

TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Ciclo de Complementación Curricular

**Título: “Concepciones de los docentes de Nivel
Secundario, acerca de la función del
Psicopedagogo en el Equipo de Orientación
Escolar”**

Autor/res:

Corrales Laura Lucrecia N° DNI 37722680

Enriquez Romina Micaela N° DNI 42606099

Director/a:

Lic. Madelaine Clavero


**Lugar:
Rosario**

**Fecha de presentación
30/08/2024**

Firma autor/es



**CORRALES LAURA
37722680**



**Romina M. Enriquez
PSICOPEDAGOGA
M.P. 2653**

**“CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE NIVEL
SECUNDARIO, ACERCA DE LA FUNCION DEL
PSICOPEDAGOGO EN EL EQUIPO DE ORIENTACION
ESCOLAR”**

AUTORA: Laura Lucrecia Corrales

Firma:



CORRALES LAURA
37722680

AUTORA: Romina Micaela Enriquez

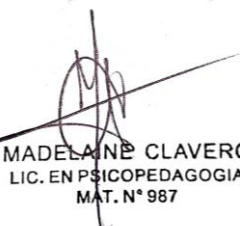
Firma:



Romina M. Enriquez
PSICOPEDAGOGA
M.P. 2653

TUTORA: Madelaine Clavero

Firma



MADELAINE CLAVERO
LIC. EN PSICOPEDAGOGIA
MAT. N° 987

AGRADECIMIENTOS

Este apartado, está dirigido a todas aquellas personas que recorrieron y fueron parte de este proceso.

Principalmente a nuestra familia madre, hermanos, pareja e hijas, quienes alentaron y apoyaron en cada momento de esta hermosa etapa y nos enseñaron a nunca rendirnos. Nos sostuvieron en cada tropezón, como así también estuvieron presentes en cada alegría.

Por otra parte, agradecer a la tutora Lic. Medelaine Clavero, quien nos guio y acompañó a través de sus saberes, sugerencias y orientaciones para la ejecución de nuestra tesina, como así también a enriquecer y poner en práctica nuestros conocimientos.

A los directivos de la institución, quienes nos abrieron las puertas y en la cual logramos acceder para realizar las entrevistas y poder responder a nuestra pregunta de investigación. Como así también a los participantes que eligieron compartir abiertamente sus experiencias y conocimientos.

Y finalmente en la mutua compañía, responsabilidad, disponibilidad entre nosotras como compañeras de tesina.

RESUMEN

La presente investigación, se focaliza como objetivo principal explorar y describir las concepciones de los docentes de nivel secundario de un colegio público, en la Ciudad de Salta, acerca de la función del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar. Por lo cual no se pretende explicar relaciones en términos de causalidad ni generalizar resultados a toda la población, sino reunir información acerca de esta temática.

Por medio de un enfoque metodológico cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas a diez (10) docentes de nivel secundario. Posteriormente, se pone en funcionamiento un análisis de la información obtenida, considerando las categorías producidas por medio de un proceso deductivo y aplicando el criterio temático para la división de las unidades principales.

De acuerdo a los resultados alcanzados, se percibe al rol del psicopedagogo, como un orientador o acompañante, también revela que los docentes valoran el apoyo y asesoramiento del psicopedagogo que forma parte del EOE. Sin embargo, también expresan que no siempre han requerido los servicios del psicopedagogo o han mantenido un contacto constante con el mismo.

Por último, las conclusiones se plantean desde el abordaje psicopedagógico, en donde se pone en manifiesto la redefinición y clarificación del rol del psicopedagogo en el contexto educativo, así como de una mayor colaboración y comunicación entre el EOE y el cuerpo docente.

PALABRAS CLAVE: Concepción del docente, equipo de orientación escolar, función del psicopedagogo, psicopedagogía.

INDICE

INTRODUCCION.....	3
2. MARCO TEORICO.....	7
2.1 CONCEPCIONES	7
2.1.1 La concepción docente y su influencia en el aula	7
2.1.2 Concepción Docente sobre Psicopedagogía	8
2.2 NIVEL SECUNDARIO, SUS FUNCIONES Y OBJETIVOS PRINCIPALES.....	10
2.2.1 Docentes de Nivel Secundario	11
2.2.2 Población del Nivel Secundario	12
2.3 EQUIPO DE ORIENTACION ESCOLAR.....	14
2.3.1 Composición, Funciones y Beneficios del Equipo de Orientación Escolar	14
2.3.2 Equipo de Orientación Escolar en el Nivel Secundario	15
2.4 FUNCION DEL PSICOPEDAGOGO.....	17
2.4.1 Rol del Psicopedagogo/a en un Equipo de Orientación Escolar.....	18
3. METODOLOGIA	19
3.1 ENFOQUE METODOLOGICO	20
3.2 DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACION	21
3.3 PARTICIPANTES	22
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	22
3.5 PROCEDIMIENTOS.....	23
3.6 ANALISIS DE DATOS	24
4. RESULTADOS.....	26
5. CONCLUSION.....	34
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
7. ANEXOS.....	40

INTRODUCCION

El presente estudio se focaliza en la función del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar en una escuela secundaria. En este caso en particular se abordan las concepciones que tienen los docentes de nivel secundario, respecto a la función del profesional como miembro del E.O.E.

Numerosas investigaciones han legado mediante trabajos empíricos e investigaciones sobre la importancia de poder comprender y conocer las concepciones de los profesionales de la educación con respecto al rol del psicopedagogo y su actuación dentro de los establecimientos educativos secundarios, como así también mencionando temáticas relevantes para la disciplina.

En los últimos años, se han abordado empíricamente las concepciones que tienen docentes y directivos sobre el rol del Psicopedagogo en instituciones educativas (Heit, 2018; Toconac, 2018; Agüero, Viano y Quispe, 2022; Messi, Rossi y Ventura, 2016). Muchas de ellas se han centrado en analizar las concepciones del rol psicopedagogo, asimismo también dentro del Equipo de Orientación Escolar en el nivel primario. Como por ejemplo el estudio de Heit (2018) que mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas a docentes, tenían como objetivo conocer cuáles eran las Representaciones Sociales que tenían los docentes sobre el rol del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar, por lo que se concluyó que la representación social, no se condicen con las incumbencias del rol psicopedagógico; se confirma parcialmente que todavía persiste la idea de que el Psicopedagogo diagnóstica, toma test y trabaja de forma individual en el gabinete.

Otra investigación, pertenece a Agüero, Viano y Quispe (2022) quienes realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a directivos en la localidad de General Güemes, para explorar las concepciones acerca de la psicopedagogía. Obtuvieron como resultado que los

directores incluyen como parte del objeto de estudio de la psicopedagogía a la enseñanza y ponen foco en las perturbaciones o problemas asociados a este. La investigación de Messi, Rossi, Ventura (2016), se realizó mediante cuestionarios y encuestas a docentes, para indagar las representaciones sociales que construyen acerca de las intervenciones psicopedagógicas escolares. Donde se concluyó que el psicopedagogo previene y asiste los procesos de aprendizajes.

Respecto al estudio de Guerra y Toconac (2018), por su parte llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a docentes del nivel primario de la Ciudad de Salta, para explorar las concepciones que tienen los mismos sobre la función del psicopedagogo que integra los Equipos de Orientación Escolar, finalizando que las representaciones teóricas de los docentes, no solo se debe a una concepción construida durante los años de su desempeño como maestros ,sino también a los cambios socio-históricos que la Psicopedagogía fue teniendo hasta la actualidad.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y las exploraciones realizadas, consideramos pertinente proponer un trabajo de investigación que aborde la concepción que tienen los docentes acerca del rol del psicopedagogo en Equipo de Orientación Escolar, en este caso de nivel secundario.

A partir de lo expuesto, la pregunta que conduce la presente investigación es ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de nivel secundario acerca de la función del psicopedagogo en equipo de orientación escolar en la Ciudad de Salta?

