



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Ciclo de Complementación Curricular**

Título:

**REPRESENTACIONES ACERCA DEL TRABAJO DEL PSICOPEDAGOGO
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA
PROVINCIA DE SALTA CAPITAL**

Autor/es:

Apellido, Nombre – Anaquin, Gabriela Fernanda N.º DNI 31.496.925

Apellido, Nombre – Azurmendi, Valeria Cecilia N.º DNI 31.193.623

Director:

Lic. Rivas Jordán, José María

Lugar: Rosario

Fecha de Presentación:

15/12/2025

Firma Autor/es:

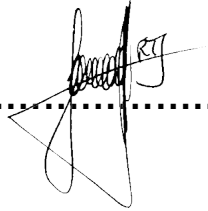
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anaquin', enclosed within a large, loopy oval shape.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Azurmendi', enclosed within a large, loopy oval shape.

Título:
**REPRESENTACIONES ACERCA DEL TRABAJO DEL PSICOPEDAGOGO
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL DE LA
PROVINCIA DE SALTA CAPITAL**

Autora: Anaquin Gabriela Fernanda **Firma.....** 

Autora: Azurmendi Valeria Cecilia **Firma.....** 

Director: Lic. Rivas Jordán, José María **Firma.....** 

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos en cada paso de este camino, por darnos la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta tan significativa en nuestra formación profesional y personal.

A nuestras familias, por su amor incondicional, su apoyo constante y su paciencia durante todo este proceso. Ellos fueron nuestro sostén en los momentos de cansancio y nuestra mayor motivación para seguir adelante.

A nuestros amigos, por acompañarnos con palabras de aliento, comprensión y alegría en cada etapa de esta trayectoria académica.

Al Lic. José María Rivas Jordán, nuestro profesor y guía, por su dedicación, compromiso y orientación durante el desarrollo de esta tesina. Su acompañamiento, sus valiosas observaciones y su confianza en nuestro trabajo fueron fundamentales para la concreción de este proyecto.

Finalmente, agradecemos a todas las personas e instituciones que, de una u otra manera, contribuyeron con su tiempo, disposición y experiencias, permitiendo que esta investigación sobre “Las representaciones acerca del trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas en el nivel inicial de la provincia de Salta” pudiera llevarse a cabo con compromiso y sentido.

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Representaciones acerca del trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas en el nivel inicial de la provincia de Salta”, tuvo como propósito conocer y analizar las percepciones que los distintos actores institucionales construyen acerca de la percepción del psicopedagogo en el nivel inicial. Se parte de la necesidad de comprender cómo se concibe su intervención dentro de los espacios escolares y qué significados se le atribuyen a su práctica profesional. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y exploratorio, utilizando entrevistas semiestructuradas como principal técnica de recolección de datos aplicadas a docentes, directivos y psicopedagogos de instituciones del nivel inicial.

Los resultados muestran que, si bien existe una valoración positiva del psicopedagogo en la detección temprana de dificultades y en la orientación a las familias, persisten representaciones reduccionistas que limitan su función al abordaje de “problemas de aprendizaje” o “conductas inadecuadas”. A su vez, se observa una escasa comprensión de su rol institucional, lo que genera confusiones y superposición de tareas con otros profesionales. No obstante, también se reconoce su aporte como mediador entre los diferentes actores escolares, favoreciendo la inclusión y el trabajo colaborativo.

El estudio pone en evidencia un área de vacancia en las investigaciones referidas al nivel inicial y destaca la relevancia de repensar la formación y las prácticas psicopedagógicas, promoviendo una mirada más integral, preventiva y articulada dentro de las instituciones educativas.

PALABRAS CLAVE:

PSICOPEDAGOGÍA, REPRESENTACIONES, NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ROL.

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	04
3. MARCO TEORICO.....	09
3.1 El trabajo del psicopedagogo en las instituciones educativas.....	09
3.2 Importancia de la Intervención Psicopedagógica en la Educación Inicial.....	13
3.3 Representaciones Sociales del Contexto educativo en Salta Capital...	14
4. MARCO METODOLOGICO.....	16
4.1 Problema.....	16
4.2 Objetivo general y específico.....	16
4.3 Enfoque Metodológico.....	16
4.4 Diseño y alcance de la investigación.....	16
4.5 Participantes.....	17
4.6 Instrumento de Recolección de Datos.....	17
4.7 Procedimiento de recolección de datos.....	18
4.8 Análisis de Datos.....	18
5. RESULTADOS.....	19
5.1 Recursos Institucionales.....	22
5.2 Detección temprana de dificultades.....	23
5.3 Intervención Educativa.....	24

5.4 trabajo colaborativo pedagógico.....	24
5.5 Vínculo con la Familia.....	25
6. PERCEPCION DEL ROL PSICOPEDAGOGICO.....	26
7. CONCLUSIONES.....	27
8. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	32
9. ANEXO.....	34

INTRODUCCION

La presente investigación, titulada “Representaciones acerca del trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas en el nivel inicial de la provincia de Salta”, surge a partir de la necesidad de indagar cómo se concibe y valora la labor del psicopedagogo dentro de los contextos escolares, particularmente en el nivel inicial. En los últimos años, el rol del psicopedagogo ha adquirido una creciente presencia en el ámbito educativo, ampliando sus intervenciones más allá de las dificultades de aprendizaje individuales para incluir dimensiones institucionales, preventivas y comunitarias. Sin embargo, en muchos espacios aún persisten concepciones limitadas o confusas acerca de su función, rol, tarea, lo que genera tensiones en la práctica profesional e impacta en la dinámica de los equipos interdisciplinarios. Esta problemática motivó la realización de la presente tesina, orientada a explorar, descubrir, las representaciones que diversos actores institucionales construyen acerca del trabajo del psicopedagogo en las instituciones del nivel inicial de la provincia de Salta.

A lo largo del tiempo, distintas investigaciones y aportes teóricos han abordado el lugar del psicopedagogo en el ámbito escolar, destacando la importancia de su rol en la detección temprana de dificultades, la orientación a docentes y familias, y la promoción de entornos de aprendizaje saludables. No obstante, los estudios existentes suelen centrarse en los niveles primario o secundario, dejando menos explorado el campo del nivel inicial, donde el acompañamiento psicopedagógico cumple un papel fundamental en la prevención y la promoción del desarrollo integral de los niños. Los antecedentes consultados evidencian la necesidad de profundizar en las percepciones y significados que los docentes, directivos y otros profesionales atribuyen al quehacer psicopedagógico en esta etapa educativa, en tanto dichas representaciones inciden directamente en la posibilidad de generar prácticas colaborativas y en la inserción efectiva del profesional dentro de las instituciones.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y exploratorio. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas como

principal técnica de recolección de datos, dirigidas a docentes, directivos que se desempeñan en instituciones del nivel inicial de la provincia de Salta. El análisis de la información se realizó a través de la categorización temática de los discursos, lo que permitió identificar coincidencias, divergencias y matices en las representaciones sociales sobre el rol psicopedagógico. Este método posibilitó comprender las construcciones subjetivas y simbólicas que los distintos actores realizan sobre la práctica profesional, favoreciendo una lectura profunda del fenómeno en su contexto institucional y social.

