



**UGR** Universidad  
del Gran Rosario

---

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

CICLO DE COMPLEMENTACION CURRICULAR

TESINA

**“ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL APRENDIZAJE CON EL ADULTO MAYOR”**

---

**Autores: Coronel Agustina del Rosario DNI 40.966.060-**

**Mayeski Cecilia Andrea DNI. 39.674.499-**

**Tutor: Lic. Gil Jimena**

**Fecha de entrega: 25/02/22**

## TITULO

### “ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL APRENDIZAJE CON EL ADULTO MAYOR”

AUTORAS:

Coronel Agustina del Rosario

Firma \_\_\_\_\_

Mayeski Cecilia Andrea

Firma \_\_\_\_\_

TUTORA:

Lic. Gil Jimena

Firma \_\_\_\_\_

## **AGRADECIMIENTOS**

*El agradecimiento de este trabajo final va dirigido primeramente con mucho amor, cariño y respeto a nuestra querida profesora y tutora de tesina de la catedra Jimena Gil quien fue un pilar fundamental para lograr culminar este objetivo tan grande.*

*Gracias profesora por el tiempo que dedica a esta hermosa profesión, en el cual, por su dedicación, esfuerzo, paciencia y compromiso, logramos construir la base fundamental de nuestro desarrollo como futuras licenciadas. Sus conocimientos y consejos fueron el regalo más grande que siempre llevaremos en nuestros corazones, ¡Muchas gracias!*

*A su vez, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestras familias que son el sostén imprescindible en todos estos años recorridos, por estar siempre presentes en nuestras vidas y acompañarnos en cada meta propuesta. Sin ustedes esto no sería posible.*

*Para finalizar, queremos expresar los mejores deseos a nuestros colegas y compañeros de la comisión B3, por su compañerismo en estos dos años de convivencia universitaria. Le deseamos muchos éxitos en este nuevo camino, bendiciones y mucho trabajo. ¡Gracias totales!*

## **RESUMEN**

La presente investigación propone como principal objetivo conocer las estrategias que utilizan los profesionales de un club de día de la localidad de las Lajitas, Anta Salta, para trabajar el aprendizaje con el adulto mayor, a partir de un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a ocho profesionales, tres de ellos correspondiente al equipo técnico y cinco talleristas de la institución. Luego de dichas instancias, se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo de la información, teniendo en cuenta las categorías construidas mediante un proceso deductivo y utilizando el criterio temático para la separación de las unidades de contenido. Entre los principales resultados obtenidos podemos mencionar, que las estrategias conllevan situar a la multiestimulación como la principal estrategia que utilizan los profesionales del club de día para trabajar los aprendizajes con el adulto mayor, con el propósito de favorecer el desempeño en la vida cotidiana, cubriendo las áreas de movimiento, cognición, desarrollo artístico- creativo, socio afectividad, derechos y ciudadanía. A su vez, dichas estrategias resultan importantes para la organización de los concurrentes dentro de la jornada institucional. Las principales conclusiones se vinculan a conocer estas estrategias desde un abordaje psicopedagógico, como un aspecto central de trabajo a partir de los talleres enmarcados dentro de una perspectiva institucional e interdisciplinaria.

**PALABRAS CLAVES:** APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, ADULTO MAYOR, MULTIESTIMULACION

## ÍNDICE

Pág.

1.Introduccion .....	1
2.Capitulo I: MARCO TEORICO.....	5
2.1 Concepto de club de día.....	5
2.2 Estrategias: Definición.....	7
2.3Adulto y vejez: Definición y limites.....	9
2.4 Aprendizaje en el adulto mayor.....	13
2.5 La psicopedagogía y el adulto mayor.....	14
3. Capitulo II: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.....	16
3.1 Objetivos.....	16
3.2 Enfoque metodológico.....	17
3.3 Diseño y alcance.....	17
3.4 Participantes.....	18
3.5 Instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	18
3.6 Análisis de datos.....	19
4. Capitulo III: RESULTADOS.....	20
4.1 Planificación de estrategias: Aspectos y objetivos.....	20
4.2 Organización, actividades, recursos y evaluación.....	22
4.3 Aprendizaje: Proceso y aprendizaje en el adulto mayor.....	25
5. Capitulo I V: CONCLUSIONES.....	27
6. Referencias bibliográficas .....	31
7. Anéxo.....	34
7.1. Modelo de entrevista.....	34
7.2 Modelo consentimiento.....	36

## INTRODUCCIÓN

Considerando el tema que nos compete, estrategias para trabajar el aprendizaje con el adulto mayor, realizamos un relevamiento de los antecedentes relacionados que puedan iluminar o guiar el presente trabajo.

Destacamos la investigación “Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal- Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica” realizadas por Paola Binotti, Dianela Spina, María Laura de la Barrera y Danilo Donolo, en diciembre del 2009. La misma es llevada a cabo en Río Cuarto, Córdoba, con una muestra de 100 adultos mayores de 60 años y una entrevista para precisar cómo influyen las actividades de la vida diaria en el funcionamiento ejecutivo. Busca indagar cómo es la actividad de las funciones ejecutivas en el envejecimiento normal y su vinculación con los aprendizajes, llegando a la conclusión que los sujetos que poseen mayor edad, bajo nivel de instrucción y escasa actividad cognitiva tienen dificultades en el desempeño ejecutivo, en producir un habla espontáneamente fluida, posiblemente por problemas en la búsqueda rápida y eficiente de los conceptos, lo que inevitablemente influye para que los procesos de aprendizaje se realicen de manera diferente a etapas anteriores de la vida.

Los resultados del estudio demuestran que aquellos sujetos activos cognitivamente tienen mayor capacidad para encontrar una estrategia eficiente de resolución de una tarea o un problema que les permita la adaptación a la nueva situación. En relación con las habilidades viso espaciales, la actividad cognitiva no es una variable que incida en estas capacidades. Por último, observan que las variables que inciden más significativamente sobre la actividad de las funciones ejecutivas son: edad, años de escolaridad y actividad cognitiva.

A su vez, resaltamos la investigación “El rol psicopedagógico en la Estimulación Cognitiva de pacientes con Demencia tipo Alzheimer”, de junio del 2009, escrito por Noelia A. Davicino, Miriam S. Muñoz, María L. de la Barrera & Danilo Donolo, que centra su estudio en la descripción del rol psicopedagógico en los procesos de estimulación

cognitiva de pacientes con Demencia Tipo Alzheimer. El autor sostiene en relación a los programas de estimulación cognitiva para pacientes con Demencia tipo Alzheimer que son un pilar clave en el tratamiento de la patología, ya que favorecen la neuroplasticidad a través de estímulos adaptados que promuevan la capacidad física, intelectual, emocional y relacional de forma integral.

Postulan la gran importancia, que, en la ayuda brindada al paciente, tiene la intervención de los familiares, los cuidadores, los profesionales del campo de la salud y la comunidad en general, para compartir así las responsabilidades médicas y psicosociales que implica la enfermedad. Esto posibilitaría el planteamiento de objetivos comunes y el desarrollo de estrategias de prevención y detección temprana de la enfermedad y la creación y puesta en marcha de modelos de atención, ágiles y adaptables a los cambios, dando respuestas concretas y ajustadas a las necesidades de cada paciente y familia en particular.

Por último, tomamos en cuenta la tesis de Cabello Callejas Miriam Itzel y Porras Sánchez Susana, elaborada en México en agosto del 2009, titulada “Intervención psicopedagógica para estimular la memoria en adultos mayores”, donde sostienen que el envejecimiento de la población representa un gran reto tanto para el diseño de políticas de seguridad social, como para la implementación de programas que permitan prevenir los problemas de salud de este sector de la población. Promueve así medidas que busquen estimular un funcionamiento óptimo y prevenir o retrasar el comienzo de la enfermedad y aumentar las posibilidades para una vejez con el máximo bienestar.

