificultades que encuentran los docentes en la organización del trabajo escolar con los alumnos en proceso de inclusión, como así también en las diferentes barreras que ellas mismas se ponen, es necesario que se adapten a la nueva realidad en las aulas y se abran a descubrir nuevos recursos educativos, que sean innovadores y que perciban la diversidad de sus alumnos. Es necesario la adaptación del currículo esto les va a ofrecer nuevas oportunidades de inclusión de los estudiantes.

En este sentido, Stainback, menciona que es necesario desarrollar escuelas que acojan a todos los alumnos, cualesquiera que sean sus características, desventajas y dificultades; no dejar afuera de la vida escolar a nadie, ni en el plano educativo, ni en el físico y social.

Asimismo Lindvist (1994) menciona que hablar de inclusión es pensar en una educación que garantice los apoyos necesarios- pedagógicos, terapéuticos, tecnológicos, y de bienestar – para minimizar las barreras en el aprendizaje y promover el acceso y la participación en un sistema pertinente, relevante, eficiente, eficaz y de calidad, pues no son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de infantes, es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

Mediante el presente apartado nos proponemos plasmar algunas ideas a modo de conclusiones, sin pretensiones de alcanzar respuestas acabadas sino a modo de cierre y reflexión, intentando ofrecer algún aporte para la práctica psicopedagógica.

En principio consideramos pertinente mencionar que el objetivo general que ha orientado el proceso investigativo ha sido analizar las representaciones de los docentes acerca de Inclusión Escolar.

Según lo manifestado en las entrevistas, las ideas que tienen los docentes acerca de la inclusión escolar deja visibilizado que los conceptos aún están en proceso de formación, si bien entienden a lo que se refiere y la importancia que tiene la educación inclusiva para sus prácticas diarias, la atención a la diversidad de necesidades de sus alumnos, aun es un tema que les cuesta implementar, pero no se puede negar la relación que tienen estas representaciones con sus tareas diarias, ya que son justamente esas ideas las que las orientan.

Si bien es cierto que la mirada que tienen los docentes sobre el modo en que se llevan a cabo los procesos de inclusión es diferente según la vivencia de cada uno, es necesario proponer caminos de superación que tiendan a favorecer estos procesos, caminos que permitan a los docentes de escuela común conocer sobre el tema. Cabe mencionar que la actitud de las entrevistadas es de inseguridad y preocupación frente a la diversidad de alumnos que tienen en las aulas sin embargo esto las lleva a pensar nuevas estrategias para lograr aprendizajes de calidad para todos

En consonancia con lo explicitado, la importancia de la preparación que tengan los docentes para atender a la diversidad de alumnos es fundamental, ya que esta organización tiene que encaminarse hacia estrategias, técnicas y materiales que les permitan no sólo descubrir el estilo de aprendizaje individual de cada alumno, sino tener presente que sus necesidades cambian con el tiempo. En este sentido las capacitaciones que se den en las instituciones

deben servir para guiar y asesorar a los docentes sobre el trabajo de inclusión necesario.

Al respecto es necesario mencionar que, al decir de las docentes, la formación que recibieron en el profesorado es muy sintética e incompleta, y esto repercute en sus prácticas a la hora de pensar estrategias que les permitan llevar adelante el proceso de inclusión. Queda visibilizada la necesidad imperiosa e impostergable de contribuir a la formación inicial de los docentes para la Inclusión educativa, lo cual debería fomentarse desde las políticas educativas para avanzar en el tema. Según lo expresado por las participantes, la formación que el profesorado les brindó sobre inclusión escolar es casi nulo, muy superficial a pesar de la importancia que hoy en día tiene el tema en las prácticas educativas, y la necesidad de contar con herramientas para pensar en la misma, se transformó en un tema del cual cada docente tiene que ocuparse por sí sola, la capacitación corre solo por cuenta de la docente interesada en ampliar sus conocimientos y esto pone de manifiesto la importancia que tiene para las entrevistadas el brindar aprendizajes de calidad para todos sin importar las distintas necesidades que se puedan presentar en el trabajo diario dentro del aula.

