

TESINA

**presentado para acceder al título de grado de la carrera de
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL**

Título:

Factores ambientales y personales que se presentan en el
desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante:
percepciones de estudiantes de Terapia Ocupacional.

Autor/es:

Bottassi, Virginia Soledad
44.995.695

Torregiani, Virginia 41.360.796

Director/a:

Lic. en Terapia Ocupacional Braia,
Gabriela Cecilia
Mat. N° R0106

Fecha de presentación:

17/03/2026

Firma/s de Autor/es



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que formaron parte de este proceso. A quienes me acompañaron, me alentaron y confiaron en mí. Este logro no habría sido posible sin su apoyo.

Virginia Bottassi

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia, especialmente a mi mamá, mi papá y mi hermano, por el apoyo incondicional que siempre me brindan. Gracias por impulsarme a crecer y por acompañarme en cada paso. Su contención y palabras de aliento fueron fundamentales para poder llegar hasta acá.

A mis abuelos, por su apoyo, su cariño y por las miles de velitas prendidas a lo largo de este camino.

A mis fieles compañeras, Rufi, por su presencia silenciosa durante las largas horas de estudio y escritura; y a mi Ni, mi cábala en cada examen, por estar siempre a mi lado.

A cada persona que formó parte de esta etapa, por apoyarme y contribuir a que este logro sea posible.

Gracias.

Virginia Torregiani

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo describir las percepciones de las estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario sobre los factores ambientales y personales, que se presentan en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante.

El diseño metodológico implementado se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo con diseño exploratorio-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes que desempeñaban simultáneamente ambos roles. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, llevadas a cabo de manera virtual y el análisis se efectuó a través del enfoque de análisis temático propuesto por Braun y Clarke.

Los resultados evidenciaron que el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante constituyó una experiencia dinámica y singular, atravesada por factores personales y ambientales que pudieron actuar como barreras o facilitadores. Entre las principales barreras se destacó la falta de tiempo vinculada a la superposición de demandas asociadas a la crianza, el estudio, el trabajo y las tareas domésticas, así como la distancia geográfica para la realización de las Prácticas Pre Profesionales. En contraste, las redes de apoyo, junto con la modalidad a distancia de la carrera, se evidenciaron como facilitadores significativos. Asimismo, se identificaron diversas estrategias implementadas por las participantes, entre las cuales se destacó la planificación y organización del tiempo.

Se concluyó que la simultaneidad de ambos roles implicó un proceso que demanda adaptación y priorización de actividades. Desde la Terapia Ocupacional, estos hallazgos permitieron reflexionar sobre la importancia de considerar las particularidades de la vida cotidiana y los contextos de desempeño al momento de realizar intervenciones y promover estrategias que favorezcan la participación y permanencia académica de esta población.

Palabras clave según términos DeCS: Terapia Ocupacional, Estudiantes, Madres, Maternidad, Rol.

Otros términos: Percepciones, Barreras, Facilitadores, Estrategias.

ÍNDICE:

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	4
II.a. Objetivo general	4
II.b. Objetivos específicos	4
III. MARCO TEÓRICO	5
III. a. Antecedentes	5
III. b. Terapia Ocupacional	7
III. c. Modelo de la Ocupación Humana (MOHO)	8
III. d. Rol de madre	9
III. e. Rol de estudiante	10
III. f. Factores ambientales y personales	12
III. g. Estrategias en el ejercicio simultáneo de los roles de madre y estudiante	13
III. h. Rutina	14
III. I Significado otorgado a la simultaneidad de los roles de madre y estudiante	15
IV. JUSTIFICACIÓN	17
V. METODOLOGÍA	18
VI. RESULTADOS	20
VII. DISCUSIÓN	31
VIII. CONCLUSIÓN	34
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
X. ANEXO	45
Anexo a: Consentimiento informado	45
Anexo b: Entrevista	47

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito identificar y describir las percepciones de las estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario sobre los factores ambientales y personales, considerando especialmente las barreras y los facilitadores que se presentan en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante.

La percepción constituye un proceso cognitivo mediante el cual las personas interpretan y apprehenden su entorno, seleccionando y organizando los estímulos que reciben para darles un significado y generar experiencias de valor (Vaquero Cristobal et al., 2013). Desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, comprender las percepciones resulta relevante, para analizar cómo las personas experimentan su participación en ocupaciones significativas (WFOT, 2025).

Entre las más relevantes para este estudio se destacan las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) y la educación. Dentro de las AIVD se encuentra la crianza de los niños, entendida como el acto de brindar atención, cuidado y acompañamiento para responder a las necesidades de crecimiento y desarrollo de un niño (AOTA, 2020). Por su parte, la educación universitaria integra las prácticas relacionadas con el proceso de aprendizaje y la inclusión en el ámbito académico superior. Incluye aspectos como la asistencia a clases, actividades extracurriculares y el uso de tecnologías para la enseñanza virtual o híbrida (AOTA, 2020).

La participación en las ocupaciones está influenciada por los roles que se asumen a lo largo del tiempo (Prada et al., 2013). Estos constituyen el conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, determinados por la cultura y que pueden ser comprendidos y definidos por las propias personas (AOTA, 2020). Asimismo, múltiples roles pueden coexistir e influirse mutuamente (Reina Barón et al., 2010).

El rol de madre implica el cuidado y acompañamiento del desarrollo del hijo, así como la reorganización de rutinas y responsabilidades en otras áreas de la vida, como el apoyo en las actividades y rutinas familiares habituales, como la alimentación, la higiene, el vestido, el descanso, la educación y el juego (Reina Barón et al., 2010; Morales, 2023). Estas tareas son llevadas a cabo de manera particular por cada mujer, de acuerdo con el significado que les atribuye (Satizabal Reyes et al., 2018). La maternidad se construye histórica y culturalmente, está determinada por normas sociales y su sentido varía según el contexto de cada persona, generando cambios en

la organización de sus ocupaciones diarias (Palomar Vereá, 2005; Cáceres-Manrique et al., 2014; Cuadrado-Estebanez, 2021).

Por su parte, el rol de estudiante conlleva responsabilidades relacionadas con la adquisición de conocimientos, tales como mantener un compromiso constante con la formación, participar activamente en clase y desarrollar autodisciplina, especialmente en contextos de educación virtual, donde asume un mayor control sobre su proceso de aprendizaje (Bernardo, 2018, citado por Benavides Montesdeoca, 2024).

Para las mujeres que combinan la maternidad con los estudios, esta interacción entre ambos roles puede generar tensiones significativas derivadas de la necesidad de responder simultáneamente tanto a los requerimientos educativos como familiares. Esta situación denominada 'doble jornada', puede afectar tanto el rendimiento en los estudios como el bienestar emocional (Covarrubias Terán, 2012; Estupiñán-Aponte & Vela Correa, 2012).

Estas ocupaciones ocurren dentro de un contexto, que abarca los factores personales y ambientales propios de cada persona, los cuales influyen en su compromiso y desempeño, condicionando tanto el acceso a las mismas, como la calidad y satisfacción en su realización. Los factores ambientales comprenden los aspectos del entorno físico, social y actitudinal que pueden actuar como facilitadores o barreras. Los personales se refieren a características únicas de cada uno, generalmente estables pero susceptibles de cambiar con el tiempo (AOTA, 2020).

En el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante intervienen diversos factores que pueden actuar como barreras o facilitadores. Entre las principales barreras, definidas como factores que obstaculizan la participación, se encuentran la ausencia de redes de apoyo y las dificultades económicas que se suman a la sobrecarga de responsabilidades y a la falta de flexibilidad académica (Ruiz et al., 2013; Lizarazo Afanador & Toncel Solano, 2019). Por el contrario, los facilitadores son aquellos que posibilitan y promueven la realización efectiva de las ocupaciones, como contar con redes de contención familiares, sociales e institucionales, así como los servicios de cuidado infantil, que contribuyen a satisfacer las necesidades diarias y cumplir con las tareas (García Pont, 2025; Álvarez Moral et al., 2020).

Frente a estos desafíos, las estudiantes desarrollan estrategias, entendidas como la planificación de acciones mediante las cuales diseñan e implementan

recursos que les permiten sostener su trayectoria universitaria y responder a obligaciones, intereses y expectativas en otros ámbitos de su vida (Arvizu-Reynaga, 2016). Esto conlleva gestionar el tiempo, mediante el establecimiento de prioridades y rutinas, alternar los tiempos de cuidado con instancias de aprendizaje, establecer rutinas fijas y aprovechar momentos específicos del día para realizar actividades académicas (Reina Barón et al., 2010; Álvarez Moral et al., 2020; Ramirez-Ramirez et al., 2021).

La investigación se realizó en la Universidad del Gran Rosario (UGR), institución de educación superior con sede central en la provincia de Rosario, Santa Fe, y con presencia en otras localidades como Santa Fe, Venado Tuerto, Funes y Marcos Juárez. Dentro de su oferta académica de grado, se incluye la Licenciatura en Terapia Ocupacional, carrera que constituye el foco del presente trabajo debido a la posibilidad de acceder directamente a la población objetivo y a la ausencia de investigaciones previas sobre esta temática en dicho contexto. Desde el año 2023, el plan de estudio se dicta en modalidad a distancia, lo que implica características específicas en la organización formativa y en la cursada de las Prácticas Pre Profesionales (PPP), dos de las cuales pueden realizarse en los lugares de residencia de las estudiantes y tres de manera concentrada en los espacios de prácticas de la universidad, aspectos que también influyen en su experiencia.

El interrogante central que guía esta investigación es: ¿Cuáles son las percepciones de las estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario sobre los factores ambientales y personales que se presentan en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante?

II. OBJETIVOS

II.a. Objetivo general

- Describir las percepciones de las estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario acerca de los factores ambientales y personales que se presentan en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante.

II.b. Objetivos específicos

- Describir las percepciones de las estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario respecto a las barreras y facilitadores que se presentan en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante.
- Identificar las estrategias utilizadas en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante, según las percepciones de las estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario.

III. MARCO TEÓRICO

El presente apartado tiene por finalidad desarrollar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. Se abordarán los conceptos de Terapia Ocupacional, roles y factores personales y ambientales, profundizando en cómo intervienen en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante, así como en las estrategias que se implementan para llevarlos a cabo. Se enmarca en el Modelo de Ocupación Humana (MOHO) propuesto por Gary Kielhofner, y el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA).

III. a. Antecedentes

La relación entre maternidad y educación superior ha sido objeto de estudio en diversos campos. Para el presente trabajo se consideraron autores que aportaron información relevante sobre los roles de madre y estudiante, las barreras y facilitadores, y las estrategias utilizadas, constituyendo la base para la elaboración y desarrollo de esta investigación.