Desde una postura psicopedagógica, la función del psicopedagogo en el E.O.E, ejerce un rol fundamental en la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes, así como en la promoción de un entorno educativo que facilite su desarrollo académico y personal. Su colaboración con otros profesionales y su enfoque en la personalización de la atención son aspectos clave de su función, lo cual implica visibilizar la importancia de su rol en las instituciones educativas.

En función de lo explicitado es que se posiciona como objetivo general explorar y describir las concepciones que los docentes de nivel secundario tienen acerca de la función del psicopedagogo en dicho equipo. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo los educadores perciben y valoran el rol de estos profesionales en el apoyo y desarrollo integral de los estudiantes.

El problema de investigación surge a partir de la observación de que, a pesar de la incorporación de psicopedagogos en las instituciones educativas, existe una variabilidad significativa en la percepción de su función y efectividad por parte de los docentes. Para abordarlo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: describir las concepciones de los docentes respecto a la función del psicopedagogo en el EOE, conocer de qué manera el psicopedagogo contribuye a la institución según la percepción de los docentes, identificar las situaciones y escenarios en los que el psicopedagogo es convocado y analizar la importancia que los docentes atribuyen al EOE en general.

La estructura de la presente investigación está conformada por cuatro capítulos esenciales. Los cuales se presentan de la siguiente manera: **Marco Teórico** denominando las principales categorías designadas como Concepciones, Nivel Secundario, sus funciones y objetivos principales, Equipo de Orientación Escolar y la Función del Psicopedagogo. En segundo lugar se visualiza la **metodología**, la cual se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de investigación descriptivo. Los participantes de esta investigación fueron docentes de nivel secundario, elegidos al azar, de una institución educativa en la Capital de la ciudad de Salta. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, lo que permitió obtener información sobre sus percepciones y experiencias.

En cuanto a los **resultados** obtenidos, se pudo evidenciar que los docentes tienen una concepción variada y, en algunos casos, limitada del rol del psicopedagogo.

Y por último, en lo que respectan a las **conclusiones** se tienen en cuenta las categorías elaboradas a partir del análisis, se realiza un aporte a la psicopedagogía, se identifican las principales limitaciones del estudio y se realizan aportes acerca de las futuras investigaciones posibles.

2. MARCO TEORICO

El próximo trabajo de investigación se dirige hacia las concepciones de docentes de Nivel Secundario, acerca de la función del Psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar, en donde por medio de diversas categorías teóricas se desglosará el desarrollo de los conceptos que son imprescindibles en la investigación.

Dichos conceptos se plantearán en el siguiente orden: Concepciones, Nivel Secundario, Equipo de Orientación Escolar y Función del Psicopedagogo.

2.1 CONCEPCIONES

Siguiendo a Freud (1899), en el contexto del psicoanálisis, definió la concepción como el proceso psicológico mediante el cual se forma una representación mental o idea sobre un objeto o concepto en la mente de una persona. Freud (1889) se centró en cómo estas representaciones influyen en el pensamiento, el comportamiento y las emociones de un individuo, y cómo pueden estar influenciadas por procesos inconscientes.

Por otra parte, Kant (1787), hace referencia a la concepción como la manera en que los seres humanos organizan y dan significado al mundo que los rodea a través de categorías y conceptos a priori. Para el autor, la concepción es fundamental para la comprensión y la experiencia de la realidad, ya que implica la forma en que se estructura el conocimiento y la percepción del entorno.

2.1.1 La concepción docente y su influencia en el aula

Siguiendo el curso de las ideas anteriores, particularmente en relación a las concepciones de los docentes, Lawrence Stenhouse (1975), postulo que se trata de la manera en que el docente estructura, elabora y desempeña sus prácticas pedagógicas. La misma sostiene que los enseñantes deben mantener una concepción reflexiva de su enseñanza, lo que significa que tienen que ser conscientes de las teorías y principios

pedagógicos en los que basan sus determinaciones y adecuar de forma continua su enfoque para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se destacan algunas de las formas en que la concepción docente influye en la dinámica del aula y en los aprendientes, como hace mención Dewey (1916):

Metodología de enseñanza: La concepción docente influye en las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados en el aula, ya que tiende a adoptar enfoques más activos y participativos, siempre que sea necesario.

Relación docente-estudiante: Un docente que promueve una concepción más abierta y colaborativa tiende a establecer relaciones más cercanas y de confianza con los estudiantes, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje donde los colegas comparten sus ideas, hacen preguntas y participan activamente.

Desarrollo de habilidades: Un profesor que adopta un enfoque más centrado en el estudiante puede ayudar a los mismos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

Éxito académico: Un docente que se ve a sí mismo como un guía y un apoyo en el proceso de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas.

En pocas palabras se puede decir que, la concepción docente es un factor crucial en la experiencia educativa de los estudiantes y en el ambiente de aprendizaje en el aula. Un enfoque pedagógico reflexivo y centrado en el aprendiente tiende a promover un aprendizaje más efectivo, motivador y significativo.

2.1.2 Concepción Docente sobre Psicopedagogía

De esta forma, Casassus (s.f.), enfatiza la importancia de la psicopedagogía como un campo que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en lo que respecta a la atención

de la diversidad de estudiantes y la adaptación de las prácticas pedagógicas para satisfacer sus necesidades individuales. El autor promueve la idea de que la colaboración entre docentes y psicopedagogos es esencial para lograr una educación más inclusiva y equitativa. Por lo que la concepción docente sobre la psicopedagogía, sostiene que esta disciplina juega un papel fundamental en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, al abordar las dificultades de aprendizaje y promover estrategias de enseñanza inclusivas y efectivas. Esta concepción se alinea con una perspectiva de colaboración entre psicopedagogos y docentes para optimizar la experiencia educativa de los estudiantes (Casassus, s.f.).

Por otra parte, desde una perspectiva docente, se puede mencionar que un psicopedagogo es aquel profesional que desempeña un papel esencial en la detección y atención de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, así como en la promoción de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante (Tello Muñoz, 2017).

Asimismo, el quehacer de un psicopedagogo en un equipo de orientación escolar está ligado a la evaluación, intervención y apoyo individualizado de los estudiantes colaborando estrechamente con docentes, padres y otros profesionales; además promueve el bienestar estudiantil y la inclusión. Es así, que teniendo en cuenta la información que se proporciona a través de la página del Ministerio de Educación de la Provincia de Bs. As., se puede destacar la importancia de la colaboración entre docentes y psicopedagogos para garantizar un entorno educativo inclusivo y eficaz.

Al mismo tiempo, en su trabajo, Coll (2008) ha abogado por la necesidad de una atención temprana y adecuada a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y ha enfatizado la importancia de la psicopedagogía en este proceso. También, ha promovido la colaboración

entre docentes y psicopedagogos como un enfoque efectivo para lograr el éxito educativo de todos los aprendientes.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados previamente, a continuación, se desarrollará la siguiente categoría que corresponde al nivel secundario y sus características considerando el nivel de importancia de estos.

2.2 NIVEL SECUNDARIO, SUS FUNCIONES Y OBJETIVOS PRINCIPALES

La categoría que desarrollaremos a continuación, teniendo en cuenta la información obtenida en la página del Ministerio de Educación de la Nación Argentina es el nivel secundario, también conocido como educación secundaria o enseñanza secundaria, la cual es una etapa del sistema educativo que sigue a la educación primaria y precede a la educación superior o universitaria. El nivel secundario generalmente consta de varios grados, que habitualmente van desde el primer al quinto o sexto año, dependiendo del sistema educativo de cada escuela, lo que también influirá en los contenidos que se les impartirá a los estudiantes. Dichos contenidos serán más complejos y desafiantes en comparación con la educación primaria.

Con respecto a las funciones de dicho nivel educativo, se destacan las siguientes:

- Proporciona una continuidad en la educación de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades más avanzadas después de completar la educación primaria.
- Prepara a los estudiantes para la educación superior, ya sea en universidades, instituciones técnicas o programas de formación profesional.
- Busca desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes, incluyendo habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades sociales.

