



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo de Complementación curricular

Título: “Concepciones de los docentes acerca del fracaso escolar en jóvenes del nivel secundario público”

Autoras:

Sosa, Milagro Soledad

Rodríguez, María Fernanda

Tutora:

Profesora Banchío Candela

Fecha de Presentación:

00/00/2022

Firmas de los Autores:

TÍTULO

**“CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DEL FRACASO ESCOLAR
EN JÓVENES DEL NIVEL SECUNDARIO PÚBLICO”**

AUTORA: MILAGRO SOLEDAD SOSA

Firma:

AUTORA: MARÍA FERNANDA RODRÍGUEZ

Firma:

TUTORA: CANDELA BANCHÍO

Firma:

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos poder encaminar esta hermosa etapa de nuestras vidas, por acompañarnos y darnos fuerzas para sobrellevarla.

En segundo lugar, a la Universidad por habernos abierto las puertas y aceptarnos a ser partes de ella. Agradecemos a nuestra profesora y tutora de tesina Candela Banchio, por su apoyo constante, por la ética con la que trabaja y valora nuestro esfuerzo, su paciencia y constancia. Muchas gracias por sus saberes y sugerencias en este proceso de elaboración de la tesina.

Nuestro agradecimiento también va dirigido a la directora del nivel Secundario por habernos aceptado a realizar nuestra tesina en su acogedora Institución.

Finalmente, agradecemos enormemente a nuestras familias por confiar en nosotras apoyándonos en cada momento, brindándonos seguridad, amor y cariño, Muchas Gracias.

RESUMEN

La presente tesis aborda las concepciones de los docentes acerca del fracaso escolar en jóvenes del nivel secundario público de Salta Capital. Se planteó como objetivo describir y analizar las concepciones de los docentes sobre el fracaso escolar en los estudiantes secundarios, identificando sus causas y motivos, y las variables que influyen en el abandono escolar desde la perspectiva de los docentes, para finalmente explorar cuál es la participación que tiene la institución educativa frente a esta problemática. Se llevó a cabo un estudio descriptivo no experimental transversal desde un enfoque de investigación cualitativa a partir del cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a un directivo y nueve docentes pertenecientes al ámbito educativo secundario de gestión pública de la ciudad. A través de un análisis cualitativo de los datos obtenidos, que consistió en la elaboración de categorías y subcategorías a partir de un proceso de triangulación y discusión a la luz del aporte teórico de este estudio. Se concluye que los entrevistados perciben el fracaso escolar como la dificultad de los estudiantes para culminar sus estudios, ligada principalmente a la falta de apoyo económico, acompañamiento familiar y escolar. Se resaltó la importancia de la acción preventiva por parte de las instituciones educativas, por medio de un trabajo interdisciplinar entre docentes, psicopedagogos y directivos. Específicamente, se destaca el rol de los psicopedagogos para potenciar los dispositivos escolares y dar respuesta a la diversidad de condiciones en que el fracaso escolar se produce, fortaleciendo así las trayectorias escolares de los estudiantes.

Palabras clave: fracaso escolar; concepciones; docentes; escuela secundaria

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	Pág. 4
I. MARCO TEÓRICO	Pág. 8
TEMA 1: Fracaso escolar	Pág. 8
1.1- Definiciones del fracaso escolar.....	Pág. 8
1.2- Origen del fracaso escolar.....	Pág. 10
1.3- Causas y consecuencias del fracaso escolar	Pág. 12
1.4- Tipos de fracaso escolar	Pág. 15
TEMA 2: Los docentes	Pág. 16
2.1- Concepciones de los docentes frente al fracaso escolar	Pág. 16
2.2- Intervención docente frente al fracaso escolar	Pág. 17
TEMA 3: Nivel secundario	Pág. 18
3.1- Adolescente.....	Pág. 20
3.2- Definiciones.....	Pág.20
3.3- Etapa, problemas y cambios en la adolescencia.....	Pág. 21
3.4- Lugar del adolescente aprendiente.....	Pág.23
II. METODOLOGIA	Pág. 24
4.1- Objetivos generales y específicos.....	Pág.24
4.2- Enfoque metodológico.....	Pág.24
4.3- Diseño y alcance de la investigación.....	Pág.25
4.4- Participantes.....	Pág.25
4.5- Instrumento de recolección de datos.....	Pág.26
4.6- Procedimiento de recolección de datos.....	Pág.28
4.7- Análisis de datos.....	Pág.28

III. RESULTADO	Pág. 31
IV. CONCLUSIONES	Pág. 42
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	Pág. 47
VI. ANEXO	Pág. 50
6.1- Modelo de Entrevista semi – estructurada	Pág. 50
6.2- Modelo consentimiento informado	Pág. 53
VII. CURRICULUM VITAE.....	Pág.54

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a pesar de que son muchos y diversos los intentos alrededor del mundo por mejorar y fortalecer los procesos educativos, y para generar la posibilidad de una educación para todos, los resultados de las investigaciones recientes (Márquez Vázquez, 2016) ponen de manifiesto los reiterados procesos de fracaso escolar que aun presentan los estudiantes.

Es decir, el trayecto escolar esperado puede verse influenciado por variadas situaciones que pueden llevar al estudiante al fracaso escolar, entendido como el no cumplimiento de los objetivos planteados por la institución, o bien, la imposibilidad de alcanzar un desempeño satisfactorio en el transcurso del periodo escolar.

Esta es una problemática particularmente relevante en algunos niveles del sistema educativo, como es el caso del nivel secundario. Si bien en Argentina la educación secundaria es obligatoria desde el año 2006 con la sanción de la vigente Ley de Educación Nacional, actualmente todavía existen estudiantes que ven dificultada su trayectoria escolar por este nivel e incluso no llegan a finalizarlo.

En nuestro país la obligatoriedad de la secundaria representa un desafío ineludible para el sistema educativo, ya que se presenta un nivel de heterogeneidad muy grande en las instituciones educativas en cada una de las jurisdicciones, lo que configura escenarios de escolarización diferentes atravesados por realidades económicas, culturales, sociales y políticas bien diversas. Esto último requiere que todas escuelas cuenten con los recursos necesarios para garantizar el derecho a la educación a todos los adolescentes y jóvenes del país, aunque esta condición no siempre se cumple en la realidad concreta y muchos alumnos y alumnas no consiguen finalizar sus estudios (Steinberg, 2014).

De esta manera, problemáticas como el abandono, la repitencia, la sobreedad, las trayectorias interrumpidas o las dificultades de aprendizaje se presentan con frecuencia en la escuela media configurando así situaciones de fracaso escolar que afectan a los estudiantes, lo que vuelve relevante indagar

esta problemática, apuntando a conocer no solo cómo tiene lugar la misma en las diferentes instituciones educativas del país, sino también qué percepciones y mecanismos de abordaje tienen los diferentes actores educativos para prevenir y evitar el fracaso escolar.

El fracaso escolar puede ser estudiado desde distintas dimensiones; en tal sentido, cabe preguntarse particularmente acerca de esta problemática, teniendo en cuenta la perspectiva de uno de los principales sujetos involucrados en la misma, como ser, los docentes. Es por ello que, en primer lugar, para realizar este estudio, partimos del propio discurso y las voces de los maestros y las maestras de nivel medio quienes muchas veces son responsabilizados, y en general no son interrogados desde sus propios puntos de vistas y experiencias concretas sobre este tema.

Podemos mencionar también, unas series de investigaciones realizadas por diferentes autores, las cuales abordan diferentes perspectivas psicopedagógicas. Es así que Denegri y González (2007), considera que, es necesario estudiar y trabajar con las y los docentes quienes son la cara visible de la escuela para los estudiantes, y, asumen un papel relevante ya que proponen a sus alumnos un modo de relación con el aprendizaje. Otro trabajo investigativo es citado por Duarte (2012), que analiza las dimensiones estructurales, institucionales y subjetivas del problema del fracaso escolar en el ciclo superior del nivel secundario. Y Cerrutti y Binstock (2015), examinaron como influyen factores individuales, educativos, familiares y socioeconómicos en el abandono educativo, dilucidando luego si dichos factores operan de un modo similar entre los jóvenes que residen en hogares pobres y en hogares no pobre.

Del mismo modo, algunos estudios realizados sobre el fracaso escolar en general se han focalizado en el estudiante, y esto ha conducido a que, en varias ocasiones, recayera sobre éstos la responsabilidad tanto de las dificultades de aprendizaje como del fracaso (Castillo, 2014). En consecuencia, consideramos que preciso realizar un estudio que permitiera comprender la problemática desde la implicación de otros actores involucrados en el proceso de socialización y aprendizaje de los estudiantes, como lo son los docentes de nivel medio.

Específicamente, en este trabajo, se pretendió conocer las consideraciones que tienen los docentes y directivos sobre el fracaso escolar, a partir de la descripción y el análisis de las concepciones que tienen sobre este fenómeno, explorando las posiciones subjetivas acerca de cómo es vivenciado y significado el fracaso cuando se presenta en estudiantes de la escuela secundaria. Asimismo, nos interesó profundizar en las causas y motivos del fracaso escolar identificados por los docentes y las variables que, desde sus propias perspectivas, podrían influir en el abandono escolar de los adolescentes y jóvenes que transitan por este nivel.

Cabe agregar también que la educación secundaria se encuentra fuertemente atravesada por la etapa evolutiva por la que atraviesan los alumnos –la adolescencia-, periodo especial en que los estudiantes transitan, cargado muchas veces de crisis de identidad, de intimidad, de trascendencia, y en el cual pueden sentirse particularmente desorientados (Fantino, 2014), razón por la cual constituye un momento crítico respecto a la necesidad del acompañamiento y orientación para el desarrollo de sus trayectorias tanto escolares como de sus proyectos de vida.