Entre los principales resultados obtenidos, se evidenció que existe una valoración positiva del trabajo del psicopedagogo, especialmente en lo referido a la detección de dificultades en los procesos de aprendizaje y en la orientación a las familias. Sin embargo, también se observaron ciertas concepciones restringidas, que asocian su función casi exclusivamente con la atención de niños que presentan “problemas” o “déficits”, sin considerar su dimensión preventiva y de acompañamiento a la comunidad educativa en general. Asimismo, se advirtió una falta de claridad en torno a los alcances de su intervención institucional, lo que en algunos casos genera superposición de funciones o confusión en los equipos de trabajo. Por otro lado, los resultados reflejaron la importancia del psicopedagogo como mediador entre los distintos actores de la institución, promoviendo espacios de reflexión y trabajo conjunto que favorecen la inclusión y el bienestar de los estudiantes.

En síntesis, el estudio permitió reconocer que las representaciones acerca del trabajo del psicopedagogo en el nivel inicial se encuentran en un proceso de transformación, atravesado por las nuevas demandas socioeducativas y por la necesidad de fortalecer su reconocimiento dentro de las instituciones. Si bien se advierte un avance en la comprensión de su rol integral, aún persisten miradas fragmentadas que limitan el alcance de sus intervenciones. Este diagnóstico aporta elementos valiosos para repensar la formación y la práctica profesional, promoviendo una mirada más amplia y articulada del quehacer psicopedagógico.

El área de vacancia identificada en esta investigación se vincula precisamente con la escasez de estudios centrados en el nivel inicial y en las representaciones institucionales del rol psicopedagógico. La mayoría de las investigaciones existentes abordan la práctica desde la perspectiva del profesional o desde niveles educativos superiores, sin profundizar en las particularidades de las instituciones destinadas a la primera infancia. Indagar en este nivel resulta especialmente relevante, dado que las intervenciones tempranas tienen un impacto decisivo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En este sentido, el estudio pretende aportar una mirada situada sobre la construcción social del rol psicopedagógico, fortaleciendo su legitimación y su contribución al trabajo interdisciplinario en el nivel inicial.

En cuanto a la estructura del trabajo, la tesina se organiza en cinco capítulos. El primero presenta el marco teórico que fundamenta la investigación, desarrollando los principales conceptos sobre representaciones sociales, rol profesional y contexto educativo. El segundo capítulo detalla la metodología empleada, describiendo el enfoque, el diseño, las técnicas de recolección y los procedimientos de análisis. El tercer capítulo expone los resultados obtenidos, organizados en categorías analíticas que dan cuenta de las percepciones de los distintos actores institucionales. El cuarto capítulo presenta la discusión de los hallazgos en relación con los aportes teóricos revisados. Finalmente, el quinto capítulo reúne las conclusiones generales y las proyecciones del estudio, destacando su relevancia para la práctica y la formación psicopedagógica.

A partir del análisis realizado, respecto de las representaciones del trabajo psicopedagogo en instituciones educativas, delimitamos el siguiente objetivo general de esta investigación es, analizar las representaciones que poseen los actores educativos sobre el trabajo del psicopedagogo, con el fin de comprender su rol y su impacto en el proceso educativo. Desde el mismo se desprenden los siguientes objetivos específicos con el fin de: (1) describir las percepciones de los distintos actores institucionales, sobre el rol y las funciones del psicopedagogo en el nivel inicial; (2) analizar las barreras y desafíos que enfrenta

el psicopedagogo en la institución educativa en el nivel inicial; y (3) Identificar las demandas del trabajo psicopedagógico en el ámbito escolar del nivel inicial.

Para abordar nuestro trabajo, hemos tenido en cuenta, varias investigaciones de diversos autores, en los últimos años se vieron reflejados algunas tesis e información abordando el tema de las representaciones a cerca del trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas.

Guerra, Mariel Gisela, Cazón Grotto, Elizabeth (2024), la autora realizó la siguiente investigación en instituciones de la ciudad Salta en el ámbito público con una metodología cualitativa donde incluye, entrevistas, que revelan datos importantes sobre la percepción de los docentes. En estos resultados se observaron que la mayoría de los docentes comparten la representación acerca de que los psicopedagogos son mediadores entre docentes y alumnos y que los psicopedagogos podrían brindar herramientas para incorporar en sus clases.

Autor: Psp. Julieta Alejandra Heit 2018. Tema: Conocer cuál es la Representación Social que poseen los docentes de nivel primario, de una escuela pública ubicada en el partido de San Isidro, acerca del rol psicopedagógico en el Equipo de Orientación Escolar.

La muestra utilizada fue de 25 docentes, y se recabaron los datos mediante la toma de un cuestionario semiestructurado. En relación a lo que piensa el maestro que hace el psicopedagogo (PSP) en la institución escolar, los resultados reflejan que más de la mitad mencionan el asesoramiento a los docentes y a los alumnos. A su vez gran parte de los docentes respondieron que les gustaría contar con la figura del PSP en la escuela. Otros quisieran recibir capacitación, asesoramiento para favorecer el trabajo en el aula. Solo cuatro docentes mencionaron la importancia que tiene para ellos que el PSP asista a las clases, interviniendo y evaluando el desempeño de los alumnos. Tres maestros destacaron la importancia del contacto permanente con el PSP, y solo un docente mencionó la importancia y posibilidad de trabajo conjunto entre PSP

y docente.

La investigación concluye que el rol del PSP no es conocido ni reconocido en todas sus áreas por los docentes, porque el PSP no se ocupa del aprendizaje en sí o del problema de aprendizaje, su trabajo se enfoca en el sujeto en situación de aprendizaje, pueda o no tener dificultades en esta función. En base a todo esto se evidenció que las expectativas de los docentes difieren del rol que cumple el psicopedagogo en la institución.

En otro estudio realizado sobre La psicopedagogía en el ámbito escolar, estas autoras, exploran las representaciones docentes sobre la intervención del psicopedagogo en una institución, en ella participaron 65 docentes de 5 escuelas primarias y secundarias de Argentina. Los resultados mostraron que la intervención psicopedagógica como la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos. Se discute también la necesidad de impulsar un modelo de intervención que habilite al psicopedagogo a trabajar con la institución educativa en su conjunto. Messi, Lucila; Rossi, Beatriz; Ventura, Ana Clara (2016).

Milagros Nazareth, Gonzales (2022). El siguiente trabajo presenta una reflexión sobre la incidencia de las representaciones sociales de los docentes las prácticas psicopedagógicas de escuelas primarias del partido de Morón, Argentina. Se llevó a cabo un estudio de campo con entrevista a docentes que enseñan en escuelas de nivel primario. Se observó cuáles son las representaciones y que manifiestan los docentes sobre esta y cómo influyen en su práctica, los resultados permiten observar que las representaciones sociales tienen incidencia en el trabajo que los docentes realizan con el psicopedagogo escolar y como creen que se debe su labor en ese sentido se vuelve importante comprender con mayor profundidad este fenómeno para ofrecer a los alumnos una experiencia educativa más enriquecedora acorde a sus necesidades.

En conclusión, para abordar el tema planteado y los objetivos propuestos, esta tesina se estructura en un recorrido que articula teoría, metodología y

análisis de resultados. En el primer capítulo, se desarrolla el marco teórico, donde se abordan los conceptos centrales como psicopedagogía, representaciones, institución educativa y rol. En el segundo capítulo, se presenta el marco Metodológico, detallando el enfoque cualitativo adoptado, el diseño de investigación, las características de las instituciones participantes, el perfil de los docentes entrevistados, el instrumento utilizado y el procedimiento de análisis de la información. El tercer capítulo expone los resultados, organizados a partir de los núcleos temáticos emergentes, y analiza las representaciones docentes en diálogo con las categorías teóricas.

Finalmente, se presentan las conclusiones, donde se sintetizan los aportes del estudio, sus implicancias para la práctica educativa y psicopedagógica, las líneas de continuidad posibles para futuras investigaciones.

