



**UGR** Universidad  
del Gran Rosario

**TESINA**

presentada para acceder al título de grado de la carrera de  
**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:**

**“Las emociones del adolescente en la elección de una carrera u  
ocupación”**

**Autor/as:**

**Vilca, Lorena Fernanda. DNI 35.932.033**

**Yonar, Camila del Valle. DNI 36.804.196**

**Tutor/a:**

**Lic. Ana Bravo**

**Fecha de Presentación:**

**25/02/2.022**

**Firma de Autor/as:**

## **Agradecimientos**

Agradecemos en primer lugar a la Universidad del Gran Rosario, por brindarnos la oportunidad de complementar nuestro trayecto académico, facilitando un espacio de intercambio con excelentes profesionales.

También agradecemos a nuestra tutora de tesina Ana Bravo, por su disponibilidad y guía permanente, a pesar de la modalidad virtual imprevista.

Para finalizar, cada una agradecerá de manera individual.

Camila: Agradezco a mi familia por impulsarme a superarme día a día, por acompañarme y respetar mis días de estudio. También, agradezco a mi amiga, colega y compañera de tesina, por hacer que el recorrido del trayecto sea ameno y más liviano, por su compromiso y compartir sus conocimientos, por alentarme cuando quise desistir, sin su apoyo no habría sido posible.

Lorena: Agradezco a mi amiga y compañera de tesina por motivarme a seguir con mis estudios y acompañarme en este recorrido, dándome las fuerzas y energías que me animan a crecer como persona y como profesional, sin ella a mi lado no lo hubiese logrado. También, agradecer a mi pareja, por su paciencia, comprensión y solidaridad durante este trayecto, por el tiempo que me ha concedido, un tiempo robado a nuestros momentos, su apoyo fue incondicional.

## **Resumen**

La presente investigación establece como objetivo principal analizar el rol de las emociones en la elección vocacional-ocupacional en adolescentes que están cursando el último año del secundario. Para su desarrollo se implementó un enfoque metodológico cualitativo del tipo descriptivo no experimental, como instrumento de recolección de datos se utilizaron dos modelos de entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes del último año de secundaria, a docentes de los mismos y directivos de la institución educativa. Para el análisis y síntesis de la información recogida, se creó una matriz para organizar los datos obtenidos, la que permitió establecer categorías y subcategorías que responden a los objetivos específicos propuestos para la investigación. De los principales resultados fueron de mayor relevancia aquellas respuestas que describían emociones y sentimientos negativos ante el proceso de culminar el secundario en un contexto atravesado por una emergencia sanitaria, lo que implicó la frustración de expectativas que todo adolescente deposita en el último año, denotando inseguridad tanto en el presente como en el futuro. Las principales conclusiones, llevan a deducir que, si bien las emociones inciden en la elección de los adolescentes, la falta o ausencia del acompañamiento e información en el contexto escolar provocaría que los alumnos no logren reconocer ni gestionar las emociones que verdaderamente atraviesan, esto desemboca que a la vez la toma de decisiones sea influenciada además por factores económicos y/o familiares.

## **PALABRAS CLAVES**

Emociones, elección vocacional-ocupacional, adolescentes, institución educativa, psicopedagogía.

## Índice General

1	Introducción .....	6
2	Marco Teórico .....	10
	Emociones: Concepto y Clasificación .....	10
	<i>Concepto de Emoción</i> .....	10
	<i>Clasificación de las Emociones</i> .....	11
2.1	Orientación Vocacional/Ocupacional .....	12
	2.1.1 <i>Concepto de Orientación Ocupacional</i> .....	12
	2.1.2 <i>Concepto de Orientación Vocacional</i> .....	13
2.2	Sujeto de da Orientación Vocacional-Ocupacional .....	16
	2.2.1 <i>Concepción de Adolescencia</i> .....	16
	2.2.2 <i>Identidad Personal, Vocacional y Ocupacional</i> .....	19
2.3	La Escuela Frente a la Orientación Vocacional .....	23
	2.3.1 <i>Ley de Educación Nacional Nro. 26.206</i> .....	23
3	Metodología .....	26
	3.1 Problema de Investigación.....	26
	3.2 Enfoque Metodológico .....	26
	3.3 Diseño y Alcance de la Investigación.....	27
	3.4 Participantes.....	28
	3.5 Instrumentos de Recolección de Datos.....	28
	3.6 Procedimiento .....	29
	3.7 Análisis De Datos .....	30
4	Resultados .....	31
	4.1 Datos Obtenidos de las Entrevistas a los Alumnos .....	31
	4.1.1 <i>Categoría 1: Factores Emocionales Vinculados a la Elección de Carrera u Ocupación</i> .....	31
	4.1.2 <i>Categoría 2: Falta de Recursos para la Elección de una Carrera u Ocupación</i> .....	34
	4.1.3 <i>Categoría 3: Información y herramientas que brinda la institución</i> ..	35
	4.2 Datos Obtenidos de las Entrevistas a los Docentes.....	36
	4.2.1 <i>Categoría 1: Factores que Inciden en la Elección de una Carrera u Oficio</i> 36	
	4.2.2 <i>Categoría 2: Diferencias o Similitudes entre Orientación Vocacional y Orientación Ocupacional</i> .....	37

<b>5</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>39</b>
<b>6</b>	<b>Referencias</b> .....	<b>43</b>
<b>7</b>	<b>Anexo</b> .....	<b>44</b>
<b>7.1</b>	<b>Modelo De Entrevista 1</b> .....	<b>44</b>
<b>7.2</b>	<b>Modelo De Entrevista 2</b> .....	<b>45</b>
<b>7.3</b>	<b>Consentimiento Informado De Participación 1</b> .....	<b>46</b>
<b>7.4</b>	<b>Consentimiento Informado De Participación 2</b> .....	<b>47</b>

## 1 Introducción

El presente trabajo se elabora con el fin de obtener el título de Licenciadas en Psicopedagogía, el cual se establece como una investigación acerca del “Rol del psicopedagogo en la gestión de emociones en orientación vocacional-ocupacional de alumnos que finalizan el secundario”.

Durante muchos años se ha subestimado el papel de las emociones en la educación, separando a esta del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad, cada vez son más los trabajos que vinculan la cognición y la emoción, considerándolas funciones psicológicas independientes y complementarias para su mejor comprensión.

La elección de una carrera u ocupación es un proceso que los jóvenes deben atravesar en el último año de la escuela secundaria, esta complicada elección durante la adolescencia se ha convertido en una situación difícil para muchos jóvenes en la que no caben dudas, de que las variables afectivas influyen fuertemente en las futuras elecciones. Muchas personas toman una decisión apresuradamente sin considerar primero varios factores que pueden influir en esta decisión, en este contexto es donde toman protagonismo los procesos de orientación vocacional-ocupacional. En relación a este tema, podemos destacar algunas investigaciones de España y Perú que ponen énfasis en las emociones y sus influencias en la elección de una carrera universitaria, se encontró que en España Borrachero Cortés; Dávila; Airado Rodríguez (2017), efectuaron una investigación acerca de “la influencia de las emociones en la elección de carreras universitarias” con el objetivo de conocer las emociones que experimentaron los estudiantes de educación secundaria en el aprendizaje de diferentes asignaturas científicas y cómo ha podido influir en la posterior elección de carreras universitarias. Los resultados de dicha investigación arrojaron que si la asignatura científica coincide con la especialidad del Máster aparecen emociones positivas, en cambio, si la materia no coincide con la especialidad surgen emociones negativas.

Otra investigación relevante es la de Romero (2007) quien centro su investigación en Adolescentes y elección vocacional, su propósito fue estudiar

las representaciones sociales que construyen diversos sujetos, en situaciones y contextos diferenciados. Se investigó las representaciones que construyen estudiantes, sobre las prácticas profesionales y laborales de futuro, en el momento de su ingreso a la Universidad, el autor obtuvo como resultado fuertes distorsiones en las representaciones de ingresantes en diversas carreras, determinadas por las influencias de imaginarios del contexto, condiciones que actúan como posibles causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones

En España, Heriberto Rodríguez, et al; (2017) realizaron una investigación sobre las “Variables socio emocionales y los intereses profesionales para la orientación académica”, los objetivos de este estudio fueron analizar los intereses profesionales y las variables socio-afectivas de una muestra de estudiantes, y comprobar si existe relación entre las variables socioemocionales y los intereses profesionales del alumnado de cara a la orientación académica. Los datos obtenidos revelaron que existe una relación entre algunos encuadres y dimensiones y las profesiones elegidas en los factores por la muestra, además las experiencias vividas son un factor que afecta en la forma de ver el mundo y la vida y por consiguiente influye en los intereses y elecciones del individuo.