Continuando con lo expresado por las entrevistadas, la institución escolar cuenta con un equipo de orientación escolar, quien las orienta, asesora y apoya en las necesidades que tienen y las que van surgiendo en la práctica diaria, teniendo en cuenta la diversidad de alumnos que tienen en sus aulas, pero ellas creen que no es suficiente para cubrir las necesidades de sus estudiantes. Es por ello que hacen notar la creciente necesidad de una capacitación y actualización continua para poder brindar respuestas de calidad que faciliten el proceso de una educación inclusiva.

Los aspectos mencionados ponen de manifiesto que la inclusión educativa está en proceso de cambio y crecimiento para los docentes, como así también las concepciones que tienen sobre el tema, y son ellos los que van promoviendo de manera lenta pero segura la diversidad escolar, quebrando la homogeneidad que hasta el momento se hizo presente y de esta manera

aspirar a una educación de calidad con la participación y convivencias de todos los alumnos respetando las individualidades.

A partir de lo expresado por las entrevistadas acerca de sus deseos por capacitarse sobre el tema de inclusión escolar creemos que esto podría vincularse a sus deseos de vencer las inseguridades y temores para llegar a garantizar el derecho a la educación de calidad que tienen que tener todos los alumnos. Por lo tanto, es importante no detenerse, ni poner la mirada en lo que no se ha alcanzado aún, sino poder tener un horizonte y una meta más clara que los lleve a representar una inclusión escolar que quizás lleve tiempo, pero no es imposible de alcanzar.

Refiriéndonos a las limitaciones de la presente investigación podemos decir que el principal obstáculo encontrado fue que a partir del contexto de pandemia y el consecuente aislamiento social, se vio dificultada la coordinación y encuentro con los participantes para poder llevar a cabo las entrevistas.

Consideramos que la presente investigación resulta un aporte para la psicopedagogía, ya que pone de manifiesto el cómo piensan los docentes sobre la inclusión escolar y el conocer las representaciones que estos tienen sobre el tema nos permitirá pensar conjuntamente cuáles son los modos en que se contribuirá al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizajes de calidad y sobre todo que contemple la diversidad, de esta manera colaborar con el diseño de estrategias para que todos los alumnos de manera igualitaria incorporen aprendizajes que les brinden oportunidades de desarrollar todas sus potencialidades y de esta manera respetar las diferencias. El aprender a aceptar las diferencias y la diversidad no debe verse como un problema sino como algo que enriquecerá sus vidas como así también a la sociedad. Es necesario un cambio de mentalidad y actitud para la aceptación de la diversidad para lograr el objetivo de tener una escuela inclusiva, es un trabajo en conjunto de docentes, psicopedagogos, familia y sociedad para ver resultados positivos.

Como sugerencia para futuras investigaciones podemos mencionar la posibilidad de indagar sobre las perspectivas que tienen sobre el tema

docentes de otro nivel educativo, como un modo de acercamiento a otros puntos de vista y de esta manera poder seguir indagando sobre la construcción de las representaciones que tienen todos los educadores sobre la Inclusión escolar y así de este modo también conocer si a medida que los tiempos avanzan, los profesorados y las Instituciones escolares dedican mayor carga horaria a la capacitación sobre la temática tan importante y que en estos momentos no forma parte de la manera amplia en el currículo de la formación docente. Es importante también pensar en las representaciones que tienen sobre inclusión los psicopedagogos ya que forman una parte importante del eslabón de la cadena de la educación, ya que buscan optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje ayudando en la orientación de la comunidad educativa en la aplicación adecuada de métodos y recursos didácticos inclusivos para la construcción de conocimientos de todos los estudiantes, siempre atendiendo la diversidad, la representación que estos profesionales tengan llevará a concientizar sobre derribar las barreras que impiden que los docentes y la comunidad educativa lleven a cabo acciones inclusivas para que de esta manera poder seguir indagando sobre las representaciones que tienen los educadores sobre la inclusión escolar y cómo esto influye en sus prácticas diarias. ¿Y las representaciones que tienen los psicopedagogos? ¿O cómo lo abordan? ¡No analicemos siempre a los docentes, preguntémonos nosotros también!

