# TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de**

## LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
## Ciclo de Complementación Curricular

# Título: “FACTORES QUE FAVORECEN Y FACTORES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL, EN LAS PROVINCIAS DE BUENOS AIRES Y SALTA”


**Autoras:**

**Diaz, Daiana Giselle – DNI 37.776.308**

**Tesone, Andrea Cecilia – DNI 29.259.233Director/a:**

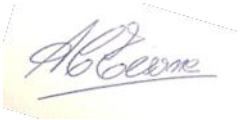
**Lic. Melina Carta Diaz**


**Lugar:**

**Rosario**

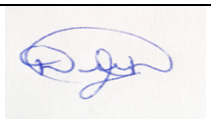
**Fecha de presentación**

**01/03/2024**



# TÍTULO

## “FACTORES QUE FAVORECEN Y FACTORES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL, EN LAS PROVINCIAS DE BUENOS AIRES Y SALTA”


Autora: Diaz, Daiana Giselle Firma: 

Autora: Tesone, Andrea Cecilia Firma:

Tutora: Carta Díaz, Melina Firma:

**AGRADECIMIENTOS**

A través de estas breves líneas, deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a las instituciones educativas que generosamente formaronparte de esta investigación.

Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a losdirectivos y docentes quienes brindaron la información que sustenta este trabajo.Así también, nuestra gratitud se dirige de manera especial hacia nuestra profesora tutora de tesina, cuya guía y valiosas observaciones fueron
fundamentales para la culminación exitosa de este proyecto.

Finalmente, agradecemos profundamente a nuestras familias por el apoyo incondicional y el aliento constante, su comprensión nos motivó en cada etapa de esta ardua tarea.

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar y contrastar factores que favorecen y dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial (NI) según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta. Para lo cual, se empleó un enfoque metodológico cualitativo, que consistió en la realización de entrevistas semi estructuradas a tres docentes y un directivo en cada institución educativa, comprendiendo ocho participantes en total. La información recabada fue sometida a un análisis cualitativo, utilizando categorías definidas a partir de los objetivos específicos, desde una perspectiva deductiva aplicando el criterio temático para organizar las unidades de contenido. De acuerdo con los principales resultados los factores implicados en el proceso de aprendizaje son: condiciones para un crecimiento saludable; características socioeconómicas de las familias y la relación con la institución; interacción docente-niño; estrategias diferenciadas y criterios de evaluación. Entre los factores que favorecen el aprendizaje, se destacan la contención afectiva, la estimulación y las condiciones socioeconómicas. En contraste, se identificaron factores que dificultan el aprendizaje, asociados al contexto vulnerable, la falta de cuidado y la contención afectiva familiar, como así también transitar desde NI un contexto académico deficiente tanto sea en la función pedagógica como vincular. Finalmente, las conclusiones de esta investigación subrayan la importancia de comprender la diversidad de factores que inciden en el aprendizaje, con el fin de orientar, promover y favorecer desde la psicopedagogía las trayectorias escolares desde el NI.

Palabras Clave: Nivel Inicial, Aprendizaje, Factores que Inciden en el Aprendizaje, Psicopedagogía.

**INDICE GENERAL**


**INTRODUCCIÓN** ..... 4

**1. MARCO TEORICO** ..... 7

**1.1 Nivel Inicial. Historización y características actuales** ..... 7

**1.2 Aprendizaje. Conceptualizaciones psicológicas** ..... 11

**1.3 Aprendizaje. Conceptualizaciones psicopedagógicas** ..... 12

**1.4 Factores que intervienen en el aprendizaje** ..... 14

**2. METODOLOGÍA** ..... 18

**2.1 Problema** ..... 18

**2.2 Objetivos** ..... 18

**2.2.1 Objetivo General** ..... 18

**2.2.2 Objetivos Específicos** ..... 18

**3.4 Diseño y alcance de la investigación** ..... 19

**3.5 Participantes** ..... 20

**3.6 Instrumentos de recolección de datos** ..... 20

**3.7 Procedimiento de recolección de datos** ..... 21

**3.8 Análisis de datos** ..... 22

**3. RESULTADOS** ..... 24

**3.1 Conceptualizaciones sobre el aprendizaje en Nivel Inicial** . 24

**3.2 Factores implicados en el proceso de aprendizaje de nivel inicial** 27

**3.3 Factores que favorecen el aprendizaje en niños de nivel inicial** ..... 33

**3.4 Factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial** ..... 35

**4. CONCLUSIONES** ..... 39

**5. REFERENCIAS** ..... 43

**6. ANEXO** ..... 48

## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso continuo que abarca la totalidad del ciclo de vida de las personas y se caracteriza por su naturaleza compleja. Este proceso a su vez se encuentra influenciado por una multiplicidad de variables que inciden y configuran su desarrollo. Particularmente, el ámbito académico inicia con el Nivel Inicial, representando el primer contacto con la educación formal y marcando un punto de inflexión en el aprendizaje de los individuos. Este hito marca el inicio de la trayectoria escolar a su vez establece las bases necesarias para el desarrollo intelectual y cognitivo en la experiencia académica de estudiantes. Por tal motivo, resulta de suma importancia comprender los factores que intervienen en este proceso, ya que permitirá potenciar el rendimiento escolar, detectar y prevenir dificultades de aprendizaje desde el punto inicial de la formación académica, siendo este un ámbito amplio para la intervención psicopedagógica.

En este sentido, podemos mencionar algunas investigaciones empíricas realizadas en diversos contextos geográficos durante las últimas décadas en los distintos niveles de educación formal, los cuales abordan el aprendizaje en torno a una multiplicidad de significantes. En primer lugar, en España, Salagre & Serrano (2003) realizaron un estudio empírico cuyos participantes fueron estudiantes universitarios con el objetivo de analizar el rendimiento en el nivel superior. Los investigadores recabaron información mediante entrevistas y concluyeron que los factores de rendimiento académico dependen de las habilidades y conocimientos previos de los estudiantes. En segundo lugar, en Madrid, Monroy & Hernández (2014) también realizaron investigaciones en el nivel superior con el fin de recuperar evidencias de factores personales y contextuales que puedan influir en los enfoques de aprendizaje. Este análisis determinó que la motivación, el rasgo organizativo de la personalidad, la autoconfianza, las concepciones de aprendizaje, entre otras influyen en el proceso de adquisición del contenido. En tercer lugar y en cuanto al nivel secundario, no encontramos investigaciones realizadas en el mismo, como tal. Sin embargo, en Colombia, Mena Raga (2021) indagó los factores asociados al

bajo rendimiento académico de los estudiantes de un programa flexible de aceleración del aprendizaje previo a la secundaria con sujetos de sobre edad, mediante encuestas determinó que los factores educativos individuales, familiares y escolares determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En esta misma línea en México, Blanco Bosco (2008) realizó una búsqueda en el nivel primario acerca de los factores asociados a los aprendizajes de matemáticas y español de los alumnos de sexto grado, concluyendo que las organizaciones escolares tienen cierto efecto sobre los resultados de aprendizaje y que la dotación de recursos materiales y humanos de las escuelases un factor importante para explicar las diferencias en los aprendizajes. Por último, en Argentina en un contexto mucho más cercano a nuestra realidad Loza(2018), propuso precisar factores que provocan la discontinuidad en la asistencia en los alumnos de centro educativo de nivel inicial Juan Filloy, del barrio Villa Unión de la ciudad de Córdoba. Su trabajo de campo y la información resultantesurge de los estudiantes, padres, familias, docentes y la comunidad educativa en general. La finalidad del mismo señaló que las altas inasistencias, es decir elausentismo, es un problema que afecta directamente en el desarrollo integral delniño, que es multicausado, por factores socioculturales, de marginalidad y pobreza, falta de empleo formal, falta de escolarización, la desconexión entre las instituciones educativas y el desinterés de los tutores.

Teniendo en cuenta que estas investigaciones se realizaron en regiones distintas a las provincias en las que residimos, en otros niveles educativos y que se centran en abordar factores académicos, como el rendimiento y las inasistencias; realizamos este trabajo de estudio empírico para brindar mayor claridad al respecto del aprendizaje en el nivel inicial desde una perspectiva holística y psicopedagógica. En este contexto, la presente tesina aborda la siguiente problemática ¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles son los factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial, según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la Provincia de Salta?

Reflexionar acerca de los factores que favorecen el aprendizaje como así también aquellos factores que lo dificultan en niños de NI, permite desde una

perspectiva psicopedagógica ampliar el campo de conocimiento, lo que implica conocer desde el inicio de las trayectorias educativas las fortalezas y debilidades que atraviesan el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo. Contemplando al mismo tiempo que la presente investigación puede contribuir desde una perspectiva preventiva al abordaje de nuestra práctica.

En función de lo explicitado, situamos como principal objetivo identificar y contrastar factores que favorecen y dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta. De éste, se desprenden los siguientes objetivos específicos; identificar las conceptualizaciones sobre el aprendizaje de nivel inicial; describir y clasificar los factores implicados en el proceso de aprendizaje ; detectar los factores que favorecen el aprendizaje; identificar los factores que dificultan el proceso de aprendizaje y finalmente contrastar los factores que favorecen y factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.

Esta investigación presenta una estructura que está conformada por cuatro capítulos denominados Marco Teórico, Marco metodológico, Resultados y Conclusiones. En cuanto a lo que corresponde del capítulo Marco Teórico, se desarrollan cuatro categorías conceptuales, las mismas son: nivel inicial; conceptualizaciones psicológicas del aprendizaje; conceptualizaciones psicopedagógicas del aprendizaje y factores que intervienen en el aprendizaje. En el capítulo referido al Marco Metodológico se abordan los objetivos, el enfoque y el diseño de investigación, detallando el escenario y los participantes que formaron parte de esta investigación. Así mismo se describe el instrumento de recolección de datos y el análisis de los mismos. En el tercer capítulo se especifica los principales resultados obtenidos a partir del análisis de las respuestas recabadas en las entrevistas. Por último y a modo de cierre se exponen las Conclusiones procurando realizar un nuevo aporte a la Psicopedagogía.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 Nivel Inicial. Historización y características actuales.

Esta investigación está centrada en el Nivel Inicial motivo por el cual trataremos temáticas concernientes al mismo, en una primera instancia se realizará un desarrollo histórico en Argentina focalizando la atención en dos provincias: Buenos Aires y Salta.

