



TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA.
Ciclo de complementación curricular**

Título:

**“Orientación Vocacional Ocupacional en Alumnos de Escuela Técnica de la
Ciudad de Cerrillos”**

Autoras:

Fernández, Johanna Natali Nro. de legajo 36448203

Macedo, Marianela Nro. de legajo 33090738

Tutora:

Ana Bravo

Fecha de presentación:

25 de febrero del 2022

Firma de Autoras

TITULO

**“ORIENTACIÓN VOCACIONAL
OCUPACIONAL EN ALUMNOS DE
ESCUELA TÉCNICA DE LA CIUDAD DE
CERRILLOS”**

Autoras:

Fernández, Johanna Natali

Firma:

Macedo, Marianela

Firma:

Tutora:

Ana Bravo

Firma:

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres, hermanos, esposos e hijos por ser los pilares en los cuales nos sostuvimos para poder cumplir esta meta profesional, por creer en nosotras y apoyarnos en cada decisión y proyecto.

A nuestros amigos por compartir con nosotros esta alegría y el constante aliento en este camino.

A nuestra tutora Ana Bravo por su acompañamiento constante, motivación, paciencia, criterio y conocimientos compartidos.

A nuestros profesores y compañeras por hacer más ameno el camino y de los cuales hemos aprendido y enriquecido con cada aporte, experiencia compartida, consejos, sabiéndonos colegas, acompañantes de tan linda profesión: ser psicopedagogos/as.

A esta etapa que hoy culmina y que sin dudas hoy lograron reforzar la elección vocacional de cada una de nosotras.

Por ultimo a la directora, profesores y alumnos de la Escuela Técnica de la ciudad de Cerrillos ya que sin ellos no podríamos haber llevado a cabo esta investigación.

RESUMEN

En esta investigación se propone analizar el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional de los alumnos de cuarto año del ciclo superior de una Escuela de Educación Técnica de la ciudad de Cerrillos, provincia de Salta. Se aplicó un enfoque metodológico de tipo cualitativo. Las investigaciones cualitativas se caracterizan por trabajar con datos textuales e información. Busca principalmente la dispersión de los mismos y la profundidad en la descripción de los datos para poder comprender mejor el fenómeno estudiado.

Se trata de un diseño de investigación no experimental, transaccional descriptiva- exploratoria, que se enfoca en describir y analizar datos en un momento en particular, y explorar un área poco conocida de la orientación vocacional – ocupacional en escuelas técnicas. Participaron de este estudio alumnos del nivel secundario de una escuela técnica de gestión pública. También se aplicaron los instrumentos de recolección a docentes y administración institucional de dicha escuela técnica.

En esta investigación se utiliza una entrevista semiestructurada las cuales se caracterizan por tener una guía de preguntas y a la vez el entrevistador cuenta con la libertad de agregar preguntas si es necesario para una mejor obtención de información. Entre los principales resultados obtenidos es posible destacar el desconocimiento y su falta de implementación de la orientación vocacional-ocupacional como una herramienta esencial para un acompañamiento integral de adolescentes y jóvenes.

Las principales conclusiones obtenidas en este trabajo dan cuenta del impacto que tiene la poca información y promoción del proceso de la orientación vocacional ocupacional en el ámbito educativo lo cual mejoraría con la creación de espacios de escucha en donde profesionales psicopedagogos guíen y acompañen.

PALABRAS CLAVES: Orientación Vocacional- Ocupacional (OVO), proyecto de vida, adolescencia, escuela de Educación Técnica.

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción.....	3
2. Marco Teórico.....	7
2.1. Vocación y proyecto de vida.....	7
2.2. Elección en el proceso vocacional-ocupacional.....	10
2.3. Educación técnica.....	11
2.4. Adolescencia.....	14
3. Metodología.....	17
3.1. Objetivos generales y específicos.....	17
3.2. Enfoque Metodológico.....	17
3.3. Diseño y alcance de la investigación.....	18
3.4. Participantes.....	19
3.5. Instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimientos de la recolección de datos.....	20
3.7. Análisis de datos.....	21
4. Resultados.....	22
5. Conclusiones.....	30
6. Referencias.....	33
7. Anexos.....	35

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el objetivo de obtener el título de grado correspondiente al ciclo de complementación curricular de la licenciatura en psicopedagogía perteneciente a la universidad del Gran Rosario. La misma se titula “Orientación Vocacional Ocupacional en Alumnos de Escuela Técnica de la Ciudad de Cerrillos”

A fin de poder analizar el proceso de orientación vocacional-ocupacional de los alumnos de cuarto año del ciclo superior de la Escuela de Educación Técnica se procederá como objetivo general analizar dicho proceso y para ello se investigara la representación que tiene la institución educativa sobre la orientación vocacional-ocupacional, a partir del conocimiento de los proyectos de vida que tienen los estudiantes y la caracterización de las acciones que realiza la misma dirigidas a la orientación-vocacional-ocupacional de sus alumnos.

La orientación vocacional-ocupacional es un proceso único que acompaña al sujeto a lo largo de toda la vida. Este proceso de aprendizaje y maduración personal conlleva decisiones importantes.

Generalmente la edad en la que los interrogantes relacionados a este tema surgen es en la adolescencia, cuando los sujetos están por finalizar el ciclo secundario y se pasa a otro ciclo, enfrentándose a nuevas decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico, de cambio en la vida de los individuos. (Crouzel, 2012)

Mientras que lo vocacional es definido, por un campo de problemáticas, vinculado con los sujetos, los procesos de elección y el despliegue de trayectorias en relación al hacer. La orientación vocacional, en un sentido estricto, sería la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, representados por proyectos de distintos tipos de actividades, básicamente trabajo y estudio ya que son ellos los que producen inclusión social. (Crouzel, 2012)

Ante el dinamismo de los procesos subjetivos, de los contextos y los cambios propios del ciclo vital, una persona puede elegir en distintos momentos de su vida diversidad de proyectos, lo que rompería con la concepción tradicional de una vocación única y permanente. Una profesión para toda la vida. (Crouzel, 2012)

En relación a esto se puede mencionar una serie de investigaciones realizadas a partir de las cuales se abordan dichas nociones.

En este sentido Romero, Horacio (2007) menciona que las representaciones que los jóvenes elaboran sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales, reflejando fantasías, creencias y estereotipos.

Asimismo, los investigadores Cupani y Pérez (2006), pudieron verificar que el principal objetivo de dicha investigación fue la de verificar la contribución explicativa de cada una de las variables predictoras, tales como: intereses, rasgos personales, autoeficacia con respecto a la variable intenciones o metas de elección de carrera. Con esa finalidad se administraron los instrumentos a una muestra de estudiantes del último año de la escuela media (nivel polimodal) de la ciudad de Córdoba y se realizó un análisis de regresión por pasos. La muestra estuvo integrada por 268 estudiantes del último año de la escuela media (nivel polimodal).

A partir del trabajo de Romero (2007) se encontraron fuertes distorsiones en las representaciones de ingresantes en diversas carreras, determinadas por las influencias de imaginarios del contexto, condiciones que actúan como posibles causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones.

Asimismo, las investigaciones de Cupani y Pérez (2006) se orientaron al estudio de las representaciones de los jóvenes sobre las carreras en oferta y la relación entre variables personales con elecciones vocacionales. Teniendo en cuenta estos puntos se considera oportuno proponer un trabajo de investigación que tenga como objeto de estudio la representación y el conocimiento

de los alumnos y personal educativo sobre la orientación vocacional ocupacional y las acciones de la escuela técnica sobre esta temática.

