



TESINA

presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo de Complementación Curricular

Título:

“Talleres ocupacionales y Proyecto de vida.

**Relatos de jóvenes que participan de talleres ocupacionales en un
Centro Comunitario de la ciudad de Salta.”**

Autoras:

Bazan, Pamela Rosa

Quantay, Noelia Susana Nery

Tutora:

Lic. Cinthia O’Sullivan

Fecha de Presentación:

25/02/2022

Firma de las Autoras

**“TALLERES OCUPACIONALES Y PROYECTO DE VIDA.
RELATOS DE JÓVENES QUE PARTICIPAN DE TALLERES
OCUPACIONALES EN UN CENTRO COMUNITARIO DE LA CIUDAD DE
SALTA.”**

Autora: Bazan, Pamela Rosa

Firma:

Autora: Guantay, Noelia Susana Nery

Firma:

Agradecimientos

Los agradecimientos de este proceso son principalmente dirigidos para nuestros equipos en esta vida conformados por nuestros hijos, padres, hermanos, todos aquellos que nos apoyaron en cada etapa para llegar hasta aquí.

Sentir también una enorme consideración hacia nuestra tutora, que supo acompañarnos y guiarnos con gran sabiduría y dedicación y de quien aprendimos demasiado.

Resumen

La presente investigación se propone como principal objetivo indagar y describir imaginarios de jóvenes que participan de talleres ocupacionales en Centros Comunitarios de la zona sureste de la ciudad de Salta, respecto de sus proyectos de vida. Se aborda desde un enfoque metodológico cualitativo, con diseño de tipo no experimental, transversal y de alcance descriptivo, a partir de datos obtenidos en entrevistas a seis jóvenes que participan de diversos talleres laborales que se dictan en diferentes Centros Comunitarios. Entre los principales resultados obtenidos se identifica, entre las y los entrevistados/as, mayor agrado por capacitaciones en contextos comunitarios, siendo éstos descriptos como espacios más flexibles y contenedores. Por otro lado, se visualiza el surgimiento de nuevas expectativas en estos/as jóvenes, a partir de los conocimientos y herramientas adquiridas en los mencionados espacios. Se observa, a su vez, cómo el principal factor involucrado en la elección de talleres ocupacionales está vinculado a la situación económica atravesada por las familias, circunstancia que impulsa a las y los jóvenes, en reiterados casos, a capacitarse en algún área que se encuentre disponible, sobre todo si estos talleres o capacitaciones son gratuitas y cercanas a los propios domicilios. Las principales conclusiones apuntan a que, lo que mayoritariamente motiva a las y los jóvenes a continuar capacitándose, es la necesidad de acceder a un puesto laboral en calidad de empleado; y, a su vez, a que la contención que brindan estos espacios, según los dichos de las y los jóvenes, es clave para la continuidad en las capacitaciones.

Palabras claves: Proyecto de vida, proyecto laboral, trabajo, capacitación, talleres laborales, empleabilidad.

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	4
1. Marco Teórico	7
1.2. Juventud	7
1.3. Imaginarios sociales	9
1.4. Proyecto de vida	11
1.5. Laboral	12
1.6. Motivación	13
1.7. Expectativas	15
1.8. Psicopedagogía Comunitaria	16
2. Metodología	17
2.2. Problema de investigación	17
2.3. Objetivo General	17
2.4. Objetivos Específicos	17
2.5. Enfoque Metodológico	17
2.6. Diseño y alcance	18
2.7. Participantes	18
2.8. Instrumento de recolección de datos	18
2.9. Procedimiento	19
2.10. Análisis de datos	19

3.	Resultados	20
4.	Conclusiones	27
5.	Referencias Bibliográficas	32
6.	Apéndice	34
6.1.	Entrevista	34
6.2.	Consentimiento Informado de Participación	36
6.3.	Curriculum Vitae	37

Introducción

En el presente trabajo de investigación se profundiza en marco a la categoría de Proyecto de vida, la cual se entiende como un proceso dinámico que puede presentarse en diferentes etapas de la vida de un sujeto. Es así como la planificación y proyección de las decisiones que se deciden tomar, van orientando todos los aspectos de la vida de una persona; ámbito amoroso, planificación familiar, lo vocacional y laboral, político, cultural, económico. Frente a esto, se pueden mencionar algunos trabajos de investigación que abordan la temática realizados en diversos contextos de Latinoamérica.

Existen diversas investigaciones empíricas que abordan la dimensión de La Orientación Vocacional y Ocupacional, área fuertemente vinculada al constructo Proyecto de Vida, variable que se observa a lo largo de toda la vida y se comprende de modo situado y contextualizado. Entre las mismas se encuentran trabajos que analizan relaciones existentes entre la categoría Proyecto de Vida y la problemática de las desigualdades sociales, relación que interesa particularmente en este trabajo de tesina.

En el marco del ámbito comunitario, se encuentra el caso del estudio de Vega Peña (2007), quien, mediante observaciones en los programas de reinserción laboral en zonas en las que se identificó exclusión social, drogodependencia y deterioro físico de las personas, concluyó que, en proceso de rehabilitación, además de incluir terapia ocupacional, se debe realizar un ajuste entorno-sujeto mediando opciones laborales a sus realidades. En la misma línea, Alvarez, Yáñez, et. al (2005), por medio de entrevistas a adolescentes embarazadas, participantes de un programa de educación para la salud en un sector periférico, concluyeron en la existencia de relación entre el Proyecto de Vida y el Autoconcepto de las jóvenes acerca de ser mujer, adolescente y madre.

En el marco del contexto educativo, Marcelino, Catão et. al (2009), utilizaron encuestas y entrevistas a 40 adolescentes de escuelas públicas y privadas. Infirieron que son necesarias políticas públicas que posibiliten, en ambos contextos, condiciones semejantes para la construcción de Proyectos de

Vida. También se cuenta con la investigación de Aisenson, Legaspi, et. al (2011), quienes, mediante entrevistas a jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa, acerca de las maneras en que se visualizan y se relacionan en relación a su futuro, concluyeron situando que la finalización de los estudios escolares simboliza para estos jóvenes la posibilidad de insertarse en el mundo social, en trabajos de mejor calidad, y acceder a posiciones de mayor prestigio social. Y, por último, el estudio de Carrera Vazquez (2011), en el que, mediante encuestas y talleres vivenciales con 62 estudiantes pre adolescentes en condiciones de pobreza, se encontró como resultado la relación existente entre sus Autoconceptos y sus Proyectos de Vida donde intervienen tanto el contexto escolar como el comunitario.

Las investigaciones citadas, como se plantea anteriormente, refieren a grupos de personas en condición de desigualdad social, entre ellos, los dos primeros estudios mencionados (Vega Peña, 2007; Alvarez, Yáñez, et. al, 2005) fueron realizados en contextos comunitarios, considerando como muestra a personas en situación de vulnerabilidad como lo es la drogodependencia y el embarazo adolescente. Es a partir de ahí que se considera oportuno investigar en el contexto comunitario, en torno a los Proyectos de Vida de jóvenes que participan de actividades con objetivos laborales, desde la mirada de la Psicopedagogía. Las investigaciones mencionadas no mencionan factores como la motivación y las expectativas vinculados a los Proyectos de Vida de jóvenes con necesidades o en búsqueda de inserción laboral. Se considera pertinente entonces aproximarse a esta problemática considerando lo motivacional y las expectativas en cuanto a la situación laboral de jóvenes y sus Proyectos de Vida.

