



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Ciclo de Complementación Curricular

**Título: “Representaciones sociales de docentes de nivel
primario respecto al rol de Profesionales de Psicopedagogía en
escuela común pública.”**

Autora:

Flores, Yessica Yudith – N° 38.341.519

Directora:

Dra. Jimena Rodríguez

Lugar:

Rosario

Fecha de presentación

07/03/2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yessica Flores', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

**“REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES DE
NIVEL PRIMARIO RESPECTO AL ROL DE PROFESIONALES DE
PSICOPEDAGOGIA EN ESCUELA COMÚN PÚBLICA”**

AUTORA:



Psp. Flores, Yessica Yudith

TUTORA:



Jimena S. Rodríguez
PSICÓLOGA
MAT. 7001

Dra. Jimena Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Llegar a esta instancia ha representado un verdadero desafío, una carrera contra el tiempo en la que no faltaron obstáculos ni exigencias. Sin embargo, este recorrido no lo transité sola, y hoy me siento profundamente agradecida con quienes me acompañaron y sostuvieron para que este logro fuera posible.

En primer lugar, deseo agradecer especialmente a mi profesora de tesina, Jimena Rodríguez. Su guía fue fundamental, no sólo por su acompañamiento académico, sino también por la calidad humana con la que supo brindarme su apoyo. Su paciencia, dedicación y comprensión excedieron ampliamente sus responsabilidades institucionales. Gracias por confiar en mí, por orientarme con generosidad y por haber estado presente en cada instancia, incluso cuando el tiempo jugaba en contra. Su compromiso fue decisivo para que pudiera concretar esta etapa de mi formación.

A la institución, quiero reconocer su esfuerzo por garantizar condiciones accesibles, inclusivas y humanas. Su apoyo constante, centrado en el bienestar de sus estudiantes, permitió que quienes atravesamos momentos complejos tengamos también la oportunidad de concluir nuestros estudios en esta noble y necesaria profesión.

A mi familia, mi red incondicional, gracias por ser el sostén emocional y práctico que muchas veces hizo posible lo que parecía inalcanzable. Cada gesto de paciencia, cada palabra de aliento, cada silencio respetuoso en los momentos de tensión, tuvo un valor incalculable.

Pero si hay una persona a quien debo dedicar un agradecimiento especial y profundamente sentido, es a mi madre Lucy S.C.G. No existen palabras que puedan abarcar todo lo que ha significado en este proceso —y en mi vida—. Su fe inquebrantable en mí, aún en los momentos en que yo misma dudaba, fue una luz constante que me impulsó a seguir. Su amor, su entrega y su fortaleza marcaron la diferencia en los días difíciles. Estuvo allí con su presencia serena, brindándome apoyo emocional, acompañamiento silencioso y soluciones prácticas, muchas veces invisibles pero decisivas. Gracias, mamá, por estar, por sostener, por creer, y por no soltarme nunca. Este logro también es tuyo. Hoy, al escribir estas líneas con los ojos empañados de emoción, sé que nunca me alcanzará la vida para devolverte todo lo que has hecho por mí.

Finalmente, a mi amigo J.S., gracias por tu compañía incondicional, aun en la distancia. Estuviste presente en tantas noches largas y agotadoras, después de jornadas laborales extenuantes, alentándome a aprovechar cada minuto. Tu escucha, tus palabras de aliento y tu presencia constante fueron clave para no perder el rumbo ni la motivación. Tu amistad fue un verdadero pilar en este tramo final.

A todos ustedes, gracias por haber sido parte esencial de este logro. Este agradecimiento está escrito con gratitud sincera y eterna.

Flores, Yessica Yudith.

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer las representaciones sociales que los docentes de nivel primario tienen sobre el rol de los profesionales de Psicopedagogía en la escuela pública común. Se busca describir cómo los docentes perciben el papel del psicopedagogo en el proceso de aprendizaje de niños en edad escolar y cómo se relacionan estas percepciones en la colaboración interdisciplinaria.

La misma se centra en la forma en que los docentes comprenden el rol del psicopedagogo en la escuela, incluyendo sus funciones, responsabilidades y contribuciones al proceso educativo. También se analiza cómo las representaciones sociales de los docentes sobre el psicopedagogo por cómo se relaciona en su disposición a colaborar y trabajar en conjunto.

Se pretende describir las representaciones sociales de docentes de escuelas comunes de nivel primario de gestión pública acerca del rol del profesional de la Psicopedagogía, explorar las representaciones de los docentes acerca del aprendizaje de niños en edad escolar, y analizar cómo los docentes consideran que la participación del psicopedagogo en el dispositivo educativo beneficia los procesos de aprendizaje de los niños.

La investigación utiliza un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas con docentes de nivel primario y análisis de contenido de las entrevistas.

La importancia de este estudio radica en contribuir a la comprensión de las representaciones sociales de los docentes sobre el rol del psicopedagogo, identificar barreras y facilitadores de la colaboración interdisciplinaria, e informar estrategias de formación y capacitación docente para mejorar la colaboración con psicopedagogos.

Palabras Claves: Psicopedagogos- Representaciones Sociales del Rol Psicopedagógico -Colaboración Interdisciplinaria en Educación Primaria - Percepciones Docentes sobre Psicopedagogía en el aula

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Representaciones Sociales: Concepto y Pertinencia.....	12
1.2. Rol del Psicopedagogo en la Escuela Común	14
1.3. Colaboración entre Docentes y Psicopedagogos.....	16
1.4. Barreras y Facilitadores para la Colaboración	18
1.5. Formación y Capacitación de Docentes.....	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	21
2.1. Problema de la investigación:	21
2.2. Objetivo general:	21
2.3. Objetivos específicos:	21
2.4. Enfoque metodológico.....	21
2.4. Diseño y alcance de la investigación	22
2.5. Participantes	22
2.6. Instrumentos de recolección de datos.....	23
2.7 Procedimientos de recolección de datos.....	23
2.8. Análisis de datos	24
2.8.1. Tabla 1. Sistema de categorías.....	24
CAPITULO III: RESULTADOS	28
3.1. Representaciones de los docentes acerca del aprendizaje de niños en edad escolar	28
3.2. Representaciones de los docentes acerca de la Psicopedagogía y el rol del psicopedagogo.....	30

3.3. Beneficios de la participación del psicopedagogo en los procesos de aprendizaje	32
3.4. Dificultades en el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos	34
CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	40
ANEXO I	42
4.1. Modelo de consentimiento informado de participación	42
ANEXO II	43
4.2. Modelo de Instrumento de recolección de datos: Entrevista semiestructurada	43
Curriculum Vitae de la Autora	45

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de las representaciones sociales que los docentes de nivel primario tienen sobre el rol del psicopedagogo en la escuela pública común. Esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo los docentes perciben la colaboración con los psicopedagogos y cómo influyen estas percepciones en la calidad de la educación.

La colaboración interdisciplinaria entre docentes y psicopedagogos es fundamental para promover una educación inclusiva y equitativa en las escuelas públicas comunes. Sin embargo, investigaciones previas sugieren que las representaciones sociales que los docentes tienen sobre el rol del psicopedagogo pueden influir negativamente en esta colaboración (Matta, 2011). Estas representaciones sociales se refieren a los sistemas de interpretación que los docentes utilizan para comprender y estructurar su realidad social, incluyendo su percepción del psicopedagogo.