En muchas escuelas secundarias, se brinda orientación vocacional para ayudar a los estudiantes a explorar opciones profesionales y académicas y tomar decisiones informadas sobre su futuro (Ministerio de Educación de la Nación Argentina).

Por consiguiente, el objetivo principal del nivel secundario, es proporcionar a los estudiantes una formación académica con una base sólida en materias normativas como matemáticas, ciencias, lenguaje y humanidades. A su vez, busca fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, incluyendo su independencia, autoestima, responsabilidad y valores éticos. Como así también, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y responsabilidades de la vida adulta, incluyendo la empleabilidad y la ciudadanía activa (Ministerio de Educación de la Nación Argentina).

Por último, el nivel secundario está contemplado en el dar garantía de una educación inclusiva e igualitaria, procurando oportunidades de aprendizaje continuo para los estudiantes. El propósito consiste en que todos los alumnos logren culminar los estudios de nivel primario y secundario, siendo gratuito, razonable y de calidad. Con el motivo de obtener éxitos en el aprendizaje y consolidar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo educativo, estilo de vida, los derechos humanos, igualdad de género, generación de paz y no violencia, ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura. (Alvarado, 2013)

2.2.1 Docentes de Nivel Secundario

Teniendo en cuenta las características del nivel, se considera oportuno comprender la labor del docente de educación secundaria, quien no solo se representa como transmisor del conocimiento, sino como trabajador de la cultura. Los docentes, son quienes impulsan los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo desde una perspectiva educativa, humana y social, que se centran en la valoración del educando como persona. (Alvarado, 2013)

Por otra parte, el profesor de secundaria se compromete a responsabilizarse de las categorías del conocimiento -el saber, el saber hacer y el saber ser- lo cual lo describe como un docente eficiente, donde lo primordial no es la ciencia que transmite, sino su capacidad profesional de anexar correctamente el seguimiento ejemplarizante en conformidad con los estudiantes y el contexto sociocultural del centro educativo. También debe estar al corriente de cómo exponer lo que desea comunicar, indicando cómo contribuir y apropiar los contenidos de manera educativa y didáctica, y cómo establecer un clima cálido y de confianza en el aula que estimule el aprendizaje. A pesar de que el docente se desempeñe de forma correcta, si no obtuvo estas competencias profesionales específicas que le permiten reflexionar, de lo que puede y de lo que no puede exigir a sus alumnos, difícilmente tendrá éxito en el aula. El profesor siempre tendrá que posicionar el nivel de exigencia por encima de lo que los alumnos conocen sobre los argumentos. (Tribo et al., 2008).

2.2.2 Población del Nivel Secundario

El Ministerio de Educación de la República Argentina, considera que, en la población del Nivel Secundario, se incluye a adolescentes y jóvenes de diversas procedencias socioeconómicas y culturales, por lo que, la composición exacta de la población educativa varía según la zona en la que se encuentre ubicada la institución educativa y su sistema educativo específico. Sin embargo, se encuentra compuesto por estudiantes que generalmente tienen entre los 12 y los 18 años.

Diversos autores han definido dicha etapa, algunos de ellos mencionan lo siguiente: Stanley Hall (1904), considera que la adolescencia es una etapa de transición en la vida del ser humano, que se encuentra caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. De igual modo, Erikson (1968), describe la adolescencia también como una etapa en la que los individuos se enfrentan a diversos conflictos, como el de identidad frente a confusión de roles, por lo que

buscan establecer una identidad personal coherente mientras exploran diferentes roles y valores.

Características de la Adolescencia

Las principales características de la adolescencia pueden variar según las teorías y las perspectivas, pero en general, se pueden identificar varias características comunes. Por lo que se desglosara algunas de las particularidades claves de la adolescencia:

- **Búsqueda de identidad:** Siguiendo la labor de Erikson (1968), los adolescentes exploran y buscan una comprensión más profunda de quiénes son.
- **Cambios físicos y pubertad:** Hall (1904), menciona que ocurren cambios físicos significativos, como el crecimiento corporal, la maduración sexual y el desarrollo de características sexuales secundarias.
- **Desarrollo cognitivo:** Piaget (1966), destacó que los adolescentes comienzan a pensar de manera más abstracta y a considerar conceptos más complejos.
- **Independencia y autonomía:** Kohlberg (1981), señaló que desarrollan un sentido más profundo de la moralidad y la ética. También buscan independencia y autonomía de sus cuidadores.
- **Relaciones sociales:** Erikson (1968) y Mead (1934) destacan cómo los adolescentes exploran nuevas relaciones, forman amistades cercanas y comienzan a establecer relaciones románticas.
- **Identificación con grupos:** Elkind (1984), describió cómo los adolescentes pueden ser influenciados por la presión de grupo y la necesidad de encajar.

Considerando lo comentado anteriormente por el autor Stanley Hall (1904), se puede decir que los habitantes que conforman el nivel secundario, atraviesan diversos cambios, tanto físicos, emocionales, sociales y significativos durante su proceso de aprendizaje, es por eso que dentro de los establecimientos educativos es primordial y necesario la existencia del equipo de orientación escolar.

2.3 EQUIPO DE ORIENTACION ESCOLAR

Como se mencionó anteriormente, el equipo de orientación escolar es un componente fundamental en el ámbito educativo que desempeña un papel esencial en el apoyo al desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes (Greco et al. 2014). Teniendo en cuenta, lo visualizado en la página del Ministerio de Educación de Corrientes, el mismo se compone por profesionales altamente capacitados en educación y salud, que trabajan de manera interdisciplinaria para brindar servicios de orientación, asesoramiento y apoyo a estudiantes, docentes, familias y todo aquel que forme parte de la comunidad de educativa de la institución.

2.3.1 Composición, Funciones y Beneficios del Equipo de Orientación Escolar

El equipo de orientación escolar está formado por profesionales de diversas disciplinas que aportan conocimientos especializados para abordar una amplia gama de necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo (Drovetto, 2018). Algunos de los miembros típicos de un equipo de orientación escolar incluyen:

Psicopedagogos: Se encargan de evaluar y abordar las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Trabajan para identificar las barreras que impiden el progreso académico y desarrollan estrategias para superarlas.

Psicólogos educativos: Se enfocan en aspectos emocionales, sociales y de desarrollo de los estudiantes, brindando apoyo en el manejo de situaciones de estrés, ansiedad o problemas de conducta que puedan afectar su rendimiento académico. Ayudan a promover un ambiente emocionalmente saludable en la escuela.

Orientadores educativos: Ayudan a los estudiantes en la planificación de su futuro académico y profesional, proporcionando

orientación en la toma de decisiones sobre cursos, carreras y metas de vida.

Trabajadores sociales: Abordan cuestiones relacionadas con el entorno familiar y social de los estudiantes, brindando apoyo en casos de dificultades familiares o comunitarias que puedan afectar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

Además, las funciones que estos profesionales desarrollaran en conjunto van desde una evaluación integral, intervención y apoyo de ser necesario; la inclusión y convivencia de todos los alumnos; asesoramiento, orientación y la colaboración con docentes y familias para garantizar la implementación efectiva de las estrategias propuestas (Greco et al. 2014).

Es por ello que no se puede dejar de mencionar que, el equipo de orientación escolar, ofrece numerosos beneficios, como la mejora del rendimiento académico y la adaptación escolar de los estudiantes, apoyo en la resolución de conflictos y problemas emocionales, reducción de la deserción escolar y el abandono temprano, facilitación de la toma de decisiones sobre la educación y la carrera; y por último el fomento de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo (Greco et al. 2014).

En otras palabras, se puede decir que, el equipo de orientación escolar desempeña un papel esencial en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración interdisciplinaria de profesionales altamente capacitados asegura que las necesidades individuales de los estudiantes sean atendidas de manera efectiva, promoviendo un ambiente educativo saludable y enriquecedor (Greco et al. 2014).