Por último, en Perú, Postigo Vallenas (2020), estudio el nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores. El trabajo tuvo como objetivo analizar qué factor influye de mayor manera al estudiante al elegir su carrera vocacional, con un enfoque cuantitativo descriptivo, concluyendo que el factor social no es el que más influye en su elección, por el contrario, el factor más influyente es el emocional.

Tres de las investigaciones mencionadas anteriormente, están avocadas al estudio de diferentes factores que inciden en la elección vocacional y en la orientación académica de los estudiantes (Romero, 2007, Heriberto Rodríguez, et al; 2017, Postigo Vallenas, 2020). Otra de las investigaciones abordó la influencia de las emociones en la elección de una carrera universitaria, siendo esta la más cercana al objeto de la presente investigación (Borrachero Cortés;

Dávila; Airado Rodríguez, 2017). Considerando los antecedentes propuestos contemplamos pertinente desarrollar una investigación desde la psicopedagogía, enfocada en el análisis de la influencia de las emociones en la toma de decisiones de adolescentes del último año de secundaria, que asisten a un colegio público inserto en un contexto de diversas realidades sociales. Por otra parte, las investigaciones estudiaron la incidencia de las emociones en los procesos de elección universitaria o académica, motivo que promueve a ampliar la influencia de las emociones en los procesos ocupacional-vocacional.

Debido a lo planteado, la pregunta que orienta la presente investigación es ¿qué emociones atraviesan en el proceso de elección vocacional-ocupacional de una carrera u oficio los adolescentes que cursan el último año de secundaria? Gestionar las emociones implica un proceso de aprendizaje que se desarrolla en todos los niveles de socialización y requiere de otro para orientar y guiar. Si bien las emociones han tomado relevancia en el último tiempo, son muchos los cambios que se deben realizar en la cultura y específicamente en el ámbito educativo, tomar conciencia de su importancia para poder brindar herramientas que permitan conocer sus emociones y saber cómo actuar frente a ellas, procesándolas de manera correcta o saludable. (García, 2012)

Desde la psicopedagogía abordar al sujeto implica tener una mirada holística y positiva, en cualquier ámbito de intervención, lo que posiciona a las emociones como un factor influyente en todo comportamiento de las personas, sobre todo al momento de una decisión que determina el ingreso a una nueva etapa como lo es la elección vocacional-ocupacional. (García, 2012)

En función de lo expuesto, es que se plantea como objetivo general del presente estudio analizar el rol de las emociones en la elección vocacional-ocupacional en adolescentes que están cursando el último año del secundario.

Del mismo, se despliegan los objetivos específicos, los cuales apuntarán a explorar qué factores emocionales se vinculan con la elección de una carrera universitaria en los alumnos del último año de secundaria, describir cuáles son las principales inquietudes y dificultades que se les presentan a los estudiantes al momento de elegir una carrera, e identificar qué información y herramientas



brinda la institución sobre las ofertas académicas, cursos u oficios a sus alumnos.

El trabajo de investigación que se desarrolla a continuación, se organiza en cuatro partes fundamentales. En la primera parte se presentan los aspectos teóricos que sirvieron de marco de referencia a la investigación, expuestos en diferentes categorías. La segunda parte comprende al marco metodológico de referencia, de manera que se da cuenta del proceso de investigación llevado a cabo, destacándose aspectos como los objetivos del trabajo, el contexto y los participantes de la investigación y el procedimiento propuesto, el cual contempló cada una de las fases que permitieron dar respuesta a los objetivos y en las cuales se incluyeron las tareas de investigación, los instrumentos para la recogida de datos; así como el proceso de análisis de la información obtenida a través de una lógica cualitativa.

En la tercera parte se exponen los principales resultados empíricos del trabajo, y su interpretación a la luz del marco teórico y de los antecedentes o estudios previos trabajados. Por último, en la cuarta parte, se dedica a las conclusiones de la investigación, se describirán los aportes más importantes en función de los resultados obtenidos y las implicancias para la práctica psicopedagógica y la disciplina.

## 2 Marco Teórico

En este apartado se presentan las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo de investigación, el mismo se estructura en cuatro ejes principales, el primero aborda concepto y clasificación de las emociones, el segundo desarrolla la orientación vocacional-ocupacional, el tercer eje presenta al sujeto de la orientación vocacional-ocupacional y las emociones que atraviesa el mismo en la toma de decisiones referidas a una elección vocacional-ocupacional. Por último, se expone el rol de la escuela frente a la orientación vocacional-ocupacional.

### **Emociones: Concepto y Clasificación**

#### ***Concepto de Emoción***

Al abordar las emociones, son múltiples las definiciones que se podrían encontrar, una de las más significativas en educación es la que realiza Bisquerra (2000) quien define a las emociones como

Reacciones del organismo que producen experiencias personales percibidas de forma inmaterial, lo cual dificulta su conocimiento en una cultura caracterizada por la materialización de las experiencias. Por ejemplo, la forma de expresar amor muchas veces es materializándolo con un regalo. Necesitamos ver y tocar las cosas para comprenderlas mejor. (p. 105)

Otro autor con aporte significativos es Goleman (1996) que define a las emociones como

impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino movere (que significa «moverse») más el prefijo «e», significando algo así como

«movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. (p 17)

Este autor, sostiene que las emociones, son importantes para el ejercicio de la razón. En la danza entre el sentir y el pensar, la emoción guía las decisiones instante tras instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando —o incapacitando— al pensamiento mismo. Y del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en las emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. (Goleman, 1996)

### ***Clasificación de las Emociones***

Bisquerra (2000) postula que la mayoría de autores, coinciden que las emociones están en un eje con dos polos: positivo y negativo. En esta clasificación añade las emociones ambiguas, como la sorpresa, que puede ser positiva o negativa. Los dos polos de las emociones representan su valencia, no hay que confundir valencia con valor. El valor tiene una connotación de bueno o malo que no se puede aplicar a las emociones, es decir, todas las emociones son buenas y necesarias, pero unas son positivas y otras negativas.

Resalta que es conveniente dejar claro que las “emociones negativas” no significan “emociones malas”, todas las emociones son buenas. El problema residiría en lo que se hace con esas emociones. Cómo se gestione determinara los efectos que van a tener sobre el bienestar propio y el de los demás. Al ser buenas todas las emociones, algunas pueden hacer que las personas se sientan bien y otras, por lo contrario, hacer sentir mal. Por esto a unas se las denomina positivas y a otras negativas en función de si aportan o no bienestar. (Bisquerra, 2000)

En base a esta clasificación, el autor se distingue dos grandes constelaciones:

- Constelación de las emociones negativas, cuyos centros son miedo, ira y tristeza. Representamos esta constelación mediante un triángulo en la parte inferior del universo. En una zona caracterizada por la presencia de mucha materia oscura, con un campo gravitatorio muy potente.
- Constelación de las emociones positivas, cuyos centros son alegría, amor y felicidad. Representamos esta constelación mediante un triángulo en la parte superior del universo. Su campo gravitatorio no tiene tanta fuerza como el anterior. (p. 120)

Así mismo, considera que las emociones negativas se experimentan ante acontecimientos que son valorados como una amenaza, una pérdida, una meta que se bloquea, dificultades que surgen en la vida cotidiana, etc. Estas emociones requieren energías y movilización para afrontar la situación de manera más o menos urgente. Las emociones positivas, en cambio, se experimentan ante acontecimientos que son valorados como un progreso hacia los objetivos personales. Estos objetivos son, básicamente, asegurar la supervivencia y progresar hacia el bienestar. La supervivencia y el bienestar tienen una dimensión personal y social. Estas emociones positivas son agradables y proporcionan disfrute y bienestar. (Bisquerra, 2000)

## **2.1 Orientación Vocacional/Ocupacional**

### **2.1.1 Concepto de Orientación Ocupacional**

Lo ocupacional está estrechamente relacionado al concepto de “ocupación” como lo entiende Hall (como se cita en Mosca de Mori y Santiviago, 2010) cuando afirma que

Es un aspecto importante del trabajo, que introduciría el concepto de rol. La ocupación haría referencia a la actividad que realiza una persona para obtener una fuente de ingresos y que determina su posición

social, su rol identificable y con significado tanto para el ocupante de ese rol como para las demás personas que interactúan con él. (p. 14)

Tomándolo desde una definición más amplia, como lo plantean Mosca y Santiviago (2010, p. 14) “la ocupación abarca todo lo que ocupamos nuestro tiempo de vida este concepto hace referencia no solo a los aspectos laborales y/o de estudios sino también en cuanto a lo social, personal, familiar, tiempo libre, etc.”

### **2.1.2 Concepto de Orientación Vocacional**

Entre las diferentes definiciones de Orientación Vocacional el autor Bohoslavsky (1981) afirma que la “Tarea que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan, en determinado momento de su vida, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones” (p. 13).