En función de lo mencionado hasta aquí, es que la presente investigación se orienta a responder sobre *¿Qué imaginarios sostienen jóvenes que participan de talleres ocupacionales en centros comunitarios de la zona suroeste de la ciudad de Salta, respecto de su Proyecto de Vida?*

Las decisiones de participar en talleres ocupacionales en centros comunitarios, están ligadas a diversos factores vinculados con el contexto, la oferta de los talleres, las experiencias previas, las necesidades y aspectos

personales de cada joven que asiste a los mismos. Se considera pertinente pensar sobre estas cuestiones y su vinculación con la categoría Proyecto de Vida.

Pensar sobre esto desde la Psicopedagogía implica poder aproximarse hacia aquellos imaginarios que de algún modo interfieren y participan en las decisiones que motivan a los jóvenes a participar de talleres laborales, y que, a su vez, van configurando sus trayectorias en dichos espacios y el impacto en sus vidas.

Tomando en consideración esto, es que se plantea como objetivo general, *Indagar y describir imaginarios de jóvenes que participan de talleres ocupacionales en un centro comunitario de la zona sureste de la ciudad de Salta, respecto de sus Proyectos de Vida.*

Los objetivos específicos que se desencadenan del mismo refieren a identificar concepciones que construyen las y los jóvenes sobre los talleres ocupacionales de un centro comunitario de los que participan; explorar qué motiva a las y los jóvenes a incluirse en los talleres ocupacionales de un centro comunitario; indagar si, las capacitaciones que transitan, forman parte de una planificación laboral, académica y/o recreacional; identificar lugares que estos/as jóvenes otorgan en sus vidas a las capacitaciones que realizan y caracterizar expectativas de los/as participantes respecto de los talleres de capacitación.

La estructura del trabajo que aquí se presenta está compuesta por tres capítulos denominados Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados y un apartado final conformado por las principales Conclusiones. En el Marco Teórico se desarrollan siete categorías, a partir de las que se analizaron los datos y se construyeron los resultados; entre ellas, juventud, imaginarios sociales, proyecto de vida, laboral, motivacional, expectativas, Psicopedagogía comunitaria. En el Marco Metodológico se da cuenta del problema de investigación que guio este recorrido, los objetivos generales y específicos, y del enfoque metodológico escogido. El último capítulo especifica los principales resultados obtenidos y,

para finalizar, se presentan las principales conclusiones a las que llega el equipo de investigación y las contribuciones a la Psicopedagogía.

1. Marco Teórico

1.2. Juventud

En búsqueda de examinar el término juventud, Manzano (2010) refiere, sobre juventud como una categoría y, respecto de los jóvenes, como actores que comienzan a ser visibles en Argentina en los discursos sociológicos, psicológicos, educativos, y también en el imaginario social, a inicios del siglo XX. Esta presencia en el contexto nacional deviene, según la investigadora, de una gran convocatoria de jóvenes en la esfera política y cultural. Relaciona a la juventud naciente en ese contexto con un crecimiento de la conciencia política, participativa e involucrada en lo público; se trata de movimientos juveniles activos en políticas universitarias y ramas juveniles de partidos políticos. Esto describe a una juventud movilizada, molesta, afligida y, a su vez, rebelde, que los llamó a reunirse, crear nuevos espacios y estilos que los caracterizaba. Se podría hablar de un tipo de juventud o de una generación de jóvenes organizados, resultado de un determinado contexto sociopolítico.

Manzano (2010) sostiene que la juventud no se trata de un grupo de jóvenes de cierto rango etario, no es una cuestión biológica, por el contrario, responde a un constructo histórico en vínculo con la modernización y donde se ven involucrados procesos políticos, culturales, sociodemográficos, el género y la clase social. Con modernización, la autora refiere al progresivo aumento de inscriptos en las universidades a comienzo del siglo XX, las nuevas prácticas de consumo, los cambios en las relaciones y concepciones de la familia, los discursos y relaciones que circulan entre adultos y jóvenes y las diversas dinámicas políticas, económicas y culturales que se suceden en el contexto nacional. Expone una juventud con múltiples identidades desde los intereses, orientaciones políticas, condición socioeconómica, dinámica y multigeneracional.

En la misma línea, Reguillo (2017) sostiene que la juventud es una categoría sociocultural, en tanto es resultado de acontecimientos políticos, sociales y culturales. Afirma que, debido a sus actos de lucha y rebeldía, fueron visibilizados como problema social, connotación apoyada por los medios de comunicación. Así, se asocian a la juventud términos peyorativos como bandas, estudiantes revoltosos, subversivos, y, en otros países, como los cholos, sicarios, malandros, favelados, entre otros. Se inventan distintos nombres para denominar a los jóvenes, y esto varía en cada contexto y lugar en los que participan, por ejemplo, ser de determinado barrio, estudiante de tal institución, miembro de un equipo deportivo.

Reguillo (2013), además de los factores políticos, económicos, culturales, resalta al discurso jurídico como proceso que también genera mayor visibilidad a los jóvenes, sucediéndose desde dicha perspectiva cambios en términos de mayoría de edad, derecho al sufragio, obligatoriedad del sostén económico a los jóvenes en continuidad de estudios superiores, entre otros.

A su vez, Balardini (2000) expresa:

Teniendo en cuenta esta circunstancia, lo primero que uno tiene que tomar en cuenta es que «la juventud» como tal (no los jóvenes) es un producto histórico resultado de relaciones sociales, relaciones de poder, relaciones de producción que generan este nuevo actor social. «La juventud», es un producto de la sociedad burguesa, de la sociedad capitalista, antes la juventud no existía ¿pero es que acaso antes no había jóvenes? Sí, efectivamente uno podría decir jóvenes siempre hubo mientras que juventud no, la juventud como fenómeno social en los términos occidentales que hoy lo comprendemos es un producto histórico que deviene de las revoluciones burguesas y del nacimiento y desarrollo del capitalismo. (Balardini, 2000, p1).

Entonces se reconoce a los jóvenes como sujetos que construyen su identidad sumergidos en un contexto sociocultural determinado, con todos aquellos factores involucrados en su cotidianidad, tales como, la zona geográfica en la que viven (barrio, pueblo, zona urbana, rural), los espacios a los que asisten (instituciones educativas, vecinales, culturales, políticas, religiosas, deportivas), los intereses que presentan (géneros musicales, estilos de vestimenta), las prácticas de consumo que mantienen, la situación económica que los atraviesa, los grupos a los que pertenecen, la construcción familiar que los constituye, las normas y convenciones dentro de la propia familia y grupos cercanos, entre otros aspectos.

Para Müller (2004), “sujeto, es quien está sometido a sujeciones, expuesto, vulnerable, limitado, sometido a la temporalidad, el dolor y la muerte, y a la vez lugar de las representaciones, usuario y origen de las mismas, constructor de ideas, proyectos, y agente de los mismos, aunque producido por la sociedad, por el modelaje de las representaciones sociales, la familia, la escuela, los procesos de producción laboral (p4).

De allí que se considera a estos jóvenes como sujetos, tanto productores, como productos de las sociedades.

1.3. Imaginarios sociales

Santos-Sainz (2013) y Salazar (2009) (como se cita en Beltran, 2017) mencionan que “el imaginario es lo que da sentido a los actos que se realizan, es ahí que se reúnen lo conductual y motivacional de cada individuo. En lo imaginario se encuentra el lugar donde hay un proceso de edificación de “la identidad, la conciencia y la representación” (p.4).

El modo en que los sujetos y, en ocasión de este estudio, los jóvenes perciben su realidad colabora en la construcción de su identidad y de su subjetividad. Desde la infancia, en el vínculo que se genera entre el niño y los cuidadores, ya se producen representaciones sobre las figuras parentales que, a su vez, son producto también de una determinada sociedad que las condiciona.