En este sentido, es importante destacar que las representaciones sociales no son solo constructos teóricos, sino que tienen un impacto directo en la práctica educativa. Según Moscovici, las representaciones sociales son esenciales en la construcción del conocimiento compartido, facilitando la adaptación y el intercambio dentro de un marco cultural y social específico. Además, Jodelet sostiene que las representaciones sociales son un tipo de conocimiento práctico que organiza las relaciones sociales y da sentido a la realidad cotidiana.

Por consiguiente, el interrogante de la investigación refiere a ¿Cuáles son las representaciones sociales que los docentes de nivel primario tienen sobre el rol de Profesionales de Psicopedagogía en la escuela pública común?

La colaboración interdisciplinaria entre docentes y psicopedagogos es crucial para abordar las necesidades educativas de los estudiantes. Sin embargo, existen barreras que impiden una colaboración efectiva. Entre ellas,

se encuentran las representaciones sociales que los docentes tienen sobre el rol del psicopedagogo. Estas representaciones pueden ser limitadas o erróneas, lo que puede llevar a una falta de comprensión y confianza entre los docentes y los psicopedagogos.

Para abordar la temática mencionada se consideró adecuado realizar la revisión de antecedentes empíricos, teniendo como referencia el estudio de Martínez (2021) quien tuvo como objetivo analizar las creencias de los docentes sobre el aprendizaje y su relación con la psicopedagogía en escuelas primarias públicas de Buenos Aires. La investigación incluyó entrevistas semiestructuradas con docentes, enfocándose en cómo perciben el aprendizaje y su vinculación con la labor psicopedagógica. Los resultados revelaron que los docentes entienden el aprendizaje como un proceso individual, lo que dificulta el reconocimiento de la labor interdisciplinaria del psicopedagogo. Se concluyó que es necesario promover mayor formación docente en enfoques psicopedagógicos para mejorar las prácticas colaborativas.

Por ende, la investigación de López (2019) que exploró las percepciones de los docentes sobre el rol del psicopedagogo en escuelas comunes de Buenos Aires, involucrando a 25 docentes y 10 psicopedagogos. A través de entrevistas abiertas y grupos focales, identificó que los docentes valoran la intervención psicopedagógica para resolver problemas específicos, pero encuentran dificultades en la integración de este profesional en la planificación pedagógica. Las conclusiones sugieren que redefinir el rol psicopedagógico podría fortalecer su impacto en las dinámicas escolares.

Otra investigación llevada a cabo por Ramírez (2023) investigó los desafíos y propuestas del rol psicopedagógico en escuelas comunes en Santa Fe, empleando un enfoque mixto que combinó encuestas y observaciones. Los participantes incluyeron docentes, psicopedagogos y directivos de escuelas primarias. Los hallazgos destacaron problemas de comunicación entre docentes y psicopedagogos, limitando la efectividad de

las estrategias inclusivas. Se concluyó que un enfoque interdisciplinario más estructurado podría superar estos desafíos y optimizar el trabajo conjunto.

En la investigación de Torres y Alvarado (2021), se analizaron las percepciones de los docentes sobre el rol del psicopedagogo en escuelas comunes de Córdoba, con la participación de 18 docentes. Mediante entrevistas cualitativas, se indagó en las expectativas y experiencias relacionadas con el trabajo psicopedagógico. Los resultados indicaron que los docentes ven al psicopedagogo principalmente como un recurso externo para atender casos puntuales, sin considerarlo una parte esencial del proceso pedagógico. Las conclusiones destacaron la necesidad de fomentar cambios culturales en las escuelas para integrar a los psicopedagogos de manera más efectiva.

Asimismo, el autor González (2020) examinó las representaciones sociales de la psicopedagogía entre docentes de educación primaria en Buenos Aires. Utilizando cuestionarios y entrevistas con 35 docentes, identificó que estos suelen asociar el rol psicopedagógico con la atención a dificultades específicas de aprendizaje, subestimando su contribución al desarrollo integral del proceso educativo. El estudio concluyó que es imprescindible sensibilizar a los docentes sobre el impacto amplio de la psicopedagogía en la educación.

Como pueden observar, estos antecedentes ofrecen valiosos aportes sobre las percepciones y el rol del psicopedagogo en el contexto escolar, persisten vacíos significativos. Principalmente, no se ha explorado en profundidad cómo estas representaciones sociales influyen en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y sostenibles, ni cómo se puede mejorar la colaboración interdisciplinaria entre docentes y psicopedagogos. Esto resalta la necesidad de estudios que aborden estas cuestiones para optimizar el impacto educativo.

Este estudio se centra en describir las representaciones sociales que los docentes de nivel primario tienen sobre el rol del profesional de la

Psicopedagogía y su relación con los procesos de aprendizaje de niños en edad escolar.

El objetivo principal de esta investigación es explorar las representaciones sociales de los docentes acerca del aprendizaje de niños en edad escolar, indagar las representaciones de los docentes acerca de la Psicopedagogía y el rol del profesional psicopedagogo, analizar las posibles dificultades que se presentan en el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos e identificar los factores que facilitan o dificultan la colaboración entre docentes y psicopedagogos.

Esta investigación es relevante teóricamente porque contribuye a la comprensión de las representaciones sociales en la educación y prácticamente porque puede informar estrategias para mejorar la colaboración interdisciplinaria y la calidad de la educación. La originalidad de este estudio radica en su enfoque específico en las representaciones sociales de los docentes sobre el rol del psicopedagogo en la escuela primaria, un vacío encontrado en la literatura.

Este estudio es pertinente para la Psicopedagogía porque aborda la colaboración interdisciplinaria y su impacto en la educación. Los resultados pueden informar la formación de psicopedagogos y docentes y contribuir a la mejora de la práctica educativa.

La estructura de la presente investigación se desarrolla en tres capítulos. Correspondiendo el primero al marco teórico que fundamenta el estudio, el segundo a la metodología implementada para la recolección de datos y el tercero y último a la exposición de resultados.

Dentro del capítulo de Marco Teórico, se desarrollan las categorías que enmarcan el problema de investigación iniciando con el concepto y pertinencia sobre representaciones sociales así brindando la definición del objeto de investigación, la siguiente categoría es sobre el rol del Psicopedagogo en la Escuela común, desarrollando a continuación la colaboración entre Docentes y Psicopedagogos, mencionando las barreras y

facilitadores para la colaboración. Por último, la categoría que refiere a la formación y capacitación de Docentes resultando así un complemento importante a tener en cuenta.

En el capítulo dedicado al Marco Metodológico, se estableció un enfoque cualitativo no experimental con un propósito descriptivo. Con este enfoque, se diseñaron preguntas específicas para recopilar datos, que luego fueron analizados, categorizados e interpretados. Para recopilar la información, se optó por la entrevista semiestructurada como instrumento de investigación, aplicada a un grupo de 8 docentes de nivel primario de una institución educativa pública. Las entrevistas se realizaron de manera presencial dentro del establecimiento educativo.

En el capítulo de Resultados, se sintetizan los datos recopilados en el trabajo de campo en una matriz, lo que posibilita su análisis y reinterpretación en función de los conceptos y categorías establecidas en el marco teórico. Por ello en este apartado se recopila los resultados y conclusiones clave del estudio, y plantea preguntas que sugieren futuras líneas de investigación, enfatizando la contribución innovadora que este trabajo realiza en el ámbito de la Psicopedagogía.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Representaciones Sociales: Concepto y Pertinencia

Las representaciones sociales se entienden como sistemas de interpretación que las personas y grupos emplean para comprender y estructurar su realidad social, influyendo en las actitudes y comportamientos dentro de diferentes contextos.