1. MARCO TEORICO

3.1. El trabajo del psicopedagogo en las instituciones educativas.

Alicia Fernández (1994) propone una mirada profunda y compleja sobre el rol del psicopedagogo en las instituciones educativas. Para ella, la intervención psicopedagógica no se limita al trabajo con el alumno individual, sino que debe incluir al docente, al equipo directivo y a la institución como un todo simbólico y social.

En el desarrollo de esta tesina, nos proponemos analizar las representaciones que tienen del psicopedagogo en la institución educativa, teniendo como principal objetivo describir su función en el Nivel Inicial en la provincia de Salta Capital.

Desde sus inicios, la psicopedagogía ha buscado comprender las características del aprendizaje humano, así como sus dificultades, prevención y abordaje, tal como lo plantea Marina Müller (1989). En este sentido, el psicopedagogo se convierte en un agente clave dentro del contexto escolar,

facilitando estrategias para la optimización del aprendizaje y atendiendo a la diversidad de los estudiantes.

Azar (2009) menciona que la psicopedagogía presenta límites difusos en tanto disciplinas social y humana que se debería precisar. En este marco, se entiende al campo psicopedagógico como un espacio dentro de la ciencia dedicado a la construcción de conocimientos sobre el sujeto en situación de aprendizaje, así como al diseño y ejecución de acciones orientadas a potenciar dicho proceso. En este sentido, Azar (2012) amplía su planteamiento al señalar que la psicopedagogía no solo estudia las dificultades del aprendizaje, sino que también desarrolla estrategias de intervención para potenciar las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. Esto implica un trabajo articulado con docentes, familias y otros profesionales de la educación.

Alicia Fernández (1994) complementa esta visión al afirmar que la psicopedagogía se centra en el “sujeto aprendiente o sujeto autor de pensamiento”, quien se desarrolla en la interacción con un otro, un sujeto enseñante que posibilita su evolución. Esta perspectiva destaca la importancia del vínculo en el aprendizaje y la necesidad de un abordaje integral que considere factores emocionales, sociales y cognitivos. Fernández enfatiza que el proceso de aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos, sino la construcción de significados que permiten al sujeto integrarse a su contexto social y cultural. En este sentido, el psicopedagogo no solo detecta y aborda dificultades, sino que también promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

El campo de la psicopedagogía ha evolucionado a lo largo del tiempo, integrando aportes de distintas corrientes psicológicas y pedagógicas. Marina Müller (1989) destaca que la psicopedagogía no solo se ocupa de las dificultades del aprendizaje, sino que también busca mejorar las condiciones en las que se desarrolla dicho proceso. Müller enfatiza la importancia de la intervención temprana y del trabajo conjunto con la comunidad educativa para prevenir

dificultades y fortalecer las habilidades de los estudiantes. Su enfoque resalta la necesidad de comprender el aprendizaje como un proceso dinámico y en constante evolución, que requiere de estrategias flexibles y adaptadas a cada situación particular.

Desde un punto de vista teórico, el trabajo del psicopedagogo se ve influenciado por diversas corrientes del aprendizaje. Jean Piaget (1950) aporta con su teoría psicogenética, que explica cómo el aprendizaje se estructura en etapas de desarrollo cognitivo. Según Piaget, el desarrollo intelectual ocurre a través de la asimilación y la acomodación, procesos que permiten la construcción del conocimiento. El psicopedagogo debe comprender estas etapas para adaptar sus estrategias de intervención a las capacidades cognitivas de cada estudiante. Lev Vygotsky (1978), por su parte, enfatiza el papel del entorno social en la construcción del conocimiento a través del concepto de la zona de desarrollo próximo. Vygotsky sostiene que el aprendizaje se da en un contexto de interacción social, en el cual el estudiante es guiado por un adulto o un compañero más avanzado para alcanzar niveles de comprensión superiores. Esto refuerza la importancia del trabajo colaborativo y del acompañamiento psicopedagógico en el ámbito educativo.

En el ámbito educativo argentino, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece principios fundamentales sobre inclusión y equidad, asegurando el derecho a la educación de todos los estudiantes. Dentro de este marco, el rol del psicopedagogo adquiere una relevancia especial en la atención a la diversidad y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a cada contexto escolar. La legislación respalda la necesidad de intervenciones psicopedagógicas para garantizar trayectorias educativas exitosas y equitativas. Además, diversas normativas provinciales regulan la presencia del psicopedagogo en instituciones educativas, promoviendo su participación en equipos interdisciplinarios y en la planificación de estrategias de enseñanza inclusivas.

Para Sara Paín, el psicopedagogo no debe limitarse a atender casos individuales. Debe tener una mirada institucional y preventiva, trabajando con los equipos docentes, directivos, familias, y alumnos en institución de riesgo escolar.

La educación inclusiva es uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, y el psicopedagogo juega un papel clave en su implementación. Según Carrasco, Espinoza Vásquez y Ocampo (2023), la inclusión educativa requiere de un enfoque pedagógico flexible, que se adapte a las necesidades de cada estudiante y garantice igualdad de oportunidades. En este sentido, el psicopedagogo no solo debe trabajar con los estudiantes, sino también con los docentes, brindándoles herramientas para adaptar sus metodologías de enseñanza y fomentar ambientes de aprendizaje accesibles para todos.

Es fundamental reconocer cómo los docentes, directivos y familias perciben la labor del psicopedagogo dentro de las instituciones y qué implicancias tiene en la mejora de los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes. Las representaciones sociales que se construyen sobre el rol del psicopedagogo influyen en su nivel de integración dentro de la escuela y en la efectividad de sus intervenciones.

El rol del psicopedagogo en el nivel inicial es clave para garantizar un aprendizaje significativo y equitativo, está definido como el de un profesional que estudia, diagnóstica e interviene en el aprendizaje, en su potencialidad y en sus alteraciones dentro de los contextos educativos formales y no formales. El mismo trabajará en estrecha colaboración con docentes, directivos y familias, brindando asesores y herramientas para la planificación de estrategias pedagógicas inclusivas y logros significativos. Su función principal es detectar y atender dificultades en el aprendizaje, contribuyendo a la adaptación de metodologías de enseñanza y apoyando la construcción de entornos de aprendizaje favorables.

Asimismo, su intervención ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza de los niños, promoviendo un desarrollo integral desde los primeros años de escolarización.

3.2. Importancia de la Intervención Psicopedagógica en la Educación Inicial.

Los primeros años de vida son decisivos para que el niño pueda desarrollarse adecuadamente tanto física como psicológicamente, además de lograr el desenvolvimiento de su personalidad e inteligencia. Por lo que la educación inicial, posee una importancia trascendental.

La educación en estos primeros años tiene un papel fundamental en la vida de cada niño. Esta educación se caracteriza por ser preventiva y potenciadora ya que su función no solo es desarrollar al máximo las capacidades, habilidades e intereses de los niños, sino también identificar precozmente aquellos indicadores de posibles dificultades de aprendizaje.

La experiencia ha demostrado que, muchas veces, el rendimiento que el niño logra en el nivel inicial, es un índice predictivo de todo el rendimiento posterior.

Los problemas generales de aprendizaje y los trastornos específicos de aprendizaje podrían ser observados en el nivel inicial por lo que, por lo que de ser así se podría actuar en aprendizaje del niño. Es por ello clave el ingreso de todos los niños a nivel inicial desde edades tempranas.

La intervención psicopedagógica se desarrolla de forma rigurosa y secuencial en el tiempo. Por ello, para llevarla a cabo se debe tener en cuenta la intencionalidad de enseñar del profesorado, la de aprender del estudiantado y los contenidos de aprendizaje. Todo ello integrando siempre al contexto familiar.

