

NOTA DE PROMOCIÓN: 10 (DIEZ)



**Tesina presentada para la obtención del grado de la Licenciatura en  
Psicopedagogía - Ciclo de Complementación Curricular**

**Título:**

***“El lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes en adolescentes escolarizados”***

**Coordinadora del trayecto: Licenciada, Banchio Candela**

**Docente tutora: Licenciada, Bulla Gimena**

**Estudiantes:**

**Cáceres, Elena Mabel 35107680**

**Ríos, Camila Belén 40149592**

**Fecha de presentación:**

**30 / 08 / 2024**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Banchio Candela', written over a light gray rectangular background.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bulla Gimena', written over a light gray rectangular background.

**Título:**

**“El lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes en adolescentes escolarizados”**

**Tutora:** Licenciada, Bulla Gimena

**Firma:**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bulla Gimena', written on a light-colored background.

**Autora:** Cáceres, Elena Mabel

**Firma:**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Elena Mabel Cáceres', written on a light-colored background.

**Autora:** Ríos, Camila Belén

**Firma:**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Camila Belén Ríos', written on a light-colored background.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos profundamente a nuestra directora de tesina **Gimena Bulla**, expresamos nuestra profunda gratitud por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus valiosas contribuciones, consejos y revisiones críticas mejoraron este trabajo significativamente. Agradecemos a nuestra **familia**, por su amor incondicional, comprensión y apoyo inquebrantable durante nuestra investigación y redacción de esta tesina

También agradecemos a nuestros **amigos y colegas**, por sus palabras de aliento, discusiones enriquecedoras y motivación constante que nos ayudaron a completar este proyecto.

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron a la realización de esta tesis, su apoyo fue fundamental en este logro académico. Finalmente, agradecemos a los **lectores** de esta tesina, presentes y futuros, por dedicar su tiempo a explorar este trabajo. Esperamos que las reflexiones y hallazgos aquí presentados sean de interés y utilidad para sus investigaciones y conocimientos futuros.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda el factor educativo en contextos vulnerables, con el objetivo de indagar el lugar que ocupa la vulnerabilidad

socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes escolarizados, para tal fin se realizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones en dos escuelas públicas ubicadas en un barrio céntrico y en un barrio periférico de la ciudad de Salta-Capital. Se identificó que el aprendizaje en contextos de vulnerabilidad no se limita solo al ámbito académico, sino que también involucra aspectos emocionales, sociales y de bienestar general, como la motivación, la autoestima, la salud mental y las relaciones interpersonales.

**Palabras clave:** educación - vulnerabilidad socioeconómica - aprendizaje, adolescencia - desafíos.

### **ABSTRACT**

The present research work addresses the educational factor in vulnerable contexts, with the objective of investigating the place that socioeconomic vulnerability occupies in the construction of learning of schooled adolescents, for this purpose semi-structured interviews and observations were carried out in two public schools located in a central neighborhood and in a peripheral neighborhood of the city of Salta-Capital. It was identified that learning in contexts of vulnerability is not limited only to the academic field, but also involves emotional, social and general well-being aspects, such as motivation, self-esteem, mental health and interpersonal relationships.

**Keywords:** education - socioeconomic vulnerability - learning, adolescence - challenges.

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>Antecedentes Empíricos .....</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO. -.....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 1. Aprendizaje .....</b>	<b>9</b>
1.2. Sujeto Aprendiente.....	12
<b>Capítulo 2. Adolescencia .....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo 3. Vulnerabilidad.....</b>	<b>16</b>
<b>Capítulo 4. Vulnerabilidad Educativa .....</b>	<b>18</b>
<b>Capítulo 5. Psicopedagogía .....</b>	<b>20</b>
5.1. Psicopedagogía Comunitaria.....	21
<b>PARTE METODOLÓGICA. -.....</b>	<b>24</b>
<b>1 - Problema de investigación: .....</b>	<b>24</b>
<b>2 - Objetivos:.....</b>	<b>24</b>
Objetivo general:.....	24
Objetivos específicos:.....	24
<b>3 - Enfoque Metodológico:.....</b>	<b>25</b>
<b>4 - Participantes:.....</b>	<b>25</b>
<b>5 - Instrumento de recolección de datos: .....</b>	<b>25</b>
<b>6. Procedimiento de recolección de datos.....</b>	<b>28</b>
<b>RESULTADOS:.....</b>	<b>29</b>
<b>9. CONCLUSIONES. -.....</b>	<b>37</b>
10.Referencias Bibliográficas.....	42
<b>ANEXO.....</b>	<b>46</b>

## INTRODUCCIÓN

La tesina se enfoca en examinar el impacto de la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes en adolescentes escolarizados. Este estudio se realiza dentro del marco de la Licenciatura en Psicopedagogía y aborda el tema desde una perspectiva integral, incorporando elementos de la psicopedagogía clínica y comunitaria.

Se basa en un marco teórico que abarca varios aspectos fundamentales relacionados con el aprendizaje, la adolescencia, la vulnerabilidad y la psicopedagogía. Se exploran conceptos claves como el proceso de aprendizaje, la importancia de la adolescencia como un período crítico de desarrollo, la conceptualización de la vulnerabilidad socioeconómica y su impacto en la educación, y el rol de la psicopedagogía en abordar estas cuestiones.

La metodología empleada en la investigación incluye un diseño no experimental con un enfoque transversal. Se utilizan técnicas de observación no participantes y entrevistas semiestructuradas para recoger datos de adolescentes escolarizados, docentes y directivos de instituciones educativas, destacando y como mencionamos anteriormente que la vulnerabilidad socioeconómica juega un papel significativo en la construcción de aprendizajes en adolescentes escolarizados. Factores como la falta de recursos materiales, dificultades de acceso a la educación, y barreras en la comunicación y el apoyo emocional dentro del entorno escolar, se identifican como obstáculos críticos que afectan el proceso educativo de los estudiantes.

En síntesis, este trabajo académico ofrece una visión detallada sobre cómo la vulnerabilidad socioeconómica afecta la construcción de aprendizaje en adolescentes escolarizados, subrayando el papel crucial de la psicopedagogía en la identificación y abordaje de estas problemáticas para promover una educación

más equitativa y accesible, lo que nos resulta pertinente aclarar que, debido a la complejidad de la temática y a fin de brindar una visión aún más amplia y detallada se añade al proyecto final la observación de campo y el desgrabado de las entrevistas realizadas a los participantes como instrumento de recolección de datos, donde en la misma investigación tomó las propias voces de los directivos, los docentes y alumnos en donde sus relatos pudieron incidir en el devenir de sus trayectorias escolares mostrando sus fortalezas como así también sus dificultades en el proceso de la misma. Con respecto a esta situación para referenciar el aprendizaje y sus problemas, se adhirió a los conceptos establecidos por las siguientes autoras: Pain (1985), Muller (1993), Filidoro(2004), Schelmenson(2014) , mientras que para plantear a la adolescencia tuvimos en cuenta los conceptos planteados por Aberastury A (2003), Knobel (1988), de la Organización Mundial de la Salud, Moreno (1990), Aulagnier (1986), (Bolis, 2015). No obstante, en la búsqueda de antecedentes se presentaron dificultades para hallar investigaciones sobre la temática planteada desde el campo disciplinar psicopedagógico. En busca de dar respuesta al problema de investigación, se plantean los objetivos generales y específicos que guían la presente:

Objetivo general :

Conocer el lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 a 18 años que viven en la provincia Salta-Capital, Argentina.

Objetivos específicos:

Indagar las características que los adolescentes le asignan a la construcción de aprendizajes.

Conocer si existen diferencias en el nivel de rendimiento escolar entre los adolescentes que asisten a una escuela ubicada en la periferia de la ciudad y los jóvenes que asisten a una institución educativa ubicada en el centro.

Saber si brindan recursos desde equipos interdisciplinarios para trabajar situaciones de vulnerabilidad.

Por consiguiente, se indica que el enfoque metodológico llevado a cabo es de índole cualitativo debido a la posibilidad que brinda para realizar una aproximación descriptiva al campo .

### **Antecedentes Empíricos**

En el siguiente apartado se desarrollará una síntesis conceptual de los trabajos y descubrimientos, nacionales e internacionales, que son el sustento y guía de la problemática seleccionada. tras la realización de una búsqueda y revisión de antecedentes, atendiendo principalmente a los objetivos planteados y los resultados obtenidos. La investigación científica brinda nuevos aportes a los saberes desarrollados hasta un determinado momento sobre un tema particular. En el proceso de indagación un investigador se plantea un interrogante por una problemática específica y se interesa por producir conocimiento sobre ese asunto, ver y analizar los factores que intervienen en él desde una disciplina y un enfoque en particular. Pero para poder llevar a cabo su investigación, necesita relevar otros estudios realizados.(Natale, 2012).

Luego de una exploración por el conocimiento construido sobre la problemática abordada hasta el momento presente, el estado del arte se focaliza en poder realizar una síntesis crítica de las investigaciones previas en torno al tema de interés, poniéndolas en relación y articulando el conocimiento ya desarrollado con lo que se pretende aportar como novedoso e inédito donde a partir de la bibliografía revisada surgen las principales variables de esta investigación, respecto a la categoría aprendizaje, se puede pensar a la misma como:

En palabras de Filidoro (2009) quien define el aprendizaje escolar como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da, por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Proceso que se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber.

Muller (1993) define el encuentro de la disciplina con el aprendizaje como un encuentro entre la psicología, la subjetividad de los seres humanos con lo educacional, siendo ésta, social y cultural, por ende, implica el mundo psíquico individual y grupal, relacionados con el aprendizaje, los sistemas sociales y los procesos educativos.

Paín (1985) nos lega enseñanzas del campo profesional, y nos señaló las implicancias de las dimensiones biológicas, cognitivas, sociales y psíquicas para configurar una concepción multidisciplinaria del proceso de aprendizaje, inmerso en la transmisión inter y transgeneracional de la cultura, como bien social, remarcando la imposibilidad de estudiar al sujeto como un sistema cerrado en sí mismo.

En cuanto a otra variable tomando como referencia a Aberastury-Knobel (1988) la adolescencia ha sido clásicamente descrita como un período de crisis, transición entre niñez y adultez, época de intensos duelos y sufrimientos. A la vez, se ha considerado momento de búsquedas esperanzadas y rupturas fecundas con las generaciones anteriores, propiciatorio para la construcción de nuevas alternativas personales y sociales. De esta manera, la clínica nos sitúa cotidianamente frente a esta encrucijada (adolescencia y libertad). Dos conceptos que se entrelazan para tejer la trama subjetiva del ser humano. Conceptos que se nos muestran paradójicos y controversiales.

Tinnirello (2020) presentó como objetivo de indagar en el interés por aprender y el aprendizaje colaborativo como variables que pueden influir en el aprendizaje dentro de la Escuela Media y, sobre esta base, corroborar su factibilidad en tanto factores protectores en los adolescentes, propone al interés por aprender y al aprendizaje colaborativo como variables que pueden influir en la trayectoria escolar de adolescentes.

Asimismo, Díaz López & Pinto Loría (2017) hacen referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase, las autoras proponen pensar a la vulnerabilidad

educativa como un fenómeno complejo, en el que las dimensiones familiares, socio interpersonales y de la comunidad escolar se entretajan para dar explicación a la situación de los jóvenes que asisten a la escuela en condición de desventaja.

En relación a la psicopedagogía comunitaria, una de las autoras que aborda la temática es Juárez (2007), que parte del análisis cualitativo de diversas experiencias y antecedentes relatados por los vecinos de una comunidad barrial. En efecto, los resultados revelan que asisten a instituciones de educación no formal, vivencian situaciones caracterizadas por el individualismo, la violencia, la vulnerabilidad, la marginación y el abandono. De forma semejante Páucar (2010) analiza la relación entre factores de resiliencia y rendimiento académico en alumnos adolescentes de establecimientos educativos ubicados en contextos de alta vulnerabilidad social

Campos & Peris (2011) buscan describir, identificar y comparar los factores protectores y de riesgo en alumnos de sexto grado en una institución pública y otra privada ubicadas en Asunción de Paraguay, aplicando un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a sujetos de niveles socioeconómicos diferentes. El análisis de los datos revela similitud de resultados para ambas muestras debido a que, tanto los alumnos como sus familias, poseen factores protectores y de riesgos semejantes.

Por último, cabe aclarar que, si bien se han visualizado en el recorrido de antecedentes ciertas conceptualizaciones relacionadas a las categorías su byacentes, no se han hallado investigaciones realizadas específicamente desde el campo disciplinar psicopedagógico, centradas fundamentalmente en identificar qué lugar ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes escolarizados.

## **MARCO TEÓRICO. -**

A lo largo del presente apartado se desarrollan aquellas categorías conceptuales consideradas fundamentales para el desarrollo de la investigación las cuales las seleccionamos y desarrollamos en distintos capítulos:

### **Capítulo 1. Aprendizaje**

Se entiende a la categoría de aprendizaje como un:

Proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Este proceso se da en una situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar. (Filidoro, 2004)

El concepto de aprendizaje posee relevancia en el campo psicopedagógico por ser objeto de referencia en las prácticas profesionales, particularmente, en el análisis y la reflexión ante sus dificultades o problemas. Al respecto,

Pain (1985) plantea que nuestro cuerpo, nuestra mente, nuestras relaciones con otras personas y nuestras emociones se conectan cuando estamos aprendiendo. Agrega que, lo que aprendemos, se transmite de una generación a otra y contribuye a la cultura que compartimos como sociedad. Asimismo, postula que no podemos entender a una persona como si estuviera sola y separada de todo, porque estamos influenciados por el contexto.

Otros autores del campo psicopedagógico definen el encuentro de la disciplina con el aprendizaje

Como un encuentro entre la psicología, la subjetividad de los seres humanos con lo educacional, siendo ésta, social y cultural,

por ende, implica el mundo psíquico individual y grupal, relacionados con el aprendizaje, los sistemas sociales y los procesos educativos. (Muller ,1993)

Continuando con la perspectiva clínica, Fernández (1987) plantea que el proceso de aprender no es algo simple. La misma postula que para entender cómo aprendemos, debemos considerar tres elementos fundamentales: quien está aprendiendo, quién está enseñando y cómo interactúan entre sí. Expone que el enseñante y el aprendiente son dos posiciones subjetivas que coexisten en una misma persona durante el proceso de aprendizaje. El enseñante representa la figura que proporciona la información y guía el proceso, mientras que el aprendiente es quien recibe y construye el conocimiento. El vínculo entre el enseñante y el aprendiente es crucial para que el aprendizaje sea significativo.

Este vínculo implica una relación de confianza, respeto y colaboración. donde se establece una comunicación efectiva y se generan oportunidades de aprendizaje.

