



Fotografía: Sara Facio, "Cielo y tierra"

APORTES PARA PENSAR LAS ARTICULACIONES ENTRE SUJETO, FAMILIA Y APRENDIZAJE

Dossier de cátedra · Orientación Psicopedagógica Familiar

DIRECTORA

Lic. Soledad Cattoni

**COORDINACIÓN ACADÉMICA Y
EDICIÓN**

Martina Elizalde - María
Carolina Tornincasa

INSTITUCIÓN

Universidad del Gran Rosario
Licenciatura en Psicopedagogía
Rosario, Santa Fe, Argentina

FOTOGRAFÍA DE PORTADA

Sara Facio, "Cielo y tierra"

Presentación

La presente publicación reúne una serie de artículos elaborados por las estudiantes en el marco de la asignatura Orientación Psicopedagógica Familiar de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario. Los trabajos abordan problemáticas contemporáneas vinculadas a la constitución subjetiva, las transformaciones familiares, los procesos de aprendizaje y las intervenciones psicopedagógicas.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, los artículos proponen reflexiones teóricas y análisis de experiencias que permiten pensar los desafíos actuales de las familias, las infancias y las prácticas profesionales, desde la perspectiva psicopedagógica.

Como docentes de la materia, valoramos la tarea grupal de interrogar y articular los recursos teóricos trabajados con las problemáticas propias de las prácticas pre profesionales abordadas durante la formación académica propiciada por la carrera. La edición de estos escritos ha buscado respetar las formas y criterios de elaboración de cada grupo.

A su vez, creemos que esta publicación puede resultar un aporte a la formación de estudiantes así como para el campo disciplinar.

Martina Elizalde y María Carolina Tornincasa

SUMARIO

- 01** Lectura psicopedagógica de un caso clínico de una niña de 7 años
Aielli, Bussignach, Helman y Rozzi
- 02** Procesos de aprendizaje y configuración familiar: lectura psicopedagógica de un caso
Dalmaso, Duarte y Zapata
- 03** Familia, subjetividad y aprendizaje: análisis psicopedagógico de un caso clínico
Orozco, Sacco y Sandoval
- 04** La construcción de un lugar propio: filiación, aprendizaje y subjetividad
Alonso, Gallo y García
- 05** Constitución subjetiva y aprendizaje en contextos de vulnerabilidad: una lectura psicopedagógica de las tramas familiares
Cibotto, Fioruccio, López, Maccioni y Venencia

01

María Luz Aielli*Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Rocío Bussignach***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Delfina Helman***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Julia Rozzi***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía*

Vínculo afectivo / madre-hijo

Lectura psicopedagógica de un caso clínico de una niña de 7 años

En este escrito vamos a articular las teorías dadas en la asignatura a través de la lectura de un caso clínico. El mismo se trata de una niña de 7 años, a la cual vamos a llamar G. La niña acude al área de prácticas psicopedagógicas por dificultades en su aprendizaje. G. en la actualidad convive solo con su mamá, dado que está separada de su padre por violencia de género, por lo que la niña lo ve solo ocasionalmente. Su madre relata que G. es muy dependiente de ella, de modo que la ayuda en cada actividad de su vida diaria, como bañarse, higienizarse, vestirse y cortar la comida.

Desde la escuela se manifiesta que presenta dificultades al momento de comprender las consignas y resolverlas. En relación a la escritura y a la lectura, si bien reconoce algunas letras, no puede hacer uso de ellas para escribir de forma autónoma. En el área de matemáticas reconoce los números del 1 al 10, pero se le dificulta contar objetos y corresponderlos con su número.

En el encuentro con la niña se administró hora de juego, en el que la niña no pudo jugar a nada, limitándose a sacar cosas de la caja y a dibujar caras tristes, comentando que 'estaban llorando porque el papá y la mamá la habían retado'.

LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL VÍNCULO CON LA MADRE

La lectura de este caso nos lleva a pensar en los diversos aportes teóricos que pudimos ver a lo largo de la cátedra. En primer lugar, podemos pensar en los tipos de familia de las que nos habla Pavan (2006), dado que podríamos inferir que en el caso de G. se trataría de una familia monoparental. Según la autora este tipo de familia puede definirse como aquellos grupos familiares formados por personas solas, con niños.