Por otro lado, Rascován (1998) sostiene que la orientación vocacional consiste en

Una intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma que el sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de conocer su posición subjetiva en tanto a sujeto deseante y, desde allí, poder proyectarse hacia el futuro. (p. 2)

Asimismo, Castaño (1983) define a la orientación vocacional como el “Proceso de maduración y aprendizaje personal, donde se brinda una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales; con el objetivo de que logre una realización personal e integración social a través del mundo del trabajo”. (p. 198)

Por último, Müller (1986) señala que la orientación vocacional

Es un campo compartido, interdisciplinario; aúna dos vertientes: la psicología (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral) y la pedagogía (personas que necesitan aprender de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y a ponerlos en práctica– elegir, imaginar, decidir -). Asimismo, inciden otros contextos, como el social desde las características e influencias familiares, escolares, del medio cultural y social; el ocupacional con sus demandas y requerimientos; y el económico con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales. (p. 13)

#### **2.1.2.1 Ámbitos de la Orientación Vocacional**

Siguiendo los aportes de Müller (1986) la O.V.

Interesa a distintos ámbitos como a la educación, proporcionándole información sobre la realidad laboral y los requerimientos del país; aprendizaje informativo que promueve un progreso conocimiento de sí mismos y de los demás, conocimiento y ensayo sobre distintos roles sociales-laborales; un aprendizaje de la autonomía responsable y la cooperación solidaria; educación y orientación afectiva y sexual; orientación psicopedagógica en todos los niveles de estudio. Acompaña el proceso educativo, cooperando con él y no solo supliendo sus carencias.

También puede incluirse en centros de salud mental, hospitales y clínicas, para atender a púberes, adolescentes, adultos y gerontes que presenten problemas y crisis por cambios del ciclo educativo, elecciones

vocacionales, fracaso vocacional, replanteos laborales o del tiempo libre. Asimismo, se la puede incluir en instituciones recreativas, religiosas, de servicio social, etc. (p. 14y15)

La autora además concibe que la OV cumple una importante labor desde lo preventivo, se inserta en los procesos de aprendizaje, tanto sistemáticos en la escuela como en las situaciones vitales de cambio (Müller, 1986). Además, una función terapéutica que permite abordar situaciones conflictivas que pueden comprometer a toda la personalidad, pues tiene relación con la identidad y los cambios, y con todo lo que esto moviliza y desestructura. (Müller, 1986).

Al abordar la OVO deben ser tenidos en cuenta diferentes términos como lo plantea la autora (Müller, 1986)

En primer lugar, la vocación, proviene de “vocar”, llamar, refiriéndose al llamado divino. La idea de ser convocados a la existencia y a cumplir una misión personal en ella. Pero en ese sentido se trataba de un llamado “desde afuera” al que sólo correspondía el acatamiento. En OV, la vocación “no nace” sino que “se hace”, se construye subjetiva e históricamente, en interacción con otros, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales.

En segundo lugar, la elección que no sería arbitraria, totalmente libre, sino determinada por un complejo de variables. La autonomía nunca es total, tampoco hay elecciones por completo “libres de conflicto”: la sublimación y la reparación son siempre relativas.

En tercer lugar, la identidad que trata acerca del self (sí mismo), el núcleo del sujeto, de su persistencia psíquica como personalidad con rasgos distintivos, ligados a constantes corporales (su substrato), temporales (su

devenir) y sociales (su relación intersubjetiva). Pero la identidad un es ni estática ni definitiva, está sujeta al interjuego identificatorio, constituye un equilibrio abierto a reajustes y cambios, que en ciertos momentos claves o situaciones problemáticas entra en crisis y puede desestructurarse para intentar nuevas integraciones.

Y, por último, los duelos, aquellos dolores evolutivos por las pérdidas y cambios que la persona padece. En OV: por la etapa que termina, por lo que no se elige, por la omnipotencia imposible (por los límites) (p. 17y18)

## **2.2 Sujeto de da Orientación Vocacional-Ocupacional**

### **2.2.1 *Concepción de Adolescencia***

Siguiendo a la Dr. Müller (1986) que define a la adolescencia como Término de origen latino que se refiere a "crecer", "llegar a la maduración". Ella implica el desprendimiento de la niñez y la entrada progresiva —a veces sumamente lenta— en el mundo y en los roles de los adultos. Este proceso afecta y es a la vez afectado por los adultos y por la sociedad, así como por el momento histórico en que transcurre. Esta transición ha tenido diversos significados, según las culturas y los períodos históricos. (p. 73)

La misma sostiene que la adolescencia está condicionada por el rol del adulto en un periodo socio histórico determinado lo que complica y retrasa el ingreso al mundo adulto ya que supone una complejidad de aprendizajes para lograr cubrir roles socioeconómicos que le permitirían independencia, demanda que contradice los estándares socialmente institucionalizados tanto en el ámbito familiar y laboral (Müller, 1986)

Desde otro punto de vista, Montañó () concibe a la adolescencia como



un período de duelos, donde se producen cambios en el cuerpo, en las relaciones con los padres, roles infantiles, etc. Durante esta etapa, el mismo lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior y por su identidad.  
(p. 6)

Puede considerarse a la adolescencia una moratoria psicosocial, como dice Erikson (1985), un “proceso de aprendizaje en que los cambios significan duelos o abandonos dolorosos del pasado”.

Cada uno de esos cambios se ven reflejados en los diferentes duelos, tal como lo sostiene Erikson (como se cita en Müller, 1986)

El Duelo por el cuerpo del niño sostiene que las transformaciones corporales tienen una fuerte repercusión psíquica. Los cambios rápidos e inarmónicos crean una gran inestabilidad psíquica, se viven como invasores, incontrolables, y por ello causan angustia, la reacción es de confusión y extrañeza y tienen la sensación de ser manejados por fuerzas desbordantes. Por otro lado, el Duelo por la pérdida del rol y la identidad del niño. Las identificaciones, los procesos mentales, las formas de conducirse, sufren una crisis, de allí las sensaciones de confusión y vacío por pérdida. Los adolescentes intentan ser ellos mismos, pero esto solo lo consiguen después de un largo proceso, durante el cual oscilan entre progresión y regresión: aceptar el crecimiento y madurar o volver a conductas anteriores. Los nuevos problemas, descubrirse y ubicarse como ser para sí y en un rol social, les provocan conflictos, ya que los obligan a definirse, y muchas veces no han ejercitado con demasiada frecuencia y seriedad la capacidad de

decisión, por lo que temen equivocarse o arrepentirse. Finalmente, el Duelo por la pérdida y relación infantil con los padres. Los adolescentes aspiran a ser admitidos y tratados como iguales, afirmándose como una identidad propia entre los mayores. A partir de este momento replantean y cuestionan las normas familiares poniendo en duda la infalibilidad de los adultos. (p. 75y76)

Desde una concepción posmoderna Romero (2007) plantea que “las condiciones sociales han dilatado esta etapa evolutiva, al imponer mayores tiempos de preparación y establecer altos criterios de competitividad para acceder a lugares de trabajo cada vez más escasos”.

Con los innumerables cambios sociales y culturales, Romero (2005) sostiene que

el joven está obligado a tomar una decisión que tiene que ver con su futuro, esta situación genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso. Los temores de los adolescentes con respecto al futuro se agudizan al abandonar la escuela y en algunos casos el lugar de residencia familiar, para ingresar en un ámbito desconocido y fantaseado como es el de la universidad. Hay fantasías inconscientes frente a los cambios, a lo nuevo y a las exigencias del mundo externo que son elaboradas mediante la utilización de mecanismos de defensa. La fragilidad y el relativismo de los valores de la cultura posmoderna genera en los jóvenes sentimientos de vacío y falta de sentido que se expresan en las representaciones de futuro que construyen, donde manifiestan sus incertidumbres, confusiones y vulnerabilidad. (p. 438)

El cambio de institución educativa, al finalizar la enseñanza media, es un hecho que implica, según Freud, (como se cita en Romero, 2006)

la separación de uno de los lugares sociales que ofrecía espacios y objetos segurizantes para la elaboración de la problemática adolescente. En la universidad se abandonan los viejos grupos de pertenencia y referencia y se ingresa a un nuevo ámbito con compañeros, docentes y metodología distinta. Estas situaciones suelen generar crisis, donde se pone en juego la fortaleza del sujeto para la elaboración de duelos y la adaptación a lo nuevo. Elegir se convierte en un enigma difícil de resolver para muchos adolescentes de nuestra época. Se acrecientan las crisis subjetivas incrementadas por la dificultad para discernir y comprometerse con un proyecto de vida. El predominio de la “crisis de sentido”, hace aumentar las dudas de los adolescentes, estos no logran darse tiempo para la reflexión, costándoles mucho hablar sobre sí mismos, y una gran dificultad para descubrir y comunicar lo que piensan y quieren. Esto genera, como defensa, la indiferencia frente al mundo, el aburrimiento y la falta de claridad para tomar conciencia de sí mismos. (p. 438)

## ***2.2.2 Identidad Personal, Vocacional y Ocupacional***

### **2.2.2.1 La Identidad Personal**

Siguiendo al autor Casullo (1994) el ciclo de vida de una persona conformado por diversos sucesos es el que estructura su “ciclo vital”. Estos acontecimientos son particulares a cada cultura y son los que posteriormente determinaran los roles y recursos en todas las sociedades, cualquiera sea su organización socio-política.