El objetivo principal de la investigación es diseñar, aplicar y evaluar una intervención psicopedagógica para estimular la memoria en adultos mayores. Para ello selecciona NEUROPSI (s. f.), el cual recoge datos sobre los procesos cognitivos, particularmente de la memoria. Fueron evaluados 37 adultos mayores (entre 60 y 85 años) antes y después de la intervención; la misma estuvo compuesta por los siguientes contenidos: atención, concentración, fluidez verbal, memoria sensorial, de corto plazo y de largo plazo; distribuidos en 15 sesiones. Finalmente, los resultados obtenidos permiten aseverar que la implementación de una intervención psicopedagógica para estimular la

memoria puede tener éxito si las técnicas diseñadas atienden las necesidades y diferencias de cada individuo, por lo que busca fomentar la importancia de la prevención del deterioro cognitivo en esta etapa del ciclo vital.

A partir de este recorrido, es posible afirmar que escasas investigaciones han indagado sobre las estrategias para trabajar el aprendizaje con el adulto mayor como herramienta psicopedagógica, constituyendo un área de vacancia relevante para la producción de conocimiento disciplinar. Por esta razón, es que situamos como objetivo principal de la presente investigación, analizar las estrategias que implementan los profesionales en los talleres del club de día de la localidad de las Lajitas para trabajar los procesos de aprendizaje en los adultos mayores de dicha institución.

Los objetivos específicos que a partir de allí se desprenden radican en indagar qué instancias de planificación existen en las estrategias que implementan los profesionales de la institución en los diferentes talleres y en qué consisten; describir cuales y como son dictadas las actividades que elaboran los diferentes profesionales para trabajar con el adulto mayor; explorar las herramientas que utilizan los profesionales en cada taller ; conocer si los profesionales cuentan con instancias de evaluación de las propuestas/talleres- y en qué consisten ; describir las concepciones que tienen los profesionales sobre procesos y aprendizaje en el adulto mayor.

En relación al aspecto metodológico, la presente investigación muestra un enfoque cualitativo, sustentado en una lógica y proceso deductivo. Para la recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales, con el objetivo de obtener las perspectivas y puntos de vistas de los participantes. El diseño es no experimental trasversal, con un alcance descriptivo.

Así también, la estructura de la misma está conformada por cuatro grandes apartados denominados “Marco teórico, Consideraciones metodológicas, Resultados y Conclusiones”.

Dentro del apartado correspondiente al marco teórico, se desarrollan categorías conceptuales tales como, el club de día, la estrategia, adulto mayor y vejez: definición y límites, aprendizaje en el adulto mayor, y la psicopedagogía y el adulto mayor.



En el apartado referido a las consideraciones metodológicas se plantea el problema, los objetivos, el enfoque metodológico, diseño y alcance, participantes, instrumentos y procedimientos de recolección de datos y análisis de datos. Otro de los apartados contiene los principales resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Por último, a modo de cierre, se exponen las conclusiones intentando realizar una contribución a la Psicopedagogía.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Concepto de Club de Día**

A la hora de conceptualizar un club de día partiremos de un modelo de intervención socio sanitario, donde el sistema psicosocial y sanitario se complementan y se coordinan en programas de intervención globales e individualizados. Existen diferentes definiciones del club de día entre los que cabe destacar:

Las autoras Parenti y Ceminari (2013), enuncian que el club de día es un dispositivo dirigido a adultos mayores autovalidos o con diferentes grados de vulnerabilidad social y fragilización. Busca generar un espacio de pertenencia de contención social diurna, mediante la implementación de un plan de actividades de multiestimulación y una alimentación nutricional culturalmente adecuada. En el mismo se promueve el fortalecimiento institucional de organizaciones comunitarias y la gestión asociada con gobiernos locales. (pp.102)

A su vez , Sannino (1999) lo define como “Unidades de asistencia diurna, con ubicación independiente o anexos a centros sociales o residencias, que se presentan principalmente como recurso temporal o definitivo alternativo a la institucionalización, y cuyo objetivo es la mejora de la calidad de vida de la persona mayor, promoviendo un modelo de atención integral, físico-psíquico-social, que favorece la permanencia en el ámbito socio-familiar, y la mejora de la calidad de vida de la familia cuidadora, apoyando y complementando su labor de cuidado y de protección afectiva”.

De forma similar, el autor Inza (1999) lo plantea como un “Servicio diurno multidisciplinar dirigido a usuarios que presentan un grado de problemática socio-asistencial, configurado como estructura que proporciona asistencia continuada durante tiempo indefinido cuyos objetivos y funciones principales son de carácter preventivo, rehabilitador, de supervisión-seguimiento, de soporte social y alivio frente

al agotamiento familiar así como de resocialización, permitiendo la evaluación y atención individualizada de los sujetos.

Por último, los autores Gil (1996), Conrad (1993) y Hornillos (1995) expresan que los Club de día son Centros dependientes de los servicios sociales comunitarios destinados a ancianos que presentan cierto grado de discapacidad funcional, psíquica o social, dificultades para que le atienda su familia y para el acceso a una adecuada vida social y comunitaria cuyo objetivo general es lograr un mayor nivel de autonomía y/o autocuidado en el anciano y unas condiciones de vida dignas y como en todo nivel gerontológico, social o sanitario se les proporcionará una atención integral: funcional, social, mental y sanitaria, de mantenimiento y de atención continuada de seguimiento.

El Club de Día se inscribe en la estrategia de APS integral ya que se trata de un dispositivo basado en el criterio de Territorialidad y en el enfoque de salud y Derechos Humanos (OPS/OMS, 2005). Por tal motivo, los cuidados deben ser integrales, integrados y continuos. Debe ofrecer un abanico amplio de servicios que incluyan la promoción, prevención, atención curativa y apoyo para el autocuidado. Stolkiner (2007)

El trabajo territorial de reconocimiento de actores y escenarios locales es central para el desarrollo de la estrategia de APS y es el primer paso para definir la viabilidad del proyecto de Club de Día en una comunidad determinada. Al ser un programa de alcance nacional, la congestión con actores locales cuenta con las más variadas expresiones de diversidad, que incluyen municipios, comunidades de pueblos originarios, universidades, centros de jubilados y otras organizaciones de la sociedad civil.

González Montalvo (1999) destaca que estos centros de día están destinados a ancianos que presentan disminución de su autonomía funcional en las actividades de la vida diaria básicas o instrumentales y/o deambulacion, un posible deterioro cognitivo leve y/o carencias familiares, sociales o de relación social. A los cuales se

les debe proporcionar un cuidado integral y coordinado, rehabilitación de mantenimiento, cuidados sociales (Personales, familiares, integración en la comunidad, etc.)

El Club de Día para Adultos Mayores aparece como un dispositivo de contención social tendiente a promover la integración y evitar el deterioro y la institucionalización. Promueve el derecho a vivir en la comunidad y el encuentro con pares adultos mayores, en ese sentido incluye en la salud mental la categoría de “autoatención” entendida como las representaciones y prácticas que los grupos sociales utilizan para diagnosticar, explicar, curar o prevenir las cuestiones que afectan su salud sin la intervención central de profesionales. (Menéndez: 2003)

Considerando todo lo señalado, en el presente trabajo tomaremos los conceptos de los autores Gil y otros (1995), ya que el club de día en el que se llevara a cabo la presente investigación es un servicio socio sanitario y de apoyo familiar que ofrece durante todo el día atención a las necesidades personales básicas, terapéuticas y socioculturales de las personas mayores con diversos grados de dependencia, promoviendo su autonomía y la permanencia en su entorno habitual. El mismo está conformado por un equipo técnico interdisciplinario que consta de un director, un trabajador social, un nutricionista y un psicólogo; y por otro grupo de talleristas compuesto por una Psicopedagoga, un Profesor de educación física, una Profesora de danzas nativas, una Profesora de artística, etc. Funciona de lunes a viernes en jornadas completas, y cuenta con un monitoreo por parte de todo el equipo, el cual enfoca su trabajo implementando diferentes estrategias.