Los aportes de Winnicott (1993) permiten reflexionar sobre la relación entre G. y su madre. El autor plantea que, al inicio del desarrollo, el infante necesita un medio ambiente facilitador que le permita creer que crea el objeto. En el caso de G. inferimos que este medio ambiente facilitador parece no haberse constituido adecuadamente; la madre se muestra excesivamente preocupada por la niña, impidiendo que pueda vivir la ilusión de crear, manteniéndola en una posición de dependencia excesiva.

Respecto a esta relación entre G. y su mamá, podemos pensar en lo que Mannoni (1990) plantea como imposibilidad de separación, en donde existe un solo cuerpo. La madre encuentra en el niño un soporte para su propio deseo inconsciente y el niño, a su vez, se constituye como objeto de ese deseo.

EL JUEGO, LA SIMBOLIZACIÓN Y EL APRENDIZAJE

Retomando a Rodolfo (2014), entendemos que el niño en la producción gráfica representa aspectos internos, expresándose a través del dibujo. Tal como plantea Fernández (1997), el deseo es una dimensión necesaria para que haya aprendizaje.

Rodolfo (1993) destaca la importancia de no definir al niño únicamente como una entidad psicofísica, sino que debe mirarse más allá del cuerpo,

comprendiendo que éste se conforma a partir del encuentro con un Otro. Podemos inferir que, en el caso de G., el mito familiar en el cual está inmersa marca temor y peligro hacia el afuera, hacia el mundo externo.

En el caso de G., consideramos que, a pesar de las dificultades que obstaculizan su desarrollo simbólico y su autonomía, su familia sigue siendo su lugar de refugio, pertenencia y protección. Por eso, el acompañamiento que debemos realizar no debe centrarse en cuestionar y juzgar el tipo de familia que tiene, sino en favorecer nuevas formas de vínculo dentro de ella, promoviendo espacios que posibiliten la independencia, la simbolización y el aprendizaje.

Como futuras profesionales psicopedagogas, podemos participar de este proceso desde un lugar de escucha, acompañamiento y orientación, reconociendo que muchas veces el síntoma de aprendizaje del niño es una forma de decir algo que no puede expresarse de otro modo.

Bibliografía

- Ariel, A. (1990). *Supervisión de la función parental* [Mimeo].
- Fernández, A. (1997). *La inteligencia atrapada*. Nueva Visión.
- Mannoni, M. (1990). *El niño retardado y su madre*. Paidós.
- Paín, S. (1985). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.
- Pavan, V. (2006). *La familia contemporánea*. Ministerio de Educación.
- Rodulfo, R. (1993). *El niño y el significante*. Paidós.
- Rodulfo, M. (2014). *El niño del dibujo*. Paidós.
- Winnicott, D. W. (1993). *El hogar, nuestro punto de partida*. Paidós.
- Winnicott, D. W. (2003). *Realidad y juego*. Gedisa.

02

Lida Dalmasso*Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Bianca Duarte***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Valentina Zapata***Estudiantes de Lic. en
Psicopedagogía*

Juego simbólico / aprendizaje

Procesos de aprendizaje y configuración familiar: lectura psicopedagógica de un caso

El presente trabajo se enmarca en la cátedra Orientación Psicopedagógica Familiar, espacio que invita a reflexionar sobre la importancia del entramado familiar en la constitución subjetiva y en los procesos de aprendizaje. Esta materia propone comprender al sujeto no como un individuo aislado, sino como un ser que se constituye en vínculo, inmerso en una red de relaciones que lo antecede y lo atraviesa.

El caso seleccionado es el de T., una niña de 8 años derivada al espacio psicopedagógico de un centro de salud, por presentar dificultades en la lectura, la escritura y el razonamiento matemático. Su recorrido está marcado por una trayectoria vincular compleja: una separación temprana de sus padres biológicos, el pasaje a una figura cuidadora sustituta desde los siete meses y un entorno familiar con escasos recursos simbólicos y materiales.