Uno de ellos fue el estudio realizado por Reina Barón, López Sánchez y Piraban Barrios titulado “*Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de La Salle*” (2010) en Bogotá, Colombia. En el mismo, las autoras describen las percepciones de las participantes respecto a la maternidad, sus condiciones sociodemográficas y la manera en que enfrentan los conflictos derivados de sostener simultáneamente el rol de madre, estudiante y en algunos casos trabajadora. Entre los principales hallazgos se destaca la relevancia de las redes de apoyo, principalmente familiares, como recurso facilitador, y la sobrecarga temporal como principal factor que condiciona su desempeño académico.

En concordancia, Lizarazo Afanador y Toncel Solano, en su monografía “*Contexto del rol materno en mujeres universitarias: un análisis desde la resolución de conflictos*” (2019), desarrollada en la Universidad de Pamplona, Colombia, exploraron cómo las jóvenes madres gestionan los conflictos asociados a su doble rol, identificando las problemáticas vinculadas con la reorganización del proyecto de vida, la falta de tiempo, las demandas económicas, y los cambios emocionales. Entre los resultados se destacaron el apoyo familiar como factor protector central para sostener la continuidad académica y la implementación de estrategias individuales y sociales para afrontar las demandas de la maternidad y la vida universitaria.

Álvarez Moral, Guerra Maldonado, Tapia Sepúlveda y Varas González, en su artículo *“Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre”* (2020), desarrollado en la Universidad de Chile, abordaron las estrategias de compatibilización de actividades académicas y familiares en estudiantes madres y padres universitarios, con especial atención en la salud mental y la percepción del desempeño de sus roles. El estudio evidenció jornadas diarias extensas y extenuantes, con superposición de demandas académicas, domésticas, laborales y de cuidado, generando estrés, desequilibrio emocional y sensación de culpa. Entre las estrategias utilizadas destacaron la priorización de las responsabilidades sobre su tiempo personal, el uso de redes de apoyo y la planificación flexible de las actividades.

Por su parte, Ramírez-Ramírez, Ibáñez-Reyes y Arvizu-Reynaga, en la Universidad Autónoma Metropolitana, México, realizaron la investigación *“Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado”* (2021). Su objetivo fue observar las estrategias utilizadas por las participantes para conciliar su doble rol de madre y estudiante. Entre los hallazgos, se evidenció que las madres recurren a redes familiares, compañeros y docentes para sostener su formación académica, empleando estrategias de organización y gestión del tiempo.

García Pont, en la Universidad de Alicante, España, desarrolló la investigación *“Madres Universitarias: Retos y estrategias para la Conciliación Estudiantil-Familiar en Educación Superior”* (2025), desde una perspectiva de género. El estudio reveló que las responsabilidades del trabajo doméstico y del cuidado de sus hijos recaen principalmente sobre las madres, incluso cuando cuentan con redes de apoyo. Esto las lleva a implementar estrategias como estudiar por la noche, priorizar lo urgente o renunciar a su tiempo personal, generando malestar emocional y físico que afecta su rendimiento académico y bienestar general.

Arvizu-Reynaga, en su estudio *“Madres en la universidad: una exploración en las trayectorias educativas y cursos de la vida de las estudiantes UAM-A”* (2016), en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México, analizó cómo las estudiantes compatibilizan la maternidad con la vida universitaria desde la perspectiva del curso de vida. La investigación reflejó los obstáculos que enfrentan, las estrategias y herramientas que utilizan dentro y fuera de la institución. Se identificó que las participantes recurrieron a recursos institucionales, económicos y personales, aunque reportaron sentimientos de culpa y dificultades por la falta de políticas universitarias adecuadas.

En síntesis, la revisión de antecedentes elegidos muestra que, aunque la literatura reconoce desafíos que enfrentan las estudiantes madres y la importancia de las redes de apoyo, persiste un vacío en torno a la comprensión del desempeño simultáneo de los roles desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional.

III. b. Terapia Ocupacional

La Terapia Ocupacional es una disciplina centrada en la persona que tiene como objetivo promover la salud a través del uso terapéutico de las ocupaciones. Su intervención busca potenciar las capacidades individuales y adecuar el entorno para facilitar la participación, favoreciendo la autonomía, la inclusión y el compromiso en aquellas actividades que resultan significativas y valiosas (Simó Algado, 2015; AOTA, s. f.).

Las ocupaciones comprenden las acciones cotidianas que aportan propósito y relevancia a la vida, siendo fundamentales para el bienestar y la construcción de la identidad. Según la AOTA (2020), se clasifican en actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, gestión de la salud, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social. Además, ocurren dentro de contextos específicos e implican la interacción entre patrones, habilidades de desempeño y factores personales.

Para que sea significativa debe poseer sentido –valor construido a partir de vivencias sensoriales, afectivas, motoras, cognitivas, sociales y espirituales– y significado, entendido como la dimensión social y cultural que da arraigo en su entorno. Así, no sólo es una acción observable, sino también una experiencia subjetiva (Navarrete Salas & Hernández Lanas, 2019).

Este proceso dinámico, que implica la interrelación entre la persona, la ocupación y el contexto se denomina desempeño ocupacional y representa la habilidad de llevar a cabo acciones con propósito dentro de ámbitos determinados (AOTA, 2020).

Los roles ocupacionales constituyen estructuras sociales e individuales que orientan las conductas esperadas socialmente y guían el desempeño dentro de distintos medios, involucrando un componente tanto normativo como adaptativo. A su vez, influyen en las responsabilidades asumidas, en la organización del tiempo y en la forma en que la persona se percibe a sí misma en relación con los demás (Crepeau & Schell, 2011). Shaw & Rudman (2009) destacan que la adquisición de un nuevo rol puede considerarse una transición ocupacional, porque representa un cambio en el

ciclo vital que requiere la adopción de nuevas ocupaciones y la reorganización de las rutinas diarias. La maternidad constituye una de ellas, ya que produce transformaciones en lo que las personas pueden, deben o esperan que se haga (Crider et al., 2015).

III. c. Modelo de la Ocupación Humana (MOHO)

El Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) propone una comprensión integral del desempeño ocupacional a partir de la interacción dinámica entre la persona, la ocupación y el entorno. Asimismo, busca explicar cómo son motivadas, cómo organizan sus actividades cotidianas y de qué manera desempeñan sus ocupaciones dentro de distintos contextos. Dentro de este marco, las personas son comprendidas a partir de tres componentes interrelacionados: la volición, la habituación y las capacidades de desempeño (Kielhofner, 2008).

La volición se vincula con la motivación hacia la ocupación e incluye la causalidad personal, los valores y los intereses. La causalidad personal se relaciona con el sentido de competencia y eficacia que posee la persona respecto de sus acciones; los valores remiten a aquello que considera importante y significativo realizar; mientras que los intereses se asocian con las actividades que generan satisfacción y disfrute. Además se manifiesta mediante pensamientos, sentimientos y percepciones sobre las propias capacidades, la relevancia atribuida a las actividades y el nivel de satisfacción experimentado durante su ejecución (Kielhofner, 2008).

La habituación corresponde al proceso mediante el cual las ocupaciones se organizan en patrones y rutinas que estructuran la vida diaria. A través del mismo, las personas desarrollan formas de actuar y organizar sus actividades dentro de determinados contextos temporales, físicos y sociales. De esta manera, gran parte de las acciones cotidianas se llevan a cabo de forma automática, en relación con hábitos y roles previamente internalizados (Kielhofner, 2008).

Las capacidades de desempeño se refieren a las habilidades físicas y mentales que sustentan el desempeño ocupacional y posibilitan la participación en las ocupaciones cotidianas. Depende tanto de componentes objetivos, vinculados a los sistemas corporales y capacidades cognitivas, como de la experiencia subjetiva que cada persona tiene acerca de sus propias capacidades y limitaciones (Kielhofner, 2008).

Desde el MOHO, el desempeño ocupacional resulta de la interacción dinámica entre la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y el entorno (Kielhofner,

2008). Por lo tanto, cambios en las condiciones personales o ambientales pueden generar modificaciones en la forma en que las personas participan en sus ocupaciones. En este sentido, la adaptación ocupacional se entiende como la capacidad de reorganizar las propias acciones para afrontar los desafíos o buscar alternativas que favorezcan el bienestar, implica un equilibrio dinámico entre las necesidades personales y las demandas del entorno (Fidler & Fidler, 1978; King, 1978, citado por Kielhofner, 2008).

III. d. Rol de madre

La maternidad es un proceso flexible, en constante construcción, deconstrucción y búsqueda de sentidos. Integra dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales, que impactan profundamente en la vida de las mujeres y se reconoce como un papel de gran relevancia dentro de la organización familiar y social, al implicar múltiples actividades no remuneradas en relación al cuidado y desarrollo de los hijos (Cáceres-Manrique et al., 2014; Barros Fajardo & García Calí, 2023).

Se trata de una experiencia en permanente transformación en la que las responsabilidades, vínculos y aprendizajes se modifican a lo largo del tiempo (Nicuesa, 2015). Esta vivencia es única y adquiere un significado particular, estando estrechamente ligada con la participación subjetiva en las ocupaciones, es decir, con la forma en que cada uno le otorga sentido a sus propias acciones cotidianas (Crepeau & Schell, 2011). De este modo, la manera en que se ejerce la maternidad está determinada por diversos factores, incluyendo sentimientos, intereses, historias y creencias, los cuales varían según las características y circunstancias individuales (Mota González et al., 2019).

Desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional el rol de madre conlleva la participación en numerosas ocupaciones, que pueden incluir el establecimiento y gestión del hogar, cuidado de otros, crianza de los niños y preparación de las comidas y limpieza. Las demandas del rol pueden variar según el contexto y las redes de apoyo, pudiendo ser compartidas o delegadas entre la pareja, familiares u otras personas del entorno (AOTA, 2020; Cáceres, 2021).

Entre las tareas específicas se destacan, las esenciales para el crecimiento, como garantizar una alimentación adecuada, realizar controles de salud, fomentar rutinas estables, proporcionar afecto, juegos y estímulos, así como protegerlos contra daños. Incluso los actos más sencillos, como los momentos improvisados de juego y

cariño, son fundamentales para el bienestar emocional y físico de los hijos, contribuyendo a su desarrollo integral y protección (UNICEF, s. f.).

Por lo tanto, desde la perspectiva del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), esta transición ocupacional afecta los componentes centrales del desempeño ocupacional: la volición, al requerir adaptación de intereses, valores y creencias; la habituación, al reorganizar hábitos y roles cotidianos; las capacidades de desempeño, al demandar nuevas habilidades; y el entorno, al influir sobre las oportunidades y barreras para la participación (Kielhofner, 2008).

III. e. Rol de estudiante

En el caso de las madres que son estudiantes universitarias, la maternidad se combina con las exigencias académicas. El llevar a cabo simultáneamente ambos roles puede generar desafíos que afecten su desempeño cotidiano, lo que exige que busquen apoyos y recursos que contribuyan al ejercicio de los mismos y a su propio bienestar (Neumann Collyer et al., 2022; Benavides Montesdeoca, 2024).