2.3.2 Equipo de Orientación Escolar en el Nivel Secundario

En vista de que la incumbencia principal en esta investigación se desarrolla en el ya mencionado nivel educativo, no se debe dejar de recordar que, el equipo de orientación escolar desempeña un papel

crucial en dicho nivel del sistema de educación debido a la complejidad y las transiciones significativas que los estudiantes experimentan en esta etapa de sus vidas. (Briceño, 2021). Aquí se destacará algunas de las razones claves que explican la importancia de este equipo:

Apoyo en la transición a la adolescencia: Dicho equipo puede ayudar a los adolescentes a enfrentar estos cambios y a desarrollar habilidades de adaptación, resiliencia y toma de decisiones.

Orientación Académica y Vocacional: En este periodo, los estudiantes comienzan a tomar decisiones académicas y vocacionales que pueden afectar de diversas maneras su futuro. El equipo puede proporcionar asesoramiento sobre la elección de cursos, programas académicos y opciones de carrera, lo que es fundamental para la toma de decisiones informadas.

Apoyo en la resolución de problemas: Los adolescentes pueden enfrentar problemas y desafíos. El equipo de orientación escolar está capacitado para ofrecer apoyo emocional y estrategias para resolver estos problemas de manera efectiva.

Prevención del abandono escolar: Algunos estudiantes pueden estar en riesgo de abandonar la escuela, ya sea por falta de compromiso académico como por circunstancias ligadas a diversos contextos de los que forman parte, tales como familiar, social, etc. El equipo de orientación escolar trabaja para identificar a estos estudiantes, intervenir a tiempo y proporcionar el apoyo necesario para mantenerlos comprometidos en su educación.

Desarrollo de Habilidades Sociales: El equipo puede brindarles herramientas para desarrollar relaciones saludables, gestionar conflictos y fortalecer su autoestima.

Apoyo a la Diversidad de Estudiantes: La secundaria alberga una diversidad de estudiantes con diferentes necesidades, habilidades y experiencias. El equipo de orientación escolar se asegura de que se

brinde apoyo individualizado a cada estudiante, incluyendo aquellos con discapacidades, necesidades especiales o desafíos particulares.

Fomento de un Ambiente de Aprendizaje Positivo: El equipo de orientación escolar contribuye a crear un ambiente escolar inclusivo, seguro y de apoyo. Esto promueve un clima positivo para el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

Es decir, el equipo de orientación escolar en el nivel secundario, tiene como funciones principales ayudar a los adolescentes a superar desafíos, tomar decisiones informadas y prepararse para un futuro exitoso (Medina Esparza et al. 2013).

Por lo que, dentro del equipo de orientación escolar, el psicopedagogo tiene el rol fundamental, proporcionando sus conocimientos y desempeño profesional en diversas realidades.

2.4 FUNCION DEL PSICOPEDAGOGO

La psicopedagogía se encarga de la particularidad del aprendizaje humano, la manera en que aprende, la transformación o cambio que ocurre durante el aprendizaje, las variaciones evolutivas, el cual está condicionado por componentes externos; se pregunta constantemente de qué manera se originan las alteraciones en el aprendizaje, como se logra explorarlas, conocer y relacionarse con ellas, como así también prever y alertar a los sujetos participantes. La peculiaridad de esta disciplina es su objeto de estudio: un objeto subjetivo tratado por un "sujeto subjetivo". (Müller, 2001)

Se puede decir, que no solo se contempla temas desde la subjetividad e individualidad, sino también engloba las dificultades educativas, en donde se evidencian las necesidades del sujeto generando aprendizaje y puntualizando el inconveniente y sus condiciones intermediarias.

Mora (2008) añade a las ideas anteriores que la psicopedagogía se ocupa del sujeto en situación de aprendizaje, mencionando también que se aprende de la experiencia personal y de otras personas. Donde a partir de ello, se puede decir que la intervención psicopedagógica conduce a motivar espacios en los que el aprender se produzca por medio del placer y la creatividad y no desde la práctica reiterativa.

Haciendo hincapié en el profesional psicopedagogo, se tiene en cuenta la propuesta publicada por la Universidad Internacional de la Rioja (2019); el mismo se enfoca en el estudio y la intervención en procesos de aprendizaje y desarrollo en individuos, especialmente en el contexto educativo. Su objetivo es identificar las barreras que impiden el aprendizaje y diseñar estrategias para superarlas, promoviendo así un desarrollo integral y un aprendizaje efectivo.

2.4.1 Rol del Psicopedagogo/a en un Equipo de Orientación Escolar

El rol del psicopedagogo en un equipo de orientación escolar es crucial para promover el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes. Algunas de las funciones clave del psicopedagogo en este contexto, provienen de la Asociación Gremial de Profesionales en Psicopedagogía de la Ciudad. Autónoma de Bs. As, quienes plantean:

- **Evaluación y diagnóstico:** El psicopedagogo realiza evaluaciones psicopedagógicas aquellas que puedan presentar dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo o problemas emocionales. Esto implica la administración de pruebas y la recopilación de información relevante.
- **Intervención personalizada:** Implica planes de intervención individualizados para cada estudiante. Los mismos incluyen estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de cada niño o adolescente.

- Asesoramiento y apoyo: Orientación y apoyo a docente y padres. Colabora en la adaptación del entorno educativo y del hogar para satisfacer las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Prevención y promoción: Trabaja en la prevención de dificultades de aprendizaje y problemas de conducta a través de la implementación de programas y actividades que fomenten el bienestar estudiantil y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Seguimiento y evaluación: Realiza un seguimiento constante del progreso de los estudiantes que reciben apoyo, ajustando las estrategias de intervención según sea necesario. Evalúa la efectividad de las intervenciones y hace recomendaciones para la toma de decisiones educativas.
- Promoción de la inclusión: Contribuye a la creación de entornos educativos inclusivos que atiendan a la diversidad de estudiantes y promuevan un ambiente de respeto y aceptación.
- Colaboración interdisciplinaria: Trabajan en equipos interdisciplinarios junto con otros profesionales de la salud y la educación, como psicólogos, trabajadores sociales y orientadores educativos, para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes.

Es decir, el psicopedagogo en un equipo de orientación escolar desempeña un rol fundamental en la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes, así como en la promoción de un entorno educativo que facilite su desarrollo académico y personal. Su colaboración con otros profesionales y su enfoque en la personalización de la atención son aspectos clave de su función (Tello Muñoz, 2017).

3. METODOLOGIA

PROBLEMA: ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de nivel secundario acerca de la función del psicopedagogo en equipo de orientación escolar en la Ciudad de Salta?

OBJETIVO GENERAL: Explorar y describir las concepciones de los docentes de nivel secundario de un colegio público, en la Ciudad de Salta, acerca de la función del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Describir la concepción de los docentes con respecto a la función del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar.
2. Conocer de qué manera el psicopedagogo contribuye a la institución.
3. Identificar las situaciones en las que el psicopedagogo es convocado.
4. Analizar la importancia que le atribuyen los docentes al Equipo de Orientación Escolar.

3.1 ENFOQUE METODOLOGICO

En esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo. De acuerdo a Esterberg (2002) las investigaciones cualitativas se caracterizan por explorar, especificar y producir criterios teóricos, destacando que la investigación se desarrolla desde lo particular a lo general. Es decir, describe, comprende y analiza los fenómenos, por medio de percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. El mismo, se basa en procedimientos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados, ya que la mirada del investigador se centra en las vivencias de los implicados, adquiriendo perspectivas y puntos de vista desde la subjetividad. Según Patton, (2011), (citado por Sampieri, 2003), se considera a los datos cualitativos como representaciones específicas de circunstancias, sujetos, intercambio, acciones contempladas y su exhibición.