Son varias las posturas de los autores ante la identidad es así que para Erikson (1979) el concepto de Identidad debe ser comprendido en las dimensiones psicológica y social.

La identidad es tanto un estado del ser como del devenir, del que se puede tener un alto grado de conciencia, al mismo tiempo que sus componentes motivacionales remiten al nivel de lo inconsciente y están bloqueados por la dinámica del conflicto: el sujeto vive las contradicciones entre sus expectativas de logro y sus sentimientos de vulnerabilidad.

Los modelos parentales, así como los que ofrecen la comunidad en la que el sujeto vive y los medios masivos de comunicación, actúan como factores que pueden generar discontinuidad y ambigüedad en la estructuración de la identidad, ya que esta se construye en términos de una dialéctica psico-histórica, de una interacción constante entre historia personal y circunstancias históricas en la que se está viviendo.

El logro de la identidad supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, la integración y/o coherencia de comportamientos y sentimientos diversos en relación con esos distintos roles que nos toca jugar. El logro de la identidad supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo “la misma persona” frente a diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disímiles. (p. 43)

Por otro lado, Josselson (1980) plantea que la formación de la identidad se encuentra transversalizada por una declaración pública del “yo mismo”.

Desde una postura psicoanalítica, la identificación va formando la propia identidad. Esto supone la introyección de valores parentales, sus estándares y expectativas, de las que emergerá un “yo ideal”, componente psicológico necesario para el control de los impulsos.

Es importante referirse a la identidad atravesada por los cambios de la posmodernidad, Gergen (1991) plantea que

la cultura posmoderna va erosionando la vida de un yo esencial. Pone el énfasis en las distintas maneras en las que la identidad personal se crea y recrea en las relaciones con los otros y afirma que el proceso de saturación social está produciendo un cambio en el modo de comprender las nociones del yo y de la identidad personal.

Con la aparición de las tecnologías, se produjo una “multiplicidad del yo”. El tiempo y el espacio ya no implica un impedimento en las relaciones, “los otros significativos” se multiplican y ya no tienen que ver con un entorno inmediato.

A medida que pasan los años, nuestro yo individual se embebe, cada vez más, del carácter de todos los otros, se “coloniza”. Esta colonización del yo provoca una duda permanente sobre sí mismo, una sutil sensación de insuficiencia que agobia las actividades que se emprenden. Al incorporar a “otros” en nuestro ser se amplía la gama de lo que está bien y lo que está mal, de lo correcto o lo sano. El dilema ya no es “ser o no ser” sino a cuál de tantos seres presentes adherirse.

Este “yo saturado”, que crea dilemas de identidad en el mundo de nuestros días, no debe ser ignorado. Es importante reconocer que, si se

trata de analizar cómo se construye una identidad ocupacional sana, no debemos ignorar el rol que desempeñan en el proceso los modelos de identificación que se propone desde los medios masivos de comunicación, así como las crisis y confusiones existenciales en el mercado de trabajo y el nuevo orden económico global que ofrece un panorama bastante difícil para algunos sectores sociales. (p. 13y14)

#### **2.2.2.2 Identidad Ocupacional**

Casullo (1994), plantea que

la identidad ocupacional va a estar dada por la autopercepción en relación con la posible inserción del sujeto en la “cultura del trabajo”, sin que se excluyan las cuestiones antes mencionadas, estrechamente vinculadas a lo laboral: elegir una forma de trabajo incluye planteos de tipo éticos, está condicionado por el género y se relaciona con las percepciones subjetivas sobre lo que es prestigioso o genera éxito económico. (p. 15)

Este proceso de construcción de la identidad ocupacional se inicia desde comienzos de la vida y está en constante consolidación y transformación. Es así que Bohoslavsky (1971) sugiere que “La identidad ocupacional es la autopercepción a lo largo del tiempo de roles ocupacionales, tiene un carácter estructural y relacional, ocupación es el conjunto de expectativas del rol. El sentimiento de identidad ocupacional se gesta sobre las relaciones con otros.”

#### **2.2.2.3 La identidad vocacional**

Bohoslavsky (1984) dirá que una “persona ha adquirido identidad ocupacional, cuando ha integrado sus distintas identificaciones, y sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto.”

En cambio, de fine a la identidad vocacional como una respuesta al para qué y por qué de la asunción de esa identidad

ocupacional. Decir por qué una persona asume, o decide asumir, determinada identidad ocupacional remite necesariamente a una teoría de la personalidad. Dentro de las teorías psicoanalíticas de la personalidad, resulta tentador entender las identidades ocupacionales como la manifestación de un proceso de sublimación de instintos o reparación, como un impulso creador, o búsqueda de la felicidad. (p. 157)

Para Marina Müller (2009) en O.V., “la vocación *no nace*, sino que, *se hace*, se construye subjetivamente e históricamente, en interacción con el otro, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales”.

## **2.3 La Escuela Frente a la Orientación Vocacional**

### **2.3.1 Ley de Educación Nacional Nro. 26.206**

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, resalta la importancia de atender a la Orientación Vocacional durante el proceso de escolarización, los artículos que se mencionan tratan el derecho de los alumnos a la realización de Orientación Vocacional en el transcurso de su trayectoria escolar y de cómo los actores de la escuela quedan comprometidos en la participación de dicho proceso de orientación.

ARTÍCULO 29.- La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.

ARTÍCULO 30.- La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

Son sus objetivos:

- a. Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los

derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.

b. Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

c. Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

d. Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera.

e. Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.

f. Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

g. Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.

h. Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

i. Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.

j. Promover la formación corporal y motriz a través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes.



Asimismo, Bohoslavsky (1971), propone una Cartilla para profesores de un colegio secundario. Los jóvenes ante la vocación y el papel de la escuela secundaria. La cual sostiene que

uno de los problemas centrales de la adolescencia lo constituye su indefinición frente a su futuro, que los conflictos son serios, en general no toman consciencia de la necesidad y posibilidad de elegir hasta que sus estudios secundarios están por concluir. Frente a esta urgencia de decidir pueden responder de diferentes maneras, pueden someterse voluntariamente a la elección de otros, aferrarse a viejas elecciones, despreocuparse del problema o bien eligen por sí mismos, pero sobre la base de prejuicios, distorsiones o conocimientos parciales sobre ellos mismos o sobre el mundo de las ocupaciones y profesiones. (p. 218)

En este escenario es donde plantea que son múltiples las oportunidades que una institución escolar puede crear o utilizar para ayudar a que el adolescente no enfrente de un modo sumamente crítico su egreso del secundario. La convivencia diaria durante prolongados periodos debería servir al alumno para conocer de un modo progresivo y gradual la realidad del mundo del trabajo al que ingresara y para experimentar en la práctica cotidiana de la convivencia con compañeros y profesores la sensación de que es una persona cada vez más autónoma, capaz de preguntar y preguntarse, plantearse problemas e intentar soluciones, comunicarse con el mundo adulto e ir definiendo natural y progresivamente su proyecto vocacional. (Bohoslavsky, 1971)

Dado que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, el adolescente necesita conocer y conocerse. Es por esto que una aptitud no desarrollada como el desinterés por diferentes áreas de la realidad y del trabajo revelan la carencia de experiencias valiosas. De aquí surge la ayuda que un profesor puede brindarle sin abandonar su rol y aun sin programar actividades nuevas. (Bohoslavsky, 1971)

### **3 Metodología**

#### **3.1 Problema de Investigación**

¿Qué emociones atraviesan en el proceso de elección vocacional-ocupacional de una carrera u oficio los adolescentes que cursan el último año de secundaria?

#### **Objetivo general:**

- Analizar el rol de las emociones en la elección vocacional-ocupacional en adolescentes que están cursando el último año del secundario.

#### **Objetivos específicos:**

- Explorar qué factores emocionales se vinculan con la elección de una carrera universitaria en los alumnos del último año de secundaria.
- Describir cuáles son las principales inquietudes y dificultades que se les presentan a los estudiantes al momento de elegir una carrera.
- Identificar qué información y herramientas brinda la institución sobre las ofertas académicas, cursos u oficios a sus alumnos.