El rol de estudiante comprende, por un lado, la participación como miembro activo de la comunidad universitaria, involucrándose en la organización, gestión y vida institucional así como en iniciativas orientadas a la consecución de sus objetivos académicos y sociales; y por el otro, incluye aquellas actividades que favorecen el aprendizaje, el desarrollo personal, profesional y la construcción de la identidad. Por lo tanto, como ocupación significativa, no solo abarca acciones observables, como asistir a clases, estudiar o realizar tareas, sino también experiencias subjetivas vinculadas a la motivación, el sentido de logro y la satisfacción personal (Cuervo, 2001; Zabalza, 2002; Crepeau & Schell, 2011).

Desde el MOHO, la volición se manifiesta en los intereses académicos, la motivación para aprender y las expectativas, la habituación se evidencia en la organización del tiempo y hábitos de estudios, mientras que las capacidades de desempeño, remiten destrezas necesarias para participar de las actividades académicas; y el entorno, que puede facilitar o dificultar la participación estudiantil (Kielhofner, 2008; Parra et al., 2014).

Según el Marco para la Práctica de Terapia Ocupacional, el rol de estudiante se vincula con múltiples áreas ocupacionales, principalmente la educación, pero también incluye otras como la gestión de la comunicación, reconocida dentro de las actividades instrumentales de la vida diaria, que abarca el uso de medios y tecnologías para

interactuar con docentes y compañeros; descanso y sueño, que comprende las rutinas que promueven un sueño adecuado y que, cuando se sostienen correctamente, favorecen una mejor predisposición al aprendizaje y mejoran los niveles de atención durante las prácticas académicas; y participación social, definida como el involucramiento en actividades que requieren interacción con otros, posibilitando la integración en la comunidad educativa y el acceso a redes de apoyo (AOTA 2020; Mero Reinado & Zambrano Zambrano, 2018).

Por su parte, la educación es una práctica social e histórica que se transforma y se ajusta a lo largo del tiempo según el contexto en el que tiene lugar, implicando la transmisión de conocimientos que varían según el nivel de formación del estudiante y se rigen por ciertos modelos o normas establecidas (Perez Serrano, 2003). En este sentido, la educación formal se concibe como un sistema institucionalizado, planificado e intencional, diseñado por organismos públicos o privados reconocidos, que ofrece programas estructurados y conduce a la obtención de certificaciones oficiales. Se lleva a cabo en instituciones como escuelas, colegios y universidades, con currículos, evaluación sistemática y objetivos claros (UNESCO, s. f.). Además, permite a los estudiantes identificar temas y técnicas para adquirir saberes o habilidades en distintas áreas, participar en propuestas de cursado tanto sincrónicas como asincrónicas y rendir exámenes parciales y finales con el fin de completar los programas estipulados por cada cátedra (Sequeira, 2023).

Tradicionalmente, la modalidad presencial ha sido el método predominante para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, en tiempos recientes, la modalidad virtual se ha consolidado en diversas universidades. En este contexto, la educación a distancia surge como una alternativa frente al interés de expandir y elevar los niveles de instrucción de grandes grupos humanos, especialmente para quienes no pueden asistir de manera permanente a los centros educativos, situación que se evidenció con fuerza durante la pandemia. Se apoya en una variedad de medios electrónicos que permiten compartir voz, imagen y mantener contacto visual entre los participantes (Covarrubias Hernandez, 2021).

Esta modalidad se distingue por la autonomía y flexibilidad que ofrece al estudiante, permitiéndole gestionar su tiempo, lugar, ritmo, estilo y estrategias. Si bien no se comparte el mismo espacio físico, fomenta la capacidad de decisión sobre el proceso formativo, mientras que las tecnologías posibilitan la dinámica con docentes y compañeros, favoreciendo la colaboración, la socialización y la realización de

actividades conjuntas. Así, combina independencia con apoyo pedagógico, adaptándose a las necesidades, intereses y posibilidades individuales de cada persona (García Aretio, 2001).

En la educación a distancia, este rol adquiere nuevas características, que exigen el desarrollo de competencias instrumentales asociadas al uso adecuado de los entornos digitales, junto con habilidades cognitivas y relacionales que favorezcan la construcción significativa del conocimiento. Sin embargo, no se trata únicamente de manejar herramientas tecnológicas, sino de asumir una actitud autónoma, activa y reflexiva que posibilite gestionar su propia formación (Gros Salvat, 2011).

III. f. Factores ambientales y personales

El contexto, compuesto por factores ambientales y personales, constituye un elemento fundamental en la participación en las ocupaciones. Los factores ambientales incluyen no solo el espacio físico y los objetos presentes, sino también los recursos y apoyos disponibles, las normas sociales y culturales, las políticas institucionales, y los sistemas de servicios que regulan el acceso a las oportunidades. En cuanto a los factores personales, comprenden características internas que, según el MOHO, se expresan a través de la volición, habituación y las capacidades de desempeño e integran aspectos como la edad, género, educación, nivel socioeconómico, identidad cultural, experiencias de vida, habilidades adquiridas, recursos cognitivos y emocionales, hábitos y estilos de afrontamiento (AOTA, 2020; Kielhofner, 2008).

De este modo, la relación entre las personas y su medio ambiente es estrecha y recíproca. La interacción entre los factores, las oportunidades y limitaciones del entorno, determina cómo desarrollan sus actividades, participan en ocupaciones significativas y enfrentan los desafíos cotidianos. Por consiguiente, la presencia de barreras o ausencia de elementos facilitadores limita el desempeño ocupacional, mientras que los contextos más favorecedores lo potencian (Kielhofner, 2008).

En este sentido, la simultaneidad de roles puede verse condicionada por la disponibilidad de recursos personales y ambientales, lo que influye en la posibilidad de responder a las responsabilidades propias de cada uno (Koslowski, 2021).

Las demandas temporales y académicas representan una barrera frecuente, ya que requieren planificación, organización y distribución del tiempo. A esto se le puede sumar la rigidez de los cronogramas y programación de entregas, afectando su

capacidad para asistir a los encuentros, cumplir con las tareas y mantener la continuidad en los estudios (García Pont, 2025; Álvarez Moral et al., 2020).

La ausencia de apoyo familiar puede obstaculizar la permanencia universitaria, dado que los recursos sociales se consideran fundamentales no sólo para el desarrollo de la maternidad, mantener la motivación y el compromiso en el aprendizaje, sino que también limita la participación en otras ocupaciones significativas como la participación social y momentos de ocio (Valencia-Gálvez et al., 2022; Dominguez et al., 2018). Además, la carencia de recursos económicos puede generar la necesidad de trabajar para cubrir los requerimientos propios y de los hijos (Osorio & Gloria, 2017).

Por otro lado, las redes de apoyo –conjunto de relaciones sociales orientadas a integrar a las personas o resolver necesidades mediante vínculos de solidaridad y comunicación– tanto familiares, institucionales o gubernamentales, se consideran factores facilitadores que pueden brindar diferentes tipos de asistencia, ya sea moral, económica, práctica o informativa, favoreciendo la participación en actividades diarias y académicas y reduciendo la sobrecarga de exigencias (Guzman et al., 2003; Huerta Mata, 2019; Barboza Ceciliano, 2023).

Las estudiantes madres pueden requerir la implementación de estrategias específicas que les permitan sostener sus ocupaciones y equilibrar responsabilidades. Asimismo, la posibilidad de mantener su compromiso académico, junto con las herramientas que ponen en práctica, resulta fundamental para asumir las demandas que surgen al combinar la maternidad con los estudios (Ackermann et al., 2024).

III. g. Estrategias en el ejercicio simultáneo de los roles de madre y estudiante

En Terapia Ocupacional, las estrategias se entienden como los mecanismos y recursos que las personas implementan para acceder, mantener y avanzar en sus ocupaciones, dentro de los distintos contextos de la vida. No se refieren únicamente a la ejecución de una actividad, sino también a los procesos que permiten organizarse, tomar decisiones y adaptarse frente a las demandas del entorno (Graffigna, 2005).

Asimismo, intervienen los factores personales y ambientales, que interactúan con los hábitos y roles ya establecidos y configuran las condiciones bajo las cuales la persona identifica la necesidad de cambio, implementa estrategias y redefine su manera de actuar en las ocupaciones. De este modo, se vincula con la adaptación ocupacional, que se expresa en la capacidad de reorganizar las rutinas, los roles y asumir nuevas formas de participación en función de las circunstancias que atraviesa

la persona en su contexto cotidiano (Kielhofner, 2011, citado por Krzemien et al., 2020).

En la literatura se describen diversas estrategias que facilitan la participación simultánea en los roles de madre y estudiante. Entre ellas, se menciona la sociabilidad académica entre pares, que comprende compartir apuntes, formar grupos de estudios, colaborar en la resolución de tareas e intercambiar información relevante, favoreciendo la cooperación y la distribución de responsabilidades (Ramirez-Ramirez et al., 2021). La planificación y la organización del tiempo implica estructurar horarios semanales, aprovechar momentos libres, jerarquizar actividades y establecer prioridades entre las demandas universitarias y familiares (Reina Barón et al., 2010; García Pont, 2025).

Otros recursos de afrontamiento pueden incluir apoyo externo, como la contratación de ayuda doméstica, la utilización de guarderías o la delegación de tareas familiares (Álvarez Moral et al., 2020), así como el uso de recursos tecnológicos y modalidades virtuales de cursada, que facilitan la integración de roles simultáneos (Arratia Jiménez & Fuentes Montoya, 2023).

En el ámbito de la regulación emocional, se reconocen estrategias de afrontamiento orientadas a manejar el estrés y la ansiedad, como la resolución de problemas y la práctica de técnicas de mindfulness, las cuales contribuyen al bienestar y la participación sostenida en las funciones desempeñadas (Ackermann et al., 2024).

III. h. Rutina

Las rutinas están constituídas por secuencias de ocupaciones o actividades que proporcionan una estructura a la vida cotidiana y al estilo de vida de las personas, pudiendo promover o afectar la salud según sus características (Fiese, 2007; Koome et al., 2012; Segal, 2004, citados en AOTA, 2020). En este sentido, ha sido definida como una costumbre adquirida de actuar de una determinada manera, compuesta por momentos y actividades que se repiten de forma regular y en secuencias relativamente estables a lo largo del tiempo (Rosanas, 2003; Ribes, 2006).

Desde el MOHO, las rutinas forman parte del proceso de habituación, que ordena las actividades en patrones frecuentes, vinculando a la persona con sus contextos sociales físicos y temporales y orientando su desempeño ocupacional (Kielhofner, 2008). La incorporación de hábitos y rutinas favorece una mejor organización y distribución del tiempo, facilitando el establecimiento de prioridades, el desempeño adecuado de las ocupaciones, la adaptación frente a cambios, el

cumplimiento de responsabilidades y la regulación de la conducta en interacción con otras personas (Cubides Arenas, 2021).