La autora desarrolla cuatro niveles que conforman a la persona que está aprendiendo que necesariamente intervienen en todo proceso de aprendizaje: organismo,cuerpo, inteligencia y deseo, conformando una trama que le otorgará significación al aprender. Considera cada uno de estos niveles como estructuras pertenecientes a un individuo, situado en una estructura familiar y en un contexto social, económico y educativo.

Su vasta experiencia en la clínica y la investigación psicopedagógicas le permiten sostener que los problemas de aprendizaje son un terreno privilegiado para observar las relaciones entre inteligencia y deseo, relaciones que se establecen entre una estructura de carácter claramente genético que se va autoconstruyendo a sí misma, y una arquitectura deseante, que si bien no es genética, va entrelazando a un ser humano que tiene una historia.

Define la inteligencia, a partir de las concepciones de Piaget, como una estructura lógica que se construye y que tiende a objetivar, generalizar, ordenar, clasificar el objeto de conocimiento. Acerca del deseo sostiene, retomando a Freud, que es una arquitectura simbólica, inconsciente, que organiza la vida afectiva y las significaciones que se le otorga a los objetos del mundo, que es subjetivante y tiende al surgimiento de lo singular de cada individuo:

Mientras la inteligencia se propone apropiarse del objeto conociéndolo, generalizándolo, incluyéndolo en una clasificación, el deseo se propondría apropiarse del objeto significándolo (Fernández, 1987).

Por tanto, el proceso de aprendizaje es el resultado de la articulación de ambos procesos: el objetivante (lógico-intelectual) y el subjetivante (simbólico-deseante), además del organismo y el cuerpo.

Parafraseando a la autora: el organismo, transversalizado por la inteligencia y el deseo, se construirá cuerpo, y es de este modo que interviene en el aprendizaje, ya corporeizado. El cuerpo es un instrumento de apropiación del conocimiento, y lo que hace es mediar entre el mundo interno y la realidad exterior. El cuerpo aprende, crea algo nuevo, pero también sufre, actúa, goza y piensa. El tercer nivel es la inteligencia, es una estructura lógica y su desarrollo está íntimamente relacionado con las experiencias más tempranas del sujeto. Es fundamental el intercambio del mismo con el medio para que ocurra un progreso en la estructuración de la inteligencia. Sostiene que lo intelectual tiende a objetivar, a buscar generalidades, a clasificar, a ordenar, a procurar lo que asemeja, lo común, por el contrario, el movimiento del deseo es subjetivante, tiende a la individuación, a la diferenciación, al surgimiento de lo original de cada ser humano único en relación con el otro.

### **1.1. Aprendizaje significativo**

Se considerará a la teoría del aprendizaje significativo como un constructo teórico que resulta interesante para analizar el desarrollo de la labor educativa cuando el diseño de propuestas didácticas resultan coherentes con tales principios.

Se insiste en que únicamente los aprendizajes significativos consiguen promover el desarrollo personal de los alumnos, se valoran las propuestas, procedimientos y técnicas de evaluación susceptibles de detectar el grado de susceptibilidad de los aprendizajes realizados, etc. A su vez, se habla de una enseñanza centrada en el alumno cuando se aspira a una educación adaptada a las necesidades de cada persona, situando al desarrollo personal del alumno en el centro del proceso educativo y señala como fin prioritario de la educación que la persona funcione de manera integrada y efectiva, que construya su propia realidad y que encuentre su identidad particular. Esta propuesta está en la base de una concepción humanista del aprendizaje. (Rogers, 1969)

## **1.2. Sujeto Aprendiente**

Es oportuno mencionar a una referente de la Psicopedagogía y de la concepción de Sujeto Aprendiente, quien explica que:

Hablar de sujeto aprendiente implica pensar en aquella articulación que van armando el sujeto cognoscente y el sujeto deseante sobre el organismo heredado, construyendo un cuerpo, siempre en interacción con otro (conocimiento – cultura) y con otros (padres, maestros, medios de comunicación). El concepto de sujeto aprendiente se construye a partir de su relación con el sujeto enseñante, ya que son dos posiciones subjetivas, presentes en una misma persona, en un mismo momento. Más

aún: el aprender sólo acontece desde esta simultaneidad. Aprender es ir desde el saber, a apropiarse de una información dada, a partir de la construcción de conocimientos. Proceso en el cual intervienen inteligencia y deseo. El sujeto aprendiente se sitúa entre ser sujeto del deseo del otro y ser autor de su propia historia. (Fernández, 2000)

La autora menciona que un sujeto se constituye como autor (proceso que es un continuo, nunca acabado e iniciado incluso antes del nacimiento), a partir de la movilidad entre sus posicionamientos enseñantes y aprendientes. Es decir, para aprender se necesitan dos personajes (enseñante y aprendiente) y un vínculo que se establece entre los mismos.

Según las conceptualizaciones de Fernández (2000) se refiere a un individuo activo, capaz de construir conocimiento de manera significativa, colaborativa, contextualizada y reflexiva. Durante la constitución del Sujeto Aprendiente (entre los 3 y 4 años) ocurre un hecho significativo, el niño conoce la diferencia entre pensar y hablar, es decir, que conoce que lo que sueña no es real, convirtiéndose en Sujeto Pensante reconociendo su propia autoría de pensamiento, posibilitando la diferenciación con el otro y dotando de vivencia para guardar o esconder su pensamiento (Fernández, 2000). Siguiendo esta línea en la adolescencia es cuando comienza a desarrollarse una operación compleja que es el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que frente a un problema los adolescentes son capaces de analizar todas las premisas y valorar diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto

Este sujeto está vinculado con el aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde va construyendo diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje para lograr un crecimiento continuo, cuando se presentan problemas de aprendizaje es porque la modalidad se detuvo o se volvió rígida. Este término puede ser abordado desde diferentes líneas teóricas, como la planteada por Fernández

(2003), quien se refiere a la modalidad de aprendizaje como maneras dinámicas de operar que utiliza un sujeto en las diferentes situaciones de aprendizaje, mientras que, Schlemenson (2007), las describe como modalidades de aprendizaje de cada sujeto, son complejas, singulares y heterogéneas y se expresan en las características de su producción simbólica.

Para concluir el apartado, podemos decir entonces que el sujeto aprendiente reconoce a un otro, un sujeto enseñante, que comprende las preferencias individuales en la forma en que adquiere y procesa la información de manera efectiva y es a su vez este vínculo que permite que el contenido pueda ser significativo.

## **Capítulo 2. Adolescencia**

Otra variable fundamental en este escrito es la adolescencia. Siguiendo los postulados de Aberastury y Knobel (1988), esta categoría ha sido clásicamente descrita como un período de crisis, transición entre niñez y adultez, época de intensos duelos y sufrimientos. A la vez, se ha considerado momento de búsquedas esperanzadas y rupturas fecundas con las generaciones anteriores, propiciatorio para la construcción de nuevas alternativas personales y sociales. De esta manera, la clínica nos sitúa cotidianamente frente a esta encrucijada (adolescencia y libertad). Dos conceptos que se entrelazan para tejer la trama subjetiva del ser humano. Conceptos que se nos muestran paradójicos y controversiales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y los 19 años; por su parte, para el Código Civil Argentino (Ley N° 26.994 de 2014) la adolescencia abarca desde los 13 hasta los 18 años (art. 26).

Podemos ver que se presenta como un tema en constante investigación y como objeto central en lo que respecta a las áreas educativas y sociales. Se la reconoce como un período caracterizado por rápidos cambios físicos, cognoscitivos y sociales, incluida la madurez sexual y reproductiva; la adquisición gradual de la capacidad para asumir comportamientos y funciones de adultos, que implican nuevas obligaciones y exigen nuevos conocimientos teóricos y prácticos (Observación General No. 4, Comité de los Derechos Niño, La salud y el desarrollo de los adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño, 2003).

Las dificultades que experimentan los adolescentes se derivan de las transformaciones en las condiciones socioeconómicas de las sociedades occidentales. Moreno (1990) sintetiza estos cambios en relación con la situación jurídica de los jóvenes, su función dentro de la estructura familiar y la dinámica educativa, componentes altamente interrelacionados. Uno de los fenómenos más destacados es la prolongación del periodo de dependencia juvenil. Estas disposiciones alargan la permanencia del joven en el núcleo familiar, postergando, por ende, su incorporación a la sociedad adulta y complicando dicho proceso.

La autonomía es un proceso que se inicia a temprana edad y no guarda relación directa con la edad ni con los tiempos transcurridos sino con las características individuales, contextuales y sociales. Es por ello que el acompañamiento de las familias, la comunidad, y el Estado, deben adecuarse a las necesidades, capacidades y deseos de cada adolescente, mediante procesos de desarrollo, que se vinculan con la historicidad de cada individuo que no siguen una progresión lineal, sino que, puede variar afectando a los procesos psíquicos que se van reorganizando a lo largo de la vida, llevando a cabo tareas de reorganización. En palabras de Aulagnier (1986), implica el acto de recordar y situar en la historia el tiempo pasado con el fin de construir un puente que conecte el pasado como cimientos de la construcción identitaria y el espacio relacional en la vida del sujeto.

El contenido vivencial histórico, particularmente las experiencias afectivas - ya sean positivas o negativas- influyen en el mundo interno de la persona. Esto se construye como un tejido intrincado de vivencias que se enlazan en la psicología del individuo, formando una trama compleja. Esta última obliga al psiquismo a llevar a cabo una reconfiguración constante de la construcción de la identidad. No obstante, esta reconfiguración se produce en el contexto de interacciones relacionales, lo que Aulagnier (1986) denomina la "función de historiador".

El abandono de la infancia implica que el propio Yo del individuo sea el único narrador de su biografía, implicando la ruptura de alianzas temporales. La adolescencia se convierte en un período de salida hacia algo nuevo, siempre que el individuo mantenga un vínculo con su historia, ya que la infancia y la adolescencia deben mantener una conexión (Bolis, 2015).

### **Capítulo 3. Vulnerabilidad**

El término vulnerabilidad encierra una gran complejidad, que va a depender de la perspectiva teórica desde la cual se lo aborde. La palabra vulnerabilidad hace referencia a la probabilidad de ser dañado o herido, tanto física como moralmente y comúnmente denota riesgo, fragilidad o indefensión (Diccionario de la Real Academia Española, 2016).

Lydia (2007) asocia el concepto de vulnerabilidad con el concepto de daño, para referirse a aquellas condiciones del medio (ambientales, sociales o de otro tipo) en la que se desarrolla la vida de un individuo. Por lo tanto, la autora menciona poblaciones vulnerables para referirse a aquellos grupos de personas que, a consecuencia de las condiciones del medio en que viven, están en una situación de mayor susceptibilidad al daño. En relación a esto, Feito (2007) describe que ser vulnerable implica fragilidad, una situación de amenaza o posibilidad de sufrir daño. Por tanto, implica ser susceptible de recibir o padecer

algo malo o doloroso, como una enfermedad, y también tener la posibilidad de ser herido física o emocionalmente.

En conclusión, se podría pensar que la vulnerabilidad emerge de un contexto social, cultural, político y económico presentando condiciones desfavorables para aquellas personas que se encuentran inmersas en dicha situación, por lo tanto la problemática es abordada desde distintos ámbitos, en los cuales, para estos casos, será necesario crear lazos y redes interdisciplinarias entre instituciones que sostengan y brinden un puente de alojamiento de emociones, pensamientos, y sentimientos.

La igualdad, en sus facetas de igualdad de derechos y de oportunidades, atraviesa al conjunto de la educación. Es decir, no es lo mismo tener la igualdad de derecho de acceso a la escuela que a los conocimientos. El nivel de vulnerabilidad depende de varios factores que se relacionan, por un lado, con los riesgos de origen natural y social y, por otro, con los recursos y estrategias que disponen los individuos, hogares y comunidades.

Resulta preciso citar lo expuesto por Pascual & Thomson (2020) quienes señalan que muchas veces lo que ocurre dentro de los escenarios de las instituciones educativas, poco se relaciona con lo que acontece por fuera de ellas. Esto se acentúa con el carácter homogeneizador al que tiende el sistema educativo: todos debemos aprender lo mismo, al mismo tiempo, de la misma manera. De esta forma no se tiene en cuenta que, en términos de calidad educativa, es fundamental que se reconozcan características propias de cada población, de cada grupo e incluso de cada sujeto. En las condiciones de desigualdad social, los sujetos se encuentran ante la urgencia de organizar sus vidas en el día a día, en situaciones de profunda incertidumbre acerca de lo que vendrá. El futuro se presenta como un tiempo difícil de proyectar.

Por otro lado, Canciano & Serra (2006), plantean que la relación entre educación y vulnerabilidad implica pensar en la noción de “riesgo”, que se les

adjudica a los sujetos provenientes de sectores vulnerables, en este marco la noción de alumno, se antepone la idea de que el adolescente que vive en condiciones vulnerables es, centralmente, un sujeto en “Riesgo Social”. Al respecto, las autoras proponen la inversión de dicho concepto, es decir, que, primeramente, se determine de antemano cómo es el otro, cuáles son sus características, a qué grupo pertenece según indiquen los factores de riesgo, y desde allí se suponen posteriormente cuáles deben ser los modos de intervención pedagógica más convenientes para sus características .

De este modo, debemos preguntarnos por el posicionamiento que asumimos frente al otro y sus aprendizajes, pero también por las múltiples posibilidades que ofrecemos para que la enseñanza pueda suceder.

En relación al concepto de vulnerabilidad social, el mismo ha comenzado a ser un término utilizado en ciertos ámbitos, en particular, en el análisis de las condiciones de fragilidad de ciertos ambientes o situaciones socio-económicas en las cuales colocan a las personas que los sufren y padecen.

Por su parte, Ruiz Rivera (2011) plantea que la vulnerabilidad social se trata de aquellos casos en los que el sujeto encuentra algún tipo de amenaza relacionada con factores propios de su contexto, que lo pueden hacer sentir imposibilitado de alguna manera. Al respecto, se añade que estos factores se encuentran en íntima relación con las posibilidades que posee el individuo de disponer de un conjunto de condiciones asociadas a su bienestar (económicas, educativas, sanitarias, et cétera), en efecto, si las mismas no se cumplen, pueden contribuir a que este se sienta incapaz e inhibido en algunos aspectos de su cotidianeidad y, por ende, vulnerado.

#### **Capítulo 4. Vulnerabilidad Educativa**

A su vez el concepto de vulnerabilidad educativa como mencionamos anteriormente hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar. Dichas dificultades, debilitan el vínculo de escolarización de un alumno. Esta definición supone atender la complejidad de la experiencia de escolarización, debido a que existen diversos factores que a lo largo del tiempo determinan en un amplio abanico de situaciones posibles (Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, 2010). La escuela no siempre logra dar respuestas adecuadas a las necesidades educativas de todos los alumnos y por ello, no logra compensar las limitaciones de origen familiar o social que afectan a los niños procedentes de familias problemáticas y de medios desfavorecidos socioculturalmente, cuando no los prepara debidamente para enfrentar las tareas evolutivas para las etapas posteriores a la escolaridad obligatoria: por ejemplo, cuando la escuela no garantiza la continuidad de los aprendizajes en escuela secundaria.