#### **3.2 Enfoque Metodológico**

Para el desarrollo de esta investigación se implementó un enfoque metodológico cualitativo, de acuerdo a Hernández Sampieri, et al (2006)

este enfoque se utiliza para descubrir y perfeccionar preguntas de investigación, no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. Esta aproximación se basa en métodos de recolección de los datos no estandarizados, la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es un

proceso “holístico”, porque considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes, busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. (p. 7)

En este enfoque siguiendo a Hernández Sampieri, et al. (2006), “las técnicas de recolección generalmente utilizadas en esta metodología son: entrevistas exhaustivas, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, entre otros.”

Además, el autor propone una serie de características, entre ellas que los investigadores plantean problemas, pero no siguen un proceso bien definido., los mismos, se apoyan en procesos lógicos e inductivos, pasando de lo específico a lo general. También, se basa en métodos de recolección de datos no estándar o completamente predefinidos, incluyendo los pensamientos y opiniones de los participantes (emociones, preferencias, vivencias, etc.), vivencias, significados y otros temas. La introspección es mediante la interacción con grupos o comunidades utilizando técnicas de recopilación de datos como observaciones no estructuradas, entrevistas públicas, revisiones de documentos, discusiones grupales, evaluaciones de experiencias personales y grabaciones de historias de vida. Su objetivo es "reproducir" la realidad, observada por quienes participan en sistemas sociales previamente definidos. Por último, es holístico, porque se enorgullece de considerar el "todo" sin retribuir a esa parte del estudio. (Hernández Sampieri, et al. 2006)

### **3.3 Diseño y Alcance de la Investigación**

La investigación responde a un diseño no experimental, de acuerdo a Hernández Sampieri et al. (2006), “este diseño se realiza sin manipular deliberadamente variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

La investigación se encuadra dentro del tipo no experimental transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir y caracterizar fenómenos y su incidencia de interrelación en un momento dado. El alcance de la investigación es del tipo descriptivo, ya que se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando (Hernández Sampieri et al., 2006).

### **3.4 Participantes**

El presente estudio se llevó a cabo en un colegio secundario del macrocentro de la ciudad de Salta, dentro del Barrio Municipal.

El mismo fue construido recientemente, en el año 2017. Dicha institución es de gestión pública, y cuenta con tres turnos, mañana, tarde y vespertino.

Para el desarrollo del estudio se contó con la participación de estudiantes del último año del colegio, el grupo se encuentra conformado por cuarenta adolescentes, las edades de los mismos están comprendidas entre los 17 y 18 años. También fueron participes tres docentes, vicedirectora y directora del establecimiento.

### **3.5 Instrumentos de Recolección de Datos**

Para relevar datos se utilizó como instrumento entrevistas semiestructuradas, siguiendo a Ryen; Grinnell y Unrau (como se cita en Hernández Sampieri et al., 2006) las mismas se basan en

una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Estas entrevistas tienen las siguientes características:

- Es flexible.
- Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.

- El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
- El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
- Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes. (p. 403)

Se utilizaron dos modelos de entrevistas, dependiendo a qué actor institucional estaba dirigida, estudiantes, docentes y directivos. Cada una de las entrevistas estuvo conformada por cinco preguntas guías (se adjunta modelo en apéndice), con la flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función a las respuestas de los participantes.

### **3.6 Procedimiento**

El primer contacto con la escuela se llevó a cabo a través de la directora del establecimiento educativo, el mismo se realizó por medio de mensajes de texto para solicitar un primer encuentro, seguido por una visita a la institución en la que se planteó la propuesta a la directora y vicedirectora, con un recorrido posterior.

El relevamiento de datos se llevó adelante en forma individual y grupal, de manera presencial. Cada encuentro se desarrolló en un espacio improvisado al final del aula para entrevistar a los alumnos en pequeños grupos de dos o tres participantes, con una duración aproximada de 10 minutos. Mientras que las entrevistas con los docentes se llevaron a cabo en forma individual fuera del aula, durante los recreos

Para el proceso de recolección de datos se realizaron grabaciones de las entrevistas, las mismas fueron anónimas para preservar la privacidad y obtener información relevante para la investigación, para ello se utilizó un celular y la entrevista en formato papel.

### **3.7 Análisis De Datos**

El análisis y síntesis de la información recogida mediante observación y entrevistas a docentes y alumnos de la institución se llevó adelante a través de un enfoque de investigación cualitativa. Se creó una matriz para organizar los datos obtenidos, la que permitió establecer categorías y subcategorías que responden a los objetivos específicos propuestos para la investigación.

Como criterio de segregación para las unidades de contenido, se optó en primera medida por la social la cual se encuentra definida por el rol de los participantes, es decir, docentes y alumnos. En segunda medida, se utilizó un criterio temporal conversacional a partir de las entrevistas realizadas. Esta clasificación responde a un proceso inductivo ya que las categorías y subcategorías se establecieron a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

## 4 Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, como así también el marco teórico propuesto, y los antecedentes mencionados.

### 4.1 Datos Obtenidos de las Entrevistas a los Alumnos

En primer lugar, se dará cuenta de las categorías de análisis elaboradas a partir de las respuestas expresadas por los alumnos y luego se desarrollarán aquellas que surgieron de lo manifestado por los docentes. Las mismas, surgieron como resultado de la elaboración de una tabla de análisis y clasificación de respuestas según las diferentes subcategorías.

#### 4.1.1 Categoría 1: Factores Emocionales Vinculados a la Elección de Carrera u Ocupación

La unidad de contenido alumnos se analizó específicamente a través de tres categorías, por un lado, la categoría *Factores emocionales vinculados a la elección de carrera u ocupación* está conformada por los puntos de vista de los estudiantes acerca de qué emociones perciben o experimentan al momento de pensar en la elección de una futura carrera u ocupación.

Esta categoría permitió identificar dos subcategorías, emociones positivas y emociones negativas, propuestas de tal manera, siguiendo las líneas de Bisquerra (2000) que distingue dos grandes constelaciones emocionales, las emociones negativas, cuyos centros son miedo, ira y tristeza. Y las emociones positivas, cuyos centros son alegría, amor y felicidad.

##### 4.1.1.1 Subcategoría 1: Emociones Negativas

En relación a las emociones negativas, algunos alumnos expresaron sentir miedo al cursar su último año de secundaria, tal como lo manifestaron en las voces de los alumnos:

*“siento miedo, no sé qué va a pasar cuando termine la escuela”. (A1)*

*“tengo miedo por no saber qué hacer”. (A11)*

*“siento miedo porque no sé si voy a poder hacer lo que quiero”. (A33)*

Al indagar muchos alumnos expresaron sentir tristeza al terminar la educación secundaria, lo que se puede plasmar a través de los dichos de:

*“siento tristeza porque siento que no aprendí lo que debí aprender por la pandemia”. (A5)*

*“siento tristeza, porque es el último año de terminar una larga etapa” (A29)*

*“tristeza por no poder hacer nada de lo que queríamos hacer, presentación de promo, viajes”. (A34)*

Por último, la frustración fue una de las más nombradas entre las emociones negativas que afirmaron estar transitando los alumnos, como refleja los dichos de:

*“frustración por querer que todo nos salga bien, aprobar todas las materias”. (A13)*

*“estoy frustrada porque se me acumula las materias, tengo mucha angustia”. (A16)*

*“siento mucha frustración porque en mi casa económicamente estamos mal y yo trabajo”. (A22)*

Bisquerra (2000) considera que “las emociones negativas se experimentan ante acontecimientos que son valorados como una amenaza, una pérdida, una meta que se bloquea, dificultades que surgen en la vida cotidiana, etc.” (p. 121). Las emociones que expresaron sentir los alumnos de miedo, tristeza y frustración podrían ser el resultado frente a la pérdida de lo seguro, representado por el presente en la escuela y la amenaza de un futuro cada vez más cercano e incierto.

#### **4.1.1.2 Subcategoría 2: Emociones Positivas**

Por otro lado, las emociones positivas que afloran entre los alumnos entrevistados fueron, se encuentra liderada por un sentir de felicidad, como lo exponen los alumnos:

*“felicidad por ver contenta a mi mamá por una vez en mi vida”. (A18)*



*“felicidad por terminar el último año para poder ingresar a la universidad, trabajo o ejército” (A27)*

*“felicidad por que estamos logrando nuestras metas”. (A28)*

El alivio aparece como otras de las respuestas que más arrojaron las entrevistas frente al sentimiento transitado en el último año de secundaria, Los alumnos revelan que:

*“siento alivio porque tanto sacrificio valió la pena”. (A19)*

*“siento alivio porque termino una etapa de madurez”. (A21)*

*“siento alivio al fin llegue”. (A20)*

Siguiendo a Bisquerra (2000) “las emociones positivas, se experimentan ante acontecimientos que son valorados como un progreso hacia los objetivos personales. Estos objetivos son, básicamente, asegurar la supervivencia y progresar hacia el bienestar. Estas emociones positivas son agradables y proporcionan disfrute y bienestar” (p. 121). Estas emociones estarían aparejadas al objetivo de terminar el secundario lo que, para la mayoría de los alumnos, es de importancia a la hora de continuar los estudios o insertarse en el mundo laboral.