AMBIENTE FACILITADOR Y JUEGO SIMBÓLICO

Desde la perspectiva de Winnicott (1993), el desarrollo emocional y simbólico del niño podría comprenderse como un proceso sostenido por un entorno que le brinde seguridad, continuidad y confiabilidad. El autor introduce las nociones de madre suficientemente buena y ambiente facilitador como condiciones esenciales para el crecimiento saludable.

En esta línea, el juego adquiere un valor central como espacio de simbolización y de construcción subjetiva. Desde la perspectiva de Winnicott (1993), el juego constituye un espacio transicional entre la realidad interna y la externa, donde el niño puede crear, representar y elaborar sus experiencias. En el caso de T., durante las instancias de juego se observa la necesidad de la presencia constante del adulto.

FAMILIA, SIGNIFICANTE Y MITO FAMILIAR

Siguiendo los aportes de Meler (2008), la familia puede entenderse como el primer espacio de estructuración subjetiva y de mediación entre lo psíquico y lo social. En el caso de T., la historia de separaciones tempranas y la ausencia de figuras parentales estables podrían haber limitado la transmisión de significaciones.

Continuando con los aportes de Rodolfo (1993), podría pensarse que la niña habita un mito familiar difuso. El autor define al mito familiar como el conjunto de significantes que anteceden al niño y le otorgan un lugar en la trama discursiva. En la historia de T., los significantes que la nombran parecerían no inscribirla del todo en una filiación simbólica.

Comprender al niño desde su contexto familiar no supone responsabilizar a la familia, sino abrir nuevas miradas y puntos de intervención. La mirada psicopedagógica, al incluir lo familiar, amplía su campo de comprensión y permite acompañar procesos subjetivos desde un lugar más abarcativo.

Bibliografía

Baeza, S. (2006). *La familia hoy*. Revista Signos Universitarios, 25(1), 195–224.

- Dabas, E. (2000). *Red social, sistema familiar y aprendizaje*. Paidós.
- Dolto, F. (1996). *La dificultad de vivir*. Gedisa.
- Lévi-Strauss, C. (1984). *La familia*. En Llobera (Comp.). Anagrama.
- Mannoni, M. (1997). *La educación imposible. Siglo XXI*.
- Meler, I. (2008). *Las familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 12, 158–188.
- Rodolfo, R. (1993). *El niño y el significante*. Paidós.
- Watzlawick, P. et al. (1989). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.
- Winnicott, D. W. (1993). *El hogar, nuestro punto de partida*. Paidós.
- Winnicott, D. W. (2003). *Realidad y juego*. Gedisa.

03

Lisana Orozco*Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Florencia Sacco***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Celina Sandoval***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía*

Familias contemporáneas

Familia, subjetividad y aprendizaje: análisis psicopedagógico de un caso clínico

En el marco del espacio curricular Orientación Psicopedagógica Familiar, se propuso el presente escrito con el objetivo de articular los contenidos de la materia con un caso clínico. La historia de T. permite reflexionar acerca de los modos contemporáneos en que se configuran las subjetividades infantiles en el entramado familiar, escolar y social.

Se observa una trama afectiva marcada por la ausencia de sus padres biológicos, la delegación de su cuidado a una figura sustituta y la escasa continuidad de vínculos con su hermana. Como señala Meler (2008), la familia occidental atraviesa un proceso de transición entre el modelo nuclear tradicional y una multiplicidad de formas familiares.

CONFIGURACIONES FAMILIARES CONTEMPORÁNEAS

El caso de T. puede vincularse con la denominada familia ampliada o alternativa, en la que la función de cuidado se redistribuye y se ve afectada por las condiciones socioeconómicas. En este marco, la estructura familiar de T. se inscribe dentro de una nueva forma de cuidado, en la cual el parentesco biológico cede ante redes de sostén alternativas.

Shorter (1977) indica que la familia moderna surgió como una unidad emocional cerrada, donde el amor maternal se convirtió en eje central de la vida afectiva. En el caso de T., la función materna se ve desplazada hacia la cuidadora que asume el rol cotidiano, pero sin el lazo biológico ni sostén institucional pleno.