De igual forma, nos pareció relevante explorar cuál es la participación que tiene la institución educativa frente al fracaso escolar. Esto último es particularmente relevante si se pretende superar el modelo individual desde el cual por mucho tiempo y aun hoy, es explicado el fenómeno del fracaso escolar masivo, lo que a su vez condujo a que, con la intención de prevenirlo, se generaran mecanismos de diagnóstico, derivación de los alumnos considerados en dificultad, interpretando así el fracaso como un problema de los alumnos que no aprenden en los ritmos y en la forma en que espera la escuela (Terigi y Baquero, 1997).

En ese sentido, pensamos que, si bien en este estudio la problemática del fracaso escolar se aborda principalmente desde la mirada de los docentes, sin embargo, sería reduccionista dejar de lado aquello que, desde la propia institución escolar de manera conjunta y colectiva, se lleva a cabo para fortalecer las trayectorias de los estudiantes y en tal sentido, para prevenir el fracaso escolar.

Igualmente, consideramos que la información obtenida en este trabajo aporta a esta línea específica de investigación en tanto proporciona evidencias y reflexiones sobre el fracaso escolar desde una realidad concreta expresada desde la perspectiva de los mismos docentes de una institución, lo cual posibilita a su vez la revisión de los diferentes aspectos que se encuentran implicados en el ejercicio de enseñanza y en el proceso de aprendizaje, por parte de los propios actores institucionales involucrados.

Como cierre de este apartado, es menester señalar que el presente estudio se estructura de la siguiente manera: en el capítulo 1, se desarrolla el marco teórico y conceptual que orientó el trabajo. Este apartado se subdivide en tres temas, en tanto dimensiones específicas del análisis realizado para el abordaje de la problemática, a saber: el fracaso escolar, su origen, causas y consecuencias, y los tipos de fracaso escolar; en segundo lugar, los docentes, concepciones e intervenciones frente al fracaso escolar, y finalmente, la adolescencia y la escuela secundaria, problemas y cambios en la adolescencia y el lugar del adolescente aprendiz.

Seguidamente, se presenta la metodología adoptada para el desarrollo del estudio, precisando los objetivos generales y específicos de investigación, el enfoque metodológico, diseño y alcance del trabajo, los sujetos participantes, el procedimiento y los instrumentos de recolección de datos y el análisis de los mismos.

A continuación, se exponen los resultados y hallazgos del estudio, y se realizan las discusiones principales a partir del contraste con los antecedentes destacados y el marco teórico que enmarca la investigación. Luego, se presentan las conclusiones arribadas, señalando los aspectos más sobresalientes del estudio, y resaltando las fortalezas como así también las limitaciones, de las cuales se sugieren líneas de investigación y acción para futuros trabajos y para el campo de la psicopedagogía en particular.

Finalmente, se dispone de un apartado de Anexo, el cual presenta información detallada y complementaria para la fundamentación del estudio.

I. MARCO TEORICO

TEMA 1: Fracaso escolar

1.1. Definiciones del Fracaso Escolar

El fracaso escolar puede ser examinado desde diversas perspectivas, ya que existen causas familiares, psicosociales, académicas, entre otras, que llevan a que los alumnos se desmotiven en su proceso formativo y de alguna manera fracasen.

Dentro de esta perspectiva se puede distinguir el planteamiento de García (2001) quien define al fracaso escolar como el “hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo” (p. 57). En esta misma línea citaremos la definición de fracaso escolar planteada por Martínez (2012) debido a que se lo define como “el no obtener un título al final de escolarización obligatoria y a la repetición de cursos académicos” (p. 533).

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible entender que el fracaso se asocia a la insuficiencia de alcanzar algunos estándares dentro del ámbito educativo que existe en el sistema social establecido y de tal manera se vincula a la repitencia de algunas trayectorias e incluso la repetición de un grado escolar del proceso formativo.

Es sabido que el fracaso escolar es una de las preocupaciones más grandes que se da en las instituciones educativas, puesto que trae consigo falencias como la desmotivación de los estudiantes, dificultándoles mantener de manera constante su proceso de aprendizaje. Además, puede llevar a la repitencia y en otros casos, puede llevar incluso a la deserción o al abandono de la institución educativa.

Desde la perspectiva multifactorial que postula Cortez (2002), se puede entender al fracaso escolar como una situación en la que se ven afectados elementos tales como los hábitos y las habilidades tanto de los profesores como de los estudiantes, así como el entorno social en el que se desenvuelven los participantes de la Institución Educativa. Según este autor: “el fracaso escolar es el hecho de concluir una determinada etapa de la escuela con calificaciones no

satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria” (p. 4).

En la misma línea de pensamiento Pruzzo De Di Pego (1997) define al fracaso escolar “como la alteración o divergencias del desempeño escolar respecto a jerarquías de excelencia que actúan como normas y que pueden expresarse en desigualdades reales de capital cultural” (p. 126). En esta definición encontramos implicada a la institución escolar, la cual sostiene ciertas jerarquías de excelencia según las cuales se mide el desempeño de los alumnos.

Desde el campo disciplinar de la psicopedagogía, Fernández (2007) propone que: “El fracaso escolar, es una realidad alienante e inmovilizadora que puede exhibirse de forma individual como grupal. En su producción actúan factores socio económico, educacional, afectivo, intelectual, orgánico y corporal” (p. 21).

Nos centraremos a analizar la perspectiva de Fernández sobre las concepciones de los docentes, ya que la misma contribuyó al desarrollo y formación educativa en toda la América Latina.

Fernández (2007) expresa que:

Una refutación reactiva a la situación escolar del sujeto donde nuestro rol como psicopedagogos es trabajar juntos a los docentes para lograr contener no solo al sujeto, sino que también a los mismos porque pueden ser víctimas de la iatrogenia de la institución ya que ellos son la cara visible de la escuela para el niño (p. 24).

Otra definición es la que propone Choque (2009) al considerar que “El fracaso escolar es un fenómeno social multicausal y, por ende, requiere un abordaje integral. Para conceptualizar el fracaso escolar habría que señalar a qué fracaso nos referimos” (p.4). Esto significa que no se debe enfocar la culpabilidad del éxito o el fracaso al estudiante, sino que intervienen otros actores como la familia, los profesores, la comunidad educativa, los pares de amigos, etc. Así que el fracaso es un “campo interrelacionado” donde el alumno no es un ser aislado, sino que como ser social está en contacto con otros agentes y agencias de socialización. En palabras de Cortés (2002) el problema del fracaso

escolar se ha estudiado por décadas y muchos autores coinciden en definirlo como terminar una etapa en la escuela con calificaciones bajas, que se reflejan en la no aprobación de la enseñanza obligatoria, esto genera problemas que afectan al alumno, a la familia, a la institución educativa y por tanto a la sociedad.

1.2. El origen del Fracaso Escolar

Teniendo en cuenta Zambrano (2016), el fracaso escolar es una representación de exclusión social prematura cuyos signos más usuales son:

Rendimiento insuficiente, comportamiento conflictivo, ausentismo (asistencia insuficiente y abandono intermitente), repetición, sobre-edad y desafiliación educativa. Bajo la designación de “fracaso escolar” se agrupan, sin embargo, diversas manifestaciones de lo escolar, que tienen en común un deterioro del desempeño en el mismo ámbito educativo (p.16).

A mediados del siglo XX, las instituciones empiezan a ser el centro de interés más importante, ya que a partir de las valoraciones académicas podrían seleccionar las profesiones más significantes de esos tiempos. “No solo se transmitía el conocimiento, sino que se indagaba el efecto y el resultado que producía en el estudiante” (Zambrano 2016, p.16).

El fracaso escolar es un fenómeno reciente en el campo educativo, puesto que su surgimiento y caracterización como fenómeno empezó a ser significativo luego de la segunda mitad del siglo XX, posterior a la segunda guerra mundial, en donde la institución escolar y el profesorado comenzaron a ser vistos como productores de bienestar y seguridad para los fines de la reconstrucción social de la posguerra. Razón por la cual, se convirtió en un instrumento fundamental para dicha transformación a través del cambio en el modelo educativo en el que sugería entre otros, la profesionalización disciplinar de los maestros, la evaluación constante de los resultados, la gradualidad del conocimiento y los ritmos de aprendizaje que deberían tener los estudiantes por edad y grado escolar, todo ello a fin de garantizar la cualificación de los saberes, los cuales se constituirían en la base de los conocimientos requeridos para la restauración y consolidación de la nueva sociedad a formar.

Al contrario, las transformaciones en la escuela, empezaron a engendrar nuevas problemáticas relacionadas con las diferencias en torno a los resultados de los estudiantes, en donde la condición social fue un elemento clave en la acentuación de la desigualdad social vivida en la escuela. Por lo que muchos estudiantes provenientes de grupos menos favorecidos empezaron a sentir los efectos de los desajustes entre la realidad de su condición social y el nuevo modelo educativo, problemas que empezaron a ser manifiestos a través de la repitencia, el abandono de la escuela, los bajos aprendizajes de estudiantes que, aunque continuaban en la escuela, no satisfacían las exigencias propias del nivel escolar al que pertenecía. De esta manera, se evidenciaba un desajuste entre el estudiante como “producto requerido y el estudiante como producto entregado” (Zambrano, 2016).

A partir de los problemas producto de los resultados de los estudiantes, la escuela con apoyo del campo psicológico empezaron a reagrupar y clasificar los estudiantes en términos de anormalidad, debilidad, inadaptación, trastornos, entre otros, atribuyendo de manera dominante, al estudiante y su desarrollo cognitivo los nuevos problemas de la escuela, dejando de lado las grandes fracturas alrededor del componente social que ahora se acentuaba y se reproducía en la escuela a partir del nuevo fenómeno, en el que se masificaba gradualmente la exclusión social de la escolarización a un importante grupo de estudiantes, puesto que cada vez era más creciente el número de niños y adolescentes que empezaron a abandonar la escuela y a incorporarse a la actividad laboral, afectando la trayectoria de su vida y acentuando la reproducción de la desigualdad social para aquella población menos favorecida. La estadística como la econometría fueron disciplinas que se utilizaron como método de vigilancia. A estas se unió la Sociología de la Educación. Fue así, como después de 1950 surgió el término de fracaso escolar que antes no existía (Francia). (Zambrano, 2016).