Por otro lado, se puede mencionar que las investigaciones no se refieren exclusivamente a un sector del alumnado por lo que parece pertinente estudiar lo mencionado anteriormente sobre la población de la educación técnica considerando también que el colegio tiene una orientación concreta.

A raíz de esto la problemática de esta tesina se formula del siguiente modo: ¿Cómo es el proceso de la elección vocacional-ocupacional de los alumnos de tercer año del ciclo superior de la Escuela de Educación Técnica de la Ciudad de Cerrillos, provincia de Salta? Éste interrogante permite situarse frente al objeto de estudio de esta investigación, así se irá explicando las partes que la componen y dando respuesta a la misma.

Del mismo modo, esta investigación surge del interés de ambas autoras de la tesina por la orientación vocacional- ocupacional desde una mirada integral.

En base a la experiencia de ambas nacieron inquietudes acerca de la existencia y elaboración de un proyecto de vida en los alumnos de escuelas técnicas quienes teóricamente ingresan al ciclo secundario con un perfil determinado, y de este modo con una elección ya realizada. Pero ¿es una elección consciente? Por esto consideramos necesario ahondar en el conocimiento de sus procesos vocacionales-ocupacionales.

Pensar psicopedagógicamente la importancia de la orientación vocacional ocupacional durante el desarrollo personal, lleva a reflexionar sobre la urgencia de la presencia de profesionales psicopedagogos capacitados e involucrados que promocionen estos espacios y concienticen acerca de esto y así se trabaje en mejorar la calidad de vida de las personas, impactando positivamente en la comunidad en la que están insertos y abarcando los niveles educativo y sanitario.

El trabajo de investigación que se presenta a continuación es denominado: "Orientación Vocacional-Ocupacional en Alumnos de Escuela Técnica de la Ciudad

de Cerrillos” dicha investigación fue realizada en una escuela técnica de la ciudad de Cerrillos de la provincia de Salta en el transcurso del cual pueden observarse siete capítulos.

En el **capítulo I**, se introduce al tema que nos convoca, la orientación vocacional-ocupacional, se delimita el problema de investigación, su relevancia teórica y práctica y se presenta brevemente la estructura del trabajo, sus diferentes partes y el contenido de las mismas.

En el **capítulo II** se inicia el desarrollo teórico conceptual de la Orientación Vocacional-Ocupacional, cuyo primer tema desarrollado es la definición de este proceso y su relación con el proyecto de vida, sus características, seguido de la importancia de la elección en esta construcción. Finalmente, el capítulo concluye con la caracterización de las escuelas técnicas de nuestro país y la etapa evolutiva investigada: la adolescencia.

En el **capítulo III**, se desarrolla la presentación del problema de investigación objetos de dicha tesina, conformada por la justificación del conocimiento de la Orientación-Vocacional en una Escuela técnica, contextualizando el objeto de estudio; se describe el problema y se detallan el objetivo general y los específicos. También se describe el enfoque metodológico seleccionado, el diseño y alcance de la investigación y los participantes elegidos. Finalmente se detallan los instrumentos de recolección de datos, el procedimiento realizado y el análisis de los datos.

En el **capítulo IV**, se desarrollan los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas aplicadas a alumnos, docentes y directivos.

Por otra parte, en el **capítulo V** se exponen las conclusiones obtenidas fruto del análisis de los datos recolectados.

En el **capítulo VI**, las referencias bibliográficas dan cuenta del material teórico que sustenta esta tesina.

Finalmente, en el **capítulo VII** se exponen los anexos.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Vocación y proyecto de vida.

Rascovan (2012) define a la vocación desde su etimología, mencionando que la palabra vocación proviene de latín *vocatio* que significa llamado e indica la acción de llamar y de ser llamado, impulsando al sujeto hacia determinados lugares y ocupaciones.

De este modo puede mencionarse que la vocación es un proceso que se construye a lo largo de la vida, el cual está relacionado a determinadas inclinaciones, potencialidades que tiene una persona y que están a su vez relacionadas con el conjunto de experiencias que el sujeto va desarrollando en su vida social. (Crouzel, 2012)

Este proceso es construido a lo largo de la vida a partir de diversos vínculos que se establecen con diversos objetos (actividades, personas, lugares y experiencias) de la vida social. Dicho camino no es lineal ni estático. Se podría decir entonces que este proceso de construcción, de deconstrucción y de reconstrucción es permanente. (Crouzel, 2012)

Es un medio por el cual el sujeto busca expresar todo su ser en lo que hace. Muchas veces se confunde la vocación con una profesión; sin embargo, el despliegue de la vocación no se reduce al área laboral, aunque la incluye también la excede largamente (Crouzel, 2012)

Queda claro así que las actividades, los trabajos y las ocupaciones son medios para desplegar la vocación.

Por otra parte, el proceso vocación-ocupación cuenta con ciertas propiedades (Crouzel, 2012):

- **Es singular:** Al igual que cada persona, la vocación también es única y original. Tiene un componente personal ya que despliega el propio potencial, también un componente comunitario que lo compromete con el medio y aporta un servicio a la sociedad.
- **No es automática:** El despliegue de la vocación implica un proceso en el cual las condiciones internas y externas pueden posibilitar u obstaculizar su desarrollo.
- **No es estática, no es lineal:** Su despliegue tiene que ver con un proceso que se va formando a lo largo de toda la vida y en interacción con los demás.
- **Implica un continuo aprendizaje y compromiso:** Como todo proceso estará compuesto de aciertos y errores, que nos convocará el aprender de cada decisión, y etapa transitada.
- **Se realiza a toda edad:** La vocación se va descubriendo y desplegando a lo largo de la vida. Al ir creciendo, cambiando muchas veces, aparecerán nuevos intereses y se desarrollarán habilidades que se podrán desplegar en el encuentro con los demás. No hay edad para descubrir la propia interioridad, ir hacia los demás y mostrar el aporte único y original que se puede realizar. Cada etapa de la vida invita a redescubrirse.
- **Es activa y pasiva.** El sujeto que transita el proceso vocacional es un partícipe activo de su historia, puede brindar conocimiento a otros como así también nutrirse de sus pares y de las áreas de su interés.
- **Atrae y asusta simultáneamente:** Puede generar sentimientos de ambivalencia, mezcla de entusiasmo y ansiedad.
- **Aspira a la plenitud humana:** La plenitud humana tiene que ver con un desarrollo orgánico, holístico, en el cual se tiende a desplegar armónicamente la mente, los afectos, el cuerpo y el espíritu. Es un proceso espiralado, en el cual se va creciendo y desplegando la mejor versión de uno mismo.