En base a lo mencionado, la escuela puede ser un contexto para el desarrollo integral de todos los alumnos, si es capaz de sobrepasar la mera función cognoscitiva de enseñar/aprender y se convierte en un verdadero espacio de comunicación, dando oportunidades a todos los niños y niñas para establecer vínculos positivos (Uriarte, 2006).

La vulnerabilidad educativa se constituye como un fenómeno complejo en donde las dimensiones, familiares, socio-interpersonales y de la comunidad escolar se entretajan para dar explicación a la situación de los adolescentes que viven en la escuela en total desventaja. En este sentido, se trata de precisar cómo un conjunto de condiciones (sociales, institucionales y pedagógicas) pueden generar situaciones de vulnerabilidad educativa.

## Capítulo 5. Psicopedagogía

El término psicopedagogía actúa como un sustantivo donde la clínica, como adjetivo, refiere a una postura ética, es decir, lectura de situaciones y por otro lado, a las intervenciones, sin hacer inferencias, donde su especificidad va más allá del ámbito donde se practique (Fernández, 2002).

En este caso, el punto de vista es más amplio y se orienta a la comprensión de los procesos inconscientes, con la ayuda de la Teoría del Psicoanálisis para entender cómo aprenden estos sujetos con respecto a sus problemas en el aprendizaje que actúan con fuerza (Fernández, 2002), observando una articulación entre lo cognitivo y la afectividad donde simboliza el mundo para incluirse e incorporar cultura a partir de su historia (Schlemenson, 2013) y contextuales que influyen en el aprendizaje y en el desarrollo de cada persona en su singularidad.

Allí donde el psicopedagogo se preocupa por entender a una persona o a un hecho en particular, atendiendo a la singularidad. Fernández (2009) cita a Jean Claude Filloux que escribe en su libro Intersubjetividad y formación "... La palabra clínica remite a dos cosas: por un lado una escucha particular de lo que siente el sujeto, y en segundo lugar la posibilidad de teorizar de manera suficiente a partir de lo que se conoce y lo que se comprende de los sujetos, modelos teóricos del funcionamiento del sujeto como tal..."

La "lectura clínica" de lo que acontece con la persona o con la situación particular, objeto de estudio, tiene que ver con "leer" lo latente, podemos establecer un símil con un texto en clave, con diversos niveles que se superponen, en el cual los estratos más profundos "se cuelan" de modo irregular a través del lenguaje manifiesto, verbal, gráfico, lúdico, de gestos, de acciones: procuramos continuamente "leer" ese texto, no en forma ingenua y literal, sino otorgándole un

efecto de sentido según nuestra habilidad para “escuchar” algo distinto de lo meramente enunciado (Müller, 1993).

En síntesis, la mirada clínica psicopedagógica contiene su definición, en sus enunciados, aspectos referidos a la singularidad, a la lectura de lo latente, a la intervención respetuosa de la subjetividad de la persona, a una formación teórica amplia que actúa como sustrato de la práctica, esta postura psicopedagógica contiene aspectos que tiene que ver necesariamente con la capacidad de percepción, la capacidad de escucha, de empatía y de creatividad del psicopedagogo.

### **5.1. Psicopedagogía Comunitaria**

Los complejos contextos que atraviesan las poblaciones donde se desempeña el rol profesional psicopedagógico cotidianamente se encuentran atravesadas, en algunos casos, por situaciones de vulnerabilidad social, como carencias económicas y/o afectivas, por lo tanto, el rol psicopedagógico se orienta al trabajo para/con la comunidad. En tales ocasiones, es relevante poseer una mirada crítica de la situación, para poder construir nuevos espacios de sentidos y respuestas. Estas realidades, implican un abordaje basado en una concepción de aprendizaje situado y contextualizado en la posibilidad de transformación social.

De este modo, es así como comienza a constituirse en los últimos años una psicopedagogía comunitaria promovida por la comprensión empática de las condiciones sociales de nuestra región, intentando agudizar una mirada dirigida al papel que desempeñan los sujetos en circunstancias de aprendizaje, cualquiera sea su edad y su pertenencia social, circunstancias de aprendizajes múltiples y diversos que trascienden el ámbito educativo formal y que remiten a aprendizajes de la vida.

Juárez (2004) plantea algunos componentes que definen a la psicopedagogía comunitaria: problemática u objeto de intervención, destinatarios, ámbitos de

intervención, surgimiento de la demanda, estrategias de intervención y marcos conceptuales subyacentes.

Es esencial mencionar que el objeto de intervención de la psicopedagogía comunitaria es participar en el desenvolvimiento y construcción de procesos de aprendizajes individuales, colectivos y dialógicos que en distintas comunidades llevan a cabo. Como así también, ofrecer herramientas para una favorable constitución de las subjetividades, además, los psicopedagogos comunitarios deben centralizar su mirada en la promoción de salud, ser promotores del desarrollo humano integral pleno, y posibilitar condiciones de bienestar.

## **5.2. Intervención Psicopedagógica**

Al respecto, se podría decir que intervenir implica buscar nuevas alternativas ante una determinada situación teniendo en cuenta las variables posibles. Fernández (2010) menciona que la intervención psicopedagógica en el ámbito escolar se dirige a la relación entre modalidad enseñante de la escuela y la modalidad de aprendizaje de cada alumno, y este como aprendiz y enseñante en su grupo de pares. La intervención psicopedagógica en las escuelas, debe dirigir su mirada simultáneamente a seis instancias como: al sujeto aprendiz que sustenta a cada alumno; al enseñante que habita y nutre a cada alumno; a la particular relación del profesor con su grupo y sus alumnos; a la modalidad de aprendizaje del profesor, y, en consecuencia, a su modalidad de enseñanza; al grupo de pares real o imaginario al que pertenece el maestro; y al sistema educativo como un todo.

En dichas instancias se debe enfocar una mirada a la singular circulación del conocimiento que se estableció entre los diversos personajes y el conocimiento. En este sentido, es interesante tener en cuenta el planteamiento que realiza la autora acerca de la intervención psicopedagógica dentro de la

institución escolar, principalmente observar cómo circula el conocimiento en todos los participantes mencionados.

La autora mencionada agrega que las miradas psicopedagógicas van cambiando según el contexto en el cual nos posicionamos, es decir, no es lo mismo realizar una intervención desde el equipo de orientación escolar, que, realizar una intervención psicopedagógica clínica en la institución escolar, ya que las miradas cambian en función del contexto, del rol en el cual nos posicionamos y de los participantes.

El trabajo en comunidad supone aspectos ideológico-políticos asumidos por el psicopedagogo de la intervención atendiendo a su forma de concebir la realidad, su concepción de hombre y del mundo (Juárez, 2012). Según esta consideración, se puede decir que, la intervención supone una implicancia política en términos críticos, de reflexión y acción sobre la realidad para transformarla, en este sentido la intervención psicopedagógica es “praxis” (Freire, 1970, 1989).

Por otra parte, Echeverría (2016) aboca que las intervenciones del campo psicopedagógico no pueden restringirse al trabajo dentro de la clínica, sino que necesita dar lugar a otras conceptualizaciones y experiencias provenientes de diferentes contextos en los que se juegan las intervenciones de este profesional. Trata de cómo lidiar con las condiciones personales, grupales e institucionales que no logran superar el desconcierto.

## **PARTE METODOLÓGICA. -**

A continuación, se presentará una descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema de investigación y de las posibilidades de quienes la realizan. La claridad en el enfoque y estructura metodológica es condición indispensable para asegurar la validez de la investigación.

### **1 - Problema de investigación:**

- ❖ ¿Qué lugar ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes que viven en la provincia de Salta?

### **2 - Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

- ❖ Indagar el lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 a 18 años que asisten a escuelas públicas en la provincia Salta-Capital, Argentina.

#### **Objetivos específicos:**

- ❖ Explorar las características que los adolescentes de 13 a 18 años le asignan a la construcción de aprendizajes.
- ❖ Conocer si existen diferencias en el nivel de rendimiento escolar entre los adolescentes que asisten a una escuela ubicada en la periferia de la ciudad y los jóvenes que asisten a una institución educativa ubicada en el centro.

- ❖ Investigar si las instituciones educativas ofrecen herramientas a los equipos interdisciplinarios para accionar ante las situaciones de vulnerabilidad social de los alumnos.

### **3 - Enfoque Metodológico:**

Nuestro trabajo se basa en un diseño no experimental ya que no se realizará una manipulación de las variables. Además, se optó por realizar un corte transversal, en donde se produce el estudio en un momento determinado del grupo que se investiga y no procesos interaccionales o procesos a través del tiempo (Hernández Sampieri, 1991)

### **4 - Participantes:**

Participaron en este estudio, seis adolescentes de 13 a 18 años de edad que estén transitando el nivel secundario en escuelas públicas, ubicadas en la zona céntrica, y en la periferia sur de la ciudad de Salta Capital.. Asimismo, contamos con 3 docentes, de las escuelas. Y, por último, indagamos a un directivo de la institución ubicada en la zona céntrica de la ciudad.

### **5 - Instrumento de recolección de datos:**

Al considerar que el mundo social es un mundo pre interpretado por los actores, el investigador necesita desentrañar los sentidos y relaciones que construyen la objetividad social. A ello accede el trabajo de campo. Este acceso no es neutro ni contemplativo, pues el campo nos provee datos sino información que solemos llamar equívocamente datos (...) Los datos son la

transformación de esa información en material significativo para la investigación. Guber(2004)

En este trabajo, se abordó la problemática de interés a través de dos técnicas para la recolección de datos:

- Observación del campo
- Entrevista semiestructurada

Desde **la observación participante** pretendemos elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la experiencia y la sensación de la persona que observa Guardian - Fernandez (2007).

Nuestro acercamiento al campo, desde la observación, se va a llevar a cabo con todos los participantes de la investigación, permitiéndonos poder establecer las relaciones en el contexto, la identificación de los sujetos claves, el lenguaje verbal y no verbal usado en el contexto que se observa. En la postura de participantes como observador, el investigador es un miembro del grupo estudiado y el grupo es consciente de la actividad de investigación y posteriormente, la postura de observadoras como participantes: facilitando la participación en las actividades grupales, como es deseado. El rol principal es recoger datos y el grupo estudiado es consciente de las actividades de observación del investigador. Guardian – Fernández (2007 )

Este esfuerzo por llevar un registro consciente, formal y con los indicadores

delineados con anticipación, nace de un afán por lograr una auténtica comprensión del significado de lo observado, garantizando que esta técnica sea llevada a cabo de manera apropiada, en oposición al conocimiento vulgar o mera opinión de una situación cotidiana. Archenti (2007)

En cuanto a las entrevistas semiestructuradas el fin es obtener ideas, categorías y nociones que permitan un análisis que habilite a enriquecer y profundizar el presente trabajo y los posibles aportes, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas dirigidas a diferentes profesionales, partiendo de la idea que la misma constituye una forma específica de interacción social entre el investigador y la muestra.

El objetivo principal reside, entonces, en recolectar datos de interés estableciendo un diálogo peculiar y asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer Behar Rivero (2008).

Por lo tanto resulta preciso señalar que la entrevista focalizada se caracteriza por ser libre, espontánea y, a su vez, por poseer la particularidad de concentrarse en un único tema. A lo largo de la misma, se proponen algunas orientaciones básicas para centrar la conversación en los ejes planteados con anterioridad, con el objetivo de explorar a fondo las experiencias vividas por los informantes, quienes son testigos presenciales de hechos de interés para la investigación. Es decir, si bien durante los diversos intercambios se sigue una serie de preguntas de interés que guardan una cierta relación entre sí, se trata siempre de preservar, en lo posible, la espontaneidad de la interacción.

## **6. Procedimiento de recolección de datos**

Para iniciar la recolección de datos, asistimos a las instituciones educativas para otorgarles los consentimientos a los participantes, tanto a los adolescentes como a los docentes y directivos. Una vez firmados los consentimientos se llevaron a cabo las observaciones no participantes y las entrevistas semiestructuradas. Estos instrumentos fueron desarrollados en un tiempo estimado de 3 semanas y se creó un ámbito de tranquilidad con el objetivo de recabar mayor información para indagar sobre lo propuesto en nuestro objetivo.

Las entrevistas se complementan mutuamente con las observaciones realizadas en las aulas de los establecimientos seleccionados. En el ámbito de la ciencia, la observación es, por definición, el modo de establecer algún tipo de contacto empírico con los objetos/sujetos/situaciones de interés a los fines de su descripción, explicación, comprensión (Archenti, 2007). Por su parte los días y horarios a observar se acordaron previamente haber solicitado el permiso a las autoridades escolares mediante una explicación previa de las pautas a seguir.

Debido a la instancias finales de tiempo escolar, hubo dificultad para conseguir los consentimientos a tiempo, tanto por la disposición de las escuelas como de los alumnos, padres y docentes, por lo que, se recurrió a obtener información mediante observación de dos escuelas, algunas de las entrevistas, dentro de los establecimientos observados y otras a participantes de escuelas cercanas. Las mismas fueron llevadas a cabo de manera presencial y mediante herramientas virtuales como videollamada, con la previa autorización y acuerdo de los participantes, ya que, firmaron los consentimientos, pero no disponían del tiempo al momento de hacerlo.

## **RESULTADOS:**

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos tras la recolección de datos mediante entrevistas y observaciones. Se establece una articulación entre las categorías y subcategorías construidas durante el análisis de los datos y el posicionamiento teórico que permite realizar inferencias e hipótesis interpretativas, en función de los objetivos específicos de la investigación.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados para la construcción de los resultados -observaciones y entrevistas- se complementaron entre sí para obtener una visión más completa y enriquecedora de los datos. Según Sabino (2010), la observación se considera una técnica que permite percibir los hechos de manera directa, sin intermediación, colocando al investigador frente a la situación tal como se presenta naturalmente. Este último instrumento se realizó de manera no participante, lo que significa que se adoptó una actitud externa de mera contemplación para observar la situación en su contexto natural. Esto permitió capturar información sobre el comportamiento, las interacciones y los eventos que ocurrieron de manera espontánea, sin influir directamente en ellos. Proporcionaron una visión directa de la situación y permitieron capturar detalles y matices que podrían haber pasado desapercibidos en las entrevistas.

Por otro lado, las entrevistas fueron grabadas y transcritas para obtener información más detallada y específica sobre las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes. Permitieron profundizar en temas específicos y obtener respuestas más detalladas a las preguntas planteadas. Además, éstas brindaron la oportunidad de establecer un diálogo directo con los participantes y aclarar cualquier duda o inquietud que surgiera durante el proceso.