Desde este concepto es necesario plantearse la función que cumple en el ámbito educativo, por lo que según Moscovici (1961), estas representaciones son esenciales en la construcción del conocimiento compartido, facilitando la adaptación y el intercambio dentro de un marco cultural y social específico.

Las representaciones sociales nos permiten indagar cómo los docentes de nivel primario perciben y se relacionan con los Profesionales de la Psicopedagogía, influyendo en la calidad y efectividad de las colaboraciones interdisciplinarias.

Siguiendo este lineamiento se puede profundizar mediante la postura de la autora Jodelet (1989) al caracterizar las representaciones sociales como un tipo de conocimiento práctico, cuyo propósito es organizar las relaciones sociales y dotar de sentido a la realidad cotidiana y en este caso del ámbito escolar, y aplicado a dicho contexto, el enfoque permite explorar cómo los educadores construyen sus percepciones sobre el psicopedagogo y cómo estas percepciones han de determinar su disposición a colaborar, así como el rol específico que le atribuyen.

Asimismo, en el contexto de las escuelas de gestión pública, las representaciones sociales de los docentes hacia el psicopedagogo suelen en ocasiones reflejar estereotipos y creencias un tanto inequívocas por la falta de información y frecuentemente reforzados por la cultura institucional y el tipo de formación académica recibida.

De igual manera estas percepciones tienen una influencia determinante en la actitud de los docentes hacia los psicopedagogos, y a menudo condicionan las dinámicas de cooperación según subraya Filidoro (2004).

Teniendo en cuenta lo desarrollado hasta aquí, se ha creado una idea sobre estos estereotipos y creencias que los docentes interpretan sobre el papel del psicopedagogo puede llegar a constituir una barrera un tanto significativa, que podría en consecuencia llegar a un punto en el cual esto en conjunto a otros factores implica una limitación en el rol del psicopedagogo posicionándolo en el papel de un técnico externo, encargado exclusivamente de resolver problemas específicos de aprendizaje.

Este tipo de representación no solo restringe la participación del psicopedagogo en el equipo docente, sino que también distorsiona la naturaleza interdisciplinaria de su rol, impidiendo que el psicopedagogo sea reconocido como un profesional clave en el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto institucional y cultural influye profundamente en las representaciones que los docentes tienen sobre el rol del psicopedagogo según Gnisci (2003), en el ámbito escolar, los estereotipos y las creencias tradicionales sobre su función reducen al psicopedagogo a la figura de un especialista en casos puntuales, centrado en la corrección de dificultades específicas.

Esta visión restrictiva afecta la percepción de los docentes sobre el potencial preventivo y proactivo del psicopedagogo, limitando su capacidad de impacto en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

Por ende, estas representaciones limitadas se tiene en cuenta el lineamiento de Amigo (2007) quien enfatiza que dificulta la integración del psicopedagogo como un miembro activo y colaborativo del equipo educativo. Desde esta perspectiva, el psicopedagogo es percibido como un agente externo, cuya intervención es meramente técnica y correctiva, en lugar de

preventiva y holística. Este tipo de representación social impide que el psicopedagogo participe en la toma de decisiones pedagógicas y limita las oportunidades de una colaboración interdisciplinaria que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Rol del Psicopedagogo en la Escuela Común

Se considera que el rol del psicopedagogo en la escuela común es multifacético y esencial para promover una educación inclusiva y equitativa. Según López (2019), los psicopedagogos no se limitan a abordar dificultades de aprendizaje, sino que también actúan como mediadores entre docentes, alumnos y familias. Esta mediación es crucial, ya que el psicopedagogo debe asesorar en la implementación de estrategias pedagógicas que atiendan la diversidad del alumnado, favoreciendo un entorno educativo más inclusivo.

Entonces debe ser comprendido como un proceso colaborativo que abarca la intervención, la asesoría y la capacitación de los docentes. Sin embargo, las percepciones sobre este rol pueden ser limitadas entre los docentes. Por lo que Ramírez (2023) encontró que muchos docentes tienen una noción del psicopedagogo como un recurso que se activa principalmente en situaciones de crisis, lo que restringe su potencial para contribuir de manera efectiva al proceso educativo.

Por ello, se menciona la falta de formación específica en psicopedagogía que puede llegar a ser un factor que contribuya a esta percepción limitada sobre los profesionales de esta disciplina. El autor Salgado (2022) enfatiza la necesidad de que los docentes comprendan las diversas funciones del psicopedagogo, no solo para mejorar la colaboración, sino también para enriquecer el proceso educativo en su conjunto.

La capacitación adecuada puede transformar la percepción que tienen los docentes sobre el rol del psicopedagogo, favoreciendo una colaboración más efectiva y enriquecedora.

El trabajo del psicopedagogo abarca un amplio rango de actividades que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Gómez

(2020) sostiene que el trabajo del psicopedagogo no se limita a la intervención individual; incluye la evaluación y diagnóstico de dificultades de aprendizaje, el diseño de programas de intervención y la capacitación docente en estrategias inclusivas.

La evaluación psicopedagógica es una herramienta clave que permite identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes, facilitando la implementación de estrategias educativas personalizadas.

Desde allí, el autor Martínez (2021) subraya que la evaluación debe centrarse no solo en las dificultades, sino también en las capacidades y potencialidades de los estudiantes, aunque muchos docentes no están familiarizados con este proceso, lo que puede limitar la efectividad del apoyo proporcionado por los psicopedagogos.

Además, el rol del psicopedagogo se extiende a la promoción de un enfoque preventivo en la escuela, donde se busca identificar y atender las dificultades antes de que se conviertan en problemas significativos. Esta perspectiva es respaldada por Freire (2005), quien establece que la educación debe ser un proceso de colaboración en el que todos los actores, incluidos los psicopedagogos, contribuyan a la formación integral del estudiante.

Se debe reforzar la idea de que el psicopedagogo es fundamental en la creación de una escuela inclusiva, señalando que no debe ser visto solo como un apoyo técnico, sino como un colaborador esencial en la creación de estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de cada alumno según lo enfatizado por Salgado (2022).

Según estos lineamientos el autor Marina (2008) introduce el concepto de "inteligencia ejecutiva" en el ámbito educativo, abogando por una práctica docente respaldada por la colaboración interdisciplinaria, donde el psicopedagogo potencia las habilidades del docente al contribuir con conocimientos y estrategias que faciliten la gestión del aprendizaje en el aula.

Filidoro (2015) sostiene que el rol del psicopedagogo en la escuela común debe trascender una visión fragmentada, que se limite a atender problemas puntuales.

En este sentido, el rol del psicopedagogo aporta una visión integral del aprendizaje, promoviendo tanto el desarrollo académico como el socioemocional de los estudiantes. Gnisci (2003) subraya que el rol del psicopedagogo debe incluir un componente preventivo, con intervenciones que no solo resuelvan problemas existentes, sino que también promuevan un ambiente de aprendizaje que minimice las barreras y dificultades para todos los estudiantes.

Este enfoque preventivo es crucial para el éxito de una educación inclusiva, ya que contribuye a crear un entorno donde todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse plenamente.

1.3. Colaboración entre Docentes y Psicopedagogos

La colaboración entre docentes y psicopedagogos es un aspecto esencial para el éxito educativo de los estudiantes. Según López (2019) y Martínez (2021), esta colaboración a menudo se ve obstaculizada por percepciones erróneas sobre el rol del psicopedagogo.