Donini (2005) sostiene que en la sociedad contemporánea los vínculos familiares se caracterizan por la negociación constante y la inestabilidad estructural. En la familia de T., la ausencia del padre y la delegación de la madre reflejan esa crisis del patriarcado y la emergencia de formas de parentalidad fragmentadas.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y REDES DE SOSTÉN

La mirada sistémica ofrece una clave fundamental para comprender el funcionamiento familiar. Baeza (2006) entiende a la familia y la escuela como sistemas abiertos en interacción continua. En la familia de T., la pérdida de la relación con los padres biológicos y la posterior incorporación a otro hogar constituyen cambios significativos que alteran el equilibrio del sistema.

El recorrido realizado permite comprender cómo las transformaciones sociales, económicas y familiares contemporáneas inciden en la constitución subjetiva de los niños. Frente a ello, la intervención psicopedagógica se presenta como un espacio para propiciar la reflexión y la articulación entre los distintos sistemas: familia, escuela y centro de salud.

Bibliografía

- Baeza, S. (2006). *El imprescindible puente entre familia y escuela*. Aprendizaje.
- Dabas, E. (2000). *Red social, sistema familiar y aprendizaje*. Paidós.
- Donini, A. (2005). *Sexualidad y familia*. Novedades Educativas.
- Mannoni, M. (1990). *El niño retardado y su madre*. Paidós.
- Meler, I. (2008). *Las familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 12, 158–188.
- Oberman, A. (2005). *Historia de las madres en Occidente*. Psicodebate, 5, 115–130.
- Rodulfo, R. (1993). *El niño y el significante*. Paidós.
- Shorter, E. (1977). *El nacimiento de la familia moderna*. Crea S. A.
- Watzlawick, P. et al. (1989). *Teoría de la comunicación humana*. Herder.
- Winnicott, D. W. (1993). *El hogar, nuestro punto de partida*. Paidós.

04

María Paz Alonso*Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Amparo Gallo***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Victoria García***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía*

Filiación y subjetividad

La construcción de un lugar propio: filiación, aprendizaje y subjetividad

El presente trabajo aborda el caso de T.B., seudónimo utilizado para preservar la confidencialidad de una niña de nueve años, a partir de los aportes teóricos de la asignatura Orientación Psicopedagógica Familiar. T.B. es una niña que cursa tercer grado en una escuela primaria pública. Vive con A., su cuidadora legal, quien asumió su crianza desde los siete meses, luego de una situación de abandono y desnutrición severa.

La historia de T.B. podría comprenderse a partir de los aportes de Lévi-Strauss (1984), quien sostiene que la familia es una institución histórica y cultural. La historia de T.B. evidencia la ruptura del modelo tradicional de familia, situándola en una red vincular marcada por discontinuidades, donde la filiación biológica no coincide con el ejercicio real de las funciones parentales.

FUNCIÓN PARENTAL Y MATERNIDAD ELECTIVA

Según Ariel (1990), la función parental implica transmitir una genealogía, resguardar la ley y posibilitar la inscripción simbólica del sujeto dentro del lazo social. En el caso de T.B., la ausencia de la madre biológica y la asunción del rol materno por parte de una cuidadora sin sostén afectivo configuraría un escenario de orfandad simbólica.

Para Oiberman (2005), la maternidad no es un hecho meramente biológico sino una construcción psíquica y cultural. En A. se percibiría un desequilibrio entre la función y el deseo, lo que obstaculizaría la posibilidad de que el vínculo sea fuente de placer y sostén emocional.

Desde Meler (2008), esta situación se inserta en un escenario más amplio de desigualdad de género y de sobrecarga del trabajo de cuidados. A. asume sola la responsabilidad principal de T.B., de su hija, de sus nietos pequeños y del sostén económico del hogar.

MITO FAMILIAR, SÍNTOMA Y PALABRA

El concepto de mito familiar elaborado por Rodolfo (1993) resulta especialmente iluminador. En T.B., este mito aparecería fragmentado entre una genealogía biológica ausente y una genealogía cuidadora que no termina de integrarla plenamente. Esta fractura puede manifestarse en sus dificultades de aprendizaje.

La lectura de Mannoni (1990) aporta otra clave: el síntoma infantil como expresión del malestar familiar. Para la autora, el niño no es el portador de una 'enfermedad' individual, sino el portavoz de aquello que no funciona en el vínculo entre los adultos. El desafío es no cristalizar el síntoma en una identidad, sino leerlo como un mensaje que exige ser escuchado.