## **2.2 Estrategia: Definición**

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. (Koontz 1991)

A su vez, Chiavenato (2008) aporta a esta definición expresando que la estrategia se refiere al comportamiento global en cuanto a su entorno. Nos dice que la estrategia casi siempre significa cambio organizado. Es decir, la estrategia es una teoría de la relación causa-efecto entre el desempeño buscado y los factores que lo influyen.

Weinstein y Mayer (1986) expresan que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

A su vez, Selmes (1998) conceptualiza a las estrategias de aprendizaje como procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas.

De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Siguiendo estos aportes, Beltrán et al. (1993) las exponen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias de aprendizaje: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Desde otra perspectiva, Monereo (1994), plantea que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el aprendiz elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación en que se produce la acción.

A raíz de todo lo mencionado con anterioridad, tomaremos en esta investigación las definiciones de todos los autores, considerando que para los profesionales del club de día la estrategia hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas.

### **2.3 Adulto mayor y vejez: Definición y límites**

El concepto de vejez incluye a un grupo heterogéneo de personas, cuyos rasgos esenciales son difíciles de precisar, aunque tienen como factor común el haber superado el límite de edad, que por convención se sitúa alrededor de los sesenta o sesenta y cinco años. Los elementos característicos de los adultos mayores, y por extensión de la vejez, dependen esencialmente del autor o institución que la definan.

Según la Real Academia Española, por vejez se entiende: a) cualidad de viejo, b) Edad senil, senectud; b) Achaques, manías, actitudes propias de la edad de los viejos; c) Dicho o narración de algo muy sabido y vulgar (Diccionario de la Real Academia Española, 2001).

Por lo general, esta definición hace referencia al grupo de personas mayores de 65 años, ya sea que hayan o no alcanzado los beneficios de la jubilación, retiro o pensión, e independientemente de su condición física o social.

Algunos autores (Erikson, 1993) distinguen la etapa de Adulto Mayor (o tardío) como aquel período de la vida que se extiende desde los sesenta años en adelante. En particular destacan que, en la medida que el adulto completa su ciclo de vida y se asegura que viva la generación siguiente, debe llegar irremisiblemente al tema del final del ciclo vital. Se dice que la integridad reposa en la aceptación de la sucesión de las generaciones, y en la finitud de la vida natural. Esta fase final implica el desarrollo de una sabiduría y una filosofía trascendentes de la vida. Por el contrario, si no se adquiere esta noción de integridad, la desesperación y el temor a la muerte se presentan como resultado de una vida irrealizada. No obstante, las características y tareas de esta etapa son dinámicas y, en consecuencia, el individuo siempre tiene el potencial de desarrollar su personalidad.

En otro sentido, también se establece la distinción entre Tercera Edad, que comprende a los ancianos entre los 65 a 79 años, y la Cuarta Edad, correspondiente a los mayores de 80 años, tomando en consideración principalmente dos elementos: 1) las diferentes

necesidades y problemáticas de ambos grupos en cuanto a capacidad funcional (Gastrón, 2005) y 2) la heterogeneidad demográfica en su composición (mayor preponderancia femenina en la cuarta edad) (Sánchez, 1994).

Por su parte, la ONU utiliza el término de adultos mayores para referirse a las personas de 60 años o más (ONU, 1996). Según la Organización Panamericana de la Salud, una persona es considerada mayor cuando alcanza la edad de 60-65 años, independientemente de su historia clínica y situación particular (OPS, 1982). Para Séneca, la vejez es como un círculo que encierra otros círculos, y cada uno de éstos corresponde a una edad. Hay un círculo que abraza a todos los demás, y es el que corresponde a la vida, desde el nacimiento hasta la muerte. La vejez estaría incluida dentro de la vida. El viejo romano nos dice que la ancianidad le manda entrar en la reflexión y se pregunta qué parte de esa tranquilidad y suavidad de costumbres le debe a la sabiduría y qué parte a la edad. La vejez es un deslizamiento lento y suave de la vida, al final de la cual se tendrá que enjuiciar “sin ninguna trampa ni oropel”, señalando así que la verdadera vejez no se relaciona con los años y sí con la sabiduría. (Séneca, 1955).

Para Procesos de Aprendizaje de Adultos Mayores residentes en un Geriátrico 21 Cicerón, en su obra “De Senectute”, la vejez aparece retratada intentando aminorar los posibles defectos o limitaciones, en tanto que realza las posibilidades de la misma, enfatizando en la conservación y consagración de la sabiduría como medio de enfrentar las pérdidas (Cicerón, 1982).

Para Galeno, la vejez, lejos de constituir una enfermedad, era un estado natural propio de la constitución seca y fría del cuerpo, resultado de una larga vida. En suma, la vejez era de naturaleza intrínseca y se encontraba en el mismo proceso generativo, de modo de establecer un vínculo entre el desarrollo y la decadencia de la persona (Granjel, 1991). La aceptación de esta explicación por la medicina griega se ve reflejada en la opinión de Erasmo, quien se refería a la vejez como “ipsa senectus morbus est”, es decir como una

carga, considerando que la locura era el único remedio contra la misma (Rodríguez, 1989).

Otro concepto frecuente es el de anciano, al que se define habitualmente como un hombre o mujer que tiene mucha edad, sin aclarar qué magnitud adquiere el concepto de mucha edad, pero es de destacar que en el Nuevo Testamento la palabra "anciano" tuvo otra connotación, se utilizó para designar a jefes religiosos o personajes de la Iglesia que tenían algún cargo directivo (Fajardo-Ortiz, 1995). Otros autores designan como anciano, viejo o persona de edad avanzada a aquéllos sujetos que viven la última etapa de la vida, entre la madurez y la edad senil (60 años) (Langarica, 1990).

En particular, se asocia a esta condición la característica de estigma (Atchley, 1980), resultando la mayoría de las veces un epíteto injusto producto, de falsos estereotipos que se acumulan a través de los tiempos. El término adulto mayor se utiliza para las personas mayores de 65 años (Padilla, 2002), siendo esta edad tradicionalmente considerada para definir el comienzo de la vejez en estudios demográficos y gerontológicos, teniendo en cuenta que en muchos países es aplicada por los sistemas de pensiones para empezar a otorgar beneficios.

En definitiva, los términos más comúnmente utilizados en la actualidad para designar a este grupo de la población son tercera edad y adultos mayores, ambos queriendo representar un grupo social con una vida activa y un rol importante en la sociedad. Otra visión esquemática de estas etapas se atribuye al doctor Osvaldo Fustinoni (Fustinoni y Passanante, 1980) donde menciona que los seres humanos, en general, han de atravesar una serie de etapas llamadas edades de vida que se inician al nacimiento y culminan en la muerte y se reducen esencialmente a tres.

Ucha (2013) menciona que el concepto adulto mayor presenta un uso relativamente reciente, ya que ha aparecido como alternativa a los clásicos términos de persona de la tercera edad y anciano. Es así que, considera adulto mayor a aquel individuo que se encuentra en la última etapa de la vida, la que sigue tras la adultez y que antecede al fallecimiento de la persona, porque es precisamente durante esta fase que el cuerpo y



las facultades cognitivas se van deteriorando. A su vez, califica de adulto mayor a aquellas personas que superan los 70 años de edad.

En el mismo sentido, Pérez (2021) señala que el adulto mayor es un término reciente que refiere a las personas que tienen más de 65 años de edad. Estas también pueden ser llamadas de la tercera edad. Manifiesta que se considera adulto mayor al individuo que ha alcanzado ciertos rasgos que se adquieren bien sea desde un punto de vista biológico (cambios de orden natural), social (relaciones interpersonales) y psicológico (experiencias y circunstancias enfrentadas durante su vida).

A su vez, Acera (2008) entiende por adulto mayor al grupo de personas mayores o ancianas. En la cual el intervalo de edad es muy amplio y donde existen varias generaciones. Los ubica en la vejez, el cual es un proceso fisiológico de todo ser humano, donde se producen cambios físicos, así como psicológicos y sociales. El envejecer es un proceso dinámico, gradual, natural e inevitable.

