

REVISTA ACADÉMICA  
**seys**

*Salud, Educación  
y Sociedad*



Semestral / Vol. 5 / Núm. 1 / Marzo 2026

**1**

ISSN: 2796-986X

*Título: Sobriedad otoñal  
Autor: Guillermo Hodgers*

# *Evaluación comparativa de actividades formativas previas al Examen de Hitos de Competencias Médicas en dos universidades argentinas*

*Comparative evaluation of training activities prior to the Medical Competency Milestones Examination in two Argentine universities*

## *Autores/as*

*Germán Guaresti* - gguaresti@unrn.edu.ar -

Médico especialista en Pediatría y en Medicina Paliativa. Magíster en Educación. Doctor en Salud Pública. Investigador del Centro Patagónico Interdisciplinario de Investigaciones en Salud (CePIeS). Director de la Carrera de Medicina. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.

<https://orcid.org/0000-0002-5535-3925>

*Pablo Badr* - pablo.badr@uns.edu.ar -

Médico especialista en Medicina Familiar. Magíster en Salud Pública. Profesor adjunto del área Salud Individual y Colectiva. Director decano del Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur, Argentina.

<https://orcid.org/0009-0009-3653-3056>

*Celia Tognetti* - ctognetti@unrn.edu.ar -

Profesora y licenciada en Biología. Magíster en Educación. Doctora en Ciencias Biológicas. Investigadora del Centro Patagónico Interdisciplinario de Investigaciones en Salud (CePIeS). Carrera de Medicina. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.

<https://orcid.org/0000-0001-9302-1270>

*Mariela Bellotti* - mibellotti@unrn.edu.ar -

Bioquímica especialista en Hematología. Doctora en Medicina. Directora del Centro Patagónico Interdisciplinario de Investigaciones en Salud (CePIeS) y del Laboratorio de Cavitación y Biotecnología de la Comisión Nacional de Energía Atómica. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.

<https://orcid.org/0000-0001-9121-3113>

RECIBIDO 04/08/2025

ACEPTADO 25/11/2025

DOI [HTTPS://DOI.ORG/10.64478/9N099847](https://doi.org/10.64478/9N099847)

## *Resumen*

**Introducción:** Las carreras de medicina de la Universidad Nacional del Sur (UNS) y de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) conforman sus planes de estudio como una currícula integrada, centrada en el estudiantado, basada en la comunidad, con estrategia de aprendizaje basada en problemas y evaluación basada en competencias. El objetivo de este estudio fue comparar el grado de aceptación y el impacto educativo de las diferentes actividades curriculares y acciones autónomas para resolver la instancia del Examen de Hitos de Competencias que se realiza al finalizar el Ciclo Inicial, entre estudiantes de medicina de ambas universidades. **Metodología:** Estudio cuantitativo, no experimental y transversal, donde la percepción de aceptación e impacto educativo del estudiantado fue evaluada con una encuesta anónima en formato digital. **Resultados:** La participación voluntaria del estudiantado en la encuesta fue de la totalidad de estudiantes de UNRN y del 66% de UNS. La actividad curricular más valorada por estudiantes de ambas universidades fue la tutoría de Relación Médico Paciente. Para el resto de las actividades curriculares hubo diferentes valoraciones. Las actividades autónomas como estudio de libros o apuntes, ya sea individual o grupal, fueron acciones con muy buena valoración por estudiantes de ambas carreras. **Conclusiones:** La aceptación

e impacto educativo de las actividades curriculares y acciones autónomas del estudiantado de ambas universidades para resolver el Examen de Hitos de Competencias del Ciclo Inicial de la carrera de medicina fue desigual, con algunos puntos de acuerdo. Este trabajo contribuye con evidencia empírica para orientar mejoras en los procesos de enseñanza y evaluación médica que llevan adelante las carreras de medicina de ambas universidades.