En síntesis, la historia de T.B. pone en evidencia cómo los procesos de aprendizaje y de constitución subjetiva están íntimamente ligados a la trama familiar y simbólica que sostiene al niño. El trabajo psicopedagógico debería apuntar a ofrecer un espacio de sostén que favorezca el deseo de saber, fortalezca las funciones parentales y habilite la construcción de sentidos allí donde la historia ha dejado zonas mudas o fragmentadas.

Bibliografía

- Ariel, A. (1990). *Supervisión de la función parental* [Material mimeografiado].
- Baeza, S. (2006). *El imprescindible puente entre familia y escuela*. Aprendizaje.
- Dabas, E. (2000). *Red social, sistema familiar y aprendizaje*. Paidós.
- Donini, A. (2005). *Sexualidad y familia*. Novedades Educativas.
- Lévi-Strauss, C. (1984). *La familia. En Llobera (Comp.)*. Anagrama.
- Mannoni, M. (1990). *El niño retardado y su madre*. Paidós.
- Meler, I. (2008). *Las familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 12, 158–188.
- Oberman, A. (2005). *Historia de las madres en Occidente*. Psicodebate, 5, 115–130.
- Rodulfo, R. (1993). *El niño y el significante*. Paidós.
- Shorter, E. (1977). *El nacimiento de la familia moderna*. Crea S. A.
- Winnicott, D. W. (1993). *El hogar, nuestro punto de partida*. Paidós.
- Winnicott, D. W. (2003). *Realidad y juego*. Gedisa.

05

Delfina Cibotto*Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Natalia Fioruccio***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Lourdes López***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Florencia Maccioni***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía***Juliana Venencia***Estudiante de Lic. en Psicopedagogía*

Vulnerabilidad y subjetividad infantil

Constitución subjetiva y aprendizaje en contextos de vulnerabilidad: una lectura psicopedagógica de las tramas familiares

En el presente trabajo se busca realizar una articulación de los conceptos teóricos abordados en la materia con un recorte del material de las prácticas pre-profesionales llevadas a cabo en la carrera. En el mismo, se pondrá el foco especialmente en la dimensión familiar como constructora de subjetividad, con el objetivo de pensar a partir de ella en una posible reflexión desde la mirada psicopedagógica.

El caso elegido remite a la situación actual de B., un niño de 10 años que presenta trisomía 21, siendo este el menor de doce hermanos. El mismo se encuentra internado en un hospital público de la ciudad de Rosario, acudiendo al dispositivo de salud mental que funciona en la sala de juegos del mismo.

Su historia familiar se encuentra atravesada por vulnerabilidad económica y de derechos, siendo de esta manera que B. vive junto a su madre en un prostíbulo de la ciudad, expuesto a situaciones constantes de violencia, consumo y sexualidad.

El niño acude a la guardia del hospital luego de atravesar una situación de intoxicación por diversos estupefacientes en un encuentro con uno de sus hermanos. Llega a la institución acompañado de su madre y un hombre, quien dice ser su padrastro aunque la madre niega tener algún tipo de vínculo con él. El niño llegó sin contar con un Certificado Único de Discapacidad, ni un Documento Nacional de Identidad, el que comienza a gestionarse durante su estadía hospitalaria.

En estas condiciones, el niño junto a su madre permanecen internados en el hospital sin que se pudiera anticipar el tiempo de su estadía, dado que además de la necesidad de cuidado y seguimiento requeridos, la mamá de B. expresó la necesidad de poder recibir ayuda para que su hijo pueda vivir en un hogar que le brinde mejores condiciones, reconociendo que el contexto actual no es óptimo para su constitución como sujeto y su desarrollo.

FAMILIA MONOPARENTAL Y VULNERABILIDAD SOCIAL

Históricamente se ha considerado a la familia como la institución base de la sociedad. Como plantea Lévi-Strauss (1984), la familia tradicional ha sido definida por ciertas características tales como su origen en el matrimonio, la convivencia marital y con los hijos, así como la presencia de lazos legales, económicos y afectivos. Esta concepción clásica, como bien lo determina el caso elegido, se encuentra en tensión con las diversas configuraciones familiares contemporáneas.