Al complementar las observaciones y las entrevistas, se logró una triangulación de datos, lo que significa que se obtuvo información desde diferentes fuentes y perspectivas. Esto fortaleció la validez y la confiabilidad de los datos recopilados,

al permitir una comparación y corroboración de la información obtenida de diferentes maneras.

Ahora bien, en relación a los desafíos socioeconómicos y de acceso, se observa que la mayoría de los estudiantes (83%) experimenta dificultades con el transporte y la distancia a la escuela, lo que representa un obstáculo considerable para su asistencia regular y la puntualidad. Estos desafíos no sólo plantean barreras físicas al acceso educativo, sino que también pueden generar estrés y ansiedad, pudiendo afectar su emoción y aprendizaje. La implementación de programas de apoyo, como servicios de transporte escolar adaptados y flexibilidad en los horarios de inicio de clases, podría aliviar estos desafíos, promoviendo una mayor equidad en el acceso a la educación.

La narrativa de AS ejemplifica las dificultades logísticas enfrentadas por los estudiantes, señalando que: *"el tema de distancia, puede ser...yo antes iba al colegio de la Normal y ahí si tenía más limitado que ahora, porque era irme de... acá del barrio de atrás, San Benjamín, yo vivía al fondo fondo bien al fondo y todo eso no se puede... no hay colectivo, entonces sí o sí me tenían que llevar en moto a la parada, todavía de noche, para ir a la mañana, como era muy difícil me cambiaron a este colegio, pero también, era muy largo muy largo el camino para caminar y a veces venía muy sofocada por el calor, no hay un colectivo que me traiga."* Este testimonio deja entrever cómo la infraestructura de transporte y la ubicación geográfica pueden influir directamente en la experiencia educativa de los estudiantes.

Las limitaciones en el transporte y la falta de recursos materiales impactan significativamente en su experiencia educativa; les dificulta el acceso a materiales didácticos y tecnológicos necesarios para el aprendizaje. También, se mencionaron barreras de acceso a servicios de apoyo emocional, lo que resalta la importancia de considerar estas barreras al diseñar políticas educativas inclusivas.

El apoyo emocional y familiar emerge como un pilar crucial para el bienestar y la motivación de los estudiantes, con un 83% de ellos destacando su importancia. TG, por ejemplo, menciona su dependencia emocional hacia su madre en momentos de vulnerabilidad, indicando que: *“A mi mamá es a quien recurro en situaciones de tristeza o cansancio”*. Este hallazgo sugiere que el entorno familiar y las relaciones emocionales juegan un rol esencial en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y permanecer comprometidos con su educación.

La flexibilidad en la educación también se identificó como un aspecto clave. Los estudiantes expresaron la necesidad de mayor flexibilidad en las normas escolares (83%) para adaptarse a sus circunstancias individuales. La inflexibilidad en situaciones de tardanza o vestimenta se presentó como una dificultad para un 67% de los estudiantes, lo que sugiere la importancia de considerar las circunstancias individuales de los estudiantes y promover un ambiente educativo inclusivo y flexible.

Además, se destacó la importancia de contar con servicios de apoyo psicológico dentro de la institución educativa (75%) para atender las necesidades emocionales de los alumnos. Esto resalta la necesidad de un enfoque integral en la educación que no solo se centre en los aspectos académicos, sino que también brinde apoyo socioemocional a los estudiantes, se habla de una enseñanza centrada en el alumno cuando se aspira a una educación adaptada a las necesidades de cada persona, situando al desarrollo personal del alumno en el centro del proceso educativo y señala como fin prioritario de la educación que la persona funcione de manera integrada y efectiva, que construya su propia realidad y que encuentre su identidad particular. Esta propuesta está en la base de una concepción humanista del aprendizaje (Rogers, 1969).

Se observa una dicotomía interesante en las respuestas de los estudiantes respecto a lo que valoran y desean en su entorno educativo. Por un lado,

expresan el deseo de una mayor libertad en aspectos relacionados con las normas escolares, como el código de vestimenta y la rigidez en la puntualidad. Por otro lado, muestran una necesidad de más estructura y exigencia en cuanto a la calidad del aprendizaje y las estrategias pedagógicas. Esto se evidencia en las opiniones sobre la necesidad de que los docentes mantengan altas expectativas y proporcionen un marco estructurado para el aprendizaje. DP, por ejemplo, sugiere que la escuela debería mejorar la infraestructura y la manera de enseñar, indicando una demanda de un enfoque más riguroso y comprometido por parte de los educadores.

Esta dicotomía no es necesariamente contradictoria, sino que refleja la complejidad de las necesidades de los estudiantes. Por un lado, desean ser tratados como individuos con circunstancias únicas que pueden requerir flexibilidad en ciertas normas escolares. Por otro lado, reconocen la importancia de un entorno educativo estructurado que fomente el rigor académico y el compromiso con el aprendizaje. Esto sugiere que los estudiantes buscan un equilibrio entre la autonomía personal y un sistema educativo que les desafíe y apoye en su desarrollo académico y personal.

En cuanto a los desafíos y estrategias docentes, se identificaron desafíos en la planificación de clases, la motivación de los estudiantes y la atención a las necesidades socioemocionales. Los docentes se enfrentan a la tarea de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación, la inclusión y el bienestar emocional de los alumnos. Se destaca la importancia de la escucha activa y la flexibilidad en las estrategias pedagógicas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Se evidencia en las entrevistas que en su mayoría (67%), expresaron la necesidad de adoptar políticas escolares más flexibles que se ajusten a las realidades individuales de los estudiantes. El Prof. FR reflexionó sobre los desafíos de la docencia en el contexto actual y la importancia de una educación consciente, afirmando que: *"La docencia es una de las profesiones más desvalorizadas en la actualidad, y es muy difícil mantener la*

*motivación, soy un convencido que una educación consciente es posible, una educación que vaya más allá de aprender sólo conceptos y definiciones."* Esta perspectiva resalta la necesidad de un enfoque educativo que no solo se centre en el contenido académico, sino que también considere el bienestar emocional y las circunstancias personales de los estudiantes. En base a lo mencionado, la escuela puede ser un contexto para el desarrollo integral de todos los alumnos, si es capaz de superar la mera función cognoscitiva de enseñar/aprender y se convierte en un verdadero espacio de comunicación, dando oportunidades a todos los niños y niñas para establecer vínculos positivos (Uriarte, 2006).

También se destacó la importancia del alimento diario que se les brinda a los alumnos (copa de leche) (Prof. MR) *"ellos tienen la posibilidad de tomar la leche acompañada siempre con el pan y la leche, si bien no todos lo consumen hay alumnos que esperan con ansia ese momento, es también una parte de asistencia me parece"* con respecto esto y a la difícil situación que estamos atravesando como país, marcamos la importancia de lo que implica una adecuada alimentación para el proceso educativo de los alumnos ya que damos cuenta que en muchos hogares no siempre se cumplen con las cuatro comidas diarias. Esta declaración resalta la importancia de una enseñanza que reconozca y se adapte a las realidades complejas de los estudiantes. En relación a los 4 niveles propuestos por Fernández (1987) en su teoría de la educación se relacionan de manera interesante con las 4 comidas diarias que un individuo necesita para un buen aprendizaje 1: Nivel Fisiológico: Este nivel se refiere a las necesidades básicas del individuo, como la alimentación, el descanso y la salud. De manera similar, la primera comida del día, el desayuno, proporciona la energía necesaria para el funcionamiento óptimo del cuerpo y del cerebro, lo que influye directamente en la capacidad de aprendizaje.

2. Nivel Emocional: En este nivel se consideran las emociones y los sentimientos del individuo. Así como la comida reconforta y satisface emocionalmente, las

experiencias emocionales positivas en el entorno educativo pueden favorecer un aprendizaje más significativo y duradero.

3. Nivel Cognitivo: Se refiere a los procesos mentales y cognitivos implicados en el aprendizaje. Al igual que una comida equilibrada nutre el cuerpo, el estímulo cognitivo adecuado a través de la enseñanza y la interacción en el aula nutre la mente y facilita el proceso de aprendizaje.

4. Nivel Sociocultural: Este nivel considera la influencia del entorno social y cultural en el proceso educativo. Así como las comidas compartidas en familia o con amigos fomentan la integración social, el aprendizaje se enriquece cuando se desarrolla en un entorno diverso y colaborativo.

El (100%) de los docentes reconocieron enfrentarse a dificultades en la planificación de clases y en mantener la motivación de los estudiantes. Prof. MR abordó este tema diciendo: *"Los desafíos por ahí podría ser la autonomía con respecto al trabajo y el hecho de no tener un hábito sólido, si bien estamos en un tercer año"*. Estas observaciones subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras y sensibles al contexto para abordar las necesidades de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Canciano & Serra (2006), plantean que la relación entre educación y vulnerabilidad implica pensar en la noción de "riesgo", que se les adjudica a los sujetos provenientes de sectores vulnerables, en este marco la noción de alumno, se antepone la idea de que el adolescente que vive en condiciones vulnerables es, centralmente, un sujeto en "Riesgo Social". Al respecto, las autoras proponen la inversión de dicho concepto, es decir, que, primeramente, se determine de antemano cómo es el otro, cuáles son sus características, a qué grupo pertenece según indiquen los factores de riesgo, y desde allí se suponen posteriormente cuáles deben ser los modos de intervención pedagógica más convenientes para sus características.

En relación al impacto de las experiencias de infancia, se identificó la influencia de modelos a seguir y la relación con los padres como factores determinantes en

la construcción de la identidad y en la elección de metas futuras de los estudiantes. Se resalta la importancia de contar con referentes positivos y entornos familiares estables para promover su desarrollo personal y académico. Las experiencias pasadas, como el respeto hacia otros, la empatía y la comunicación afectiva, también se mencionaron como influencias importantes en su desarrollo. cuatro de los seis estudiantes entrevistados (67%) mencionaron que sus experiencias de infancia han influido significativamente en su desarrollo actual. Uno de los estudiantes, AS, comentó: *"Mucho, porque... como todo lo que nos pasa de más chiquitos nos termina haciendo lo que somos ahora. eh... bastante bien"*. Este hallazgo nos demuestra que las experiencias tempranas de vida han jugado un papel crucial en la construcción de la identidad y las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. El contenido vivencial histórico, particularmente las experiencias afectivas -ya sean positivas o negativas- influyen en el mundo interno de la persona. Esto se construye como un tejido intrincado de vivencias que se enlazan en la psicología del individuo, formando una trama compleja. Esta última obliga al psiquismo a llevar a cabo una reconfiguración constante de la construcción de la identidad. No obstante, esta reconfiguración se produce en el contexto de interacciones relacionales, lo que Aulagnier (1986) denomina la "función de historiador".

Respecto a los objetivos específicos de la investigación, se encontró que los adolescentes asignan importancia a la motivación personal, los modelos a seguir, las experiencias de infancia, las relaciones con adultos y los recursos materiales y simbólicos en la construcción de aprendizajes. Además, se observó que las diferencias en el rendimiento escolar entre los estudiantes que asisten a escuelas en la periferia y en el centro de la ciudad pueden estar influenciadas por la accesibilidad al transporte público y el tiempo de desplazamiento.

SA *"eh...no, creo que no... solamente el tema del colectivo porque pasa lleno."*

*AS: “cuando vivía en ese barrio, que las calles son de tierra era difícil caminar, era imposible porque se llenaba de barro y la moto directamente no pasaba, así que directamente no llegaba, por eso tenía muchas faltas.”*

En cuanto a la intervención de equipos interdisciplinarios, se observó la necesidad de mayor participación y recursos en la atención de las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes. Aunque no se mencionó explícitamente la presencia de estos equipos, se evidenciaron esfuerzos por parte de los docentes y directivos para brindar apoyo integral. Sin embargo, se señaló la disparidad en la percepción de los estudiantes sobre la disponibilidad y accesibilidad de recursos y servicios. Fernández (2010) menciona que la intervención psicopedagógica en el ámbito escolar se dirige a la relación entre modalidad enseñante de la escuela y la modalidad de aprendizaje de cada alumno, y este como aprendiente y enseñante en su grupo de pares. La intervención psicopedagógica en las escuelas, debe dirigir su mirada simultáneamente a seis instancias como: al sujeto aprendiente que sustenta a cada alumno; al enseñante que habita y nutre a cada alumno; a la particular relación del profesor con su grupo y sus alumnos; a la modalidad de aprendizaje del profesor, y, en consecuencia, a su modalidad de enseñanza; al grupo de pares real o imaginario al que pertenece el maestro; y al sistema educativo como un todo.

Entonces podemos decir que los resultados obtenidos revelan detalles importantes sobre los desafíos y aspectos clave en la experiencia educativa de los estudiantes, así como las estrategias y necesidades que deben abordarse para mejorarla.

## 9. CONCLUSIONES. -

En el umbral donde la niñez se despide con un susurro y la adultez aguarda con sus brazos extendidos, se encuentra la adolescencia: un viaje a través del tiempo suspendido entre sueños y realidades, esperanzas y desafíos. Este es un tiempo de metamorfosis, donde cada joven es tanto artista como lienzo, esculpiendo su identidad en el mármol de sus experiencias, pintando su futuro con los colores de sus deseos y temores. Anónimo (2024)

Se arribará a conclusiones pensadas a partir de ***“El lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes en adolescentes escolarizados”***.

Este abordaje nos inspiró para poder explorar las adolescencias entendiéndolas como una etapa que en sí misma acarrea situaciones de vulnerabilidad, independientemente del contexto socioeconómico, cultural, social, sino, que tiene que ver con el dolor y las transformaciones que los sujetos afrontan al atravesar diferentes duelos. Todo esto nos llevó a pensar que los adolescentes con vulnerabilidad socioeconómica enfrentan desafíos adicionales en su proceso de aprendizaje. Factores como la falta de recursos económicos, acceso limitado a materiales educativos, condiciones de vida precarias y estrés emocional pueden afectar negativamente su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. Los diferentes estudios han demostrado que los mismos tienden a tener resultados académicos más bajos en comparación con sus pares de entornos más privilegiados. La falta de apoyo familiar, la inseguridad alimentaria, la exposición a entornos violentos y la falta de acceso a servicios de salud también pueden impactar su capacidad para concentrarse en el aprendizaje.

Es importante que los programas educativos y sociales implementen estrategias específicas para apoyar a estos adolescentes, como proporcionar recursos adicionales, programas de tutoría, apoyo emocional y acceso a servicios de salud mental. Al abordar las necesidades básicas y emocionales de los adolescentes vulnerables, se puede mejorar su bienestar general y su desempeño académico. Por lo que consideramos elemental pensar que la adolescencia es una etapa crucial en la vida de una persona, donde se producen importantes cambios y se sientan las bases para la transición a la adultez, es un período de exploración, aprendizaje y crecimiento que prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos y responsabilidades propias de la vida adulta.