Se podría decir que estos imaginarios están en constante movimiento, dependiendo de la situación del sujeto. Por momentos parece ser una representación instituida en la sociedad, pero en algún instante también es instituyente, por ejemplo, al ingresar a nuevas instituciones con determinadas normas.

Sobre esto, Castoriadis (como se cita en Trejo Morales, 2018) sostiene que:

“El funcionamiento del mundo social opera como un sistema al cual se le otorgan significaciones dado el entramado de interacciones y relaciones que lo conforman, lo que se convierte para los individuos, en un imaginario cuyos esquemas le permiten percibir, explicar e intervenir lo que éste tiene por realidad, generando a partir de ello unas formas que naturalizan sus diversas construcciones y excluyendo en muchas ocasiones, la duda razonable puesto que dicha naturalización pareciera que tiene una esencia y un carácter propio al dar forma a la experiencia, e incorporarla y comprenderla dentro de lo que ya se sabe, es decir, que los imaginarios sociales surgen a partir de un suceso, evento, fenómeno (o actuar de los demás dentro de la realidad social) puesto que el ser humano y la sociedad misma se crean y recrean a través de ello” (p.6)

En otras palabras, los imaginarios sociales son considerados conjuntos de representaciones, significaciones, concepciones que dan sentido a la realidad, que permiten y ayudan a interpretar los comportamientos sociales, que legitiman las prácticas de los sujetos otorgándoles valor e importancia. (Cegarra, 2012)

1.4. Proyecto de vida

Para Hernández (2004), la planificación del futuro para los sujetos abarca todas las esferas de la vida, involucra lo sentimental y amoroso, la política, la cultura, lo recreativo, lo laboral y profesional. Así, cada una de dichas dimensiones tiene gran importancia en la vida de los jóvenes. Estos factores orientan y direccionan las elecciones, las decisiones y las acciones de los sujetos. (p.9)

Desde una perspectiva amplia e integral, el proyecto de vida está relacionado con todos los mencionados factores y podría comprometer otros como, por ejemplo, la situación económica, las concepciones y sentidos dentro de la familia, el rol, tanto asignado como autopercebido, en la familia, en el grupo social y en la sociedad misma. A su vez, inciden también factores motivacionales, vinculados con la personalidad, el estado de ánimo, la resolución de conflictos de la infancia.

Mantiene un carácter individual en cuanto a lo subjetivo y también una connotación social. “El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino, está vinculado a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abierto a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad”. (Hernández, 2010, p.3)

A su vez, Hernández (2014) sostiene que “se podría definir al Proyecto de Vida como una buena oportunidad para forjarnos metas y plantearnos objetivos en base a lo que deseamos alcanzar en un futuro. Dichas metas y objetivos pueden plantearse a corto, mediano y largo plazo, y para planificarlas se debe hacer uso de la reflexión y la toma de conciencia de lo que implica, lo cual debe conducir a la toma de decisiones responsables” (p.32) El investigador propone la importancia de la planificación del proyecto vida, como instancia fundamental

para pensar el futuro, pensar metas, objetivos, que darán sentido a la existencia. A su vez, propone tener en cuenta factores tales como intereses, necesidades, gustos, experiencias, y permanecer atentos a posibilidades y limitaciones singulares.

1.5. Laboral

Sobre la situación laboral de los jóvenes en Latinoamérica, Weller (2007) explica que se trata de una realidad crítica, dinámica y segmentada, y afirma que esta problemática es una cuestión en la que se está trabajando fuertemente desde diferentes campos (ámbitos educativos, económico, de salud, discapacidad, entre otros) dada su estrecha vinculación con el desarrollo económico de las sociedades. Incluso, el investigador, realiza una fuerte crítica a la incapacidad de las instituciones educativas de brindar a los jóvenes herramientas necesarias para la inserción laboral. Por otra parte, manifiesta que existe un dilema discursivo entre los jóvenes que buscan trabajo y las empresas que ofertan. Sostiene que:

En el mercado de trabajo existe un problema de información incompleta: entre los jóvenes, respecto al mundo laboral en general y a determinadas empresas en particular; y entre las empresas, respecto a la juventud en general y a ciertos jóvenes en particular. La falta de transparencia de los procesos de intermediación, los prejuicios por ambas partes y las prácticas discriminatorias, pueden hacer aún más ineficiente y prolongado el proceso de ajuste entre los requisitos de las empresas y las aspiraciones de los jóvenes, así como profundizar desigualdades.

(p.4)

Por otra parte, Weller (2006) observa que actualmente ingresan mayor cantidad de jóvenes a estudios superiores pero que, a su vez, son la generación con mayores dificultades para la inserción laboral. Se ven involucrados allí

factores de distinta índole: histórico políticos, cambios culturales, el sistema educativo, el crecimiento poblacional y las circunstancias económicas en el país. El investigador señala la existencia de una fuerte tensión entre estas dos categorías, la educación y la inserción laboral, que se encuentran vinculadas por la demanda en las ofertas laborales. Vínculo que se expresa en la solicitud de empleados más capacitados y con mayor nivel educativo.

En el contexto actual, la obligatoriedad del Nivel Secundario del Sistema Educativo, sumado a diversos apoyos económicos que apuntan a promover la finalización del trayecto escolar, posibilita mayor acceso a estudios superiores. A su vez, los empleadores requieren con mayor frecuencia personal con mayor formación que la que acredita el título secundario. Otro factor a tener en cuenta son las nuevas especialidades que se van generando por la demanda social, así, algunas de ellas, que en un pasado reciente fueron técnicas enseñadas en un taller, actualmente cuentan con titulaciones terciarias y universitarias.

Frente a esto, Walther y Pohl (como se cita en Jacinto & Millenaar, 2012) sostienen:

La capacidad del joven de gestionar su propia transición a la vida adulta depende fundamentalmente del capital social, del conocimiento cultural, del apoyo recibido por su familia y las oportunidades o restricciones relativas a la educación; según el género, el origen social, étnico y la condición socioeconómica. Son los jóvenes provenientes de hogares con capitales culturales y socioeconómicos desfavorecidos quienes se encuentran más vulnerables frente a estas nuevas realidades (p.143).

1.6. Motivación

Según Gonzales (como se cita en Ardisana, 2012) se puede entender “la motivación como movimiento hacia la consecución de esas metas (...), ese

movimiento está condicionado por las actitudes, (...) que define como las capacidades de responder favorablemente o no ante determinados estímulos” (p.14). Sobre metas, refiere a todas aquellas que las personas proyectan.

A su vez, Lamas (como se cita en Ardisana, 2012) da cuenta de dos tipos de motivación:

Define la **motivación intrínseca** como la que se evidencia a través de acciones que el estudiante realiza por el interés que genera la propia actividad, considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas. En cambio, la **motivación extrínseca** se caracteriza como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas calificaciones, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso y ganar algún tipo de recompensa (p.15).

Por otro lado, Maurin (2014) sostiene que:

La motivación implica la capacidad de ordenar las propias emociones, aptitudes y preferencias al servicio de un objetivo. Impulsa a tomar iniciativas para diseñar un proyecto y sostenerlo con perseverancia frente a los obstáculos y los fracasos. Nos mueve a cumplirlo por etapas mediante la implementación de estrategias adecuadas al fin propuesto. Supone postergar la gratificación y dinamizar la creatividad. Las metas bien definidas organizan y encausan la acción (p.163).

De esta manera, la profesional refiere que la búsqueda de un sentido a la vida y la trascendencia son necesidades básicas para los seres humanos, con gran concordancia con el “desarrollo de competencias necesarias para motivarnos” (p.163).