1.3 Causas y consecuencias del Fracaso Escolar

Uno de los principales factores que se acerca al fenómeno del fracaso escolar es el de la repitencia, Tedesco (1983) alude que “los mecanismos de evaluación y promoción son factores que expresan de alguna manera el fracaso

en los estudiantes” (p. 131). Motivo por el que, en muchas ocasiones, la repitencia se convierte en un factor asociado a la desmotivación y por ende a una relación directa con el fracaso escolar.

Cabe también señalar que la repitencia escolar, planteada desde la perspectiva de Amadio (1996) se define como un:

Fenómeno extendido en los países en desarrollo, es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones, posibilidades y necesidades concretas y diferenciadas de la población y, en particular, de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos (s/p).

En este sentido se muestra relación entre fracaso escolar y contexto socio-económico. Al parecer la repitencia parecería afectar en su mayor sentido a cierta parte de la población, más específicamente a aquella que pertenece a la denominada periferia. Refiriendo a los sectores más vulnerables de la sociedad, aquellos que en muchos casos no poseen los beneficios o las condiciones necesarias para solventar las necesidades básicas a nivel académico, evaluativo y formativo.

Al fracaso escolar se le asocia una cantidad de factores, entendidos como causas, puesto que este fenómeno no solamente se vincula a aspectos que se vivencian en las instituciones educativas, sino que también presentan un elemento social, dentro del cual se articula un proceso socioeconómico, lo familiar, los medios de comunicación, las políticas que se dan con respecto a la educación, entre otros. Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior cabe preguntarse de dónde proviene el fracaso escolar, ya que este puede provenir tanto de los estudiantes como de los profesores, de las Instituciones Educativas o del mismo sistema educativo en general. Ante esto, Choques (2009) afirma que el fracaso escolar “es multicausal y complejo, pero requiere un análisis global sobre su origen y sus consecuencias” (p. 4).

El apoyo que cada profesor les brinda a los estudiantes es de gran importancia, ya que este mismo en muchos casos es un impulso para que los

estudiantes tengan motivación para aprender o por el contrario para fracasar en el proceso formativo, es decir que estos movilizan, en alguna medida, el rendimiento escolar de los estudiantes. Choques (2009) refiere que “por tal motivo las acciones de los profesores deben ser acordes con un conocimiento lo mayor posible de la realidad social de los estudiantes, a pesar de las dificultades que esto pueda ofrecer” (p. 6)

Podemos develar que se debe a factores que se interrelacionan con el estudiante. Las causas más relevantes descritas por la autora Rodríguez (2019) refieren a que:

Los estudiantes con fracaso escolar presentan o poseen, falta de motivación, falta de interés, por problema de aprendizaje o alguna discapacidad, por falta de estudio o concentración, también por no tener algún sostén familiar, por el nivel económico del alumno, por la cultura (p. 129).

Es decir que las causas son múltiples. Desde el sistema educativo se debe develar “respuesta educativa que fomente la igualdad de oportunidades independientemente de la cultura y la economía de los alumnos, para así poder lograr un equilibrio apto para la educación y sobre todo al alumno” (p. 129).

Por otro lado, el autor Tedesco (1983), al realizar una minuciosa revisión por las diferentes revistas que han investigado sobre el tema, menciona factores exógenos y endógenos materiales y culturales. Dentro de los exógenos materiales están: condiciones socioeconómicas y composición familiar; los exógenos culturales: las actitudes y valores familiares frente a la educación, los patrones lingüísticos y los medios de comunicación de masas. En los factores endógenos materiales se encuentran: los recursos y dotación de las escuelas y pautas organizativas del Sistema Escolar; y los endógenos culturales son: los métodos, contenidos y orientación de la enseñanza y la capacitación y actitud de los docentes. Los factores exógenos materiales ya fueron abordados anteriormente por algunos autores, por lo cual no se va a profundizar en ellos, así que se hará énfasis en los endógenos materiales y culturales. Factores endógenos materiales. Los recursos y dotación de escuelas: la infraestructura de algunas escuelas es mínima y por tanto no se puede incorporar otras

disciplinas que contribuyen a la calidad de la enseñanza, tales como el deporte, las artes, y los servicios de salud que promueven el bienestar; la carencia de laboratorios o su deterioro no permiten la implementación de actividades prácticas que complementen los procesos de aprendizaje; la distribución de los recursos materiales es desigual para las regiones, ya que las escuelas (generalmente rurales) están muy alejadas del centro de poder y además porque entre más jóvenes sean los alumnos, más escasos son los recursos que se destinan a su proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, Tedesco (1983), señala que: “los primeros años de la escuela básica (donde se concentran la mayor cantidad de población escolar y los mayores índices de fracaso) son aquellos donde se dispone de menores recursos” (p. 140).

Por otra parte, se encuentra que no existe una correspondencia entre los recursos que se otorgan a algunas zonas en congruencia con lo que estas necesitan gastar; además de ello, se supone que las instituciones que tienen mejores condiciones físicas y recursos humanos poseen un mejor rendimiento. A pesar de ello, el aumento de los recursos no necesariamente mejora la calidad de enseñanza, pues, capacitar a los docentes, pero no brindar los recursos necesarios para poner en práctica lo que han aprendido o dotar la institución de textos que no estén contextualizados a la realidad de los estudiantes o viceversa causan un efecto que neutraliza a la escuela.

Choque (2009), señala muchos factores que conllevan al fracaso escolar. Entre ellos menciona: la exclusión educativa, inequidad de género y cultura, baja cobertura de preescolar, desnutrición infantil, situaciones de pobreza y pobreza extrema, asignación presupuestal para la educación pública, escasa capacitación docente, dotación insuficiente de material educativo, mobiliario escolar, etc. Solo se hará referencia a los que competen al presente trabajo. La exclusión que el Sistema Educativo hace con los estudiantes de bajo rendimiento académico, pues aún existe la homogenización de los contenidos y saberes sin tener en cuenta los rasgos particulares de los estudiantes, por tanto, estos son reprobados ya que no se ajustan al sistema. Otro factor hace referencia a las diferentes variables como la falta de material educativo para toda la población en edad escolar, la capacitación de los docentes que, aunque hay programas de capacitación docente, aún falta mayor cobertura en las áreas rurales, etc.

1.4. Tipos de Fracaso Escolar

Podemos clasificar al fracaso escolar según Marchesi (2003), en fracaso escolar primario, secundario, circunstancial y habitual:

El fracaso escolar primario, se centrará en los primeros años de trayecto escolar asociadas a dificultades en la maduración y desarrollo del niño, lo cual puede ser solucionado en tiempo y forma, puede afectarlo momentáneamente o perdurar en él.

En el segundo eslabón, se manifiesta un año después del inicio de su escolarización donde el estudiante mantiene resultados bastantes buenos, pero a pasar los años surge el fracaso escolar acompañadas con problemática visibles en el aprendizaje pudiéndose relacionar con sus cambios físicos, emocionales u otro acontecimiento que viva o experimente el mismo.

En el fracaso escolar circunstancial es transitorio y aislado. Es decir que se debe detectar el problema en el aprendizaje para ser solucionado y volver a encaminar al estudiante a su aprendizaje. Y el último eslabón suele presentarse al principio de la escolarización causada por motivos o afecciones en el niño tales como motrices, retraso o trastornos del desarrollo o del lenguaje.

Cabe aclarar que este trabajo se va a desarrollar en función al Fracaso Escolar en Nivel Medio, con la importancia que este tiene, sabiendo que se truncan proyectos de vida, formación superior y no se completa el ciclo de Educación Obligatoria.

TEMA 2: Docentes

2.1. Concepciones de los docentes frente al fracaso escolar.

Primeramente, partiremos desde el concepto de concepciones desde diferentes perspectivas bibliográficas de la Ciencia Sociales.

Rosental y Ludin (1985), definen concepción como “un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la línea de actividad y la actividad que hacia la realidad mantiene un individuo, grupo social, clase o la sociedad en su conjunto” (p. 74).

Luego nos centraremos sobre las creencias y concepciones de los docentes sobre evaluación. Teorías y autores que nos han ayudado a comprender cómo se construyen y cómo interactúan con la práctica evaluativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para efectos de este trabajo se logró identificar, a través de los múltiples textos que, en el ámbito educativo coexisten distintos conceptos que hacen referencia al conocimiento personal que todos y todas poseen, y específicamente el de los sujetos docentes, repercuten en la realidad concreta del aula en términos de posturas y acciones frente a la evaluación; como por ejemplo ideas, creencias, representaciones sociales, representaciones mentales, teorías subjetivas, teorías implícitas o teorías ingenuas, al encontrar esta gran dispersión semántica nos acercamos a, por ejemplo, las teorías subjetivas, que son similares a las científicas, tienen supuestos que explican la forma como los sujetos asumen su comportamiento y el mundo que le rodea. De este modo, el pensamiento de los maestros sobre el proceso enseñanza-aprendizaje se refleja en sus prácticas pedagógicas

Específicamente hablando de concepciones de docentes acerca del fracaso escolar, Cuadrado (2009) alude que los docentes en sus argumentos les atribuyen el fracaso escolar a factores sociales, familiares e individuales. Por el contrario, se auto-atribuye una baja responsabilidad. Desde esta perspectiva:

Los docentes argumentaban como determinantes los resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas externas, la incidencia del contexto sociocultural, el desinterés del grupo familiar en el proceso educativo, la inmadurez social del estudiante y su falta de habilidades para aprender (p. 952).

Como expresa Fernández (2007), “el papel del maestro es relevante en tanto propone a sus alumnos un modo de relación con el aprendizaje” (pág. 72); focalizamos la labor docente con el propósito de mejorar aquellas prácticas carentes de sentido e inadecuadas a los intereses de los alumnos. Partiendo de la incidencia que asume el trayecto formativo en la práctica docente en sus distintas fases (formación inicial socialización institucional- formación posterior)

se configuran singulares formas de posicionamiento frente a la problemática escolar en cuestión: el fracaso escolar en el nivel medio.