## *Palabras clave*

---

- Educación médica;
- Evaluación de competencias;
- Diseño curricular;
- Percepción estudiantil

## *Summary*

---

**Introduction:** The medical programs at the Universidad Nacimiento del Sur (UNS) and the Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) structure their curricula as an integrated, student-centered, community-based curriculum with a problem-based learning strategy and competency-based assessment. The objective of this study was to compare the degree of acceptance and educational impact of different curricular activities and autonomous actions to complete the Competency Milestones Exam, administered at the end of the Initial Cycle, among medical students from

both universities. **Methodology:** A quantitative, non-experimental, cross-sectional study, where students' perception of acceptance and educational impact was assessed using an anonymous digital survey. **Results:** All students at UNRN and 66% at UNS participated voluntarily in the survey. The most valued curricular activity by students from both universities was the Doctor-Patient Relationship tutoring. The remaining curricular activities received different assessments. Independent activities such as book study or note-taking, whether individual or group, were highly rated by students from both programs. **Conclusions:** The acceptance and educational impact of the curricular activities and independent activities by students at both universities for completing the Initial Cycle Medical Degree Competency Milestones Exam was uneven, with some points of agreement. This work provides interesting data for the development of systematic evaluation for the continuous improvement of the teaching and learning processes carried out by the medical programs at both universities.

## *Keywords*

---

- Medical Education;
- Competency Assessment;
- Curriculum Design;
- Student Perception

## Introducción

Hacia fines del siglo XX se produjo una transformación en la educación médica en el mundo, una reestructuración profunda de los planes de estudios, orientada hacia una mayor integración entre ciencias básicas y clínicas, estrategias de aprendizaje centradas en el estudiantado y evaluación basada en competencias, entre otros aspectos destacados (Weatherall, 2006). Estos modelos de educación médica basada en competencias tienen el fin de mejorar la formación profesional en clave de razonamiento clínico, resolución de problemas, comunicación y relaciones interpersonales; reflexión y mejora sobre su propia práctica, y uso adecuado de los recursos disponibles (McCrory, 2025; Yaszay *et al.*, 2009).

La carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur (UNS) comienza a dictarse en el año 2005, en la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, y la carrera homóloga de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) en el año 2022, en la ciudad de San Carlos de Bariloche, provincia de Río Negro, ambas ubicadas en Argentina. Las dos carreras conforman sus planes de estudio como una currícula integrada, centrada en el estudiantado, basada en la comunidad, con estrategia de aprendizaje basada en problemas y evaluación basada en competencias (Guaresti *et al.*, 2023; Silberman y Badr, 2022).

En ambas carreras, la estructura curricular está conformada por un Ciclo Inicial de tres años de duración, con asignaturas que integran ciencias básicas, sociales y clínicas; un Ciclo de Desarrollo Profesional de dos años de duración, y un año de Práctica Final Obligatoria. Cada ciclo cuenta con finalidades formativas, contenidos, formato curricular, actividades y forma de evaluación propia. En el currículo del Ciclo Inicial de ambas carreras se enlazan los conocimientos integrados en diferentes espacios

curriculares: tutoría de aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajos prácticos de laboratorio (LABO), tutoría en terreno (TT), seminarios y tutorías de relación médico-paciente (RMP). Cada uno de ellos cuenta con características distintivas pero bajo la denominación general de estrategia pedagógica centrada en el estudiantado (Universidad Nacional del Sur, 2023; Universidad Nacional de Río Negro, 2020).

En las tutorías de TT, el estudiantado se inserta en un territorio y sus instituciones y aborda los problemas sanitarios colectivos desde una estrategia de observación-reflexión-acción. En tanto, las actividades de RMP se centran en el desarrollo de habilidades semiológicas, mientras que en ABP se genera una dinámica con énfasis en competencias de autoaprendizaje. LABO es un espacio práctico donde se abordan conocimientos vinculados a ciencias básicas, en el cual los seminarios se consideran actividades teóricas (Guaresti *et al.*, 2023).

El Ciclo Inicial se evalúa con el Examen de Fin de Ciclo Inicial, constituido por estaciones que permiten evaluar una o más competencias. Cada estación plantea situaciones clínicas simuladas que deben ser resueltas de acuerdo con las instrucciones proporcionadas, pudiendo ser estaciones estáticas o dinámicas. En las estaciones dinámicas se pueden evaluar diversas actividades, como la anamnesis, la exploración física, el diagnóstico o el tratamiento de un paciente. El término dinámico se refiere principalmente a que debe existir cierta interacción o relación entre el médico y el paciente y son diseñadas con pacientes estandarizados o simulados. En las estaciones estáticas no hay pacientes, sino que están dirigidas a que cada estudiante demuestre otro tipo de habilidades, como la interpretación de métodos complementarios de diagnóstico.