Por otra parte, la orientación vocacional se refiere a la acción de acompañar en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre el futuro para intentar la elaboración de un proyecto personal. Incluyendo una mayor conciencia en sí mismo y de la realidad socioeconómica laboral. (Rascovan, 2012)

Esta tarea forma parte de dos niveles:

- **Nivel educativo:** La orientación vocacional debe acompañar todos los niveles del proceso educativo, cooperando con él, y no solo supliendo sus carencias.
- **Nivel sanitario:** La orientación vocacional responde también al ámbito de Salud Mental. Puede incluirse en Centros de Salud Mental, hospitales, clínicas, instituciones recreativas, religiosas, de servicios sociales. (Müller, 1986)

Se define al proyecto de vida como una planificación a largo plazo que una persona realiza para poder anticipar una situación, encierra preguntas como ¿quién quiero ser?, ¿qué quiero hacer? y requiere una madurez afectiva y emocional conformando así una identidad ocupacional. (Casullo et al., 1996)

El proceso de construcción de un proyecto de vida necesita de un camino de autoconocimiento profundo, como así también del entorno y las posibilidades a las que se pueden acceder, teniendo en cuenta los niveles socioeconómicos, culturales y políticos.

Tener un proyecto de vida permite tener una mirada amplia de todo el panorama y así poder elegir y construir un camino. (Casullo et al., 1996)

Orientado al desarrollo humano integral debe comprender las bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, de carácter humanista, constructivista, social y liberadora

Al igual que la vocación no todos los proyectos de vida son lineales ni tienen una sola manera de implementarse. Estos deben ser aplicables a la situación particular de cada sujeto.

En la adolescencia es un momento en el cual se comienzan a plantear un conjunto de preguntas básicas para la conformación del proyecto de vida ¿sigo estudiando? ¿Debo trabajar? ¿Puedo hacer ambas actividades? ¿Cómo lograré esto?

En el proyecto de vida se pueden destacar tres tipos de motivaciones que lo sustentan:

- **La motivación interna o intrínseca:** la cual está relacionada con el deseo de expresar el propio ser y lograr la satisfacción personal.
- **La motivación trascendental:** vinculada con la posibilidad de ayudar a otros con nuestro quehacer. Es el hecho de poder contribuir con la comunidad. La motivación externa o extrínseca: está orientada al deseo de obtener reconocimiento, aprecio, prestigio, elogios, dinero o fama. Lejos de mirarla de modo negativo, esta motivación es naturalmente siempre y cuando esté alineada con el despliegue de nuestra vocación y nuestra misión. (Crouzel, 2015)

2.2 Elección en el proceso vocacional-ocupacional.

El proceso vocacional supone elección y elegir implica renunciar, dejar de lado o postergar otras opciones que también son agradables por una en especial. Es un proceso y un acto, el de elegir algo, ya sea carrera, ocupación o sencillamente una actividad como un hito del itinerario vital. Esto puede generar en ciertas ocasiones ansiedad, miedo e incertidumbre, en otras palabras: conflictos. Las grandes preguntas durante este proceso vocacional son: ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser? ¿Con quién? Cabe destacar que para responder la segunda ¿Que quiero ser? Es preciso profundizar en el quién soy.

Por dicha razón resulta importante, generar espacios que favorezcan la reflexión personal, reconociendo lo propio a fin de construir un pensamiento crítico y auténtico intentando no dramatizar la situación de la elección de un estudio, pero sin tratar de sostener creencias o promesas falsas de que alguien puede resolver alguna duda o interrogante de la vida a través de recetas mágicas y/o rápidas. Se trata entonces de acompañar a los jóvenes a encontrar respuestas a sus propias preguntas, sin preconceptos, ni fórmulas ilusorias, fomentando el cumplimiento de determinadas expectativas de vida. (Rascovan, 2004)

Por otra parte, la elección conlleva una introspección, este proceso cuyo objetivo principal es el autoconocimiento tiene como medio el preguntarse y reflexionar sobre lo que se va descubriendo con la conciencia de que las preguntas que iremos hallando serán útiles para ciertos momentos y no definitivas. Estas elecciones nos ayudarán a decidir acerca de cuál camino elegir. (Rascovan, 2004)

Asimismo, elegir requiere un compromiso, Cuando existe el deseo por algo resulta dificultoso dejar afuera lo que se ha excluido. No es cuestión de voluntad. El desafío de la elección vocacional reside en el poder ligar ciertos objetos de la cultura con el deseo del sujeto. Esa ligazón, cuando se produce, conlleva entusiasmos, alegría, pasión. El sujeto adopta una posición activa y se transforma en protagonista de su propio hacer. (Rascovan, 2012)

2.3. Educación técnica.

La educación técnica en Argentina cimentó sus orígenes en las escuelas de artes y oficios en el siglo XIX. Con el surgimiento de la industria nacional nace una necesidad de generar personal adecuado para el trabajo. Es allí donde el ministerio de educación procede a la creación de una educación para el trabajo, naciendo las escuelas técnicas y las diferentes entidades que la controlan para su regulación y conducción óptima. (INET, 1995)

Elas son:

-Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), creado como organismo autárquico mediante la Ley N° 15.240 sancionada en el año 1959.

-Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) creado en 1995 –decreto 606/95

En la actualidad la Ley que regula la educación técnica es la Ley de educación técnico profesional N° 26058, la cual fue sancionada en el año 2005. En ella podemos encontrar los objetivos de esta modalidad educativa:

-Formar personal técnico medio y superior que puedan desempeñar tareas específicas

-Colaborar en la formación de alumnos para el crecimiento personal, laboral y comunitario

-Promover la articulación de investigación, trabajo y estudio.

-Fomentar las trayectorias formativas para permitir la inserción laboral.

A lo largo de toda la ley se remarca la finalidad de preparar, desarrollar y actualizar permanentemente a los estudiantes en cuanto a conocimiento, innovaciones tecnológicas, campos a abordar, entre otros, con el fin de favorecer el perfeccionamiento de sus desempeños laborales.

La ley de educación técnico profesional afecta a la educación secundaria, educación superior y ocho modalidades más que demandan distintos requisitos y competencias para su implementación. Esto quiere decir que dependiendo del lugar en donde esté ubicada la institución educativa, será la oferta educativa presentada; la orientación de dicha institución debe tener relación con las ofertas laborales de la zona.

De manera análoga la educación técnica es un sistema de mejora continua. En la resolución 115/10 se especifica el fortalecimiento de todas las áreas de Formación Profesional y se establecen los lineamientos y criterios necesarios para

la organización institucional y curricular de la educación técnico profesional correspondiente a la formación profesional.

Este tipo de regulación hace que los docentes e instituciones se encuentren en constante actualización en cuanto a procedimientos, maquinarias y técnicas.

Otra característica de la educación técnica es el proceso de homologación en el cual se plantean un conjunto de criterios básicos y estándares, no solo en contenidos, perfil profesional, trayectoria formativa, sino que también en cuanto a lo referido a la titularización y certificación. Esto permite que los alumnos que realicen esta trayectoria puedan validar su título, en cualquier lugar de nuestro país y permitir traslados a instituciones con la misma formación educativa. (Ley n°26058, 2005)

Asimismo, las escuelas secundarias de educación técnica ofrecen diferentes propuestas que fomentan la socialización y la creatividad de estudiantes y docentes. Esto se logra con encuentros educativos, como olimpiadas, competencias y exposiciones, así por ejemplo encontramos las olimpiadas nacionales 2019, la feria de innovación 2017, entre otros. La última convocatoria publicada, aún vigente, se llama “IDEAS en la Educación Técnico Profesional para estudiantes y docentes de escuelas técnicas” y está destinada a generar proyectos tecnológicos que mejoren aspectos o situaciones de la comunidad. (INET 1995)

Por otra parte, los estudiantes de este nivel educativo técnico cuentan con una carga horaria superior al resto. En contra turno se realizan los talleres específicos de la institución a la que asisten. La formación en una escuela técnica dura 6 años, los tres primeros son los básicos denominados también CBT (CICLO BASICO TECNICO), una vez culminado este periodo pasan al CST (CICLO SUPERIOR TÉCNICO). Los tres últimos años son formativos y específicos de cada institución, en estos años las instituciones pueden ofrecer pasantías para sus estudiantes (INET 1995).