Muchos docentes expresan que sienten que los psicopedagogos no comprenden las realidades del aula, lo que genera desconfianza y limita la disposición a trabajar en conjunto. Esta falta de entendimiento mutuo puede tener consecuencias negativas en la atención a la diversidad en el aula y en el proceso educativo en general.

Se revela que el trabajo entre docentes y psicopedagogos es esencial para crear un ambiente escolar inclusivo. La creación de espacios de formación y reflexión conjunta facilita la comprensión mutua sobre el quehacer de cada uno, mejorando así la atención a la diversidad en el aula. El psicopedagogo debe ser proactivo en la comunicación con los docentes, ofreciendo no solo intervenciones, sino también estrategias, orientaciones y recursos que les ayuden a abordar las necesidades de sus alumnos.

La investigación de Torres y Alvarado (2021) pone de manifiesto la falta de espacios de encuentro y comunicación entre docentes y psicopedagogos contribuye a esta percepción de aislamiento.

Entonces, para superar estas barreras, es fundamental implementar estrategias que promuevan la colaboración, tales como talleres y encuentros periódicos que permitan a ambos grupos compartir experiencias y conocimientos.

La creación de equipos interdisciplinarios es otra estrategia que puede mejorar la dinámica de colaboración, tal como lo indica González (2020). Cuando docentes y psicopedagogos trabajan juntos, compartiendo su conocimiento y habilidades, se pueden lograr resultados más significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

La colaboración interdisciplinaria en el contexto escolar requiere un compromiso basado en la comunicación efectiva y el respeto mutuo según Wiltse (2016). Este enfoque colaborativo no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la práctica profesional de ambos grupos, promoviendo un entorno educativo más cohesionado y eficiente.

El establecimiento de una comunicación abierta y continua entre docentes y psicopedagogos es esencial para crear un clima de confianza y colaboración. Ambos profesionales deben reconocer el valor del trabajo en equipo y comprometerse a compartir sus conocimientos y experiencias para mejorar la atención a la diversidad en el aula.

Una definición clara de roles es fundamental para evitar confusiones en el trabajo interdisciplinario. Italiano (2015) argumenta que la falta de claridad en las responsabilidades de cada profesional puede causar conflictos que afectan la efectividad de la intervención del psicopedagogo.

Por su parte, Tarusio (2014) enfatiza que la colaboración debe basarse en una comunicación transparente y en un entendimiento mutuo de los conocimientos y habilidades que cada uno aporta, facilitando así el desarrollo de estrategias conjuntas de intervención.

La relación entre docente y psicopedagogo se fortalece cuando existe una confianza mutua que permite reconocer el rol del psicopedagogo como un aliado en el proceso de enseñanza, tal como señala González (2019). Esta confianza fomenta una colaboración genuina y enriquecedora en beneficio del estudiante.

Una cultura de colaboración interdisciplinaria debe estar cimentada en el respeto mutuo y en la valorización del aporte de cada profesional según explica el autor Galindo (2018). En este contexto, tanto el docente como el profesional psicopedagogo deben ser vistos como partes de un equipo que trabaja en función de mejorar la experiencia educativa.

Por ello se debe implementar reuniones regulares y crear espacios para el intercambio de ideas que son estrategias efectivas para fortalecer esta colaboración. Al fomentar un entorno donde la comunicación y el respeto sean pilares fundamentales, se podrá optimizar el trabajo conjunto, beneficiando no solo a los educadores involucrados, sino, sobre todo, a los estudiantes que son el centro del proceso educativo.

1.4. Barreras y Facilitadores para la Colaboración

En este apartado se hace hincapié sobre las percepciones de los docentes sobre el papel del profesional Psicopedagogo sobre la ambigüedad de roles y la falta de definiciones claras en las funciones de cada profesional es una de las barreras más comunes. Para este autor, es fundamental que los docentes y psicopedagogos delimiten sus responsabilidades para evitar confusión y promover la cooperación.

Por ello nos puede indicar que las representaciones pueden ser tanto barreras como facilitadoras de la colaboración (Jodelet, 1989). Y en este caso, podría ser de una institución que valora la intervención psicopedagógica estimándolo como un recurso de apoyo continuo, la percepción positiva facilita una colaboración más efectiva y enriquecedora.

Cabe destacar que según el autor Freire (2005) sugiere que el diálogo crítico y reflexivo puede ayudar a superar las representaciones limitantes y

crear una visión inclusiva y colaborativa del rol del psicopedagogo. Este enfoque promueve un ambiente de respeto y cooperación, donde cada profesional aporta su saber y perspectiva.

Plantea en consecuencia que una cultura de colaboración que promueva el respeto por todos los actores en la escuela común permite una inclusión efectiva de todos los estudiantes.

Se puede decir que un modelo educativo inclusivo implica reconocer el rol del psicopedagogo como parte fundamental del equipo pedagógico, minimizando así las barreras que impiden la colaboración interdisciplinaria según plantea el autor Galindo (2018).

1.5. Formación y Capacitación de Docentes

La formación y capacitación de los docentes son elementos clave que influyen en sus representaciones sociales sobre el rol de los psicopedagogos. Por lo que López (2019) sostiene que muchos educadores expresan la necesidad de recibir formación específica en estrategias de inclusión y colaboración con psicopedagogos. Esta falta de formación puede llevar a percepciones erróneas y una resistencia a trabajar en conjunto, limitando así el potencial de colaboración.

Los programas de formación inicial y continua deben incluir módulos sobre el trabajo colaborativo con psicopedagogos, así como estrategias para abordar la diversidad en el aula. Esto permitirá que los docentes se sientan más seguros y capacitados para trabajar junto a los psicopedagogos, mejorando así la calidad de la atención educativa que reciben los estudiantes según sugiere Martínez (2021).

La capacitación debe ser continua y centrada en la práctica. La formación teórica, aunque importante, debe complementarse con experiencias prácticas que permitan a los docentes experimentar de primera mano el trabajo conjunto con psicopedagogos. Este enfoque no solo mejorará la calidad de la atención educativa, sino que también contribuirá a un clima escolar más colaborativo.

Además, la formación debe incluir aspectos relacionados con la gestión de la diversidad en el aula, así como el desarrollo de habilidades interpersonales que faciliten la colaboración.

Al proporcionar a docentes herramientas y recursos adecuados, se puede fomentar una mayor empatía y comprensión hacia el rol de los psicopedagogos, lo cual es esencial para construir un vínculo de confianza y colaboración efectiva.

Por lo tanto, es fundamental que la formación docente contemple no solo el aspecto técnico de la psicopedagogía, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan a los educadores comprender mejor las necesidades de sus alumnos y trabajar en conjunto con los psicopedagogos de manera más eficaz.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Problema de la investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales que los docentes de nivel primario tienen sobre el rol de Profesionales de Psicopedagogía en la escuela pública común?

2.2. Objetivo general:

- Describir las representaciones sociales de docentes de escuelas comunes de nivel primario de gestión pública acerca del rol del profesional de la Psicopedagogía y su relación con los procesos de aprendizaje de niños en edad escolar.