Las rutinas y los hábitos contribuyen a generar una sensación de seguridad y estabilidad frente al entorno, ya que proporcionan patrones de acción previsibles en la vida cotidiana. Por el contrario, la ausencia o alteración de las rutinas puede incrementar los sentimientos de inseguridad e incertidumbre, favoreciendo la aparición de experiencias emocionales asociadas a la ansiedad o la angustia (Elias & Dunning, 1992 citado por Papez, 2022).

Asimismo, ante la aparición de nuevas demandas, las personas pueden atravesar procesos de reconstrucción de hábitos y rutinas, lo que implica la necesidad de modificar actividades, desarrollar nuevas formas de hacer, distribuir las responsabilidades o delegar determinadas tareas para priorizar aquellas ocupaciones consideradas más relevantes (Kielhofner, 2008).

III. I Significado otorgado a la simultaneidad de los roles de madre y estudiante

El significado de la ocupación se refiere a la experiencia subjetiva de la participación en ocupaciones construidas simbólicamente dentro de un contexto social, cultural, temporal y físico, brindando un sentido personal y social al pensar, sentir y actuar de las persona (Morrison et al., 2020; De las Heras de Pablo, 2015). En este sentido, la adscripción de significados constituye un proceso subjetivo que ocurre dentro de la persona a partir de sus percepciones y experiencias (Cutchin et al., 2008).

Desde el el MOHO, la comprensión de las ocupaciones se orienta hacia la experiencia subjetiva del desempeño más que hacia sus características objetivas, ya que las personas experimentan y comprenden sus ocupaciones a partir de cómo las viven y sienten en su desempeño cotidiano (Kielhofner, 2008).

Las ocupaciones adquieren significado cuando contribuyen al logro de proyectos de vida valorados, generan disfrute, son apreciadas por personas significativas o proporcionan una sensación de realización personal, y además, se construyen en estrecha relación con el contexto en el que estas tienen lugar (Ikiugu, 2005).

Desde esta perspectiva existe una estrecha vinculación entre la participación en ocupaciones valoradas y el bienestar, ya que estas favorecen la satisfacción de necesidades psicológicas y promueven experiencias positivas en la vida cotidiana. De este modo, la participación ocupacional con sentido contribuye al bienestar de las

personas, mientras que la pérdida de aquello que otorga valor a las ocupaciones puede afectar negativamente dicha experiencia (Ikiugu, 2005).

IV. JUSTIFICACIÓN

Describir las percepciones de las estudiantes sobre los factores ambientales y personales contribuye a la Terapia Ocupacional, al ampliar la comprensión del desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante. Reconocer las barreras, los facilitadores y las estrategias utilizadas por estas mujeres permite identificar oportunidades de intervención y apoyo orientadas a promover trayectorias académicas sostenibles y condiciones de participación más equitativas, tales como el fortalecimiento de redes de apoyo entre estudiantes, espacios de acompañamiento educativo, orientación en procesos de reorganización de rutinas, gestión del tiempo y priorización de actividades y la flexibilización de instancias académicas.

La revisión bibliográfica evidencia un vacío en los estudios que exploren de manera específica esta problemática, lo que dificulta contar con marcos teóricos que permitan describir y comprender estas experiencias. Indagar en este campo posibilita visibilizar los desafíos particulares que enfrenta esta población y generar conocimiento aplicable en ámbitos educativos y comunitarios, fortaleciendo la dimensión social de la Terapia Ocupacional y ampliando su campo de acción más allá de los espacios clínicos, con el fin de garantizar la participación plena de las personas.

V. METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo con diseño exploratorio-descriptivo, orientado a comprender las percepciones de las estudiantes que desempeñan de manera simultánea los roles de madre y estudiante de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario. Este diseño resultó pertinente, dado que permitió profundizar en las experiencias subjetivas de las participantes, reconociendo sus significados y vivencias en torno al desempeño ocupacional.

Para contextualizar la temática se realizó una revisión bibliográfica utilizando las siguientes fuentes: Google Académico, SciELO, Dialnet y PubMed. Los términos DeCS/MeSH utilizados fueron: Terapia Ocupacional/Occupational Therapy, Estudiantes/Students, Madres/Mothers, Maternidad/Maternity, Rol/Role. Los cuales fueron combinados de la siguiente manera:

DeCS:

- Terapia Ocupacional, Maternidad AND Rol
- Maternidad AND Estudiantes
- Rol AND Estudiantes
- Rol AND Madres

MeSH:

- Occupational Therapy, Maternity AND Role
- Maternity AND Students
- Role AND Students
- Role AND Mothers

Otros términos: Percepciones, Barreras, Facilitadores, Estrategias.

Otros términos en inglés: Perceptions, Barriers, Facilitators, Strategies.

La revisión bibliográfica se utilizó con el propósito de construir el marco conceptual, permitiendo contextualizar la temática abordada e identificar antecedentes teóricos relevantes para la investigación.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional por criterios, quedando conformada por un total de 12 estudiantes, número considerado suficiente para alcanzar la saturación teórica de los datos, propia de los estudios cualitativos.

Los criterios de inclusión establecidos para participar en la investigación fueron los siguientes: desempeñar simultáneamente los roles de estudiante universitaria y madre; estar cursando actualmente la Licenciatura en Terapia Ocupacional en la UGR, en modalidad a distancia; ser madre de al menos un hijo/a durante el período de cursado; y aceptar participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado.

La recolección de datos se llevó a cabo por medio de entrevistas semiestructuradas, modalidad que permitió profundizar en las percepciones de las participantes y otorgó flexibilidad según las respuestas de cada una, favoreciendo la expresión de experiencias y significados personales (Díaz-Bravo et al., 2013). Las instancias de entrevista se desarrollaron de manera virtual, a través de la plataforma de Google Meet, con una duración aproximada de 20 a 40 minutos y fueron grabadas con previa autorización de las participantes. Los registros se almacenaron de forma segura, garantizando la confidencialidad de la información (Anexo X.b).

La convocatoria se realizó a través de medios de comunicación institucionales, como los grupos de WhatsApp y la difusión, por parte de las docentes, de un formulario, donde se explicó el objetivo de la investigación y la relevancia de la participación. Asimismo, se proporcionó un consentimiento informado, libre y voluntario, el cual fue firmado por las estudiantes para manifestar su conformidad con el estudio (Anexo X.a).

Los datos se analizaron mediante el enfoque del análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), aplicando sus seis fases: familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda, revisión, definición y denominación de los temas, y elaboración del informe final. Este procedimiento permitió identificar patrones y significados en los datos, organizarlos de manera coherente y reportar los hallazgos de forma sistemática y fundamentada. A partir de este proceso, los datos fueron clasificados en las siguientes categorías de análisis: factores ambientales y personales, barreras y facilitadores, estrategias en el ejercicio simultáneo de los roles de madre y estudiante, rutina y significado otorgado a la simultaneidad de los roles de madre y estudiante.

VI. RESULTADOS

Para el desarrollo de la presente investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a un total de 12 estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario que desempeñan de manera simultánea los roles de madre y estudiante.

Con el propósito de organizar los hallazgos de manera coherente con los objetivos planteados y facilitar su interpretación, se realizó una sistematización de los testimonios en las siguientes categorías de análisis:

- A. Factores ambientales y personales; incluyeron características sociodemográficas de las participantes, tales como la edad, lugar de residencia, año de cursado, cantidad de hijos y edad de los mismos.
- B. Barreras y facilitadores; se analizó aquellos aspectos del entorno que dificultan o favorecen el desempeño simultáneo de ambos roles.
- C. Estrategias en el ejercicio simultáneo de los roles de madre y estudiante; abarcó las acciones y recursos implementados por las participantes que facilitan su desempeño.
- D. Rutina; exploró la organización de la vida cotidiana, con especial énfasis en las tareas vinculadas al ejercicio de los roles de madre y estudiante. Asimismo se consideraron otras ocupaciones que las participantes identificaron como parte de sus rutinas habituales durante las entrevistas, entre ellas actividades laborales, y de ocio y tiempo libre.
- E. Significado otorgado a la simultaneidad de los roles de madre y estudiante; exploró la experiencia subjetiva de las participantes, incluyendo los desafíos percibidos y los aspectos que les genera satisfacción o bienestar.

Para preservar el anonimato de las participantes, se emplearon códigos de identificación, asignando "P1" a la primera entrevistada y así sucesivamente.

A. Factores ambientales y personales

Participante	Edad	Cantidad de hijos	Edad de los hijos	Instancia de la carrera	Localidad de residencia	Distancia de la sede más cercana
--------------	------	-------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------------

P1	49	3	16, 19 y 21 años	3°	Ituzaingó, Buenos Aires	290 Km (Rosario)
P2	31	2	3 y 10 años	3°	Victoria, Entre Ríos	80 Km (Rosario)
P3	36	1	1 año y medio	3°	Arias, Córdoba	50 Km (Venado Tuerto)
P4	39	3	11, 13 y 22 años	4°	Villa La Angostura, Neuquén	1500 Km (Venado Tuerto)
P5	34	3	7, 8 y 12 años	3°	Acebal, Santa Fe	44 Km (Rosario)
P6	42	1	15 años	4°	San Miguel, Buenos Aires	277 Km (Rosario)
P7	44	3	10, 20 y 21 años	2°	Tigre, Buenos Aires	285 Km (Rosario)
P8	53	1	16 años	3°	San Vicente, Buenos Aires	353 Km (Rosario)
P9	37	2	4 y 6 años	2°	Córdoba Capital	400 Km (Rosario)
P10	42	3	7, 13 y 17 años	3°	Buenos Aires	300 Km (Rosario)

P11	35	1	7 años	2°	Ordoñez, Córdoba	182 Km (Venado Tuerto)
P12	35	2	9 meses y 6 años	3°	Bahía Blanca, Buenos Aires	645 Km (Venado Tuerto)

En relación con los factores personales, las participantes se encontraban en un rango etario comprendido entre los 31 y 53 años y tenían entre uno y tres hijos, cuyas edades oscilaban entre 9 meses y 21 años; el valor máximo correspondía a los hijos mayores, mientras que todas tenían al menos un hijo menor de 17 años. Asimismo, se identificó que algunas eran madres de niños con discapacidad.

En cuanto a los factores ambientales, específicamente al lugar de residencia, provenían de distintas localidades del país. Se observaron distancias variables entre sus domicilios y la sede más cercana para la realización de algunas de las Prácticas Pre Profesionales que variaba entre 44 km y 1500 km.

Respecto al trayecto académico, las participantes se encontraban cursando segundo, tercer y cuarto año de la Licenciatura en Terapia Ocupacional.

B. Barreras y facilitadores

Entre los aspectos del entorno que dificultaron el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante, las participantes identificaron diversas barreras, relacionadas principalmente con la falta de tiempo y la distancia geográfica entre sus domicilios y los espacios de Prácticas Pre Profesionales.