2.4. Adolescencia

Se define a la adolescencia como un periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud. (Real Academia Española, s.f., definición 1)

Si bien es una etapa por la cual no todos la atraviesan de la misma forma ni con la misma intensidad. Conlleva muchos cambios físicos y psicológicos. Los cambios internos y externos favorecen la formación de la personalidad, la elaboración un duelo por el cuerpo del niño, la identidad infantil y la relación con los padres en la infancia. (Aberastury & Knobel 2004)

La adolescencia como se mencionó antes es un proceso que secunda a la niñez lo cual lo hace acreedora de derechos, esto quiere decir que "debe interpretarse en el sentido que se entiende por niño todo ser humano desde el momento de su concepción y hasta los 18 años de edad" (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019, p 56.).

En Argentina en el año 2005, el Congreso Nacional sancionó la "Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes", que menciona los siguientes ítems:

La adolescencia no es algo estático ni sencillo de transcurrir por lo cual es importante conocer y reconocer que son sujetos que transcurren en un proceso, que lo hacen en comunidad, que es nuestra obligación acompañar, cuidar y comprender que se trata de un momento lleno de cambios.

Según Aberastury & Knobel, (2004) la adolescencia se transitan tres tipos de duelos, entendiéndose por tal el conjunto de procesos psicológicos que se produce normalmente ante la pérdida de un objeto amado y la renuncia de dicho objeto. Ellos son:

El Duelo por el cuerpo infantil: El adolescente sufre cambios rápidos en su cuerpo que a veces llega a sentir como ajenos, externos y que lo ubican en un rol

de observador más que de actor de los mismos. Aparecen los caracteres sexuales secundarios

El duelo por el rol infantil y la identidad infantil: El adolescente se ve obligado a renunciar a la dependencia y a responsabilidades adoptando una identidad adulta surgiendo la angustia que supone no tener una identidad clara.

El duelo por los padres de la infancia: El adolescente renuncia a la protección de sus padres y a sus figuras idealizadas, acepta sus debilidades, el envejecimiento y su finitud.

El Duelo de la bisexualidad de la infancia acompaña a los tres procesos anteriores, en este duelo el adolescente está perdido en la medida en que se madura y se desarrolla la propia identidad sexual.

No es óptimo afirmar que los adolescentes deben pasar o hacer ciertas cosas solo por el hecho de estar atravesando esta etapa evolutiva, ya que todo sujeto se encuentra atravesado por las situaciones sociales, económicas, políticas de donde se desarrolle, si se puede decir que muchas situaciones son comunes este periodo de la vida lo podemos caracterizar de la siguiente manera:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad
- Tendencia grupal
- Necesidad de intelectualizar y fantasear
- Crisis religiosa que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso
- Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características del pensamiento primario
- Evolución sexual manifiesta, que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta
- Actitud social, tendencias anti o asociales de diferente intensidad
- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta
- Separación progresiva de los padres

- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo. (Aberastury & Knobel 2004)

El adolescente comienza a pensar en el futuro con mayor precisión, se plantea el problema ético. Busca nuevos ideales y lucha por conseguirlos. Esta crisis encuentra una solución transitoria refugiándose en la fantasía, en el mundo interno, aumentando la omnipotencia narcisista que le lleva a pensar que no necesita del mundo externo. Tiene mucho ruido interno. Paradójicamente al adolescente se lo relaciona con lo no verbal, así lo dice Alain Finklekraut (como se cita en Obiols & Di Segni de Obiols, 1995):

"la batalla ha sido violenta, pero lo que hoy se denomina comunicación demuestra que el hemisferio no verbal ha acabado por vencer, el clip ha dominado a la conversación, la sociedad ha acabado por volverse adolescente"

Es por esto que se considera relevante crear espacios de encuentros, diálogos y reflexión que propicien el poner en palabras este mundo ruidoso y nuevo.

3. METODOLOGIA.

3.1 Objetivo general.

- Analizar el proceso de orientación vocacional-ocupacional de los alumnos de tercer año del ciclo superior de la Escuela de Educación Técnica de la ciudad de Cerrillos, provincia de Salta.

Objetivos específicos.

1. Indagar la representación que tiene la institución educativa sobre la orientación vocacional-ocupacional.
2. Conocer los proyectos de vida que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Técnica.
3. Caracterizar las acciones que realiza la Escuela de Educación Técnica dirigidas a la orientación-vocacional de sus alumnos.

3.2 Enfoque metodológico.

En la presente investigación se aplicó un enfoque metodológico de tipo cualitativo, el cual es el más usado en las ciencias humanísticas. Las investigaciones cualitativas se caracterizan por trabajar con datos textuales e información y busca principalmente la dispersión de los mismos y la profundidad en la descripción de los datos para poder comprender mejor el fenómeno estudiado. (Sampieri et al., 2006).

De este modo podemos decir que este enfoque es utilizado para que el investigador construya creencias propias sobre el fenómeno estudiado, que por lo general son complejos. Para ello como menciona Marradi (et al., 2007) el investigador debe estar abierto a los otros: investigadores y actores de los cuales recurrirá y aprenderá de estos y sus experiencias sin preconceptos.

El fenómeno estudiado, en este caso, la orientación vocacional-ocupacional en escuelas técnicas de la provincia de Salta, es considerado desde su singularidad y por esta razón sólo puede ser entendido desde sus actores. De este modo se

analizan experiencias únicas para obtener creencias propias únicas que no pueden aplicarse a otro fenómeno.

Por último, es importante recalcar que la investigación desde este enfoque se lleva a cabo en ambientes naturales, no modificados. Es decir, el fenómeno a investigar se estudia tal cual acontece sin manipular, estimular, ni controlar aspectos de ellos.

Finalmente, este tipo de enfoque metodológico suele tener un punto de vista holístico ya que se consideran los datos obtenidos sólo en su conjunto y no aisladamente. Como dice Sampieri (et al., 2006) su fin es reconstruir la realidad teniendo en cuenta todos los datos que indefectiblemente están interrelacionados.

3.3 Diseño y alcance.

Un diseño de investigación según la definición de Sampieri (et al., 2006) es un plan o estrategia, un medio para llegar a los objetivos planteados. Realizar el diseño permite tener una mirada más general de a dónde queremos llegar y qué pasos serán llevados a cabo para lograrlo. En este caso se trata de un diseño de investigación no experimental. Siguiendo la definición del autor, no se manipula a los participantes ni el entorno, solo se trata de observar las situaciones en su entorno normal.

Dentro de las investigaciones no experimentales se distinguen la transaccional o transversal y la longitudinal. Sampieri (et al., 2006) clasifica a la transaccional como una recopilación de datos en un momento único (a su vez se subdivide en exploratorias, descriptivos, correlaciones- causales) y al longitudinal como aquellos que recaban datos en diferentes momentos temporales.

Este trabajo es una investigación no experimental, transaccional descriptiva-exploratoria, que se enfoca en describir y analizar datos en un momento en articular,

y explorar un área poco conocida de la orientación vocacional – ocupacional en escuelas técnicas.

