



RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Proyectos de Cátedra - PIC

Título de la investigación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la anatomía en estudiantes de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad del Gran Rosario, Argentina.

Nº Resol. Rectoral de Acreditación del Proyecto: 651/2025

Fecha de Ejecución: 19/11/2025 - 19/05/2026

Director/Coordinador del proyecto: Benjamin Patiño Mayer

ORCID del director/coordinador del proyecto: 0009-0004-7047-5818

Integrantes: Marchei Juan Francisco, Kowalczyk Ivan.

Mail de contacto director/coordinador: bpatinomayer@ugr.edu.ar

Institución: Universidad del Gran Rosario (UGR)

Resumen del proyecto

En este trabajo de fin de máster se aborda el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la anatomía en estudiantes de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad del Gran Rosario, Argentina. El estudio surge ante la necesidad de mejorar el aprendizaje anatómico, una de las mayores dificultades identificadas en el primer año de la carrera, especialmente en lo que respecta a la comprensión tridimensional del cuerpo humano. En este sentido, se plantea como objetivo general desarrollar un plan didáctico basado en el uso de material impreso en 3D y aplicaciones de anatomía 3D para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Anatomía II, con el fin de favorecer un aprendizaje más significativo, activo y visual.

El trabajo se sustenta en aportes teóricos vinculados a las TIC aplicadas a la educación, el aprendizaje significativo en el nivel superior y la didáctica de la anatomía. Asimismo, se consideran antecedentes recientes sobre el impacto del uso de modelos anatómicos impresos en 3D y aplicaciones digitales tridimensionales en la enseñanza de las ciencias de la salud.

El estudio adopta un diseño de investigación-acción, dado que se implementó una intervención didáctica en el aula, destinada a transformar y mejorar la práctica docente. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando instrumentos cuantitativos (encuestas inicial y final) y cualitativos (preguntas abiertas y entrevistas semiestructuradas a docentes). Este enfoque permitió identificar las dificultades previas del estudiantado, evaluar la implementación del plan didáctico y analizar la percepción de estudiantes y docentes sobre la utilidad de los recursos utilizados.

Los resultados muestran que los estudiantes perciben una mejora significativa en su comprensión anatómica cuando utilizan modelos impresos en 3D y aplicaciones 3D. La mayoría expresó que estos recursos facilitaron la visualización espacial, la identificación de estructuras profundas y la retención de contenidos, especialmente en temas como osteología y miología. Asimismo, se evidenció un aumento en la motivación y en la preparación para las instancias evaluativas. Las entrevistas a docentes revelaron una valoración altamente positiva del uso de las TIC, destacando mayor participación estudiantil, mejor comprensión espacial de las estructuras, y destacando que las mismas no vienen a reemplazar, pero si a complementar, en el aprendizaje significativo de la anatomía humana.

En términos generales, la intervención basada en TIC demostró ser eficaz, pertinente y coherente con los principios del aprendizaje significativo, aportando evidencia sobre el valor pedagógico de los recursos tridimensionales en la enseñanza universitaria de la anatomía. Este trabajo contribuye a la producción bibliográfica nacional en un campo aún poco explorado y ofrece orientaciones para su continuidad y ampliación en futuras cohortes y asignaturas afines.

Palabras claves: TIC, anatomía, aprendizaje, 3D, educación universitaria.