2.2. Intervenciones docentes frente al Fracaso Escolar

En la institución educativa, el docente en su proceso de institucionalización, según Benegas (2007), va construyendo intrasubjetivamente representaciones acerca del fracaso escolar que simultáneamente va cobrando significación en la propia dinámica de interacción con los otros docentes, influenciada por un contexto social, político en la que enmarca.

Va construyendo y consolidando una cultura docente, y con ella una concepción de fracaso escolar, pero no solo en soledad sino nutrida desde las distintas instancias institucionales.

Se relaciona con los demás colegas en un proceso de socialización en el que comparte modos de pensar, de actuar, de concebir ideas acerca de todo lo referente a su actuación docente, entre las que se encuentra la de fracaso escolar. Es aquí donde se pasa a la instancia institucional en sí, para dar lugar a todo aquello que lo identifica como grupo de pertenencia a una institución, y es donde las concepciones de fracaso escolar son más consensuadas. Pero esta identidad está siempre vulnerable, tanto a nuevas significaciones que tienen que ver con el afuera, contexto, como con otros grupos que pertenecen a la misma institución que no comparten las mismas significaciones.

Esto genera al interior del grupo de docentes situaciones tanto de aceptación como de contradicción, que deriva en malestar.

Cuando se habla de fracaso escolar, hay multiplicidad de elementos que se entrecruzan y que frente a ellos se actúa desde la internalización de las representaciones que se van construyendo en las diferentes instancias institucionales como parte de una cultura, que puede llevar a los docentes a un sentido de equidad como también de concebir al fracaso como lo diferente, en términos de deficiencia.

Fanfani (1994), expresa que la posición social del maestro nunca fue confortable. Siempre fue una categoría social sobre exigida. Se espera de ella mucho más de lo que objetivamente está en condiciones de dar y en especial mucho más de lo que la sociedad está en condiciones de ofrecerle en términos de recompensas materiales (salario, condiciones de trabajo, etcétera.). Es decir que esta tarea o proceso complejo, necesita de un acuerdo conjunto y consensuado entre docentes, padres y alumnos, que responda a los objetivos generales del Instituto, y que contribuya a regular y promover la convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con la participación democrática de todos. Debido a los problemas que trae aparejado el fracaso escolar en la actualidad, los educadores debemos confrontar las teorías con la práctica y armonizarlos a través de diferentes estrategias de educación.

3. Nivel secundario

En Argentina, la educación secundaria comienza a ser obligatoria en todo el territorio el 14 de diciembre de 2006. Con el objetivo de unificar la fragmentación y desigualdad que se visualiza en el sistema educativo para que la sociedad manifieste una mejor calidad de vida.

La Ley N° 26.206 regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los Tratados Internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación en el artículo 75, incisos 17, 18, y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen y los que esta ley determina.

Asimismo, establece en el artículo 3 que la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico – social de la Nación.

Desde la ley N° 26.206 la educación secundaria es obligatoria, es decir que forma una unidad pedagógica y organizativa consignada a los adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con la educación primaria para poder complementarla con la educación secundaria. La educación secundaria se

fracciona en dos ciclos: un ciclo básico de carácter común a todas las orientaciones y un ciclo orientado de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

Schiefelbein (1989), da a conocer que “los estudiantes que abandonaron la educación no solo se los imposibilita al acceso de este, sino que acumulan frustración y malestar de por vida” (p. 7).

La población adolescente que actualmente se encuentra fuera del sistema educativo ha ejercido al menos unos años en la escolarización educativa, por lo tanto, no lograron finalizarla, lo cual no obtuvieron título secundario por el abandono escolar. Bottinelli (2014), “El nivel secundario obligatorio logro impulsar un cambio significativo en los adolescentes es decir que un cierto grupo de la población pudieron finalizarla” (p. 7).

Scasso (2018), expresa que el 50,9% de la población juvenil entre 18 a 29 años pudo culminar sus estudios secundarios tomando información del censo del año 2010. Es decir que casi la mitad de jóvenes no culmina su nivel secundario. La culminación del nivel secundario en estas edades se presenta como un proceso sumamente dinámico, susceptible de cambios, que no puede reducirse a una edad o a un momento de tiempo determinado. En la población joven, cada tramo de edad tiene vinculación con diferentes ofertas laborales.

3.1. Adolescentes

3.2. Definiciones de Adolescentes

Según lo analizado por Papalia (2010), la adolescencia comprende una fase de transición entre la niñez y la etapa adulta, el cual oscila aproximadamente entre los 11 a 19 o 20 y 23 años. Momentos del desarrollo acompañado de la pubertad, siendo los cambios físicos que permiten al sujeto lograr la madurez sexual y capacidad de reproducción. Cabe mencionar que tales cambios hoy en día suelen suscitarse mucho antes de los 10 años, constituyéndose en muchos de los casos a la pubertad y adolescencia como procesos con diferentes tiempos de aparición.

Todos atraviesan esta etapa de pubertad siendo un momento biológico y universal acompañado por el fenómeno social y cultural que también forma parte del adolescente.

Desde otra perspectiva, La Organización Mundial de la Salud (2021), define la adolescencia como “una de las etapas de la vida más significativas para el ser humano, la cual pone en expreso una serie de cambios y procesos tanto biológicos como psicológicos, en tal sentido, la adolescencia se origina posteriormente de la niñez y previa a una edad adulta, entre el rango de 10 a 19 años” (s/p.).

Finalmente, en relación con lo referido sobre el desarrollo adolescente García (2001), da a conocer:

En esta etapa se facilita también la consolidación del auto concepto, es decir es aquí donde el sujeto se reconoce y considera único, entablando su propia identidad, así también los cambios físicos y de posición social dados en la etapa adolescente generan implicancias en la consciencia de sí mismo de todo individuo, en tanto, frente a los cambios graduales en esta etapa, el adolescente empieza a adaptarse y con ello generar una serie de recursos y valoraciones personales que influyen en la posterior consolidación de su personalidad.

3.3. Etapa, problemas y cambios de la adolescencia.

Los planteos de Ortega (2019), sostiene que “la adolescencia tiene etapas en las cuales se va organizando a partir de los 10 años y los 13 años de edad. Se ubica allí la primera etapa conocida como la “Adolescencia Temprana”, entre los 14 años y los 17 años surge la segunda etapa conocida como la “Adolescencia media” y por último la etapa “Adolescencia Tardía” entre los 17 años y 19 años de edad” (s/p).

Ortega (2019), enfatiza:

La adolescencia temprana generalmente tiene lugar desde los 10 años de edad y 11 años hasta los 13 años. Esta etapa es transición de niño

a adolescente se empieza a visualizar las primeras modificaciones en el desarrollo del niño en tiempo aligerado. Ocurre el “estirón puberal” donde los huesos se empiezan alargar más y más provocando el crecimiento rápido acompañado con movimientos torpes y molestias en articulaciones. Finalmente se producen las fabricaciones hormonales sexuales que son las responsables de los cambios físicos en los mismos.

En la adolescencia media, el cuerpo sigue transformándose, pero esta vez de manera pausada es decir porque los cambios más relevantes han terminado o están muy evolucionados. Es aquí donde los cambios psicológicos empiezan a efectuarse dando origen a los pensamientos. En otras palabras, podemos decir que en esta etapa es donde va a surgir el pensamiento futurista donde ese sujeto proyectará sus ideas y su futuro a los otros, pero así también será más vulnerable a ciertas acciones que pueden afectar su salud como su vida a causas de malas acciones por querer pertenecer a grupos sociales y querer ser independiente rompiendo las reglas ejercidas por padres o sujeto a cargo de los mismos.

Y por último encontramos la etapa de adolescencia tardía que tiene lugar a los 17 años y 19 años de edad que puede extenderse a los 21 años de edad. Es la finalización del desarrollo sexual y físico donde toman a juicio su proyecto a futuro, van dejando de lado amistades grupales seleccionando amistades individuales y verdaderas. También se produce la aceptación de su cuerpo, de sus pensamientos e ideas que luego serán proyectadas en su camino. Los problemas más frecuentes en la adolescencia de acuerdo los diferentes contextos serían problemas en la escuela, familiares, alimenticios, sustancias ilegales, violencia, embarazo etc. (s/p)

En la adolescencia Guzmán (2019), visualiza problemas comunes que afectan esta etapa, tales como los problemas de adicciones, emocionales, conductuales, escolares, alimenticios, sexuales, etc.

Los problemas emocionales donde transitan cambios anémicos, estar triste, alejarse de su familia como amigos, abandonar proyectos, abandonar la

escuela, depresión, problemas para dormir y poniendo riesgo hasta su vida son algunos de los problemas más significativos.

Guzmán (2019), indica que a partir de cuestiones emocionales que atraviesan algunos adolescentes en las instituciones educativas en el cual “suelen sentirse excluido o no lograr integrarse al grupo clase teniendo como consecuencia extrema el abandono o el fracaso escolar” (s/p).

3.4. Lugar de los adolescentes aprendientes.

Según los postulados Fernández (2008), el sujeto aprendiente es “Aquella articulación que van armando el sujeto cognoscente y el sujeto deseante, sobre el organismo heredado, construyendo un cuerpo, siempre en interacción con otro y con otros” (p.63). El sujeto enseñante se construye a partir de este concepto, donde se visualiza dos oposiciones subjetivas simultáneas y coexistentes en un mismo sujeto. Es decir que el sujeto podrá aprender a partir de dos oposiciones aprendiente y enseñante.

El sujeto enseñante-aprendiente es “el encargado de poseer la autoría de pensamiento. Y se constituye en continuo movimiento desde su lugar como enseñante y aprendiente” (p. 63).