Por su parte, la Resolución N° 2473/89 Del Ministerio de Educación y

Justicia de La Nación, expresa las incumbencias del título del Licenciado en Psicopedagogía. Entre las acciones mencionadas, se enuncia que el psicopedagogo debe realizar acciones que posibiliten la detección de las anomalías en el proceso de aprendizaje y orientar docentes, directivos y familias respecto del mismo. Además, debe participar en relación con la comunidad educativa, realizando acciones, desde lo grupal y lo individual, que favorezcan las condiciones óptimas para el aprendizaje del alumno.

La intervención psicopedagógica, según el contexto de Alicia Fernández, es crucial para abordar las dificultades de aprendizaje, diferenciándose del fracaso escolar. Su trabajo, junto con otros autores, destaca la importancia de cuestionar y transformar las prácticas de reeducación tradicionales. El enfoque de Fernández en la autoría del pensamiento proporciona una perspectiva valiosa para el tratamiento psicopedagógico, enfocándose en cómo el individuo construye su propio conocimiento.

3.3. Representaciones Sociales del Contexto educativo en Salta Capital.

El contexto social se puede establecer como el lugar donde el niño o niña se desenvuelve de forma natural, de manera que el aprendizaje siempre está en el ambiente, es donde convive con la comunidad escolar para su fortalecimiento de habilidades y capacidades intelectuales las cuales serán una herramienta fundamental para su formación. Barreto y Álvarez (2017) explican que es en este contexto donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje en base a contenidos y actividades establecidas por la institución, asimismo se presentan interacciones sociales significativas de los alumnos con sus pares y con los maestros (p. 32). Por ende, la relación alumno-maestro es parte importante del aprendizaje del mismo.

Las representaciones sociales en el contexto educativo en Salta Capital se exploran en diversas investigaciones. Estas investigaciones se centran en las percepciones y creencias sobre temas como la diversidad cultural, la desigualdad social y la interculturalidad entre estudiantes y profesores de

escuelas públicas. Además, se investigan las representaciones sociales sobre el futuro de los jóvenes en barrios específicos de la ciudad, ofreciendo una comprensión más profunda de las dinámicas sociales en el ámbito educativo salteño.

Las representaciones sociales de los estudiantes permiten conocer sus formas de pensar la enseñanza y su propio aprendizaje. El contexto sociocultural influye en el desarrollo social, psicológico y cultural del niño.

El contexto social influye de manera directa en la formación de los menores a través de las interacciones que establecen en el medio que les rodea.

4. METODOLOGIA

4.1 Problema: “Representaciones acerca del trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas en el nivel inicial de la provincia de salta capital”.

4.2 Objetivos

General.

- Analizar las representaciones que poseen los actores educativos sobre el trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas en el nivel inicial de la provincia de salta capital.

Específicos.

- Describir las percepciones de los distintos actores institucionales, sobre el rol y las funciones del psicopedagogo en el nivel inicial.
- Analizar las barreras y desafíos que enfrenta el psicopedagogo en la institución educativa en el nivel inicial.
- Identificar las demandas del trabajo psicopedagógico en el ámbito escolar del nivel inicial.

4.3 Enfoque Metodológico

El foco del presente trabajo es cualitativo. De acuerdo a Hernández Sampieri et. (2020), la investigación cualitativa se define como un enfoque que busca comprender fenómenos sociales desde una perspectiva holística y contextual, centrándose en la comprensión profunda de los significados, experiencias y perspectivas de los participantes. Esta se caracteriza por su naturaleza inductiva, flexible y subjetiva, utilizando métodos como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido para generar teorías y comprender la complejidad de los fenómenos estudiados. Además de estos aspectos, el autor, resalta la flexibilidad, profundidad, subjetividad y contextualización como características claves del método cualitativo.

4.4 Diseño y alcance de la investigación

Se realizó el diseño de la investigación observacional (no experimental). Sabiendo que el diseño es un plan estructurado de acción que, en función de

unos objetivos básicos, está orientado a la observación de datos relevantes para los problemas y cuestiones planteadas. Entendiendo así el diseño puede hallarse en cualquier tipo de investigación. La estructura básica de los diseños observacionales, en lo que refiere a su topología (Anguera, 1980). El que tomamos en este caso es transversal, el más utilizado en las investigaciones por entrevistas. Los datos se recogen sobre uno o más sujetos, en un solo momento temporal; se trata de un estudio en un determinado corte puntual en el tiempo en el que se obtienen las medidas a tratar (Dwyer, 1983). El término transversal más que a definir un diseño concreto define una estrategia que está implicada en una gran variedad de diseños.

El alcance de esta investigación es descriptivo (Gay, 1996) ya que tiene como objetivo principal recopilar datos para probar hipótesis o responder a preguntas relativas a la situación de los sujetos del estudio. Este tipo de investigación determina e informa los modos de ser de los objetos, describiendo las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales.

4.5 Participantes

Los participantes de esta investigación son un grupo de 10 personas, que serán conformados por directivos y docentes entre ellos varones y mujeres del nivel inicial de una escuela pública. La institución educativa se encuentra en la Ciudad de Salta Capital.

La edad de los participantes varía entre 25 a 55 años de edad aproximadamente.

4.6 Instrumento de recolección de datos

Para relevar los datos se utilizó una entrevista semiestructurada (Flick 2012). Este tipo de entrevista se caracteriza por ser de forma flexible de recopilación de datos que permite a los entrevistadores hacer preguntas abiertas mientras siguen una guía de temas establecida. Este método proporciona una combinación de libertad para explorar temas específicos y estructura para mantener la coherencia en la recopilación de datos. Para nuestra investigación se hará uso de una entrevista, la cual está conformada por 15 preguntas guías

para docentes y directivos, con flexibilidad para formular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

4.7 Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de esta investigación abarcó todas las tareas que el investigador realizó con los participantes, así como las actividades que estos llevaron a cabo, las cuales generaron los datos necesarios para el estudio. En primer lugar, se llevó a cabo una reunión con los directivos de la institución educativa para presentar el proyecto de investigación y recibir su autorización, una vez que se obtuvo la aprobación, que fue indispensable para continuar con el estudio. Posteriormente se organizó una reunión en el establecimiento educativo con los participantes. Durante esta reunión, se explicaron detalladamente los objetivos y el alcance de la investigación. Al finalizar la charla, se distribuyó una hoja de consentimiento informado a cada participante, solicitando su firma para formalizar su participación en el estudio. Con los consentimientos firmados, se procedió a realizar entrevistas individuales con cada participante, lo que permitirá obtener una comprensión más profunda de las representaciones que ellos tienen acerca del trabajo del psicopedagogo. Las entrevistas se realizaron de forma presencial y tuvieron una duración aproximada de una hora y treinta minutos cada una. Para la recolección de datos, se utilizaron grabadora del celular para registrar las conversaciones, las cuales serán posteriormente transcritas para su análisis.

4.8 Análisis de datos

Rodríguez Sabiote (2003) plantea que el proceso de análisis de datos cualitativos consiste en la búsqueda y exploración de los principales temas presentes en los datos, fundamentado en la interpretación de los mismos. El objetivo del análisis es manipular la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas a los docentes participantes. El procedimiento incluye fragmentar la información en unidades de contenido, utilizando un criterio temático para esta división, lo que implica separar las entrevistas según los temas abordados. Esto significa hacer cortes en el texto cuando se identifican cambios de temática por parte de los entrevistados. Una vez segmentadas las

unidades de contenido, se optó por organizarlas mediante un proceso mixto de categorización.