Nos es oportuno reconocer y contemplar que el Jardín de Infantes es la primera institución a la que los niños asisten fuera del seno familiar lo que implica un desprendimiento del niño con su entorno más cercano; familia y jardín se complementan en esta etapa cumpliendo una función importante en cuanto a desarrollo y crecimiento saludable, lo que resulta fundamental para la educación del niño, como plantea la Dirección General de Cultura y Educación (2022), en su primera trayectoria educativa los niños aprenderán a descubrir nuevas posibilidades, a enriquecer su lenguaje y vocabulario, compartir junto a pares y conocer nuevas rutinas que implicarán nuevos tiempos y hábitos considerando al niño como sujeto único con sus particularidades, con el objetivo de que ese niño logre autonomía e independencia. En opinión de Griffa & Moreno (2012) la escolaridad permite al niño el despliegue del desarrollo cognoscitivo y comenzar un proceso de sociabilización.

Es conveniente mencionar que la educación inicial se ha construido históricamente de manera colectiva por docentes, educadores, maestros, junto a las familias y comunidades pretendiendo siempre brindar educación a los más pequeños. La Educación está en continuo movimiento y hoy tenemos la posibilidad de una educación pública diferente a la de años atrás, en función de lo planteado y desde una mirada contemporánea se puede decir que disponemos de

> Una escuela democrática en la que todos y todas puedan enseñar y aprender construyendo relaciones de igualdad, libertad y justicia, y fortaleciendo lazos de solidaridad, cooperación y confianza; una escuela que se organiza optimizando los esfuerzos, recursos y capacidades

estatales y sociales para garantizar el derecho a la educación, produciendo y usando información, planificando y tomando decisiones en el marco de la unidad del sistema; una escuela que se inscribe en un proyecto de desarrollo con igualdad a escala regional, provincial y nacional fortaleciendo la identidad bonaerense" (Dirección General de Cultura y Educación, 2022, p 4).

Sin embargo, y en relación a lo anteriormente expresado no siempre fue así, desde su surgimiento, el Nivel Inicial (en adelante NI) fue cambiando de acuerdo con las políticas educacionales de turno, considerado como la etapa previa a la educación primaria. Fueron siglos de arduo trabajo y esfuerzo para aquellos que reconocían la importancia del niño como tal en la infancia, y para llegar a este punto, el recorrido histórico del NI llevó su tiempo. A continuación, presentaremos de forma muy sintética, parte del recorrido de la historia del NI en nuestro país con sus avances y retrocesos.

En relación a la temática expuesta, en nuestro país el NI da sus primeros pasos desde una perspectiva confusa entre lo asistencial y educativo, tal como señala Ponce (2007) entre los años 1820- 1824 el ministro de gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Bernardino Rivadavia, se ocupa de asistir huérfanos y abandonados impulsando la creación de Beneficencias a cargo de María Sánchez de Mendeville la cual contempla métodos educativos con uso de juegos y juguetes. Luego Juana Manso retoma el Proyecto de Educación Infantil de Mendeville fundamentando su propuesta con una mirada pedagógica más rigurosa. De esta manera se da inicio en nuestro país al Jardín de Infantes o Jardín de Infancias, abriendo poco a poco camino de lo que sería la primera trayectoria escolar en los niños.

El análisis procedente da cuenta de cómo en el trayecto histórico de nuestro país el Estado ha dado respuesta a los derechos de las personas. En resumidas cuentas, la Ley 1.420 promulgada el 8 de julio de 1884 es considerada pilar fundamental del Sistema Educativo ya que establece una escuela para todos los niños garantizando un acceso gratuito, laico y obligatorio. Cabe

mencionar que la figura de Domingo Faustino Sarmiento está íntimamente ligada a la educación como un derecho para todos (Ley N° 1.420, 1884, 8 de julio).

Dentro de este orden de ideas, el siglo XX trae consigo cambios en el plano educativo desde el ámbito legal, la Ley Provincial N° 5096, Ley Simini, sancionada el 30 de octubre de 1946 en la provincia de Buenos Aires estableció la obligatoriedad del Jardín de Infantes para niñas y niños de tres, cuatro y cinco años a cargo de la Dirección de Escuelas y en su artículo 1° presentó la obligatoriedad del preescolar como etapa inicial de tres a cinco años. Esta Ley permitió una transición social sobre la clase trabajadora, cuyos hijos, podrían acceder a una educación desde temprana edad como solo los hijos de los sectores de mayores recursos tenían permitido asistir (Ley 5.096, 1946, 30 de octubre).

Dentro de este marco y en relación a esta investigación cabe decir que en el año 1901 en la provincia de Salta se creó el primer Jardín de Infantes en la Escuela Normal Nacional, otras jurisdicciones siguieron con esta iniciativa. No obstante, su expansión fue muy lenta hasta 1970, año en que se implementó el Profesorado de Jardín de Infantes en la capital salteña, con el propósito de formar docentes especializados para este nivel (Resolución N° 5.788, 2010, 18 de octubre).

En cuanto a las concepciones de los pioneros en el campo de la Educación Inicial, Ponce (2006) expresa que se promovieron ideas, principios y propuestas de acción que, indudablemente, fueron no sólo revolucionarias para su tiempo, sino que se anticiparon en sus lineamientos generales a una concepción del niño, en sus primeros años, con características propias, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y potencialidades únicas; por tal motivo, y siguiendo con su expresión, requirió de mucho esfuerzo en esa época que la educación infantil y la necesidad de vincular la enseñanza con placer y juego sea aceptada.

Debe señalarse que la década del 70 marcó un hito en la historia de la educación, ya que fueron numerosas las creaciones de Jardines de Infantes atendidos por docentes especializados. Surgen los primeros Jardines Maternales brindando un espacio educativo y no solo asistencial. Como expresa

Fernández País (2018) en esta década dentro del Jardín de Infantes la organización del tiempo era fundamental para intervenir en la enseñanza, para esto se presentaban diariamente tres momentos fundamentales: planeamiento, actividad, ordenamiento dependiendo de la edad de los niños. Surge luego la evaluación acompañada de coeficientes y registros detallando conductas, intereses y emociones.

Uno de los componentes más importantes se da fines del Siglo XX, la Ley Federal de Educación promulgada el 29 de abril de 1993 expl icita los temas a través de los *Contenidos Básicos Comunes*, orientados a satisfacer las necesidades nacionales y la diversidad regional. Cabe mencionar que esta es la primera ley de educación de carácter nacional que organiza la educación argentina y que plantea la obligatoriedad de sala de cinco años. Esta Ley garantiza el acceso a la educación en todos los ciclos y niveles asegurando el derecho de aprender mediante la igualdad de oportunidades sin discriminación alguna (Ley N° 24.195, 1993, 14 de abril).

En función de lo planteado y en resumidas cuentas, el siglo XXI presenta cambios en cuanto a lo anteriormente detallado, se puede señalar tal y como expresa la Ley de Educación Nacional N° 26.206 aprobada en el año 2006, la posibilidad de una educación más justa, en donde se reconsidera la organización del sistema educativo argentino, reconociendo que el Nivel Inicial comprende desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años, quedando de esta manera organizado jurídicamente el Nivel Inicial. Actualmente, y como expresa el Diseño Curricular Nacional, la Educación Inicial se reconoce como un derecho a ser ejercido por todos los niños desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años, haciendo foco en la importancia de una Educación Universal. En conclusión, enseñar en este nivel implica un trabajo interdisciplinario e integral que contempla y considera el cuidado, la participación democrática, las experienciasdel juego y las propias prácticas sociales, emocionales, motrices y expresivas como ejes centrales en la construcción de nuevos aprendizajes. Se plantea centralidad en el trabajo de la enseñanza, inclusión en clave de igualdad, identidad en tanto construcción social e histórica, perspectivas de educación sexual integral como derecho, la educación ambiental integral y la educación

intercultural y un camino compartido y corresponsable entre la Educación Especial y el Nivel Inicial (Ley N° 26.206, 2006, 14 de diciembre).

Luego de haber desarrollado las características del NI desde una perspectiva histórica, a continuación, haremos mención del aprendizaje desde una perspectiva psicológica y psicopedagógica. Se sostiene que el aprender es un proceso complejo que implica la formación de nuevas actitudes, la adquisición y construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

## 2.2 Aprendizaje. Conceptualizaciones psicológicas.

En esta investigación, el aprendizaje es un aspecto fundamental sobre el cual estaremos orientados, es por eso que al igual que el concepto de NI, el concepto de aprendizaje será abordado de distintas áreas de estudio. Teniendo en cuenta la perspectiva psicológica se entiende el aprendizaje como una característica esencial del comportamiento humano, que sucede mediante un proceso de cambio, el cual ocurre como resultado de determinadas experiencias medioambientales, este proceso implica obtener y procesar información así también como realizar modificaciones, las cuales permanecen y se reflejan en el sujeto que aprende (Domjan, 2019).

Debe señalarse que el aprendizaje implica un proceso activo de apropiación por parte del sujeto que aprende. Sin embargo, para comprender el aprendizaje debieron postularse diversas teorías que sentaron las bases en esta concepción. En relación con este tema, en el siglo XX desde el campo de la Psicología surgieron teorías con el fin de comprender el fenómeno complejo del aprendizaje, siendo algunas de las más importantes las mencionadas a continuación.

El condicionamiento clásico fue postulado por Pávlov y Watson, mientras que el condicionamiento operante fue postulado por Hull, Thorndike y Skinner, quienes vieron el aprendizaje como un proceso asociativo de estímulos y respuestas inducidos y determinados por condiciones externas. Por su parte, las teorías de Piaget, Brunner, Ausubel y Vygotsky consideran que el aprendizaje es un proceso de comprensión creciente de relaciones, donde se ponen en

evidencia que las estructuras externas actúan mediadas por estructuras o esquemas internos del individuo, estos intervienen en la conducta del sujeto (Gvirtz & Palamidessi, 2008).

### 2.3 Aprendizaje. Conceptualizaciones psicopedagógicas.

En el campo de la psicopedagogía el aprendizaje es de gran relevancia ya que constituye su objeto de estudio. A continuación, en este apartado se mencionará algunos aportes de los autores reconocidos en esta área.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el aprendizaje es un fenómeno complejo que abarca todo el desarrollo evolutivo humano desde el nacimiento hasta la muerte, en el que las personas aprenden en todos los momentos y ámbitos de la vida.