La posibilidad de capacitarse y educarse en espacios de educación no formal, constituye para los Adultos Mayores una oportunidad. El concepto de capacitación involucra dos orientaciones: una la funcional que busca hacer emerger líderes efectivos y la otra el desarrollo personal de las personas mayores para producir un crecimiento personal permanente que debiera ser sólo interrumpido por la muerte de la persona. La gran variabilidad que existe, en cuanto a características personales, actitudes y modos de afrontar la vida, entre los Adultos Mayores, obliga a considerarla como un factor clave a la hora de crear y realizar programas de capacitación para ellos. Novoa Avaria. (2001)

Para concluir, más allá de lo que estos autores proponen, consideramos fundamental el aporte de esta última, ya que, si bien el adulto mayor es considerado un tramo en el recorrido de la vida en términos biológicos y evolutivos, es una etapa de muchas posibilidades y oportunidades para seguir desarrollándose. Por ello atendiendo a estos aspectos, a continuación, caracterizaremos como es el aprendizaje en el adulto mayor.

## **2.4 Aprendizaje en el adulto mayor**

Pizarro (2012) manifiesta que el aprendizaje en el adulto presenta ciertas peculiaridades: Los adultos mayores parten de su bagaje vital, ven el aprendizaje como una herramienta útil para resolver sus necesidades, y no un fin en sí mismo, en donde demandan la utilidad práctica de lo aprendido; están motivados intrínsecamente, relacionan sus aprendizajes con el resto de roles desempeñados, y necesitan sentirse protagonistas de su aprendizaje.

Según Knowles (2017), el adulto que aprende tiene una actitud dinámica ante la vida. Acepta que tanto él como su entorno evoluciona constantemente, y por tanto, también asume que debe estar preparado para adaptarse a los cambios y aprender. El adulto que aprende, conforme madura, se orienta cada vez más al desarrollo de habilidades que le permitan desenvolverse en los entornos sociales (familia, trabajo y amigos).

Si consideramos al aprendizaje como un principio singular, podemos pensar que cada persona tendría un estilo o forma particular de acercarse e interactuar con los objetos de conocimiento.

Estos estilos de aprendizaje, que varían de sujeto en sujeto, podrían diferenciarse en función de la modalidad de acercamiento a los objetos de conocimiento, las estrategias que se suelen implementar para interactuar con ellos, el grado de iniciativa, el nivel de autonomía o dependencia de otro, la modalidad de resolución de conflictos, el vínculo con el error, el nivel de tolerancia a la frustración, entre otros. (Castro 2005)

Cabe aclarar que el sujeto que aprende podría adoptar diferentes estilos de aprendizaje en diferentes situaciones, aunque tienda a preferir uno en particular sobre los demás. (Trujillo 2019)

Tomando la concepción de aprendizaje de Alicia Fernández (1987), quien lo considera como un proceso y una función, que va más allá del aprendizaje escolar y que no se circunscribe sólo al niño; y el concepto de Sara Paín (1983), quien además de

considerarlo un proceso, sostiene que el mismo permite la transmisión del conocimiento desde otro que sabe (otro del conocimiento) a un sujeto que va a devenir sujeto, precisamente a través del aprendizaje. Sostendremos así que el aprendizaje es un proceso, proceso complejo, singular e interrelacionar.

Como sostiene Viguera (1997, citada en Bertotto, 2007), médica psiquiatra y docente en Programas de Educación de Adultos Mayores, si bien el aprendizaje en los adultos puede presentar menor flexibilidad, mayor lentitud y probablemente pérdida de la capacidad de atención, concentración y memoria; no implica la disminución de las habilidades.

Visca (1996) postula que el aprendizaje es el resultado de cómo ocurrió este proceso en períodos anteriores, dependiendo de factores cognitivos, afectivos y sociales que lo condicionan. Según el autor, ciertos fenómenos pertenecientes tanto al ámbito intrapsíquico como inter-psíquico podrían colaborar positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje.

Según la Londoño Martínez (2003), en una investigación realizada a adultos mayores de 55 años con el objetivo de corroborar la existencia de un patrón o estilo dominante de aprendizaje, se obtuvo como resultado que, aunque no aparece un único estilo dominante, existe una clara orientación y preferencia en estos individuos por actividades de aprendizaje que implican el uso de la reflexión, la observación, el trabajo en grupo conversacional y la interacción personal.

A su vez, los datos muestran que el estilo de aprendizaje no está significativamente relacionado con variables socio demográficas como la edad, el género, el estado civil o el nivel de estudios previos.

## **2.5 La Psicopedagogía y el adulto mayor**

Las personas mayores tienen un riesgo elevado de padecer alguna enfermedad que repercuta en el estado de su cognición, y este riesgo aumenta cuando las condiciones ambientales son poco estimulantes. (Pascual 1998)

Con respecto a la psicopedagogía en el adulto mayor, desde el área preventiva, Linares (2020) expone que trata de promover las oportunidades de aprendizaje que incrementarán la habilidad de las personas de edad para controlar el medio en el que viven, compensando las pérdidas que en este período de la vida sufren. Sobre todo, aumentando la autoestima generando un impacto positivo al verificar los logros que obtienen en las diferentes actividades que se le puedan presentar, esos desafíos que tendrán en cuentas las características propias de cada adulto mayor. Logrando así motivación y predisposición positiva hacia el aprendizaje.

La psicopedagogía se posiciona en un lugar estratégico para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, organizar proyectos y llevarlos a cabo, propiciar diferentes aprendizajes. Es un terreno que nos convoca como profesionales del área para promover un espacio de socialización e integración. Por ello una propuesta rica en contenidos, que responda a los intereses de la tercera edad y que permita estimular las funciones cognitivas posibilitará realizar las acciones que determinen procesos de cambio, donde el psicopedagogo pueda organizar, acompañar y sostener, estar presente. (Linares 2020)

Desde otra perspectiva, Lorente Guerrero (2020) expresa que la atención psicopedagógica en los mayores tiene su base de intervención en los programas de psicoestimulación y en las intervenciones cognitivas. Dichas intervenciones se han construido a partir de los principios de rehabilitación neuropsicológica y de la selección de algunas de las técnicas específicamente desarrolladas para las demencias y los trastornos de memoria.

Del mismo modo, Amarilla (2020) manifiesta que dentro del área específica de la Psicopedagogía, encuentra su lugar privilegiado de abordaje la estimulación cognitiva, presentando intervenciones basadas en el entrenamiento y mantenimiento de la memoria, el cálculo, la lecto-escritura, los conocimientos semánticos adquiridos, la orientación temporo-espacial, el reconocimiento de personas y objetos, el razonamiento,

las clasificaciones, las relaciones, etc. Aportando que el profesional Psicopedagogo realiza ejercicios específicos para rehabilitar cada área concreta.

Aprender en la tercera edad, está relacionado con el crecer, con el disfrutar de un tiempo que comprenda actividades que se caracterizan por una conexión activa para el despliegue de sus potencialidades para la comunicación, autoestima y desarrollo de las funciones cognitivas. Para finalizar, tomaremos todo lo expuesto en este capítulo, ya que consideramos fundamental, conocer en detalle que se considera por adulto mayor y sobre todo que implica el proceso de aprendizaje del mismo.

### **3. Capítulo II: CONSIDERACIONES METODOLOGICAS**

#### **Problema**

¿Qué estrategias implementan los profesionales para trabajar los procesos de aprendizaje en los adultos mayores del club de día de la localidad de las Lajitas, departamento Anta?

#### **3.1 Objetivos:**

**GENERAL:** Analizar las estrategias que implementan los profesionales en los talleres del club de día de la localidad de las Lajitas para trabajar los procesos de aprendizaje en los adultos mayores de dicha institución.

