



RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Proyectos de Cátedra - PIC

Título de la investigación

Diversificación del proceso de adquisición de la lectura y la escritura en niños con discapacidad motora/diagnóstico de trastornos motores en trayectorias escolares de inclusión durante el nivel inicial y los comienzos del primer ciclo

Nº Resol. Rectoral de Acreditación del Proyecto: 695/2025 - 197/2026

Fecha de Ejecución: 10/12/2025 - 10/12/2026

Director/Coordinador del proyecto: Agostino, Analía.

ORCID del director/coordinador del proyecto:0009-005-0007-379X

Integrantes: Zorzoli, Rocío; Senigagliesi Pirani, Lourdes; Garagiola, Valentina ; Magallanes, Valentina; D’Osualdo, Oriana; Pereyra, Antonella; Redigonda, Stefania.

Mail de contacto director/coordinador: analiaagostino1974@gmail.com

Institución: Universidad del Gran Rosario (UGR)

Resumen del proyecto

Introducción:

Esta investigación se constituye a partir de una práctica de extensión psicopedagógica realizada en un instituto de rehabilitación del tercer nivel de complejidad de la red pública de la ciudad de Rosario. A raíz del quehacer psicopedagógico en este espacio, surge el interrogante: ¿Cómo diversificar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas con discapacidad motriz en trayectorias escolares de inclusión durante el nivel inicial y los comienzos del primer ciclo?

Es así como la problemática de la investigación pone en cuestión el

concepto de lecto-escritura y se propone indagar la diversificación de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura a partir del análisis de la demanda pedagógica de las trayectorias escolares.

Objetivo general:

Analizar la diversificación de los procesos de aprendizaje de la lectura y de la escritura en niños y niñas que presentan discapacidad motriz en trayectorias escolares de inclusión durante el nivel inicial y los comienzos del primer ciclo.

Objetivos específicos:

- Investigar el proceso de decodificación de la lectura en niños y niñas con discapacidad motriz.
- Indagar aspectos que intervienen en el proceso de la escritura en niños y niñas con discapacidad motriz.
- Explorar las trayectorias escolares de inclusión durante el nivel inicial y los comienzos del primer ciclo en niños y niñas con discapacidad motriz.

Desarrollo:

El estudio se desarrolló dentro del espacio donde se realizan las prácticas psicopedagógicas. El instrumento de evaluación del trabajo de campo constó de encuentros mensuales con niños y niñas que asisten a dicho espacio a partir de la observación de los procesos de aprendizaje y la evaluación continua de los mismos. La muestra se constituyó en correspondencia con la problemática planteada, por este motivo fueron seleccionados un grupo reducido de niños y niñas con discapacidad motriz que realizan trayectorias escolares de Nivel Inicial y primer ciclo del Nivel Primario.

Consideramos la pertinencia de la Psicopedagogía en esta problemática porque su objeto de conocimiento es el sujeto en situación de aprendizaje y su quehacer se constituye a través de la presentación de objetos de conocimiento que den lugar a conflictos cognitivos propios para la construcción de conocimiento. En el contexto de esta investigación se trata de la interacción de niños y niñas con discapacidad motriz con los procesos de la lectura y de la escritura, con el propósito de que el análisis

se focalice en la singularidad de esta interacción tomando en consideración los desafíos propios de la discapacidad motriz y cómo intervienen en cada niño y niña.

Es debido a lo explicitado que se consideraron categorías teóricas para el análisis de la discapacidad motriz, la disposición corporal y los procesos cognitivos que intervienen en la lectura y en la escritura en contexto con la singularidad de la demanda pedagógica en las trayectorias escolares de inclusión de los niños y niñas.

El proceso de investigación tomó como punto de partida la indagación de los saberes previos de los niños y las niñas, promoviendo estrategias psicopedagógicas de evaluación e intervención en función de sus posibilidades motrices y cognitivas.

El análisis se constituyó a través de la observación del interjuego de los procesos léxicos y semánticos de la lectura y los procesos léxicos y motores de la escritura en niños y niñas con discapacidad motriz.

Resultados obtenidos:

La observación y el análisis exhaustivo de la adquisición de los procesos de la lectura dieron cuenta de que los niños y las niñas con discapacidad motriz no presentan obstáculos en lo que refiere a la posibilidad de realizar los mecanismos de conversión grafema-fonema (procesos léxicos) y en los mecanismos de extracción del significado (procesos semánticos).