Esta evaluación del Ciclo Inicial se basó en instrumentos de evaluación de competencias clínicas con un formato estandarizado y estructurado,

similar a un Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO), una de las formas más ampliamente utilizadas y reconocidas a nivel internacional (Rivero-López *et al.*, 2022).

Específicamente, la evaluación del Ciclo Inicial de ambas carreras, que tuvo lugar en el mes de diciembre del año 2024, se realizó de manera conjunta, con las mismas estaciones para estudiantes tanto de la carrera de medicina de UNS como de UNRN, en el marco de los convenios de colaboración vigentes.

Para prepararse para enfrentar un examen, el estudiantado recurre a diferentes estrategias y estilos de estudio. Tal como expresan Fernández González, Martínez-Conde Beluzan y Melipillán Araneda (2009) y Mercado-Elgueta, Illesca-Pretty y Hernández-Díaz (2019), comprender estas estrategias de abordaje estudiantil para la preparación de evaluaciones es importante para la revisión continua del currículum.

El objetivo de este estudio fue comparar el grado de aceptación y el impacto educativo de las diferentes actividades curriculares y acciones autónomas para resolver la instancia del Examen de Hitos de Competencias que se realiza al finalizar el Ciclo Inicial, entre estudiantes de medicina de la UNRN y la UNS.

## *Materiales y métodos*

Se trata de un estudio cuantitativo, de diseño no experimental y transversal y de tipo descriptivo-comparativo con el objetivo de analizar y comparar la percepción estudiantil sobre el grado de aceptación e impacto educativo de diversas actividades curriculares y acciones autónomas. Se incluyó a

todo el estudiantado que aprobó todas las asignaturas del Ciclo Inicial de ambas carreras (UNS n=65; UNRN n=49), con muestreo censal, porque se incluyó a todos los miembros de la población objetivo.

La percepción de aceptación e impacto educativo del estudiantado se evaluó con una encuesta anónima en formato digital mediante formulario de Google, elaborada en base a los trabajos de Gutiérrez Maydata *et al.* (2020) y de Pérez Valduciel y Pereyra (2015). El instrumento fue revisado por pares académicos expertos en educación médica, donde se les realizó la siguiente pregunta: “En una escala del 1 al 5, ¿cuánto le sirvieron las siguientes actividades para rendir el Examen de Fin de Ciclo?”. Las actividades evaluadas se dividieron en dos categorías:

- Actividades curriculares: tutorías de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Relación Médico-Paciente (RMP), Tutorías en Terreno (TT), trabajos prácticos de laboratorio (LABO) y seminarios.
- Acciones autónomas: lectura de apuntes, estudio individual, consulta a docentes, estudio grupal y lectura de libros. Cabe señalar que las últimas dos acciones fueron indagadas solo en la cohorte de la UNRN.

Para estos datos se utilizó una escala de Likert de cinco puntos (Valores: 1=desacuerdo totalmente, 5=acuerdo totalmente). El análisis estadístico se realizó mediante estadística descriptiva (media y desvíos estándar) y prueba t de Student para muestras independientes, con el fin de identificar diferencias significativas entre los promedios de percepción del estudiantado de ambas universidades.

Consideraciones éticas: la aplicación del instrumento es una práctica habitual en ambas carreras en el marco del aseguramiento de la calidad, con el fin de evaluar aspectos de la enseñanza y optimizar las intervenciones, con lo cual no se sometió a comité para su aprobación. La participación en la encuesta fue voluntaria, libre, anónima y confidencial, y se les pidió

consentimiento a los y las estudiantes para utilizar sus respuestas con fines de una investigación académica.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de las encuestas completadas por estudiantes de ambas universidades. Se analizaron las valoraciones sobre actividades curriculares y autónomas utilizadas para la preparación del Examen de Hitos de Competencias, discriminadas por universidad.

Respondieron a la encuesta 49 estudiantes de UNRN, que representa el 100 % de la muestra; y 43 estudiantes de UNS (66%).