En efecto, desde los aportes de Müller (2013) el aprendizaje incluye la posibilidad de que cualquier persona durante su existencia asimile experiencias y conocimientos, transforme y por ende incida en cambios en su entorno. El aprendizaje admite no solo el aspecto intelectual, sino también el emocional y relacional, el consciente y el inconsciente. En resumidas palabras podemos expresar que cada persona desarrolla un estilo de aprendizaje de acuerdo a su temperamento, historia y relaciones con los demás. El aprendizaje es un proceso que implica la implementación de diferentes sistemas de intervención en cada sujeto. A su vez Müller (2013) sostiene:

> Aprender es un proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto: la red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje, que ya desde antes de nacer hace un lugar a cada ser humano que se incorpora a la sociedad, hecha propia por el sujeto en un proceso que implica un transcurso temporal (una historia) y un lugar, un espacio psicológico, familiar y también ecológico, mediante

> estructuras psíquicas relacionadas con el conocimiento y con las representaciones inconscientes. (p. 16-17)

De este modo y como puede observarse en las definiciones anteriores el aprendizaje tiene lugar en un contexto histórico-cultural y en un espacio psicológico, familiar, social y también ecológico, por lo que se trata de un campo polifacético. En este sentido y en función de lo planteado, Paín & Ageno (2003) expresan al aprendizaje como una serie de procesos de transmisión de conocimientos durante los cuales el individuo se vuelve sujeto de cultura depositada históricamente y asegura la conservación y progresiva adaptación de sí mismo y de su especie.

En relación al carácter polifacético del aprendizaje Fernández (1997) menciona que en el proceso del aprendizaje entran en juego de manera individual factores tales como el organismo, el cuerpo construido especularmente, la inteligencia autoconstruida interaccionalmente y la arquitectura del deseo que es siempre deseo del otro.

A la hora de aprender, los niños adquieren diferente información de su entorno utilizando diferentes tipos de estímulos sociales, físicos o sensoriales, emocionales, que procesan e integran con sus conocimientos previos. De esta forma, sabemos que el aprendizaje se construye a través de un proceso activo y que no existe una única forma de aprender; los niños de tres a seis años tienen fuertes habilidades de observación, curiosidad y son sensibles a los estímulos visuales y sensoriales, por lo que el aprendizaje debe centrarse en la experiencia, la participación activa, la socialización y la colaboración entre pares para promover su desarrollo (Pérez Ferrer, 2020).

En el ámbito educativo el proceso de aprendizaje del niño se beneficia mediante el uso de conocimientos previos, experiencias significativas y la manipulación de objetos de interés, reforzando este proceso como una experiencia positiva (Vosniadou,2001). En este mismo sentido Gardner (2019) enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje para resolver problemas y crear productos relevantes a un contexto y comunidad. El aprendizaje es un proceso singular en el que cada niño desarrolla capacidades que son importantes para su modo de vida. Sin embargo, todos los niños

desarrollan en mayor o menor medida habilidades lingüísticas, musicales, espaciales, corporales cinestésicas y personales, interpersonal e intrapersonal, las cuales se emplean en la construcción del aprendizaje. De esta manera, en el aula habrá niños que procesan mejor la información cuando se les presentan en forma de textos, cuentos, melodías, poemas, canciones; por contrario, otros alumnos destacaran y procesaran la información utilizando el movimiento como herramienta de aprendizaje, utilizando sus manos, tocando y manipulando objetos.

Como se ha mencionado anteriormente, las personas tienen múltiples habilidades, y es justamente por eso que cada persona debe ser considerada en su totalidad, actualmente, y en función de lo planteado, un nuevo componente gira en torno a las Ciencias Humanas y Sociales, las Neurociencias, explicando comportamientos y conductas de las personas en situación de aprendizaje a partir de las funciones superiores cerebrales complementando de esa manera, el abordaje psicopedagógico. Por consiguiente y en relación a lo expuesto, “La Neuropsicología infantil reconoce que el aprendizaje es uno de los factores que permiten el desarrollo humano desde el nacimiento hasta su muerte” (Eusebio & Paterno como cita Salamone, 2014, p 3).

### 2.4 Factores que intervienen en el aprendizaje.

Como puede apreciarse en las definiciones anteriores, son diversos los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, pero no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, y afectan el proceso de aprendizaje, causando su influencia, ya sea positiva o negativamente (Yao,2016).

El aprendizaje es un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores internos y externos que impactan directamente en este proceso; a continuación, los presentaremos interrelacionadamente.

El Nivel inicial acompaña en los primeros años de vida de cada sujeto, en esta etapa y como se desarrollará luego, los infantes presentan una alta plasticidad y desarrollo neuronal, que, junto a factores ambientales, biológicos y

del contexto harán posible un desarrollo y crecimiento de potencialidades y habilidades en todas sus dimensiones y en su desarrollo cognitivo, afectivo y motor, en referencia a esto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1986) sostiene que el desarrollo del niño es un proceso dinámico que consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia, asimismo, podemos decir que aprenden de aquello y aquellos que están en su entorno inmediato.

Crecimiento y desarrollo son dos procesos que se dan simultáneamente, sin embargo, son procesos diferentes. Podríamos decir en resumidas palabras que el crecimiento es el aumento de la masa del organismo, mientras que el desarrollo permite la adquisición de nuevas habilidades o funciones en el aspecto físico, psicológico o social. En cuanto a este aspecto Daza (1997) expresa que:

> El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo (p. 93).

No obstante, la interacción combinada entre factores genéticos y ambientales se manifiestan en el desarrollo de los niños, por lo que cada característica humana es el resultante de esa interacción (Rowensztein, 2015).

Es conveniente acotar que gracias a las investigaciones de las neurociencias y a sus aportes como menciona Manes (2019) los factores internos están íntimamente relacionados con aspectos biológicos y cognitivos que repercuten en el aprendizaje. Cuando la configuración orgánica no es la neurotípica esperada por los procesos de aprendizaje pueden verse implicadas funciones orgánicas o fisiológicas, el coeficiente intelectual y/o aspectos emocionales, por consiguiente, se pueden conocer los procesos que están involucrados en el aprendizaje y que están en continuo cambio y desarrollo: la atención, la memoria, la neuroplasticidad, el apego, la creatividad, la inteligencia, la lectoescritura y la nutrición, entre otros.

Siguiendo con la perspectiva neurocientífica de Manes (2019) nuestro cerebro está en transformación constante a lo largo de la vida, sin embargo, es durante las fases tempranas de maduración que se va a producir un masivo y rápido crecimiento de neuronas, evidenciando que un cerebro estimulado genera en las neuronas más conexiones y mayor plasticidad. Así mismo, y como menciona Pozo (2016) el desarrollo de cerebro será resultado de nuestra práctica.

Sin embargo, es necesario reconocer también que el ser humano es un ser social, que necesita de lazos sociales para desarrollarse como persona. Estos lazos son la base de su supervivencia y se da por medio de la interacción, la comunicación y el lenguaje, el cual permite por medio de este hacer y deshacer el mundo con palabras. Desde una perspectiva psicosocial, no se puede pensar al sujeto de forma aislada, aprendemos gracias a la interacción. “Concebimos al niño como una parte de un todo, que tiene sentido por ese todo que sería la familia” (Fernández, 1997, p 55).

Por tal motivo se puede señalar que las relaciones afectivas en la primera etapa de la infancia son importantes para el desarrollo emocional y cognitivo en cuanto a la construcción de la subjetividad del niño (Rowensztein, 2015).

Los padres o tutores son figuras imprescindibles en la formación subjetiva del niño, respecto a esto Esquivel et al. (2012) mencionan “Es claro que la familia es la institución social central a cargo del cuidado de las personas dependientes” (p 21), en otras palabras, los padres son esenciales en la construcción del conocimiento del niño, su función es insertar al sujeto a la familia, ámbito que proporciona saberes, creencias y costumbres. La familia es quien establece reglas y dispone un mundo vincular, así mismo, al garantizarle a los niños las necesidades básicas, como es el cuidado y la nutrición, se les brinda la posibilidad de que puedan desarrollar al máximo su potencial, en consecuencia, si se dan las condiciones necesarias, el niño progresivamente podrá adquirir competencias físicas, cognitivas, del lenguaje y socioemocionales (Rowensztein, 2015)

Por otra parte, considerando los aportes de Castillo ( 2009), el ámbito educativo es la segunda red social que permite acompañar a los niños en su

aprendizaje, complementando la educación del hogar, es el ámbito en donde inician las primeras relaciones extrafamiliares, el intercambio entre docentes y estudiantes permiten el enriquecimiento y desarrollo de los conocimientos, este aspecto juega un papel primordial en el aprendizaje, cada interacción (positiva o negativa) o la ausencia de la misma determinará las bases para su aprendizaje posterior. En relación a esto Winnicott (1965) refiere que:

> La escuela, que representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar, puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante pero estable, en el que es posible vivir a fondo las experiencias (p.26-27).

Las instituciones educativas son construcciones sociales poderosas, están regidas por normas, tiempos, responsabilidades y tareas en las que interactúan particularmente docentes y alumnos en un marco institucional, un establecimiento educativo, con la finalidad de educar. Sin embargo, el ámbito educativo posee una naturaleza conflictiva que se refleja en el funcionamiento, la dinámica y la gestión institucional lo que incide directamente en la calidad y el ambiente educativo, la capacidad de mejorar reside en el espacio de autocrítica y confrontación de estas dificultades en busca de soluciones pertinentes. Cabe resaltar que la educación formal garantiza la transmisión cultural de conocimientos mediante la enseñanza, para ello requiere docentes capacitados, recursos didácticos y una gestión institucional comprometida en esta tarea para evitar el fracaso y deserción escolar (Fernández, 1994).

Como se mencionó anteriormente diversas aristas atraviesan el aprendizaje, es por esto que, en otro orden de ideas y a grandes rasgos diversos factores externos que pueden mencionarse son el contexto social, cultural y económico. Respecto a esto Sagastizabal (2006) menciona que resulta imprescindible conocer el espacio geográfico, pero también conocer la cultura, creencias, costumbres, tradiciones, es decir, conocer al sujeto aprendiente socioculturalmente; “en sociedades complejas no hay contextos homogéneos ni estáticos. El dinamismo de los cambios obliga a conocer en profundidad el

contexto en el que está operando el proceso de aprendizaje" *(*Sagastizabal, 2006, p.85).

# 3. METODOLOGÍA

## 3.1 Problema

¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles son los factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial, según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la Provincia de Salta?

## 3.2 Objetivos

### 3.2.1 Objetivo General

Identificar y contrastar factores que favorecen y dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.

### 3.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las conceptualizaciones sobre el aprendizaje de las docentes de Nivel Inicial de dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.
- Describir y clasificar los factores implicados en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial según docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.
- Detectar los factores que favorecen el aprendizaje en niños de nivel inicial según docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.
- Identificar los factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial según docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.