#### **ESPECIFICOS:**

- Indagar qué instancias de planificación existen en las estrategias que implementan los profesionales de la institución en los diferentes talleres y en qué consisten
- Describir cuales y como son dictadas las actividades que elaboran los diferentes profesionales para trabajar con el adulto mayor.
- Explorar las herramientas que utilizan los profesionales en cada taller.

- Conocer si los profesionales cuentan con instancias de evaluación de las propuestas/talleres- y en qué consisten.
- Describir las concepciones que tienen los profesionales sobre procesos y aprendizaje en el adulto mayor.

### **3.2 Enfoque metodológico**

El presente trabajo se trata de un estudio descriptivo de abordaje cualitativo.

Hernandez Sampieri (2011) señala que dicho enfoque busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información. En este tipo de investigaciones, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes. El estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo; se utiliza para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas.

En los estudios cualitativos se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después para refinarlas y responderlas. (Mertens 2005)

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su investigación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia de la misma, varía de acuerdo a cada estudio en particular. (Mertens 2005)

### **3.3. Diseño y alcance**

La presente investigación empírica corresponde a un diseño descriptivo no experimental-trasversal de tipo selectivo. En el cual, se pretende analizar el objeto de estudio tal y como parecería ocurrir para describir procesos mentales y conductas manifiestas medido en un único y determinado momento. La estrategia selectiva compatible con un enfoque clásico para investigar representaciones sociales, se basa en el uso del método de entrevista.

En cuanto al diseño descriptivo, Sampieri (2011) declara que estos estudios buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Es decir, su objetivo no es como se relacionan las mismas.

### **3.4. Participantes**

Para realizar esta investigación consideramos la participación de 3 profesionales pertenecientes al equipo técnico interdisciplinario y 5 profesionales talleristas dedicados al trabajo con los adultos mayores en la institución del club de día perteneciente al PAMI, ubicado en la localidad de las Lajitas, departamento Anta, provincia de Salta.

Actualmente los profesionales concurren a la institución de lunes a viernes en los horarios de 08:00 am a 13:00 pm; cabe destacar que los mismos dividen y organizan sus jornadas de acuerdo a la actividad que deben realizar. La institución cuenta con espacios acordes a los diferentes talleres, ya que los cuales se piensan y llevan a cabo de manera interdisciplinaria, dentro de un abordaje que, si bien es grupal, contempla la singularidad de cada participante.

Participan de la presente investigación dos psicopedagogas estudiantes avanzadas de la licenciatura en Psicopedagogía, una de ellas que desempeña su función laboral como tallerista de Estimulación cognitiva dentro del club de día. La selección ha sido no probalística intencional, ya que estuvo direccionada por la posibilidad de tener acceso a la institución.

### **3.5 Instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas individuales, constituidas por preguntas (ver el modelo en anexo) organizadas en función de los objetivos específicos. Primeramente, se solicitó la autorización al director del club de día personalmente. Luego

se estableció un primer contacto personal con cada una de las participantes, con el objetivo de presentarnos y comentarles la propuesta, a su vez solicitarles la firma de consentimiento informando la participación. Posteriormente se llevó a cabo una entrevista presencial con cada participante, con una duración aproximada de 25 minutos, cabe destacar que en muchas de estas entrevistas solo estuvo una de las investigadoras. Las entrevistas fueron grabadas con previo aviso y luego desgrabadas de manera detallada, con el objetivo de obtener datos exactos sobre los dichos de cada entrevistado.

### **3.6 Análisis de datos**

Se realizó un análisis cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta las categorías construidas a partir de los objetivos específicos. El proceso de construcción de las categorías se llevó adelante desde una lógica deductiva, mediante este método se va de lo general (como leyes o principios) a lo particular (la realidad de un caso concreto), y se utilizó el criterio temático para la separación de las unidades de contenido.

El análisis de contenido tendiente a la búsqueda de los principales ejes de significados, resultó en la organización de un esquema de categorías y subcategorías, ya que las unidades de contenido se elaboraron en función de los objetivos planteados

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de estrategias</li> </ul>	Objetivo del club de día Objetivos de cada taller
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización, actividades, recursos y evaluación.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> </ul>	Proceso de aprendizaje



#### **4. Capítulo III: RESULTADOS**

El presente apartado refleja los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. La información plasmada se encuentra organizada en función de las categorías y subcategorías de análisis planteadas. Partiendo de considerar que la presente investigación muestra un enfoque cualitativo, nos proponemos articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, citando puntos de coincidencia o discrepancia según corresponda.

Cabe mencionar que al tratarse de dos grupos de entrevistados se decidió utilizar en el apartado diferentes códigos para diferenciar a los talleristas y profesionales. Por un lado, al referirnos a los profesionales del equipo técnico se utilizará ET1 para el director, ET2 para la Psicóloga y ET3 para la nutricionista. Y por el otro, en cuanto a las talleristas se las mencionará como T1 para la profesora de educación física, T2 para la encargada de huerta y jardinería, T3 para la de danza folclórica, T4 para la de artes y manualidades y, por último, T5 para la de estimulación cognitiva.

##### **4.1 Planificación de Estrategias: Aspectos y Objetivos**

Durante este apartado desarrollaremos las subcategorías referidas a los aspectos y objetivos del club de día y de los talleres, a considerar en la planificación de las estrategias.

Respecto a los aspectos a considerar en la planificación de estrategias para los talleres, se obtuvo una coincidencia de los entrevistados ya que todos expresaron que para la misma les es fundamental tener en cuenta un calendario en el cual se encuentran plasmadas las festividades del año. Otro aspecto mencionado se vincula con la afirmación de la utilización de un proyecto con sus respectivos objetivos ya que, al decir de los mismos, las estrategias están focalizadas en organizar las actividades y cumplir los objetivos del club de día. Cabe destacar que la entrevistada T1 manifestó, “Lo primero

que se hace es un diagnóstico dependiendo el grupo, la cantidad y en qué zona estamos. De esta manera se puede planificar las estrategias que vamos a tener, dependiendo siempre el grupo que vamos a trabajar”

En cuanto a otro aspecto, tanto el equipo técnico como las talleristas coincidieron en que las estrategias para trabajar el aprendizaje en los diferentes talleres son mencionadas en una propuesta realizada por el efector, dicha propuesta se basa en lineamientos establecidos con anterioridad por un programa del club de día, así también respeta las características de la población en la que la institución se encuentra. Para optimizar el tiempo en el logro de los objetivos se explicitan metas a corto, mediano y largo plazo. Es importante comentar que los talleres que plantean diferentes estrategias tienen

Podríamos poner en relación lo explicitado con el aporte de Koontz (1991) que sostiene que las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

Lo postulado por Chiavenato (2008) también podría articularse con las palabras citadas ya que nos dice, que la estrategia casi siempre significa cambio organizado. Es decir, la estrategia es una teoría de la relación causa-efecto entre el desempeño buscado y los factores que lo influyen.

Por otro lado, al hablar de los objetivos, todos los entrevistados coincidieron que para optimizar el tiempo en el logro de los mismos se explicitan metas a corto, mediano y largo plazo. Así también afirman que, los talleres que plantean diferentes estrategias tienen como finalidad que el aprendizaje. En las actividades y funcionamiento general del club se guíen por líneas de trabajo priorizadas y supervisadas, permitiendo de esta manera abordar la estimulación, autonomía y utilidad del afiliado, de manera organizada.

La entrevistada E2 resalta “que, a pesar de tener diferentes objetivos en los talleres, como la estimulación, la autonomía, fortalecer la actividad física y lograr que el afiliado

se sienta útil haciendo lo que le gusta; la gran mayoría comenta que el objetivo principal es el combatir el sedentarismo y propiciar un bienestar psicológico y saludable en el adulto mayor”.