1.7. Expectativas

Weller (2016) encuentra una fuerte tensión entre “las expectativas sobre los beneficios de la inserción laboral y la realidad que viven en él” (p.4), en cuanto a los imaginarios sociales construidos que allí se evidencian. Dichas expectativas tienen que ver con la proyección de una mejor condición económica, la capacidad de poder independizarse, la posibilidad de sostener económicamente a la familia, la oportunidad de acceder a ciertos productos relacionados con la vestimenta, la recreación, vacaciones, así como el derecho de poder acceder a servicios básicos, una vivienda digna, entre otros.

La realidad que predomina en zonas vulneradas respecto de los principales derechos humanos, impone que dichas metas o proyecciones no puedan ser alcanzadas en un corto plazo. Para alcanzarlas, los jóvenes con frecuencia deben atravesar todo un proceso añadido a sus metas y proyectos de vida. Este proceso se caracteriza por ser complejo y esforzado y requiere determinadas aptitudes para ser sostenido, como la perseverancia, la constancia, el ánimo, la motivación, energía, resiliencia, entre otras.

Muchas situaciones pueden desestabilizar un proyecto y las expectativas pierden fuerza, corriendo riesgo de ser abandonadas. Esto se incrementa frente a la desigualdad en el acceso a la educación, así como frente a la falta de recursos económicos para sustentar los estudios, motivo por el que los jóvenes reparten su tiempo entre empleos de media jornada y diversas capacitaciones. Existen así, en el marco de esta particular realidad, una gran diversidad de situaciones que producen desequilibrio y desigualdad, y que requieren un mayor número de aptitudes.

1.8. Psicopedagogía Comunitaria

Frente al contexto actual, Juárez (2012) sostiene que “las complejas realidades de las comunidades de nuestra región nos exigen a los psicopedagogos una reflexión lúcida al tiempo que nos demandan intervenciones superadoras basadas en una concepción de aprendizaje contextualizado en la posibilidad de transformación social” (p.200).

Según lo sostenido hasta ahora, las identidades, los imaginarios sociales y los proyectos de vida de los jóvenes se ven atravesados por diversas instituciones que transitan cotidianamente. Se resaltan en este trabajo de investigación aquellas que de manera más directa influyen en sus proyectos de vida y metas, como las instituciones capacitadoras, pertenecientes tanto al ámbito de la educación formal como informal o no formal. Así, distintas áreas gubernamentales, instituciones sociales con o sin fines de lucro, instituciones vecinales, entre otras, en afán de brindar recursos a las problemáticas sociales, ofrecen diferentes espacios de formación para la población, en mayor medida destinadas a los jóvenes.

Las instituciones barriales varían en objetivos dependiendo sus orígenes, sus ingresos, sus jerarquías, etc. La figura del psicopedagogo no se encuentra muy definida en este tipo de espacios. Juárez (2012) propone repensar este rol, y sostiene:

Una psicopedagogía comunitaria como perspectiva emergente en la actualidad, entendida como disciplina joven, por tanto, inconclusa y consciente de su inconclusión, por ello en permanente reflexión sobre sus nuevas prácticas para poder desarrollarse desde enfoques críticos y prospectivos. Conocer y comprender estas prácticas para producir un conocimiento que pueda ser repensado con colegas permitirá que la psicopedagogía comunitaria no se reduzca a un enfoque incipiente, sino

que se consolide hacia una verdadera especialidad psicopedagógica (p.200).

2. Metodología

2.2. Problema de investigación

¿Qué imaginarios sostienen jóvenes que participan de talleres ocupacionales en centros comunitarios de la zona suroeste de la ciudad de Salta, respecto de su proyecto de vida?

2.3. Objetivo General

Indagar y describir imaginarios de jóvenes que participan de talleres ocupacionales en un *centro comunitario* de la zona sureste de la ciudad de Salta, respecto de sus proyectos de vida.

2.4. Objetivos Específicos

1. Identificar concepciones que tienen los jóvenes sobre los talleres ocupacionales de un *centro comunitario* de los que participan.
2. Explorar qué motiva a los jóvenes a incluirse en los talleres ocupacionales de un *centro comunitario*.
3. Indagar si, las capacitaciones que transitan los jóvenes, forman parte de una planificación laboral, académica y/o recreacional.
4. Identificar lugares que estos jóvenes otorgan en sus vidas a las capacitaciones que realizan.
5. Caracterizar expectativas de los participantes respecto de los talleres de capacitación.

2.5. Enfoque Metodológico

Esta investigación se aborda desde un enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo a Sirvent (2006), las investigaciones cualitativas se caracterizan por intentar comprender de manera holística un determinado hecho social, particularidad que permite un acercamiento al objeto que se pretende

comprender de manera flexible, y en un interjuego frecuente con la teoría que sustenta todo el proceso de investigación.

2.6. Diseño y alcance

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal cual acontecen (Hernández Sampieri, 2014). Los estudios de diseño no experimental se caracterizan por explorar la realidad de los sujetos tal y como ellos la vivencian, es decir, por reconstruir y comprender los fenómenos en su contexto natural.

Además, se trata de un diseño de tipo transversal (Hernández Sampieri, 2014), debido a que este estudio explora y recoge datos de un contexto en un determinado momento.

El alcance de la investigación es descriptivo (Buendía et al., 1998), ya que no se pretende explicar relaciones en termino de causa y efecto, ni generalizar resultados a la totalidad de la población, sino caracterizar y describir la singularidad de un determinado fenómeno social en un contexto particular.

2.7. Participantes

Participan de este estudio 5 jóvenes que concurren a talleres ocupacionales de un *centro comunitario* localizado en la ciudad de Salta. Sus edades están comprendidas entre los 20 y 28 años. En cuanto a la formación académica, algunos se encuentran culminando el nivel secundario y otros están en proceso de búsqueda laboral.

2.8. Instrumento de recolección de datos

Para relevar los datos se utilizó la entrevista semiestructurada (Marradi et al., 2007). Este tipo de entrevistas se caracterizan por su flexibilidad, apertura y un cierto grado de intensidad para inmiscuirse en el tema a conocer. A su vez, permiten conocer subjetivamente cómo perciben la realidad los involucrados.

La entrevista diseñada gira en torno a aproximadamente 22 preguntas guías (se adjunta modelo en Apéndice), con flexibilidad para reformular, añadir y/u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

2.9. Procedimiento

Para llevar adelante este proceso de investigación, se realizó un primer acercamiento a la institución para dar a conocer la temática, objetivos y alcance de la misma. Allí se brindó información sobre los talleres ocupacionales que allí se ofrecen y respecto de las personas que se encontraban cursando los mismos.

El equipo de investigación asistió al lugar y hora de los talleres para invitar a participar de manera voluntaria en el estudio a cinco asistentes. La dinámica estipulada se materializó a través de entrevistas individuales a cada participante por medio de la plataforma virtual de videoconferencia Zoom, con una duración aproximada de treinta minutos.

Para el desarrollo de la misma, se utilizó la grilla de preguntas guías, lápiz para comentarios al margen, la plataforma virtual Zoom y una aplicación para grabar el audio de la entrevista denominada OBS estudio.

2.10. Análisis de datos

Para la obtención de los datos, se realizaron entrevistas a una muestra total de cinco jóvenes participantes de diferentes talleres brindadas en instituciones comunitarias de barrios de zona sureste de la ciudad de Salta. Las variables estudiadas fueron: Proyecto de vida, motivación, expectativas y capacitación laboral.

En el proceso de categorización y reducción de los datos obtenidos se tomaron los criterios de Rodríguez Sabiote (2003). La separación de las unidades de contenidos, fue realizada de acuerdo a un criterio temático, teniendo en cuenta las variables planteadas como estrategias de recolección de datos.