La investigación cualitativa puede tener diferentes alcances: exploratorio, correlacional, descriptivo, explicativo, estos alcances se pueden ver relacionados entre sí, durante una investigación (Sampieri et al., 2006).

Esto quiere decir que muchas veces un alcance precede a otro. En la presente investigación el alcance es descriptivo, siguiendo la definición de Sampieri (et al., 2006), el fin de este alcance es describir, caracterizar y detallar a un grupo de personas u objetos que se desean analizar. El objetivo es recoger información sobre el tema o los temas no busca señalar la relación que tienen entre ellos

3.4 Participantes.

Participaron de este estudio 10 alumnos del nivel secundario de una escuela técnica de gestión pública de la ciudad de Cerrillos de la provincia de Salta. Estos al momento de aplicar la investigación estaban cursando el último año de la secundaria. Sus edades estuvieron comprendidas entre los 17 a 19 años.

También se aplicaron los instrumentos de recolección a 7 docentes y 2 directivos de dicha escuela técnica. Los docentes impartían clases en el último año del nivel secundario.

3.5 Instrumentos de recolección

Las investigaciones que se llevan a cabo en un marco social es decir que pretenden poner al descubierto una realidad puntual o problemática, suelen apoyarse en varios instrumentos de recolección de datos y uno de esos es la entrevista. Las entrevistas permiten al investigador trabajar desde lo que parece una

charla, una conversación, sin embargo, tiene un trabajo más profundo, una intencionalidad sobre ese “charlar”. (Marradi et al., 2007)

En esta investigación se utiliza una entrevista semiestructurada las cuales se caracterizan por tener una guía de preguntas y a la vez el entrevistador cuenta con la libertad de agregar preguntas si es necesario para una mejor obtención de información. (Sampieri et al., 2006).

-la entrevista a los directivos cuenta con 13 preguntas

-la entrevista a los docentes cuenta con 16 preguntas

-la entrevista a los alumnos cuenta con 10 preguntas

En el capítulo n°7 los anexos se adjuntan las preguntas para los diferentes grupos de entrevistados.

3.6 Procedimientos.

Para llevar adelante este trabajo de investigación se realizó un primer contacto con el director de la institución educativa por vía telefónica, en dicha comunicación se informó el deseo de llevar a cabo una investigación dentro de esa institución, sus objetivos y los instrumentos de recolección de datos que se planificaba emplear.

En cuanto a la modalidad de recolección de datos esta se llevó a cabo de modo individual y presencial. La duración fue de 40 minutos aproximadamente. El lugar en el que se llevó a cabo fue en la institución educativa.

Los materiales utilizados fueron una grabadora de audio y se respetaron los protocolos de covid-19 aplicados por la institución.

3.7 Análisis de datos.

Se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta las categorías construidas a partir de los objetivos específicos. El proceso de construcción de dichas categorías fue inductivo. Se utilizó el criterio temático para la separación de las unidades de contenido. Asimismo, para sintetizar los datos se diseñó un cuadro el cual está formado por la variable, participantes y categorías. A cada entrevistado se le asignó un número y en la variable categoría se colocaron las siguientes: la representación que tiene la Escuela Técnica de la orientación-vocacional-ocupacional, el conocimiento de los proyectos de vida que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Técnica y la caracterización de las acciones que realiza la Escuela de Educación Técnica dirigidas a la orientación-vocacional-ocupacional de sus alumnos. De este modo se clasificaron y sintetizaron los datos en función de la temática de cada columna.

4. RESULTADOS.

Representación que tiene la Escuela Técnica de la orientación-vocacional-ocupacional.

Esta primera categoría alude al primer objetivo específico del presente trabajo: indagar la representación que tiene la institución educativa sobre la orientación vocacional-ocupacional. La vocación es un proceso que se construye a lo largo de la vida, el cual está relacionado a determinadas inclinaciones, potencialidades que tiene una persona y que están a su vez relacionadas con el conjunto de experiencias que el sujeto va desarrollando en su vida social. (Crouzel, 2012)

En este sentido y siguiendo este lineamiento según lo entrevistado se considera que los que tienen una mayor representación de la orientación vocacional ocupacional a nivel institucional son los profesores.

Así se puede visualizar en estas respuestas ejemplificadoras:

- "la orientación vocacional-ocupacional es una técnica donde se presentan distintas ofertas de formación para estudiar, es un conjunto de acciones tendientes a desarrollar ciertas capacidades del educando, un proyecto mediante el cual se plasman objetivos y acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la persona, en función de los factores socioeconómicos, culturales y sociales." (entrevistado n° 8)
- "son orientaciones en donde se analizan tus habilidades y situaciones para guiarte. permite la flexibilidad, es lo que escuche decir a una licenciada en un documental, no solo es un proyecto para trabajar en el último año, si no colocar en la currícula de todo el año" (entrevista n° 9)
- "la orientación vocacional-ocupacional en mi opinión es la forma en que las personas encuentran su vocación específica hacia el trabajo y la ponen en práctica." (entrevistado n° 11).

En estos casos se percibe que los docentes si bien tienen nociones correctas de la Orientación vocacional-ocupacional las mismas son incompletas, sesgadas ya que se limitan a hablar de elecciones relacionadas al mundo laboral o educativo en términos de una carrera profesional dejando de lado la concepción de proceso que se construye a lo largo de la vida y que está sujeto a transformaciones, haciéndolo un camino no lineal ni estático e involucrando a la persona en toda su identidad (Crouzel, 2012).

Igualmente este conocimiento fragmentado no impide que tanto los docentes como los directivos reconozcan la importancia y la necesidad de un profesional en el área que acompañe los procesos.

Conocimiento del término orientación vocacional-ocupacional y proyecto de vida por parte de los estudiantes.

En relación a esta segunda categoría que se desprende del segundo objetivo específico: los proyectos de vida que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Técnica se infiere que los docentes son quienes mayor conocimiento tienen sobre lo que es proyecto de vida y sobre los proyectos de vida específicos de los alumnos.

En palabras de los entrevistados:

- “es importante conocer en que son buenos para poder motivarlos en ese camino (...) pensar en si quiero formar una familia, si quiero hijos o no y como voy a hacer para lograr aquello que yo planifico para mi vida” (entrevistado n° 10 docente).
- “un proyecto mediante el cual se plasman objetivos y acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la persona, en función de los factores socioeconómicos, culturales y sociales” (Entrevistado n°7).

Del mismo modo los alumnos entrevistados comentaron que dentro de la institución son los docentes con quienes hablan acerca de los temas relacionados a las decisiones por tomar y caminos por elegir.

En este sentido proyecto de vida se conceptualiza como una planificación a largo plazo que una persona realiza para poder anticipar una situación, encierra preguntas como ¿quién quiero ser?, ¿qué quiero hacer? y requiere una madurez afectiva y emocional conformando así una identidad ocupacional. (Casullo et al., 1996)

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se observa que la mayoría de los docentes lo relaciona con la planificación en el ámbito laboral, solo un docente resaltó que pueden planificar diferentes aspectos de su vida, no solo lo laboral, sino todo aquello que tenga relación con la vida misma, las oportunidades que tengan y el nivel socio-económico que rodea al sujeto.