El análisis cualitativo obtenido a través de la recolección de datos (entrevistas), en base a los objetivos propuestos, revela problemáticas significativas en el ámbito psicopedagógico de Salta Capital. La falta de recursos institucionales, la detección temprana deficiente, la intervención educativa limitada y el trabajo colaborativo obstaculizado son desafíos recurrentes. Se observa una reducción del rol del psicopedagogo a tareas operativas y una falta de valoración profesional. La observación sistemática y la articulación con las familias se ven afectadas por la subjetividad docente y la expectativa de que el psicopedagogo "resuelva" problemas.

Para una mejor organización se utilizaron matrices divididas en categorías y a su vez, es subcategorías que se muestran en el gráfico realizado a continuación para un óptimo análisis de datos.

Categoría	Subcategorías
Recursos Institucionales	✓ Falta de materiales didácticos ✓ Escasez de personal especializado
Detección Temprana de Dificultades	✓ Identificación de trastornos del aprendizaje ✓ Observación sistemática
Intervención Educativa	✓ Diseño de estrategias específicas ✓ Adaptaciones curriculares
Trabajo Colaborativo	✓ Articulación con docentes ✓ Participación en reuniones pedagógicas
Vínculo con las Familias	✓ Comunicación efectiva ✓ Orientación y acompañamiento
Percepción del Rol Psicopedagógico	✓ Reducción del rol a tareas operativas ✓ Falta de valoración profesional

5. RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo comprender las representaciones sociales sobre el rol del psicopedagogo en instituciones

educativas del nivel inicial en Salta Capital, analizando los discursos de docentes de nivel inicial con respecto a las funciones, demandas y barreras que enfrentan estos profesionales. En este apartado se analizarán los resultados desde la articulación entre los datos empíricos, los objetivos específicos, los antecedentes del problema y el marco teórico que sustentó el abordaje.

En los últimos años, la figura del psicopedagogo ha adquirido mayor presencia en las instituciones escolares, sobre todo en niveles iniciales, donde se torna clave para la detección temprana de dificultades. Sin embargo, aún persisten tensiones entre la concepción tradicional del rol —como mero asistente o evaluador— y una mirada más actual, centrada en la prevención, la intervención integral y el trabajo interdisciplinario. Como señala Azar (2011), la escuela muchas veces reproduce prácticas que excluyen al niño que no responde al modelo hegemónico, ubicando al psicopedagogo en un lugar funcional al déficit, en lugar de ser un agente de transformación institucional.

Esta ambigüedad fue visible en las entrevistas realizadas. Por ejemplo, en la entrevista N° 5 la docente expresó: *"Creo que el papel fundamental del psicopedagogo dentro del aula es la detección, el abordaje y el acompañamiento cuando hay dificultades que impiden al niño internalizar el aprendizaje"*. Esta respuesta, hace referencia a uno de los objetivos mencionados, donde evidencia una mirada centrada en la dificultad, aunque también se reconoce la necesidad del acompañamiento.

En la entrevista N ° 3 el docente expreso: *"Antes solo acompañaban en la hora. Ahora presentan proyectos individualizados que acompañan al PPI del docente y brindan estrategias"*. Aquí se aprecia un avance hacia una concepción más activa del rol, en sintonía con Barreto, quien sostiene que el psicopedagogo debe intervenir no solo desde la clínica sino también en los procesos pedagógicos, articulando con el docente y la familia.

Otro objetivo, vinculado a las barreras y desafíos del rol, se evidencia en múltiples fragmentos de las entrevistas. Por ejemplo, en la entrevista N° 7 la docente señaló: *"La falta de recursos materiales y humanos influye directamente en la implementación de estrategias y en la posibilidad de generar un ambiente inclusivo"*. Esto se articula con la perspectiva de Hernández Sampieri (2014), quien plantea que las condiciones estructurales afectan la viabilidad de las propuestas pedagógicas. La falta de apoyo institucional también fue un eje recurrente: *"Sin comunicación entre docente y psicopedagogo no hay avance del niño. A veces no les comparten los proyectos"*, se mencionó en la entrevista N° 1.

A su vez, Alicia Fernández (1991) nos permite profundizar el análisis al sostener que el aprendizaje es una construcción subjetiva atravesada por la historia singular del niño, su entorno y los vínculos. En este sentido, en la entrevista N° 9 una docente refiere que *"los psicopedagogos muchas veces adaptan las actividades del docente para que el niño pueda aprender desde sus posibilidades"*, se hace visible la importancia de un rol que habilite tramas posibles para el aprendizaje, como plantea Fernández.

Con respecto otro objetivo propuesto, referido a las demandas del trabajo psicopedagógico, encontró respuestas que refuerzan esta línea. Se destacó la necesidad de que el psicopedagogo brinde estrategias concretas, se involucre en la planificación y también asesore a las familias. Sin embargo, la resistencia familiar frente a ciertos diagnósticos o intervenciones fue señalada como obstáculo: en la entrevista N° 10 una docente sostiene que *"Muchas familias no aceptan las dificultades del niño, y eso impide que se tomen medidas necesarias"*. Aquí cobra relevancia el concepto de dispositivo como lo plantea Azar: no es solo un recurso técnico, sino un entramado que posibilita una intervención situada, siempre en diálogo con la subjetividad del niño y el entramado familiar.

Desde los antecedentes relevados, se entiende que en Salta Capital la figura del psicopedagogo en nivel inicial aún se encuentra en construcción, muchas veces acotada por lógicas institucionales que lo ubican en lugares

marginales o periféricos del equipo pedagógico. La demanda inicial que motivó este trabajo —comprender el lugar del psicopedagogo desde la perspectiva docente— fue desbordada por una problemática más amplia: la falta de condiciones institucionales para el trabajo interdisciplinario, la escasa formación docente sobre el rol psicopedagógico, y la persistencia de miradas centradas en el déficit.

5.1 Recursos institucionales

La falta de recursos materiales y humanos adecuados es una de las principales barreras que enfrentan los psicopedagogos en el nivel inicial en la provincia de Salta Capital. La escasez de materiales didácticos limita la implementación de estrategias de intervención efectivas. Asimismo, la insuficiencia de personal especializado dificulta la atención individualizada de los estudiantes con necesidades específicas.

Esta escasez de personal especializado son problemáticas recurrentes. Estas limitaciones condicionan la tarea psicopedagógica y evidencian desigualdades en el acceso a recursos.

Según Azar (2002), la intervención psicopedagógica no puede pensarse sin un contexto institucional que brinde condiciones básicas. La ausencia de materiales o equipos interdisciplinarios limita la posibilidad de diagnósticos precisos y de estrategias de acompañamiento.

Barreto (2015) señala que la precariedad de recursos produce una sobrecarga simbólica sobre el psicopedagogo, quien queda representado como 'solucionador' de todo tipo de problemas, aun cuando no dispone de medios suficientes.

En el nivel inicial de Salta Capital, estas carencias se expresan en aulas numerosas, falta de juegos didácticos y mínima presencia de gabinetes interdisciplinarios.

5.2 Detección temprana de dificultades

La detección temprana de dificultades de aprendizaje en el nivel inicial es un proceso fundamental para garantizar trayectorias educativas inclusivas y significativas. Entrevista N° 7 *“Muchas veces no sabemos si lo que vemos es parte del proceso madurativo o si requiere intervención. Nos apoyamos en el psicopedagogo para eso”*. hace referencia Desde una perspectiva psicopedagógica, no se trata únicamente de identificar falencias o “problemas” en los niños, sino de comprender las múltiples dimensiones que inciden en el aprender.