A continuación de la reducción de los datos, se procedió a la identificación y clasificación de las unidades, para mejorar la lectura en el trabajo de análisis

de los resultados. En esta etapa del proceso, se optó por categorizar de forma deductiva, teniendo en cuenta nuevamente las variables seleccionadas.

A partir de aquí y con el objetivo de organizar la información, se utilizó matrices cualitativas de datos, como instrumento visual de los datos organizados en cuadro. El cuadro de datos, se determinan las categorías en variables y a su vez los seis jóvenes entrevistados.

3. Resultados

En este apartado se pretende expresar los resultados obtenidos mediante las entrevistas realizadas a seis jóvenes que recurren y asisten a talleres de capacitación laboral en un centro comunitario de la provincia de Salta. Se encuentra organizado de acuerdo a las categorías presentada en el Marco Teórico.

Se partirá expresando que el centro comunitario al que refiere esta investigación es un espacio construido y sostenido por vecinos constituyéndose como institución vecinal. En algunas oportunidades cuenta con apoyo económico por parte del estado mediante fomentos a la participación ciudadana e incentivos al trabajo comunitario. También cuenta en ocasiones con aportes de algunos partidos políticos y organizaciones sociales.

Entre los fines del centro comunitario, se encuentran el ofrecer a la comunidad espacios de capacitación en diversas áreas, destinadas a jóvenes y adultos. Por otra parte, también sostiene merenderos, en su mayoría propuestos a las infancias y en ocasiones eventuales, organiza eventos celebres de días especiales ofreciendo almuerzos, espacios culturales, de distención e integración vecinal.

A partir del diálogo con las y los jóvenes que conformaron la muestra de esta investigación se observa que el Centro Comunitario es percibido de diferentes maneras dependiendo de sus actores o participantes. Una de las principales concepciones que se evidencia, deviene de ser considerado un

espacio de integración, de socialización y de recreación para las y los jóvenes. Ellos/as manifiestan encontrar un lugar donde pueden conversar, conocer a otros jóvenes, más allá del objetivo principal que es la capacitación; *“en los talleres aprendemos, por ejemplo, lo del pan, y también a comunicarnos con los chicos jóvenes que se encuentran ahí, a conocernos un poco”*, expone una entrevistada.

Estos dichos, permiten suponer una limitada oferta de espacios de esparcimiento y ocio donde se fomente la interacción con pares destinados a jóvenes en contextos barriales. Más aún, teniendo en cuenta que la mayoría de las actividades de esta índole, que se ofrecen en diferentes instituciones, suelen estar dirigidas a niños y adolescentes. Esto último, se aprecia a partir del relevamiento de actividades que se dictan en centros barriales destinadas a la salida laboral u ocupacional. Se encontró que, mayormente, las mismas tienen que ver con el campo del trabajo y muy pocas con el esparcimiento, existiendo en algunos espacios actividades deportivas.

Se identifica que el tiempo es un factor involucrado en la elección de actividades de capacitación laboral. Una jornada en la vida de estos/as jóvenes, según sus relatos, está dividida entre actividades laborales, estudios, capacitaciones, familia, ocio, entre otras. En cuanto a las posibilidades de interacción de estos jóvenes con otros los tiempos son mínimos, y la concurrencia a espacios formales e informales genera una diferencia en la formación y calidad de vida. En su discurso, un joven expresa:

“En cambio, entrando por este lado, tiene más beneficios (capacitaciones en contextos comunitarios), por ejemplo, la integración social donde los chicos pueden ver y entender que hay otros que están en la misma situación que ellos. Por otro lado, el aprender y no perder el tiempo, lo usan como para aprender a hacer algo y de alguna forma se sienten conformes.”

Algunos/as de los/as jóvenes entrevistados/as denotan mayor agrado por capacitaciones en contextos comunitarios, describiéndolos como espacios más

flexibles, donde, según expresan, pueden conversar y se pueden equivocar las veces necesarias sin sentir la presión de hacer las cosas bien.

“(...) nos podemos equivocar (ríe), nos podemos equivocar sin que nadie nos diga nada, ¿viste? Bueno, realmente en todos lados nos podemos equivocar, en otro curso yo también me podía equivocar y el profesor venía y me corregía. Eso está piola de los cursos. Pero acá somos nosotros los que nos organizamos y vemos cómo es, cómo ponemos las cosas, hablamos, reímos, el profe es como uno más, no tan exigente”.

Así mismo, otro de los jóvenes manifiesta percibir al taller de capacitación como *“muy recreativo, es divertido”*.

Estos espacios parecen resultar contenedores dado el tipo de vínculo que generan encargados, docentes y demás actores institucionales con las y los jóvenes. Algunos talleres de formación se prestan para la reflexión y la expresión operando como espacios de escucha. En relación a ello una joven comenta:

“No es lo que esperaba, pero fue mejor, porque hubo casos de otras chicas que hablaron y contaron su experiencia y bueno, y ahí vi como vivimos las situaciones diferentes a otras personas, eso me gustó, por ejemplo, yo la viví mejor la pandemia y otros la pasaron muy feo, yo no sabía cómo la pasaron otros”.

Por otro lado, se identifica que los talleres comunitarios ofrecidos y cursados por las y los jóvenes entrevistados/as tienen las características de dictarse en cortos períodos, de no requerir muchos materiales y de ser flexibles en cuanto a las inscripciones. Es por esto que las y los jóvenes manifiestan elegir estos cursos, por factores de tiempo, de cercanía, económicos y por las áreas o temáticas de capacitación que se ofrecen. Siguiendo esto, un joven manifiesta: *“hay gente que tiene la fuerza de voluntad de capacitarse, pero no el sustento económico, entonces, este tipo de actividades gratuitas, ayudan mucho”*.

Se observa aquí cómo las actividades destinadas a la formación como recurso para la salida laboral que se ofrecen en contextos comunitarios son recibidas por estos/as jóvenes como herramientas que involucran tanto la adquisición de habilidades y capacidades para el trabajo como para el desarrollo personal en la vida diaria. En sus dichos sostienen:

“Hay muchas personas que no tienen los recursos para poder acceder, pagarlos y les sirve mucho para poder conseguir un trabajo o aprender más cosas.”

“Ayuda mucho a la integración social, es lo que yo vi mucho, porque no es lo mismo que un joven que no tiene la misma capacidad de desarrollo que tuvo otra persona no pueda entrar a un sistema laboral de entrada por que le cuesta.”

“Para ayudar a los jóvenes, ayudar a crecer, es como una mano para que puedan avanzar en algo.”

En otro sentido, se ubica que solo dos de los/as seis entrevistados/as manifestaron alguna concordancia entre los cursos y capacitaciones que decidieron realizar y otros estudios que cursan; entre sus objetivos a largo plazo y las propias expectativas laborales. Entre ellos una estudiante de la carrera de Administración de Empresas, quien está pronta a iniciar una capacitación en Excel. La misma expresa:

“A mí se sirven, por ejemplo, Excel, porque se está usando mucho lo que es herramientas en internet, la computadora, todo eso y porque suman a mi carrera (...) todo lo que tenga que ver con números, nada teórico (ríe), lo que esté relacionado con mi carrera.”

A su vez, comentando sobre la última capacitación que realizó sobre “Inteligencia emocional en pandemia”, que se encontraría en concordancia con su actual trabajo la misma joven sostuvo: *“lo hice hace poco, para saber manejar las emociones. Lo tuve que hacer porque estoy a cargo de un grupo de personas”*.

Con esto, se puede inferir que esta joven mantiene un Proyecto de Vida, manifestando correspondencia entre las metas que se propone para alcanzar su objetivo que, según refiere, es recibirse y ejercer su titulación teniendo en cuenta que se desarrollará en relación e interacción constante con otros. Tal como sostiene Hernández “El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”.