Por tanto, los adultos y el Estado deben garantizar un conjunto de derechos civiles y políticos que los equiparen a la condición de ciudadanos, otorgándoles un lugar protagónico y volviéndose partícipes activos en su propio desarrollo, el de sus familias y el de su comunidad.

Destacamos que el vínculo familiar implica no sólo resolver las necesidades básicas, sino también favorecer nuevas formas de ver y pensar el mundo, colaborar en la consolidación de la personalidad y brindar apoyo emocional. A su vez consideramos que la escuela puede convertirse en un verdadero espacio de comunicación, fructífero para brindar oportunidades a los alumnos, vulnerables o no, de establecer vínculos positivos que compensen experiencias negativas de otros contextos sociales.

Los desafíos socioeconómicos y de acceso en la experiencia educativa de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad socioeconómica en la Ciudad de Salta tienen un impacto significativo en su aprendizaje y bienestar. La falta de recursos materiales, las dificultades de transporte y la ausencia de servicios de apoyo emocional son obstáculos que dificultan su proceso educativo. Estos hechos se tornan significativos y relevantes, por lo que es importante continuar investigando los contextos donde se evidencia la falta de un Estado presente y las problemáticas que persisten en una trama de injusticia social creciente; intentando así, configurar un presente que se interese por problematizar y

exigir, al campo disciplinar psicopedagógico, que proclamen respuestas acordes a la compleja realidad de los individuos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

El apoyo emocional y familiar juega un papel fundamental en el bienestar y la motivación de los estudiantes ya que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, marcada por importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de transformaciones que los preparan para asumir roles y responsabilidades propias de la adultez, es así que el respaldo emocional de los padres o figuras de apoyo es crucial para enfrentar los desafíos y mantener el compromiso con la educación.

Esperamos que los aportes del presente estudio contribuyan a la construcción de ambientes de aprendizaje donde se fomente el diálogo, la reflexión, la autocrítica, la cooperación y participación activa para que, estos elementos al ser integrados en la práctica educativa logren mitigar la realidad de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, impulsando su desarrollo integral y empoderándolos para construir un futuro más esperanzador.

La flexibilidad en la educación es esencial para adaptarse a las circunstancias individuales de los estudiantes. Las normas escolares inflexibles pueden generar dificultades adicionales, por lo que se requiere un enfoque más flexible que tenga en cuenta las necesidades y circunstancias de los estudiantes.

Los docentes enfrentan desafíos en la planificación de clases, la motivación de los estudiantes y la atención a sus necesidades socioemocionales. Por lo que consideramos que se requiere una pedagogía inclusiva y sensible al contexto, que promueva la participación, la inclusión y el bienestar emocional de los alumnos.

Es importante reconocer que este estudio tiene limitaciones. La muestra se limitó a dos colegios en un barrio periférico y otro céntrico, por lo que, los resultados pueden no ser generalizables a otros contextos. Además, la investigación se centró en la perspectiva de los estudiantes y docentes, por lo que se sugiere incluir la voz de otros actores relevantes, como las familias y la

comunidad. En efecto, al tratarse de una temática que implica pensar a las adolescencias, sus subjetividades, derechos y contextos en constante devenir, reclama un análisis y abordaje permanente: el presente trabajo anhela ser el inicio de un camino abierto a futuras investigaciones y en función de estas conclusiones, se sugieren las siguientes recomendaciones para estudios posteriores:

- Ampliar la muestra y diversificar los contextos estudiados para obtener una visión más completa de los desafíos y estrategias en la educación en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.
- Incluir la perspectiva de otros actores, como las familias y la comunidad, para comprender mejor las necesidades y recursos disponibles en el entorno educativo.
- Realizar investigaciones longitudinales que permitan seguir el desarrollo de los estudiantes en el tiempo y evaluar el impacto de las intervenciones educativas.
- Explorar estrategias pedagógicas innovadoras y basadas en la evidencia que promuevan la inclusión y el bienestar de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Para finalizar, desde nuestra perspectiva como Psicopedagogas, reconocemos que la vulnerabilidad socioeconómica es un lienzo complejo sobre el cual los adolescentes dibujan sus historias. A través de este estudio, hemos explorado los contextos, buscando comprender cómo afectan su aprendizaje, su bienestar y su crecimiento. Hemos visto la importancia del apoyo emocional y familiar, pilares que sostienen a los jóvenes en su travesía, y la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles y sensibles al contexto, que se adapten a la diversidad de sus necesidades y circunstancias.

Así, en este entrelazado de adolescencia y vulnerabilidad socioeconómica, emerge la potencialidad de una intervención psicopedagógica integral, que considere todas las dimensiones del ser y del aprender. Una intervención que

promueva la colaboración interdisciplinaria y comunitaria, que fomente la participación activa de todos los actores relevantes en la creación de entornos educativos inclusivos y estimulantes.

.Como Psicopedagogas, nos comprometemos a ser parte de este viaje, aportando nuestro conocimiento, nuestra pasión y nuestra esperanza, para que cada adolescente y cada sujeto en aprendizaje, independientemente de su contexto socioeconómico, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

*“Sin poder siquiera negar la desesperanza como algo concreto y sin desconocer las razones históricas, económicas y sociales que lo explican, no entiendo la existencia y la necesaria lucha por mejorarla sin la esperanza y el sueño”*

*Paulo Freire*

## 10.Referencias Bibliográficas

- Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé.
- Aulagnier, P. (1986) El aprendiz de historiador y el maestro-brujo .Identificaciones. Edit. AMORRORTU.
- Behar Rivero, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom.
- Bolis, N. (2015) Adolescentes y temporalidad
- Campos, C; Peris, M; Galeano, M. (2011) Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada.
- Canciano, E. & Serra, M. (2006). Las condiciones de enseñanza en contextos críticos. Liberali.
- Comité de los Derechos del Niño, La salud y el desarrollo de los adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño. 2003 - Observación General N° 4 Aberastury A, Knobel M. La adolescencia normal. Ed. Educador 1988. pág. 15-29
- Díaz López, C & Pinto Loría, M (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis educativa FILIDORO, N. (2009) "Psicopedagogía, Conceptos y Problemas": la especificidad de la intervención clínica. 3ª Edición. Bs.As. Ed. BIBLOS.

- Diccionario de la Real Academia Española, 2016
- Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires (2010). Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. *Las condiciones de enseñanza en contextos críticos*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Echeverría, H. (2016). Los paradigmas subjetivistas en las Ciencias Sociales.
- Feíto, L (2007). Vulnerabilidad. *Anales sis San Navarra*, Volumén (30), suplemento 3
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Moreno, A.; del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Aique.
- Fernández, A (2000). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Fernandez, A. (2002) *Poner en juego el saber*. Bs. As. Ed. Nueva Visión. Cap. 2
- Fernández, A. (2009) *Poner en juego el saber; psicopedagogía propiciando autorías de pensamiento*. Buenos aires. Ediciones Nueva Visión.
- Fernández, A (2010). *Los idiomas del aprendiente; análisis de modalidades de enseñanza en familias escuelas y medios*. Buenos aires. Ediciones Nueva Visión
- Filidoro, N. "Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica". Editorial Biblos. Bs. As. 2º Ed. 2004.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.

- Guerra Manzo, E., (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus. *Estudios Sociológicos*, XXVIII (83), 383-409.
- Guardián Fernandez, A. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. PrintCenter, San José, Costa Rica (2007)
- Guber, R. (2004). El Salvaje Metropolitano. Paidós.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C & Baptista Lucio, P. (1991).
- Juárez, M. P. (2007). Psicopedagogía en comunidad: Reflexiones y aportes sobre la prosocialidad. CONICET.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta edición.
- Juárez, M. P. (2008). Psicología comunitaria: una respuesta a los nuevos campos de la psicopedagogía trabajar. 2º Congreso Internacional de Psicología Comunitaria. Construyendo Participativo, Empoderamiento y comunidades diversas (p. 150). Lisboa, Portugal.
- Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, (7) 200-210.
- Manzano Soto, N. (2008). Jóvenes en contexto de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva. *Docencia*. 35(7).
- Metodología de la Investigación. México DF, México: McGrawHill Interamericana
- Müller, M. (1993) "Aprender para ser" Principios de Psicopedagogía Clínica Editorial BS AS BONUM

- Natale, L. (2012) En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Editorial Los Polvorines.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). Promoción de la Salud Mental.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Paín, S. (1985) “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje” Edición N°21, Bs.As. Edit. Nueva Visión.
- Pascual, A. y Thompson, L. (2020). Una mirada psicopedagógica al programa para la inclusión y permanencia de estudiantes de sectores vulnerables en el nivel de educación superior de la ciudad de Rosario [Tesina de Grado, Universidad del Gran Rosario].
- Rogers, C. (1969) Freedom to learn. Pearson College.
- Ruiz Rivera, N. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social: Un enfoque normativo. Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, (77), 63-74.
- Schlemenson, S., Aisenson, D., Castorina, J.A., Elichiry, N., Lenzi, A. (2007). Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. (1° ed.) Buenos Aires: Editorial Noveduc
- Sclemenson, S. (2013) Psicopedagogía clínica: propuestas para un modelo teórico e investigativo. Ed. Eudeba. Bs. As. Cap. 2.
- Tinnirello, J. (2020). Factores intervinientes en el aprendizaje escolar en adolescentes: Interés por aprender y aprendizaje colaborativo. [Tesina de Grado, Universidad del Gran Rosario].

- Uriarte, J. D., (2006). CONSTRUIR LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7-23
- Villalta Páucar, M. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 159-190.
- Uriarte Arciniega, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo *Revista de Psicodidáctica*. 10. (2). 61-79

## **ANEXO**

### **Consentimientos de los participantes**

**Consentimiento Informado de Participación**

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "El lugar que ocupa la vulnerabilidad" cuya responsable es Osiceres Elena T y Rios Camila B.  
DNI 35107680 40149592

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar el lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 a 18 años que viven en Salta Capital

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Observaciones, entrevistas a directivos, docentes y estudiantes de 13 a 18 años.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Osiceres Elena T DNI 35107680 acepto participar de la presente investigación.



Maria Francisca Albornoz  
Vice Directora T.M.  
Escuela de Comercio N° 3076  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta 15 de diciembre 2023

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada El lugar que ocupa la vulnerabilidad, cuya responsable es Cáceres Irene H y Ríos Carolina B.  
DNI 35 107 680 4 014 952

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar que lugar ocupa la vulnerabilidad socio-económica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 a 18 años que viven en Villa Capital

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: observaciones y entrevistas a docentes, docentes y estudiantes

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Ponce de León Pello DNI 17792648 acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Ponce de León Pello  
17792648

Lugar y fecha: Colegio Juan Carlos Ojeda

01/12/23

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "El lugar que ocupa la vulnerabilidad social económica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 y 18 años que viven en Salto, Capital", cuya responsable es Ordoñez, Elena H y Ríos, Camila B.  
DNI 35107680 40149592

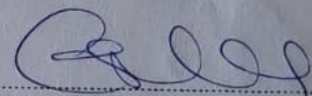
Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar que lugar ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 y 18 años que viven en Salto, Capital

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades Observaciones y entrevistas a directivos, docentes y estudiantes

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Ester Ríos Ruiz DNI 32355548 acepto participar de la presente investigación.



Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salto, 01/12/23

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "El lugar que ocupa la vulnerabilidad" cuya responsable es Caceres, Elena H. y Rios, Paula B.  
DNI: 35.107.680                      40149592

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar el lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 a 18 años que viven en Salta Capital

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: observaciones y entrevistas a docentes, docentes y estudiantes de 13 a 18 años

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Federico J. Ramos DNI 26.031.453 acepto participar de la presente investigación.

Federico Javier Ramos, 26.031.453  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta, 19/12/23

**Consentimiento Informado de los Padres**

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada "El lugar que ocupa la vulnerabilidad"; cuya responsable es Ríos, Flor M. y Ríos, Conita B. DNI 35107680 / 40149592


Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar el lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 a 18 años que viven en Salta Capital

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Observaciones y entrevistas a directivos docentes y estudiantes de 13 a 18 años

La participación de este proyecto, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados produce ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Romero María DNI 25984616 acepto participar del presente proyecto de investigación y autorizo a mi hijo/a Rocheco Diego DNI 46230285 a participar del mismo.

  
Romero María 25984616  
Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor

Lugar y fecha: Salta 24 de noviembre 2023 17

### Consentimiento Informado de los Padres

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada (el lugar que ocupa la vulnerabilidad) cuya responsable es Cárcara Elena M. 35.107.680. DNI. Ríos, Camila B. 40.149.592

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar el lugar que ocupa la vulnerabilidad socio económica en la construcción de identidades de adolescentes de 13 a 18 años que viven en Salta Capital.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Observaciones, entrevistas a directivos, docentes y estudiantes de 13 a 18 años.

La participación de este proyecto, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados produce ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo, Mena María DNI 20985378 acepto participar del presente proyecto de investigación y autorizo a mi hijo/a González Mena Federico DNI 46789131 a participar del mismo.

Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor

Lugar y fecha: Salta 14 de diciembre 2023

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "El lugar que ocupa la vulnerabilidad" cuya responsable es... Caracas Elara y Pios, Camila  
DNI: 35107630 DNI: 40149592

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar el lugar que ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizajes de adolescentes de 13 a 18 años que viven en Salta - Capital

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Observaciones  
Entrevistas a Docentes, Directivos -  
Alumnos

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Lucas T. Alucero DNI 46233448 acepto participar de la presente investigación.

Lucas Tomas Alucero 46233448  
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta 19 de diciembre 2023

### Consentimiento Informado de los Padres

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada "El lugar que ocupa la vulnerabilidad" cuya responsable es Caceres Elena M. y Pinos Concha B. DNI. 40148582. DNs: 35107680

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Indagar por qué ocupa la vulnerabilidad socioeconómica en la construcción de aprendizaje de adolescentes de 13 a 18 años que viven en Solto - Capitel

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: Observaciones y Entrevistas a Directivas, Docentes y Alumnos

La participación de este proyecto, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados produce ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo, Estepanía Sánchez DNI. 33715877 acepto participar del presente proyecto de investigación y autorizo a mi hijo/a, Abigail Agustina Sánchez DNI. 47451345 a participar del mismo.

Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor

Lugar y fecha: Solto - Capitel 01/12/23

A la variable **Vínculo docente-alumnos**, se observarán los siguientes indicadores:

- ❖ Lenguaje: Comunicación verbal, gestual y no verbal
- ❖ Estrategias didácticas para captar atención y motivación de los adolescentes

#### **Rutina y actividades dentro de la jornada diaria:**

- Preguntan y plantean dudas
- Logran finalizar las tareas escolares
- Asisten de forma regular a la institución
- Tienen facilidad para la comprensión de consignas

#### **En cuanto a los hábitos saludables:**

- Alimentación saludable y nutritiva: desayuno o merienda
- Higiene personal ; por ejemplo vestimenta sana, limpia
- Si se presenta falta de recursos, atravesados por la delincuencia, la violencia o el hambre

#### **Entrevista a docentes**

Tomando a la variable **Vulnerabilidad socioeconómica**

Se tomará la dimensión Factores de riesgo teniendo en cuenta los indicadores económicos, familiares, institucionales, sociales, de autoestima, sanitarios, educativos para las preguntas:

- ¿Puede describir el entorno y las características de sus alumnos en este contexto?
- ¿Qué puede contarnos sobre la participación de las familias?
- ¿Qué cree sobre las políticas educativas y el Estado?
- ¿Qué situaciones o que realidades les causan mayor preocupación?