La detección temprana es clave para prevenir el agravamiento de las problemáticas de aprendizaje. El cuadro plantea dos subcategorías: identificación de problemas y observación sistemática.

Alicia Fernández (1994) plantea que el aprendizaje es un fenómeno subjetivo, en el que intervienen aspectos emocionales, vinculares y contextuales.

Alicia Fernández (1994) sostiene que el aprendizaje debe ser abordado desde la singularidad del niño, contemplando su historia subjetiva. Por ello, la observación sistemática en el nivel inicial resulta indispensable para advertir signos de alerta en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Hernández Sampieri (2018) enfatiza la importancia de diseñar instrumentos válidos y confiables para la detección, ya que sin evidencia empírica la observación puede quedar en la subjetividad del docente o del psicopedagogo.

En Salta Capital, muchos jardines dependen de la capacidad de observación del docente sin formación específica, lo que hace que los psicopedagogos se conviertan en referentes de diagnóstico temprano.

Es por eso que Alicia Fernández dice que la detección temprana debe ser un acto responsable, crítico y comprometido, que permita construir intervenciones respetuosas de la singularidad de cada niño, evitando rotulaciones y favoreciendo procesos que habiliten el deseo a aprender.

5.3 Intervención Educativa

Esta categoría agrupa el diseño de estrategias específicas y las adaptaciones curriculares.

Fernández (1995) resalta que la intervención psicopedagógica debe apuntar a la creatividad y el deseo de aprender, más que a la mera repetición de contenidos.

Azar menciona que las adaptaciones curriculares deben ser contextualizadas y construidas de manera colaborativa, evitando etiquetar al niño como 'incapaz'.

En la práctica en Salta Capital, se observa que las adaptaciones suelen quedar reducidas a la simplificación de contenidos, sin un acompañamiento integral. Esto genera representaciones sociales que ven al psicopedagogo como alguien que 'saca al niño de la dificultad' en lugar de integrarlo en un proceso de aprendizaje inclusivo.

5.4 Trabajo colaborativo Pedagógico

La colaboración entre psicopedagogos y docentes es esencial para diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas. No obstante, la falta de espacios de articulación y la escasa participación en reuniones pedagógicas limitan esta colaboración. Además, el vínculo con las familias es fundamental para el éxito de las intervenciones, pero a menudo se ve afectado por la falta de comunicación efectiva y la escasa comprensión del rol del psicopedagogo por parte de los padres.

Las subcategorías son: articulación con docentes y participación en reuniones pedagógicas.

Barreto (2016) destaca que el trabajo colaborativo es uno de los pilares del rol psicopedagógico, pero suele verse obstaculizado por la falta de tiempos institucionales y por representaciones que marginan al psicopedagogo del equipo docente.

Según Hernández Sampieri, la investigación cualitativa sobre percepciones institucionales revela que muchos docentes ven al psicopedagogo como un 'apoyo externo' y no como un miembro activo del proceso educativo.

En este caso se destaca como los resultados de investigación cualitativa revelan percepciones limitadas del rol del psicopedagógico por parte del cuerpo docente. Referencia entrevista N°2 *"Un papel importante. El psicopedagogo debe ser un mediador entre el aprendizaje y la vida cotidiana de las familias, brindando pautas claras, accesibles y prácticas sobre desarrollo, hábitos de estudio en el alumno"* es decir, alguien que no forma parte activa del proceso educativo cotidiano, sino que interviene de manera aislada, generalmente ante dificultades puntuales.

En el nivel inicial salteño, la articulación suele depender de la predisposición del docente: mientras algunos consideran valioso el aporte psicopedagógico, otros lo ven como una intromisión.

5.5 Vínculo con la familia

Incluye comunicación efectiva y orientación y acompañamiento.

Alicia Fernández (1994) señala que el aprendizaje se construye en una red vincular, y que las familias juegan un papel clave. El psicopedagogo debe orientar y contener, evitando culpabilizar.

Azar explica que la comunicación con las familias debe ser empática y clara, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, donde la palabra del psicopedagogo adquiere un valor de autoridad.

Este enfoque resalta que el vínculo con las familias no puede ser meramente informativo o administrativo, sino que debe establecerse desde el dialogo horizontal, la comprensión del contexto y el respeto por los saberes familiares. El psicopedagogo, entonces, se posiciona como puente entre la institución y el hogar, facilitando el acompañamiento educativo desde una lógica de corresponsabilidad.

En la práctica en Salta, muchas familias esperan que el psicopedagogo ‘resuelva’ el problema de aprendizaje sin comprometerse en el proceso. Esto configura una representación de dependencia que dificulta la construcción de corresponsabilidad.

6. PERCEPCION DEL ROL PSICOPEDAGOGICO

Las subcategorías son: reducción del rol a tareas operativas y falta de valoración profesional.

Barreto y Azar advierten que muchas instituciones reducen al psicopedagogo a tareas de gabinete, informes técnicos o evaluaciones, invisibilizando su rol de agente preventivo y transformador.

Alicia Fernández subraya la necesidad de rescatar la dimensión subjetiva y clínica del rol, que va más allá de lo técnico. Esto implica reconocer que el trabajo psicopedagógico no se limita a aspectos técnicos o académicos. Este enfoque pone en valor la historia personal, emocional y vincular tanto del alumno como del profesional, considerando que los procesos de aprendizaje siempre están atravesados por lo subjetivo.

Hernández Sampieri (2018) remarca que las representaciones sociales condicionan la práctica: si la comunidad educativa percibe al psicopedagogo como 'auxiliar', difícilmente se le otorguen espacios de decisión pedagógica.

La percepción predominante del rol del psicopedagogo es la de un profesional que 'atiende a los niños con problemas' según referencia de entrevistas N3 *"El papel fundamental que considero que tiene el psicopedagogo es, muchas veces, evaluar, diagnosticar y acompañar a los alumnos que tienen algún problema en el aprendizaje."*, entrevista N4 *"El papel fundamental del psicopedagogo dentro del aula es la detección, el abordaje y el acompañamiento cuando hay dificultades que impiden al niño internalizar el aprendizaje."*, lo que contribuye a estigmatizar tanto a los estudiantes como al propio rol psicopedagógico. Esta mirada cobra especial relevancia en el nivel inicial, donde los niños se encuentran en pleno proceso de constitución psíquica y vincular. Por eso, ignorar esta dimensión subjetiva implica invisibilizar la complejidad del rol y limitar el alcance de la intervención psicopedagógica.

Se evidencia la necesidad de mejorar la formación docente, fortalecer el trabajo en equipo y redefinir la percepción del rol psicopedagógico para promover un enfoque más inclusivo y preventivo.

7. CONCLUSION

El objetivo general de esta investigación consistió en analizar las representaciones que poseen los actores educativos sobre el trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas del nivel inicial en la provincia de Salta Capital. Este propósito permitió indagar en las percepciones, valoraciones y concepciones que los docentes y directivos construyen en torno a la figura del psicopedagogo, así como las funciones, desafíos y expectativas que le asignan dentro del contexto escolar. A partir del análisis cualitativo de los discursos, fue posible comprender cómo dichas representaciones condicionan las prácticas institucionales, las dinámicas de colaboración y las estrategias de intervención que se despliegan en el nivel inicial.