2.3. Objetivos específicos:

1. Explorar las representaciones de los docentes acerca del aprendizaje de niños en edad escolar.
2. Indagar las representaciones de los docentes acerca de la Psicopedagogía y el rol del profesional psicopedagogo.
3. Indagar si y como los docentes consideran que la participación del psicopedagogo en el dispositivo educativo beneficia los procesos de aprendizaje de los niños.
4. Indagar las posibles dificultades que se presentan en el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos, de acuerdo a los docentes.

2.4. Enfoque metodológico

El presente trabajo de campo emplea un enfoque metodológico cualitativo para observar y registrar los fenómenos en su entorno natural, tal como ocurren, sin intervención, con el objetivo de obtener un acercamiento sobre que permitan una mejor comprensión integral del mismo.

Según el autor Hernández Sampieri (2014), el enfoque que cualitativo tiene por caracterización de naturaleza exploratoria y descriptiva, enfocándose en la comprensión de los fenómenos sociales en su contexto natural.

Por lo cual el mismo enfoque busca capturar la riqueza y complejidad de los datos de manera holística, mediante la observación participante, entrevistas en profundidad y grupos focales, entre otros métodos.

Hernández Sampieri destaca la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad en el diseño de la investigación, permitiendo que el investigador ajuste su enfoque según los hallazgos emergentes. Este enfoque prioriza la descripción y análisis de datos en su contexto natural, sin buscar generalizaciones estadísticas sino una comprensión de las perspectivas y significados de los participantes.

2.4. Diseño y alcance de la investigación

La elección del diseño de investigación no experimental se justifica por la necesidad de comprender los patrones y procesos que se desarrollan en un entorno específico, sin interferir en su dinámica natural. Según Hernández Sampieri, dicho diseño no requiere la manipulación de las variables ni la intervención directa del entorno, sino una observación directa del campo natural, lo que garantiza la autenticidad de los resultados en un tiempo determinado, siendo esto un tiempo trasversal.

Por lo tanto, el presente trabajo tiene un alcance descriptivo conforme lo sugiere el autor Hernández Sampieri, ya que busca caracterizar y describir las variables relacionadas con las representaciones de los participantes sobre el rol del Psicopedagogo sin buscar explicaciones causales, permitiendo comprender el fenómeno estudiado.

2.5. Participantes

El presente trabajo de campo cuenta con la colaboración de 8 docentes de nivel primario en instituciones de gestión pública del

departamento de Anta, provincia de Salta, cuyas edades se encuentran comprendidas en un rango entre 28 a 55 años.

2.6. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se empleó entrevistas semiestructuradas por su capacidad para recopilar información rica y contextualizada, aprovechando la flexibilidad de adaptación a las respuestas mediante un espacio de diálogo fluido con los entrevistados dentro del encuadre metodológico.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) la entrevista semiestructurada es un instrumento valioso que combina elementos que permiten una exploración profunda y detallada en torno al tema de interés.

En consecuencia se aplicó este enfoque en el presente trabajo diseñando un instrumento que abarca aproximadamente 12 preguntas que propicia la flexibilidad para adherir, extender u omitir ciertos interrogantes en función de las respuestas proporcionadas por el participante. Se adjuntan las mismas en el Anexo.

2.7 Procedimientos de recolección de datos

Previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la autora se comunicara tanto personalmente como vía llamadas telefónicas con los educadores de nivel primario participantes a fin de presentarles y explicar el enfoque metodológico del trabajo, objetivos y actividades a llevar a cabo.

Después de ello se procede al conocimiento y presentación del consentimiento informado por escrito en formato papel.

Las entrevistas se llevaran a cabo en horarios y locaciones previamente pactados, ya sea de forma presencial y/o virtual e individual.

2.8. Análisis de datos

En consonancia con el enfoque cualitativo, el análisis de datos se centra en capturar las experiencias, representaciones y significaciones subjetivas de los participantes.

A lo largo de las distintas entrevistas se obtuvieron datos importantes respecto a los lineamientos, modalidad, especificidad del rol del psicopedagogo en la escuela primaria común y las representaciones sociales que docentes tienen sobre los profesionales en psicopedagogía.

Posterior a la recolección de datos, se realiza la transformación de la información para articularla con el aporte teórico, lo que sustenta la investigación y su interpretación (Rodríguez Sabiote, 2003).

Para analizar los datos, nos basamos en la propuesta de Hernández Sampieri (2014), que sugiere la creación de herramientas para encontrar significado en las relaciones entre temas. Por lo tanto, se elaboró una matriz que vincula categorías y temas, permitiendo un análisis cualitativo profundo de las representaciones sociales de los docentes de educación primaria en escuelas común sobre el rol del psicopedagogo.

A continuación, se presentan las categorías y subcategorías que emergieron durante el proceso de análisis cualitativo, estructuradas en matrices para una mejor comprensión de los datos.

2.8.1. Tabla 1. Sistema de categorías.

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
1. Explorar las representaciones de los docentes acerca del aprendizaje de	Percepción del aprendizaje.	Diversidad en los estilos de aprendizaje.
		Ritmos de aprendizaje.

niños en edad
escolar.

Impacto de la
motivación.

Rol de la experiencia
previa.

Construcción del
conocimiento.

Participación activa.

Uso de estrategias
pedagógicas.

Apoyo familiar y
social.

Factores influyentes.

Estímulos previos.

Contextos
educativos.

Herramienta para la
inclusión.

2. Indagar las
representaciones
de los docentes
acerca de la
Psicopedagogía
y el rol del
profesional
psicopedagogo.

Perspectiva sobre la
Psicopedagogía.

Disciplina de apoyo
pedagógico.

Complemento al
docente.

Asesoramiento
técnico.

Rol del
psicopedagogo.

Acompañamiento en
dificultades de
aprendizaje.

		Trabajo interdisciplinario.
		Relevancia en procesos inclusivos
	Percepción de su efectividad.	Impacto en la planificación docente.
		Limitaciones percibidas.
		Diseño de estrategias inclusivas.
	Contribución en estrategias.	Ajustes personalizados.
3. Indagar si y cómo los docentes consideran que la participación del psicopedagogo en el dispositivo educativo beneficia los procesos de aprendizaje de los niños.		Orientación para desafíos específicos.
		Herramientas pedagógicas.
	Apoyo a la labor docente.	Facilitación del proceso de enseñanza.
		Trabajo colaborativo.
	Beneficios en el aula.	Identificación de necesidades.
		Potenciación de habilidades.

4. Indagar las posibles dificultades que se presentan en el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos, de acuerdo a los docentes.

Obstáculos en la coordinación.

Barreras institucionales.

Propuestas de integración.

Mejoras en resultados educativos.

Falta de tiempo.

Comunicación limitada.

Diferencias metodológicas.

Escasez de recursos.

Falta de formación conjunta.

Estructura organizativa del equipo.

Estrategias para colaboración.

Importancia de reuniones interdisciplinarias.

Sensibilización de roles.

CAPITULO III: RESULTADOS

En este capítulo se realiza un de los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas, organizándolos en relación con los objetivos específicos y los ejes temáticos desarrollados en el marco teórico. Este análisis incluye la triangulación de los hallazgos con la información existente y las percepciones de los docentes respecto al rol del psicopedagogo. A lo largo de este análisis, se identificarán puntos de encuentro y discrepancias entre las representaciones docentes y la literatura revisada.