La Tabla 1 resume las medias y desviaciones estándar de las valoraciones otorgadas por los y las estudiantes de la UNRN y la UNS para cada actividad. También se incluyen los valores de p obtenidos mediante la prueba t de Student, que permiten identificar diferencias significativas entre ambas cohortes. Es decir, muestra el grado de acuerdo tanto con las actividades curriculares (ABP, RMP, TT, Laboratorios, Seminarios) como con las actividades autónomas (consulta a expertos, estudio de apuntes, estudio individual) de estudiantes de ambas carreras (UNS y UNRN), con valores medio y desviación estándar; y la prueba t de Student para identificar diferencias. quipo, incentivando respuestas defensivas rápidas tras la pérdida.

**Tabla 1.** Grado de acuerdo con actividades curriculares y autónomas de estudiantes UNS y UNRN (media  $\pm$  desvío estándar)

	Actividad/ Grado de acuerdo	UNRN (n:49) Media $\pm$ desvío estándar	UNS (n:43) Media $\pm$ desvío estándar	p valor
Actividades curriculares	ABP*	3.53 $\pm$ 1.05	3.37 $\pm$ 1.54	0.6
	RMP*	4.57 $\pm$ 0.67	3.48 $\pm$ 1.51	< 0.001
	TT*	3.51 $\pm$ 1.18	1.81 $\pm$ 1.54	< 0.0001
	LABO*	3.98 $\pm$ 1.12	2.26 $\pm$ 1.69	< 0.0001
	Seminarios	3.47 $\pm$ 1.26	2.77 $\pm$ 1.27	< 0.01
Actividades autónomas	Consulta a expertos	4.02 $\pm$ 1.13	3.00 $\pm$ 1.82	0.0022
	Estudio de apuntes	4.20 $\pm$ 1.03	4.07 $\pm$ 1.32	0.6
	Estudio individual	4.24 $\pm$ 0.87	4.30 $\pm$ 1.17	0.8
	Estudio grupal	4,31 $\pm$ 0,84	-----	
	Lectura de libros	4,45 $\pm$ 0,78	-----	

\* ABP: aprendizaje basado en problemas; RMP: tutoría de relación médico-paciente; TT: tutoría en Terreno; LABO: trabajos prácticos de laboratorio.

Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

La participación voluntaria del estudiantado en la encuesta fue muy buena, en tanto alcanzó a la totalidad de estudiantes de UNRN y al 66% de UNS. De las actividades curriculares de ambas carreras, el espacio con mayor valoración fue el de tutoría de RMP, con valores promedios de 4.57 y 3.48 para UNRN y UNS respectivamente. Esto es concordante con la planificación académica de este espacio curricular en ambas carreras (UNS, 2023; Guarrestí *et al.*, 2023; UNRN, 2020), centrado en la adquisición de habilidades semiológicas y de comunicación, cuya aplicación fue central en esta evaluación. Esto muestra la relevancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados con el desarrollo de habilidades clínicas desde el inicio de la

carrera (Mendoza García *et al.*, 2025; Guaresti, Angaut y Rodríguez, 2023; Chancay Mendoza, Suárez Fernández y López Fernández, 2017).

Para el caso del espacio de ABP, la valoración de estudiantes de ambas carreras fue similar, con puntajes promedio de 3.37 para UNS y de 3.53 para UNRN. La valoración aceptable, por encima del puntaje neutro, puede estar relacionada con la estrategia de ABP para estimular el aprendizaje activo y desarrollar habilidades necesarias para hacer frente a situaciones clínicas (García Cárdenas *et al.*, 2025).

La valoración de los espacios curriculares de LABO, TT y Seminarios tuvieron diferente valoración estudiantil, según la carrera de origen. Mientras que el estudiantado de UNRN valoró a TT con 3.51 puntos, el grupo de UNS lo hizo con 1.81. De igual manera, LABO tuvo una valoración de 3.98 para UNRN y de 2.26 para UNS. Para Seminarios la valoración fue 3.47 UNRN y 2.77 UNS. Los valores más diferenciados en la percepción de estudiantes de ambas carreras corresponden a TT. Esto podría explicarse, en parte, por el trabajo activo en pos de una política de curricularización de la extensión llevada adelante por la UNRN junto con la realización del estudiantado de un proceso de análisis de situación de salud en cada territorio. Ello enlaza conocimientos teóricos y prácticos mediante la interacción directa con la comunidad abordando problemáticas de salud desde el enfoque interdisciplinario y participativo mediante el cual van a adquiriendo diferentes habilidades (Quiroz *et al.*, 2025). Sin embargo, otras variables deben ser estudiadas en cada unidad académica para poder comprender más acabadamente estos resultados.