En cuanto al primero, fue el aspecto más mencionado, asociado a la necesidad de responder simultáneamente a las demandas de la crianza, el estudio, el trabajo y las tareas domésticas. En este sentido, expresaron:

P7: “El factor principal obviamente es el tiempo, por ejemplo hay que volver a reorganizar todo, y es difícil”.

P8: *“Cuando estás estudiando el tiempo se te pasa volando, te sentaste a leer y ya son las 8 de la noche y yo tengo que parar porque tengo que cocinarle a mi hijo”.*

P12: *“En mi caso, una barrera es el tiempo. No me alcanza, quiero hacer todo y no me termina siendo productivo”.*

Otro aspecto manifestado fue la distancia geográfica entre los domicilios y los espacios de Prácticas Pre Profesionales, ya que incrementaba los tiempos de traslado, los costos económicos y la necesidad de reorganizar las demandas laborales y familiares, al respecto señalaron:

P1: *“Las prácticas tienen que hacerse tres en Rosario. Es difícil organizarse a nivel familiar y laboral, tomarme una semana en el trabajo es difícil (...) y además al tener chicos irse una semana y tener a alguien que se encargue de llevarlos a la escuela”.*

P4: *“Más que nada en mi caso es la distancia, por ejemplo, yo las prácticas las hago en Bariloche que me queda a una hora y media, donde hay muchas dificultades en el transbordo y tenes restricciones horarias a la vuelta. Entonces se eleva la carga horaria para cumplir con la práctica”.*

P5: *“La distancia a las prácticas, eso me costó mucho porque el traslado del pueblo a la ciudad y después volver en vez de ser tres horas como se había planificado se extendía a cinco o seis”.*

P8: *“Es una complicación importante, a mí me gustaría estar un poco más cerca para aprovechar las propuestas pedagógicas que la universidad propone, pero la realidad es que no se puede”.*

En relación a los recursos y apoyos que facilitaron el desempeño los roles de madre y estudiante, las participantes señalaron principalmente el apoyo del entorno cercano, destacándose el acompañamiento familiar y el de las compañeras de carrera.

El apoyo familiar fue mencionado por las participantes P1, P3, P4, P5, P6, P9, P10, P11 y P12, quienes resaltaron la importancia de contar con la colaboración de la pareja, padres, abuelos u otros familiares en el cuidado de los hijos, favoreciendo la continuidad de los estudios.

P5: *“Mi niñera y mi marido, que si no estuvieran ellos no podría hacer esto (...) cuando yo estoy estudiando, él puede cuidar de los niños”.*

P6: *“Mi familia es un apoyo fundamental, siempre están presentes”.*

El apoyo de las compañeras de carrera fue referido por P1, P3, P5, P6, P7, P9, P10, P11 y P12, quienes destacaron el trabajo en grupo, el intercambio de materiales, recordatorio de fechas importantes y el acompañamiento emocional como facilitadores relevantes.

P3: *“La calidad humana de las profesoras y el acompañamiento de mis compañeras fue lo mejor”.*

P9: *“El tema del compañerismo fue muy importante, está buena la red de apoyo que tenemos entre nosotras”.*

P11: *“Mis compañeras son un gran apoyo también, nos vamos recordando los trabajos, los días de entrega”.*

Otro facilitador fue la modalidad a distancia de la carrera, planteado por P2, P3, P8, P9, P10, P11 y P12. Las participantes señalaron que la posibilidad de acceder a las clases grabadas y organizar los tiempos de estudio de acuerdo con sus rutinas familiares, favorecía el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante.

P2: *“Yo veo todas las clases grabadas (...) no podía estar constantemente asistiendo a las clases”.*

P8: *“Para mi que sea virtual es un facilitador, porque estoy en mi casa y puedo estar con mi hijo”.*

P10: *“Al ser virtual es un gran facilitador porque si no llego a estar en la clase, la puedo ver a la noche o al otro día”.*

C. Estrategias en el ejercicio simultáneo de los roles de madre y estudiante

En relación con las estrategias implementadas para sostener de manera simultánea los roles de madre y estudiante, se identificó de forma predominante, la planificación y organización del tiempo como una de las principales utilizadas por las participantes. Estas refirieron el uso de cronogramas, agendas, calendarios y rutinas de estudio que les permitieron distribuir las actividades académicas en función de las responsabilidades familiares. Al respecto, mencionaron:

P4: *“Yo creo que más que nada es utilizar el calendario de Google porque tengo todo ahí (...) es bien estructurada mi rutina porque sino no llego”.*

P8: *“Me organizo con una agenda (...) trato de armarme una rutina de estudio y trabajo para poder organizarme”.*

P10: *“Organizando los horarios, armando un cronograma, una rutina, el organizarse hace que se pueda llevar a cabo las actividades”.*

Asimismo, P2, P3, P9, P10 y P12 destacaron la construcción de rutinas que integraban tiempos específicos destinados al estudio, principalmente durante momentos en los que sus hijos descansaban o se encontraban bajo el cuidado de otros adultos. En sus relatos, expresaron:

P2: *“La noche es mi momento de estudio, logré hacer esa rutina de estudio que me ayuda”.*

P3: *“Yo podía ir adelantando la lectura porque a la noche mi marido se queda cuidando a la nena o en los días que mi mamá viene de visita”.*

P10: *“Estudio temprano o a la madrugada, cuando están durmiendo”.*

Otra estrategia frecuente referida por P1, P2, P3, P8, P9 y P10 consistió en el aprovechamiento de momentos libres para realizar actividades académicas, como estudiar durante traslados, pausas laborales o tiempos breves dentro de la jornada cotidiana. Al respecto, relataron:

P1: *“Cuando estoy mucho tiempo fuera de casa, el tener material previamente descargado me permite ir leyendo mientras espero en algún lugar, en algún bache o tener la clase en el auto”.*

P8: *“Mi hijo tiene casi dos horas de viaje al colegio, entonces ahí tengo un tiempo, entonces yo en ese tiempo puedo estudiar”.*

P10: *“Me llevo los apuntes al trabajo y cuando tengo un ratito de tiempo los leo”.*

Otra estrategia identificada por P2, P5, P6, P8, P9 y P12 fue llevar a cabo tareas académicas mientras se desarrollaban actividades domésticas o de cuidado. Al respecto, señalaron:

P5: *“Mientras lavo la ropa, limpio o cocino voy escuchando la clase y haciendo las actividades en simultáneo”.*

P6: *“Me siento a estudiar o leer algo y mi hijo a su vez hace la tarea, me facilita para estar más tiempo con él, porque si fuera presencial no podría”.*

P9: *“Trato de buscar el tema de manera audiovisual, porque cuando hago mis quehaceres no puedo leer, pero lo busco para ir escuchando”.*

P12: *“Hay veces que me ponía la clase de fondo mientras me bañaba o cocinaba”.*

Por último, P3, P5, P6 y P8 plantearon estrategias vinculadas a la reorganización del trayecto académico, tales como reducir la cantidad de materias cursadas, postergar exámenes o priorizar el cursado teórico antes de iniciar las prácticas.

P6: *“No estoy haciendo prácticas porque me ocupé en hacer todo el tramo teórico y recién el año que viene veo de hacer las prácticas”.*

P8: *“Los finales los tuve que postergar, fui rindiendo de a poco, voy haciendo los resúmenes, los leo y estudiando de a poco. Son unas de las cosas que tuve que rescindir, quizás no voy en el mejor de los tiempos pero a mí me sirve”.*

D. Rutina

En relación con las tareas vinculadas a la crianza, la mayoría de las participantes refirieron realizar tareas asociadas al cuidado cotidiano de los hijos, tales como la preparación de alimentos, el acompañamiento en las Actividades de la Vida Diaria, escolares y extracurriculares, la planificación de horarios y la asistencia a controles de salud, que requerían una dedicación y organización constantes dentro de su vida cotidiana.

P3: *“Todo lo referido a la maternidad, estoy todo el día con ella, me dedico al 100%, no tengo niñera (...) la llevo a lugares recreativos como talleres, plazas, interactúa con niños de mis amigos”.*

P12: *“Todo. Lo que es alimentación, juego, educación, estimulación, sueño, aseo”.*

P9: *“Levantarlos para el colegio, bañarlos, que desayunen, todo lo que es la preparación, después cada uno se va al cole, a la guardería. A la noche hacer la comida, nos turnamos con mi pareja”.*

Por otro lado, aquellas participantes que fueron madres de hijos con discapacidad describieron además las demandas específicas vinculadas a la asistencia a tratamientos terapéuticos, controles de salud recurrentes y acompañamiento permanente.

P4: *“Tengo un hijo que tiene TEA, hago muchas cosas, con el tema del médico y todas las terapias que él hace habitualmente; y bueno lo que es escolaridad”.*

P7: *“Hago todo. Mis hijos más chicos, de 10 y 20 años, tienen diagnóstico de TEA y TDAH, y aunque son grandes, tengo que estar bastante cerca de ellos, hacer como un seguimiento para que logren una rutina, que es bastante fluctuante, no es lineal”.*

P8: *“Hago todo, y más con él, que tiene multidiscapacidad en investigación de diagnóstico, por lo que no es independiente. La mayoría de las cosas las hago yo, todo lo que se refiere a organización, agenda, consultas médicas constantes, tratamientos, más todo lo que tiene que ver con actividades de la vida diaria”.*

En cuanto a las tareas relacionadas con el rol de estudiante, la mayoría de las participantes mencionaron la asistencia a clases, la realización de trabajos prácticos, la lectura de material bibliográfico, el estudio para exámenes y, en algunos casos, la realización de Prácticas Pre Profesionales, actividades que debían articularse con las responsabilidades de la maternidad.

Asimismo, la totalidad de las participantes desempeñaron actividades laborales en distintos ámbitos, tales como docencia, salud, comercio y trabajo independiente, lo que implicaba sumar una tercera ocupación significativa a su rutina cotidiana.

Respecto a la participación social y las actividades de ocio y tiempo libre, se observó que estas estaban presentes en algunas de las participantes (P1, P2, P3, P4, P5, P8, P10 y P11). Entre las actividades manifestadas se destacaron aquellas vinculadas a la actividad física y deportiva, como gimnasio, pilates, voley y caminatas.

P1: *“La vida social trato de que no se pierda, yo tengo mucha vida social, pero sí es cierto que durante el año participo de las actividades escolares de mi hija y quito espacio”.*

P3: *“Si me preguntan, ¿tenés tiempo para todo? sí, tenés tiempo para todo, pero te volvés loca”.*

P4: *“Con respecto a todo lo que es de ocio hago cerámica dos veces a la semana, y bueno el gimnasio que voy tres veces a la semana y en la mañana”.*

En contraste, las participantes restantes manifestaron dificultades para encontrar momentos de ocio y participación social, los cuales se presentaban de manera limitada e intermitente en su rutina.