Por otra parte, el enfoque cualitativo pretende interpretar la acción de los sujetos por medio de diversas realidades y la naturalidad del contexto en que se encuentran, como así también comprender el significado que le dan los seres humanos al fenómeno de investigación. Desde otro punto de vista, el investigador cualitativo parte de hipótesis de

que la realidad social es “relativa” y sólo puede ser percibido desde la posición que sostienen los partícipes. (Patton 2011)

La teoría se compone a través de información empírica obtenida y analizada y, desde luego, se confronta con los resultados de estudios previos. Además, cabe destacar que el proceso de indagación se presenta desde la flexibilidad de acuerdo a la demanda. Por su parte, la investigación cualitativa procura profundidad de los datos, disociación, enriquecimiento interpretativo, localización del entorno y practicas exclusivas. (Creswell, 2013 y Neuman, 1994)

3.2 DISEÑO Y ALCANCE DE LA INVESTIGACION

El diseño de la presente investigación de tipo “no experimental” en tanto no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal cual acontecen, ya que de otra manera resultaría complejo llevarlo a cabo (Martens, 2010, citado por Sampieri, 2003). Los estudios de diseño no experimental se caracterizan por ser sistemático y empírico, como así también atender acontecimientos ya existentes, que no son originados deliberadamente por el investigador, por lo tanto, no pueden ser intervenidas o adulteradas de ninguna manera.

Además, se trata de un diseño de tipo transversal (Liu, 2008 y Tucker, 2004, citado por Sampieri, 2003) debido a que almacenan hechos en una oportunidad exclusiva, teniendo como objetivo especificar variables, examinar las repercusiones que surjan y el intercambio en un determinado momento.

El alcance de la investigación es descriptivo (Sampieri, 2003), ya que su finalidad se constituye en detallar y caracterizar los fenómenos de investigación, ya sea personas, grupos, población, objetos o cualquier manifestación que pueda ser analizada. No se pretende explicar relaciones en términos de causa y efecto, ni generalizar resultados a la

totalidad de la población sino reunir información de manera singular o colectiva.

Cabe destacar que el investigador debe tener la capacidad de establecer que variables, conceptos o componentes se tendrán en cuenta para la investigación, así mismo sobre que o quienes serán los fenómenos de interés que se tomara para la recolección de datos.

3.3 PARTICIPANTES

En la siguiente investigación de carácter cualitativo, se involucraron diez (10) docentes del Nivel Secundario de una escuela de gestión estatal situada en la ciudad de Salta Capital. La edad promedio de los participantes oscila entre los 30 y los 55 años. Cabe destacar que todos los involucrados, para la realización de la recolección de datos, cuentan con formación académica a nivel terciario no universitario.

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Una técnica de recolección de datos es un procedimiento específico utilizado para obtener información en una investigación. Estas técnicas se aplican de manera sistemática y estructurada para recopilar datos que son relevantes para el estudio. (Sampieri, 2003)

En una investigación cualitativa, los instrumentos de recolección de datos son herramientas utilizadas para recopilar información en profundidad sobre un tema específico. Algunos de los instrumentos comunes utilizados en investigaciones cualitativas son: entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación, análisis de documentos, análisis de contenido, diario de investigación, triangulación. (Sampieri, 2003)

En síntesis, el método de recopilación de datos es un proceso integral que se concreta a través de diversas técnicas de alcance general. Estas técnicas prescriben una serie de pasos relacionados con varias acciones que el investigador debe llevar a cabo. La selección, creación y validación de instrumentos implica la habilidad creativa del investigador y

su inteligencia estratégica para desarrollar herramientas que le faciliten obtener la información requerida para su investigación. (Sampieri, 2003)

Dentro de las técnicas de recolección de datos, la utilizada en esta investigación fue:

- Entrevistas semiestructuradas

La **entrevista semiestructurada** es una técnica de recolección de datos utilizada en investigaciones cualitativas que combina elementos de preguntas abiertas y cerradas para obtener información detallada y enriquecedora, la cual será la base de nuestra investigación. En esta técnica, en nuestro rol de investigadoras, contamos con la flexibilidad de adaptar y modificar las preguntas según el contexto y las respuestas del entrevistado. Aunque no se sigue un guion rígido, se preparó una guía de preguntas que se abordarán durante la entrevista. Esto garantiza que se cubran los puntos relevantes de la investigación (Bogdan & Biklen, 2007).

Se utilizan preguntas abiertas que permiten a los entrevistados expresarse con libertad y profundidad, comenzando con palabras como "¿Cómo?", "¿Por qué?" o "¿Puede describir?" (Fontana & Frey, 2005). La entrevista semiestructurada permite explorar en profundidad las respuestas de los entrevistados, solicitando ejemplos, aclaraciones y detalles adicionales. Es común tomar notas detalladas durante la entrevista y, en algunos casos, grabarla (con el consentimiento del entrevistado) para no perder información importante (Rubin & Rubin, 2005). Los participantes se seleccionaron cuidadosamente teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

3.5 PROCEDIMIENTOS

Primeramente, para llevar a cabo el relevamiento de datos, se estableció contacto con el directivo de la institución elegida, en donde se informó el motivo y la modalidad de la investigación.

Por otro lado, para aquellos participantes que colaboraron, se les brindó de forma anticipada el Consentimiento Informado de Participación, lo cual habilita su contribución y resguarda su identidad.

Las entrevistas se realizaron de manera individual y en forma presencial, con una duración de cuarenta y cinco minutos aproximadamente; del mismo modo, los encuentros fueron programados en el establecimiento educativo y se procedió a grabar las entrevistas con autorización de la institución y los participantes.

Por otra parte, teniendo en cuenta los materiales utilizados durante la investigación, se dispuso utilizar como recurso tecnológico un celular para las grabaciones y el formulario de entrevista en soporte papel donde manifestaron bajo justificación de firma la aprobación notificada.

3.6 ANALISIS DE DATOS

Se efectuó un análisis de contenido cualitativo sobre la indagación alcanzada a partir de las entrevistas realizadas, considerando que las categorías fueron elaboradas en función de los objetivos específicos de esta investigación. El procedimiento de elaboración de dichas categorías ha sido **deductivo**, ya que las mismas han sido establecidas preliminarmente. Se utilizó el criterio **temático** en función de nuestra tesina, donde se desplegara el desarrollo tomando en cuenta el tema seleccionado.

Para simplificar la información obtenida y para mejor clasificación de categorías, se optó por incorporar matrices, obteniendo fragmentos más significativos y resultantes al momento de la construcción de los resultados; diseñando columnas donde en cada una de ellas se encuentren las categorías de análisis y subcategorías con datos adquiridos de los entrevistados.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<p>Describir la concepción de los docentes con respecto a la función del psicopedagogo en el E.O.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones sobre rol del psicopedagogo. • Beneficios de la presencia del psicopedagogo en el E.O.E. • Experiencias en conjunto con el psicopedagogo dentro del E.O.E.
<p>Conocer de qué manera el psicopedagogo contribuye a la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia del psicopedagogo en la institución. • Intervenciones del psicopedagogo dentro del E.O.E.
<p>Identificar las situaciones en la que el psicopedagogo es convocado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivos sobre la convocatoria del psicopedagogo. • Frecuencia con la que se convoca al psicopedagogo.
<p>Analizar la importancia que le atribuyen los docentes al equipo de orientación escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significancia del E.O.E para los entrevistados. • Apoyo y asesoramiento del E.O.E a los docentes. • Recomendaciones de los docentes al E.O.E.

4. RESULTADOS

En el transcurso de esta investigación, se ha llevado a cabo un exhaustivo y meticuloso análisis. A través del mismo y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se ha indagado sobre las percepciones, creencias y valoraciones que poseen los docentes respecto a esta figura crucial en el contexto educativo. Este estudio se ha llevado a cabo con el fin de conocer cómo se percibe y se desarrolla el rol del psicopedagogo en el ámbito escolar secundario.

Los descubrimientos obtenidos a partir de este análisis proporcionan una visión profunda sobre cómo se percibe y se valora la labor del psicopedagogo en el contexto específico de la educación secundaria.

En este apartado, se presentarán las principales reflexiones y hallazgos surgidos a partir de la investigación realizada. Se analizarán las tendencias observadas en las concepciones de los docentes, como así también las implicaciones prácticas que estas pueden tener en términos de la eficacia y la relevancia del trabajo del psicopedagogo en los Equipos de Orientación Escolar. En otras palabras, brindaremos una síntesis significativa de los resultados obtenidos.