A diferencia de los resultados obtenidos acerca de los procesos lectores, en la escritura sí se evidenciaron obstáculos que responden a las particularidades de la discapacidad motriz. Debido a las condiciones propias de dichos diagnósticos, las alteraciones en la capacidad de movimiento afectan la automatización de los procesos motores que intervienen en la escritura. Dichos procesos son los que permiten el pasaje desde el campo lingüístico al motor, dando lugar a la traducción de los grafemas en movimientos musculares para la producción gráfica (Cuetos Vega, 2009).

Por lo tanto, la dificultad se presenta en la posibilidad de la ejecución del grafo, la cual está condicionada por la singularidad de los desafíos propios de la discapacidad motriz. Los postulados de Koupernik (1957) indican que los procesos de la escritura implican la producción de un acto

motor complejo capaz de ejecutar el transporte de la mano hacia el objeto y la prensión que se realiza con los dedos para la concreción del grafo. Estos aportes permiten comprender que en los niños y niñas con discapacidad motriz los procesos motores de la escritura son procesos controlados debido a que necesitan y consumen mayor cantidad de recursos atencionales, ya que afectan otras actividades cognitivas que el sujeto esté realizando en paralelo (Defior Citoler, 1996).

Con respecto a la indagación acerca de las trayectorias escolares en la educación inicial y primaria, la inclusión debe asegurar el derecho de todos los niños y las niñas a aprender y participar en igualdad de condiciones promoviendo la transformación de las prácticas escolares respondiendo a la diversidad de los estudiantes (Provincia de Santa Fe, 2026). En función a la garantía de este derecho, la implementación de ajustes razonables permite que determinadas barreras que enfrentan los niños y niñas con discapacidad motriz se traduzcan en modificaciones o adaptaciones específicas.

El análisis realizado permitió evidenciar que, en el marco del diseño de aulas heterogéneas, se constituye un desafío en la elaboración de propuestas que se ajusten a las posibilidades individuales de niños y niñas con dificultades motrices.

En este sentido, en términos de accesibilidad, las instituciones escolares observadas presentan irregularidades en cuanto a la reducción y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación plena. Algunas de las barreras detectadas fueron: arquitectónicas, en función a las necesidades motrices de desplazamiento y de permanencia en el aula; comunicacionales, tomando en consideración las características del lenguaje oral de los niños y niñas evaluados; e instrumentales, vinculadas a la escasez de recursos materiales que propicien el acceso a los elementos escolares en función a la singularidad y necesidad de cada niño para responder a las demandas pedagógicas.

Discusión:

Los resultados permiten identificar la especificidad de los procesos de lectura de los procesos de escritura en niños y niñas con discapacidad motriz, desde un posicionamiento clínico psicopedagógico, lo cual compone

una pregunta: ¿Es pertinente comprender estos procesos de aprendizaje desde la concepción de la lecto-escritura? Si bien entendemos que entre ellos existe una interrelación inevitable, en niños y niñas que presentan desafíos motrices, los resultados obtenidos permiten identificar la necesidad de diversificar estos procesos para potenciar el desarrollo de cada uno según sus posibilidades y, así, promover instancias de trayectorias escolares más singulares.

Conclusión:

A partir de estas consideraciones, es posible pensar en que, para construir aulas heterogéneas en clave de inclusión, estos resultados son oportunos en tanto permiten analizar el diseño de la oferta pedagógica propuesta a niños y niñas con discapacidad motriz. Es decir, resulta pertinente considerar que, con el objetivo de disminuir barreras para la participación y el aprendizaje, diversificar los procesos de lectura y escritura, implica orientar la demanda pedagógica a no centrar la mirada en los procesos motores de la escritura de modo tal que pueda priorizarse la promoción de los procesos léxicos y semánticos de la lectura.

A su vez, la diversificación no desestima la importancia y la necesidad de establecer procesos de escritura. Diversificar implica considerar la singularidad de cada proceso motor en función a una demanda institucional. Por lo tanto, este constructo sienta las bases de los procesos de la escritura que son significativos para ser abordados en niños y niñas con discapacidad motriz. Es en estos procesos en los cuales podrá sostenerse la diversificación de la propuesta pedagógica, evitando hacer foco en la producción del grafo.

Consideramos que las conclusiones arribadas permiten dar apertura a nuevas líneas de investigación que continúen construyendo conocimiento en esta materia en vistas de garantizar trayectorias inclusivas en niños y niñas con discapacidad motriz.

Palabras claves: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA - PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA - INCLUSIÓN EN TRAYECTORIAS ESCOLARES - DISCAPACIDAD MOTRIZ