A su vez, la T5 expresa “Siempre tengo en cuenta las capacidades y dificultades que tienen los afiliados, por ejemplos tengo afiliadas que son activas y siempre terminan la actividad mucho más antes que los de más, por eso a ellas les doy una actividad más, que a los de más, por otro tengo afiliados a los que les cuesta mucho más, y ellos le hago la misma actividad, pero más reducida. Por último, hay abuelos que no trabajan en ningún área con ellos trabajo dialogando, para lograr que de alguna manera se sientan acompañados”

Esto último podemos vincularlo con los aportes de las autoras Parenti y Ceminari (2013), quienes enuncian que el club de día es un dispositivo dirigido a adultos mayores que busca generar un espacio de pertenencia de contención social diurna, mediante la implementación de un plan de actividades de multiestimulación y una alimentación nutricional culturalmente adecuada. En el mismo se promueve el fortalecimiento institucional de organizaciones comunitarias y la gestión asociada con gobiernos locales.

De forma similar, el autor Inza (1999) quien lo plantea como un “Servicio diurno multidisciplinar dirigido a usuarios que presentan un grado de problemática socio-asistencial, configurado como estructura que proporciona asistencia continuada durante tiempo indefinido cuyos objetivos y funciones principales son de carácter preventivo, rehabilitador, de supervisión-seguimiento, de soporte social y alivio frente al agotamiento familiar así como de resocialización, permitiendo la evaluación y atención individualizada de los sujetos.

#### **4.2 Organización, actividades, recursos y evaluación**

Durante este apartado desarrollaremos las subcategorías referidas a la organización, actividades, recursos y evaluación.

En lo que refiere a la organización, todos los entrevistados expresaron que la institución cuenta con un sistema de recepción dirigido a los afiliados con el fin de informar acerca de las actividades y normas del club, dar a conocer las instalaciones del mismo, así como presentarle al equipo que va a trabajar.

El entrevistado E1 comenta “Al ingresar los afiliados, se lleva a cabo de manera individualizada un estudio y valoración interdisciplinaria inicial con el fin de conocer las características de cada uno de los integrantes. Esta valoración evalúa una actitud física, el grado de autonomía funcional y la estructura sociofamiliar”.

Siguiendo esta línea, todos los profesionales coincidieron que los proyectos y planificaciones brindadas en la institución son fundamentales para posibilitar una organización de los diferentes talleres y actividades. Así también que para lograr una integralidad en el diseño de la propuesta y producir los ajustes necesarios del proyecto, se realizan reuniones semanales o siempre que el equipo lo considere necesario.

Los entrevistados que forman parte del ET mencionaron que estos proyectos están divididos mensual y semanalmente y que son designados a cada profesional con un objetivo específico. La ET2 menciona “La institución cuenta con un proyecto, tenemos lineamientos técnicos de los cuales guiarnos para llevar a cabo el funcionamiento de la institución. Así como también contamos con una planificación anual, que consiste en poder plantear objetivos, más que en la redundancia objetivos específicos y generales desde todos los talleres que tenemos en esta institución. También para que haya una buena organización, tenemos reuniones una vez por semana, al finalizar el mes y cuando hacemos talleres en conjunto”.

En cuanto a las actividades, todos los entrevistados coinciden que el tipo de actividades, los horarios en que se llevan a cabo y el equilibrio de las tareas implementadas durante la jornada, son resultado de una planificación participativa conjunta entre técnicos y concurrentes, de manera que respondan a las necesidades sociales detectadas. En relación, el entrevistado E1 expresa “El cupo máximo de cada actividad es de treinta afiliados, a excepción de los talleres de estimulación cognitiva donde el cupo máximo es

de 15, cada tallerista ofrece seis horas semanales implementando dos talleres por día, que son divididas de lunes a viernes”

Al decir de la entrevistada T5 , la misma dijo “Para cada actividad, tengo en cuenta las capacidades y dificultades que tienen los afiliados, por ejemplos tengo afiliadas que son activas y siempre terminan la actividad mucho más antes que los de más, por eso a ellas les doy un actividad más, que a los de más, por otro tengo afiliados a los que les cuesta mucho más, y ellos le hago la misma actividad pero más reducida. Por ultimo hay abuelos que no trabajan en ningún área con ellos trabajo dialogando, para lograr que de alguna manera se sientan acompañados”

En relación a los recursos, los ocho profesionales entrevistados coinciden con el tipo de herramientas utilizadas. Todos mencionan, materiales concretos, con diferentes texturas, soportes visuales y auditivos, materiales reciclables, etc. Comentan que muchas de estas herramientas son fabricadas por ellos y que en ciertas ocasiones intercambian las mismas para enriquecer algunos talleres. Además la entrevistada T2 y T5 mencionan que para esta selección consideran si los adultos mayores podrían trabajar con los materiales como así también, si su desempeño es activo o poco activo en las diferentes actividades, la entrevistada T2 expresa “-Por ejemplo en mi taller utilizamos juegos dinámicos, como por ejemplo cartas de memo test, bailes para realizar videos, así como también sopa de letras, crucigramas. Yo selecciono las herramientas teniendo en cuenta que sea algo novedoso, recordando como jugaban en su niñez y sobre todo que lo tomen como un juego y se diviertan”.

Asimismo, en cuanto a las instancias de evaluación, los entrevistados que forman parte del equipo técnico (E.T) manifestaron que la misma es necesaria para tener un seguimiento de la asistencia, motivación, responsabilidad y predisposición tanto de ellos como de la familia para que los adultos mayores asistan. La ET 2 explicito, “la evaluación diagnostica la tenemos en cuenta desde años anteriores, ósea, primero realizamos una evaluación diagnostica de como fue el año, la población que tenemos, las dificultades

que se presentaron, lo que logramos o no. Y a partir de allí nos proponemos a seguir planificando para lograr los objetivos”.

A diferencia de los entrevistados que conforman el grupo de talleristas (T), quienes comentan que toman evaluaciones para conocer el desempeño de cada afiliado y a su vez, si la actividad propuesta cumplió con los objetivos planteados. Por ejemplo, la T1 expreso “Sí, cuando planificamos al final del mes tenemos que tomar una evaluación de como estuvo es taller, sí estuvieron asistiendo, si les gusto, si hubo algún inconveniente. Entonces ahí se hace una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa de todos los afiliados”

Podríamos vincular estos párrafos a lo expuesto por Almendares (1975), quien expresa que un grupo presupone la existencia de varias dimensiones: objetivos, organización, dinámica, tarea y productividad, al ser dinámico constantemente está en vías de evaluación para lograr las metas establecidas.

Los miembros de un grupo, participan de los caracteres culturales necesarios para el establecimiento de las comunicaciones.

Un grupo, es una pequeña o gran organización, la cual debe ser entendida como una totalidad.

Como grupo dinámico, da soluciones constantemente, logrando de esta manera cristalizar el objetivo común a todos sus miembros, en la medida en que plantean metas, objetivos y tareas que llenen en gran medida las aspiraciones de los miembros del grupo, para que el interés de los integrantes persista hasta el logro del objetivo final.

#### **4.3 Aprendizaje: Proceso de aprendizaje-Aprendizaje en el adulto mayor**

En este apartado presentaremos las subcategorizas de proceso de aprendizaje y aprendizaje en el adulto mayor

En cuanto a la significación de un proceso de aprendizaje, seis de los ocho entrevistados coincidieron en que es un proceso que se arma a través del conocimiento y dura a lo

largo de toda la vida. Al decir de los dos restantes, la entrevistada E3 menciona que este proceso se va armando y desarrollando cada vez más en las diferentes etapas del humano “Creo que si hablamos de niños es más que nada, aprender algo nuevo y si hablamos de los abuelos se va nutriendo de algo más”

En cuanto a la categoría aprendizaje en el adulto mayor, cinco entrevistados manifestaron, cierta confusión a la hora de responder y expresaron que sienten estar trabajando con niños, ya que muchas de las cosas son novedosas para el adulto mayor y que este aprendizaje siempre estaría limitado a la salud del afiliado, la T2 destacó, “Para mí el aprendizaje del adulto mayor es realmente como que estás trabajando con niños, como te mencionas que ellos se puedan sentirse vivos, que sepan que no hay edades, que no hay límites de edades. Es decir, por ahí a ellos les cuesta, pero pueden llegar a aprender. Existen niños y jóvenes que les cuesta también, Pero si al adulto mayor tenga su salud bien, puede seguir aprendiendo”

Al decir de la entrevistadas pertenecientes al ET, coinciden que el aprendizaje en el adulto mayor vitaliza al afiliado y le produce autoestima ya que se sienten útiles e independientes. ET 2 nos dice “en cuanto al proceso de aprendizaje, justamente habla de la adquisición de habilidades, competencia, destrezas, conocimientos, que va desarrollando el adulto mayor de manera paulatina con la interacción con el otro, con el medio, con un ida y vuelta”

Podríamos relacionar estas ideas con los aportes de Knowles (2017), quien refiere que el adulto que aprende tiene una actitud dinámica ante la vida. Acepta que tanto él como su entorno evoluciona constantemente, y por tanto, también asume que debe estar preparado para adaptarse a los cambios y aprender. El adulto que aprende, conforme madura, se orienta cada vez más al desarrollo de habilidades que le permitan desenvolverse en los entornos sociales (familia, trabajo y amigos).