- Contrastar los factores que favorecen y factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.

### 3.3 Enfoque Metodológico

La presente investigación toma un enfoque metodológico cualitativo el cual posibilita una aproximación holística al fenómeno de estudio, permitiendo indagar en el ámbito de las prácticas de los sujetos desde su perspectiva. De acuerdo con Sampieri et. al. (2014) las investigaciones cualitativas brindan un proceso inductivo y recurrente en donde se permiten analizar múltiples realidades subjetivas. Así mismo concede contextualizar el fenómeno profundizando significaciones, riqueza interpretativa y amplitud. Cabe considerar que la profundidad de los datos no procura la participación masiva de sujetos como unidades de análisis, por lo contrario, esta investigación busca participantes de manera selectiva para recopilar datos con mayor profundidad.

Con el fin de analizar experiencias únicas y desde una perspectiva singular, esta investigación será realizada dentro de sus entornos naturales de trabajo, tal cual como suceden.

### 3.4 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de esta investigación es de carácter no experimental, el cual se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes. Por su parte, Sampieri et al. (2014) refiere sobre esto que la investigación no experimental es sistemática y empírica, sus variables ya han sucedido por lo queno pueden ser manipuladas. Además, se trata de un diseño de tipo transversal, en donde su aplicación puede darse en investigaciones que recopilan datos en un momento único, su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Para esta investigación se pretende el alcance de las modalidades o niveles de una o más variables en una determinada población por lo que resulta un estudio descriptivo. En relación con esto, Sampieri et. al. (2014) expresan la importancia de este estudio puramente descriptivo para analizar y describir cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, indagando la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población.

### 3.5 Participantes

Esta investigación se llevó a cabo en dos establecimientos educativos públicos de nivel inicial en dos provincias argentinas, Buenos Aires y Salta, siguiendo el criterio de selección de participantes de conveniencia y accesibilidad en la selección debido a que estaban disponibles (Sampieri et. al. 2014). La comunidad educativa escogida se caracteriza por estar inserta en la periferia de ambas ciudades en un contexto vulnerable. En cuanto a los entrevistados, estos son ocho profesionales de educación inicial con formación terciaria, de los cuales dos son directivos y seis se desempeñan como docentes. A su vez en cada establecimiento se entrevistó un directivo y tres docentes de la provincia de Buenos Aires y un directivo y tres docentes de la provincia de Salta, en su totalidad mujeres de entre treinta y cincuenta y cinco años con experiencia en la enseñanza preescolar, con una antigüedad mínima en sus cargos de diez años.

### 3.6 Instrumentos de recolección de datos

La entrevista como método de investigación hace referencia a un encuentro, una conversación que es utilizada con el objetivo de recolectar información, ésta es dirigida y registrada por el investigador, el cual brinda y formula preguntas referidas a un tema de investigación (Marrani et al., 2007). La entrevista permite la socialización e intercambio de información en un contexto natural para las personas porque implica el uso de la comunicación, el lenguaje

verbal y no verbal y habilidades sociales, los cuales están en constante práctica en la vida diaria (Marrani et al., 2007).

La entrevista investigativa se entiende como una conversación formal, que tiene una estructura y una modalidad de presencialidad. En este trabajo investigativo se emplea la entrevista presencial individual semi estructurada, lo que refiere a un encuentro cara a cara entre los agentes, en el que se utilizan preguntas sobre un tema específico con la posibilidad de repreguntar para facilitar la fluidez de la conversación e intercambio de información (Marrani et al., 2007).

La entrevista permite un acercamiento a los discursos, las prácticas y las relaciones en su entorno de trabajo actual y desde las propias experiencias de cada una de las entrevistadas dentro de la Institución. Así mismo, permite recoger información por medio de la comunicación en donde el entrevistado responde cuestiones sobre aquellas dimensiones que se pretenden estudiar (Buen día et al. 1998).

### 3.7 Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento que se siguió en ambas Instituciones educativas, una en Provincia de Buenos Aires y otra en Provincia de Salta fue el mismo; se contactó en primera instancia a la directora a cargo del jardín comunicándole el propósito de la visita en la institución, se le informó que somos psicopedagogas realizando una investigación para obtener el grado de licenciadas, así mismo se comunicó el objetivo del estudio y el procedimiento de recolección de datos a llevar a cabo mediante entrevista semiestructurada. Debido a que se necesitaban tres docentes a cargo de sala de tres, cuatro y cinco años para realizar la entrevista, la directora debió comunicarse con ellas para preguntarles si querían formar parte del mismo y accedieron sin ningún tipo de dificultad. Una vez habilitada la posibilidad de realizar la investigación se acordó el día y el horario para la misma, dicho día se leyó y firmó el consentimiento el cual explícita que el marco de esta investigación tiene lugar para obtener el grado de Licenciado/a en

Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario. Luego, se procedió a grabar la conversación para garantizar la fidelidad de la información recabada.

La locación de la entrevista se realizó dentro de cada Institución dentro de su rango horario y a través de la modalidad presencial e individual con una duración aproximada de 30 minutos. Respecto a los materiales que fueron utilizados se emplearon grilla de preguntas y grabadora de audio.

### 3.8 Análisis de datos

En esta investigación se realizó un análisis de contenido cualitativo de la información recabada a través de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta las categorías presentes en los objetivos específicos. Por lo expresado, el proceso de construcción de las categorías fue deductivo ya que se ha adaptado cada unidad a una categoría existente.

A modo de síntesis y organización de los datos se utilizaron matrices cualitativas tendiente a la búsqueda de los principales factores implicados en el aprendizaje en NI realizando para esto un esquema de categorías y subcategorías presentado en la Tabla 1. Ha sido empleado el criterio temático para la separación de las unidades de contenido en función a cada tema (Sabiote, 2003).

Así mismo, en los apartados siguientes se darán detalles de información relevante brindada por las docentes.

Tabla 1. Sistemas de categorías y subcategorías de análisis empleado.

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|---|
| Conceptualizaciones sobre el aprendizaje en NI | • Definición de aprendizaje.<br>• Aprendizaje en niños de NI<br>• Contenidos imprescindibles en NI.<br>• Razones de adquisición o dificultad de aprendizajes en niños de NI. |
| Factores implicados en el proceso de aprendizaje de nivel inicial de jardines públicos. | • Condiciones para un crecimiento saludable.<br>• Características socioeconómicas de las familias.<br>• Relación entre institución y familias<br>• Interacción docente- niño en la institución.<br>• Estrategias diferenciadas.<br>• Criterios de evaluación. |
| Factores que favorecen el aprendizaje en niños de nivel inicial. | |
| Factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial. | |

## 4. RESULTADOS

Esta sección presenta los resultados del proceso de análisis de entrevistas realizadas a los participantes de este estudio. La información obtenida está organizada por categorías y subcategorías creadas teniendo en cuenta los objetivos y el marco teórico de esta investigación. Al tratarse de un análisis cualitativo, es necesario afinar la información recabada por medio de los aportes teóricos mencionados anteriormente con el fin de encontrar puntos de acuerdo o divergencia en los datos.

### 4.1 Conceptualizaciones sobre el aprendizaje en Nivel Inicial

En este apartado se presentará la categoría sobre las conceptualizaciones del aprendizaje en NI a partir de datos de docentes de dos provincias, considerando las subcategorías detalladas en la Tabla 1. Las mismas comprenden: definición de aprendizaje; aprendizaje en niños de NI; contenidos imprescindibles en NI; razones de adquisición o dificultad de aprendizajes en niños de NI.

Acerca de la conceptualización del aprendizaje en niños del NI, las docentes de ambas provincias coinciden en sus respuestas respecto a que el aprendizaje es un proceso interno y paulatino de adquisición de nuevas informaciones tendiente a complejizar conocimientos previos. Así mismo, supone un cambio en la conducta y en el comportamiento. Se presentan los dichos de una entrevistada respecto a lo anteriormente mencionado:

*El aprendizaje es un proceso interno y único de construcción que le permite al niño ampliar y organizar sus capacidades y por lo tanto su forma de pensar, de hacer y sentir en un contexto específico.* (Directora 2, Salta)

En relación con las respuestas anteriores, observamos que la idea de proceso interno y de cambio o transformación son correlativas con la definición de Domjan (2019) quien entiende el aprendizaje como una característica esencial del comportamiento humano que sucede mediante un proceso de cambio, el cual ocurre como resultado de determinadas experiencias

medioambientales, este proceso implica obtener y procesar información como así también realizar modificaciones, las cuales permanecen y se reflejan en el sujeto que aprende.

Sin embargo, a diferencia de la conceptualización anterior, en las respuestas de las docentes, no se manifiestan referencias al medioambiente ni a las experiencias, por lo tanto, interpretamos que el aprendizaje quedaría ubicado en la interioridad del sujeto.

En relación a la forma de aprendizaje que se da en los niños, las entrevistadas refieren y coinciden en sus dichos en tres aspectos que son fundamentales en NI: la observación, la experimentación propia y la rutina diaria. De la misma manera, destacan la importancia del juego en esta etapa. Respecto a esto mencionan:

*En el nivel inicial el aprendizaje se da a partir de actividades lúdicas, experimentación e imitación. Aprenden a través del uso de canciones, cuentos, juegos de roles, etc*. (Docente 8, Salta)

*Los niños aprenden en el NI a través del juego, en los proyectos y unidades que las docentes planifican y también de las actividades diarias de rutina, por ejemplo, los números y el conteo en el calendario y la asistencia diaria contamos cantidad de nenas, cantidad de nenes, suma total, que día es hoy...* (Directora 1, Bs. As)

En tal sentido, se infiere que las participantes de ambas provincias coinciden en que el juego resulta favorable para la interacción social donde el aprendizaje sucede en un espacio de disfrute.

Visto de esta forma podemos retomar la expresión de Pérez Ferrer, (2020) quien expresa que el aprendizaje se construye a través de un proceso activo y que no existe una única forma de aprender; los niños de tres a seis años tienen fuertes habilidades de observación, curiosidad y son sensibles a los estímulos visuales y sensoriales, por lo que el aprendizaje debe centrarse en la experiencia, la participación, la socialización y la colaboración entre pares para promover su desarrollo.