4. 1 DESCRIBIR LA CONCEPCION DE LOS DOCENTES CON RESPECTO A LA FUNCION DEL PSICOPEDAGOGO EN EL E.O.E.

En base al primer objetivo planteado, expondremos las subcategorías que aluden a las concepciones que tienen los docentes con respecto al rol del psicopedagogo, los beneficios que surgen ante la presencia del mismo en el Equipo de Orientación Escolar y las experiencias que poseen los entrevistados con el psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar.

En primer lugar, luego de analizar las respuestas obtenidas en cuanto a las concepciones que tienen los docentes sobre el rol del

psicopedagogo, se obtuvo una sincronía en ciertas contestaciones donde los docentes mencionan que el profesional aporta a través de la orientación:

"Bueno el psicopedagogo creo que orienta, trata de aportar todo lo que sabe de conocimiento para poder ayudar a la institución en cuanto a los alumnos".

También brindan técnicas que conllevan cambios o mejoras dentro del aula, tanto en el aprendizaje como para la convivencia de los estudiantes. Es por eso que, Casassus (s.f.), enfatiza la importancia de la psicopedagogía como un campo que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en lo que respecta a la atención de la diversidad de estudiantes y la adaptación de las prácticas pedagógicas para satisfacer sus necesidades individuales.

En relación al segundo eje, algunos de los entrevistados, mencionaron que se evidencian beneficios que surgen ante la presencia del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar tales como: acompañamiento individual y grupal, mejoras en las habilidades sociales y brindan herramientas para afrontar situaciones "conflictivas" propias de la adolescencia. En base a ello, los docentes comentan:

"es un profesional experimentado en asuntos que el resto carece de herramientas para tratarlo."

"Si creo que mejora la calidad en la institución porque hace un acompañamiento individual y grupal - en algunas ocasiones - muy minuciosa."

"Si favorecen las habilidades sociales, porque les permite expresar y decir cosas que los alumnos no pueden expresar y esto ayuda a mejorar el desempeño de estudio"

Ante lo expuesto diversos autores como Stanley Hall (1904), quien considera que la adolescencia es una etapa de transición en la vida del ser humano, que se encuentra caracterizada por cambios físicos,

emocionales y sociales significativos. De igual modo, Erikson (1968), describe a la adolescencia también como una etapa en la que los individuos se enfrentan a diversos conflictos.

Con respecto a la última subcategoría, en este caso las experiencias que tuvieron los educadores con el psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar, fueron diversas como por ejemplo:

“por lo que veo, trabajan a modo individual con el alumno que lo requiera”

"es muy buena, saben escuchar y contener a los alumnos".

Pero por otro lado, otros docentes expresan lo siguiente: *"no he tenido la posibilidad de trabajar conjuntamente con ellos"; "por el momento no me he relacionado con ellos"; "en cuanto a mi experiencia con el EOE no tuve mucha..."*. Teniendo en cuenta lo expuesto por los entrevistados, y lo visualizado en la página del Ministerio de Educación de Corrientes, acerca de que el E.O.E está compuesto por profesionales altamente capacitados en educación y salud, que trabajan de manera interdisciplinaria para brindar servicios de orientación, asesoramiento y apoyo a estudiantes, docentes, familias y todo aquel que forme parte de la comunidad educativa de la institución. Evidencia que no todos los participantes mantuvieron la misma experiencia.

4.2 CONOCER DE QUE MANERA EL PSICOPEDAGOGO CONTRIBUYE A LA INSTITUCION.

En función del segundo objetivo, en esta sección se hará mención a dos subcategorías, las cuales se vinculan con la presencia del psicopedagogo en la institución escolar y la intervención del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar.

En relación a la presencia del psicopedagogo, se observa una simultaneidad de respuestas con respecto a la necesidad de cargas horarias en el establecimiento, dejando en claro el imperativo aumento de asistencia prolongada que los participantes consideran indispensable para

un mejor acompañamiento y atención a los alumnos. Aquí se adjuntan algunos comentarios de los entrevistados: *"más tiempo y más días de presencia. A la tarde están solo los martes y los conflictos y situaciones ocurren a diario"; "con más días en la institución a la tarde solo vienen un día a la semana"; "sería bueno que tengan más horas al que manda el ministerio, pero hacen recortes por todos lados"; "como decía era que tengan una mayor carga horaria para que puedan hacer un mejor seguimiento"; "aumentar el horario escolar"; "aumentando su presencia en días y horas".*

Teniendo en cuenta los dichos de los participantes, es necesario tener presente que según Casassus (s.f.) el psicopedagogo en su presencia podría promover el bienestar estudiantil y la inclusión, destacando la importancia de la colaboración con los docentes para garantizar un entorno educativo, inclusivo y eficaz.

De acuerdo a la segunda subcategoría, los participantes mencionan una variedad de intervenciones por parte del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar, tanto grupal como individual dentro del colegio secundario. Las respuestas fueron un tanto específicas respecto a la intervención que hace el profesional:

"bueno el año pasado ante diversas peleas entre alumnas en el turno vespertino el E.O.E. dio diversas actividades escolares donde se trabajaba el respeto, el diálogo, la tolerancia, por medio de charlas y un vídeo película tipo cine"

"se vio el trabajo de orientación escolar cuando por ejemplo, hubo situaciones de suicidio, entonces era la contención a todo el grupo, como se lo acompañaba y ahí estuvo bastante bueno "

Como se mencionó anteriormente, se intervino además de forma individual, por lo que se toma en consideración las siguientes respuestas *"capaz que su trabajo es silencioso, en el sentido que es muy individual"; "ayuda en la resolución de conflictos, porque interviene, entrevista y habla con la familia, y pueden activar protocolos en casos de abusos".* Es así,

que a partir de ello, se encuentra un nexo con el autor Tello Muñoz (2017), quien sostiene que el psicopedagogo en un equipo de orientación escolar desempeña un rol fundamental en la identificación y atención de las necesidades de los estudiantes, como así también en la promoción de un entorno educativo que facilite su desarrollo académico y personal. Su colaboración con otros profesionales y su enfoque en la personalización de la atención son aspectos clave de su función.

Por otra parte, se hace hincapié a lo que enuncia la *Asociación Gremial de Profesionales en Psicopedagogía de la Ciudad Autónoma de Bs. As.*, con respecto a las acciones sobre prevención y promoción de dificultades de aprendizaje y problemas de conducta a través de la implementación de programas y actividades que fomenten el bienestar estudiantil y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Igualmente a la contribución de la creación de entornos educativos inclusivos, que atiendan a la diversidad de estudiantes y promuevan un ambiente de respeto y aceptación. (*Asociación Gremial de Profesionales en Psicopedagogía de la Ciudad Autónoma de Bs. As.*, s.f).

4.3 IDENTIFICAR LAS SITUACIONES ESCENARIOS EN LA QUE EL PSICOPEDAGOGO ES CONVOCADO.

De acuerdo con el tercer objetivo, en las entrevistas realizadas, se mencionan los motivos sobre la convocatoria del psicopedagogo en el establecimiento educativo, al igual que la frecuencia con la que se convoca al profesional antes mencionado.

De esta manera, algunos de los motivos que mencionaron los participantes fueron los siguientes cuando un estudiante cambia su conducta de manera notoria, cuando se observa situaciones que se repiten como por ejemplo tristeza, desgano, descuido en la limpieza y constantes inasistencias, falta de realización de tareas y dificultades para comprender un tema, dificultades para hablar y/o expresar ideas propias, dificultades graves en la lecto-escritura. Por esa razón se toma en consideración lo mencionado en la propuesta académica de la

Universidad Internacional de la Rioja, donde expresa que el objetivo del psicopedagogo es identificar las barreras que impiden el aprendizaje y diseñar estrategias para superarlas, promoviendo así un desarrollo integral y un aprendizaje efectivo. UNIR. (20 de Noviembre de 2019) "Que es la Psicopedagogía".