Se destaca la necesidad actual de una formación en este ámbito por parte de los docentes. Son ellos quienes están mayormente en contacto con los alumnos, quienes dialogan y muchas veces inspiran. Así lo demostraron cuando el alumnado entrevistado manifestó que si necesitaran una guía sobre qué o dónde estudiar dentro de la institución se dirigirían a un docente con el cual tengan afinidad, o que dicte una materia a fin con sus intereses. Mostrando que los alumnos y docentes tienen confianza para hablar de temas relacionados con el futuro.

En este sentido el rol del docente como orientador en el aula consiste en acompañar, animar e inspirar esos procesos y elecciones vocacionales-ocupacionales. Para eso es necesario que conozca a sus alumnos, que fomente el vínculo con el alumno de manera grupal e individual y tenga en cuenta las características del mundo actual, ya que esto genera cambios en las subjetividades y requiere una actitud diferente a la hora de educar y acompañar.

Se estima que en la realidad actual del país esto es muy difícil que suceda pues la gran currícula de alumnos y la ausencia de este ámbito como una materia más en el plan de estudio de los docentes e incluso la no existencia de orientadores en las instituciones educativas produce que el acompañamiento sea incompleto.

Por otra parte, las autoridades de la institución tienen poco conocimiento e implicación en los proyectos o planes a futuro de los estudiantes. Su visión sobre este tema, en sus palabras es la siguiente:

- “los veo afligidos y preocupados, no saben qué hacer” (...)“hay quienes vienen por la oferta y están los que los padres los mandan, es decir por mandatos o posibles salidas laborales”.(entrevistado nº8)
- “es más que relevante el 80% no sabe qué va a hacer el año que viene, y ya comenzaron las inscripciones para las carreras o cursos, es importante para todos aquí en la escuela, me gustaría saber cómo ayudar y acompañar en este tema porque es necesario, indagar las expectativas que los alumnos tienen de su formación” (entrevistado nº7)

Aquí vemos que la falta de acompañamiento no es una cuestión de voluntad sino de falta de herramientas institucionales, queda en evidencia también la importancia de escuchar al alumno y la necesidad de la orientación vocacional ocupacional presente desde los niveles primarios a fin de acompañar todos los niveles del proceso educativo, cooperando con él, y no solo supliendo sus carencias.

Por otra parte en cuanto al conocimiento que tienen los alumnos y el proyecto de vida la mayoría mostró un vago conocimiento en lo que refiere a la implementación de la orientación vocacional-ocupacional y la creación de un proyecto de vida. Sin embargo esto no quiere decir que algunos no tengan cierta planificación.

Ante el interrogante sobre su conocimiento acerca de esta temática los entrevistados respondieron lo siguiente:

- “mmm mas o menos sí. Más que todo es a donde estamos guiados según nuestros gustos y personalidad (...) Quiero seguir estudiando la carrera de analista químico”.

- “no, no sé qué es”, - “No, tengo ni idea que voy a hacer”. (Entrevistado n°5)

-“quiero ir a la universidad y cursar una de las carreras que tengo en mente: bromatología, nutrición o profesorado de biología, aunque mi madre quiere que haga ingeniería industrial” (entrevistado n°4)

- “si tengo planes, sé que tengo que estudiar una carrera. Todavía no sé cuál pero sé que lo voy a hacer”.(entrevistado n°2)

La Real Academia Española define a la adolescencia como un periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud. (Real Academia Española, s.f., definición 1) lo cual implica todo un proceso de cambios, de autoconocimiento y exploración.

Esta etapa conlleva muchos cambios físicos y psicológicos que favorecen la formación de la personalidad. El adolescente comienza a pensar en el futuro con mayor precisión, se plantea el problema ético. Busca nuevos ideales y lucha por conseguirlos. (Obiols & Di Segni de Obiols, 1995)

En este sentido se considera que los alumnos están atravesando una etapa de cambios y duelos. Se insiste en la idea de la presencia permanente de adultos referentes que acompañen estos procesos. También se puede visualizar la inconsistencia de planes por la falta de instrucción de ovo en las escuelas ya que son ellas (ovo) las que incentivan al autoconocimiento, toma de decisiones planteadas en la realidad teniendo en cuenta las capacidades y condiciones socioeconómicas.

El adolescente se siente niño y adulto al mismo tiempo, pero sabemos que no es ni una cosa ni la otra. Está en permanente transición: pasar de ser niño y depender del mundo adulto para todo, a ser joven y comenzar a hacerse cargo de su vida.

Esto se puede corroborar en la entrevista cuando los jóvenes manifestaron que la mayoría habla en sus casas con sus familias y amigos sobre estos temas, sobre todo al estar cursando el último año son charlas que surgen a raíz de la finalización del nivel secundario.

Caracterización de las acciones que realiza la Escuela de Educación Técnica en la relación a la orientación-vocacional-ocupacional de sus alumnos

Con respecto a la tercera categoría vinculada con el objetivo: Caracterizar las acciones que realiza la Escuela de Educación Técnica dirigidas a la orientación-vocacional de sus alumnos se constata que las acciones por promover un acompañamiento en orientación vocacional ocupacional y proyecto de vida que realiza la institución son casi nulas, por no decir inexistentes, en el relato de los alumnos no se encuentran acciones específicas con respecto a la orientación vocacional-ocupacional.

Dentro de la institución educativa se brinda la materia práctica profesionalizante la cual los guía sobre carreras, pero solo trata de carreras afines al trayecto que realizan. En otros años tenían prácticas en empresas, pero no una orientación vocacional integral para incursionar en sus intereses e inquietudes.

La Ley de educación técnico profesional N° 26058, sancionada en el año 2005 mantiene los siguientes objetivos abajo descritos:

-Formar personal técnico medio y superior que puedan desempeñar tareas específicas

-Colaborar en la formación de alumnos para el crecimiento personal, laboral y comunitario

-Promover la articulación de investigación, trabajo y estudio.

-Fomentar las trayectorias formativas para permitir la inserción laboral.

Asimismo, a lo largo de toda la ley se remarca la finalidad de preparar, desarrollar y actualizar permanentemente a los estudiantes en cuanto a conocimiento, innovaciones tecnológicas, campos a abordar, entre otros, con el fin de favorecer el perfeccionamiento de sus desempeños laborales. (Ley n°26058, 2005)

Se puede ver entonces que la ley no contempla el acompañamiento de la búsqueda vocacional ya que determina que los estudiantes ya han realizado una elección de esta índole. Sin embargo, se detalló anteriormente la importancia de la formación docente y el acompañamiento, sobre todo en quienes transitan la adolescencia.

Es decir, las escuelas técnicas se centran en mostrar a sus estudiantes las oportunidades que pueden obtener con los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, pero no motiva la posibilidad de continuar por caminos diferentes y de indagar en profundidad en relación a proyectos de vida considerando no solos sus conocimientos sino también deseos, aptitudes, cualidades, entre otros.

Ante la pregunta de si la institución educativa cuenta con acciones destinadas a la orientación vocacional-ocupacional de sus alumnos las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- “no, no específicamente, los que más hacen para acompañar son los docentes antes de la pandemia los profes los llevaban a la Universidad Nacional de Salta a conocer las carreras, pero esas actividades salen de los profesores”, (entrevistado n°8)

- “No, sé que hay profesores de las prácticas pre profesionalizantes que los acerca a diferentes carreras y posibles empleos, pero siempre en lo relacionado con lo técnico, con lo que pueden hacer con la profesión” (entrevistado nº9)
- “desconozco”. (Entrevistado nº 6)

Según la resolución 115/10 la educación técnica es un sistema de mejora continua, allí se especifica el fortalecimiento de todas las áreas de Formación Profesional y se establecen los lineamientos y criterios necesarios para la organización institucional y curricular de la educación técnica profesional correspondiente a la formación profesional.