Meler (2008) plantea que los cambios sociales, los divorcios y las transformaciones de los roles de género han dado lugar a nuevas estructuras familiares, como es el ejemplo de este caso, al cual se puede definir como una familia monoparental femenina, en la que se han reconfigurado las funciones de cuidado y de sostén. Esta configuración se encuentra teñida por la soledad de la madre, la precariedad

económica, así como por la falta de sostén y acompañamiento por parte del Estado.

Se puede pensar que la situación de B. pone en manifiesto las fracturas entre el ideal de la familia nuclear y las condiciones sociales actuales. Lejos de evidenciarse una red de contención, se pone de manifiesto la exclusión social, la marginalidad, la exposición a la violencia y la ausencia de un Estado como garante de derechos.

MATERNAJE, AMBIENTE FACILITADOR Y MITO FAMILIAR

Pensando en la maternidad y retomando las conceptualizaciones de Oiberman (2005), la autora considera a la misma como algo que trasciende lo biológico, inscribiéndose en lo social y cultural, agregando la categoría de maternaje como un proceso de experiencia psicoafectiva que implica disponibilidad emocional, sostén y capacidad de empatía. A pesar de ello, no todas las madres pueden ejercer esta función de manera plena, al encontrarse dificultadas con su propia historia subjetiva.

En la situación de B., su madre manifiesta amor y preocupación, pero también ambivalencia y sufrimiento, ya que la precariedad del entorno dificulta su oportunidad de ofrecer un espacio de cuidado previsible y protector. En los términos de Winnicott (1993), se puede pensar que este ambiente no le permite ser una madre suficientemente buena, obturando su posibilidad de sostener y acompañar.

Rodulfo (1993) permite pensar en el mito familiar, aquella red de significaciones que le da al niño un lugar en el deseo del otro. En este caso, se puede pensar si este mito se ha construido en torno a la exclusión y vulneración constante de los derechos del niño, impactando directamente en su constitución como sujeto.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD

Resulta pertinente retomar lo desarrollado por Dabas (2000), para pensar que en el caso de esta familia monoparental no es la ausencia del otro progenitor lo que generaría conflictos, sino la falta de una red significativa que brinde apoyo y acompañe a esta madre en el cuidado del niño.

El rol del psicopedagogo podría ofrecer una posición de escucha y sostén, para que la intervención posibilite la habilitación de espacios simbólicos a B. Resulta fundamental generar un espacio que le permita al niño elaborar una narrativa propia dentro de un entramado social que lo reconozca como un sujeto deseante y digno de derechos.

Para concluir, la intervención psicopedagógica en contextos de vulnerabilidad no puede pensarse de manera aislada, sino que es necesaria la articulación con otros actores e instituciones. Se considera de gran importancia poder alojar al niño desde su singularidad, otorgándole mediante el juego y la palabra, con el acompañamiento de la familia, espacios que habiliten procesos de simbolización y restitución de sus posibilidades de aprender, de vincularse y de ser.

Bibliografía

- Ariel, A. (1990). *Supervisión de la función parental* [Material mimeografiado].
- Castells, M. (2000). *La era de la información*. Siglo XXI.
- Chadwick, M., & Scagliotti, J. (1990). *Aproximación del enfoque sistémico a los trastornos del aprendizaje*. *Lectura y Vida*, 11(1), 17–25.
- Dabas, E. (2000). *Red social, sistema familiar y aprendizaje*. Paidós.

- Lévi-Strauss, C. (1984). *La familia. En Llobera (Comp.)*. Anagrama.
- Mannoni, M. (1990). *El niño retardado y su madre*. Paidós.
- Meler, I. (2008). *Las familias. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 12, 158–188.
- Oberman, A. (2005). *Historia de las madres en Occidente*. Psicodebate, 5, 115–130.
- Pavan, V. (2006). *La familia contemporánea*. Ministerio de Educación.
- Rodolfo, R. (1993). *El niño y el significante*. Paidós.
- Shorter, E. (1977). *El nacimiento de la familia moderna*. Editorial Crea.
- Winnicott, D. W. (1993). *El hogar, nuestro punto de partida*. Paidós.
- Winnicott, D. W. (2003). *Realidad y juego*. Gedisa.