Ha quedado explicitado entre las entrevistadas que en esta etapa hay contenidos que son imprescindibles para los niños, entre los más mencionados

se encuentran áreas referidas al cuidado personal, desarrollo de habilidades comunicativas, la socialización y el área de matemáticas, así mismo destacan la importancia de abordar temas referidos a la emocionalidad y afectividad, teniendo en cuenta y como se ha mencionado anteriormente que serán adquiridos mediante el juego. En referencia a esto una de las docentes expresa: *Yo creo que dentro del diseño todas las áreas que están nombradas son necesarias e importantes, pero sostengo que el área más importante para mí es el juego y que en la edad ésta con la que trabajamos el juego es la base de todo, si vos planteas hasta la actividad o el problema que vas a dar, tanto sea de otra área y no de juego (matemáticas, practicas del lenguaje) el nene se engancha en la actividad y lo hace jugando, y jugando aprende. Lo voy a sostener siempre que el contenido más importante a trabajar es el juego, porque si al niño lo tratas como un niño adulto no aprende o ya no quiere, pero va a depender de como lo va a plantear la docente. Otro contenido que para mí tendría que estar más marcado en NI sería el tema de las emociones y los sentimientos porque eso también influye mucho en este nivel* (Docente 4, Buenos Aires)

Respecto de los contenidos, las entrevistadas de ambas provincias también manifiestan la importancia de que los niños expresen y/o verbalicen sus sentimientos y emociones, respetando, también, las normas de convivencia. En relación con este tema se presentan los dichos de una de las entrevistadas en donde manifiesta:

*Para mí en esta etapa es muy importante que logren escribir su nombre, conocer los números, las letras, pero sobre todo poder escuchar, el poder expresar su opinión, sus sentimientos y que usen su imaginación para poder tener las herramientas que necesitan para obtener habilidades en su futuro. (*Directora 1, Bs.As)

En este mismo sentido, Gardner (2019) menciona el aprendizaje como un proceso singular en el que cada niño desarrolla capacidades que son importantes para su modo de vida, como lo son las habilidades lingüísticas, corporales y personales, interpersonales e intrapersonales, entre otras.

### 4.2 Factores implicados en el proceso de aprendizaje de nivel inicial

Como se ha mencionado en el marco teórico el aprendizaje es un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores internos y externos que impactan directamente en él. De acuerdo con esto retomamos la expresión de Yao (2016) en donde indica que son diversos los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, pero no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, causando su influencia, ya sea positiva o negativamente.

Teniendo en cuenta la información recabada por las entrevistadas se ha llegado a identificar algunos de los factores que se encuentran implicados en el proceso de aprendizaje en los niños de NI. A continuación, se reportan los resultados obtenidos, contemplando las subdimensiones de la Tabla 1: condiciones para un crecimiento saludable; características socioeconómicas de las familias; relación entre institución y familias; interacción docente- niño en la institución; estrategias diferenciadas; criterios de evaluación.

En primer lugar, uno de los factores implicados en el aprendizaje son las condiciones que deben darse para un crecimiento saludable. Sobre esto las entrevistadas de ambas provincias coinciden en que deben estar cubiertas las necesidades básicas debido a que éstas forman parte del mantenimiento del organismo y su correcto funcionamiento. A saber, las condiciones que se han mencionado y que resultan esenciales son: la alimentación saludable, el descanso, la contención afectiva y la estimulación. Otro aspecto mencionado es la dedicación del tiempo. Se introduce a continuación un fragmento del discurso de una de las entrevistadas:

*Las condiciones que yo considero primordiales para que los nenes tengan un crecimiento saludable son varias, una buena alimentación, un buen descanso, un lugar donde ellos se sientan contenidos, un hogar de amor, compartir actividades con las familias y gozar de buena salud. Son factores que dependen de las condiciones ambientales, del contexto, en el cual cada uno de los niños vive, se desarrolla y crece* (Docente 4, Buenos Aires)

Los postulados de Rowensztein (2015) podrían articularse con las palabras citadas, ya que expresa el papel de la familia para un crecimiento saludable, al garantizar a los niños las necesidades básicas, como es el cuidado y la nutrición y al establecer reglas y disponer un mundo vincular, les brinda la posibilidad de que puedan desarrollar al máximo su potencial, en consecuencia, el niño progresivamente podrá adquirir competencias físicas, cognitivas, del lenguaje y socioemocionales.

En segundo lugar, se menciona un factor que refiere a las condiciones socioeconómicas de las familias de los niños que asisten al jardín, cabe recordar que la comunidad educativa escogida se caracteriza por estar inserta en la periferia de ambas ciudades en un contexto vulnerable. Si bien en ambas provincias las entrevistadas detallan que un gran porcentaje de las familias son de bajo nivel socioeconómico, surge una diferencia respecto de que las participantes de provincia de Buenos Aires afirman que la mayoría de las familias de los niños que asisten al jardín reciben asistencia del Estado en cuanto a sus necesidades básicas, mientras que en provincia de Salta no se ha mencionado dicho aspecto. En función de lo planteado, se explicita a continuación el discurso de dos de las entrevistadas de ambas provincias:

*Nuestra escuela se encuentra inserta en la periferia de la ciudad rodeada de barrios de loteos económicos precarios, por lo tanto, el nivel socioeconómico de las familias es de medio a bajo, con un alto porcentaje de padres y madres que trabajan en negro o que tienen magros ingresos y nivel de estudio primario o secundario incompleto muy pocos con título terciario, lo que implica que los niños tienen escasa a nula estimulación en la casa.* (Directora 2, Salta*)*

*Las características socioeconómicas de las familias son de nivel bajo, por ejemplo, la mayoría de las mamás no trabaja, y las pocas que trabajan lo hacen en la casa vendiendo productos de cosmética por catálogo o cortando hilos, todos dependen del plan AUH. (*Docente 5, Buenos Aires*).*

Teniendo en cuenta el aspecto anteriormente mencionado, surge como tercer factor implicado en el proceso de aprendizaje de NI, la interacción y las relaciones que se dan entre las familias y la institución. Ambas comunidades coinciden en que la relación en general es buena. Las familias participan y

acompañan en determinadas actividades a las cuales se las convoca, sin embargo, las docentes presencian cierto absentismo por parte de las familias. Respecto a esto se citan los dichos de dos entrevistadas:

*Respecto a la relación con los tutores y el jardín particularmente hay una buena relación entre los docentes y los tutores; haber… hay una buena relación lo que implica que no siempre estén presentes cuando se los convoca para alguna actividad, si bien generalmente en actividades que son abiertas a la comunidad son pocos los que asisten, la relación con todos los miembros de la institución es buena (Docente 3, Buenos Aires).*

*La relación que se presenta en el jardín entre la familia y la escuela en general es buena, con algunos casos de padres a los cuales no les gusta que se les llame la atención por reiteradas inasistencias y llegadas tardes (*Directora 2, Salta*).*

En base a las respuestas analizadas, podemos percibir que las instituciones educativas han extendido sus funciones pedagógicas de enseñanza; sin embargo, observamos que se identifican factores que surgen desde el interior de las mismas, en primer lugar se hace foco sobre la presencia del docente dentro del aula frente a sus estudiantes, en segundo lugar las estrategias de enseñanza que surgen posibilitando o no que se dé el aprendizaje en NI y por último, los criterios de evaluación que permiten detectar los objetivos alcanzados según los contenidos plasmados en las planificaciones. En torno a este aspecto podemos citar las palabras de las entrevistadas donde expresan:

*Una de las razones principales para que el alumno aprenda o no aprenda dentro de la sala es el docente, mucho tiene que ver en que la docente sepa trabajar con ese grupo, porque cada grupo tiene diferentes particularidades, y debe ser tratado de una diferente manera; por lo tanto si el docente no modifica su forma de enseñar, su forma de observar al grupo o su forma de proponer una actividad viendo la demanda que tenga de sus alumnos -retomo lo que dije- el docente influye en si ese niño va a aprender o no* (Docente 5, Buenos Aires).

En lo que refiere a las estrategias diferenciadas de enseñanza, las docentes manifiestan que estas son cruciales para abordar las complejas implicaciones de las dificultades que a menudo pasan inadvertidas debido a la

falta de diagnóstico y la negación por parte de las familias, en algunos casos esto deriva en que algunos niños no reciban el apoyo necesario para prosperar en el entorno escolar, lo que a su vez complica su proceso de aprendizaje. Desde nuestra perspectiva psicopedagógica recalcamos la importancia de detectar posibles dificultades tempranamente para intervenir adecuadamente en esta etapa. De acuerdo al tema en cuestión citamos la respuesta de una docente:
*En cuanto a las estrategias que se aplican frente a los niños son diversas tienen que ver primero con el rol del docente dentro de la sala quizás uno por ahí tiene que adaptar alguna actividad para aquellos niños que les cuesta más resolver una consigna, escribir, por ahí algunos nenes lo pueden lograr de forma grupal y quizás otros nenes necesitan una atención más personalizada por parte del docente. Un nene que aprende algún contenido de una manera quizás a otro le resulta mejor a través de un juego. Eso con respecto a las estrategias, si vemos u observamos otro tipo de dificultad contamos con el apoyo dentro de la institución del equipo, de la fono, de la orientadora educacional y de la asistente social. Hay varias maneras para ayudar a los nenes que presentan dificultades, no solamente en el plano cognitivo sino también socioafectivo* (Docente 4, Buenos Aires).

Por lo tanto, teniendo en consideración las ideas anteriores brindadas por las entrevistadas queda en evidencia que las estrategias diferenciadas son significativas al momento de que un niño adquiera o no los aprendizajes.

Por tal motivo inferimos que de la interacción entre docentes y alumnos surge el conocimiento de las debilidades y fortalezas de los estudiantes, necesarias para poder establecer estrategias adecuadas para fomentar el aprendizaje; esto podría relacionarse con los aportes de Fernández (1994) en donde expresa que la educación formal garantiza la transmisión cultural de conocimientos mediante la enseñanza, para ello requiere docentes capacitados, recursos didácticos y una gestión institucional comprometida en esta tarea para evitar el fracaso y deserción escolar. A continuación, se detalla la respuesta de una entrevistada que ejemplifica este aspecto:
*Se suele implementarel aprendizaje en pareja educativa. Por lo general se sienta en la misma mesa a los alumnos más avanzados junto a los que presentan algún*

*tipo de dificultad en el proceso de aprendizaje. De esta manera se ven avances de forma paulatina* (Docente 7, Salta)

Para concluir con el reporte la presente categoría, y de acuerdo a la información recabada en esta investigación, las entrevistadas mencionan que existen diversos criterios que se toman en consideración al momento de evaluar los contenidos pautados en las planificaciones. Acorde a esto se detallan las opiniones de dos docentes que expresan sus ideas al respecto:

*La evaluación en este nivel se refiere a aspectos actitudinales y a conocimientos de los diferentes campos del saber. Se evalúan competencias ya que se considera al niño en su integridad y complejidad. Para ello se utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación siendo la observación la técnica más utilizada. Se recoge información, se analizan los datos y se comunica los resultados. La información que produce la evaluación debe servir de sostén y ayuda ya que se detectan las dificultades y se modifica la enseñanza atendiendo a las necesidades de los niños* (Docente 7, Salta)

*A la hora de evaluar los aprendizajes de los nenes yo tengo en cuenta varios factores como son la participación, la comprensión, la capacidad de resolver, de ejecutar, y todos estos aspectos en las diferentes áreas con la que uno trabaja. Los objetivos que yo me planteo en determinadas áreas y como si el nene logro o no ese objetivo, y siempre obviamente teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma manera, no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, algunos van un poco más lentos que otros, pero van adquiriendo paulatinamente eso que yo quiero que incorporen que interioricen*… (Docente 4, Buenos Aires).