Entonces un sujeto en posición aprendiente puede ser aquel estudiante que tiene un buen desempeño académico, que adquiere una calificación positiva. Es decir, es una apreciación de un alumno y su modo de aprender.

Fernández (2008), afirma que “el aprendizaje se encuentra en la articulación de la información, el conocer y el saber, pero primeramente se sitúa en el conocer y saber” (p. 64). Es decir que el aprendizaje del sujeto partirá desde el saber, luego apropiará la información brindada desde la construcción de ese conocimiento.

II. METODOLOGIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué concepciones e intervenciones sostienen los docentes de nivel medio sobre el fracaso escolar?

El estudio se centrará en las concepciones e intervenciones de los docentes frente a esta problemática que afecta especialmente a los adolescentes del nivel secundario de gestión pública de la ciudad de Salta-Capital.

4.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Describir y analizar las concepciones de los docentes sobre el fenómeno del fracaso escolar en jóvenes de niveles secundarios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Describir las causas y motivos del fracaso escolar identificados por los docentes en jóvenes de nivel secundario.
- 2) Indagar según los docentes cuales son las variables que influyen al abandono escolar de los jóvenes
- 3) Analizar cuál es la participación que tiene la institución educativa frente al fracaso escolar.

4.2. ENFOQUE METODOLÓGICO

En este tipo de investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. Según Buendía (1998), cuando hablamos de investigación cualitativa no nos estamos refiriendo a una forma específica de recogida de datos, ni a un determinado tipo de datos textuales o palabras (no numérico), sino a determinado enfoques o formas de producción o generación de conocimiento

científico que a su vez se fundamenta en concepciones epistemológicas más profundas. El propósito de este enfoque de investigación es describir y analizar patrones culturales de los grupos sociales para explicar las prácticas sociales. Las descripciones se plasman en proposiciones teóricas generales, o bien teorías específicas y concretas, que ayudan a comprender lo que se observa.

Así mismo Sampieri (2014), caracteriza que las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y en proceso inductivo (explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas), y van de lo particular a lo general. La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad (Corbetta,2013).

La investigación Cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de humanos y sus instituciones (buscar interpretar lo que va captando activamente).

Cabe destacar que tomamos dicho enfoque porque nos parece de suma importancia ir indagando en el proceso de una manera holística, que como nombraba a Sampieri (2014), holísticos es considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes, haciendo visible y transformando anotaciones y escritos en interpretaciones con sentido propio.

4.3. DISEÑO Y ALCANCE

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal cual acontecen naturalmente. La investigación no experimental es sistémica y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. (Sampieri, 2014).

Mertens (2010), señala que la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resultan complicados hacerlo.

Además, se trata de un diseño de tipo transversal (Sampieri, 2014), debido a que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito

de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Así mismo hacemos hincapié en el diseño transversal (Sampieri,2014), que indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, sino caracterizar y describir la singularidad de una determinada situación.

4.4. PARTICIPANTES

Participarán para este estudio 9 docentes y 1 directivo que se encuentran en el ámbito educativo secundario de gestión pública de la ciudad de Salta-Capital. Sus edades comprenden entre 25 a 66 años de edad. Su formación académica es de nivel terciario y universitario.

4.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (Sampieri.2014).

Para recabar información relevante para la investigación se implementará el uso de entrevistas semi-estructuradas. En mención (Eisman 1998), destaca que la entrevista semi-estructurada es más flexible y abierta, se dispone de un guion base que puede modificarse por intereses de la entrevista, aunque manteniéndose el objetivo para el cual fue preparado.

También se caracteriza por presentar la posibilidad de pedirle al entrevistado aclaraciones, o que profundicen en algún tema cuando se considere necesario.

Estructuración de la entrevista:

OBJETIVOS ESPECIFICOS**ENTREVISTA**

Describir las causas y motivos del fracaso escolar identificados por los docentes en jóvenes de nivel secundario

¿Qué piensa usted qué es el fracaso escolar?

¿Reconoce casos de FE en esta institución?

¿Cómo se manifiesta el fracaso escolar?

¿Qué factores cree Ud. que intervienen?

¿Cree que se podría prevenir el fracaso escolar? ¿De qué manera?

Indagar según los docentes cuales son las variables que influyen al abandono escolar de los jóvenes

¿Cuál serían las causas y motivos por el cual se produce esta problemática?

¿Qué relación hay entre fracaso y abandono escolar?

¿A quién afecta el fracaso escolar?

¿Cree que el entorno del estudiante repercute en el rendimiento académico?

Si es afirmativa ¿De qué manera?

Si es negativa ¿Por qué?

Analizar cuál es la participación que tiene la institución educativa frente al fracaso escolar

¿Cuál sería la participación que tiene la institución frente a esta problemática?

¿Cómo la institución trata de remediar esta problemática?

Específicamente usted ¿Cree que puede hacer algo respecto? Ejemplifique

¿Cree usted que la metodología de enseñanza tiene que ver con el fracaso escolar?

¿Qué rol cumplen los directivos frente al FE?

¿Qué objetivos tiene la institución frente al estudiante?

¿La institución como debe proceder frente a un caso de fracaso escolar?

4.6. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE DATOS

El primer contacto con los participantes de la institución fue con los directivos y por último con los docentes que nos dieron su consentimiento informado para realización de la entrevista.

Siguientemente, la institución nos dio a elegir la modalidad virtual o presencial dependiendo la situación pandémica que se está atravesando mundialmente. Se eligió la modalidad presencial en el día y horario establecido por los mismos.

Los materiales que se van utilizar dependiendo la autorización de los participantes seria: grabadora de audios acompañada con anotaciones a partir de la observación durante las entrevistas. La entrevista durara entre 30 a 40 minutos aproximadamente.

4.7. ANALISIS DE DATOS

En el análisis de datos cualitativos, menciona Sampieri (2014), la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y verbales como la entrevista y los gestos realizados.

Propósitos centrales del análisis cualitativo son:

Explorar los datos, Imponerles una estructura, Describir las experiencias de los participantes según su óptica, Lenguaje y expresiones, Descubrir conceptos a fin de otorgarle sentido, Comprender el contexto que rodea los datos y Vincular los resultados con el conocimiento disponible.

El logro de tales propósitos es una labor paulatina.

El criterio que se eligió para la separación de contenidos obtenidos en las entrevistas fue el llamado “criterio temático”, lo cual significo establecer cortes en el texto al reconocer cambios de temas por parte de los entrevistados. Una vez segmentada las unidades de contenido se procedió a organizarlas a partir de un proceso mixto de categorización.

Para sintetizar y organizar los datos se utilizaron matrices. Se diseñó una matriz por cada categoría de análisis, colocando en las columnas las subcategorías y en las filas los datos de cada entrevista. Es así, que se sintetizaron y se clasificaron los datos en función de la temática de cada columna.

En la Tabla n.1 se presenta las categorías y subcategorías utilizadas para el proceso de análisis de datos.

Tabla 1. Sistema de categorías y subcategorías de análisis empleado

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Fracaso escolar	<ul style="list-style-type: none">• Concepciones.• Factores que interviene.• Causas y Motivos.• Abandono Escolar.
Nivel Institucional y el entorno social	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos institucionales.• Modalidad de trabajo institucional y docente.• Intervenciones para remediarlo.• Influencia del entorno.

III. RESULTADOS

El presente trabajo muestra el resultado obtenido a partir de las entrevistas realizadas. Dicha información se organizará en función de categorías y sub categorías de análisis planteadas.

La investigación presenta un enfoque cualitativo, nos planteamos articular las respuestas obtenidas en las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico, situando puntos de coincidencia o discrepancia según corresponda.

3.1. Fracaso Escolar

A lo largo del presente apartado desplegaremos las subcategorías alusivas a las concepciones, factores que intervienen, causas y motivos, abandono escolar y acciones preventivas.

Respecto a las concepciones, se percibió una cierta coincidencia en las respuestas de los entrevistados como vemos en la Tabla 2 de las entrevistas 2,3,9 y 10, que manifestaron su concepción personal del Fracaso Escolar, donde enfatizaron como el hecho de no culminar sus estudios o no llegar a finalizar su trayectoria escolar.

García (2001) nos invita a pensar al fracaso escolar como: *“El hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo”* también podríamos articular la cita con lo postulado por Martínez (2012) cuando menciona al fracaso escolar *“el no obtener un título al final de escolarización obligatoria y a la repetición de cursos académicos”* (p. 533).

Tabla 2

Entrevistados	Citas de Ejemplos
Entrevistado N ° 2	<i>“El fracaso escolar es el hecho, de no terminar los estudios, es decir, tener</i>

una primaria o secundario incompleto”.

Entrevistado N ° 3

“El fracaso escolar para mi es cuando el alumno no puede lograr su trayectoria durante su año escolar y generalmente abandonan”.

Entrevistado N ° 9

“Bueno el fracaso es que no se cumplió con el objetivo digamos, el alumno tiene un objetivo que es aprender y tener un cierto nivel de estudio y bueno no lo cumplieron”.

Entrevistado N ° 10

“La condición social, no terminar los estudios, no llegar a tener estudio de carrera específica”.

Y al respecto, pero desde una visión más compleja, el entrevistado N ° 5, manifiesta que el fracaso escolar es:

“Es multicausal, Tiene múltiples causas y eso se pueden analizar desde diferentes aspectos o ámbito de la sociedad .en el económico desde lo político y desde lo social, dentro de ello están las políticas educativa, creo que han fracasado en el país y están fracasando , eh y realmente ese fracaso en la política hacen que los padres y los alumnos, en esta cuestión de generación, hayan perdido en muchos casos esa visión de proyección en la vida que tenían sobre la educación ,ósea creer que sus hijos través de la educación podían tener un acenso social”.

Podríamos poner en correlación el aporte de Choques (2009) que el fracaso escolar *“es multicausal y complejo, pero requiere un análisis global sobre su origen y sus consecuencias”* (p. 4).