Otro entrevistado expresó estar transitando un proceso de cambio en cuanto a su Proyecto de Vida. Manifestó contar con un oficio y conocimientos sobre el rubro de barista experto en café pero que, recientemente, decidió abandonar y dedicarse a un nuevo espacio en el campo del trabajo social donde quiere involucrarse y trabajar. Comenta que esta decisión se fue dando a partir de cambios producidos por la situación de pandemia que se viene atravesando en todo el mundo, movimiento que podría pensarse como una posición de resiliencia y flexibilidad frente a los cambios en la vida. Este nuevo objetivo lo llevó a comenzar a capacitarse en una nueva área, vinculada con lo social y lo comunitario. De esta manera, su última capacitación fue sobre Comunicación en contextos comunitarios y de vulnerabilidad social. Como próxima meta, manifiesta interés por transitar *“próximos niveles que tienen que ver con la oratoria”*. Expresa:

“Se me da mucho el hablar y me gusta, yo organizo y gestiono desde mi lugar (...) en el movimiento ¹ se puede crecer. Con el apoyo del plan quiero estudiar y crecer dentro de la organización (...) en algún momento incursionar en el ámbito político. Más allá de muchos otros planes que uno pueda tener, eso es por ahora”.

En otra de las entrevistas, un joven manifestó la necesidad de realizar diversas capacitaciones, en distintos rubros, planteando como objetivo el *“ir llenando curriculum, capacitándome en lo que quiero en el momento”*. Nombró

¹ Espacio sociocomunitario.

diversos rubros como panadería, barbería, técnico de celulares y pc, huerta, mantenimiento de albañilería y pintor.

Se infiere que el imaginario sobre el campo laboral que prevalece aquí tiene que ver con la idea de que tener amplitud y diversidad de conocimientos es sinónimo de mayores oportunidades laborales. Comenta, a su vez, este joven que no suele realizar un segundo nivel o curso avanzado sobre lo que ya realizó. Frente al último curso realizado, sobre barbería, expresa que ve una mayor posibilidad de salida laboral de modo independiente, pero se encuentra frente a la necesidad de adquirir herramientas de trabajo para poder comenzar con este emprendimiento. Sostiene:

“Tenía planeado y pensado con este curso, va, yo soy del interior, de Santa Victoria (...) por eso quise hacer ese curso e ir a cortar, yo voy a hacer buena moneda, aparte hay mucha dejadez allá, son aborígenes, y yo quiero llevar esta onda de degradé de líneas.”

Se visualizan aquí expectativas que surgen a partir de un nuevo conocimiento, en tanto herramienta adquirida, expectativas que despiertan objetivos y metas a corto y a largo plazo.

Una de las entrevistadas es estudiante del Profesorado de Biología. Recientemente, realizó por primera vez un curso de capacitación laboral sobre panadería. Se observa aquí que dicha elección no encuentra concordancia con su carrera de estudio. Esta joven manifiesta interés por el mismo y a la vez expresa que desea tener un ingreso extra al que le ofrecen sus padres por estudiar y la posibilidad de acceder al beneficio del Plan Progresar².

Dijo estar interesada, a su vez, en un taller de huertas a dictarse próximamente, porque, según expresa, se encuentra interesada en aprender sobre el campo botánico. Esto último está en mayor relación con los estudios terciarios que cursa en la actualidad. *“Van a dictar uno de plantas, sobre huertas,*

² Beneficio económico destinados a estudiantes de nivel superior.

cómo preparar las plantas, para que crezcan, eso me llamó más la atención. Más por lo de mi carrera y eso, un poco más de conocimiento”, refiere.

Por otro lado, la misma joven comenta que desea poder aprender canto y dedicarse a la música dentro del ámbito religioso. Se destaca aquí que esta joven, encontrándose próxima a culminar sus estudios terciarios, manifiesta bajo interés por ejercer esa tarea. Podría suponerse aquí un intento de cumplir un objetivo con fines económicos que sería resuelto, en su imaginario, con un título docente, objetivo que dista de un interés aparentemente mayor que es, en este caso, la música. Al respecto expresa:

“Quisiera trabajar en mi carrera, pero me gusta mucho la música, me gustaría trabajar un tiempo así de profesora, pero después dedicarme a la música, medio tiempo trabajaría de profesora, pero más me dedicaría al ámbito de la música que me gusta.”

Otro de los jóvenes entrevistados manifiesta ser desempleado, no busca trabajo, no terminó la escuela secundaria y no encuentra interés en algún estudio, según refiere. No se ubican en su discurso elementos que den cuenta de un Proyecto de Vida en particular. Manifiesta haber realizado el curso porque fue invitado por un conocido y buscaba un espacio de recreación, para conocer personas de su edad. Refiere no haber podido culminar ninguno de los cursos de capacitación laboral comenzados con anterioridad, manifiesta no encontrar motivación para realizarlos, sostiene que se aburre rápido. Al ser consultado por el motivo de su participación en el curso del que en la actualidad participa, expresa: *“no tengo más que hacer, tengo mucho tiempo libre”*. Al comentar acerca de las dificultades que se le presentan para lograr sostener la capacitación, hace alusión a *“las ganas”, “porque me desmotivó muchas veces”*.

La situación económica atravesada por las familias, impulsa a los jóvenes en reiterados casos a capacitarse en algún área que se encuentre disponible, sobre todo si los talleres o capacitaciones que se ofrecen son gratuitas y cercanas a los propios domicilios. Es el caso de otro de los jóvenes entrevistados, quien se encuentra realizando una capacitación de panadería que

se abrió recientemente. En búsqueda de algún conocimiento que pueda poner en actividad económica, decidió realizarlo. En su discurso manifiesta *“necesito tener mi plata, para todo se necesita la plata, justo salió este curso y me metí para poder trabajar después”*. El joven tiene pensado realizar productos de panadería para vender en la vía pública y de esa manera ayudar en la economía de su hogar. Desde aquí es posible pensar cómo las diversas situaciones que atraviesan los jóvenes en sus trayectorias de vida los va guiando en búsqueda de soluciones, en algunos casos a corto plazo, para sobrellevar situaciones que los atraviesan. Así, en este caso, las expectativas sobre capacitación se ajustan a la necesidad de aprender un oficio para acceder a una pronta salida laboral.

El imaginario de algunos de estos jóvenes, respecto de las oportunidades de conseguir un trabajo parece, en muchos casos, vinculado a tener un amplio repertorio de conocimientos en diversas áreas. El mismo se ve reflejado en aquellos casos en que se capacitan en numerosos rubros, y en dichos como: *“voy a tirar curriculum por ahí”*, detrás de los cuales puede estar operando un supuesto de que saber *“de todo un poco”* puede colaborar en la meta de acceder a un puesto laboral. Con la realización de los cursos, la mayoría tiene como expectativas acceder a un trabajo que en lo posible logre solventar las necesidades básicas, pero consideran que es difícil debido a factores económicos que impiden realizar capacitaciones que son aranceladas. Walther y Pohl sostienen que los jóvenes con mayor desventaja en la actividad de búsqueda laboral son los jóvenes provenientes de hogares con capitales culturales y socioeconómicos desfavorecidos, tal como lo expresan los entrevistados.

4. Conclusiones

En virtud de lo investigado, el presente apartado pretende dar cuenta de algunas aproximaciones a modo de conclusiones, sin pretender cerrarlas de modo unívoco y acabado si no, más bien, en calidad de disparadores y antecedentes para futuras investigaciones que favorezcan al crecimiento teórico

de la Psicopedagogía en el campo abordado y, específicamente, en relación al rol del/de la psicopedagogo/a en espacios comunitarios.