#### **4.1.1.3 Subcategoría 3: Emociones Ambiguas**

Además de las emociones negativas y positivas, también se logró identificar entre las respuestas aquellas que corresponde a emociones ambiguas, definida por Bisquerra (2000) como las que pueden ser positiva o negativa, dependiendo el momento y el contexto en el que se las vivencia. Como ser la emoción representada en los dichos de los alumnos:

*“siento emoción por aprobar todas las materias y ver que estudiar después”. (A7)*

*“siento un poco emoción de porque es el último año de terminar una larga etapa”. (A2)*

A través de estas respuestas, se puede vislumbrar como el alivio representa por un lado una emoción positiva aparejada con el objetivo de aprobar las materias y por el otro lado, como una emoción negativa por lo que termina y se deja atrás.

#### **4.1.2 Categoría 2: Falta de Recursos para la Elección de una Carrera u Ocupación**

A partir de las respuestas obtenidas en las entrevistas se definió como segunda categoría, la *falta de recursos para la elección de una carrera u ocupación*, la cual permitió establecer como subcategorías:

##### **4.1.2.1 Subcategoría 1: Sustento Económico**

En primer lugar, el sustento económico reflejado en los dichos de los alumnos:

*“Estudiar algo corto para trabajar, como una carrera de tres años”. (A1)*

*“trabajar y estudiar porque mi hermana está estudiando en la policía y no alcanza para que las dos estudiemos”. (A2)*

*“yo quiero rendir para entrar en la fuerza para solventarme económicamente, después quiero hacer Ed. Física”. (A3)*

##### **4.1.2.2 Subcategoría 2: Inseguridad Ante sus Conocimientos**

Y, en segundo lugar, se definió a la *inseguridad ante sus conocimientos* como otra subcategoría. La cual se sustenta en las respuestas de los alumnos:

*“no sé qué estudiar porque por la pandemia no aprendimos todo lo que debíamos”. (A15)*

*“quiero estudiar medicina, pero no sé porque me tengo que preparar, dicen que es difícil”. (A6)*

*“no me está yendo bien en las materias, así que no creo poder estudiar en la universidad”. (A24)*

La autora Müller (1986) considera que, en orientación vocacional aparte de un proceso de maduración y aprendizaje personal, inciden otros contextos,

como el social desde las características e influencias familiares, escolares, del medio cultural y social; el ocupacional con sus demandas y requerimientos; y el económico con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales. El contexto económico y personal ejercen una gran influencia entre los alumnos que fueron entrevistados, ya que los mismos se ven limitados a elegir una carrera basada en su posibilidad económica, por encima de sus gustos y preferencias. Como así también se percibió inseguridad en las respuestas frente a los conocimientos adquiridos durante el secundario, coartando esto deseos de los mismos, lo que a su vez puede tener estrecha relación con la situación de emergencia sanitaria, que dificultó la transición entre escuela secundaria y estudios superiores.

#### **4.1.3 Categoría 3: Información y herramientas que brinda la institución**

Por último, a partir de las respuestas de los alumnos se formuló como tercera categoría a la *Información y herramientas que brinda la institución*, en la que se identifican dos subcategorías, carreras universitarias y/o terciarias.

##### **4.1.3.1 Subcategoría 1: Carreras Universitarias y/o Terciarias.**

La mayoría de los alumnos manifestaron no haber recibido información por parte de la institución educativa, sin embargo, ellos mismos se movilaron, ya sea en las instituciones o por medio de sitios web, para averiguar sobre diferentes carreras. Esto queda respaldado con los dichos de los alumnos:

*“los profes no nos dieron información, pero yo investigue por mis amigos en la UCASAL cuotas y precios y la UNSA carreras y cursos”.* (A27)

*“con mi papa fuimos al carrillo y en la UNSA para averiguar, porque siento que se pasó el tiempo y no nos dijeron nada en el colegio”.* (A14)

*“investigue por la paginas, pero no entiendo mucho”.* (A1)

##### **4.1.3.2 Subcategoría 2: Oficios con Salida Laboral.**

La segunda y última subcategoría se estableció como *oficios con salida laboral*. Pocos alumnos tienen conocimiento e interés por oficios que les proporcionen una salida laboral. Algunas de las respuestas obtenidas fueron:

*“Estudie barbería, tengo conocimiento sobre eso, ya trabajo hace un año de eso, se me sumo lo de mozo ahora también”. (A27)*

*“Estudie para belleza de manos, hago uñas esculpidas y esas cosas, me gustaría averiguar más sobre el tema”. (A28)*

Tal como se postula en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, es importante atender a la Orientación Vocacional durante el proceso de escolarización, varios artículos mencionan y tratan el derecho de los alumnos a la realización de Orientación Vocacional en el transcurso de su trayectoria escolar y de cómo los actores de la escuela quedan comprometidos en la participación de dicho proceso de orientación. Situación que no se vio reflejada a partir de las declaraciones y observaciones que se realizaron en la institución escolar. Lo que nos lleva a inferir que no se brindó la información necesaria para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

Bohoslavsky (1971), plantea que la escuela constituye un escenario con múltiples oportunidades para ayudar a que los alumnos enfrenten de un modo sumamente crítico su egreso del secundario. Al no crear este espacio se pueden generar entre los alumnos más emociones negativas que positivas, generando un estado de confusión entre el presente y el futuro.

## **4.2 Datos Obtenidos de las Entrevistas a los Docentes**

A través de las observaciones y entrevistas realizadas a docentes y directivos se identificaron también tres categorías de análisis las cuales se exponen a continuación

### **4.2.1 Categoría 1: Factores que Inciden en la Elección de una Carrera u Oficio**

Como primera categoría se despliega, en base a las respuestas obtenidas por docentes, *factores que inciden en la elección de una carrera u oficio*, constituida por Factores Económicos, Factores Familiares y Factores Personales como subcategorías. Los mismos se reflejan en lo que dijeron los docentes:

D1 *“muchas veces ellos tienen expectativas altas, pero no cuentan con el apoyo o el sustento económico suficiente, entonces después los ves como frustrados. Algunos no llegan a ver todos los contenidos entonces les cuesta muchísimo, porque la realidad universitaria o terciaria es diferente a lo que ellos piensan”.*

D2 *“las familias deciden lo que van a estudiar sus hijos y eso a la larga se ve cuando dejan un a carrera”.*

D3 *“en la mayoría de los chicos influye la situación económica de los padres, pagar hoy una carrera universitaria es muy cara entonces ellos tienen que optar por inscribirse en las fuerzas”.*

Para Marina Müller (2009) en O.V., *“la vocación no nace, sino que, se hace, se construye subjetivamente e históricamente, en interacción con el otro, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales”.* Los docentes manifestaron que el contexto de los alumnos influye de manera determinante en el futuro de los mismos, en la mayoría de los casos solo prevalece las oportunidades que tienen por encima de la vocación que los alumnos pudieron haber ido construyendo a lo largo de los años.

#### ***4.2.2 Categoría 2: Diferencias o Similitudes entre Orientación Vocacional y Orientación Ocupacional***

La segunda categoría está comprendida por las *Diferencias o similitudes entre Orientación Vocacional y Orientación Ocupacional*, donde se obtuvo como resultado de las entrevistas a docentes las subcategorías, *desconoce que es la orientación vocacional y desconoce que es la orientación ocupacional*. Los resultados obtenidos a través de las observaciones realizadas arrojaron que los docentes y directivos poseen una definición vaga sobre orientación vocacional, atribuyéndole el mismo significado que orientación ocupacional. La misma queda al descubierto en la respuesta de la docente:

*“Ahí hay una gran diferencia entre O.V es verdaderamente que quiero hacer y ser, como me perfilo y como me veo en el futuro y la O.O es un poco*

*más la realidad de ellos, si realmente voy a tener esa salida laboral que tanto espero y mejorar mi realidad". (D1)*

Además, en las diferentes visitas a la escuela los directivos relacionaron a la orientación vocacional con la implementación de diferentes test vocacionales, exponiendo a los alumnos que *"las psicopedagogas los ayudaran a elegir una carrera o que van a hacer después"*, demostrando así que desconocían cual es la verdadera función de la orientación vocacional, como lo plantea Castaño (1983) que es un "Proceso de maduración y aprendizaje personal, donde se brinda una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales; con el objetivo de que logre una realización personal e integración social a través del mundo del trabajo". (p. 198), y omitiendo por completo de su discurso a la orientación ocupacional que según Mosca de Mori y Santiviago, (2010), haría referencia a la actividad que realiza una persona para obtener una fuente de ingresos y que determina su posición social, su rol identificable y con significado tanto para el ocupante de ese rol como para las demás personas que interactúan con él. (p. 14)

## 5 Conclusiones

En este capítulo, a modo de conclusión, se pretende dar cuenta de algunas reflexiones, en función a los resultados obtenidos. Sin la pretensión de que las mismas sean respuestas cerradas, sino más bien consideradas aportes para la práctica psicopedagógica y la disciplina. En el mismo, se describirán las limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación, a partir de las cuales se realizarán sugerencias para estudios posteriores.