Las ideas planteadas por parte de las docentes de NI permite señalar que el aprendizaje es un proceso singular en el que cada niño desarrolla capacidades que son importantes para su modo de vida, desarrolladas en mayor o menor medida. Por lo tanto, el aprendizaje se construye a través de un proceso activo y no existe una única forma de aprender. Como se ha mencionado previamente, las personas tienen múltiples habilidades, y es justamente por eso que cada persona debe ser considerada en su totalidad.

Por último, la información recabada en esta investigación mediante el análisis de las respuestas brindadas por las docentes ha permitido detectar

factores implicados en el proceso de aprendizaje de niños que asisten en NI y la capacidad de adquirir o no determinados contenidos. Se consideran en tal sentido procesos cognitivos que se relacionan directamente con el aprendizaje como lo es la percepción, la atención , el pensamiento, la memoria y el lenguaje. En relación a esto retomamos lo expuesto en el marco teórico citando los postulados de Manes (2019) quien destaca que los procesos cognitivos repercuten en el aprendizaje y se encuentran en continuo cambio y desarrollo, entre ellos menciona: la atención, la memoria, la neuroplasticidad, el apego, la creatividad, la inteligencia, la lectoescritura y la nutrición, entre otros. Refiriendo a este aspecto y siguiendo una misma línea de análisis podemos incluir parte del discurso de una entrevistada en donde manifiesta:

*En cuanto a las diferencias cognitivas de los nenes que llegan a lograr los objetivos del nivel frente a los que no son muy visibles, generalmente se observa en la conducta, en el comportamiento, que es lo que implica el aprendizaje, en la forma de resolver un problema, en la comprensión de consignas, en la ejecución de alguna propuesta, en como ellos reaccionan frente a un juego, se observa también en la oralidad, en la expresión, en la comunicación, en la interacción, en la amplitud en cuanto a su vocabulario, en la motricidad, en varios aspectos* (Docente 4, Buenos Aires)

Resumiendo lo planteado y considerando en detalle el análisis de las respuestas brindadas por las docentes podemos identificar los factores que se encuentran implicados en el proceso de aprendizaje de niños que asisten en NI. En tal sentido y teniendo como base el marco teórico, interpretamos que intervienen múltiples factores internos y externos que van a incidir en la forma de captar nuevos aprendizajes.

A saber, entre los factores externos implicados en el aprendizaje podemos destacar la condición socioeconómica, la interacción que se da entre la institución y las familias y la interacción y/o el vínculo del docente y el niño, como resultado de esto, dichos factores convergen en la complejidad del proceso de aprendizaje. Por lo que refiere a los factores internos que se ven implicados en el aprendizaje se distinguen dos aspectos relevantes que se dan en esta etapa, por un lado, el crecimiento saludable y la importancia de que los niños tengan

cubiertas las necesidades básicas asegurando un adecuado desarrollo y por el otro lado los procesos cognitivos que entran en juego al momento de aprender, ya que son las capacidades mentales que los niños emplean para adquirir, procesar y retener nueva información. En pocas palabras, inferimos que los factores internos y externos mencionados se encuentran en continua interacción incidiendo en la implicancia del aprendizaje de cada niño.

### 4.3 Factores que favorecen el aprendizaje en niños de nivel inicial

En cuanto a los factores que favorecen el aprendizaje en niños de NI, las docentes de ambas provincias sostienen la importancia de que éstos cuenten con una contención afectiva eficaz, la cual consideran imprescindible y necesaria en esta etapa. Señalan también que los niños mismos piden afecto, en consecuencia, ellas como docentes deben tener en cuenta el área de la afectividad. Esta, deriva en generar un vínculo seguro con los alumnos, donde se sienten apoyados y respetados. La contención se expresa mediante devoluciones constructivas, buscando incentivar a los alumnos y buscando crear canales de comunicación personal e interpersonal. En esta misma línea de pensamiento, una docente menciona:

*El nivel inicial es el primer lugar fuera del seno familiar donde aprenden a socializar y a adquirir nuevas herramientas sin ayuda de los padres, como las habilidades sociales. Por lo cual, la docente de la sala mediante la afectividad se convierte en referente generador y transmisor de nuevos conocimientos* (Docente 7, Salta).

Identificamos correspondencia entre la idea de la docente y lo planteado en la contribución teórica del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1986) que sostiene que el desarrollo cognoscitivo, social y emocional resulta de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia, con lo cual los niños aprenden de aquello y aquellos que están en su entorno inmediato. Así mismo, agregamos en concordancia a lo expuesto respecto a la importancia de la afectividad, palabras expresadas en el marco teórico, en donde Rowensztein (2015) señala que las relaciones afectivas en la primera etapa de la infancia son

importantes para el desarrollo emocional y cognitivo en cuanto a la construcción de la subjetividad del niño. En tal sentido, observamos que la realidad expuesta por las entrevistadas pone de manifiesto que sin el vínculo afectivo no es posible el aprendizaje dentro de las aulas, en efecto puede ser considerado como uno de los pilares que favorecen al aprendizaje.

Por otro lado, uno de los factores que favorece a los niños en sus aprendizajes, según las docentes, es la estimulación recibida en los años previos al NI, es decir, que la estimulación brindada en el hogar, la cual se refleja en el ritmo de aprendizaje y se manifiesta en muchos casos en la oralidad, la expresión, la comunicación, en la motricidad y en la amplitud del vocabulario. Tal como expone una entrevistada:

*En cuanto a lo cognitivo hay muchos niños que tienen bastante estimulación por parte de las familias, por lo tanto, les cuesta menos aprender, que aquellos niños que en casa solo están con el celular o la televisión, ya que estos últimos tampoco tienen hábitos y cuando van al jardín necesitan más tiempo, puesto que debemos comenzar por básico que es escuchar, hablar, atender, esperar, sentarse, compartir (*Docente 6, Salta).

Cabe considerar que la respuesta citada por la docente presenta congruencia con la perspectiva neurocientífica de Manes (2019) quien enfatiza la importancia de la estimulación en los primeros años de vida, ya que, un cerebro estimulado genera mayor conexión entre neuronas y mayor plasticidad.

Paralelamente, las entrevistadas consideran como un factor importante que favorece el aprendizaje la situación socioeconómica en la que se encuentran insertos los estudiantes de NI. En las instituciones estudiadas se estima de gran valor contar con una economía que permita el acceso a nuevas experiencias y vivencias que sirven de aprendizaje. Además, las entrevistadas sostienen que el proceso de aprendizaje se beneficia al contar con herramientas tecnológicas y didácticas en el hogar y posibilita afianzar contenidos, como así también en la escuela tener el material solicitado favorece el aprendizaje. Así mismo, sostienen que el rendimiento escolar mejora cuando los niños tienen una dieta equilibrada, puesto que están atentos y enfocados para poder aprender. En cuanto a estos aspectos, la directora de uno de los jardines menciona desde su experiencia:

*Las condiciones socioeconómicas de las familias influyen en gran medida sobre los sistemas neuro cognitivos de manera desigual. En el jardín lo observamos en el rendimiento escolar, no es lo mismo aquel niño que tiene una dieta equilibrada a su edad, que está despierto y con todos sus sentidos puestos en lo que aprende más allá, que cuenta con una familia que estimula su aprendizaje y acompaña su trayectoria escolar* (Directora 2, Salta).

Del análisis de los resultados obtenidos observamos que el aprendizaje en el NI se ve favorecido por una serie de factores que proporcionan un entorno propicio para este proceso. En primer lugar, la contención afectiva y el vínculo entre docente-alumno desempeña un papel crucial, ya que brinda a los estudiantes un sentido de seguridad emocional y bienestar, permitiéndoles explorar su entorno y aprender con confianza. Además, la estimulación recibida en los años previos en el hogar, en forma de interacciones enriquecedoras y oportunidades de exploración, sienta las bases para un aprendizaje más efectivo en el entorno escolar. Por último, la situación socioeconómica estable de los estudiantes puede influir positivamente en su aprendizaje, ya que brinda acceso a recursos, apoyo educativo adicional y un ambiente más propicio para el crecimiento intelectual. En conjunto, estos factores contribuyen a un ambiente que fomenta el desarrollo académico en el NI y sienta las bases para una adecuada trayectoria escolar.

### 4.4 Factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial.

En contraposición al punto anterior, se presentan factores que intervienen en el aprendizaje incidiendo de manera negativa. En función de lo planteado, las entrevistadas de ambas provincias destacan ciertos factores que se presentan en la actualidad de manera individual o en conjunto en la vida de cada uno de los infantes dificultando el aprendizaje. En relación con esto, mencionan que se encuentra la carencia afectiva, el vivir en contextos vulnerables y la economía inestable. En cuanto a la contención afectiva, algunos motivos suelen ser la falta de atención por pertenecer a familias numerosas y en los casos más

problemáticos el vivir situaciones conflictivas, lo que se refleja en la escasa estimulación, la desatención y carencia afectiva por parte de los padres. En este mismo orden de ideas, una entrevistada expresa:

*Hoy en día papá y mamá tienen que salir a trabajar y el niño o la niña se queda al cuidado de su tía o abuela, de algún hermanito mayor, y bueno, en cuanto al aprendizaje eso tiene mucho que ver porque los tiempos son más cortos. Quizás la atención que podría darle una mamá en cuanto al aprendizaje es mínima y eso también influye* (Docente 3, Buenos Aires)

Siguiendo una misma línea de análisis se exponen las palabras de otra entrevistada:

*Desde la parte social también considero que es super importante el contar con una familia presente y que te motive que te estimule, que te apoye, que te ayude y bueno en el jardín donde trabajo son realidades que no se dan, son otras las realidades y no cuentan con ese apoyo emocional* (Docente 5, Buenos Aires).