Tomando a la variable **Construcción de aprendizajes**, desde la dimensión de la influencia del contexto social y cultural se tendrán en cuenta los indicadores: vecinos- familia - escuela - amigos- Estado, explorando desde las preguntas:

- ¿Podría mencionar algunos factores que influyen en la construcción de aprendizajes de los adolescentes que asisten en esta institución educativa?
- ¿Qué puede decir sobre los recursos materiales y simbólicos en los procesos de aprendizaje?
- ¿Qué desafíos se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La **dimensión de historia subjetiva** explora indicadores de trayectoria escolar, vivencias, anécdotas y modo de vida, con los siguientes cuestionamientos:

- ¿Podría contarnos cómo es la planificación de clases?

Desde la **dimensión el cuerpo** como herramienta indaga los indicadores de aprendizajes, experiencias, conductas, disfrute, pensamientos mediante las preguntas:

- ¿De qué manera mantiene la motivación y el compromiso con la enseñanza de los estudiantes?

En aspectos de la vida afectiva se buscarán indicadores de gestos emociones, sentimientos, deseos, afectos:

- ¿Cómo aborda las necesidades socioemocionales de los estudiantes?

### **Entrevista a directivos**

Tomando a la variable **Vulnerabilidad socioeconómica**

Dimensión de desarrollo económico, se valorarán los indicadores de autonomía y dependencia con las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias diseña y ejecuta el establecimiento para poder garantizar el conocimiento de los estudiantes?
- ¿Cuán importante es la asistencia y cómo abordan las faltas?

En relación al **rendimiento**, como indicadores buenos o malos:

- ¿Podría contarnos qué piensa sobre la deserción de alumnos en instituciones secundarias?
- ¿Qué enfoque pedagógico o estrategias de enseñanza ha encontrado más efectivas para este grupo de estudiantes?

Desde la dimensión de **bienestar**, con los indicadores físicos, mentales, sociales, económicos, familiares:

- ¿Cómo interviene ante la falta de alimentos, higiene de los estudiantes?

Tomando a la variable **Construcción de aprendizajes**

Referenciando a la dimensión de infraestructura neurofisiológica, se utilizarán como indicadores de alimentación, salud, enfermedad, hábitos:

- ¿Cuáles son los desafíos más significativos que ha enfrentado al enseñar a adolescentes que están inmersos en contextos de vulnerabilidad?

### **Entrevista a los estudiantes de 13 a 18 años**

Desde la variable **Vulnerabilidad socioeconómica** dimensión Tipos de amenazas, se explorarán los indicadores económicos familiares institucionales, sociales, autoestima, sanitarios, educativos, a través de las preguntas

- ¿Puedes describir un día típico en tu vida?
- ¿Cuáles son las circunstancias o desafíos que enfrentas en tu entorno diario?

Desde la **dimensión de rendimiento**, se tomarán los indicadores Desafíos obstáculos, para realizar las siguientes cuestiones:

- ¿Has tenido dificultades para asistir regularmente a la escuela? ¿Por qué?

Para la misma variable, se tomará el bienestar, cuyos indicadores físico, mental, social, económico, familiar, para la pregunta:

- ¿Cómo crees que la escuela podría ser más útil o relevante para ti y tus compañeros en situaciones similares?

En la variable **Construcción de aprendizajes** se podrán examinar las respuestas de los sujetos de investigación desde la dimensión: influencia del contexto social y cultural e indicadores: vecinos, familia, escuela, amigos, Estado, mediante las preguntas:

- ¿A quiénes recurrís cuando te sientes triste, enojado o cansado?

- ¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con adultos, como padres, maestros o consejeros?

**Dimensión:** historia subjetiva **indicadores:** trayectoria escolar, vivencias, anécdotas, modo de vida. **Pregunta:**

- ¿Tuviste algún héroe o modelo a seguir cuando eras niño/a?
- ¿Cómo crees que tus experiencias de infancia han influido en quien eres hoy en día?

**Dimensión:** el cuerpo como herramienta **indicadores:** aprendizajes, experiencias, conductas, disfrute, pensamientos. **Pregunta:**

- ¿Qué actividades o pasatiempos disfrutas en tu tiempo libre?

**Dimensión:** vida afectiva **indicadores:** gestos, emociones, sentimientos, deseo, afectos. **Preguntas:**

- ¿Qué te gustaría lograr en la vida?
- ¿Qué te ayudaría a alcanzar esas metas?

## Entrevistas

**Vicedirectora MA:**

- ¿Qué estrategias diseña y ejecuta el establecimiento para poder garantizar el conocimiento de los estudiantes?

**Vicedirectora MA:**y...se realiza un informe por área sobre el nivel estudiantil y un proyecto que promueva incentivos con mejores logros, de esa manera nos acercamos a garantizar.

- **¿Cuán importante es la asistencia y cómo abordan las faltas?**

**Vicedirectora MA:** La asistencia es promovida, mediante el control de asistencia por parte de los preceptores. Ante faltas reiteradas, se pregunta al alumno y a los padres el porqué, de esta manera se puede ayudar o hacer un acta de compromiso.

- **¿Podría contarnos qué piensa sobre la deserción de alumnos en instituciones secundarias?**

**Vicedirectora MA:**Pienso que se puede evitar, tras el seguimiento de las situaciones problemáticas sociales de los alumnos con mayor índice de deserción . Situaciones de alimentación, económicas y de transporte. La escuela proporciona desayuno mediante ayuda de la municipalidad y aquellos alumnos que vivan a más de 30 cuadras habrá tolerancia de 10 minutos tres veces al mes.

- **¿Qué enfoque pedagógico o estrategias de enseñanza ha encontrado más efectivas para este grupo de estudiantes?**

**Vicedirectora MA:**y, desde lo pedagógico contamos con un buen grupo de docentes que están a disposición, brindando oportunidades para que logren los objetivos,

- **¿Cómo interviene ante la falta de alimentos, higiene de los estudiantes?**

**Vicedirectora MA:**El alimento. Con el desayuno de higiene se realiza control de los baños con el personal de servicio. Y charlas de concientización.

- **¿Cuáles son los desafíos más significativos que ha enfrentado al enseñar a adolescentes que están inmersos en contextos de vulnerabilidad?**

**Vicedirectora MA:** Hoy asistimos a un cambio de paradigma. Muchos jóvenes con autismo- identidades sexuales variadas \_ situaciones económicas crónicas

**PROF. P:**

- **¿Puede describir el entorno y las características de sus alumnos en este contexto?**

**Prof. P:**Dale, mira, en mi grupo de alumnos , son 20 alumnos aproximadamente de una clase social medio baja...son buenos chicos pero con conflictos familiares que a veces repercuten en el estudio ya sea violencia, drogadicción, problemas económicos ,etc...

- **¿Qué puede contarnos sobre la participación de las familias?**

**Prof. P:**Mira, sinceramente en mi grupo no se ve mucho acompañamiento. Los padres muchas veces debido a que la mayoría trabajan no se pueden involucrar en el estudio de sus hijos, así que conozco muy pocos padres de los chicos...

- **¿Qué cree sobre las políticas educativas y el Estado?**

**Prof. P:**y... la política del colegio se ve interferida por muchos factores , sobre todo el económico.... Pero el estado se encuentra muy poco presente que quieres que te diga

- **¿Qué situaciones o que realidades les causan mayor preocupación?**

**Prof. P:**En este establecimiento mucho la verdad , pero lo que más me preocupa es el tema de las adicciones como te había dicho , hay mucho (...) vos te das cuenta, los chicos vienen,,, a veces fuman antes de entrar , a la salida o hasta en el mismo colegio , vos te das cuenta es muy notable eso 'muy' vos te das cuentas ...

Tomando a la variable **Construcción de aprendizajes**, desde la dimensión de la influencia del contexto social y cultural se tendrán en cuenta los indicadores: vecinos- familia - escuela - amigos- Estado, explorando desde las preguntas:

- **¿Podría mencionar algunos factores que influyen en la construcción de aprendizajes de los adolescentes que asisten en esta institución educativa?**

**Prof. P:**Y yo creo que la motivación personal de cada uno , el esfuerzo por salir adelante, salir de sus realidades....

- **¿Qué puede decir sobre los recursos materiales y simbólicos en los procesos de aprendizaje?**

**Prof. P:**Y mira , en modo personal y debido a que en mi casa tengo impresora , puedo facilitarles el material de estudio por ejemplo ... las fotocopias, ya sea para los exámenes o para algunos trabajos prácticos (...) yo les traigo las copias

- **¿Qué desafíos se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

**Prof. P:**Y en este grupo en particular se observa mucho ausentismo de los chicos, no asisten , muchas veces vienen muy pocos chicos...

- **¿Podría contarnos cómo es la planificación de clases?**

**Prof. P:** Bien, al planificar las clases yo lo que más intento es ganar la atención de mis alumnos... por lo que busco temas de su interés para que así ellos puedan participar no , que se sientan cómodos , ya sea musica , politica, futbol, que bueno les gusta mucho , tecnologia y así...

- **¿Cómo mantiene la motivación y el compromiso con la enseñanza de los estudiantes?**

**Prof. P:** Intentando hacer una clase participativa, con los recursos que tengo y trato de brindarles contención , sobre todo emocional

- **¿Cómo abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes?**

**Prof. P:** Dentro de mis posibilidades (...) trato de ser un profesor amable , me doy cuenta de las realidades de cada uno de los chicos , por eso les brindo mi confianza, para (...) por si quieren comentarme algo , que les pasa o como se sienten o si necesitan algún consejo

**Prof MR:**

- **¿Puede describir el entorno y las características de sus alumnos en este contexto?**

**Prof MR:** Bueno , el grupo, de grupo de estudiantes son 15, provienen de sectores sociales eh.. bajos. Los relatos en los comentarios que ellos hacen eh.. colaboran a sus padres en ciertas actividades laborales y tienen pequeños negocios en sus domicilios o también los fines de semanas colaborar en actividades de ferias... de ventas callejeras o sea también en ciertas expresiones como por ejemplo... “autodenominarse pobres” en cuestiones... quizás tienen que hacer una presentación de un trabajo y ellos hacen la pregunta si debe ser manuscrito o en computadora. Entonces ante la indicación de que ellos eligen en función de sus posibilidades , ellos

dicen "...ah bueno lo hacemos escrito porque somos pobres..." digamos que tienen estas autodefiniciones en relación a percibirse de ese modo o también en relación a ciertos consumos culturales como por ejemplo: asistir a ciertos lugares eh...que se yo socializan que vienen tal cantante o tal equipo de futbol osea hacen referencias a lo que llega como novedad no?... pero también expresan la no posibilidad y bueno, siempre está la palabra "pobreza" como una autodefinición de sus contextos y luego también no?... en sus vestimentas hay registros de esa condición social y la precariedad que quizás ellos relatan de las actividades económicas de sus padres como su falta de trabajo o ciertos tipos de familias donde viven con la madre , con los abuelos así que bueno ... en términos generales esa sería la descripción del grupo

- **¿Qué puede contarnos sobre la participación de las familias?**

**Prof MR:**Bien... En particular , bueno no tuve contactos con la familia este año y en la institución si veo poco nivel de presencia de parte de la familia , por ejemplo en ciertos actos escolares donde se los invita , por ejemplo algún evento que tenga que ver con alguna fecha patria importante o entrega de certificaciones , medallas... asisten la familia a la institución, pero es muy bajo el porcentaje. Y digamos que este año en particular no me ha pasado de tener contacto , lo que si se es que la familia asiste en aquellos casos donde el alumno tuvo alguna sanción o manifiesta sentirse mal de salud, entonces en ese caso la institución para que el se retire o para que ingrese al dia siguiente tienen que venir con la familia.Pero como te digo en lo personal no he tenido ese contacto

- **¿Qué cree sobre las políticas educativas y el Estado?**

**Prof MR:**Bien... Bueno por ahí evidencio la intencionalidad ¿no? de la presencia del estado en ciertas líneas de trabajo institucional por ejemplo

en esta gestión. había como una línea fuerte de trabajo con respecto a la ESI, con respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales , entonces estaba muy presente el trabajo institucional de poder construir proyectos colaborativos entre los colegas donde estas temáticas comienzan a abordarse en el aula y comienzan a registrarse a su vez en libros de temas , en lo personal he trabajado en “El proyecto de escuelas que sienten y aprenden” que es es una línea de trabajo con respecto a lo socioemocional, que tiene una propuesta que parte de un proyecto jurisdiccional que tiene la intencionalidad de poder trabajar sobre la comunicación asertiva, proyecto de vida, trabajo en equipo y bueno esta temática en lo personal también la estuve trabajando con la ESI o con la jornada de accionar contra su prevención de violencia de género así que creo que el estado está presente a través de estas políticas , propuestas educativas asique bueno eso desde lo pedagógico... y después con respecto a lo institucional , bueno ... siempre uno observa que ellos tienen el beneficio de la copa de leche, que creo que también es otro modo de estar presente el estado en la escuela no ? ellos tienen la posibilidad de tomar la leche acompañada siempre con el pan y la leche, si bien no todos lo consumen hay alumnos que esperan con ansia ese momento , es también una parte de asistencia me parece

- **¿Qué situaciones o que realidades les causan mayor preocupación?**

**Prof MR:**Bueno... por ahí una problemática como muy constante es (...) la comprensión de los textos, implica un proceso de mucho acompañamiento por que se puede escribir la consigna pero cuando uno va haciendo el monitoreo o las preguntas en pequeños grupos, uno hay puede evidenciar que el estudiante requiere si o si de la explicación de la consigna... de chequear que interpreto porque si uno lo deja a la deriva ellos se sienten desorientados. Entonces en lo personal hice foco en poder explicar qué es

lo que yo pretendo que ellos logren construir con esa propuesta haciendo énfasis en el tipo de verbo es decir , si es resumen , si es construir un cuadro... eh despues tambien por la edad supongo, no sé si por vergüenza o qué pero la lectura cuando se comparte no es fluida y eso queda en evidencia y después como última cuestión la falta de autonomía al momento de tomar decisiones o la falta de crear. (...) Por ahí me pregunto si eso tiene que ver con que el estudiante como que siempre pretende indagar lo que el docente quiere leer. Osea si yo les planteo las consignas con cierta flexibilidad de que ellos construyan o de que ellos puedan crear tienen mucha desorientación con respecto a cómo hacer , es decir, no estarían habituado a leer y reconstruir , establecer relaciones , decir la percepción que ellos tiene con respecto a ciertos tema como la vulnerabilidad social , a la pobreza , al desempleo.Entonces allí como que cuesta el trabajo de ellos al estar en situación de construir o reconstruir una posición.