Asimismo, con lo expuesto por Pizarro (2012) quien manifiesta que el aprendizaje en el adulto presenta ciertas peculiaridades: Los adultos mayores parten de su bagaje vital, ven el aprendizaje como una herramienta útil para resolver sus necesidades, y no un fin

en sí mismo, en donde demandan la utilidad práctica de lo aprendido; están motivados intrínsecamente, relacionan sus aprendizajes con el resto de roles desempeñados, y necesitan sentirse protagonistas de su aprendizaje.

## **5. Capítulo IV: CONCLUSIONES**

Mediante el presente apartado nos proponemos plasmar algunas ideas a modo de conclusiones, sin pretensiones de alcanzar respuestas acabadas sino más bien a modo de cierre y reflexión, intentando ofrecer algún aporte para la práctica Psicopedagógica.

En principio consideramos pertinente mencionar que el objetivo general que ha orientado el proceso investigativo ha sido conocer qué estrategias implementan los profesionales para trabajar los procesos de aprendizaje en los adultos mayores de un club de día de la localidad de Las Lajitas, departamento de Anta, provincia de Salta.

Según lo manifestado en las entrevistas, las estrategias implementadas por los profesionales asumen un lugar central en el club de día, en tanto estas se constituyen en coordinadas fundamentales para las diferentes propuestas de actividades y talleres ofrecidos. En este sentido, queda visibilizada la importancia de poder sostener de manera sistemática algunos aspectos que posibilitan una organización por parte de los profesionales que trabajan en la institución.

Al respecto, podemos mencionar que, de acuerdo a lo enunciado por los entrevistados, las estrategias para trabajar el aprendizaje en los diferentes talleres son mencionadas en una propuesta realizada por el efector, dicha propuesta se basa en lineamientos establecidos con anterioridad por un programa del club de día, así también respeta las características de la población en la que la institución se encuentra. Para optimizar el tiempo en el logro de los objetivos se explicitan metas a corto, mediano y largo plazo. Es importante comentar que los talleres que plantean diferentes estrategias tienen como finalidad que el aprendizaje en las actividades y funcionamiento general del club se guíen por líneas de trabajo priorizadas y supervisadas, permitiendo de esta manera abordar la estimulación, autonomía y utilidad del afiliado, de manera organizada.



En relación a la planificación de las estrategias, según los dichos de los entrevistados, podemos ubicar que, si bien las propuestas se encuentran enmarcadas dentro de dispositivos grupales coordinados por profesionales talleristas de diferentes disciplinas, se contempla y atiende la singularidad de los concurrentes, trabajando con diferentes actividades en función de los recursos, intereses y posibilidades de cada sujeto. Esto quiere decir que la planificación de las mismas, si bien contempla cumplir los objetivos generales propuestos en el proyecto del club de día, son reformuladas por cada profesional para cumplir el objetivo de su taller específico respetando los alcances de cada afiliado.

En consonancia con lo explicitado, situamos aquí un aporte fundamental vinculado al taller como una herramienta de trabajo para la psicopedagogía en instituciones como el club de día, ya que, al decir de los entrevistados, en los mismos se realizan actividades especialmente pensadas y planificadas en favorecer las necesidades educativas que presenta cada individuo en alguna área específica. Refiriéndose al club de día estas áreas serían disminución de su autonomía funcional en las actividades de la vida diaria básicas o instrumentales y/o deambulación, un posible deterioro cognitivo leve y/o carencias familiares, sociales o de relación social, etc.

En concordancia con lo planteado hasta aquí, consideramos que el aporte fundamental de esta investigación conlleva situar a la multiestimulación como la principal estrategia que utilizan los profesionales del club de día para trabajar los aprendizajes con el adulto mayor, la misma tiene como propósito favorecer el desempeño en la vida cotidiana cubriendo las áreas de movimiento, cognición, desarrollo artístico- creativo, socio afectividad, derechos y ciudadanía. En cuanto al área de movimiento orienta a lograr que los concurrentes se integren socialmente y mantengan, mejoren y/o recuperen su autonomía en el desempeño de la vida cotidiana, en aspectos relacionados con la capacidad física. Al decir del área de cognición, busca lograr la prevención del deterioro de las funciones cognitivas en el adulto mayor mediante actividades estimulantes que apuntalen la autonomía funcional, psicológica y favorezcan el contacto social. Al hablar del área desarrollo artístico, propone la estimulación de la expresión artística, artesanal

y productiva, y protege el desarrollo y la conservación de habilidades creativas estimulando capacidades motrices, coordinativas, sensoriales y cognitivas. Respecto al área de socio afectividad intenta estimular las funciones emocionales, la identidad individual y colectiva, la comunicación, la relación con los otros, la capacidad de expresión, la integración de actividades individuales y conjuntas. Por último, en cuanto al área de derechos y ciudadanía, propone estimular la condición de ciudadanía a través del conocimiento de sus derechos favoreciendo la identificación de las diferencias de género en sus roles tanto individuales como familiares y las condiciones propicias o desfavorables del medio ambiente para el ejercicio pleno del ciudadano adulto mayor.

Refiriéndonos ahora a las limitaciones de la presente investigación, podemos decir que el principal obstáculo estuvo vinculado a la complejidad del contexto actual, ya que la pandemia ocasionada por el virus Covid-19 tuvo como consecuencia el establecimiento de un aislamiento social preventivo y obligatorio, que si bien no interrumpió la posibilidad de realizar las entrevistas de forma presencial si limitó el trabajo en conjunto, recibiendo a solo una entrevistadora en la institución, asimismo no pudieron realizarse observaciones en la institución elegida como escenario empírico. En ese sentido, la posibilidad de articular el discurso obtenido de los entrevistados con los datos de las observaciones, hubiese permitido profundizar aún más sobre la temática, posibilitando no solo una mayor riqueza interpretativa sino también una contextualización de los aspectos investigados.

Otra limitación ha sido la escasa bibliografía encontrada sobre el trabajo de la aplicación de estrategias por profesionales en un club de día. Este aspecto impidió la incorporación de otros aportes que hubiesen resultado enriquecedores. En este aspecto reside también la importancia y originalidad de la presente investigación.

Como sugerencia para futuras investigaciones, podemos mencionar la posibilidad de indagar sobre las perspectivas de profesionales de Psicopedagogía que trabajen en otras instituciones, como un modo de acercamiento a otros puntos de vista y modos de abordajes. También sería interesante que se pudiera tomar la presente investigación

como antecedentes para estudios posteriores. En este sentido, se podría continuar profundizando sobre el abordaje psicopedagógico de las estrategias de aprendizaje a trabajar con el adulto mayor.

A modo de cierre, podemos mencionar que la elaboración teórica propia vinculada a estas estrategias y al trabajo en instituciones tales como los clubes de día continúan siendo un desafío para la psicopedagogía. No obstante, a ello, consideramos pertinente mencionar que a partir de la presente investigación se pudo visualizar como las diferentes estrategias conceptuales de la psicopedagogía se ponen al servicio del abordaje anteriormente mencionado.