Es pertinente traer a este plano lo expuesto en el marco teórico, en palabras de Fernández (1997) que refiere que, desde una perspectiva psicosocial, no se puede pensar al sujeto de forma aislada, aprendemos gracias a la interacción, concibiendo al niño como una parte de un todo, que tiene sentido por ese todo que es la familia.

Como se puede apreciar, las docentes sostienen que el contexto es un aspecto que incide en la dificultad de aprender. Las entrevistadas de ambas provincias mediante su experiencia en dichas instituciones insertas en la periferia coinciden que cuando las familias no cuentan con los servicios necesarios, tienen escasos recursos, trabajos en negro, problemas sociales o un contexto vulnerable, se inhibe el deseo de progresar, es decir, que en muchos casos las ambiciones pueden resultar escasas. Se cita a continuación parte del discurso de la directora del jardín de la provincia de Buenos Aires:

*Antes de comenzar con la tarea del docente hay que brindarle abrigo o alimento porque ese nene no puede aprender si tiene hambre, frio o si viene desde casa con algún conflicto emocional. Es más importante dejar a un lado lo pedagógico y ocuparse de lo que el nene necesita. Hacer de forma paralela y equitativa que las dos cosas vayan de la mano* (Directora 1, Buenos Aires)

Como puede observarse en estos dichos la carencia de una alimentación básica en algunos casos dificulta la capacidad de los niños para concentrarse y asimilar lo que se les enseña. Como consecuencia, la falta de una buena alimentación también puede afectar su desarrollo cognitivo y físico a largo plazo. Respecto a esto la directora de Salta expresa:

*Nuestra escuela se encuentra inserta en la periferia de la ciudad rodeada de barrios de loteos económicos precarios, por lo tanto, el nivel socio económico de las familias es de medio a bajo, con un alto porcentaje de padres y madres que trabajan en negro o que tienen magros ingresos y nivel de estudio primario o secundario incompleto muy pocos con título terciario, lo que implica que los niños tienen escasa a nula estimulación en la casa* (Directora 2, Salta).

Se infiere en base al resultado de estos aportes que el contexto social, cultural y económico afectan el aprendizaje de los niños en NI. Congruentemente podemos retomar las palabras de Sagastizabal (2006) en donde menciona la importancia de conocer al sujeto aprendiente socioculturalmente, ya que, en sociedades complejas no hay entornos homogéneos ni estáticos, por lo cual es necesario conocer el contexto donde sucede el proceso de aprendizaje.

Para finalizar este apartado y de acuerdo a la información recabada, identificamos que la actuación docente dentro de la sala es un factor que dependiendo como suceda puede influir negativamente en el aprendizaje de los niños de NI. De esta manera, consideramos la importancia de los equipos de orientación escolar desde el NI para detectar y orientar en este tipo de situaciones que pueden impactar negativamente en el aprendizaje de los infantes. Se presenta a continuación el discurso de una docente que alude a lo referido:

*... influye el docente, porque si el docente es un docente que dice "no, yo soy así, yo enseño así" sin querer modificar su forma de enseñar, su forma de observar al grupo o su forma de proponer una actividad viendo la demanda quetenga de sus alumnos -retomo lo que dije- el docente es una de las razones principales para que el alumno aprenda o no aprenda dentro de la sala* (Docente5, Buenos Aires).

Podemos concluir, de acuerdo al análisis realizado que surgen factores que dificultan el proceso de aprendizaje en los niños de NI. A considerar y de acuerdo a la interpretación de los datos analizados, estos factores se perciben en su mayoría externos al niño.

En este sentido se comprende que dichos factores externos refieren, por un lado, al contexto vulnerable, a la economía inestable y a los problemas sociales, que atañen la vida de los niños desde muy temprana edad considerando que esta investigación se ha realizado en jardines ubicados en la periferia de las ciudades, lo que hace una visibilización de este aspecto.

Como se ha afirmado en esta investigación la familia es el centro de diversos aspectos que giran en torno a los niños desde su nacimiento, es por eso que desde nuestra perspectiva reconocemos la importancia de la misma, desu rol con el niño y también en la sociedad. En este punto, través de los datos obtenidos podemos inferir que la carencia afectiva y la desatención por parte de las familias, como así también, el hecho de experimentar situaciones conflictivas influye de manera negativa en la adquisición de aprendizajes. Sumado a esto, cabe considerar que cuando los niños en sus primeros años de vida presentan un déficit en la nutrición, consecuentemente se verá afectado el desarrollo físico, psíquico y cognitivo.

De igual forma, sostenemos la importancia del rol docente en el NI debido a que allí se da la primera experiencia fuera del seno familiar. En tal sentido, interpretamos que cuando por parte del docente existe una baja predisposición a la tolerancia, la falta de paciencia o actitudes inadecuadas podría emerger un desempeño pedagógico ineficiente. De esta manera, podrían surgir consecuencias negativas que acompañaran la trayectoria escolar del niño, influyendo afectiva y emocionalmente en su capacidad de aprender.

## 5.CONCLUSIONES

En esta sección, nos proponemos presentar algunas reflexiones en calidad de conclusiones, sin aspirar a respuestas definitivas, sino más bien a modo de cierre y análisis, con la intención de brindar contribuciones al ámbito de la Psicopedagogía.

En principio, consideramos pertinente mencionar que la investigación se orientó por el objetivo general que ha sido identificar y contrastar factores que favorecen y factores que dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial, según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.

A partir de la información recabada en ambas instituciones educativas, destacamos principalmente que son diversos los factores que atraviesan y ejercen influencia en el proceso de aprendizaje de NI. Por consiguiente, se visibiliza la necesidad de comprender los factores que favorecen y aquellos que dificultan este proceso de manera holística para diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan un entorno óptimo de enseñanza-aprendizaje. En este sentido y dentro de este orden de ideas se consideran tanto factores externos debido a que ellos adquieren por medio de su entorno diversos tipos de estímulos sociales, físicos y emocionales como factores internos que inciden en el proceso aprendizaje de los niños. Por lo tanto y en función de lo planteado percibimos que no hay una única forma de aprender, sino que son diversos los estilos de aprendizaje que acompañan la trayectoria escolar.

En cuanto a los factores que favorecen el aprendizaje, en primer lugar, se destaca la importancia de la estimulación familiar desde los primeros años del niño, la estabilidad económica y una adecuada dieta equilibrada, estos factores posibilitan el aprendizaje de manera eficaz, favoreciendo el proceso. Entendemos que cuando estos factores funcionan en conjunto, el aprendizaje se produciría satisfactoriamente, posibilitando el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para la trayectoria escolar de los estudiantes de NI. Desde una perspectiva psicopedagógica enfatizamos la importancia de

comprender que el proceso de aprendizaje no está aislado de su entorno, sino que se ve afectado por diversas variables que interactúan entre sí.

Algo semejante ocurre con las instituciones educativas en torno al niño y fundamentalmente se relacionan con el desempeño docente en cuanto a la contención afectiva, la interacción con los alumnos y la capacidad de generar situaciones de aprendizaje en circunstancias inesperadas. Así también influye, la capacidad del docente de trabajar con grupos heterogéneos, adaptarse a éstos e implementar estrategias acordes a las necesidades del mismo. Por otro lado, el aprendizaje debe ser abordado desde su complejidad, considerando tanto los aspectos pedagógicos como los contextuales y socioemocionales para diseñar estrategias efectivas que proporcionen un contexto favorable para este proceso.

En referencia a los factores que dificultan el proceso de aprendizaje, observamos entre los aspectos más relevantes al contexto vulnerable en el cual viven algunos niños, experimentando desde el rol familiar la falta de cuidado y contención afectiva como así también el contexto académico deficiente tanto sea en la función pedagógica como vincular.

De acuerdo a lo planteado consideramos que ambos jardines ubicados en la periferia de dos ciudades se encuentran inmersas en un contexto vulnerable, lo cual es un factor que emerge acompañando día a día a estos infantes. Sumado a esto, la falta de cuidado y la contención afectiva por parte de los cuidadores hacia los niños puede resultar crucial en el proceso de aprendizaje, causando desatención, desinterés y desgano al momento de adquirir nuevos contenidos. En este sentido, consideramos que orientar enfoques psicopedagógicos que contemplen la relación entre la familia y la institución brindando apoyo y recomendaciones sobre el cuidado de los vínculos que se dan intrafamiliarmente.

Por otro lado, pero no menos importante notamos en cuanto a la tarea docente, que la inflexibilidad pedagógica es un factor que obstaculiza el aprendizaje al no moldear sus estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades, características y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Desde una mirada psicopedagógica estimamos que la flexibilidad

pedagógica es fundamental para abordar la diversidad de estudiantes en el aula, ya que cada niño tiene sus propias formas de aprender, ritmos de comprensión y estilos cognitivos distintos. Los docentes que se adhieren rígidamente a un enfoque de enseñanza único pueden excluir a algunos alumnos, ya que las estrategias pueden no ser adecuadas para todos. Como psicopedagogas promovemos la importancia de implementar estrategias didácticas adaptadas para atender la diversidad de alumnos en el aula, lo que tiene un impacto directo en el aprendizaje al permitir un proceso de enseñanza más efectivo y ajustado a las necesidades individuales de cada estudiante.

De la misma forma consideramos que la carencia de diagnóstico o la identificación tardía de posibles dificultades de aprendizaje pueden retrasar las intervenciones adecuadas. Cuando un niño posee necesidades educativas especiales no detectadas, es probable que no reciba el respaldo y las adaptaciones necesarias en el entorno educativo.

En este sentido, comprendemos que los factores mencionados en los últimos párrafos atañen desfavorablemente el aprendizaje de los niños desde el inicio de sus trayectorias educativas. Visto de esta forma este trabajo busca orientar la visibilización de estos factores para que los niños accedan a una educación que contemple la complejidad que presenta el aprendizaje.

La presente investigación ha presentado limitaciones relacionadas, por un lado, a los escasos antecedentes teóricos referidos a las practicas psicopedagógicas vinculadas al aprendizaje en NI, lo cual ha impulsado el interés y la relevancia de indagar en dicho nivel en la presente investigación. Por otro lado, se considera como limitación la cantidad de participantes debido a los aspectos formales a los que se ajusta esta investigación. Pensamos que al ampliar el rango de entrevistadas podríamos obtener una mirada más enriquecedora y profunda con respecto al tema investigado.