Como punto de partida de partida es relevante mencionar el objetivo general que orientó el proceso de investigación el cual es analizar el rol de las emociones en la elección vocacional-ocupacional en adolescentes que están cursando el último año del secundario.

Conforme a los datos obtenidos en las entrevistas y observaciones a los alumnos y docentes, las emociones cumplen un rol fundamental en la etapa de transición entre el nivel secundario y una elección a futuro, como así también la forma en que las mismas son abordadas por los actores institucionales. Como lo plantea Goleman (1996) las emociones son importantes para el ejercicio de la razón, en la danza entre el sentir y el pensar, la emoción guía las decisiones instante tras instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando —o incapacitando— al pensamiento mismo. Y del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en las emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación.

Esto queda reflejado en expresiones de temores e incertidumbre ante un futuro próximo manifestado por los alumnos entrevistados. Durante los encuentros con los mismos, fueron de mayor relevancia aquellas respuestas que describían emociones y sentimientos negativos ante el proceso de culminar el secundario en un contexto atravesado por una emergencia sanitaria, lo que implicó la frustración de expectativas que todo adolescente deposita en el último año, denotando inseguridad tanto en el presente como en el futuro.

Lo expuesto lleva a deducir que, si bien las emociones inciden en la elección de los adolescentes, la falta o ausencia del acompañamiento e

información en el contexto escolar provocaría que los alumnos no logren reconocer ni gestionar las emociones que verdaderamente atraviesan, esto desemboca que a la vez la toma de decisiones sea influenciada además por factores económicos y/o familiares. Como sostiene Müller (1986) la adolescencia está condicionada por el rol del adulto en un periodo socio histórico determinado lo que complica y retrasa el ingreso al mundo adulto ya que supone una complejidad de aprendizajes para lograr cubrir roles socioeconómicos que le permitirían independencia, demanda que contradice los estándares socialmente institucionalizados tanto en el ámbito familiar y laboral. Estas situaciones en muchos casos truncarían los deseos y proyectos en la vida de los adolescentes, lo que podría ser la consecuencia en la cantidad de emociones negativas obtenidas durante las entrevistas.

Se considera que la falta o ausencia del acompañamiento hacia los alumnos, tiene estrecha relación con nuestro objetivo de investigación ya que, al tratar la elección ocupacional-vocacional, interpela directamente a los docentes y directivos, puesto que son ellos quienes deberían guiar y despejar dudas en los adolescentes. De acuerdo a las entrevistas y observaciones realizadas dentro de la institución se pudo constatar en primer lugar, una concepción limitada de orientación vocacional y un desconocimiento de orientación ocupacional, atribuyendo el mismo sentido a ambas. Cabe destacar que Castaño (1983) define a la orientación vocacional como el “Proceso de maduración y aprendizaje personal, donde se brinda una ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales; con el objetivo de que logre una realización personal e integración social a través del mundo del trabajo”. (p. 198). Mientras que Mosca y Santiviago (2010, p. 14) definen a la ocupación como “aquello que abarca todo lo que ocupamos nuestro tiempo de vida este concepto hace referencia no solo a los aspectos laborales y/o de estudios sino también en cuanto a lo social, personal, familiar, tiempo libre, etc.”

En segundo lugar, la entidad que se les otorga a los prejuicios entre los actores, lo que podría ser el causal de la escasa información y orientación que se brinda a los estudiantes.



Las particularidades descritas ponen en relevancia la importancia de abordar y llevar adelante una práctica en educación emocional, como un trayecto desde el inicio de la escolaridad de los alumnos, ya que queda explícito que las emociones no tan solo influyen en la toma de decisiones, sino que, juegan un papel importante en la vida diaria. Desde la psicopedagogía se puede acompañar en el proceso de enseñanza de las habilidades emocionales tanto en los alumnos como en los docentes.

Además, sería importante que desde los organismos de educación se brinde a los profesionales de la psicopedagogía un espacio para cumplir función de orientadores con alumnos en el nivel secundario para brindar información y minimizar la incertidumbre de los mismos en cuanto a las elecciones futuras. Realizar una intervención en tiempo y forma podría prevenir el fracaso escolar como a nivel ocupacional. Más allá del trabajo que se pueda realizar con los jóvenes, es fundamental capacitar a los diferentes actores institucionales en el esclarecimiento de lo que implica orientación vocacional y orientación ocupacional, ya que son ellos los que interactúan diariamente y muchas veces ejercen influencias sobre los alumnos.

Haciendo referencia a las limitaciones de la presente investigación, se puede señalar como principal dificultad el periodo de emergencia sanitaria por Covid-19, dado que los protocolos sanitarios implementados por la institución impidieron hacer uso de las herramientas de recolección de datos planificadas en una primera instancia, debiendo haber adecuado las mismas conforme a las pautas establecidas. Sumado a esta situación en la provincia, hubo un periodo de suspensión de clases prolongado debido al paro docente en todos los niveles, disminuyendo así el periodo destinado a la recolección de datos. En relación a estos imprevistos, habría resultado de gran valor poder desplegar las técnicas grupales y de observación planteadas, ya que las mismas habrían permitido ahondar aún más sobre el objetivo general en un contexto de interacción entre los estudiantes arrojando una riqueza interpretativa en cuanto a la temática.

Otra limitación que se presentó fue la falta de comunicación entre directivos y docentes de la institución, en cuanto al fin de la recolección de datos,

provocando así falsas expectativas y confusión entre los alumnos y las autoras. Circunstancia que condicione algunas respuestas de las entrevistas tanto de alumnos como de docentes.

Por último, hacer mención a las reducidas posibilidades de acceso a los estudios realizados en el contexto social y franja etaria acorde a la presente investigación, fundamentado desde la práctica psicopedagógica.

Como sugerencia para futuras investigaciones de similares objetivos, se puede mencionar la importancia de indagar y estudiar a la comunidad adolescente en diferentes instituciones a fin de comparar resultados y análisis, considerando la presente investigación como parte de los antecedentes. Asimismo, se podría profundizar y actualizar los abordajes y nociones sobre el tema, puesto que el contexto social se encuentra en constante cambios que requieren miradas e intervenciones acordes a los mismos.

## 6 Referencias

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis
- Bohoslavsky, R. (1971) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Editorial Galerna
- Casullo, M.M., & Cayssials, A.N. (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós.
- Erikson, E.H. (1968). Identidad psicosocial. Enciclopedia de Ciencias Sociales. Crowell-Collie
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Kairós
- Hernández S, R., Fernández C, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Josselson, R. y Lieblich, A. (2006). Identidad e historia. Creación de uno mismo en narrativa.
- Ley de Educación Nacional. Ley N 26.206. Art. 29 y Art. 30 de 2006, (Argentina)
- Müller, M. (1986) Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Editorial Miño y Dávila.
- Müller, M. (1997). Orientar para un mundo en transformación. Editorial Bonum.
- Rascován, S. (2005). Orientación vocacional: una perspectiva crítica. Editorial Paidós.
- Romero, H. (2005) "Los Adolescentes y la Elección". Publicación Científica de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. Revista Cronía.
- Romero, H. (2007). Adolescentes y elección vocacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología

## 7 Anexo

### 7.1 Modelo De Entrevista 1

Fecha:

Entrevistador: Vilca, Lorena Fernanda y Yonar, Camila del Valle

Entrevistado: Alumno/a

Edad:

Sexo:

La siguiente entrevista está destinada a los alumnos de último año de secundaria, con el fin de indagar el proceso de elección vocacional y/o ocupacional que atraviesan.

Los datos que se obtengan se mantendrán en confidencialidad.

Preguntas:

1. ¿Podrías describir qué sentimientos experimentas al cursar el último año de secundaria? ¿Por qué?
2. ¿Qué expectativas tienes a futuro con respecto al estudio u ocupación?
3. ¿Comparten entre compañeros intereses o proyectos a futuro?
4. ¿Qué consideras que es importante para insertarse en el mundo laboral?
5. ¿Con qué información cuentas sobre carreras universitarias y no universitarias u oficios? ¿A través de qué medio recibiste esa información? ¿Fue de tu interés?