P7: *“Ocio últimamente muy poco, cuando empecé a estudiar fue cada vez menos. Pero no me dan los tiempos”.*

P8: *“Me cuesta un montón reunirme con amigas/os, intento en menor medida, es muy esporádico, pero trato de reunirme porque también nos hace bien”.*

P12: *“Mi momento de ocio favorito, que ahora no puedo hacer, es tirarme a ver una serie o compartir unos mates con amigos (...) lo sentía como una pérdida de tiempo, de decir son horas que en las que podría estar estudiando, capaz que no terminaba haciendo nada, porque tenía que atender a mis nenas”.*

E. Significado otorgado a la simultaneidad de los roles de madre y estudiante

En relación con el significado otorgado a la experiencia de desempeñar simultáneamente ambos roles, la mayoría de las participantes (P1, P2, P3, P4, P7, P11 y P12) la describieron como un proceso difícil y demandante, aunque posible de sostener. En este sentido, se destacó la necesidad de reorganizar rutinas y priorizar actividades para poder responder a las exigencias de ambos roles.

P1: *“Yo creo que todo no se puede, tengo que aprender porque soy muy exigente, pero todo no se puede hacer bien y hay que priorizar, en algún momento me va a tocar ser mamá y menos estudiantes, y a veces más estudiante y menos madre. Saber priorizar”.*

P2: *“No es algo que no se pueda complementar, no los veo como roles muy opuestos, sí creo que hay que ceder de ambas partes, yo creo que mi hija más grande puede entender mucho más que el hermano, pero bueno se puede hacer”.*

P3: *“Demanda mucho tiempo la maternidad y la facultad. A veces siento que la cabeza no me da más, que no puedo con todo”.*

P4: *“Difícil, yo creo que si tengo que describirla con una palabra es difícil, pero no imposible. Teniendo apoyo y colaboración también de la facultad yo creo que se*

puede, si es difícil y muchas veces he priorizado tareas, pero también tengo la motivación tanto de mis hijos como de mi marido”.

P7: “Este año me voy a manejar de otra manera, porque siento que a nivel familiar y laboral no logré rendir. Realmente no llegué a cumplir con todo, son muchas las exigencias”.

P11: “Re difícil, la verdad muy difícil. A veces estoy muy cansada, muchas cosas en la cabeza, y además el trabajo”.

P12: “Es complejo, trato de estar en todo, tanto en las responsabilidades de madre como en las de estudiante”.

En cambio, las participantes P5, P6, P8, P9 y P10 describieron esta experiencia como un proceso que pese a las dificultades, les permitió valorar principalmente el crecimiento y satisfacción personal.

P5: “Yo creo que siendo madre puedo aprovechar más el tiempo, que quizás como no siendo madre no lo haces. Como que el rol hace que lo vayas equilibrando y te ayude a despejarte en determinadas horas de la semana”.

P6: “Estoy bastante conforme con mi manera de transitar, siento que me pasa mucho que lo tomo para que mi hijo me vea como ejemplo también porque él me ve estudiando, capaz si lo tuviera que hacer presencial uno se lo dice pero no te ve”.

P8: “A veces es vertiginosa, yo he pasado por varias etapas, la etapa actual es como que estoy más tranquila y segura”.

P9: “Es lindo, porque en mi caso estoy estudiando algo que me gusta, que quiero ser y que se puede”.

P10: “Estar haciendo la carrera a esta edad y con mis hijos es un sueño”.

Entre los aspectos considerados más desafiantes se destacaron la dificultad para cumplir con las demandas de ambos roles, gestionar el tiempo disponible y afrontar sentimientos de culpa por las ausencias o por no poder dedicar a sus hijos toda la atención que deseaban.

P2: “Creo que es la culpa de ciertas ausencias; como que al gastar tres horas estudiando me pierdo capaz ciertas cosas en esas tres horas que después me cuentan”.

P4: *“Muchas veces a mí me genera un poco de culpa no estoy lo suficiente con mis hijos, pese a que ellos me entienden”.*

P7: *“Es desafiante los tiempos, no poder estar en los dos lugares, siento que por ahí la rutina que había logrado armar con el más chiquito, después de muchos años, perdimos mucho de lo que habíamos logrado, no lo puede sostener”.*

En relación con los aspectos que generan bienestar o satisfacción la mayoría de las participantes expresaron la posibilidad de transmitir valores y ser un ejemplo a seguir para sus hijos. En este sentido refirieron:

P4: *“Para mi es ser un ejemplo para ellos y que no se rindan, sobre todo a mi edad poder haber encontrado una carrera que me guste, no solo que me genere un ingreso económico”.*

P5: *“Mis hijos ven el esfuerzo que yo hago, me dicen cosas alentadoras, haciendo que me genere mucha satisfacción, ellos ven el sacrificio que yo hago”.*

P6: *“Ser de ejemplo para él, inculcarle que tiene que estudiar, los hijos al ver a los padres hacer algo, se van empapando en el tema, una cosa es decirlo y otra que te vea”.*

VII. DISCUSIÓN

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se evidencia que la simultaneidad de roles de madre y estudiante de la Licenciatura en Terapia Ocupacional constituye un fenómeno complejo, que influye en la organización de la vida cotidiana, la participación y el desempeño ocupacional. Esto se expresa en la necesidad de articular múltiples ocupaciones y responsabilidades, lo que requiere procesos de adaptación y reorganización continuos por parte de las estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con los planteos del Modelo de Ocupación Humana, que entiende al desempeño ocupacional como el resultado de la interacción dinámica entre la persona y su entorno, requiriendo constantes ajustes frente a las demandas que surgen en la vida cotidiana (Kielhofner, 2008).

Los resultados muestran que los factores personales de las participantes inciden en la manera en la que se transitan estos roles. Desde el Modelo de la Ocupación Humana, estos aspectos pueden comprenderse a partir de los componentes que intervienen en el desempeño ocupacional. Los relatos evidencian aspectos vinculados a la volición, expresados en la motivación para finalizar la carrera, el valor otorgado a la formación académica, las creencias respecto a la maternidad y los intereses personales. Asimismo, la necesidad de reorganizar hábitos, rutinas y roles para responder a las demandas familiares, académicas y laborales refleja procesos relacionados con la habituación. Mientras que las capacidades de desempeño se vinculan con las habilidades físicas, cognitivas y emocionales requeridas para sostener simultáneamente dichas responsabilidades.

Por otra parte, los factores ambientales, adquieren un papel fundamental en el ejercicio simultáneo de los roles. Los contextos físicos, sociales, culturales e institucionales, tales como las redes de apoyo disponibles, la modalidad de cursado, los recursos económicos, la ubicación geográfica y las demandas académicas, familiares y laborales, inciden directamente en la participación, pudiendo actuar como facilitadores o barreras según la manera en la que se presentan. Además de condicionar el acceso a la educación superior, son determinantes para mantener una participación significativa en las distintas ocupaciones (AOTA, 2020; Kielhofner, 2008).

En relación con las barreras, se identificó que la falta de tiempo se constituye como una de las principales problemáticas en el desempeño simultáneo de los roles. Este resultado guarda concordancia con lo planteado por Reina Barón et al. (2010), quienes identifican la sobrecarga temporal como una de las dificultades más relevantes que enfrenta esta población.

En línea con los desarrollos teóricos de Covarrubias Terán (2012), la simultaneidad de responsabilidades académicas y maternas puede comprenderse desde el concepto de 'doble jornada'. Sin embargo, los hallazgos del presente estudio permiten ampliar esta perspectiva, evidenciando que, en el caso de las participantes, a dichas exigencias se suma el ejercicio laboral, lo que incrementa la carga de actividades y complejiza la organización de la vida cotidiana y la participación.

Otra barrera relevante que surge del análisis es la distancia geográfica hacia los espacios de Prácticas Pre Profesionales, la cual influye negativamente en la disponibilidad del tiempo, incrementa los costos económicos y exige una mayor reorganización de las rutinas diarias. Si bien no se identificaron antecedentes específicos que aborden este aspecto en relación a la simultaneidad de los roles de madre y estudiantes, los resultados permiten visibilizar una dificultad que adquiere relevancia en carreras que incluyen instancias presenciales obligatorias, aportando evidencia sobre una dimensión poco explorada en la literatura consultada.

En cuanto a los factores facilitadores, las redes de apoyo familiares, sociales y académicas se destacan como elementos principales para sostener el ejercicio simultáneo de ambos roles. El acompañamiento en el cuidado de los hijos, la colaboración en las tareas domésticas, la contención emocional y el intercambio con compañeras de cursado facilitan la generación de condiciones que favorecen la organización de las responsabilidades cotidianas y académicas. Estos resultados guardan concordancia con lo planteado por Reina Barón et al. (2010) y Lizarazo Afanador y Toncel Solano (2019), quienes reconocen las redes de apoyo como un factor protector central para sostener la participación educativa de estudiantes madres, al generar entornos que posibilitan la adaptación y la reorganización de rutinas.

Del mismo modo, la modalidad de cursado a distancia es identificada como un aspecto facilitador, ya que brinda mayor flexibilidad en la gestión del tiempo y las responsabilidades. Este resultado coincide con lo planteado por García Aretio (2001), quien resalta que la educación a distancia permite al estudiante adaptar el proceso formativo a sus condiciones y demandas, aspecto particularmente significativo para quienes desempeñan múltiples roles.

En relación con las estrategias implementadas para llevar a cabo ambos roles, se destacan la planificación y organización del tiempo, la estructuración de rutinas de estudio, el aprovechamiento de momentos libres, la realización de tareas académicas en simultáneo con las labores domésticas, la priorización de actividades y la reorganización del trayecto académico. Esto se relaciona con lo planteado por

Ramirez-Ramirez et al. (2021) y Álvarez Moral et al. (2020), quienes manifiestan que las estudiantes madres desarrollan recursos y estrategias específicas para conciliar sus roles para favorecer la continuidad de sus estudios. Asimismo, estas acciones reflejan procesos de reorganización de hábitos y rutinas asociados al componente de habituación descrito por Kielhofner (2008).

Finalmente, en cuanto al significado otorgado a la simultaneidad de los roles de madre y estudiante, los resultados evidencian que esta experiencia es percibida como un proceso complejo y desafiante, que implica la necesidad de implementar estrategias para poder responder a las múltiples demandas. Asimismo, se observa que esta experiencia se encuentra atravesada por sentimientos asociados al cansancio, la sobrecarga y en algunos casos, la culpa por las ausencias o por no poder dedicar a sus hijos el tiempo que desearían. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Álvarez Moral et al. (2020) y Arvizu-Reynaga (2016), quienes describen que la conciliación entre las responsabilidades académicas y maternas suele generar conflictos emocionales, particularmente vinculados a sentimientos de culpa. Sin embargo, las participantes también destacan aspectos positivos asociados al crecimiento personal, la satisfacción por avanzar en su formación académica mientras ejercen la maternidad, así como la posibilidad de constituirse como un ejemplo para sus hijos. En este sentido, el desempeño simultáneo de ambos roles adquiere un significado que trasciende la dificultad, configurándose como una experiencia valiosa que fortalece la motivación y el desarrollo personal, tal como señalan Reina Barón et al. (2010) y Lizarazo Afanador y Toncel Solano (2019).