Esto significa que no se debe encauzar la culpabilidad del éxito o el fracaso al alumno, sino que intervienen otros actores como la familia, los profesores, la comunidad educativa, los pares de amigos, etc. Así que el fracaso es un “campo interrelacionado” donde el alumno no es un ser aislado, sino que como ser social está en contacto con otros agentes y agencias de socialización.

En el caso de los demás entrevistados, destacaron la importancia que tiene el Sistema Educativo y que presenta falencias no solo actuales, sino que ya viene de años anteriores. Otro aspecto mencionado fue la falta de recurso tecnológico y de conectividad, que fue indispensable en época de pandemia.

En relación a los factores que intervienen, los resultados obtenidos en esta subcategoría, los entrevistados N ° 1,2,3,4,5 y 9 (ver la Tabla N ° 3), mencionan que el principal factor más relevante que incide en el fracaso escolar y afecta a los estudiantes, tiene que ver con el contexto familiar, ya que es un aspecto clave en la educación para evitar el fracaso escolar y un abandono prematuro de los estudios. Que automáticamente influye es el entorno es decir que se debe a la cuestión social y a condiciones de vulnerabilidad que incita en los estudiantes, a partir de lo expresado por los entrevistados que “Salga obligatoriamente a trabajar” para solventar gastos o ayudar a la misma.

No obstante, los demás entrevistados coinciden en las respuestas, ya que expresaron que la falta de contención o acompañamiento escolar por parte de los padres o tutores es un factor que interviene en el estudiante.

Podríamos poner en correlación lo expuesto con el aporte de la autora Suarez (2019) que propone pensar que la implicación parental en los estudiantes es muy diferente en cada familia, así también lo son las demandas percibidas por los mismos para llevar a cabo esa implicación.

Es decir, que la implicación parental en la educación de los estudiantes ejerce efectos positivos sobre el rendimiento académico de estos; siempre y cuando se trate de una implicación adecuada que suponga un apoyo para el alumno.

Tabla 3

Entrevistados	Citas de ejemplos
Entrevistado N °1	<i>“Económicos, sociales sobre todos esos dos”.</i>
Entrevistado N °2	<i>“Los factores que afectan más a los alumnos son el económicos y familiares”.</i>
Entrevistado N °3	<i>“Es el económico más con la pandemia eeh... muchos papás de mi comunidad quedaron sin trabajo entonces los chicos tuvieron que salir ayudar y salen a trabajar y otro también pienso que tiene que ver con el nivel de estudio de los papás...”.</i>
Entrevistado N °4	<i>“El económico, influye muchas veces, porqué... Muchos chicos disertan por el hecho que le resulta más factible trabajar que estudiar digamos, así que el económico me parece y el social que van junto de la mano, y quizás es un poco cultural”.</i>
Entrevistado N °5	<i>“El factor económico político y social, el tema político por la política educativa, entonces por el problema político, también sería la ausencia de un proyecto de país...”.</i>
Entrevistado N °9	<i>“Bueno...serian también creo que tomar dos colectivos por días y viven lejos, además muchos son carentes de recursos, eh por ahí no vienen porque</i>

tienen sobrinitos que lo tienen que cuidar, o por ahí vienen con su sobrinito o hermanito que lo tienen que cuidar por ahí vienen yo los dejo no hay problema, eh...después a veces se les pide algunos útiles y no los traen, los trae después, ósea los factores económicos”.

En relación a las causas y motivos del fracaso escolar, en las entrevistas pudimos visualizar, que de 10 entrevistados solo 5 responden que, la causa más adyacente es la dificultad económica del estudiante, es decir que a partir de la misma posiblemente sea una de las responsables del surgimiento del Fracaso escolar en los estudiantes del nivel secundario, ya que provoca desigualdad de oportunidades.

En este sentido podemos introducir uno de los fragmentos del entrevistado N°3 que hace referencia al aspecto mencionado:

“Son las económicas y está de acuerdo al grado de estudio de los padres, hay padres este que tampoco pudieron terminar su primaria o secundaria entonces no incentivan a los chicos a que... puedan terminar el curso o el colegio”.

Por su parte, algunos de los entrevistados restantes plantean causas ligadas a la predisposición personal e individual de los jóvenes y al acompañamiento de la familia. (ver tabla 4).

Es decir que la familia es la primera y la más importante institución educadora como contenedora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida del estudiante. En este sentido, Rodríguez (2019) refieren a que los estudiantes en situación de fracaso escolar presentan o poseen cuestiones de índole personal como la falta de motivación, o algún problema de aprendizaje, pero también destaca el fuerte papel del entorno dentro de las causales, por no tener algún sostén familiar, por el nivel económico del alumno, por la cultura.

Tabla 4

Entrevistados	Citas de ejemplos
Entrevistado N° 1	<i>“Hay una cuestión de poder y de interés, el tema de la educación pasa por el poder...”</i>
Entrevistado N° 5	<i>“Las causas tienen que ver con el entorno social que tienen no?? Este... si en mi casa por ejemplo no hay preposición de estudio...”</i>

Finalmente, la clase social y niveles de estudios de los padres también aparecen como condicionantes del fracaso escolar, al parecer la pertenencia a una u otra clase social queda determinada por el nivel de estudio y la profesión que desempeñan los padres como por el nivel económico que presente la unidad familiar.

Este fragmento, podría articularse con el aporte de Pérez, Díaz, Rodríguez y Sánchez (2001) que expresa que existe una relación directa entre las clases sociales y la adquisición de recursos. Es decir que, la familia que poseen estudios universitarios tiene mayor probabilidad que sus hijos culminen trayectoria escolar que cuya familia tenga estudios primarios o secundarios incompletos.

En cuanto al abandono escolar, se obtuvo una coincidencia en las respuestas de las entrevistas, ya que todos expresaron que el fracaso y el abandono escolar son términos íntimamente ligados. Es decir que ambos suelen venir de la mano. Citamos un fragmento del entrevistado N ° 3:

“Fracaso y abandono para mí son como sinónimo si abandono es porque fracaso ya ... a veces a abandonan para siempre y a veces fracasan y retoman la actividad”.

Respecto al rol de la institución frente a esta problemática, es posible pensar que el conocimiento que la misma pueda tener sobre los estudiantes y las familias permitiría realizar una detección temprana de las situaciones que merecen ser atendidas. Asimismo, el vínculo de confianza que puede establecerse entre los docentes, los estudiantes y las familias, junto con una utilización estratégica enseñanza de los recursos institucionales, hace posible que a esa lectura preventiva se responda con estrategias de acompañamiento específicas para atender las situaciones de ausentismo o aquellas que puedan derivar en abandono escolar.

Esto último puede relacionarse con el aporte de Nesse (2011) cuando afirma que el abandono escolar es la culminación de un proceso largo que empieza frecuentemente antes que una persona joven ingrese en la institución educativa, es decir que es fundamental que desde todo el aparato escolar desde tempranas instancias o niveles se encuentre alerta y asuma un rol activo en la identificación de algunas señales que permitan abordar a tiempo esta problemática.

Y en la sub- categoría de Acciones preventivas, los entrevistados N° 1,2 y 5 expresan a través de las entrevistas que se podría prevenir el fracaso escolar mediante el poder político claro, brindando recursos necesarios para la misma.

Uno de los entrevistados expresa en el siguiente fragmento:

“Este... si... de poder se puede siempre se puede eeh... el asunto es que se necesitan más en una institución pública se necesita más recursos...”

Como así también los entrevistados N° 3, 6 y 8 manifiestan que sería una ilusión poder lograrlo erradicar por completo al fracaso escolar, creen que es algo imposible, pero la institución trata de poner todo lo necesario para lograr controlarlo mediante talleres, charlas, reuniones de padres y docentes, y salidas recreativas. Citamos algunos fragmentos que lo ejemplifican: *“La verdad sería una ilusión que se pueda prevenir escapa muchas veces de nosotros”*.

Y finalmente los demás entrevistados creen que se podría prevenir a través del uso de estrategias didácticas, la inserción de los padres al ámbito educativo y reforzar la autoestima de los alumnos a partir de talleres como salidas escolares.

En este punto es posible recuperar los aportes de Terigi (2009) cuando plantea que las condiciones de riesgo educativo en que se encuentran los niños, adolescentes y jóvenes y que podrían llevar al fracaso o al abandono no son solo personales, sino que deben ser pensadas también como resultado de interacciones entre los alumnos con los atributos de la situación pedagógica y la organización de nuestro sistema escolar, por lo que es necesario que desde las instituciones educativas se planteen dispositivos para atender a la diversidad de los estudiantes y fortalecer las trayectorias de todos los estudiantes independientemente de sus circunstancias particulares.

3.2. Nivel Institucional y el entorno social.

En este apartado haremos referencia a cuatro subcategorías enfocando el análisis en los objetivos institucionales, la modalidad de trabajo institucional y docente y las posibles Intervenciones para prevenir y abordar el fracaso escolar.

Refiriéndose a los objetivos Institucionales, frente a las preguntas “¿Qué objetivos tiene la institución frente al estudiante?” todos los entrevistados expresan que el objetivo principal es que los estudiantes culminen su trayectoria escolar, adquiriendo conocimientos y capacidades idóneas.

Se citará algunos de los fragmentos de la entrevista que dan cuenta este aspecto: *“El principal objetivo de la escuela que adquiera el conocimiento básico para que se pueda desarrollar en su vida diaria y en el lugar que a él le toque trabajar es el objetivo fundamental de la escuela”, “salgan profesionales bien formados. Porque tienen una gran responsabilidad cívica, creo lo que se intenta, es formar realmente profesionales, que estén capacitados para tomar esa responsabilidad.”, Bueno en realidad es que salgan profesionales bien formados. Porque tienen una gran responsabilidad cívica, creo lo que se intenta, es formar realmente profesionales, que estén capacitados para tomar esa responsabilidad.*

Podríamos relacionar estas ideas con los aportes de Fernández (2008), donde enuncia que el sujeto aprendiente es el sujeto que va adquirir todo tipo de información siempre en interacción con otro. Podríamos pensar entonces que el estudiante es tan importante para sociedad, para nosotros y su familia es decir son nuestro futuro los que cambiaran el mundo.