## 6.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, E. (1997). Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Escucha e intervención en psicoanálisis de los vínculos. En Revista de la asociación argentina de psicología y psicoterapia de Grupo. Buenos Aires, 20 (1):184-203

Beltrán A. y Santiuste S. (1987). Psicología de la educación. Madrid: Eudema.

Chiavenato, I. (2008). Gestión del Talento Humano. Edit. McGraw-Hill. México.

Inza, B.; Arriola, E. (1999). El centro de día psicogeriátrico. En Arriola E. Elementos de Geriátria en Atención Primaria. Edita Jansen Cilag.:113-123.

Dansereau, D. F. (1985). Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), Thinking and learning skills. Vol 1: Relating instruction to research. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (Eds.), Metacognition, motivation and understanding. Hillsdale, NJ: Erlbaum

Gil, M. (coord.) (1996). Centros de día para personas mayores dependientes : guía práctica. Madrid, Imsero, 1997

González, M. C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.

González Montalvo J. (1997). Unidad de Valoración Geriátrica. Hospital Universitario «La Paz». Paseo de la Castellana, 261. 28046 Madrid.

Koontz & Weihrich (1991): *Administración una perspectiva global*. New York. Editorial McGraw Hill.

Linares (2020): Asociación de medios vecinales

Mayer, R.E. (1992). Guiding students' cognitive processing of scientific information in text. En M. Pressley, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.), Promoting academic competence and literacy in school. San Diego: Academic Press.

Menéndez, E. (2003); Modelo de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas; Ciencia y saúde colectiva. Vol 8, N°1, p.185-207

Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

OMS/OPS: La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Documento de Posición de la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) Julio 2007.[http://www.paho.org/spanish/AD/THS/OS/APS\\_spa.pdf](http://www.paho.org/spanish/AD/THS/OS/APS_spa.pdf)

OMS (1990) Desafíos sanitarios planteados por el envejecimiento de la población <http://www.who.int/bulletin/volumes/90/2/12-020212/es/>

OPS (2004) Perfil de los Adultos Mayores en Latinoamérica y el Caribe. Washington.

INSSJP (2009) Resolución N° 027/09. Creación del Programa Club de Día para Adultos Mayores.

Sannino, C. (1999). Centros de día para personas mayores. Ponencia en Jornada sobre atención psico geriátrica a las personas mayores con demencia en centros de día, Donostia, Matia Fundazioa.

Stolkiner A. y Ardila, S. (2012) Conceptualizando la Salud Mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social / Salud Colectiva latinoamericanas. Vertex Revista Argentina de Psiquiatría, XXIII, (101), 52-56.

Stolkiner, A. y Solitario, R. (2007) Atención Primaria de la Salud y Salud Mental: la articulación entre dos utopías en el libro "Atención Primaria en Salud-Enfoques interdisciplinarios" comp. Daniel Maceira, Rd. Paidós, Buenos Aires.

Parenti & Ceminari (2013) Club y centro de día como dispositivos de atención progresiva de la dependencia en adultos mayores licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Pizarro, T. (2012). De la pedagogía a la andragogía en la educación superior. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 3, 1-31.

Ucha | Sitio: Definición ABC | Fecha: marzo. 2013 | URL:  
<https://www.definicionabc.com/social/adulto-mayor.php>

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan.

## **7.ANEXO**

### **7.1 MODELO DE ENTREVISTA**

Entrevista a profesionales

Datos personales:

Nombre y apellido:

Edad:

- ¿Cuál es su formación?
- ¿Hace cuántos años trabaja en la institución?
- ¿Qué talleres se dictan en el mismo?
- ¿Quiénes son los encargados de llevar a cabo dichas actividades? ¿En qué consisten?
- ¿Cuál es el objetivo de cada taller?
- Como profesional ¿Cuál es su objetivo en la institución?
- ¿La institución cuenta con un proyecto o planificación anual? ¿En qué consiste?
- ¿Qué entiende por proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo considera al aprendizaje en el adulto mayor?
- Desde su perspectiva ¿En qué medida las herramientas o recursos que utilizan promueven los aprendizajes del adulto mayor?
- ¿Qué aspectos consideran a la hora de planificar las estrategias para cada taller?
- ¿Qué herramientas o recursos utilizan en los talleres? ¿Cómo seleccionan las herramientas a utilizar en función de cada estrategia?

- ¿Qué particularidades tienen en cuenta para elaborar los recursos?
- ¿Cómo se desarrolla la aplicación de las mismas?
- ¿Cuentan con instancias de evaluaciones de los talleres destinados a los adultos mayores?
- Si se llegaran a aplicar ¿Cuál es el objetivo de las evaluaciones de las mismas y en qué consisten?
- ¿Con qué frecuencia realizan dichas evaluaciones?
- ¿Qué aspectos consideran a la hora de evaluar?
- ¿Quiénes participan del proceso?



## **7.2 MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Estrategias para trabajar el aprendizaje en el adulto mayor, en un club de día, cuyas responsables son Coronel Agustina del Rosario DNI: 40.966.060 y Mayeski Cecilia Andrea DNI: 39.674.499.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer las estrategias que utilizan los profesionales del club de día San Juan de Dios.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semiestructuradas. La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abordar el mismo en cualquier momento. Asimismo, las confidencialidades de sus datos serán mantenidos acorde a lo establecido en la ley N° 25.326 Habeas Data.

Esto implica que los datos serán resguardados y solo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente yo.....

DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI.

Lugar y fecha.

## **CURRICULUM VITAE**

### **DATOS PERSONALES:**

Apellidos: Coronel Navarro

Nombres: Agustina del Rosario

Fecha de nacimiento: 16/02/98

Edad: 23 años

Lugar de nacimiento: Salta Capital

D.N.I.: 40966060

Localidad: Las lajitas – Anta – Salta

Domicilio: Calle Santa Fe 195, barrio centro.

Teléfono móvil: 387-5395829

Correo electrónico: [agustinacoronel98@hotmail.com](mailto:agustinacoronel98@hotmail.com)

### **FORMACION ACADEMICA:**

- Primero completo  
Escuela Antártida Argentina N° 4510
- Secundario completo  
Colegio secundario República Argentina N° 5037
- Terciario Completo
  - Técnica Superior en Psicopedagogía
  - Psicopedagoga
- Estudios Universitarios  
Licenciatura en Psicopedagogía (en curso)

**EXPERIENCIA LABORAL:**

Psicopedagoga en club de día San Juan de Dios

**CONOCIENTOS EN COMPUTACION:**

- Excel
- Word

## **CURRICULUM VITAE**

### **DATOS PERSONALES:**

Apellidos: Mayeski

Nombres: Cecilia Andrea

Fecha de nacimiento: 14/01/97

Edad: 24 años

Lugar de nacimiento: San ramón de la nueva Oran

D.N.I.: 39.674.499

Localidad: Aguas Blancas- Salta-Argentina

Domicilio: Norberto Royano S/n

Teléfono móvil: 387-2145101

Correo electrónico: [chechumayeski@gmail.com](mailto:chechumayeski@gmail.com)

### **FORMACION ACADEMICA:**

- Primero completo

Escuela Libertador General San Martin nº 4094

- Secundario completo

Colegio secundario Juana Azurduy de Padilla nº 5059

- Terciario Completo

- Técnica Superior en Psicopedagogía

- Psicopedagoga
- Estudios Universitarios

Licenciatura en Psicopedagogía (en curso)

**EXPERIENCIA LABORAL:**

Secretaria auxiliar de vicedirectora en escuela Libertador Gral. San Martin

(Aguas Blancas).

Psicopedagoga en jardín maternal Berta Cerezo de Mamani n° 4771 (Anexos Aguas Blancas- Oran)

**HERRAMIENTAS:**

Informática- Documentos comerciales-Mecanografía-Microsoft Office