## 7.2 Modelo De Entrevista 2

Fecha:

Entrevistador: Vilca, Lorena Fernanda y Yonar, Camila del Valle

Entrevistado: Docente

Antigüedad en la docencia:

En la Institución:

Edad:

Sexo:

La siguiente entrevista está destinada a docentes de los alumnos de último año de secundaria, con el fin de indagar el proceso de elección vocacional y/o ocupacional que atraviesan.

Los datos que se obtengan se mantendrán en confidencialidad.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los objetivos que desea lograr en su área curricular? ¿Por qué?
2. ¿Considera importante generar espacios de debates e intercambio de información entre los alumnos? ¿Por qué?
3. ¿Qué factores cree que influyen en la toma de decisiones de sus alumnos, relacionadas con la elección vocacional y ocupacional?
4. ¿Cómo creen que desde la institución podrían brindarles información sobre ofertas laborales u académicas para que puedan compartirlas con sus alumnos?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las diferencias entre orientación vocacional y orientación ocupacional?

### 7.3 Consentimiento Informado De Participación 1



#### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada....., cuya responsable es Yonar Camila del Valle DNI 36.804.196

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Analizar la influencia que ejercen las emociones en la elección vocacional y/o ocupacional en adolescentes cursando el último año de secundario.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevistas y Observaciones

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Barró, María DNI 17.572.302 acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta 11 de junio de 2021



Maria Barró  
Prof. María Barró  
Directora  
Col. Sec. Nº 5014 2 de Abril de 1982  
Inst. de Educ., Cultura, Ciencia y Tecnología

## 7.4 Consentimiento Informado De Participación 2



### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada....., cuya responsable es Vilca, Lorena Fernanda..... DNI 35932033.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Analizar la influencia que ejercen las emociones en la elección vocacional y lo ocupacional en adolescentes cursando el último año de secundario

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Entrevistas y Observaciones.....

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Barró, Marta..... DNI 17.577.300..... acepto participar de la presente investigación.

.....  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta 11 de junio de 2021.....



*Marta Barró*  
Prof. Marta Barró  
Directora  
Col. Sec. N° 5014 "2 de Abril de 1982"  
Minist. de Educ., Cultura, Ciencia y Tecnología

## CURRICULUM VITAE

---

### *Vilca, Lorena Fernanda*

*14 de marzo de 1992*

*DNI N° 35932033*

*Soltera*

*Dir.: Av. Autódromo N° 170, Barrio Autódromo*

*CP 4400*

*Salta, Capital*

*Cel: 0387 – 155126318*

*lore.22.533@gmail.com*

---

#### *Formación Académica*

##### *Estudios Universitarios*

*2.020-2.021 Ciclo de Complementación Licenciatura en  
Psicopedagogía*

*Cursando actualmente*

##### *Estudios terciarios*

*2018-2021 Profesorado en Educación Especial con Orientación en  
Discapacidad Intelectual*

*Cursando actualmente*

*2011-2014 Psicopedagogía*

*Instituto Superior del Milagro*

*Finalizado M.P. 1001*

##### *Estudios secundarios*

*2005-2009 Polimodal en Economía y Gestión de las Organizaciones  
Escuela de Comercio N° 5047 Doctor Benjamín Zorrilla*

---



---

## *Experiencia Profesional*

*2016 -2020 Inclusión Escolar*

*Guía permanente a docentes en la elección de estrategias de enseñanza.  
Configuración de la planificación docente, en función de las  
características de aprendizaje del alumno.*

*2016 Centro de Integración Escolar Integración escolar.*

*Apoyo escolar dentro de la institución.*

*Guía permanente de trabajo con el alumno, docentes y familia.*

*Guía en la elección de metodologías de trabajo de los docentes.*

*Presentación de informes psicopedagógicos a directivos.*

*Numero de referencia: Yonar, Camila (387-5100877)*

*2014-2015 Independiente*

*Venta de Indumentaria Femenina.*

*Compra, venta y cobro directo de indumentaria.*

---

## *Formación Complementaria de Capacitación*

*2019 Curso Posgrado “Discapacidades y proyecto de vida”. Unsa*

*2019 Ateneo Didáctico, aprendizaje y desarrollo de las habilidades  
socioemocionales. Gestión de las emociones para el desarrollo de las  
habilidades socioemocionales. – Resolución de la Subsecretaria de  
Planeamiento Educativo N° 291/19*

*2017 Jornada Andina de Neurociencias Forense, Laboral y Educacional  
Fundación G.P.S. – Resolución Planeamiento Ed. N° 061/17*

*2016 Jornada de Neurociencias y Programación Neurolingüística para  
Optimizar el Aprendizaje.*

*Fundación Educativa TRIVIUM – Resolución N° 231/16*

*2016 Curso Perfil del Psicópata.*

*Instituto Jean Piaget*

*2016 Curso Trastornos y Patologías Sexuales.*

*Instituto Jean Piaget*

*2013 Congreso Nacional Argentino “Defensa de la vida – Prevención del  
suicidio”.*

*Fundación Vida, Provincia de Jujuy*

---

*Otros*

*Manejo del Paquete Office.*

*Manejo del Sistema Braille.*

*Disponibilidad full time*

# CAMILA DEL VALLE YONAR

PSICOPEDAGOGA - TEC. EN RECURSOS HUMANOS

## EXPERIENCIA LABORAL

**Equipo Psicosalud** 2021 - Actual  
Maestra de Apoyo a la Inclusión

- Elaboración de Proyecto Pedagógico Individual
- Guía permanente a docentes en la elección de estrategias de enseñanza.
- Guía permanente de trabajo con el alumno y familia.
- Configuración de la planificación docente, en función de las características de aprendizaje del alumno.
- Redacción de informes de seguimiento y finales.

**Grupo Creando Futuro** 2019 - 2020  
Psicopedagoga

- Talleres de Lecto escritura, cálculo y recreación, orientados al aprendizaje a través de dinámicas lúdicas.
- Clases de apoyo escolar particulares

**Particular**  
Independiente

- Integración escolar.
- Apoyo escolar dentro de la institución.
- Clases de Apoyo escolar.
- Guía permanente al alumno y padres para optimizar el Aprendizaje.
- Elección y aplicación de técnicas de estudio.

**EspinArte** 2020 - Actual  
Emprendimiento

- Producción de artículos de decoración en cemento
- Manejo de redes sociales y comercialización.



## CONTACTO

 387 - 5100877

 yonarcdv@gmail.com

 Salta, Capital

## FORMACIÓN ACADÉMICA

2020 - 2021

**Universidad del Gran Rosario**

Ciclo de complementación curricular en Licenciatura en psicopedagogía

2016 - 2018

**Instituto Superior Jean Piaget**

Tecnicatura en Gestión de Recursos Humanos

2016 - 2018

**Instituto Superior Del Milagro**

Psicopedagogía

2016 - 2018

**Escuela de Comercio N°5047 Dr. Benjamin Zorrolla**

Polimodal en Economía y Gestión de las Organizaciones

## PRACTICAS PROFESIONALES EN RRHH

**Rolcar S.A.** 2018  
Analista de Recursos Humanos

- Asesoramiento en la gestión de los recursos humanos.
- Tareas realizadas: análisis de clima laboral, diseño de evaluaciones de desempeño, reclutamiento y selección de personal, comunicación interna y motivación.

**Capacitación Abierta** 2018  
Coordinadora General

- Organización y planificación de las actividades.
- Seguimiento y evaluación de los diferentes grupos de trabajo.
- Evaluación de la implementación.

## FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE CAPACITACION

- **2019** Rol del Psicopedagogo en el trabajo con personas en contexto de encierro. – Colegio de Profesionales de Psicopedagogos de Salta. – Resolución Ministerial N° 1248/19
- **2019** Seminario en Psicopedagogía Forense y Social.
- **2019** Ateneo Didáctico, aprendizaje y desarrollo de las habilidades socioemocionales. Gestión de la emociones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. – Resolución de la Subsecretaria de Planeamiento Educativo N° 291/19
- **2018** Workshop "Gamificación en Recursos Humanos. Innovar, atraer y motivar a través del juego. – Perform Consultora
- **2017** Jornada Andina de Neurociencias Forense, Laboral y Educacional Fundación G.P.S. – Resolución Planeamiento Ed. N° 061/17
- **2016** Seminario Intensivo "Administración de personal Aplicada". Consultora Dirección – Asociación de Profesionales de RRHH
- **2016** Jornada de Neurociencias y Programación Neurolingüística para Optimizar el Aprendizaje. Fundación Educativa TRIVIUM – Resolución N° 231/16
- **2015** Auxiliar en Estimulación Temprana. Fundación Educar NOA – Resolución Ministerial N° 107/14
- **2014** Educación Sexual Integral. Fundación Trascender – Resolución N° 174/2015
- **2013** Taller de recreación. Instituto de Educación Superior, escuela de recreación libre.