- **¿Podría mencionar algunos factores que influyen en la construcción de aprendizajes de los adolescentes que asisten en esta institución educativa?**

**Prof MR:**Bien... por ahí la escucha atenta es lo que influye porque muchas veces se comunican el contenido , se comunican las consignas y a veces ellos en su convivencia interna en los pequeños grupos... esa falta de atención hace que permanentemente tenga que explicarlo acá adelante o en los mismo grupos reiteradas veces y bueno (...) esas cuestiones condicionan el tiempo de la clase eh... después este año este grupo no tenía ese hábito de realizar actividades en su domicilio asique por esa cuestión toda la propuesta la realizamos acá dentro del aula porque sino de los 15 , 2 me traían la actividad y el resto iban quedando ahí con actividades pendientes así que bueno para solventar esa dificultad evidente

se fortaleció el trabajo grupal y se utilizó el tiempo escolar y por ejemplo yo tengo clases jueves y viernes así que la consigna comienza el jueves , se trabaja en la clase , se continúa el viernes y se entrega ese día.

Y... luego como algo importante creo que cuando se va construyendo un vínculo entre ellos mismo que van encontrando un compañero o pequeños grupos para realizar las actividades eso también va contribuyendo a que también vayan desapareciendo esas dificultades anteriores ¿no ? . Este grupo en particular tuvo el caso de que si bien están en 3° año, no todos los que están en este año iniciaron el 1° juntos , entonces la construcción del vínculo, el conocerse es como que volvió a comenzar este año así que bueno eso como para comentar...

- **¿Qué puede decir sobre los recursos materiales y simbólicos en los procesos de aprendizaje?**

**Prof MR:**Bueno los recursos materiales con los que hemos trabajados es con cartillas en formato texto, impresas y también digital , el primer soporte como opción el digital por la accesibilidad y despues lo que ellos hayan tenido impresos por materiales o artículos que yo les fui trayendo porque bueno...También se da la situación de que quizás tienen la posibilidad económica o quizás no...pero no es una elección que ellos hacen de imprimir, entonces como que me di cuenta que si tienen el dinero ellos prefieren ocupar en una bebida o en un sándwich. Entonces para garantizar el trabajo prefiero la cartilla o el material digital.

Y con respecto a los recurso simbólicos eh...podríamos decir que implicaba un trabajo con otros tipo de recursos como videos o imágenes. También ellos creaban sus propios recursos como collage, que diseñan mapas de contenido, entonces ellos también tenían que hacer búsquedas o investigación se las fuentes asique bueno ha estado siempre en el doble rol con el recurso que yo les propongo o el de ellos de indagar , investigar... así que eso

- **¿Qué desafíos se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

**Prof MR:** Los desafíos por ahí podría ser la autonomía con respecto al trabajo y el hecho de no tener un hábito sólido, si bien estamos en un tercer año. Entonces esa fue una cuestión identificada al inicio entonces fue una cuestión presente para trabajar todo el tiempo. entonces ahí utilice como estrategia el trabajo en pareja la responsabilidad conjunta, lo que implica hacer un trabajo en pareja eh... si el trabajo era individual la queja de que tienen muchas materias y era una actividad más pero si era compartido en pareja eh, bueno se plantean otras cuestiones como trabajar con otro, que tiene otros tiempos, que no vive cerca y así...

- **¿Podría contarnos cómo es la planificación de clases?**

**Prof MR:** Bueno si, institucionalmente armamos un programa que es compartido con todos los decentes en este caso del espacio de sociología, es decir que hay un programa único y luego a partir de ese programa único cada quien diseña su planificaciones y como yo les comentaba... Nosotros tenemos tres unidades en el programa de sociología. Entonces yo organizo todas las propuestas en una unidad por trimestre si? entonces una vez que tenemos definida esa cuestión temporal, revisar cuantas clases reales tendría y qué cantidad de contenidos forman parte de la unidad y en función de ello tengo para organizar la cantidad de clases y en cuanto ejes dividir el tiempo por ejemplo el si el eje 2 tiene 2 o 3 semanas, entonces organizo el tiempo en producción, lo que sería desarrollo y el modo de evaluar tiene que ver siempre en el marco de proceso es decir todas las actividades son parte del proceso de esa forma de evaluar es decir, que de evalua la participación, la producción. Entonces todo ello forma parte de la planificación que en este caso sería más por eje de contenido

- **¿Cómo mantiene la motivación y el compromiso con la enseñanza de los estudiantes?**

**Prof MR:** Bien, la motivación siempre está presente en el sentido de que ellos también expresan ciertas cuestiones que son de su interés ¿no? como por ejemplo tener un tiempo como para estar con el celular ¿no? es un interés que ellos tienen entonces... yo en lo personal no les quito el celular o sea convivimos con la música y a ellos les gusta hacer la actividad con música. Entonces no había problema que cada grupo este con su música con un volumen acorde que no perturbe la producción del resto y también en muchas ocasiones para tener su atención fue decirle “bueno hoy tenemos 80 min, la clase inicia de esta forma, tiene tales momentos en esta primera actividad vamos a trabajar 15 min, luego vamos a hacer un trabajo de media hora y si todo sale bien como está pensado a ustedes le va a quedar 10 min para tener su recreo dentro del aula”. Entonces ahí se veía en ellos el interés de tener su tiempo y después la motivación con respecto al contenido haciendo retroalimentaciones escritas, producción es decir que no únicamente está la condición de aprobado o desaprobado sino que haya un registro valorativo personalizado como por ejemplo; “Joaquin y Maria tuvieron un buen trabajo, se evidencia progreso, seguir así...”

**En aspectos de la vida afectiva se buscarán indicadores de gestos emociones, sentimientos, deseos, afectos:**

- **¿Cómo abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes?**

**Prof MR:** Bueno la escucha activa ponele... quizás en el marco de lo que se comunica que todo tenga valor, intervenir frente a aquellas situaciones que quizás para ellos representa un juego, una burla, un modo instituido de cómo se vinculan, en lo personal está como muy presente el golpe ¿no?

contacto físico, ahí digamos que estuve muy atenta, ya que en lo personal no me genera comodidad que sea esa forma y poder trabajar sobre eso como evidenciando que son actos violentos, eh...poder tener un contacto físico con el cuerpo del otro si el otro no me habilito o quizás frente a una situación de participación y que alguien no esté atento o que haya una situación de burla o de risa poder poner en la mesa de que no es fácil tomar la palabra más a esa edad y poder como que ir construyendo estos sentidos de confianza y garantía de la participación ya que la misma forma parte de la consigna de trabajo y el respeto que implica la misma y esto también ha contribuido en el aumento de la participación de mis alumnos. Sinceramente desconozco cómo se vinculan en otros espacios pero ellos saben que en mi espacio hay formas que están habilitadas y otras que no así que eso ...

**Prof. FR:**

**¿Puede describir el entorno y las características de sus alumnos en este contexto?**

**Prof. FR:** Los alumnos tienen distintas procedencias, algunos son del Barrio, otros de otros barrios más alejados como de Zona Norte, San Carlos y hasta de Atocha. Respecto al contexto socio-económico también es diverso, algunas familias tienen un alto nivel adquisitivo, otras no tanto (podríamos decir la mayoría) y un grupo reducido al igual que el primero, de escasos recursos.

**¿Qué puede contarnos sobre la participación de las familias?**

**Prof. FR:** Es complicado y más en el nivel secundario, pero a pesar de todo tenemos comunicación fluida con las familias, eso no quiere decir que no existan algunas que presenten menos interés y participación en la educación de sus hijos.

Trabajamos con proyectos con el objetivo de generar espacios de encuentros, que vayan más allá de las reuniones informativas.

### **¿Qué cree sobre las políticas educativas y el Estado?**

**Prof. FR:**La educación tiene una función fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos, por ello considero que las políticas educativas son sumamente necesarias. Sobre todo aquellas que fomentan la participación, la reflexión, el interés por ciertos temas, como lo son los Juegos Culturales Evita, entre tantos otros. Hasta ahora y espero que siga, los docentes contamos con capacitaciones gratuitas por parte del Infod, porque la docencia requiere una formación continua y permanente. Es el Estado quien debe garantizar una educación de calidad, lo cual requiere una gran inversión, que no siempre es entendida, ni aprovechada.

### **¿Qué situaciones o que realidades les causan mayor preocupación?**

**Prof. FR:**En la Educación Secundaria, pueden observarse muchas situaciones y realidades, que tienen que ver con lo estrictamente pedagógico y disciplinar, como así también aquellas que escapan a lo institucional. Es una realidad la violencia, manifestada de diferentes maneras, la falta de interés, la falta de sensibilidad, la carencia de afecto que viven muchos alumnos, esto hablando de la institución de la que soy parte. Pero si tengo que mencionar situaciones de otras escuelas, todo esto es mucho más acentuado, a lo que hay que sumarle abuso de autoridad, denuncias que nunca se hacen efectivas, embarazo precoz, consumo de drogas, entre otras.

### **¿Podría mencionar algunos factores que influyen en la construcción de aprendizajes de los adolescentes que asisten en esta institución educativa?**

**Prof. FR:**Hablar de la construcción de aprendizaje en los y las estudiantes, es hablar de compromiso que debemos asumir, docentes, familia y estado. Nosotros

como docentes tenemos que ser conscientes que una buena planificación, por ejemplo, es una herramienta indispensable, porque nos permite llevar un registro y lograr una mejor organización.

**¿Qué puede decir sobre los recursos materiales y simbólicos en los procesos de aprendizaje?**

**Prof. FR:**La disposición de los espacios es fundamental, no es nuestro caso, pero es prácticamente imposible que los alumnos se concentren cuando se encuentran hacinados en un aula, estamos hablando de 30 a 50 personas. Los recursos que utilizamos deben ser efectivos, eso ocurre cuando hacemos un buen uso de los mismo, no importa si hablamos de un mapa, o una imagen, de la que se puede hacer una muy buena lectura, un cuento o relato, una aplicación, un video, todo es útil para que la clase sea dinámica, un constante ida y vuelta, vuelvo a repetir, siempre y cuando hagamos un buen uso de ellas.

**¿Qué desafíos se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

**Prof. FR:**Y esto, desde el uso de materiales, hasta la construcción de la planificación es un gran desafío, como también lo es recuperar el valor de la simbología, que nos da un sentido de pertenencia.

**¿Podría contarnos cómo es la planificación de clases?**

**Prof. FR:**Una planificación debe respetar todos los elementos de la misma, debe ser flexible, pero sobre todo contextualizada. No siempre nos es útil la misma planificación para trabajar con dos o más grupos, porque son diversos, y no todos tienen las mismas necesidades o intereses. En cuanto a un plan de clase, siempre deben respetarse los momentos, tener un inicio, un desarrollo y un cierre.

**¿Cómo mantiene la motivación y el compromiso con la enseñanza de los estudiantes?**

**Prof. FR:**La docencia es una de las profesiones más desvalorizadas en la actualidad, y es muy difícil mantener la motivación, soy un convencido que una educación consciente es posible, una educación que vaya más allá de aprender sólo conceptos y definiciones, o que solo se aboque a la enseñanza de materias, que por años, han sido consideradas como troncales. Creo que las ciencias sociales deberían ganar más espacio en los diseños curriculares. La forma de motivar a mis alumnos es entrar motivado al aula, es capacitándome para no caer en la monotonía, es emplear todo tipo de recurso, es trabajar con proyectos donde ellos logren poner en práctica la teoría, es salirse de la hoja y la lapicera.

### **¿Cómo aborda las necesidades socioemocionales de los estudiantes?**

**Prof. FR:**La comunicación es la mejor forma de conectar con los chicos y las chicas. Muchos de ellos son impermeables, otros no tanto, pero siempre estoy dispuesto a escucharlos, a veces tienen mucha carga emocional, y cuando hablo de educación consciente también me refiero a esto, a no pasar por alto la educación emocional, las inteligencias múltiples. En nuestro colegio no contamos con gabinete, pero si realizamos talleres para trabajar desde la afectividad.

## **Estudiantes**

### **DP**

- **¿Puedes describir un día típico en tu vida?**

**DP:** bueno, hoy en día, eh no estoy haciendo actividad física ehh mas que nada porque me dedique a estudiar en la mañana, sino yo iria al gimnasio y del gimnasio vendria a la escuela y de la escuela me voy a entrenar, de ahi vuelvo a mi casa, yo juego al rugby y de ahi vuelvo a mi casa, hago las tareas y me duermo, me acuesto

- **¿Cuáles son las circunstancias o desafíos que enfrentas en tu entorno diario?**

**DP:**mmm la verdad que no, no no tengo esas circunstancias, la verdad es que no, no es que me haga falta alguien que cocine o que limpie mi casa, la verdad es que, por suerte están mis padres, así que no tengo.

- **¿Has tenido dificultades para asistir regularmente a la escuela? ¿Por qué?**

**DP:**no, tampoco, no nunca tuve una excepción ni nada por el estilo para que pueda faltar.

- **¿Cómo crees que la escuela podría ser más útil o relevante para ti y tus compañeros en situaciones similares?**

**DP:** mm, yo creo que más útil en el sentido, en qué sentido sería?

- **¿Cómo crees que puede ser mejor la escuela?**

**DP:** y... mejorando los cursos, la infraestructura del colegio y la clase, la manera de enseñar de los profesores, muchos profesores aprueban a los alumnos sin hacer nada y eso no me parece justo.

- **¿A quiénes recurrís cuando te sientes triste, enojado o cansado?**

**DP:** y únicamente a mis amigos, mas que nada o... a una amiga que yo tenía, y sino, a (piensa) se podría decir a novia que tenía yo, sino solo, también es como se me pasa, me pongo a escuchar musica y ya con eso ya estoy mejor.

- **¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con adultos, como padres, maestros o consejeros?**

**DP:**no se, la verdad que, siempre me dijeron que me llevo muy bien con los adultos, tengo algo que se que... porque se llevarme bien con los adultos, así sean mis profesores o no, siempre me llevé bien con cualquier clase de adultos, la verdad.

- **¿Tuviste algún héroe o modelo a seguir cuando eras niño/a?**

**DP:**y... (piensa) se podría decir que mi papá, mis papás, siempre, eh, trabajó para darnos todo, siempre quise ser como él.