REFERENCIAS

Agurto Guayas, Mercy & Caiminagua Caiminagua, Luis

(2017). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23633>

Ainscow, M. (2001b). *Apoyo a la escuela y a la formación del profesorado*. En

M. Ainscow (Autor.), *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (pp. 221-240).

Alegre, M. (2000). *Diversidad humana y educación*.

Arancibia, Herrera & Strasser. (1999). *Psicología de la educación*.

Arnáiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*.

Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid:

Síntesis

Blanco, R (2005). *Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas*. Revista

PRELAC, 1, pp 174-177.

Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Inclusión Educativa*.

Calvo, Gloria. "*Inclusión y formación de maestros*" en Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación vol.7, n.4, 2009, pp.78-

94. Disponible en <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm>

[Accedido en noviembre de 2009]

Casanova, M. A. (2011) Assesment and evaluation for inclusive education. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). URI <http://hdl.handle.net/10486/661637>

De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). *Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. International Journal of Inclusive Education.*

[Educación Inclusiva http://www.inclusioneducativa.org >](http://www.inclusioneducativa.org)

Horne, P. E. & Timmons, V. (2009). Making it work: Teachers' perspectives on inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 13, 273–28

Jodelet, D. (1986 [1984]). *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría*. En: S. Moscovici. *Psicología social*. Vol. II. Editorial Paidós, Buenos Aires

Jordan, A., Glenn, C., & McGhie-Richmond, D. (2010). *The Supporting Effective Teaching (SET) project: The relationship of inclusive teaching practices to teachers' beliefs about disability and ability, and about their roles as teachers. Teaching and Teacher Education*, 26, 259–266

Lindsay, G. (2010). *Intervención en el lenguaje en una escuela inclusiva*. En V. M. Acosta & A.M. Moreno (Eds.), *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa* (pp. 93-104). Barcelona: Lexus.
Ministerio de Educación de Chile. (2009). Decreto

Lindqvist, B. (1994). *Información sobre Educación Inclusiva*, El. United Nations
Rapporteur, disponible en <http://www.inclusioneducativa.org/>

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2006). Ley Nacional de
Educación N° 26.206..<https://www.argentina.gob.ar>

Moscovici, S. (1979 [1961]). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul
S.A., Buenos Aires. (1988).

UNESCO (2005)

ANEXOS



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada” Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar”, cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Dávila Paola DNI 29.865.632 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29 de mayo de 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada " Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar", cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Rolón Narda DNI 31.629.482 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29 de mayo de 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada " Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar", cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Cadena Romina DNI 30.686.333 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29 de mayo de 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada " Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar", cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Condori Elizabeth DNI 29.583.205 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29 de mayo de 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada " Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar", cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Chamorro Emilce DNI 37.295.636 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29 de mayo de 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada " Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar", cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Giménez Valeria DNI 35.051.603 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29 de mayo de 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada " Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar", cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Tambo Victoria DNI 32.883.628 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29de mayo de 2021



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada " Los docentes y su mirada sobre Inclusión Escolar", cuyas responsables son Molina Natalia Verónica DNI N° 26.232.884 y Padilla Silvia Noemi DNI N° 29.133.100.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las representaciones de los docentes del 2° ciclo del nivel primario de un Colegio del B° Alto Comedero-Jujuy sobre Inclusión Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: se llevarán adelante entrevistas a modo de recolección de datos que posteriormente se analizaron en función de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Chaparro Marcela DNI 30.651.101 acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 29 de mayo de 2021

Apéndice II

Instrumento de recolección de datos. Entrevista semiestructurada:

- 1- ¿Cuál es su nombre y apellido?
- 2- ¿Cuál es su edad?
- 3- ¿Cuántos años de servicios tiene en la Institución?
- 4- ¿Cuál es su nivel de estudios?
- 5- ¿Qué significa para Ud. Inclusión Escolar?
- 6- ¿Ha tenido experiencias en Inclusión?
- 7- ¿Cuál es su actitud ante situaciones de inclusión?
- 8- ¿Qué formación ha tenido en el profesorado sobre educación inclusiva?
- 9- ¿Qué cree Ud. le brindó el profesorado para pensar en la inclusión escolar?
- 10- ¿Cuenta actualmente con alumnos que se encuentran en proceso de inclusión?
- 11- ¿Podría contarnos cómo organiza su trabajo en relación a esto?
- 12- ¿Realiza estrategias y propuestas específicas en relación con la inclusión de estos niños en el aula?
- 13- ¿En qué consisten?
- 14- ¿En sus planificaciones áulicas, de qué modo involucra aspectos referidos a la inclusión de estos niños?
- 15- ¿Considera que es necesario un cambio en sus prácticas para pensar en inclusión?
- 16- ¿La institución educativa en la que trabaja piensa en la inclusión? ¿de qué modo lo hace?

CURRICULUM VITAE

NATALIA VERONICA MOLINA

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido: Natalia Verónica Molina
D.N.I: N° 26.232.884
Fecha de Nacimiento: 16/01/1978
Lugar de Nacimiento: San Salvador de Jujuy
Nacionalidad: Argentina
Estado Civil: Casada
Domicilio Actual: La Rioja N° 1850 2° piso dpto. 10
Código Postal: 4600
Ciudad: San Salvador de Jujuy
Provincia: Jujuy
Teléfono fijo: 388 4233372
Teléfono celular: 388 155813509
E-mail: Nataliamolinasalta@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Escuela Normal Juan Ignacio Gorriti

Estudios Secundarios: Escuela Normal Juan Ignacio Gorriti - Egresado en el año 1995

Título: Bachiller.

Estudios terciarios: Escuela Superior de Música

Título: Maestra de Música

Estudios Superior: Instituto Superior del Milagro N° 8207.

Título: Técnico Superior en Psicopedagogía.

Título: Psicopedagoga

Universitarios: UNJU Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –
Cursado el 1º Año de la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la
Educación.

Universidad del Gran Rosario – Ciclo de Complementación
Licenciatura en Psicopedagogía- cursando actualmente

EXPERIENCIA LABORAL

- Escuela N° 207 “Armando Pio Martijena”
(2000-2008).
- Escuela N° 396 “Dr. Antonio Rocha Solórzano” (2009- continua).
- Colegio Nuevo Horizonte N° 1- Nivel Inicial (2011-2013).
- Jardín Maternal Patito Coletón (2013-2016).
- Jardín Maternal “El mundo Mágico de Susy” (2018- 2020).
- Equipo de Orientación Escolar “Nuevo Horizonte” (2021- continua)

CURRICULUM VITAE

PADILLA SILVIA NOEMI

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido: Silvia Noemi Padilla
D.N.I N° 29.133.100
Fecha de Nacimiento: 08/01/1982
Lugar de Nacimiento: San Salvador de Jujuy
Nacionalidad: Argentina
Estado Civil: Soltera
Domicilio Actual: Lanfranco 940 Ciudad de Nieva
Código Postal: 4600
Ciudad: San Salvador de Jujuy
Provincia: Jujuy
Teléfono fijo: 388 4231928
Teléfono celular: 388 154555737
E-mail: padillasilvia02@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Primarios: Monseñor German Miguel Mallagray
Estudios Secundarios: Bachillerato Provincial N° 21 - Egresado en el año 1999
Título: Bachiller.
Estudios Superior: Instituto Superior del Milagro N° 8207.
Título: Técnico Superior en Psicopedagogía.
Título: Psicopedagoga
Universitarios: Universidad del Gran Rosario – ciclo de complementación Licenciatura en Psicopedagogía- cursando actualmente

Curso: Escuela Profesional N° 8 “Sarmiento” Peluquería, manicura y Cosmetología.

EXPERIENCIA LABORAL

- Centro de Formación Profesional Nuevo Horizonte (2014-continúa).
- Ciber “Cuyaya” (2007-2013).
- Cuidado de adulto mayor (2003-2005).