3.1. Representaciones de los docentes acerca del aprendizaje de niños en edad escolar

Este apartado se relaciona con el primer objetivo específico, que establece:

1. Explorar las representaciones de los docentes acerca del aprendizaje de niños en edad escolar.

Las representaciones sociales sobre el aprendizaje, según los docentes entrevistados, evidencian un entendimiento complejo y multifacético. El aprendizaje es percibido como un proceso en el que confluyen factores internos, como las capacidades cognitivas, y externos, como el entorno familiar y escolar. Un docente afirmó:

“Cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender, pero el contexto también influye mucho” (EN 1).

Este enfoque resalta cómo los docentes integran la experiencia práctica con su comprensión teórica del aprendizaje, coincidiendo con lo propuesto por Jodelet (1989) sobre la construcción de representaciones sociales basadas en el entorno cultural.

En términos prácticos, varios docentes mencionaron la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los niños. Un entrevistado señaló:

“Hay niños que tienen muchas dificultades porque en casa no reciben apoyo, y eso repercute directamente en el aula” (EN 5).

Estas observaciones reflejan un enfoque contextualista que también está presente en las ideas de Freire (2005), quien argumenta que las condiciones socioeconómicas afectan directamente el acceso a la educación. Sin embargo, no todos los docentes reconocen con igual énfasis el impacto del contexto, lo que genera discrepancias en cómo priorizan los factores individuales y sociales.

Otro aspecto clave que surgió en las entrevistas es el rol del docente como mediador entre el contexto y el aprendizaje. Un entrevistado explicó:

“Nosotros, como docentes, somos quienes adaptamos el contenido a las realidades de nuestros alumnos, aunque a veces sentimos que no es suficiente” (EN 6).

Sin embargo, esta capacidad de adaptación enfrenta limitaciones estructurales. Un docente expresó:

“Nos exigen resultados iguales para todos, pero no todos tienen las mismas oportunidades” (EN 8).

Esto revela una tensión entre las demandas institucionales y las prácticas inclusivas, subrayando la importancia de flexibilizar los estándares educativos.

Pese a estas barreras, algunos docentes destacaron la creatividad como una herramienta para superar las limitaciones.

“Siempre buscamos formas nuevas para motivarlos, aunque no siempre tenemos los materiales adecuados” (EN 4).

No obstante, otros enfatizaron que esta creatividad no siempre es suficiente.

“Tenemos muchas ideas, pero si no contamos con recursos, no podemos implementarlas” (EN 7).

Estos testimonios evidencian una discrepancia en la percepción de los recursos disponibles, mostrando cómo las representaciones sociales están moldeadas por las experiencias individuales y colectivas de los docentes.

Por otra parte, un punto relevante de análisis radica en la percepción de las prácticas inclusivas en el aula. Varios docentes afirmaron que, aunque comprenden la importancia de atender la diversidad, las limitaciones de tiempo y los grupos grandes dificultan la implementación de estrategias personalizadas.

“A veces quisiera tener más tiempo para dedicarme a cada alumno, pero con tantos chicos es imposible” (EN 3).

Este testimonio evidencia cómo las representaciones sociales, aunque positivas en términos de intenciones, se enfrentan a obstáculos operativos que impiden materializarlas.

Estas representaciones no solo influyen en las estrategias de aprendizaje de los docentes, sino también en cómo perciben sus limitaciones y recursos disponibles. Esto refuerza la necesidad de apoyar a los docentes con formación continua y recursos adecuados para que puedan llevar a cabo prácticas inclusivas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

3.2. Representaciones de los docentes acerca de la Psicopedagogía y el rol del psicopedagogo

Este apartado se relaciona con el segundo objetivo específico, que establece:

2. Indagar las representaciones de los docentes acerca de la Psicopedagogía y el rol del profesional psicopedagogo.

El rol del psicopedagogo, según los docentes entrevistados, está mayoritariamente asociado con el apoyo en casos puntuales de dificultades de aprendizaje. Un docente afirmó:

“El psicopedagogo se encarga de los alumnos que necesitan ayuda extra, pero no está presente en el día a día de la escuela” (EN 2).

Esta visión funcionalista refleja una percepción limitada del potencial del psicopedagogo, alineándose con los hallazgos de Ramírez (2023), quien observó que esta profesión es comúnmente vista desde una perspectiva técnica y correctiva.

No obstante, algunos docentes destacaron la posibilidad de una mayor integración del psicopedagogo en las dinámicas escolares. Un entrevistado expresó:

“Si trabajáramos juntos desde el principio, podríamos prevenir muchas dificultades” (EN 1).

Este comentario refleja una visión más integral del rol psicopedagógico, que enfatiza su contribución en la planificación y el diseño de estrategias pedagógicas. Sin embargo, otros docentes señalaron barreras significativas para lograr esta integración.

“El psicopedagogo hace lo que puede, pero necesitamos más apoyo institucional” (EN 5).

El psicopedagogo también fue reconocido como un mediador clave entre la escuela y las familias. Un docente explicó:

“A veces, los padres no entienden las necesidades de sus hijos, y el psicopedagogo los orienta en cómo ayudarlos” (EN 3).

Esto coincide con los planteamientos de Galindo (2018), quien subraya la importancia del psicopedagogo como agente de vinculación. Sin embargo, varios entrevistados señalaron que este rol mediador no siempre es suficiente debido a la falta de recursos o de seguimiento continuo.

Un punto de encuentro destacado es el reconocimiento generalizado de que el psicopedagogo aporta valor al equipo educativo. Un entrevistado afirmó:

“Las estrategias que propone el psicopedagogo nos ayudan mucho a atender a los chicos con dificultades” (EN 7).

Sin embargo, surgieron discrepancias en cómo se percibe su valor en la práctica diaria. Mientras algunos docentes valoran las orientaciones puntuales, otros consideran que estas intervenciones deberían estar más integradas en las reuniones de planificación.

“Sería mejor si el psicopedagogo estuviera presente en nuestras reuniones de planificación” (EN 8).

En cuanto al impacto institucional, varios docentes coincidieron en que la falta de políticas claras limita la participación activa del psicopedagogo. Un docente mencionó:

“Aunque sabemos que es necesario, muchas veces no hay tiempo ni recursos para trabajar en equipo” (EN 5).

Este hallazgo subraya la importancia de estructurar políticas que promuevan una colaboración más efectiva y sostenida.

El análisis revela una necesidad latente de redefinir el rol del psicopedagogo, no solo como un especialista técnico, sino como un colaborador integral dentro de las instituciones escolares. La promoción de espacios compartidos y la capacitación conjunta entre docentes y psicopedagogos podrían facilitar una mejor integración.

3.3. Beneficios de la participación del psicopedagogo en los procesos de aprendizaje

Este apartado se relaciona con el tercer objetivo específico, que establece:

3. Indagar si y cómo los docentes consideran que la participación del psicopedagogo en el dispositivo educativo beneficia los procesos de aprendizaje de los niños.

Los docentes entrevistados identificaron beneficios significativos en la participación del psicopedagogo dentro del dispositivo educativo. Entre los aspectos más destacados, mencionaron el apoyo especializado que este profesional proporciona para abordar las dificultades específicas de aprendizaje. Un docente expresó:

“Cuando el psicopedagogo trabaja con los chicos, vemos avances que nosotros solos no podríamos lograr” (EN 2).

Esto refuerza la idea de que el psicopedagogo tiene un rol clave en complementar el trabajo del docente.

Los entrevistados también señalaron que la intervención psicopedagógica ayuda a identificar barreras de aprendizaje que pueden no ser evidentes en la práctica diaria del aula. Un participante comentó:

“Ellos ven cosas que nosotros no podemos detectar tan fácilmente porque estamos enfocados en todo el grupo” (EN 3).