Este estudio presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas, entre las que se destacan el tamaño de la muestra y su circunscripción a una única institución académica (UGR), lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones de estudiantes madres. Sin embargo, el valor de este trabajo reside en la profundidad de los relatos obtenidos y en la posibilidad de visibilizar experiencias que suelen permanecer poco exploradas en el ámbito académico.

VIII. CONCLUSIÓN

La presente investigación se propuso describir las percepciones de las estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario acerca de los factores ambientales y personales que se presentan en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante. A partir del análisis realizado, se puede afirmar que el objetivo principal fue alcanzado, permitiendo identificar no solo las barreras, facilitadores y estrategias implicadas, sino también la dimensión subjetiva y los significados que las participantes le otorgan.

Los hallazgos evidencian que las rutinas de las estudiantes se configuran en función de la articulación de múltiples ocupaciones relacionadas a la crianza, el estudio, el trabajo, el ocio y la participación social. En este proceso, se observó que los factores personales, fundamentalmente aquellos asociados a la volición, como la motivación por finalizar la carrera, el valor otorgado a la educación y el deseo de constituirse como ejemplo para sus hijos, adquieren un papel principal al orientar las acciones y favorecer la implementación de estrategias que permiten sostener el desempeño simultáneo de ambos roles.

Los resultados permitieron identificar que determinadas condiciones del contexto pueden constituirse como barreras para el desempeño simultáneo de ambos roles. Entre ellas, se destacan las que intervienen en la disponibilidad del tiempo, la organización de la vida cotidiana y el acceso a las instancias educativas, ya que generan mayores exigencias para sostener la continuidad de la trayectoria educativa y la participación en las distintas ocupaciones. En contraposición, la presencia de apoyos familiares, sociales y académicos facilita la adaptación a las múltiples demandas y favorecen la participación.

Las participantes implementaron diversas estrategias para responder a las exigencias derivadas de ambos roles, como la planificación del tiempo, la priorización de actividades y la reorganización de rutinas que evidencian un rol activo en la gestión de su desempeño ocupacional.

Al profundizar en el significado que las participantes otorgan a la simultaneidad de roles, los resultados muestran que esta experiencia trasciende las dificultades asociadas a su desempeño. Si bien las participantes refieren sentimientos asociados al cansancio, sobrecarga y culpa, también otorgan un valor personal vinculado al crecimiento, la satisfacción y el logro de metas significativas. En este sentido, se reconoce la importancia de la dimensión subjetiva de la ocupación, evidenciando cómo

los valores, intereses, motivaciones y significados personales influyen en la manera en la que las participantes viven esta experiencia.

Desde una perspectiva disciplinar, esta investigación contribuye al campo de la Terapia Ocupacional al poner de manifiesto la importancia de considerar la vida cotidiana, los contextos de desempeño y las condiciones ambientales al momento de realizar intervenciones y políticas educativas que favorezcan la inclusión y permanencia de estudiantes que desempeñan múltiples roles. Asimismo, permite reflexionar sobre el rol de la Terapia Ocupacional en el acompañamiento de esta población, promoviendo procesos que favorezcan el equilibrio ocupacional, la reorganización de rutinas, la gestión del tiempo, la priorización de actividades y la participación en ocupaciones significativas.

Por lo tanto, se reafirma que el desempeño ocupacional depende de las características personales, de los apoyos y las condiciones del entorno, los cuales pueden actuar como facilitadores o barreras para la participación, resultando fundamental considerarlos al momento de promover intervenciones, ya que el desempeño ocupacional surge de la interacción entre la persona, sus ocupaciones y el contexto que la rodea.

Finalmente, los hallazgos obtenidos no pretenden agotar la temática, sino abrir una serie de proyecciones y nuevos interrogantes para el campo de la Terapia Ocupacional. A partir de los resultados expuestos surgen preguntas disparadoras que podrían guiar futuras investigaciones:

- ¿Existen diferencias significativas en el desempeño ocupacional entre estudiantes madres de gestión pública versus gestión privada?
- ¿Cómo perciben las estudiantes universitarias de carreras con modalidad exclusivamente presencial el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante?
- ¿Cuáles son las percepciones sobre las barreras y facilitadores en estudiantes madres que interrumpen su trayectoria educativa?
- ¿Cómo influye la simultaneidad de roles de madre y estudiantes, en mujeres que tienen hijos con discapacidad?
- ¿Qué aportes específicos puede brindar la Terapia Ocupacional en el acompañamiento de estudiantes que desempeñan múltiples roles ocupacionales?
- ¿Qué diferencias existen entre las percepciones de las madres y los padres estudiantes en relación a la simultaneidad de estos roles?

Estos interrogantes evidencian la necesidad de profundizar en futuras investigaciones con estudios de mayor alcance o de carácter longitudinal. Tales abordajes permitirán evaluar cómo evolucionan estas percepciones a medida que las y los estudiantes transitan hacia el ejercicio profesional. Asimismo, resulta pertinente extender la línea de indagación al género opuesto, en relación a la simultaneidad de roles de padre y estudiante con el objetivo de fortalecer el aporte de la Terapia Ocupacional en este campo.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackermann Clever, M. A., López Iturrizaga, A. L., Mabelini Panta, L. S., Quispe Cuenca, A. E., & Román Ramírez, V. L. (2024). *¿Ser madre en la universidad?: Un estudio cualitativo sobre la adaptación y vínculos familiares* [Reporte de investigación]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/22616>
- Álvarez Moral, D. Á., Guerra Maldonado, C. G., Tapia Sepúlveda, K., & Varas González, G. (2020). Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre. *Revista de Sociología*, 35(2), 61-77. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2020.58647>
- American Occupational Therapy Association. (2020). *Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: dominio y proceso* (4.^a ed.).
- American Occupational Therapy Association. (s. f.). *What is Occupational Therapy?*. <https://www.aota.org/about/what-is-ot>
- Arratia Jiménez, M., & Fuentes Montoya, M. (2023). Es como ser doble persona: estudiante y madre a la vez. Experiencias de educación virtual en la carrera de Trabajo Social. *Avances y Perspectivas*, 1 (1), 127-148. <https://revistas.umss.edu.bo/index.php/Avances-y-Perspectivas/article/view/1143>
- Arvizu-Reynaga, A. V. (2016). *Madres en la universidad: una exploración a las trayectorias educativas y cursos de vida de las estudiantes de la UAM-A*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio Zaloamati de la UAM Azcapotzalco. <https://zaloamati.azc.uam.mx/items/5b4c292f-eb5b-4f69-989c-e1feec1647b7>
- Barboza Ceciliano, K. (2023). *El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo "Madres UNA" de la Universidad Nacional*. División de educación para el trabajo, centro de investigación y docencia en educación. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/items/c6973b00-c70c-48b3-add0-7236a63c1efb>
- Barros Fajardo, R. & García Calí, R. M. (2023). *Trabajo de cuidado y triple rol presente en las madres estudiantes de la Universidad de Cuenca "Campus Central"*. [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/50335210-d5a5-4225-99e6-4b497d53a75>

2

- Benavides Montesdeoca, M. A. (2024). *Percepción de las estudiantes vinculadas al proyecto de estimulación temprana de la Universidad de Cuenca sobre su doble rol de madre y estudiante. Fundamentos desde el trabajo social*. Año 2023. [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/fe1e7c31-b799-4a1d-a123-396528233856>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cáceres-Manrique, F. de M., Molina Marín, G., & Ruíz Rodríguez, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326. <https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.4>
- Crider, C., Calder, C. R., Bunting, K. L., & Forwell, S. (2015). An integrative review of occupational science and theoretical literature exploring transition. *Journal of Occupational Science*, 22(3), 304-319. <https://doi.org/10.1080/14427591.2014.922913>
- Covarrubias Hernández, L. Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160. <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Covarrubias Terán, M. A. (2012) Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *La ventana*, (35), 183-217. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362012000100008
- Crepeau, E. B. & Schell, B. A. B. (2011). Analisando ocupações e atividades. En Crepeau, E. B.; Cohn, E. S.; Schell, B. A. B. (Eds.), *Willard & Spackman: Terapia Ocupacional* (11.ª ed.), pp. 363-378. Guanabara Koogan.
- Cuadrado-Estébanez, L. M. (2021). *La maternidad en mujeres con discapacidad: una visión desde Terapia Ocupacional* [Trabajo de grado, Universidad de Oviedo] Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/63245/tfg_Luz%20Mar%C3%ADaCuadradoEst%C3%A9banez.pdf

- Cubides Arenas, J. (2021). *Revisión sistemática en la afectación del desempeño escolar debido a la alteración de los hábitos y rutinas de los niños y niñas desde terapia ocupacional y profesiones afines*. [Trabajo de grado, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional de la Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/fbff2e43-563e-410d-94fb-2bc9e888b9c2>
- Cuervo, C. D. (2001). La actividad académica del estudiante universitario como proceso ocupacional: comprensión desde la Terapia Ocupacional. *Revista Ocupación Humana*, 9(1), 94-104. <https://doi.org/10.25214/25907816.527>
- Cutchin, M. P., Aldrich, R. M., Bailliard, A. L., & Coppola, S. (2008). Action theories for occupational science: The contributions of Dewey and Bourdieu. *Journal of Occupational Science*, 15(3), 157-165. <https://doi.org/10.1080/14427591.2008.9686625>
- De las Heras de Pablo, C. G. (2015). Significado de la Terapia Ocupacional: Implicaciones para la mejor práctica. *TOG (A Coruña)*, (7), 127-145. <http://www.revistaog.com/mono/num7/significado.pdf>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Domínguez, M. M., Rivas Quarneti, N., & Gonzalo, N. G. (2018). “Yo lo parí y él me dio la vida”: estudio de la transición ocupacional vinculada a la maternidad de dos mujeres con trastorno mental. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 26(2), 271-285. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAO1156>
- Estupiñán-Aponte, M. R. & Vela Correa, D. R. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536-549. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60027-5](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60027-5)
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Ariel.
- García Pont, E. (2025). *Madres Universitarias: Retos y Estrategias para la Conciliación Estudiantil-Familiar en la Educación Superior*. [Trabajo de grado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <https://hdl.handle.net/10045/154344>