A considerar en futuras investigaciones se sugiere el abordaje de un campo más amplio que abarque diversos contextos sociales, económicos y culturales. Con una mayor plataforma de participantes y que atraviesen diversas provincias brindará un aporte profundo y amplio sobre como los factores que intervienen en el aprendizaje en NI influyen en los niños y en sus trayectorias.

Para finalizar, estimamos que lo expresado en este estudio investigativo aporta un nuevo antecedente al campo de la psicopedagogía ya que muestra aquellos factores que favorecen y aquellos que dificultan el aprendizaje en niños de NI. En función de lo planteado, este nuevo aporte permite abordar las problemáticas que atañen a los infantes al inicio de su trayectoria permitiendo transformar realidades a las cuales hoy se ven expuestos, como así también emplear este aporte para usos preventivos en el ámbito educativo. Por otra parte, esta investigación brinda detalle de aquellos aspectos que favorecen el aprendizaje, por lo que, hacer uso de esta información optimiza y beneficia en los niños tanto el desempeño escolar en el tiempo actual como en sus trayectorias futuras.

## 6. REFERENCIAS


Blakemore, S. J., & Frith, U. (2013). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación.* Grupo Planeta.

Blanco Bosco, E. (2008). Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria mexicana: un análisis multinivel. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (1), 58-84.

Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *(4),*84-101.

Buendía, E.L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill Interamericana.

Castillo, N. (2009) La socialización en el proceso educativo. *Innovación y experiencias educativas, (25)*, 1-8.

Daza, C.H. (1997). Nutrición infantil y rendimiento escolar*. Colombia Médica, (28)*, 92-98.

Domjan, M. (2019). *Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje*. El Manual Moderno.

Dirección General de Cultura y Educación (2022). *Educación bonaerense Plan de trabajo 2022- 2023*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación Plan de Trabajo 2022-2023 Educación Bonaerense.pdf (abc.gob.ar)

Esquivel, V., Faur, E., Jelin, E. & Pereyra, F. (2012). *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado.* Instituto de Desarrollo Económico y Social.

Fernández, A. (1997). *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.* Nueva Visión.

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas.* Paidós

Fernández País, M. (2018). *Atención de la primera infancia desde la perspectiva educativa a mediados del siglo XX.* Ponencia presentada en las 5tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires, Argentina.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1986). *El Desarrollo del niño en la primera infancia: Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF.* Paris: UNESCO UNICEF https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000069549_spa

Gardner, H. (2019). *Inteligencias Múltiples.* Paidós educación.

Griffa, M., & Moreno, J. (2012). *Claves para una Psicología del Desarrollo Vida Prenatal Etapas de la Niñez.* Lugar

Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2008). *El ABC de la tarea docente: Curriculum y Enseñanza*. Aique.

Ley N°1420. (1884, 26 de junio). Ley de Educación Común. Registro Nacional 1882-1884, Buenos Aires, Argentina.

Ley N° 5.096. (1946, 30 de octubre). Ley de Creación de los Jardines de Infantes. Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires N°10615, Buenos Aires, Argentina.

Ley N° 24.195. (1993,14 de abril). Ley Federal de Educación. Boletín oficial de la República Argentina N° 27632, Buenos Aires, Argentina.

Ley N° 26.206. (2006, 14 de diciembre). Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina N° 31062, Buenos Aires, Argentina.

Loza, L. A. La problemática del ausentismo en el Nivel Inicial del Centro Educativo de Nivel Inicial Juan Filloy, Villa Unión de la ciudad de Córdoba. Universidad Empresarial Siglo XXI. 27549245 VEDU03315.

Mena Raga, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración Del Aprendizaje. *Ratio Juris, (33),* 565-594.

Manes, F. (2019). *Cerebro Saludable.* Arte Gráfico

Marradi, A.,Archenti, N., & Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales.* Emecé.

Monroy, F., & Hernández Pina, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Educación XX1*, *(2)*, 105-124.

Müller, M. (2013). *Aprender para ser. Principios de Psicopedagogía Clínica.* Bonum.

Paín, S., & Ageno, R. M. (2003). *La Psicopedagogía en la Actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens.

Pérez Ferrer, M. (2020). *Inteligencias múltiples en Educación Infantil (*Trabajo de fin de Grado Educación Infantil) Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41233

Ponce, R (2006). *Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia*. Siglo XXI

Pozo, I. (2016). *Aprender En Tiempos Revueltos*. Alianza

Resolución N° 5788. (2010, 18 de octubre) Diseño Curricular para Educación Inicial en la Provincia de Salta. Expediente N° 140-5779/10. Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos.* Ponencia presentada en el Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos elementos claves, Santo Domingo.

Rowensztein, E., & Kremenchusky, J. (2015). *Pediatría, desarrollo e interdisciplina. Conceptos generales relación al desarrollo infantil.* Noveduc.

Sagastizabal, M, A. (2008). *Aprender y enseñar en contextos complejos: multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Noveduc

Salagre, D. J., & Serrano, S. O. (2003). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior. *XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*, 1-12.

Salamone, V.L. (2014). La psicopedagogía y el proceso diagnostico psicopedagógico: significación paradigmática de las neurociencias en su abordaje clínico. *Revista psicopedagógica, (31)* 91-100

Sampieri,H.R., Collado,F.C., & Lucio,B. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana

Vosniadou, S. (2001). *Cómo aprenden los niños.* Oficina Internacional de Educación de la UNESCO

Winnicott, D. (1965). *El niño y el mundo externo*. Hormé

Yao, F. (2016). Los factores que influyen en la calidad de la educación. *Itinerario Educativo, (67)* 217-225.

## 7. ANEXO

### Modelo de entrevista

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es su profesión?
- ¿Cuánto tiempo hace que ejerce en esta Institución?

1. ¿Cómo observa usted que aprenden los niños en el NI?
2. De acuerdo a su experiencia ¿Qué contenidos del NI considera importante en esta etapa?
3. ¿Podría definir qué es el aprendizaje?
4. ¿Cuáles considera que son las razones por las cuales un estudiante adquiere y desarrolla, o no los aprendizajes requeridos en el NI? ¿Podría ejemplificar desde su experiencia?
5. Según su criterio: ¿Qué condiciones, en esta etapa de los niños, son claves para desarrollar un crecimiento saludable que favorezca el aprendizaje?
6. ¿Qué valoración respecto a esto tiene sobre su grupo?
7. Considerando la ubicación barrial donde Usted trabaja como docente: ¿Cómo describiría las características socio económicas que presentan las familias de los niños que asisten al jardín?
8. Según su percepción: ¿Considera que influye la situación socioeconómica que describió antes en el proceso de aprendizaje de sus alumnos? Si la respuesta es sí: ¿De qué manera? Si la respuesta es no: ¿Podría darnos un ejemplo?
9. ¿Cómo percibe la relación entre los tutores de los niños y los miembros del Jardín?
10. Según su experiencia en el aula, ¿qué valor atribuye a la contención afectiva en el aprendizaje de los niños de NI?
11. ¿Considera que incide en el aprendizaje de los niños? Si responde sí, ¿de qué manera? Si responde no, ¿Por qué?
12. Considerando su experiencia como docente: ¿Qué valor para el aprendizaje merece a su entender la interacción diaria entre el niño y el docente dentro del jardín?

13. ¿Qué diferencias en cuanto a lo cognitivo presentan los niños que aprenden según lo previsto en los objetivos de aquellos que, a su entender, presentan dificultades para adquirir los aprendizajes esperados?
14. A nivel institucional ¿Se implementan estrategias de enseñanza diferenciadas según las necesidades de los estudiantes? Si la respuesta es sí: ¿Podría mencionar algunas? Si la respuesta es no: ¿Por qué?
15. ¿Podría comentarnos que tiene en cuenta al evaluar los aprendizajes de los niños y de qué manera lo hace?

**Consentimiento Informado de Participación**

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Factores que favorecen y dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial, en las provincias de Buenos Aires y Salta”, cuyas responsable son Diaz, Daiana Giselle, DNI 37.776.408 y Tesone, Andrea Cecilia, DNI 29.259.233.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es “*Identificar y contrastar factores que favorecen y dificultan el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial según sus docentes y equipos de conducción, en dos jardines públicos, uno en la provincia de Buenos Aires y otro en la provincia de Salta.* “

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevista y grabación a la directora de la institución y a las docentes de salas de 3, 4 y 5 años.

La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....…..…….…..... DNI ..... acepto participar de la presente investigación.

…….. ……

Firma, aclaración y DNI Lugar y Fecha

**CURRICULUM VITAE**

**Datos Personales**

**Nombre:** Tesone, Andrea Cecilia
**Nacionalidad:** Argentina.
**DNI:** 29.259.233
**Fecha de nacimiento:** 22/02/1982
**Domicilio actual:** Maipú 1725. Pregamino, Buenos Aires.
**E-mail:** waceciliatesone@gmail.com
**Teléfono:** 2477-518510

---

**Educación**

- Primaria: Escuela N° 1 del Distrito de Pergamino
- Secundaria: Centro Educativo de Nivel Secundario N° 451.
  Bachiller en humanidades y ciencias sociales con especialidad en seguridad pública, 2009.
  Promedio de título: 9.26
- Terciaria: Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 5.
  Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, 2022.
  Promedio de título: 9.17

---

**Experiencia Laboral**

Desde el año 2022 y hasta la actualidad:

- Consultorio Psicopedagógico A.C.T. Ciudad de Pergamino
- Dirección y coordinación de Taller de Alfabetización. Ciudad de Pergamino
- Dirección y coordinación de Taller Cuentoterapia. Ciudad de Pergamino

## CURRICULUM VITAE

### Datos Personales

**Nombre:** Diaz, Daiana Giselle.
**Nacionalidad:** Argentina.
**DNI:** 37.776.408
**Fecha de nacimiento:** 11/09/1993
**Domicilio actual:** Ex Combatientes de Malvinas 435.Apolinario Saravia
**E-mail:** dai.giselle.diaz@gmail.com
**Teléfono:** 387-2104526

---

### Educación

- Primaria: Escuela 4.519 Capitán Gobernador Juan de San Martin
- Secundaria: Colegio Secundario N° 5.030.
  Polimodal Modalidad Ciencias Naturales, 2011.
  Promedio de título: 9.00
- Terciaria: Instituto Superior del Milagro 8.207.
  Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, 2021.
  Promedio de título: 8.00

---

### Experiencia Laboral

Desde el año 2021 y hasta la actualidad:

- Apoyo Escolar.
- Maestra de apoyo a la inclusión escolar,2022.