Respecto de las actividades autónomas, las acciones de estudio individual o de estudio de apuntes fue similar para estudiantes de ambas carreras. Para estudiantes de UNRN esos valores fueron menores que las estrategias de estudio grupal y estudio de libros, pero estas últimas variables no fue-

ron relevadas en estudiantes de UNS.

Para todas las actividades en conjunto, la actividad curricular de RMP fue la mejor valorada por estudiantes de UNRN seguida por el estudio de libros y el estudio grupal, mientras que para los de UNS fue el estudio individual seguido por el estudio de apuntes.

Hay diferencias estadísticamente significativas entre ambas universidades en las actividades RMP, TT, LABO, Seminarios y Consulta a expertos. No hay diferencias significativas en ABP, Estudio de apuntes ni Estudio individual. Estos resultados permiten identificar con precisión qué espacios curriculares y estrategias de estudio fueron diferencialmente valorados por cada cohorte, y aportan evidencia para orientar ajustes pedagógicos específicos en cada institución.

A partir de estos hallazgos, se recomienda consolidar las tutorías RMP en ambas universidades, así como fortalecer la integración entre teoría y práctica en los espacios de TT y LABO, especialmente en la carrera con menor valoración de estos espacios curriculares. Asimismo, se sugiere fomentar el estudio colaborativo y la lectura crítica de bibliografía médica en ambos contextos, reconociendo su impacto formativo

## *Limitaciones del estudio*

Este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, se trabajó con una única cohorte de estudiantes por universidad, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos. A futuro, sería pertinente incorporar un análisis longitudinal que permita observar variaciones entre cohortes a lo largo del

tiempo. En segundo lugar, si bien se empleó una encuesta estructurada para relevar la percepción estudiantil, esta herramienta presenta limitaciones inherentes a los estudios de tipo autorreportado. Asimismo, las variables indagadas incluyeron dos acciones autónomas (lectura de libros y estudio grupal) únicamente en la cohorte de la UNRN, lo cual impidió una comparación completa entre ambas universidades en esos aspectos. Un tercer aspecto a tener en cuenta es que alrededor de un tercio del estudiantado de una de las universidades no participó, con lo cual los resultados deben interpretarse a la luz de esta situación. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos constituyen un insumo valioso para la toma de decisiones pedagógicas y el fortalecimiento de las estrategias formativas en ambas instituciones

## *Conclusiones*

La aceptación e impacto educativo de las actividades curriculares y acciones autónomas del estudiantado de UNS y UNRN para resolver el Examen de Hitos de Competencias del Ciclo Inicial de la carrera de medicina fue desigual, con algunos puntos de acuerdo.

La actividad curricular más valorada por estudiantes de ambas universidades fue la tutoría de RMP, en concordancia con el proceso de aprendizaje en este espacio y la aplicación en el examen. Para el resto de las actividades curriculares hubo diferentes valoraciones.

Las actividades autónomas, como estudio de libros o apuntes, ya sea individual o grupal, fueron acciones con muy buena valoración por parte de estudiantes de ambas carreras.

Por último, cabe destacar que la revisión periódica de la pertinencia y efectividad de las actividades curriculares y autónomas, desde la perspectiva del estudiantado, constituye una herramienta clave para garantizar una formación médica de calidad, ética y socialmente comprometida.

## Bibliografía

Chancay Mendoza, D. A. P.; Suárez Fernández, M. J. C. y López Fernández, D. C. R. (2017). La comunicación en la relación médico-paciente como parte de la formación de los estudiantes de medicina. *Revista Conrado*, 13(59), 261-283. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/555>

Fernández González, O. M.; Martínez-Conde Beluzan, M.; y Melipillán Araneda, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 27-45. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100002>

García Cárdenas, N.; Vázquez Villavicencio, M.; Heredia Cabrera, G. y Galán AVECILLAS, E. (2025). Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Educación Médica: Habilidades Clínicas y Pensamiento Crítico. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e-655. doi: 10.59814/resofro.2025.5(2)655.