Como fuera especificado, el objetivo general que guió y motivó el presente trabajo tuvo que ver con *indagar y describir imaginarios de jóvenes que participan de talleres ocupacionales en un Centro Comunitario de la zona sureste de la ciudad de Salta, respecto de sus proyectos de vida.*

A partir de todo lo expuesto se observa que las y los jóvenes entrevistados/as manifiestan mayoritariamente intención de continuar capacitándose como necesidad de acceder a un puesto laboral en calidad de empleado; entre los datos recabados se evidencian escasos indicios sobre el emprender. Es decir, el campo laboral, visto desde perspectivas planteadas por estos/as jóvenes, refiere en su mayoría a lo laboral ligado a la empleabilidad en un puesto de trabajo con salario fijo que posibilite aportar en la economía de sus hogares. Así, el poder cubrir necesidades básicas, motiva, en la mayoría de los casos, a la realización de capacitaciones laborales que, en contextos comunitarios, tienen la ventaja de ser gratuitos y no requerir de mayores aportes en cuanto a lo económico.

La mitad de las y los entrevistados, manifiesta cierta relación entre la capacitación que están transitando en la actualidad y un proyecto laboral específico a futuro vinculado a la misma. Se reconocen aquí a los mencionados cursos como metas a corto plazo para poder cumplir con objetivos personales mayores.

Se repara además en que, entre los/as entrevistados/as, solo dos de ellos/as se encuentran transitando una carrera del Nivel Superior. Se infiere que esta particularidad podría evidenciar algunas falencias o dificultades para acceder a estudios superiores, cuestión que, si bien no fue investigada en el presente trabajo, es considerada un dato relevante dada la situación económica que los y las entrevistados/as plantearon con recurrencia, y el hecho de que, en su mayoría, optaron por capacitaciones no aranceladas. Datos validos para posibles futuras investigaciones desde el campo psicopedagógico.

La contención que brindan estos espacios, según los dichos de los y las jóvenes, es clave para la continuidad en las capacitaciones. Se evidencia en cada joven encontrarse atravesando situaciones complejas, vinculadas a su contexto familiar y económico, que afectan o intervienen en el área emocional. Se observa así necesidad de contención, de interacción, desgano, apatía, frustración, así como también ansias de superación.

Se observa que estos espacios de capacitación laboral generan gran impacto en la vida de los y las jóvenes entrevistados/as, siendo vistos como una actividad positiva aparejada con ventajas para su futuro en el campo laboral. A su vez, se evidencia la necesidad de espacios de reflexión que motiven y colaboren en la toma de decisiones en el momento de elegir que cursos realizar que estén vinculados con sus posibilidades, sus intereses, motivaciones, sus expectativas, sus vivencias, sus aprendizajes previos, la situación familiar, entre otros aspectos. La guía y acompañamiento profesional fortalece la toma de decisiones, necesario para jóvenes que se encuentran transitando situaciones complejas en cuanto a lo económico y laboral. Podría generar beneficios en relación a la optimización del tiempo con el que cuentan para capacitaciones y su organización en cuanto al resto de actividades cotidianas.

Se puede expresar que este centro comunitario sostenidos por vecinos cobra gran importancia en la vida de algunos jóvenes de esa zona, quienes por diversos factores eligen capacitarse en estos espacios. Es así como este tipo de organización, en cierta forma, se anidan en la comunidad siendo partes de ese conjunto de instituciones que va configurando, tejiendo, colaborando y participando en la construcción de los proyectos de vida de los ciudadanos que atraviesan el centro.

En el recorrido de la presente investigación, se presentaron diversas limitaciones relacionadas, fundamentalmente, con la situación mundial de pandemia por el virus Covid 19. La mayor dificultad se presentó en el momento de intentar conocer el campo de investigación, dada la imposibilidad de acceder al espacio físico en el que, por protocolo, se restringió el ingreso a personas ajenas a la institución. A su vez, la mayoría de las actividades que se

desarrollaron en el tiempo acordado para este trabajo, se llevaron al campo virtual, a distancia. A pesar de que las restricciones sanitarias se mostraban más flexibles, fue complejo realizar entrevistas de manera presencial, dando por resultado que la mayoría de ellas se efectivizaron mediante llamadas telefónicas. Esta nueva modalidad de aproximación al campo, conllevó nuevos aprendizajes, búsqueda de diversas herramientas que permitieran avanzar en dirección a los objetivos planteados; presentó modos distintos de vínculo, de conexión, de aprendizaje, de acercarse, en este caso, a la juventud.

Otro factor involucrado como limitación, tuvo que ver con la escasa bibliografía producida en el campo de la Psicopedagogía referida a la temática desarrollada. Por tal motivo, el Marco Teórico construido, surge de la investigación y producción desde otros campos disciplinares, tales como la Psicología y la Sociología.

Como principal categoría que vertebró este trabajo se desarrolló el concepto de Proyecto de Vida. Se considera fundamental la necesidad de conceptualizar, trabajar y reflexionar sobre esto desde la Psicopedagogía, como constructo para trabajar con personas en distintas etapas de su vida; por ejemplo, en jóvenes que egresan del secundario, como guía para pensar y reflexionar lo vocacional, lo laboral, familiar, económico, emocional, desde lo subjetivo y lo sociocultural. De esta forma, esta investigación pretende servir de aporte como antecedente para futuras investigaciones en esta temática.

Es fundamental seguir reflexionando sobre el rol del/de la psicopedagogo/a en ámbitos comunitarios, con una mirada crítica y compleja sobre los escenarios sociales; a su vez, entendiendo al aprendizaje situado como estrategia para potenciar y mejorar el educar y el aprender de las personas.

Es así como, a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se puede reflexionar sobre un posible lugar para el/la profesional de la Psicopedagogía. Dicho lugar podría estar relacionado con el acompañamiento a jóvenes que concurren a diversas instituciones, contemplando sus expectativas, experiencias, miedos, dudas y motivaciones que los impulsan a recurrir y

capacitarse en áreas de interés, con objetivos diversos y personales como son, por ejemplo, los intereses laborales. Acompañamiento profesional referido a la necesidad de generar estrategias y herramientas que posibiliten construir, junto a las y los jóvenes, en este caso, soluciones a demandas y problemáticas sociales actuales.

Algunas preguntas que surgen tienen relación con poder responder ¿Cómo podría el/la psicopedagogo/a intervenir en estas situaciones desde su campo disciplinar?, ¿Qué aportes puede generar la Psicopedagogía en espacios comunitarios?

De esta manera, se pretende contribuir en esta área dentro del campo psicopedagógico, en vista de haber evidenciado, como algunos investigadores sostienen, un gran espacio de acción de la psicopedagogía en pos de un bien común y social.

5. Referencias Bibliográficas

Balardini, S. (2000). De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud.

Última década, 8(13), 11-24.

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M., & Hernández Pina, F. (1998).

Métodos de investigación en psicopedagogía.

Cegarra, J. (2011). La sociología fenomenológica como fuente

epistemológica de los imaginarios sociales. *Investigación y postgrado*, 26(1), 65-90.

Cegarra, J. (2012). Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. *Cinta de moebio*, (43), 01-13.

Espitia, M. B., Valencia, A. A. C., Ruíz, Y. M., & Hinestroza, A. G. (2017).

Imaginarios, una revisión conceptual psicosocial. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(19), 229-248.

Hernández, B. L., López, J. M., & León, M. J. C. (2014). El proyecto de vida, como elemento para la toma de decisiones vocacionales en los alumnos de secundaria (Doctoral dissertation, Ajusco).

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Jacinto, C., & Millenaar, V. (2012). Los nuevos saberes para la inserción laboral: formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(52), 141-166.

- Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: Reflexiones, Aportes y Desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2)
- Manzano, V. (2017). La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla. Buenos Aires: FCE.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires.
- Maurin, S. (2014). Educación social y emocional en la escuela. Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias.
- Müller, M. (2004). Subjetividad y orientación vocacional profesional. *Orientación y sociedad*.
- Reguillo, R. (2013). Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto. Siglo XXI.
- Reguillo, R. (2017). *Los jóvenes en México*. Fondo de Cultura Económica.
- Sirvent, M. T. (2006) El proceso de investigación. Ficha de investigación y estadística. UBA
- Trejos Morales, D. A. (2018). Imaginarios sociales sobre inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Weller, J. (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. *Boletín RedEtis*, 5, 1-6.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL*.

6. Apéndice

6.1. Entrevista

1. ¿Cuántos años tenés?
2. ¿Vivís cerca del CIC?
3. ¿Estás estudiando? ¿Qué?
4. ¿Estás trabajando o buscando trabajo? ¿en qué rubro y/o ámbito?
5. ¿Sabés qué talleres ocupacionales se ofrecen en este CIC? ¿podrías nombrarlos?
6. ¿Cómo te enteraste sobre los talleres ocupacionales que se dictan en el CIC? ¿Buscabas, antes de comenzar, propuestas de capacitación laboral? ¿por qué? ¿para qué?
7. ¿Por qué crees que se dictan talleres en el CIC?
8. ¿Para qué sirven, para vos, los talleres ocupacionales que se ofrecen en este CIC?
9. ¿Tenés preferencia por algún área de capacitación o aprendizaje específico?
10. ¿Qué taller/es cursas? ¿Cuándo lo empezaste?
11. ¿Por qué elegiste este/os taller/es? ¿Qué aprendés en él/ellos? ¿Qué pensás sobre lo que aprendés en este/os taller/es?
12. ¿Qué es lo que más te gusta del taller (o de cada taller)? ¿Lo/s volverías a cursar?, ¿o un segundo nivel?
13. ¿Prácticas lo que allí aprendes en tu casa?
14. ¿Venís con frecuencia a las clases? ¿faltas? ¿por qué?
15. ¿Hiciste otros cursos? ¿Cuáles?
16. ¿Te gustaría hacer otros talleres? ¿Cuáles? ¿Por qué?
17. ¿Te cuesta sostener el/los taller/es del/de los que estás participando? ¿Qué te permite continuar? ¿Cómo haces para sostenerlo? ¿Hay algo que dificulta el poder continuar?
18. ¿Se necesitan materiales específicos para este/os taller/es? ¿Contás con los mismos? ¿Tenés que llevarlos a las clases? Si es así, ¿recordás llevarlos?

19. ¿Tenés algún plan o proyecto a futuro? (emprendimiento, empleo, presentación de cv, continuidad en la formación)
20. ¿Qué quisieras lograr a partir de este taller?
21. ¿Para qué quieres aprender sobre lo que te enseñan en este taller?
22. Lo que vas aprendiendo en el mismo, ¿se asemeja a lo que esperabas o imaginabas? Si no, ¿qué diferencias encontraste?

6.2. Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Talleres ocupacionales y Proyecto de vida. Relatos de jóvenes que participan de talleres ocupacionales en un Centro Comunitario de la ciudad de Salta” cuyas responsables son Bazan, Pamela Rosa DNI 36337551 y Guantay, Noelia Susana N. DNI 32165082.

Dicha investigación tiene lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Indagar y describir imaginarios de jóvenes que participan en talleres ocupacionales en un CIC de la zona sureste de la ciudad de Salta, respecto de sus proyectos de vida.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas abiertas a jóvenes que participan de talleres ocupacionales de un Centro Comunitario de la ciudad de Salta, por medio de la plataforma Zoom, Meet o Whatsapp, según la disponibilidad de los participantes, que se estima durarán entre 30 y 40’ aproximadamente.

La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

6.3. Curriculum Vitae



PAMELA ROSA BAZAN

Psicopedagoga
M.P.: 2.016

+54 387 4426648

pamebazan.551@gmail.com

B. Solidaridad M:400C L:11 E:2

Salta Capital

Fecha de nac.: 06/01/1992

CUIL: 27-36.337.551-6



ESTUDIOS ACADÉMICOS

- 2021 Lic. en Psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario. En curso.
- 2020 Psicopedagoga. Instituto Superior del Milagro N° 8.207.
- 2019 Técnico Superior en Psicopedagogía. Instituto Superior del Milagro N° 8.207.

EXPERIENCIA LABORAL

- 2021 Coformadora - Supervisión de practicas preprofesionales. Instituto Superior del Milagro N° 8.207.
- 2021 Articuladora. Programa de Acompañamiento a la Revinculación. M.E.C.C.yT. S.S.PS.E.
- 2021 Maestra de apoyo a la Inclusión. Particular y en Fundación Fortalecer y Educar.
- 2020 Tallerista Psicopedagoga. Fundación Pass.

ESTUDIOS Y/O CURSOS REALIZADOS

- 2021 Curso: Orientación Vocacional. Teoría y Práctica. CPPS. 15hs.
- 2021 Curso: Tecnología Educativa Inclusiva. Fundación Forjando Futuro. 120hs.
- 2021 Diplomado Universitario: Programa de Aprendizaje Socio Emocional y Resolución Constructiva de Conflictos en la Escuela. U.A.I. 64hs.
- 2021 Curso de Posgrado: Materiales Didácticos: lenguajes y mediaciones para la enseñanza. F.LA.C.SO. - Argentina. 150hs.
- 2020 Curso: Psicopedagogía Laboral. Contexto y circunstancias problemáticas. Cursa Virtual. 120hs.
- 2020 Curso: Estrategias lúdicas para el desarrollo del aprendizaje. Fundación ForHum. 120hs.

CONOCIMIENTO DE IDIOMAS

Idioma Inglés. Nivel Medio

INFORMÁTICA

Ofimática

Microsoft Office: Word, Excel y Power Point. Libre Office: Writer, Calc, Impress y Draw.

Diseño/Edición

Diseño gráfico en Gimp. Diseño gráfico vectorial / SVG en Corel Draw, Inkscape.

Entornos Web

Gestión y mantenimiento de entornos para el aprendizaje.

Medios virtuales para el aprendizaje

Muros, foros, bibliotecas, stop motion, podcast, interactividad, ludificación, recursos multimedia, recursos didácticos, video clases, recursos para la inclusión, entre otras.

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido: Noelia Susana Nery Guantay

Nacionalidad: Argentina

Lugar y Fecha de nacimiento: Salta-Capital-30 de marzo de 1986

Edad: 35 años

Cuil: 27-32165082-7

Estado Civil: Casada

Domicilio: B° Atocha III mza: 141 "C" casa 11"

Celular: (387)154150808

e-mail: Noeliaguantay3003@gmail.com

ESTUDIOS

- 2021- Universidad de Gran Rosario 1ª Cohorte Salta. Ciclo de Complementación Curricular, Licenciatura en Psicopedagogía. Cursando.
- 2020-Instituto Superior del Milagro N°8207. Título: Psicopedagoga. Finalizado.
- 2019-Instituto Superior del Milagro N°8207. Título: Técnica Superior en Psicopedagogía. Finalizado.

Otros Conocimientos

- Computación: Manejo de paquetes office (Word, Excel, power point), Internet (búsqueda y correo)
- Manejo de Inglés oral y escrito básico e inglés técnico

EXPERIENCIAS:

- 2021- Fundación Fortalecer & Educar. Maestra de apoyo a la Integración. Desempeñando hasta la actualidad
- 2021 – Coformadora – Supervisora de prácticas preprofesionales. Instituto Superior del Milagro N°8207