Los resultados obtenidos evidencian que, aunque en los últimos años el rol del psicopedagogo ha ido ganando mayor reconocimiento dentro del ámbito educativo, aún persisten concepciones tradicionales y limitadas sobre su función, que lo ubican principalmente como un profesional abocado a la detección, diagnóstico o tratamiento de dificultades del aprendizaje. Este enfoque reduccionista deja en segundo plano las dimensiones preventivas, orientadoras e institucionales que forman parte de su quehacer profesional. En consecuencia, el psicopedagogo suele ser percibido más como un “reparador de problemas” que como un agente de transformación pedagógica y promotora de inclusión.

A partir del cumplimiento de los objetivos específicos, se identificaron los principales ejes que atraviesan las representaciones sociales del rol psicopedagógico. En primer lugar, se observó una escasez de recursos institucionales y humanos, lo que dificulta el desarrollo de un trabajo interdisciplinario sostenido y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades del alumnado. En segundo lugar, se detectaron limitaciones en los procesos de detección temprana de dificultades, ya que muchas veces recaen exclusivamente en la observación subjetiva del docente, sin herramientas adecuadas para la evaluación y seguimiento. En tercer lugar, se reconoció que la intervención educativa del psicopedagogo tiende a quedar restringida a acciones aisladas, en lugar de formar parte de un proceso planificado e integrado con el equipo docente. Asimismo, se evidenció que el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y psicopedagogos es insuficiente y depende, en gran medida, de la predisposición personal de cada actor institucional más que de políticas de articulación formal.

Otro hallazgo relevante fue el vínculo con las familias, donde el psicopedagogo ocupa un papel clave como mediador entre la institución educativa y el entorno familiar. Sin embargo, en la práctica se observó que muchas familias mantienen expectativas centradas en la resolución inmediata de los problemas escolares, sin una participación activa en el proceso. Esta

situación genera tensiones en la comunicación y limita la corresponsabilidad educativa necesaria para sostener los avances del niño.

Finalmente, en relación con la percepción del rol profesional, se constató que una parte del cuerpo docente continúa asociando al psicopedagogo con funciones operativas o de gabinete, invisibilizando su rol reflexivo, preventivo y formador dentro de las instituciones. Esta visión condiciona la inclusión del psicopedagogo en los espacios de planificación pedagógica y reduce su incidencia en la toma de decisiones institucionales. Aun así, se registraron algunos avances hacia una comprensión más amplia del rol, vinculada al acompañamiento del docente, la orientación a las familias y la intervención en el aula desde una perspectiva más integral.

En cuanto a los aportes de esta investigación al campo de la psicopedagogía, el estudio permite visibilizar las tensiones y desafíos que enfrenta la práctica psicopedagógica en el nivel inicial dentro del contexto salteño. En primer lugar, aporta una mirada contextualizada sobre cómo las representaciones sociales influyen directamente en el ejercicio profesional, la colaboración interdisciplinaria y la inclusión escolar. En segundo lugar, contribuye a repensar la función psicopedagógica desde una lógica institucional y preventiva, más allá del modelo clínico tradicional. En tercer lugar, ofrece insumos valiosos para la formación y capacitación docente, al evidenciar la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre el rol psicopedagógico y su potencial en el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación reafirma la importancia del psicopedagogo como mediador entre los diferentes actores del sistema educativo, promoviendo el trabajo en red, la comunicación efectiva con las familias y la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. Su aporte no solo se limita al abordaje individual del niño, sino que se extiende a la comprensión institucional de los procesos de aprendizaje, a la orientación de los docentes y al diseño de estrategias pedagógicas ajustadas a la diversidad. En este sentido, la

figura del psicopedagogo se erige como un agente de cambio dentro de la escuela, capaz de favorecer la reflexión colectiva, resignificar las prácticas educativas y contribuir a la construcción de instituciones más sensibles a las diferencias.

Entre las fortalezas de esta investigación, se destaca el abordaje cualitativo que permitió acceder a las experiencias y significados de los participantes desde una mirada profunda y situada. La utilización de entrevistas semiestructuradas posibilitó recoger discursos auténticos, captando las distintas formas en que los actores perciben y valoran el trabajo psicopedagógico. Asimismo, el análisis categorial permitió organizar la información de modo sistemático, identificando ejes temáticos que reflejan las problemáticas actuales de la práctica profesional en el nivel inicial. Otra fortaleza relevante radica en el aporte empírico del estudio, que contribuye al conocimiento local sobre la realidad educativa de Salta Capital, un contexto poco explorado en la literatura psicopedagógica.

No obstante, la investigación presenta algunas limitaciones que deben ser reconocidas. En primer lugar, el tamaño de la muestra, compuesta por un número reducido de participantes, no permite generalizar los resultados a todo el sistema educativo provincial. En segundo lugar, la investigación se centró exclusivamente en docentes y directivos, dejando fuera la perspectiva de las familias y de los propios psicopedagogos, lo que podría ampliarse en futuros estudios. En tercer lugar, la recolección de datos se realizó en un momento temporal determinado, sin contemplar la evolución de las representaciones a lo largo del tiempo. Finalmente, la subjetividad inherente al análisis cualitativo podría influir en la interpretación de los discursos, aunque se tomaron medidas para garantizar la rigurosidad y la coherencia analítica.

A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos constituyen un aporte significativo para el campo de la psicopedagogía educativa, ya que invitan a reflexionar sobre la necesidad de consolidar una identidad profesional clara y

reconocida dentro de las instituciones escolares. En particular, se evidencia la urgencia de promover espacios de intercambio y formación conjunta entre psicopedagogos y docentes, fortaleciendo la comunicación, el trabajo colaborativo y la construcción de estrategias comunes orientadas a la inclusión. Asimismo, se destaca la importancia de gestionar políticas institucionales que garanticen recursos humanos y materiales suficientes, condición indispensable para el desarrollo de intervenciones sostenibles y de calidad.

En síntesis, la presente investigación permitió comprender que las representaciones sociales sobre el rol del psicopedagogo no son neutras ni estáticas, sino que se construyen a partir de las experiencias, los discursos y las prácticas que circulan en las instituciones. Estas representaciones inciden directamente en el modo en que se concibe y se ejerce la tarea psicopedagógica, así como en el grado de colaboración entre los diferentes actores educativos. Repensar dichas representaciones implica, por lo tanto, abrir un espacio de transformación institucional, donde el psicopedagogo pueda posicionarse como un profesional reflexivo, creativo y comprometido con los procesos de aprendizaje y con la diversidad subjetiva de los niños y niñas del nivel inicial.

Como cierre, puede afirmarse que el trabajo realizado constituye un paso fundamental hacia la revalorización del rol psicopedagógico dentro del sistema educativo salteño, aportando evidencias que permiten proyectar nuevas líneas de acción e investigación como, crear espacios de relección compartida entre docentes y psicopedagogos; reconfigurar el rol psicopedagógico en los PEI (proyecto Educativo Institucional); reforzar la presencia del psicopedagogo en las instituciones del nivel inicial para mejorar la atención a las dificultades del aprendizaje, y, promover una educación más inclusiva, humana y transformadora.

8. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Azar, C. (2009). Psicopedagogía y educación: Un campo en construcción. Editorial XYZ.

Azar, C. (2012). Intervención psicopedagógica en contextos educativos. Editorial ABC.

Barreto, F., & Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Revista Spenta México*, 12(2), 31–44. Recuperado el 30 de septiembre de 2021, de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.PDF](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.PDF)

Carrasco, J. (2018). Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquén*, Vol. 15, N°2.

Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación de la Universidad de Barcelona. (2019). "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma" [Cita de John Dewey, 1938]. Universidad de Barcelona.