Para el cumplimiento de estos objetivos institucionales, los entrevistados destacan el rol del equipo docente y directivo. En ese sentido emergió la subcategoría “modalidad de trabajo institucional y docente”, en la cual todos los entrevistados expresan que el equipo directivo de la institución está muy comprometido con la institución y sobre todo con esta problemática donde constantemente realiza jornadas pedagógicas con el fin de capacitar a los docentes y brindándole estrategias para poder actuar frente a la misma o a cualquier situación que se presente.

Tomamos fragmentos que se relacionan a la misma: *“Ellos... El equipo directivo trataba bastante con esto porque nos dan jornada en donde también se nos da bibliografía porque hay muchos profesores sobre todo en las escuelas técnicas en donde muchos no tienen la parte digamos didáctica”, “Y como dije antes la directora hace mucho, hizo mucho. Siempre busca alguna solución y tomar decisiones. Como retener a los alumnos para que logren finalizar sus estudios, hace muchas cosas”.*

Finalmente, en la sub categoría “intervenciones para combatirlo”, los entrevistados N° 1,8,9 y 10 expresan que el fracaso escolar debería ser remediado a partir de la realización de los talleres y charlas con los estudiantes.

Podemos citar algunos fragmentos de las entrevistas que dan cuenta de este aspecto:

“y... a partir del dialogo e interés hacia el alumno, como talleres, campamentos...”, “Ósea hay reuniones con los padres, lo que más hace la institución es tratar que los chicos no pierdan las clases si? entre todos los profesores ayudan para darle una manito y que los chicos no estén libre”. Podríamos relacionarlo estas ideas con el aporte de según Benegas (2007), va construyendo intrasubjetivamente representaciones acerca del fracaso escolar

que simultáneamente va cobrando significación en la propia dinámica de interacción con los otros docentes, influenciada por un contexto social, político en la que enmarca.

Y por ende los demás entrevistados manifiestan, que una manera de poder intervenir con el fin de lograr remediar, sería tener alternativas de trabajo y ayuda externa o extra, es decir que buscando colaboración de otros profesionales como psicopedagogo y psicólogos que contengan al estudiante emocionalmente y que los docentes posean una alternativa de trabajo con el fin de lograr que el alumno retome sus actividades escolares.

En relación con esto último, es posible pensar también que los dispositivos de fortalecimiento de las trayectorias escolares no necesariamente tienen que implicar trabajar solo con los estudiantes, sino que es fundamental llevar a cabo un abordaje colectivo e institucional del fracaso escolar en tanto problemática compleja que es multicausal y en ese sentido las soluciones también pueden venir de la mano de un trabajo conjunto que conlleve a repensar los dispositivos escolares tradicionales (Terigi, 2009).

IV. CONCLUSION

El presente trabajo indagó y analizó las concepciones de los docentes acerca del fracaso escolar en jóvenes del nivel secundario público de Salta Capital, a fin de identificar sus causas y motivos desde la perspectiva de los propios docentes, explorando el rol de la institución educativa frente a esta problemática.

De tal modo, se pudo advertir que en general, los docentes conciben al fracaso escolar como la dificultad por parte del estudiante de culminar su trayectoria escolar. Del mismo modo, se encontró que esta problemática está asociada, según la perspectiva de los docentes entrevistados, a diversas causas y motivos, y que primordialmente tiene que ver con el contexto familiar; en ese sentido, es el entorno del estudiante el que mayormente influye en el abandono; es decir, que no tiene que ver solo con cuestiones del alumno y su propio interés o desempeño académico, sino principalmente constituye una problemática social y multicausal, vinculada a las condiciones de vulnerabilidad que en muchos casos, lleva a que el estudiante se vea obligado a abandonar los estudios en busca de un trabajo que represente un aporte económico para el grupo familiar.

Si bien los docentes resaltaron la dificultad económica como una cuestión central ligada al surgimiento del fracaso escolar, sin embargo, también destacaron la relevancia del rol de la familia y de la escuela, en el sentido de que la falta de contención o acompañamiento tanto escolar como por parte de los padres son factores condicionantes que pueden intervenir en la interrupción de las trayectorias escolares.

En relación con estos hallazgos, es posible reflexionar acerca de que la perspectiva de la mayoría de los docentes asocia el fracaso escolar principalmente al abandono de los estudios por parte de los estudiantes; al respecto, cabe señalar que dentro de esta problemática pueden encontrarse también otras dificultades tales como la repitencia, las trayectorias discontinuas o los mismos problemas de aprendizaje que pueden darse en el proceso formativo de los alumnos, por lo que el fracaso escolar no tiene que ver únicamente con el abandono.

Del mismo modo, resulta interesante destacar el hecho de que, si bien los docentes destacaron diferentes causas asociadas a las problemáticas del fracaso escolar, muchos de ellos hicieron particular hincapié en las condiciones particulares de los alumnos. Esta idea nos lleva a reflexionar respecto a que todavía subyace en algunos docentes una representación que asocia el fracaso escolar fundamentalmente al alumno, ya sea a cuestiones personales como la poca motivación o escaso estudio, o a cuestiones de su entorno familiar o social, como los problemas económicos o la falta de acompañamiento de la familia. Y si bien estos son factores que claramente están vinculados con esta problemática, el marcado énfasis en los mismos puede hacer perder de vista que la problemática del fracaso escolar debe abordarse también desde una perspectiva psicoeducativa, es decir, teniendo en cuenta todos los posibles condicionantes propios del dispositivo pedagógico e institucional que podrían o bien obstaculizar pero también potenciar las trayectorias escolares de los estudiantes.

En relación al nivel institucional y al entorno, en cuanto a los objetivos institucionales, se encontró que desde el equipo institucional se busca que los estudiantes culminen su trayectoria escolar, adquiriendo conocimientos y capacidades idóneas para lograr culminar sus estudios. En este sentido, respecto al rol de la institución frente a la problemática en cuestión, se evidenció que los entrevistados destacaron la importancia de que desde la comunidad educativa y todo el sistema escolar asuma un rol activo para la detección temprana de las situaciones de los estudiantes que podrían conducir al fracaso escolar, reforzando el vínculo de confianza entre los docentes, los estudiantes y las familias, y desarrollando estrategias de acompañamiento específicas para atender a las situaciones de ausentismo o aquellas que puedan derivar en abandono.

Esto es particularmente relevante si se pretende realizar un abordaje integral del fracaso escolar entendiendo que es una problemática multicausal. Y sobre todo teniendo en cuenta que ante la ineludible presencia de fuertes condicionantes externos del ámbito familiar y social que atraviesan muchos estudiantes, resulta fundamental que desde las instituciones educativas se concentren los esfuerzos en aquello que sí puede promoverse, modificarse o

transformarse desde la misma escuela para fortalecer las trayectorias de los alumnos que atraviesan estas situaciones complejas. Es decir, si no depende de la escuela que el alumno tenga apoyo familiar en sus estudios, sí depende de la misma pensar qué mecanismos pueden desarrollarse para apoyar el aprendizaje de los alumnos en esa situación.

Respecto a esto último, también es preciso señalar la necesidad, destacada por muchos docentes, de que desde el sistema educativo en general se generen políticas y acciones para apoyar las trayectorias de los estudiantes y también a las instituciones educativas. El abordaje integral del fracaso también requiere de políticas públicas concretas y de programas que fomenten una mayor articulación entre la escuela y las líneas de acción ministerial a nivel provincial y nacional, atendiendo a las particularidades de lo local e institucional.

Asimismo, los entrevistados señalaron que el trabajo interdisciplinario y la colaboración de otros profesionales como psicopedagogos y psicólogos son aspectos que podrían considerarse como herramientas de abordaje colectivo de la problemática. En relación con ello, tal y como ya se indicó anteriormente, los docentes reconocen que el fracaso escolar constituye un problema que tiene un anclaje netamente social y en tal sentido, tanto su abordaje como el fortalecimiento de las trayectorias escolares requieren de una implicación colectiva e institucional, cuyas soluciones precisan ser pensadas y construidas en el seno de la acción mancomunada tanto de la comunidad educativa en particular, como desde la sociedad en general.

En tal sentido, el rol del psicopedagogo/a es relevante ya que podría intervenir de diferentes formas para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos, desde la detección o prevención de estas problemáticas, hasta el trabajo articulado con los docentes y alumnos en el abordaje de dificultades educativas y de aprendizaje de estos últimos. A este respecto, el/la psicopedagogo/a podría ser un gran apoyo para los docentes quienes, en ocasiones, tal como han mencionado en este estudio, se sienten solos o con falta de apoyo para abordar esta problemática.

De esta manera, los/as psicopedagogos/as tienen una importante tarea como miembros de los gabinetes interdisciplinarios de las instituciones

educativas en el abordaje del fracaso escolar, sobre todo teniendo en cuenta la posibilidad de mejorar la capacidad de los dispositivos de escolares para dar respuesta a la diversidad de condiciones en que esta problemática se producen en el contexto de los estudiantes y, sobre todo, potenciar sus trayectorias escolares buscando que las mismas generen aprendizajes significativos.

Dicho esto, podemos reconocer como fortalezas del presente trabajo la posibilidad de poner de manifiesto la problemática del fracaso escolar desde la propia perspectiva de los docentes, lo cual permite, por un lado, darle voz y revalorizar sus experiencias y significaciones respecto al tema en cuestión, y, por otro lado, poder conocer y advertir aquellos aspectos que requieren de una mayor reflexión por parte de los propios docentes y en dialogo con el resto de los actores institucionales, propiciando instancias de intercambio en pos de la búsqueda colectiva de acciones preventivas y soluciones concretas para el abordaje de la problemática desde la propia institución.