Asimismo, la particularidad de esta disciplina según Müller (2001) es su objeto de estudio: un objeto subjetivo tratado por un "sujeto subjetivo". Lo que indica que los motivos comentados por los docentes se relacionen a factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales, que varían de un sujeto a otro estando entrelazados con su experiencia y percepción subjetiva del mundo.

En cuanto a la frecuencia con la que se convoca al psicopedagogo, los resultados de esta investigación revelaron lo próximo *"su presencia es necesaria cuando se detectan problemas de aprendizaje" "por problemas en la lecto-escritura o cuando el profesor o preceptor detecta estas situaciones"*. Pero por otro lado mencionan otro tipo de respuestas, como ser *"no me hizo falta hasta ahora" "por el momento no me relacione con ellos" "no tuve la necesidad de convocarlos"*. Lo que se intuye, es que el profesional solo es convocado según las necesidades de los aprendientes y por ello, se evoca al proceso que debe llevar a cabo el psicopedagogo cuando se lo requiere en el establecimiento educativo. (Tello Muñoz, 2017).

De la misma forma, cabe mencionar, que el docente posee la capacidad profesional de anexar el seguimiento de los estudiantes con el contexto del centro educativo, ya que se adhieren a la necesidad y a la frecuencia con la que se solicita al profesional psicopedagogo. (Tribo et al., 2008).

4.4 ANALIZAR LA IMPORTANCIA QUE LE ATRIBUYEN LOS DOCENTES AL EQUIPO DE ORIENTACION ESCOLAR.

Para finalizar, basándose en el cuarto objetivo, en este apartado se hará referencia a los significados que le dan los entrevistados al Equipo de Orientación Escolar; el apoyo y asesoramiento que reciben los docentes del E.O.E, y por ultimo las recomendaciones de los educadores al Equipo de Orientación Escolar.

Citamos algunos fragmentos:

“solo orientan, aconsejan y hacen algunas derivaciones”

“tengo entendido que no hacen tratamientos”

“su función es abordar problemáticas psicopedagógicas que presenten los alumnos”

“acompañan a los adolescentes en riesgo a desarrollar habilidades para el aprendizaje y para socializar”.

Entonces, tomando en consideración los aportes antes mencionados, se puede decir que el Equipo de Orientación Escolar aborda una amplia gama de necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo (Drovetto, 2018).

Desde otro punto de vista, acerca de la segunda subcategoría del escrito, el apoyo y asesoramiento que reciben los docentes del E.O.E, los docentes quienes aluden al apoyo y asesoramiento que reciben del Equipo de Orientación Escolar, reconocen que el equipo recibe y abre las puertas a la inclusión, ayudan a su labor como docente, mantienen una constante comunicación, la cual es siempre para favorecer al alumno.

En relación a lo que expone Medina Esparza (2013) y a lo que visibilizan los participantes, el equipo de orientación escolar en el nivel secundario, tiene como funciones principal ayudar a los adolescentes a superar desafíos, tomar decisiones informadas y prepararse para un futuro exitoso. Además, como plantea Greco (2014) las funciones que cumple el equipo, se desarrollan en conjunto y van desde una apreciación

integral, interviniendo y brindando apoyo de ser necesario; así mismo dando servicio de asesoramiento, orientación y colaboración con docentes y familias.

En otras situaciones comentadas, algunos docentes no requirieron de asesoramiento o mantuvieron contacto con el Equipo de Orientación Escolar *“hasta ahora no tuve la necesidad de llamarlos” “no pedí aun algún tipo de asesoramiento”*.

Para ir finalizando, los docentes hicieron referencia a las recomendaciones pertinentes que le proporcionan al Equipo de Orientación Escolar de la institución que forman parte como educadores. Algunas de las respuestas se refirieron a la realización de actividades con los estudiantes en donde también sean incluidos los docentes, colaborar con alumnos que tengan dificultades emocionales y pedagógicas, atendiendo a las múltiples problemáticas que perjudican el aprendizaje.

En pocas palabras se puede decir que, la concepción docente según Dewey (1916) es un factor crucial en la experiencia educativa de los estudiantes y en el ambiente de aprendizaje en el aula, porque colaboran con los profesionales que componen el Equipo de Orientación Escolar para lograr una educación más inclusiva y equitativa, como hace mención el autor Casassus (s.f.).

Por lo tanto, las sugerencias que describen los entrevistados hacen alusión a un enfoque pedagógico reflexivo y centrado en el aprendiente, promoviendo la colaboración entre docentes y el equipo de orientación escolar para alcanzar un aprendizaje más efectivo, motivador y significativo para los sujetos en situación de aprendizaje. (Coll 2008)

5. CONCLUSION

El siguiente apartado tiene como propósito transmitir apreciaciones a modo de conclusiones, sin pretender que sean respuestas decisivas. Contemplamos brindar reflexiones que contribuyan a la práctica psicopedagógica.

Primeramente, consideramos pertinente recordar que el objetivo general que ha orientado el proceso investigativo ha sido explorar y describir las concepciones de los docentes de nivel secundario de un colegio público, en la Ciudad de Salta, acerca de la función del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar. Es por ello que a continuación se retoman los principales resultados de la investigación, en relación a lo mencionado en el objetivo general.

Según lo expresado en las entrevistas, respecto de la psicopedagogía y su objeto disciplinar, se puede percibir una concepción desinformada de la función del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar. Al respecto podemos mencionar que de acuerdo a los enunciados por los entrevistados se percibe al rol del psicopedagogo, principalmente como un orientador o acompañante, sin reconocer plenamente su capacidad para abordar diversas problemáticas relacionadas con el aprendizaje; las cuales son la intervención en dificultades específicas de aprendizaje, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y el apoyo en la adaptación de los planes educativos a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta percepción limitada reduce el potencial impacto que los psicopedagogos pueden tener en la mejora del ambiente educativo y en la atención integral de los estudiantes.

La investigación también revela que los docentes valoran el apoyo y asesoramiento del psicopedagogo que forma parte del EOE, quienes mencionan de forma significativa su labor a la inclusión educativa y al apoyo integral de los estudiantes. Sin embargo, también expresan que no

siempre han requerido los servicios del psicopedagogo o han mantenido un contacto constante con el mismo. Esta variabilidad en la demanda del profesional, sugiere la necesidad de una mayor sensibilización y formación de los docentes sobre sus potencialidades.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos y a la expectativa de contribuir a la psicopedagogía, consideramos interesante apuntar a la necesidad de fortalecer y visibilizar el rol del psicopedagogo en las escuelas, fomentar la colaboración interdisciplinaria y garantizar una formación continua tanto para psicopedagogos como para docentes, con el fin de mejorar la calidad educativa de las instituciones y promover un aprendizaje significativo e inclusivo para todos los educandos. Indagar específicamente los motivos por los cuales, se genera la necesidad de requerir el aumento de la presencia del psicopedagogo en las instituciones educativas. De la misma manera se pone en manifiesto la redefinición y clarificación del rol del psicopedagogo en el contexto educativo, así como de una mayor colaboración y comunicación entre el EOE y el cuerpo docente. Con el propósito de que los establecimientos educativos inclusivos reconozcan las competencias del psicopedagogo y de su integración efectiva en las dinámicas escolares.

Como referencia a las limitaciones de la presente investigación, podemos decir que el principal obstáculo estuvo vinculado al escaso tiempo que disponían los docentes para realizar las entrevistas, ya que al momento de llevar a cabo la entrevista, los mismos se encontraban en su lugar de trabajo, siendo acotado el tiempo disponible para realizar dichas entrevistas. Otros educadores, en cambio eligieron abstenerse de participar. Por otro lado, otro impedimento con el que nos encontramos fue la falta de disponibilidad y accesibilidad de las escuelas tanto pública como privada, dispuestas a permitir la realización de la investigación.