Este análisis compartido permite desarrollar estrategias más personalizadas para los estudiantes, alineándose con la importancia del enfoque interdisciplinario planteado por Galindo (2018).

Además, los docentes destacaron el impacto positivo de la orientación del psicopedagogo en la dinámica familiar.

“Nos orientan no solo en el aula, sino también en cómo trabajar con las familias” (EN 5).

Este comentario subraya cómo la participación del psicopedagogo amplía la perspectiva del trabajo educativo al incluir un enfoque integral que abarca al estudiante y su contexto.

No obstante, algunos docentes mencionaron que estos beneficios están condicionados por la frecuencia y la calidad de las interacciones con el psicopedagogo.

“Si el psicopedagogo estuviera más tiempo con nosotros, creo que podríamos lograr más” (EN 7).

Este testimonio refuerza la necesidad de estructurar modelos de trabajo que permitan una mayor presencia e integración del psicopedagogo en las escuelas.

Asimismo, se observa que la colaboración efectiva entre docentes y psicopedagogos no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también enriquece las prácticas pedagógicas. Un docente resumió:

“Trabajar juntos nos ayuda a ver las cosas desde otra perspectiva y mejorar nuestra forma de enseñar” (EN 8).

Este testimonio enfatiza la importancia de fortalecer estos vínculos profesionales para maximizar los beneficios educativos.

3.4. Dificultades en el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos

Este apartado se relaciona con el cuarto objetivo específico, que establece:

4. Indagar las posibles dificultades que se presentan en el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos, de acuerdo a los docentes.

El trabajo interdisciplinario entre docentes y psicopedagogos fue identificado como un desafío que enfrenta diversas limitaciones en el contexto escolar. Uno de los aspectos más señalados por los entrevistados fue la falta de tiempo para coordinar actividades conjuntas. Un docente comentó:

“A veces apenas tenemos tiempo para nuestras propias reuniones, mucho menos para coordinarnos con otros profesionales” (EN 1).

Este aspecto coincide con estudios previos, como el de Torres y Alvarado (2021), que subrayan la sobrecarga laboral como una barrera común para la colaboración.

Otro factor señalado fue la falta de claridad en las funciones y responsabilidades de cada profesional. Un entrevistado expresó:

“A veces no queda claro cuál es el papel del psicopedagogo y qué se espera de nosotros como docentes” (EN 4).

Este problema genera confusión y, en ocasiones, tensiones entre los profesionales, dificultando el trabajo conjunto.

La ausencia de políticas institucionales que fomenten y estructuren la colaboración también fue mencionada. Un docente indicó:

“No hay una guía clara sobre cómo deberíamos trabajar con el psicopedagogo, y eso nos deja improvisando” (EN 7).

Este hallazgo resalta la necesidad de implementar directrices específicas que regulen y promuevan el trabajo interdisciplinario.

Además, se mencionaron limitaciones relacionadas con los recursos disponibles. Un docente afirmó:

“El psicopedagogo podría ayudarnos más, pero con tantos alumnos y tan poco tiempo, no se logra abarcar todo” (EN 6).

Esta declaración evidencia cómo las restricciones materiales y de tiempo afectan directamente la efectividad de la colaboración.

Por último, algunos docentes señalaron que, aunque las dificultades son evidentes, existen experiencias positivas cuando se logra una coordinación adecuada.

“Cuando logramos trabajar juntos, las estrategias son mucho más efectivas y los resultados se ven en los chicos” (EN 8).

Este testimonio refuerza la idea de que, pese a las barreras, el trabajo interdisciplinario tiene un impacto positivo que merece ser potenciado mediante un mejor apoyo institucional.

Es así como los resultados de este proyecto de investigación invitan a reflexionar sobre la necesidad de redefinir el rol del psicopedagogo en las

escuelas públicas comunes. Si bien se valora su contribución técnica, es fundamental avanzar hacia una visión más integral que fomente su participación activa en la planificación y el diseño pedagógico. Además, es prioritario implementar programas de formación docente en colaboración interdisciplinaria, como propone Martínez (2021).

No obstante, estos resultados ofrecen un punto de partida valioso para futuras investigaciones que amplíen la muestra y adopten enfoques mixtos.

En términos prácticos, los hallazgos sugieren la necesidad de crear espacios regulares de diálogo entre docentes y psicopedagogos, así como de fortalecer la comunicación institucional. La sensibilización sobre el rol del psicopedagogo y su impacto en el proceso educativo es esencial para superar las barreras identificadas.

CONCLUSIONES

Los resultados de este proyecto de investigación han permitido explorar y analizar las representaciones sociales de los docentes de nivel primario sobre el aprendizaje infantil, el rol del psicopedagogo en la escuela común pública, así como las dificultades presentes en el trabajo interdisciplinario. Los aportes obtenidos son significativos tanto para la práctica psicopedagógica como para la disciplina, brindando elementos que pueden orientar futuras estrategias de intervención y colaboración.

En primer lugar, las representaciones sobre el aprendizaje de los niños reflejan una visión compleja que integra factores internos, como las capacidades cognitivas, con factores externos, como el contexto familiar y social. Sin embargo, las tensiones entre las demandas institucionales y las prácticas inclusivas se evidencian en las limitaciones de tiempo y recursos que enfrentan los docentes. Este hallazgo subraya la importancia de implementar capacitaciones continuas y brindar recursos adecuados que permitan a los docentes atender la diversidad de necesidades presentes en el aula.

En segundo lugar, las representaciones de los docentes acerca de la psicopedagogía y el rol del psicopedagogo destacan su función como mediador y facilitador en el abordaje de dificultades de aprendizaje y en la vinculación entre la escuela y las familias. No obstante, la percepción limitada del psicopedagogo como un profesional orientado exclusivamente a la atención de casos puntuales indica la necesidad de sensibilizar a las instituciones sobre el potencial de este profesional como un agente integral en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Respecto a los beneficios de la participación del psicopedagogo en el dispositivo educativo, los docentes identificaron mejoras en el aprendizaje de los estudiantes y en la comprensión de sus necesidades particulares. Sin embargo, la efectividad de esta colaboración depende de la frecuencia y calidad de las

interacciones, lo que enfatiza la importancia de generar espacios regulares de coordinación y trabajo conjunto entre docentes y psicopedagogos.

Las dificultades en el trabajo interdisciplinario también emergen como un desafío significativo. Entre las principales barreras se encuentran la falta de tiempo, la confusión en los roles y la ausencia de lineamientos institucionales claros que regulen esta colaboración. Estos hallazgos destacan la necesidad de que las instituciones educativas promuevan políticas que estructuren y faciliten el trabajo en equipo, así como capacitaciones interdisciplinarias que fortalezcan las relaciones entre los actores educativos.

Los resultados de esta investigación subrayan la relevancia de una práctica psicopedagógica que trascienda el abordaje individual de casos y se integre activamente en la planificación pedagógica. Esto implica una redefinición del rol del psicopedagogo dentro del sistema educativo, enfatizando su función como un agente interdisciplinario que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Además, la sensibilización de los docentes sobre el potencial de esta colaboración puede facilitar un cambio en las representaciones sociales y en las prácticas cotidianas.

A nivel disciplinar, este estudio aporta una visión crítica que destaca la necesidad de investigar con mayor profundidad las barreras estructurales que dificultan la inclusión del psicopedagogo en los equipos escolares. También invita a reflexionar sobre la formación inicial y continua de los psicopedagogos, promoviendo competencias que les permitan adaptarse a las demandas cambiantes del sistema educativo.