En este mismo sentido, y como contrapartida, una limitación que podemos reconocer en este estudio tiene que ver con la necesidad de incluir otras voces, además de las del equipo docente, como, por ejemplo, de los profesionales psicopedagogos, o bien, de los propios estudiantes, entre otros actores, quienes podrían complementar y enriquecer la mirada de los docentes ante esta problemática, enriqueciendo al mismo tiempo, las diversas maneras de abordarlo. En tal caso, como sugerencias para futuras investigaciones, pensamos oportuno que se puedan incluir las perspectivas de los psicopedagogos frente al fracaso escolar, indagando sobre sus modos de intervención, no solo desde su rol asignado, sino también y fundamentalmente, en el trabajo interdisciplinario cotidiano con los docentes.

Del mismo modo, sería interesante llevar a cabo un entrecruzamiento de diferentes miradas, tanto de docentes, directivos, estudiantes, padres, profesionales de la psicopedagogía, entre otros, que permitiría captar de un modo más pertinente este fenómeno en su complejidad, atendiendo a su multicausalidad, y contribuyendo así a pensar también caminos alternativos, diversos y posibles.

Finalmente, consideramos que este trabajo, tanto desde sus limitaciones como desde sus potencialidades, constituyó no solo un abordaje del fracaso escolar desde una realidad particular, sino que también representó una instancia de formación y aprendizaje en un sentido integral para las autoras del mismo, posibilitando una reflexión del rol de los psicopedagogos y sus posibles intervenciones frente a esta problemática.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amadio, M. (1996). UNICEF. Obtenido de La repetición escolar en la enseñanza primaria una perspectiva global.
- Benegas, M. A. (2007). Investigación: "Concepciones acerca de fracaso escolar de profesores de primero y segundo ciclo de la EGB". Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba, Argentina.
- Bottinelli, L. Y. (2014). "Uno de cada dos o dos de cada tres" Universidad Pedagógica. Buenos Aires: UNIPE.
- Castillo, A. E. (2014). Concepciones de fracaso escolar en primero de primaria. (Tesis de grado). Universidad ICESI. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Psicología. Santiago de Cali.
- Choque, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Iberoamericana de Educación.
- Cortez, F. y. (2002). Estrategia Docente para un aprendizaje significativo. México.
- Cuadrado, M. D. (2009), Teorías Subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento sobre la enseñanza del alumno.
- Denegri, A. y González, F (2007), ¿Qué piensan los maestros sobre el fracaso escolar? Una aproximación a las prácticas docentes. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Fanfani, E. (1994), La Escuela Vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad. (3°ed). Buenos Aires: Losada.
- Fantino, C. N. (2014). Causas de deserción escolar en el primer ciclo del nivel medio. Estudio de casos. (Tesis de grado). Licenciatura en Educación. Universidad Siglo21.

- Fernández, A. (2007). Los idiomas del aprendiz. Edición: Nueva Visión. Bs As.
- Fernández, A (2008). Atenciónalidad atrapada. Edición: Nueva Visión. Bs As.
- García, B. (2001). Cuestionario de auto conceptos. Madrid: Instituto de orientación Psicológica EOS.
- Grinnell. (1997). Investigación y evaluación del trabajo social: enfoques cuantitativos y cualitativos. E.E. Peacock.
- Guzmán, P. (2019). "Algunos de los problemas más comunes en los adolescentes".
- Hernández Sampieri, R. (2013). Metodología de la investigación.
- Liu, C. (2008). Datos transversales. Enciclopedia de métodos de investigación de encuestas.
- Lucy Ortega. (2019). "Tres etapas de la adolescencia". Bebés y más.
- Márquez Vázquez, C. (2016). Factores Asociados al Fracaso Escolar en la Educación Secundaria de Huelva REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 131-144.
- Marchesi. (2003). El fracaso escolar en España.
- Martínez, P. L. (2012). La evaluación del aprendizaje y el fracaso escolar. INFAD.
- Nerea, R. (2019). Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias. Psicología Online.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Desarrollo de la Adolescencia.
- Papalia, W. y. (2010). Desarrollo Humano. Distrito federal, México: 11va ed.
- Pruzzo De Di Pego, V. (1997). Biografía del Fracaso escolar. Buenos Aires: Espacio.
- Real Academia Española (2001). Diccionario de lengua española. Vigésima edición. Madrid- España.

- Rosental y Ludin (1985). Diccionario filosófico. Moscú- progreso.
- Steinberg, C. (2014). Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22, 1-26.
- Scsso M. (2018) ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en Argentina? Facultad latinoamericana de Cs. Sociales. Vol. 1. Pág. (32-47).
- Schiefelbein. (1989). Repetición: La última barrera para universalizar la educación en América Latina. Santiago de Chile: UNESCO.
- Tedesco, J. (1983). "Modelo pedagógico y fracaso escolar". CEPAL.
- Terigi, F. y Baquero, R. (1997). Repensando o fracasso escolar pela perspectiva psicoeducativa. *Para além do fracasso escolar*, 105-124
- Tucker, J. (2004). Objetivos. Enciclopedia de evaluación.
- Ucha F. (2009). Definición ABC. Concepto de concepción.
- Zambrano Leal. (2016). Fracaso escolar y relación con el saber. Elementos de comprensión de las teorías sociológicas de base1. Vol. 20, núm. 2.

VI. ANEXOS

MODELO DE ENTREVISTAS SEMI- ESTRUCTURADA

ENTREVISTA

DATOS PERSONALES

Nombre:

Edad:

Grado a cargo:

Título obtenidos:

Años de antigüedad:

PREGUNTAS

¿Qué piensa usted qué es el fracaso escolar?

¿Reconoce casos de FE en esta institución?

¿Cómo se manifiesta el fracaso escolar?

¿Qué factores cree Ud. que intervienen?

¿Cree que se podría prevenir el fracaso escolar? ¿De qué manera?

Específicamente usted ¿Cree que puede hacer algo respecto?
Ejemplifique.

¿Cuál serían las causas y motivos por el cual se produce esta problemática?

¿Qué relación hay entre fracaso y abandono escolar?

¿A quién afecta el fracaso escolar?

¿Cree que el entorno del estudiante repercute en el rendimiento académico?

¿Cuál sería la participación que tiene la institución frente a esta problemática?

¿Cómo la institución trata de remediar esta problemática?

¿Cree usted que la metodología de enseñanza tiene que ver con el fracaso escolar?

¿Qué rol cumplen los directivos frente al FE?

¿Qué objetivos tiene la institución frente al estudiante?

¿La institución como debe proceder frente a un caso de fracaso escolar?

MODELO CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **“Concepciones de los docentes acerca del fracaso escolar en jóvenes del nivel secundario público”** cuyas responsables de la misma son: Milagro Soledad Sosa D.N.I: 36.047.378 (Psicopedagoga) y Fernanda María Rodríguez (Psicopedagoga), DNI: 34.066.238.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es.....**Poder recabar información para la realización de la tesina, ya que nos encontramos realizando nuestro último año de la carrera.**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades:

Se realizará entrevistas a 9 docentes y 1 directivo. (Si nos dan su consentimiento serán grabadas por audio).

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....D.N.I.....
.....acepto participar del presente proyecto de investigación.

Firma, aclaración y DNI Lugar y fecha:

CURRICULUM DE LAS AUTORAS

RODRIGUEZ, ZENTENO, MARIA FERNANDA

PSICOPEDAGOGA

FECHA DE NACIMIENTO: 10/07/1989

EDAD: 31 Años

NACIONALIDAD: ARGENTINA

DOMICILIO: VILLA PALACIO BLOCK 7 – DEPTO 103 -
PRIMER PISO.

LOCALIDAD: SALTA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

TELÉFONO: (0387) 15 4-064-754

E-MAIL: fernandarodriguez_melly@gmail.com



EXPERIENCIA LABORAL

- Congreso la educación sexual en todas las áreas y niveles de la educación.
- Jornada de capacitación sobre interpretación del test de inteligencia WISC IV.
- Seminario de formación profesional educación emocional y social en las escuelas.
- Taller en Educación Sexual E.S.I. (Sub secretaria del planeamiento educativo del ministerio de educación, ciencia y tecnología de salta).
- Trastorno del espectro autista (Foro del NOA).
- Jornada interdisciplinaria sobre trastornos del espectro autista (TDH madres tea).
- Jornada de intercambio académico en calidad de asistente del conversatorio “El teatro en la escuela”.

- Taller de manejo de manejo emocionales -Fundación Tinkunacu. Curso de herramientas para una educación inclusiva dislexia: desde el aula al mundo del trabajo.
- Curso de capacitación primera infancia.
- Taller como organizar los contenidos y saberes T.I.C en la propuesta pedagógica en la escuela: aporte para el trabajo cotidiano.
- Taller de la discapacidad a la capacidad.
- Seminario educación para la salud.
- Curso la evaluación educativa como puente entre la enseñanza y el aprendizaje.

SOSA, MILAGRO SOLEDAD

PSICOPEDAGOGA

FECHA DE NACIMIENTO: 22/03/91

EDAD: 30 años

NACIONALIDAD: ARGENTINA

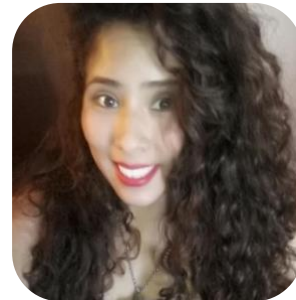
DOMICILIO: LOS CRISANTEMOS 68- BARRIO
TRES CERRITOS.

LOCALIDAD: SALTA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

TELÉFONO: (387) 4887756

E-MAIL: mili_sosa223@hotmail.com



EXPERIENCIA LABORAL

- Certificado “Herramientas para prevención de abuso sexual infantil”.
- Certificado “Diagnóstico y tratamiento en la clínica Psicopedagógica”
- Certificado “jornada inclusiva de madres Tea”
- Certificado de “encuentro docente y educadores”

- Certificado de Acompañante Terapéutico.
- Certificado de Agente Sanitario.
- Certificado Psicopedagogía Hospitalaria