Para futuras investigaciones, consideramos interesante continuar indagando a los profesionales que componen el Equipo de Orientación Escolar, acerca del rol del psicopedagogo, es decir, de qué manera aporta

el profesional a dicho equipo. También tener cuenta las concepciones de los docentes de educación especial, referido a la función del psicopedagogo en las instituciones educativas en las cuales ejercen su profesión. Y por último, profundizar los conocimientos que poseen los equipos directivos tanto de nivel secundario como de nivel primario, en relación al rol del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. Revista UNIMAR, 31 (2), pp. 99-113.
- Asociación Gremial de Profesionales en Psicopedagogía de la Cdad. Autónoma de Bs. As. Incumbencias Profesionales del Título de Lic. En Psicopedagogía. http://www.psicopedagogia-app.com.ar/?page_id=28
- Bogdan, R. y Biklen, SK (2007). Investigación cualitativa para la educación: una introducción a las teorías y métodos (5ª ed.). Pearson.
- Briceño, G. (2021) Orientación escolar: ¿cómo ayuda a los estudiantes? Chile. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/orientacion-escolar-como-ayuda-a-los-estudiantes/>
- Bruner J.S. (1969) Hacia una teoría de la instrucción. México. Editorial: UTEHA
- Coll, C. (2008). Psicología de la educación y práctica docente.
- Denzin N. & Lincoln Y. (2012). Manual de investigación cualitativa Vol. IV Métodos de recolección y análisis de datos. Fontana, A. y Frey, JH. La entrevista. España. Editorial: Gedisa
- Drovetto, J. (2018). ¿Qué son los equipos de orientación escolar bonaerenses y por qué quieren que trabajen en varias escuelas a la vez? Redacción Periodismo Humano. Bs. As. <https://www.redaccion.com.ar/secciones/educacion/page/14/>
- Elkind, D. (2000). Crecidos, pero sin sitio a donde ir: adolescentes en crisis. España. Editorial: Fondo de cultura económica de España
- Erikson, E. (1974). Identidad, juventud y crisis (2da ed.). Buenos Aires - Argentina. Editorial: Paidós

- Freud, S. (1923). La interpretación de los sueños. Madrid - España. Editorial: Biblioteca Nueva.
- Greco et al. (2014). Los equipos de orientación en el sistema educativo. CABA - Argentina. Ministerio de Educación de la Nación
- Hall, S. (1904). La adolescencia: su psicología y sus relaciones con la fisiología, la antropología, la sociología, el sexo, el crimen, la religión y la educación.
- Hernández-Sampieri (2003) "Metodología de Investigación" 6ta edición.
- Kant, I. (1787). Critica de la razón pura. Madrid. Editorial: Taurus
- Kohlberg, L. (1984). La filosofía del desarrollo moral: etapas morales y la idea de justicia. Bilbao. Editorial: Desclée de Brouwer.
- Mead, G. H. (1968). Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires - Argentina. Editorial: Paidós.
- Ministerio de Educación de Corrientes. Dirección de Servicios Educativos de Prevención y Apoyo. <https://www.mec.gob.ar/subsec-gestion-ed/prevencion-y-apoyo/>
- Ministerio de Educación de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- Piaget, J. (1966). La psicología del niño. Madrid - España. Editorial: Morata
- Rubin, HJ y Rubin, IS (2005). Entrevista cualitativa: el arte de escuchar datos. New York. Editorial: Sage publications.
- Tello Muñoz, N. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza – aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile.
- Tribó Travería, Gemma (2008) El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria Educación XX1, vol. 11, pp. 183-209.

Unir Revista (2019). ¿Qué es la Psicopedagogía?
<https://www.unir.net/educacion/revista/que-es-psicopedagogia/#:~:text=La%20Psicopedagog%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,de%20la%20mano%20de%20G.>

Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona. Editorial: Paidós Ibérica.

7. ANEXOS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. *¿Cuál es su edad?*
2. *¿Qué formación académica tiene?*
3. *¿Cuántos años posee de experiencia?*
4. *¿La institución cuenta con Equipo de Orientación Escolar? ¿Quiénes lo integran? ¿Podría mencionar que tipos de funciones considera que se cumplen dentro del mismo?*
5. *¿Puede describir brevemente su experiencia personal con el Equipo de Orientación Escolar en su institución?*
6. *¿El Equipo de Orientación Escolar, fomenta aprendizajes positivos y ayuda en la resolución de conflictos en adolescentes? Si la respuesta es positiva, ¿podría darnos algún ejemplo?*
7. *¿El Equipo de Orientación Escolar, favorece las habilidades sociales de los adolescentes y el desempeño académico de los mismos? Si la respuesta es positiva, ¿podría darnos algún ejemplo?*
8. *¿Qué tipo de apoyo o asesoramiento espera recibir de parte del psicopedagogo en su labor como docente?*
9. *¿Cree que la presencia del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar mejora la calidad de la educación en su institución? ¿Por qué?*
10. *¿Qué aportes considera que brinda el psicopedagogo en la institución escolar? ¿Podría mencionar cuáles?*
11. *¿Considera que dichas tareas son cumplidas?*
12. *¿Qué sugerencias o recomendaciones haría para fortalecer la función del psicopedagogo en el establecimiento?*
13. *¿Cree que la presencia de un psicopedagogo en un equipo de orientación escolar beneficia a los estudiantes y al ambiente de aprendizaje en el aula?*
14. *¿Podría comentar en que situaciones se requiere la presencia del profesional psicopedagogo en la institución educativa? ¿Recientemente*

solicitó intervención del psicopedagogo? Si es así, ¿cuáles eran las necesidades específicas del/los estudiante/s involucrado/s?

- 15. Desde su punto de vista ¿Cuál es el profesional del equipo de orientación escolar que se convoca con mayor frecuencia? ¿Podría comentar en que situaciones acontece?*
- 16. ¿El psicopedagogo/a, realiza un seguimiento luego de haber hecho sugerencias o intervenciones en alguna situación puntual?*
- 17. ¿Ha recibido apoyo o asesoramiento de parte del Equipo de Orientación Escolar en su labor como docente? ¿Podrías describirnos su experiencia?*
- 18. ¿Cómo cree que el trabajo del Equipo de Orientación Escolar podría mejorar o fortalecerse en su institución?*

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Concepciones de los Docentes de Nivel Secundario, acerca de la función del Psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar”, cuyas responsables son: Corrales, Laura Lucrecia DNI 37.722.680 y Enriquez, Romina Micaela DNI 42.606.099.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Explorar y describir las concepciones de los docentes de nivel secundario de un colegio público, en la Ciudad de Salta, acerca de la función del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevistas semiestructuradas a diez (10) profesores de nivel secundario, de un colegio de la Ciudad de Salta.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo

establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

CURRICULUM VITAE

Nombre y Apellido: Romina Micaela Enriquez

Profesión: Psicopedagoga

Mat: 2653

DATOS PERSONALES

D.N.I: 42606099

Fecha de Nacimiento: 06-08-2000

Lugar de Nacimiento: Salta Capital

Correo electrónico: Micaaenriquez57@gmail.com

FORMACION ACADEMICA

FORMACION TERCIARIA

- 2021: TECNICA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGIA. Instituto Superior del Milagro N° 8207.
- 2022: PSICOPEDAGOGA. Instituto Superior del Milagro N° 8207.

EXPERIENCIA LABORAL

- Prácticas Profesionales.
- Apoyo Psicopedagógico.
- Apoyo Escolar.
- Profesional de Apoyo a la Inclusión. Fundación Espacios.
- Integración Escolar.

CURRICULUM VITAE

Nombre y Apellido: Laura Lucrecia Corrales

Profesión: Psicopedagoga

Mat: -

DATOS PERSONALES

D.N.I: 37722680

Fecha de Nacimiento: 17-07-1993

Lugar de Nacimiento: Salta Capital

Correo electrónico: icorrales3001@gmail.com

FORMACION ACADEMICA

FORMACION TERCIARIA

- 2021: TECNICA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGIA. Instituto Superior del Milagro N° 8207.
- 2022: PSICOPEDAGOGA. Instituto Superior del Milagro N° 8207.

EXPERIENCIA LABORAL

- Prácticas Profesionales.