Entre las limitaciones de este estudio, cabe mencionar que la muestra estuvo constituida exclusivamente por docentes de nivel primario de escuelas comunes públicas de una región específica, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, la metodología utilizada, basada en entrevistas semiestructuradas, si bien permite obtener información rica y detallada, podría haber sido complementada con otras técnicas, como observaciones en el aula o grupos focales, para triangular los datos de manera más robusta.

A partir de los resultados obtenidos, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el análisis a otros niveles educativos y tipos de escuelas, como las privadas o de educación especial, para identificar posibles variaciones en las representaciones sociales y en las dinámicas de colaboración interdisciplinaria. Además, sería valioso explorar estrategias innovadoras para fomentar el trabajo en equipo entre docentes y psicopedagogos, así como evaluar el impacto de dichas estrategias en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda profundizar en las percepciones de otros actores educativos, como directivos y familias, para obtener una visión más integral de las interacciones y de los factores que facilitan o dificultan la inclusión del psicopedagogo en el sistema escolar. Esto podría contribuir al diseño de políticas educativas más inclusivas y efectivas.

REFERENCIAS

- Amigo, J. (2007). *La colaboración interdisciplinaria en la educación inclusiva*. Buenos Aires: Editorial Centro de Estudios Educativos.
- Filidoro, N. (2004). *Las representaciones sociales en el ámbito educativo: Un enfoque desde la psicopedagogía*. *Revista de Psicopedagogía*, 8(2), 70-85.
- Filidoro, N. (2015). *Representaciones sociales en la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Galindo, J. (2018). *Psicopedagogía y educación inclusiva: Un enfoque de colaboración*. Madrid: Narcea.
- Gnisci, A. (2003). *Educación, aprendizaje y prevención*. Roma: Ediciones Treccani.
- González, A. (2020). *Representaciones sociales de la psicopedagogía en docentes de educación primaria*. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 12(3), 45-60.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. McGraw-Hill.
- Italiano, A. J. (2015). *Intervenciones interdisciplinarias en el aula: Teoría y práctica*. Madrid: Síntesis.
- Jodelet, D. (1989). *Las representaciones sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- López, M. (2019). *El rol del psicopedagogo en la escuela común: Un análisis desde la perspectiva docente*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de La Plata.
- Marina, J. A. (2008). *La inteligencia ejecutiva: La función pedagógica en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Marchesi, Á. (2009). *Educación y diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

- Martínez, S. (2021). *Creencias docentes sobre el aprendizaje y su relación con la psicopedagogía*. Tesina de Grado. Universidad de Buenos Aires.
- Matta, J. (2011). *Representaciones sociales de los docentes sobre el rol del psicopedagogo en la escuela*. *Revista de Psicopedagogía*, 28(2), 147-162.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. París: Presses Universitaires de France.
- Pérez, R., & Fernández, J. (2022). *Mediación psicopedagógica en el aula: Un enfoque colaborativo*. *Revista Argentina de Psicología Escolar*, 15(2), 25-38.
- Ramírez, C. (2023). *Quehacer psicopedagógico en escuelas comunes: Desafíos y propuestas*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Rosario.
- Salgado, T. (2022). *Colaboración entre docentes y psicopedagogos: Un estudio de caso en la educación primaria*. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 67-80.
- Tarusio, S. M. (2014). *Comunicación y colaboración en el aula: Un enfoque interdisciplinario*. *Educación y Formación*, 18(2), 98-115).
- Torres, E., & Alvarado, F. (2021). *Percepciones docentes sobre el rol del psicopedagogo en la escuela: Un estudio cualitativo*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Córdoba.

ANEXO I

4.1. Modelo de consentimiento informado de participación

Por el presente documento, se solicita su participación de la investigación titulada “*Representaciones sociales de docentes de nivel primario respecto al rol y quehacer de Profesionales de Psicopedagogía en escuela común pública*”, cuya responsable es Flores, Yessica Yudith DNI 38341519.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de la realización de la tesina para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad de Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es conocer representaciones sociales de docentes y directivos respecto al rol y función de los profesionales de Psicopedagogía del Equipo de Orientación Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos de la institución educativa.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N°25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y solo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendiendo lo escrito anteriormente,
yo.....DNI.....,
acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y Fecha.....

ANEXO II

4.2. Modelo de Instrumento de recolección de datos: Entrevista semiestructurada

Nombre y Apellido:

Función o cargo en el Establecimiento Educativo:

Edad:

Objetivo Específico: Explorar las representaciones de los docentes acerca del aprendizaje de niños en edad escolar.

1. ¿Cómo percibe el proceso de aprendizaje en niños en edad escolar?
2. ¿Cómo cree usted que los alumnos logran construir su conocimiento y desarrollan habilidades en el aula?
3. ¿De qué manera considera que las experiencias previas de los estudiantes impactan en su rendimiento académico?

Objetivo Específico: Indagar las representaciones de los docentes acerca de la Psicopedagogía y el rol del profesional psicopedagogo.

4. ¿Qué perspectiva tiene sobre la Psicopedagogía en el contexto educativo?
5. ¿Cómo percibe el rol del psicopedagogo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
6. Ante dificultades en el aprendizaje ¿considera usted la interconsulta con un profesional psicopedagógico y porque?

Objetivo Específico: Indagar si y como los docentes consideran que la participación del psicopedagogo en el dispositivo educativo beneficia los procesos de aprendizaje de los niños.

7. ¿Cómo percibe la contribución del psicopedagogo en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula?
8. ¿Considera usted que la intervención psicopedagógica apoya la labor docente en el aula?

9. La participación del psicopedagogo en el dispositivo educativo ¿usted cree que potencia la identificación y atención de las necesidades de aprendizaje específicas en alumnos de primaria?

Objetivo Específico: Indagar las posibles dificultades que se presentan en el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos, de acuerdo a los docentes.

10. ¿Qué obstáculos podrían presentarse ante el trabajo interdisciplinario del profesional psicopedagogo y su labor docente?
11. ¿Cómo integraría usted en su planificación y enseñanza aquellas orientaciones y sugerencias que brindaría el profesional psicopedagogo para abordar las dificultades de aprendizaje de los alumnos?
12. ¿Qué impacto cree usted que generara la colaboración interdisciplinaria entre docentes y psicopedagogos en los estudiantes?

Curriculum Vitae de la Autora

Datos Personales

Nombres y Apellido: Yessica Yudith Flores

Fecha de Nacimiento: 30/06/1994

Edad: 30 años

Nacionalidad: Argentina

Estado Civil: Soltera

Correo electrónico: yuufloww@gmail.com

Formación Académica

2011: Nivel Secundario: “República Argentina n°5037”. Título: Bachiller en modalidad Humanidades y Cs Sociales.

2018: Nivel Terciario: ISFD N°8207 Instituto Del Milagro. Título: Psicopedagoga.

2021-2022 y 2024: Universidad Del Gran Rosario – Santa Fe.

Experiencia laboral y profesional

2019-Actualmente: Consultorio Privado CLIAP “Clínica del Aprendizaje”.

2021: Articuladora y Psicopedagoga Programa Puentes de Acompañamiento para la Re-vinculación (P.A.R.), Escuela de Educación Técnica N°3.167 - Localidad Las Lajitas – Departamento de Anta – Provincia de Salta