- Graffigna, M. L. (2005). Trayectorias y estrategias ocupacionales en contextos de pobreza: una tipología a partir de los casos. *Trabajo y Sociedad: indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas*, (7), 1-16. <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/Graffigna.pdf>
- Gros Salvat, B. (2011). El rol del estudiante virtual. En B. Gros Salvat (Ed.), *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI* (pp. 38-48). Editorial UOC. <https://es.scribd.com/document/115742858/Evolucion-y-retos-de-la-educacion-virtual#page=38>
- Guzmán, J. M., Huenchuan, S., & Montes de Oca Zavala, V. (2003). Redes de apoyo social de las personas mayores: marco conceptual. *Notas de población* 30(77), 35-70. <https://repositorio.cepal.org/bitstreams/4d9375c9-a268-49c5-99c9-4eae2af22826/download>
- Huerta Mata, R. M. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios Sociales* (17), 203-231. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642019000100203&script=sci_arttext
- Ikiugu, M. N. (2005). Meaningfulness of occupations as an occupational-life-trajectory attractor. *Journal of Occupational Science*, 12(2), 102-109. <https://doi.org/10.1080/14427591.2005.9686553>
- Kielhofner, G. (2008). *Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación* (4ª ed.). Editorial Paidós.
- Koslowski, G. M., & Campoverde Gutama, J. M. (2021). *Barreras para el ejercicio de la maternidad y de los derechos sexuales y reproductivos en estudiantes gestantes y madres de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, 2020-2021*. [Trabajo de grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36752>
- Krzemien, D., Miranda, C. M., & Martin, N. G. (2020). La ocupación en la Gerontología: una perspectiva crítica del Modelo de Ocupación Humana. *Revista Ocupación Humana*, 20(1), 82-105. <https://doi.org/10.25214/25907816.268>

- Lizarazo Afanador, W. Z., Toncel Solano, Y. P. (2019). *Contexto del rol materno en mujeres universitarias: un análisis desde la resolución de conflictos*. [Tesis de grado, Universidad de Pamplona].
- Mero Reinado, A. M., & Zambrano Zambrano, J. L. (2018). *Impacto del estrés académico en las áreas del desempeño ocupacional* [Tesis de doctorado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Institucional ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/3267>
- Morales, A. (2023). Terapia ocupacional en los cuidados del recién nacido. Proyecto: "Acompañando crianzas". Experiencia en un Hospital General de Agudos. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 9(2) 35-40. https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato_2022/article/view/203
- Morrison, R., Gómez, S., Henny, E., Tapia, M. J., & Rueda, L. (2020). Principales enfoques sobre la comprensión y aplicación del concepto ocupación y ciencia de la ocupación en la revista chilena de terapia ocupacional (2001-2012). *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 7(2), 46-83. <https://reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/99>
- Mota González, C., Calleja, N., Sánchez Bravo, C., y Carreño Meléndez, J. (2019). Escala de Creencias sobre la maternidad: Construcción y Validación en Mujeres Mexicanas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 150(1), 163-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931069>
- Navarrete Salas, E., & Hernández Lanas, O. (2019). La ocupación como elemento terapéutico de la práctica de terapia ocupacional en personas con disfunción física. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(2), 87-93. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2019.55810>
- Neumann Collyer, V., Leal Cea, D. N., Morales Orellana, G. C., & Cuevas Cortés, F. J. (2022). Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la Universidad Santo Tomás Viña del Mar. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 23(2), 53-61. <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/60983>
- Nicuesa, M. (2015). *Definición de maternidad*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/social/maternidad.php>

- Osorio, B., & Gloria, E. (2017). *Madres adolescentes y la importancia de las redes de apoyo para alcanzar el logro académico*. [Trabajo de grado, Politécnico Grancolombiano]. <http://hdl.handle.net/10823/1031>
- Palomar Vereá, C. (2005). Maternidad: historia y cultura. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(22), 35-67. <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n22/1405-9436-laven-3-22-35.pdf>
- Papez, B. (2022). La productividad y el ocio mediados por objetos: Una reorganización de las rutinas cotidianas durante el confinamiento por COVID-19. *Question/Cuestión* 3 (71), e683. <https://doi.org/10.24215/16696581e683>
- Parra, D. M. C., Montañez, G., & Jaimes, M. (2014). Factores personales que influyen en el comportamiento ocupacional de los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona. *Bistua: Revista de la Facultad de Ciencias Básicas*, 11(1), 57-66. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/BISTUA/article/view/841/0
- Perez Serrano, G. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica* (Vol. 95). Narcea Ediciones.
- Prada, M. C., Anderson, M., Bertolotto, M., Alzola, S. B., Leegstra, R. C., Cacciavillani, M. F., Cristiani, L. S., & Collavini, M. (2013). *El desempeño de los roles ocupacionales y su relación con las actividades instrumentales de la vida diaria en los jóvenes*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-054/895>
- Ramírez-Ramírez, L. N., Ibáñez Reyes, L., & Arvizu-Reynaga, A. V. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *GenEros. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 28(29), 109-138. https://sistemas3.ucol.mx/revistageneros/content/contenidos/GenEros_29_Articulo_5.pdf
- Reina Barón, Y., López Sánchez, L., & Piraban Barrios, M. A. (2010). *Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la Facultad de Ciencias*

- Económicas y Sociales de la Universidad de La Salle*. [Tesis de pregrado, Universidad de La Salle]. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/27181>
- Ribes, M. (2006). Educación Infantil. Estrategias para la resolución de supuestos prácticos.
- Rosanas, C. (2003). *Estrategias para crear un ambiente tranquilo en la clase*. CEAC.
- Ruiz, C. P. S., Ramírez, C. R., Miranda, J. P. A., Camargo, L. V. R., Urquijo, L. Y. G., & González, N. C. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física. *Salud UIS*, 45(1), 41-51. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/3299>
- Satizabal Reyes M., Muñoz Rayo L. M., & Montenegro Santander, N. (2018). Hábitos, rutinas, roles y la influencia del contexto sociocultural en la lactancia materna exclusiva en madres de la comuna 20 de Cali, Colombia. Estudio de casos. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 4 (2) 34-42. https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/index.php/rato_2022/article/view/66
- Sequeira, F. (2023). *Una mirada hacia el desempeño ocupacional de estudiantes de Terapia Ocupacional de la UGR, sede Venado Tuerto, en un contexto de modalidad virtual durante el A.S.P.O.* [Tesina de grado, Universidad del Gran Rosario]. Repositorio Institucional de la Universidad del Gran Rosario. <https://hdl.handle.net/20.500.14125/737>
- Shaw L, & Rudman, D. L. (2009) Using occupational science to study occupational transitions in the realm of work: from micro to macro levels. *Work*, 32(4), 361-364. <https://doi.org/10.3233/WOR-2009-0848>
- Simó Algado, S. (2015). Una terapia ocupacional desde un paradigma crítico. *TOG (A Coruña)*, 12 (7), 25-40. <http://www.revistatog.com/mono/num7/critico.pdf>
- UNICEF. (s. f.). Apoyo a la crianza. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza>
- Valencia-Gálvez, L., Hernández Arencibia, R., Andrade Guzmán, C. & Flores Fuentes, F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 15(3), 399-413. <https://doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>

- Vaquero Cristóbal, R., Alacid, F., Muyor, J. M., & López Miñarro, P. Á. (2013). Imagen corporal: revisión bibliográfica. *Nutrición hospitalaria*, 28(1), 27-35. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-16112013000100004
- World Federation of Occupational Therapists. (2025). *Acerca de la Terapia Ocupacional*. <https://wfot.org/about/about-occupational-therapy>.
- Zabalza, M.A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Narcea Ediciones.

X. ANEXO

Anexo a: Consentimiento informado

Hoja de información del consentimiento informado, libre y voluntario:

Esta investigación se enmarca en la realización de una Tesina para finalizar la carrera de grado de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad del Gran Rosario. Su título es “Factores ambientales y personales que intervienen en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante: percepciones de estudiantes de Terapia Ocupacional” realizada por las estudiantes Bottassi Virginia Soledad y Torregiani Virginia.

La entrevista puede tener una duración aproximada de 45 minutos. Durante la misma se tomarán notas y se grabará la conversación con tu autorización. Toda la información obtenida será utilizada con fines educativos y se asegura que se respetará tu privacidad y no se revelará tu identidad.

Tu participación en esta investigación es voluntaria, pudiendo decidir si hacerlo o no, así como también retirarte en cualquier momento. También puedes decidir no responder alguna pregunta. Si tenés alguna consulta podés realizarla ahora o en cualquier momento.

Muchas gracias por tu tiempo y colaboración.

Hoja de firmas del Consentimiento libre y voluntario:

Fecha: __ / __ / __.

Yo....., acepto participar de la entrevista perteneciente a la investigación: “Factores ambientales y personales que intervienen en el desempeño simultáneo de los roles de madre y estudiante: percepciones de estudiantes de Terapia Ocupacional”. Entendiendo que los datos serán utilizados con fines académicos y la publicación con fines científicos preservando la confidencialidad de todo dato personal.

SI / NO acepto que la entrevista sea grabada para facilitar la recolección de la información.

Firma de la participante:

Firma:

Aclaración:

Anexo b: Entrevista

- Factores ambientales y personales:
 - 1) ¿Cuál es tu edad?
 - 2) ¿Dónde residís mientras cursas la carrera?
 - 3) ¿En qué año de la carrera estás actualmente?
 - 4) ¿A qué distancia te encontrás de la sede más cercana para realizar las prácticas?
 - 5) ¿Qué edad tiene tu hijo/a?

- Rutina:
 - 1) ¿Qué tareas realizas regularmente relacionadas con la crianza de tu hijo/a?
 - 2) ¿Qué tareas realizas regularmente relacionadas con tus estudios?
 - 3) ¿Qué otras actividades u ocupaciones realizas habitualmente, como trabajo, actividades recreativas, ocio, etc?

- Barreras y facilitadores:
 - 1) ¿Qué aspectos o situaciones del entorno dificultan desempeñar tus roles de madre y estudiante? Por ejemplo, falta de apoyo, carga académica elevada, falta de tiempo, distancia.
 - 2) ¿Qué recursos o apoyos de tu entorno facilitan desempeñar estos roles? Por ejemplo, apoyo del entorno cercano, como amigos, familiares, universidad, servicios de cuidado infantil, flexibilidad en horarios de cursada.

- Estrategias en el ejercicio simultáneo de los roles de madre y estudiante
 - 1) ¿Qué estrategias implementas para equilibrar las demandas de la maternidad y los estudios? Por ejemplo, planificación y organización del tiempo, implementar rutinas, priorizar tareas, usos de recursos tecnológicos, aprovechar momentos libres, buscar apoyo emocional en redes de contención, cambiar el ritmo de cursado)

- Significado otorgado a la simultaneidad de los roles de madre y estudiante:
 - 1) ¿Cómo describirías tu experiencia siendo madre y estudiante al mismo tiempo?
 - 2) ¿Qué aspectos consideras más desafiantes?
 - 3) ¿Qué aspectos te generan satisfacción o bienestar?