



**Universidad
del Gran Rosario**

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Proyectos de Cátedra - PIC

Título de la investigación

Psicopedagogía comunitaria. Alcances y posibilidades de un ámbito disciplinar en construcción.

Nº Resol. Rectoral de Acreditación del Proyecto: 518/2023 - 728/2025

Fecha de Ejecución: 27/10/2023 - 27/10/2024

Director/Coordinador del proyecto: Fernández Carolina

ORCID del director/coordinador del proyecto: 0009--0009--4099--4074

Integrantes: Vera Celina, Bianchi Ángeles, Maldonado Rita, Zampieron Lucía

Mail de contacto director/coordinador: carofernandez05@gmail.com

Institución: Universidad del Gran Rosario (UGR)

Resumen:

El quehacer psicopedagógico comunitario se presenta como un campo en construcción, caracterizado por una práctica situada, interdisciplinaria, colectiva y con fuerte compromiso ético-político. No se define tanto por el ámbito donde se ejerce, sino por un posicionamiento frente al aprendizaje, el sujeto y la comunidad.

Una de las características centrales que emerge es el trabajo en red e intersectorial, que implica la articulación constante entre instituciones educativas, de salud, organizaciones sociales y organismos del Estado. En este marco, la interdisciplina se presenta como condición necesaria para abordar problemáticas complejas, promoviendo la construcción de miradas compartidas entre distintos profesionales. Asimismo, se destaca la centralidad del territorio como punto de partida para la intervención, lo que supone el reconocimiento de las particularidades sociales, culturales e históricas de cada comunidad.

En relación con la concepción del aprendizaje, las entrevistas coinciden en entenderlo como un proceso complejo, social y situado, que excede ampliamente el ámbito escolar. El aprendizaje es concebido como una experiencia subjetiva, vinculada al deseo, la historia y las condiciones de vida de los sujetos, y atravesada por factores sociales, económicos, políticos y culturales. En este sentido, se lo reconoce también como una herramienta de transformación, que posibilita la construcción de autonomía, la inclusión social y el ejercicio de derechos.

El rol del profesional en psicopedagogía se orienta a acompañar estos procesos desde una perspectiva amplia, que no se limita a la enseñanza de contenidos, sino que busca promover el deseo de aprender y generar espacios de encuentro, diálogo y producción

colectiva. La especificidad del rol aparece como una construcción progresiva, que se va definiendo en la práctica y en interacción con otros campos disciplinares. Asimismo, se enfatiza la importancia de intervenir desde una lectura que integre dimensiones subjetivas y sociales, evitando reduccionismos o miradas patologizantes.

En cuanto a las estrategias de intervención, se observa un predominio de dispositivos grupales, especialmente en formato de taller, que favorecen la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento. El juego, la lectura, la escritura y otras formas de producción simbólica se constituyen como herramientas centrales, particularmente en el trabajo con infancias. A su vez, se destacan prácticas como las visitas domiciliarias, el trabajo con familias y la adaptación constante de las intervenciones a las condiciones reales de cada contexto.

Las poblaciones con las que se trabaja son diversas, incluyendo infancias, adolescencias y adultos en contextos de vulnerabilidad social. Las problemáticas abordadas comprenden dificultades en los procesos de aprendizaje, trayectorias educativas discontinuas, así como situaciones de violencia, pobreza, consumo problemático y vulneración de derechos. Frente a estas realidades, se prioriza una lectura contextualizada que permita comprender los procesos en su complejidad, evitando respuestas simplificadoras.

Desde el punto de vista teórico, las profesionales entrevistadas evidencian una fuerte influencia de perspectivas críticas y socioculturales. Entre los referentes más mencionados se encuentran Alicia Fernández, Paulo Freire, Lev Vygotsky, Enrique Pichon-Rivière y Norma Filidoro, cuyas producciones aportan a una comprensión del aprendizaje como proceso subjetivo, social y transformador. En conjunto, estos enfoques permiten un corrimiento de modelos biologicistas hacia miradas más complejas e integrales.

En relación con la formación profesional, se identifican tanto aportes como limitaciones. Si bien la formación de grado brinda herramientas teóricas y algunas aproximaciones a lo social, se señala una escasa profundización específica en el campo comunitario, así como una predominancia de enfoques clínicos y escolares. En este sentido, se destaca la necesidad de fortalecer la formación mediante mayores espacios de prácticas territoriales, desarrollo teórico propio y una inclusión más explícita de la dimensión política del quehacer profesional.

Finalmente, el campo de la psicopedagogía comunitaria presenta importantes fortalezas, entre ellas su potencial transformador, su capacidad de articular dimensiones subjetivas y sociales, y su impacto en la vida cotidiana de las personas. No obstante, también enfrenta desafíos significativos, como la necesidad de consolidación teórica, el reconocimiento profesional, la ampliación de espacios laborales formales y la sistematización de las prácticas.

En síntesis, la psicopedagogía comunitaria se configura como un posicionamiento que implica intervenir en territorio, con otros y desde la complejidad, entendiendo el aprendizaje como un proceso social y situado. Su finalidad no se reduce a lo escolar en sentido estricto, sino que se orienta a acompañar la construcción de subjetividad, la

autonomía y el ejercicio pleno de derechos en contextos diversos.