Este tipo de regulación hace que los docentes e instituciones se encuentren en constante actualización en cuanto a procedimientos, maquinarias y técnicas.

Otra característica de la educación técnica es el proceso de homologación en el cual se plantean un conjunto de criterios básicos y estándares, no solo en contenidos, perfil profesional, trayectoria formativa, sino que también en cuanto a lo referido a la titularización y certificación. Esto permite que los alumnos que realicen esta trayectoria puedan validar su título, en cualquier lugar de nuestro país y permitir traslados a instituciones con la misma formación educativa. (Ley nº26058, 2005)

Lo anteriormente descrito es positivo para los que ya han elegido este camino donde hay decisiones ya tomadas que benefician su inserción laboral y simplifican trámites burocráticos para el ejercicio de la misma. Sin embargo, queda sesgado por estar siempre centrado en lo laboral.

5. CONCLUSIONES.

Mediante el presente apartado se propone plasmar algunas ideas a modo de conclusiones, sin pretensiones de alcanzar respuestas acabadas sino más bien a modo de cierre y reflexión, intentando ofrecer algunos aportes para la práctica psicopedagógica.

En principio, es pertinente mencionar que, en la investigación realizada, el propósito general que se ha seguido es el de analizar el proceso de orientación vocacional-ocupacional de los alumnos de tercer año del ciclo superior de la Escuela de Educación Técnica de la ciudad de Cerrillos, provincia de Salta. Pero ello se realizó transitando una pandemia, lo cual no es habitual. Además, se generaron conflictos en la asistencia del personal educativo, debido a paros de docentes provinciales; lo cual limitó las aplicaciones de los instrumentos de recolección de datos y sus riquezas.

Asimismo, y de acuerdo a lo extraído de las entrevistas empleadas, el proceso de orientación vocacional ocupacional de los alumnos del 4° año del ciclo superior de la escuela de educación técnica transcurre sin la intervención profesional pertinente para la orientación vocacional; de este modo, las guías respectivas de los estudiantes son aquellas que pueden encontrar por sus propios medios o aquellas que reciben por la voluntad docente que intenta, desde su lugar, brindar apoyo a los alumnos. Sin embargo, ello no es suficiente. Es decir; la Orientación Vocacional Ocupacional (de ahora en más "OVO") en esta institución no existe como tal de manera explícita.

Hay que reconocer, también, que los profesionales entrevistados, a cargo de la educación formal de los jóvenes, manifiestan un interés por la impartición de capacitación de OVO, lo que denota la demanda y el reconocimiento de la importancia de la inclusión de este espacio en la currícula educativa.

La adolescencia es una etapa de florecimiento, de proyectos, de descubrimiento de sí mismos y del entorno. En este sentido, el rol de adultos es

justamente el de colaborar para que esto fluya y habilitar a que pase, sin bloquear o enlentecer. Por eso, es fundamental que los padres, educadores y referentes de los adolescentes tengan presente que los grandes objetivos, al transitar la adolescencia, es que puedan aprender a tomar decisiones, aprender de sus errores, hacerse cargo de sus actos, responder con libertad, actuar con responsabilidad, crecer en autonomía, para poder llegar a ser adultos saludables capaces de formar proyectos de vida viables y estables (UNICEF, 1946).

Con respecto a esto y según lo enunciado en las entrevistas, los procesos de Orientación vocacional ocupacional y proyecto de vida de los adolescentes son muy variados y transitan etapas madurativas y exploratorias muy diferentes. Entre ellos, hay quienes saben qué van a hacer de sus vidas y hay quienes no, lo cual deja más expuesta esta necesidad y urgencia de un acompañamiento. En este sentido; Cecilia Crouzel (2012) afirma que la orientación vocacional ocupacional es un proceso dinámico, no lineal, sujeto a cambios, que comienza en la infancia y generalmente tiene unos momentos protagónicos en la vida de los sujetos como lo es la adolescencia.

Lo recabado a través de los instrumentos de recolección denota la importancia real de la orientación vocacional ocupacional desde los niveles iniciales porque esta no se limita a una decisión en una etapa de la vida, sino que comienza a gestarse desde la infancia de los seres humanos a través del autoconocimiento, de las experiencias vividas, de las potencialidades explotadas, de las posibilidades socioeconómicas, capacidades adquiridas, entre otras variables.

En función de lo investigado en el campo a través de las diferentes metodologías de investigación realizadas se pudo observar que la orientación vocacional-ocupacional no es un tema muy conocido por el personal educativo. En este sentido queda visibilizada la importancia de la presencia de la orientación vocacional-ocupacional en las escuelas, no solo de su divulgación para su conocimiento sino también de su promoción y sostenimiento a lo largo de todo el ciclo secundario para que cuando se llegue al último trayecto del mismo el alumno

pueda tener un proyecto de vida establecido y flexible considerando que la orientación vocacional ocupacional es un proceso susceptible a cambios.

Por otra parte, cabe destacar que el presente trabajo se realizó transitando una pandemia, lo cual no es habitual, y pudo haber influido en los procesos vocacionales observado en los estudiantes. Además, se generaron conflictos en la asistencia del personal educativo, debido a paros de docentes provinciales; lo cual limitó las aplicaciones de los instrumentos de recolección de datos y sus riquezas.

En síntesis; si bien las escuelas de educación técnica cumplen con todo lo que dice la ley n°26058, se considera importante fomentar la creación de un espacio curricular dedicado a promover la escucha, reflexión y acompañamiento en el proceso vocacional del alumnado. Cabe resaltar que este espacio estaría abierto a todos los alumnos de todos los cursos, y que el profesional tendría el rol de acompañar, observar, y realizar esclarecimientos en la formación de proyectos de vida, como así también en cuanto a la información de carreras, actividades laborales y universidades o institutos de formación superior. En general se plantea la necesidad de recurrir a la OVO cuando la persona necesita un acompañamiento para elegir. Sin embargo, es menester que desde la escuela se vaya preparando al joven para que se conozca, y aprenda a elegir de forma madura.

Con respecto al aporte de la presente tesina al campo de la psicopedagogía se considera que en base a este trabajo de investigación queda en evidencia la demanda social de la presencia de profesionales psicopedagogos capacitados e involucrados que promociónen estos espacios y concienticen para mejorar la calidad de vida de las personas y en consecuencia mejorar la sociedad puesto que a personas más satisfechas y plenas mayor impacto positivo en la comunidad en la que están insertos. De este modo también como menciona Müller (1986) la presencia estaría presente en el nivel educativo y sanitario ya que responde también al ámbito de Salud Mental. Puede incluirse en Centros de Salud Mental, hospitales, clínicas, instituciones recreativas, religiosas, de servicios sociales

6. REFERENCIAS

- Aberastury, A. & Knobel, M. (2004) La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Paidós Educador.
- Casullo, M. M, Cayssials, N.A. Liporace, F.M. De Duik, L.W., Arce Michel, J. Álvarez, L. (1996) Proyecto de vida y decisión Vocacional. Paidós
- Crouzel, C. (2012) Descubriendo tu vocación. Noveduc.
- Crouzel, C. (2015) Descubriendo tu vocación. Noveduc.
- Crouzel, C. (2020) Manuscrito no publicado. Catedra de humanidades, Universidad de San Isidro.
- Cupani, M., & Pérez, E. R. (Julio de 2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos. Interdisciplinaria, 23(1), pp. 81-100.
- Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) (1946) . ¿Que es la adolescencia?
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia?>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Instituto nacional de educación tecnológica (INET) (1995).
<http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/historia/>
- Ley de educación técnico profesional n°26058 (2005).
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002618.pdf>

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J.I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Emecé.