Self-Efficacy, Satisfaction, and Academic Achievement: The Mediator Role of Students' Expectancy-Value Beliefs", publicado por Doménech, F., Abellán-Roselló, L., y Gómez-Artiga, A. (2017) en la revista *Frontiers in Psychology*, volumen 8, número 1193, con el DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01193

Fernández, A. (1994). La inteligencia atrapada. Editorial Nueva Visión.

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa (4.^a ed.). Morata.

Gay, R. (1996). Métodos de investigación social. Pearson Educación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana de España S. L.

Ley de Educación Nacional N.º 26.206. (2006). República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa>

Müller, M. (1989). La psicopedagogía en el ámbito escolar. Editorial Paidós.

Piaget, J. (1950). La psicología de la inteligencia. Fondo de Cultura Económica.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. En El proceso de investigación en educación, algunos elementos clave. Seminario Internacional, Santo Domingo, República Dominicana.

Resolución N.º 2473/89 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación. (s.f.).

Vásquez, A., & Ocampo, L. (2023). Inclusión educativa y psicopedagogía: Estrategias para la equidad en el aula. Editorial Innovar.

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

ANEXO

Consentimiento Informado de Participación Por el presente documento se solicita su participación en la investigación titulada “Representaciones acerca del trabajo del psicopedagogo en instituciones educativas en el nivel inicial en la provincia de Salta Capital”, esta investigación se realizará en el mismo establecimiento educativo, donde ejercen su profesión actualmente, ubicada en la Ciudad de Salta, año 2025. Cuyas responsables son: Gabriela Fernanda Anaquin DNI 3149925 y Valeria Cecilia Azurmendi DNI 31193623. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario. El objetivo principal de esta investigación es conocer las representaciones que poseen los actores educativos sobre el trabajo del psicopedagogo. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes. La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N° 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio. Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo

.....

DNI acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, Aclaración y DNI Lugar y Fecha:

Instrumentos de recolección de datos

- **Describir las percepciones de los distintos actores institucionales, sobre el rol y las funciones del psicopedagogo en el nivel inicial.**

- + Cuál es su nombre y cuántos años tiene.
- + ¿Cuál es su función en la institución educativa?
- + ¿Hace cuantos años que se dedica a la docencia?
- + ¿Cuál considera que es el papel fundamental del psicopedagogo en el nivel inicial?
- + ¿Cómo se manifiesta la colaboración entre psicopedagogos y docentes en el proceso educativo?
- + ¿Qué funciones cree que tiene el psicopedagogo/ dentro del nivel inicial?

- **Analizar las barreras y desafíos que enfrenta el psicopedagogo en la institución educativa en el nivel inicial.**

- + ¿Cómo influye la falta de recursos materiales y humanos en el trabajo del psicopedagogo en el nivel inicial?
- + ¿De qué manera afecta la falta de apoyo institucional a la efectividad del trabajo del psicopedagogo?
- + ¿Cómo impactan las expectativas y percepciones erróneas sobre el rol del psicopedagogo en su capacidad para llevar a cabo su labor?
- + ¿Qué dificultades enfrenta el psicopedagogo al trabajar con familias que no comprenden completamente su papel o intervención?

- **Identificar las demandas del trabajo psicopedagógico en el ámbito escolar del nivel inicial.**

- + ¿Qué tipo de intervenciones se consideran más necesarias para abordar las dificultades de aprendizaje en esta etapa educativa?
- + ¿Qué expectativas tienen los docentes sobre el apoyo que debe brindar el psicopedagogo en la identificación ante la diversidad y atención de necesidades educativas?

✚ ¿De qué manera considera que la inclusión de niños con diferentes capacidades afecta las demandas del psicopedagogo en el aula?

✚ ¿Qué papel cree que deben jugar los psicopedagogos en la capacitación y asesoramiento a padres sobre el desarrollo infantil y estrategias educativas?

1. ¿Cuál es su nombre y cuántos años tiene?
2. ¿Por qué decidió dedicarse a la docencia? ¿Qué lo incentivó a elegir esta profesión?
3. ¿Cuál es su función en la institución educativa?
4. ¿Hace cuantos años que se dedica a la docencia?
5. ¿Cuál considera que es el papel fundamental del psicopedagogo en el nivel inicial?
6. ¿Cómo se manifiesta la colaboración entre psicopedagogos y docentes en el proceso educativo?
7. ¿Qué funciones cree que tiene el psicopedagogo/ dentro del nivel inicial?
8. ¿Cómo influye la falta de recursos materiales y humanos en el trabajo del psicopedagogo en el nivel inicial?
9. ¿De qué manera afecta la falta de apoyo institucional a la efectividad del trabajo del psicopedagogo?
10. ¿Cómo impactan las expectativas y percepciones erróneas sobre el rol del psicopedagogo en su capacidad para llevar a cabo su labor?
11. ¿Qué dificultades enfrenta el psicopedagogo al trabajar con familias que no comprenden completamente su papel o intervención?
12. ¿Qué tipo de intervenciones se consideran más necesarias para abordar las dificultades de aprendizaje en esta etapa educativa?
13. ¿Qué expectativas tienen los docentes sobre el apoyo que debe brindar el psicopedagogo en la identificación ante la diversidad y atención de necesidades educativas?
14. ¿De qué manera considera que la inclusión de niños con diferentes capacidades afecta las demandas del psicopedagogo en el aula?
15. ¿Qué papel cree que deben jugar los psicopedagogos en la capacitación y asesoramiento a padres sobre el desarrollo infantil y estrategias educativas?

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: Valeria Cecilia Azurmendi

Nacionalidad: Nacionalidad Argentina

DNI: 31193623

Fecha de Nacimiento: 18-10-1984

Domicilio Actual: Lerma 1598, Salta Capital

E-mail: Valeriaazurmendi196@gmail.com

Teléfono: 387-5379981

EDUCACION

- **Primaria (1989-1996) Esc. Julio Argentino Roca N° 4012 Prov. De Salta Capital.**
- **Secundaria (1997-2002) Colegio San Lucas Prov. De Salta Capital**
- **Terciario: Instituto Superior del Milagro N° 8207. Egresada en el mes de diciembre del 2023.**
- **Universitaria: Universidad del gran Rosario (Ciclo de complementación). Lic. en psicopedagogía**

EXPERIENCIA LABORAL

- **Inclusión escolar a niños con diagnóstico de TEA y discapacidad intelectual, con presentación de PPI y formulación de configuraciones curriculares.**
- **Apoyo escolar particular a niños y adolescentes con diferentes problemáticas educativas.**
- **Auxiliar de maestra jardinera**
- **Dictados de talleres sobre autoestima y habilidades sociales**

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: Gabriela Fernanda Anaquin

Nacionalidad: Nacionalidad Argentina

DNI: 31496925

Fecha de Nacimiento: 31-12-1984

Domicilio Actual: Gdor Tello 191 San Salvador de Jujuy

E-mail: Gabrielaanaquin@gmail.com

Teléfono: 388-5029645

EDUCACION

- **Primaria (1989-1996)** Esc. Dr Carlos Alberto Alvarado N° 338, El Piquete, Dto Santa Barbara. Prov de Jujuy.
 - **Secundaria (1997-2002)** Esc Normal superior Jose de San Martín San Pedro de Jujuy.
 - **Terciario:** Instituto Superior del Milagro N° 8207. Egresada en el mes de diciembre del 2023.
 - **Universitaria:** Universidad del gran Rosario (Ciclo de complementación). Lic. en psicopedagogía
-

EXPERIENCIA LABORAL

- **Apoyo escolar particular a niños y adolescentes con diferentes problemáticas educativas.**
- **Dictados de talleres sobre estrategia de estudios**