Guaresti, G.; Angaut, L. y Rodríguez A. (2023). Bioética, habilidades de comunicación y relación médico paciente desde el inicio de la carrera de medicina: un camino hacia el ejercicio profesional. En J. Reichenbach, *Pediatría en Red* 5 (pp. 129-132). La Plata: Ministerio de Salud de Buenos Aires.

Guaresti, G.; Perner, S.; Tognetti, C. y Bellotti, M. (2023). Integración e innovación curricular: retroalimentación de estudiantes de la primera cohorte de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Río Negro, Argentina. *Rev Educ Cienc Salud*, 20(2), 124-130.

Gutiérrez Maydata, A.; Rodríguez Niebla, K. L.; López Castellanos Dianadys, A.; Arbeláez, L. E.; Monteagudo Méndez, C. I.; Jacinto Hernández Lorge, E. (2020). Percepción de los estudiantes de la carrera de Medicina sobre su formación profesional. *EDUMECENTRO*, 12(3), 182-202. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000300182&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300182&lng=es). Epub 22-Jun-2020.

McCrorry, K. (2025). Core Competencies, Milestones, and Entrustable Professional Activities. En R. Kellerman y G. Irwin (Eds.), *Graduate Medical Education in Family Medicine. Excellence in Medical Education*, vol 2 (pp. 107-119). Cham: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-70741-4\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-031-70741-4_12)

Mendoza García, M. I.; Marín Campos, Y.; Rodríguez Guzmán, L. M. y Torres Hernández, R. M. (2025). El paciente estandarizado: desarrollo de habilidades clínicas y de comunicación en estudiantes de medicina. *Investigación en educación médica*, 14(53), 72-79. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.53.24605>

Mercado-Elgueta, C.; Illesca-Pretty, M. y Hernández-Díaz, A. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería universitaria*, 16(1), 15-30. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>

Pérez Valduciel, I. y Pereyra G. E. E. (2015). Satisfacción estudiantil: un indicador de la calidad educativa en el departamento de biología celular, UCV. *Revista de Pedagogía*, 36(99), 69-89.

Quiroz, C.; Romero, S.; Abadía, C.; Rocco, C.; Pareja, G.; Palese, L.; Kessler, M.; Sánchez, N.; Sosa, C.; Guaresti, G. (2025). Desde el Aula al Barrio: Construyendo puentes entre la Universidad y la Comunidad. En S. Perner, G. Guaresti y M. Bellotti (Comps.), *Libro de resúmenes Primeras Jornadas Patagónicas de carreras de salud*. <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/13043>

Rivero-López, C. A.; Pompa-Mansilla, M.; Trejo-Mejía, J. A. y Martínez-González, A. (2022). Examen clínico objetivo estructurado en línea (Web-ECO): percepción de los pacientes, evaluadores y residentes. *Investigación educ. médica*, 11(42), 9-18. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.42.21383>

Silberman, P. y Badr, P (2022). Elección de especialidades en atención primaria de los egresados de medicina de la Universidad Nacional del Sur. *Revista Argentina de educación médica*, 11.1, 34-43.

Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) (2020). Resolución CSDE y VE N.º 0042. Creación de la carrera de Medicina. Bariloche: UNRN.

Universidad Nacional del Sur (UNS) (2023). Resolución CSU 1052/23. Plan de estudios de la carrera de Medicina. Bahía Blanca: UNS. [https://st02.uns.edu.ar/contenidos/documentos/39\\_AP\\_7481.pdf](https://st02.uns.edu.ar/contenidos/documentos/39_AP_7481.pdf)

Weatherall, D. J. (2006). Science in the undergraduate curriculum during the 20th century. *Medical Education*, 40, 195-201. doi:10.1111/j.1365-2929.2006.02399.x

Yaszay, B.; Kubiak, E.; Agel, J. y Hanel, D. P. (2009). ACGME Core Competencies: Where Are We? *Orthopedics*, 32(3), 1-6. doi:10.3928/01477447-20090301-31

Germán Guaresti, Pablo Badr, Celia Tognetti, Mariela Bellotti. “Evaluación comparativa de actividades formativas previas al Examen de Hitos de Competencias Médicas en dos universidades argentinas”. *Revista Salud, Educación y Sociedad*, vol. 5, núm. 1, marzo 2026, pp. 17-25. <https://doi.org/10.64478/9N099847>



**Universidad  
del Gran Rosario**