Müller, M. (1986) Orientación vocacional. Miño Dávila.

Obiols, G. & Di Segni de Obiols, S. (1995) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Kapeluz, 37.

Rascovan, S. (2004). Orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores. Noveduc.

Rascovan, S. (2012) Los jóvenes y el futuro: programa de orientación para la transición al mundo adulto: proyecto con recursos y actividades. Noveduc.

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española.

<https://dle.rae.es/adolescencia>

Romero, H. (2007). Adolescentes y elección vocacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-073/338>

7. ANEXOS.

Instrumentos de recolección de datos.

Entrevista a los directivos.

Nombre:		Edad:
1	¿Considera que los alumnos eligieron esta institución por la orientación que se imparte?	
2	¿Por qué?	
3	¿La institución educativa cuenta con acciones destinadas a la orientación vocacional-ocupacional de sus alumnos?	
4	¿Cuáles son esas acciones?	
5	¿qué profesionales son los encargados de llevarlas a cabo?	
6	¿En qué año de su cursado?	
7	¿Cuál es su duración anual?	
8	¿los talleres son opcionales o de asistencia obligatoria?	
9	¿Los docentes participan de estas acciones? ¿Existen capacitaciones para que los docentes acompañen dichos procesos del alumnado?	
10	Si no lo tienen: ¿considera que sería importante poder llevarlo a cabo?	
11	¿Qué mirada tiene la institución educativa sobre la orientación vocacional ocupacional de sus estudiantes?	
12	¿De qué manera creen que los alumnos toman decisiones respecto a su futuro al enfrentarse al término de la educación secundaria?	
13	¿Conoce sobre la existencia de acciones relacionadas al proceso de orientación vocacional-ocupacional realizadas por instituciones como el Ministerio de Educación, AMET, INET?	

Entrevista a los docentes.

Nombre:		Edad:
1	¿Qué es o cómo podría definir la orientación vocacional-ocupacional?	
2	¿La institución educativa cuenta con acciones destinadas a la orientación vocacional-ocupacional de sus alumnos?	
3	Si lo tienen: ¿cuáles son esas acciones?	
4	¿Qué profesionales son los encargados de llevarlas a cabo?	
5	¿En qué año de su cursado?	
6	¿Cuál es su duración anual?	
7	¿Los talleres son opcionales o de asistencia obligatoria?	
8	¿Los docentes participan de estas acciones? ¿Existen capacitaciones para que los docentes acompañen dichos procesos del alumnado?	
9	¿Considera relevante realizar alguna actividad relacionada a la orientación vocacional en los alumnos en la institución?	
10	¿Por qué?	
11	¿Cuales?	
12	¿Qué es o cómo podría definir proyecto de vida?	
13	¿Cree que la creación de un proyecto de vida es importante?	
14	¿Por qué?	
15	Desde su materia/taller ¿tiene charlas con los estudiantes sobre estos temas? ¿Que observa en ellos con respecto a este tema?	

Entrevista a los alumnos.

Nombre:		Edad:
1	¿Cómo fue la elección del colegio en tu caso?	
2	¿Realizaste todo el trayecto educativo dentro de esta institución?	
3	¿Dentro del colegio se les brinda orientación vocacional-ocupacional?	
4	En el colegio ¿alguien les brinda charlas sobre cómo realizar un proyecto de vida o como realizar la elección de una carrera al finalizar su trayecto?	
5	¿Fuera de la institución tenes conversaciones sobre tu futuro? ¿con quién?	
6	¿Dentro de la institución si quisieras realizar una consulta como que estudiar o donde, a quien te dirigirías para guiarte?	
7	¿Crees que es importante planear que y donde estudiar?	
8	Luego de culminar tus estudios secundarios técnicos, ¿cuáles son tus planes a seguir?	
9	¿Tenes conocimientos sobre el concepto de orientación vocacional-ocupacional?	
10	¿Qué significa para vos?	

Modelo consentimiento Informado.

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Orientación Vocacional Ocupacional en Alumnos de Escuela Técnica de la Ciudad de Cerrillos “cuya responsable son Johanna N. Fernández DNI y Marianela Macedo. DNI 33090738.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el proceso de orientación vocacional-ocupacional de los alumnos de tercer año del ciclo superior de la Escuela de Educación Técnica de la ciudad de Cerrillos, provincia de Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades

- Entrevistas a directivos de la institución.
- Entrevistas a docentes de la institución.
- Entrevistas a alumnos de la institución.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellido y Nombre: Marianela Macedo

Nacionalidad: Argentina.

D.N.I: 33.090.738

Fecha de nacimiento: 24-03-1988

Domicilio actual: Mar Artico n°933

E-mail: mary_a_nela@hotmail.com

Teléfono: (387) 155191155

EDUCACION

Primaria (1994-2000) Dr Joaquin Castellanos N° 4003 Provincia de Salta.

Secundaria (2001-2005): Dr Arturo Illia N° Provincia de Salta Título: organización y gestión de las organizaciones.

Terciaria (2017): Instituto superior del Milagro N° 8207 Provincia de Salta. Título: Psicopedagoga.

EXPERIENCIA LABORAL

-2018 – 2021: Centro de día para personas con discapacidad intelectual “Aprendiendo a ser II” Ciudad de Cerrillo, Salta.

-2021: Programa de acompañamiento a las trayectorias y revinculación educativa secundaria.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: Fernández, Johanna Natali

Nacionalidad: Argentina

DNI: 36.448.203

Fecha de Nacimiento: 22-09-1990

Domicilio: Av. San José 33 – Cerrillos

Email: yohe.n.fernandez@gmail.com.ar

Teléfono: 4999383 / (0387)-155173774

EDUCACION

Primario (2003): Esc. María Magdalena Goyechea de Güemes (Cerrillos, Salta)

Secundario (2008): EET N° 5112 “San Ignacio de Loyola” (Cerrillos, Salta)

Título: Orientación en Bienes y Servicios

Terciario: Instituto Superior del Milagro N° 8207 Provincia de Salta. Título: Psicopedagoga.

EXPERIENCIA LABORAL

- Dictado del Taller de Gastronomía perteneciente al ministerio de educación, CCL Martin Miguel de Güemes N°7139 - ANEXO Cerrillos FUNDACION FUTURO: 2016 – a la actualidad

-Profesora de talleres particulares, Cocineritos, Decoración de tortas, especial de navidad, gelatina 3d entre otros, en FUNDACION FUTURO Cerrillos 2013-2016

-Profesora del taller de cocina en un centro terapéutico, CIBA (Mendoza entre Jujuy y Esteco) 2013

-Ayudante de cátedra de pastelería en Instituto Gastronómico Argentino (IGA) y FUNDACION ROBERTO ROMERO Periodo: 2012- 2013

-Ayudante de cocina, producción de pastas y tortas en restaurantes periodo: 2009 al 2012