- **¿Cómo crees que tus experiencias de infancia han influido en quien eres hoy en día?**

**DP:**eh , mis experiencias en la infancia? quienes? (repito la pregunta) y mas que nada por lo que justamente me enseñaron mis padres en... eh, me llevó a lo que soy, eh, porque me enseñaron siempre que tengo que tratar con respeto a las personas mayores, tengo que aprender a sentir empatía hacia los otros compañeros, por ejemplo. siempre me enseñaron , no tengo que ni juzgar ni hacer sentir mal al otro, y si me hacen sentir mal a mi que se los haga saber. y siempre intenté seguir ese modelo que me enseñaron mis padres.

- **¿Qué actividades o pasatiempos disfrutas en tu tiempo libre?**

**DP:**ehh... y últimamente como te dije no estoy haciendo nada, pero sino, sería ir al gimnasio o hacer rugby o hacer otro deporte, siempre me gustaron los deportes.

- **¿en ese tiempo que no haces nada qué haces?**

- **DP:**en el tiempo que no hago nada, estoy con el celu o por ahí salgo a fuera acá en el barrio a jugar con mis amigos, o por ahí no a jugar sino a hablar más que nada, vamos a la plaza.

- **¿Cómo te sientes acerca de la escuela y la educación en general?**

**DP:**no la.... ehh sobre la educación se me hace que es algo sencillo, se me hace que se tiene que ajustar más y en la escuela, en el entorno de la escuela eh... yo vengo a estudiar, pero vengo más que nada porque sino en mi casa me aburro, vengo a estar con mis compañeros

- **¿Qué te gustaría lograr en la vida?**

**DP:**eh... no sé cada día tengo un propósito diferente, cada día me veo interesado en otras cosas, y ahora no sabría decirte, me veo interesado más en terminar el secundario... pero,sino tengo, obviamente fuera de lo que es el secundario y lo que es el colegio también hago otro tipo de inversiones, inversiones digitales y todo eso, me gustaría vivir de eso tal vez.

- **¿Qué te ayudaría a alcanzar esas metas?**

**DP:**y me ayudaría el acompañamiento de otra gente que también se interese en lo mismo, que, o sea rodearme con ese mismo tipo de gente, que me ayude a seguir esa meta. o sea conocer gente que viva de eso y hacerlo más serio.

**FG:**

- **¿Puedes describir un día típico en tu vida?**

**FG:** Eh bueno me levanto,comer , salir para el colegio, ir caminando desde mi casa, cagarme de calor y este... y después ayudo un poco en la casa también a hacer las tareas a mis hermanos y después irme a dormir.

- **¿Cuáles son las circunstancias o desafíos que enfrentas en tu entorno diario?**

**FG:** Desde hace poco ... el fallecimiento de mi abuela, sentir su ausencia y ver a mis hermanos (voz quebradiza)... eso porque paso hace poco pero despues nada mas

- **¿Has tenido dificultades para asistir regularmente a la escuela? ¿Por qué?**

**FG:** Y la que si, este año al igual que el año pasado por bueno por lo de mi abuela porque ella estaba en el medico y bueno somos una familia grande mi papá es albañil y mi mamá la acompañaba a mi abuela y como yo soy el tercero digamos somos 9 asique tenia que quedarme con los chicos y el año pasado me quede digamos , yo soy repitente y el año pasado quede libre y este año (...) digamos tuve el mismo problema , casi la misma cantidad de falta pero este año hice lo posible para seguir

- **¿Cómo crees que la escuela podría ser más útil o relevante para ti y tus compañeros en situaciones similares?**

**FG:** Y nose la verdad que yo creo que (...) porque si hay profesores digamos que no tienen consideración porque por ejemplo hay dia que yo tuve que faltar y justo había exámenes , entonces era como que “bueno tuviste tu momento y lo perdiste” entonces creo que deberian ser mas considerables

- **¿A quiénes recurrís cuando te sientes triste, enojado o cansado?**

**FG:** Y... la verdad es que mayormente muy raras veces a mi papá si no con nadie más...

- **¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con adultos, como padres, maestros o consejeros?**

**FG:** Y con algunos profes de aca si , osea son “piolas” osea se puede hablar tranquilo y todo.Despues ponele con la familia digamos con los mayores no se no tengo confianza únicamente con mi papa. Pero por ejemplo con el profe Bayón que es de matematica tengo más confianza que con algún familiar después también con la profe de sociología

- **¿Tuviste algún héroe o modelo a seguir cuando eras niño/a?**

**FG:** Y... la verdad que no

- **¿Cómo crees que tus experiencias de infancia han influido en quien eres hoy en día?**

**FG:** Y la verdad es que siempre tuve una infancia muy linda porque siempre fui muy consentido, así que ahora soy un poco caprichoso y todo eso. Pero para mi infancia estuvo linda

- **¿Qué actividades o pasatiempos disfrutas en tu tiempo libre?**

**FG:** y yo lo que más hago es salir con mi hermano, tengo buena relación con mis hermanos

- **¿Cómo te sientes acerca de la escuela y la educación en general?**

**FG:** eh... yo siento que, bien

- **¿Qué te gustaría lograr en la vida?**

**FG:** y yo creo que lo que quería mi abuela, que en realidad mi abuela y yo queríamos hacer una marca de ropa así que voy a tratar de hacer eso para

poder hacer alguien, o sea, alguien que conozcan, no una persona así nomás como las demás

- **¿Qué te ayudaría a alcanzar esas metas?**

**FG:** y yo creo que necesito tenerme más confianza porque a veces digo no, no voy a poder y después si puedo

**SA**

- **¿Puedes describir un día típico en tu vida?**

**SA:**emmm, un día tipo, como rutina, eh me levanto, vengo al colegio a las 2, me voy a inglés a eso de las 7 y llego a mi casa 11 y hago las tareas y bueno, eso es un día común.

- **¿Cuáles son las circunstancias o desafíos que enfrentas en tu entorno diario?**

**SA:**em... levantarme temprano, me cuesta una banda.

- **¿Has tenido dificultades para asistir regularmente a la escuela? ¿Por qué?**

**SA:**eh...no, creo que no... solamente el tema del colectivo porque pasa lleno.

- **¿Cómo crees que la escuela podría ser más útil o relevante para ti y tus compañeros en situaciones similares?**

**SA:**emm... (piensa) que sea un poquito más estricta la escuela porque a veces los chicos a veces como que se quejan como que aprovechan de los profes.

- **¿A quiénes recurrís cuando te sientes triste, enojado o cansado?**

**SA:**eh... a mi mejor amiga o sino a mi mamá

- **¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con adultos, como padres, maestros o consejeros?**

**SA:**eh... como que sí, tengo buenas relaciones.

- **¿Tuviste algún héroe o modelo a seguir cuando eras niño/a?**

**SA:**mm no...no sé ahora hay una cantante que me gusta su personalidad, es la Emilia Mernes

- **¿Cómo crees que tus experiencias de infancia han influido en quien eres hoy en día?**

**SA:**bien, porque tuve una buena educación, eh... si, me educaron bien.

- **¿Qué actividades o pasatiempos disfrutas en tu tiempo libre?**

**SA:**eh... jugar voley o sino, bailar.

- **¿Cómo te sientes acerca de la escuela y la educación en general?**

**SA:**soy una persona que se estresa mucho y por ahí me estreso por no terminar las tareas, y por ahí me agarra unas crisis. y en la educación en general que sean más respetuosos los compañeros con los demás.

- **¿Qué te gustaría lograr en la vida?**

**SA:**me gustaría terminar la carrera que estoy estudiando de inglés y estudiar criminalística

- **¿Qué te ayudaría a alcanzar esas metas?**

**SA:**emm... seguir, este, poniendo voluntad y haciendo lo que me pidan y esas cosas.

**LA**

- **¿Puedes describir un día típico en tu vida?**

**LA:**eh... un dia tipico de mi vida? Me levanto, voy al colegio, vuelvo a la casa, estoy en la tarde con mi pareja o con los videojuegos, el celular y se pasa el día hasta que tengo que comer y me voy a dormir.

- **¿Cuáles son las circunstancias o desafíos que enfrentas en tu entorno diario?**

**LA:**Yo creo que es el transporte porque siempre va lleno o vuelve lleno y no para, tengo que esperar que pase otro y para ir caminando o en remis está muy lejos y sale caro, después no tengo otras cosa, no me falta nada de materiales y esas cosas.

- **¿Has tenido dificultades para asistir regularmente a la escuela? ¿Por qué?**

**LA:**no, solamente por lo del colectivo no llego a tiempo, a veces me duermo pero siempre voy, tengo más inasistencias por llegadas tarde porque este colegio es muy estricto y no te dejan pasar una.

- **¿Cómo crees que la escuela podría ser más útil o relevante para ti y tus compañeros en situaciones similares?**

**LA:** yo creo que dando más libertad, son muy estrictos, no nos dejan ir con la ropa que queremos, tiene que ser con el uniforme, no te dejan tener el pelo largo, te controlan los aritos, siempre con zapatos, no me dejan usar zapatillas si no es un dia que tenga que ir con zapatillas, es muy jodido con eso.

- **¿A quiénes recurrís cuando te sientes triste, enojado o cansado?**

**LA:** y...a mí mismo, o a mi pareja, pero más conmigo mismo.

- **¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con adultos, como padres, maestros o consejeros?**

**LA:** bien, en esta escuela lo bueno es que te sentis escuchado, son estrictos pero te atienden cuando hablas, por ejemplo el profesor de psicología en sus horas era muy bueno porque nos dejaba charlas nuestras cosas, mis compañeros también les contaban lo que les pasaba, la directora, los preceptores y la psicopedagoga también, te saludan, te preguntan ¿cómo estás? o ¿por qué llegaste tarde?

- **y con los adultos de tu casa? tus papás?**

**LA:** bien, con ellos bien, pero uno ya no lo necesita tanto como cuando era chico, sé que están, nos vemos, compartimos y ahí nomás queda, pero en general me llevo bien.

- **¿Tuviste algún héroe o modelo a seguir cuando eras niño/a?**

**LA:** mmm no, creo que no, no.

- **¿Cómo crees que tus experiencias de infancia han influido en quien eres hoy en día?**

**LA:** y... yo creo que tuve una buena infancia, tengo buenos recuerdos y eso repercute en quien soy hoy, no tengo rencores de nada, ni resentimientos, ni cosas que me pongan triste, por ahí como lo veo con otras personas que le pasa eso, yo tuve una buena infancia y creo que hoy soy buena persona.

- **¿Qué actividades o pasatiempos disfrutas en tu tiempo libre?**

**LA:** jugar a la play o con el celular viste? estar con mi pareja, o salir con amigos

- **¿Cómo te sientes acerca de la escuela y la educación en general?**

**LA:** y en general creo que la escuela tiene que dar más libertades, como en Este(colegio) no nos dejan hacer nada o usar la ropa que queramos usar, yo me cambié a este colegio este año, antes yo iba a la técnica y ahí te dejaban hacer lo que querías, ir con la ropa que quieras y llegar a la hora que quieras, tomaban asistencia a veces, pero los profesores no te daban bolilla, como que sea algo en el medio, que de libertades pero que también escuchen y exijan un poco.

- **¿Qué te gustaría lograr en la vida?**

**LA:** y yo quiero hacer y estudiar lo que me gusta y trabajar de eso.

- **¿Qué te gustaría hacer?**

**LA:** quiero ser diseñador de moda, y trabajar porque es algo me gusta mucho

- **¿Qué te ayudaría a alcanzar esas metas?**

**LA:** y tomar todos los cursos que pueda, porque la carrera está en buenos aires, por ahora prepararme antes de ir allá, tomando clases acá en salta, lo basico por lo menos y bueno, no ir en blanco porque sé que allá son muy estrictos y si te atrasas perdes tiempo y plata.

**AS:**

- **¿Puedes describir un día típico en tu vida?**

**AS:** ¿en la semana?...

- **-Si**

**AS:**-eh...más que nada me levanto, em, bañarme, me preparo para el colegio, comer, venir al colegio y después ya a la salida...y, así todos los días, la rutina.

- **¿Cuáles son las circunstancias o desafíos que enfrentas en tu entorno diario?**

**AS:**el tema de distancia, puede ser...yo antes iba al colegio de la Normal y ahí si tenía más limitado que ahora, porque era irme de... acá del barrio de atrás, San Benjamin, eh, yo vivía al fondo fondo fondo y todo eso no se puede... eh, no hay colectivo, entonces si o si me tenían que llevar en moto a la parada, todavía de noche, para ir a la mañana, como era muy difícil me cambiaron a este colegio, pero también, era muy largo muy largo el camino para caminar y a veces venía muy sofocada por el calor, no hay un colectivo que me traiga.

- **¿Has tenido dificultades para asistir regularmente a la escuela? ¿Por qué?**

**AS:**eh, no, es más un tema mío que no me gusta venir pero no. Hace muy poquito me mudé, pero cuando vivía en ese barrio, que las calles son de tierra era difícil caminar, era imposible porque se llenaba de barro y la moto directamente no pasaba, así que directamente no llegaba, por eso tenía muchas faltas. y ahora no, porque me mude hace un mes,

- **¿Cómo crees que la escuela podría ser más útil o relevante para ti y tus compañeros en situaciones similares?**

**AS:**emm.. sobre ese tema, siendo más flexibles con el tema del horario, porque si llegamos y 20 nos cerraban la puerta y nos decía vuélvanse a sus casas porque no van a pasar... y eso no mas... (retoma) y también el tema del uniforme, porque piden mucho el tema de las zapatillas negras, y ya me pasó como 3 veces que yo me metía a lavar las zapatillas negras y no tengo otro par, si yo venía con las zapatillas blancas no te dejaban entrar, me mandaban a mi casa. y bueno también hay muchas compañeras más

que, con el tema de la chomba no se la podían comprar y venían por ahí con la chomba blanca y le hacían mucho problema, mucho problema.

- **¿A quiénes recurrís cuando te sientes triste, enojado o cansado?**

**AS:** y... más que nada a mis amigas, antes iba a la psicóloga, charlaba ahí, pero cuando la dejé...más ahora con mis amigas. ese es otro tema, que me gustaría que acá en el colegio, pusieran un psicopedagogo, emm... no sé si hay. yo me acuerdo que en la normal yo pedía hablar con los psicólogos, ¡ah no! se le dice gabinete, pero acá no hay.

- **¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con adultos, como padres, maestros o consejeros?**

**AS:**y... (sonríe)no sé. Tengo un carácter que choca mucho, o sea, mas o menos.

- **¿Tuviste algún héroe o modelo a seguir cuando eras niño/a?**

**AS:**creo que mi papá puede ser... pero cuando era muy chica (risas) de niña.

- **¿Cómo crees que tus experiencias de infancia han influido en quien eres hoy en día?**

**AS:**Mucho, porque... como todo lo que nos pasa de mas chiquitos nos termina haciendo lo que somos ahora. eh... bastante bien.

- **¿Qué actividades o pasatiempos disfrutas en tu tiempo libre?**

**AS:**emmm, no hago nada, porque estoy con el tema de recuperar todas las materias que me llevo, me llevo bastantes. pero hasta hace poco hacía natación.

- **¿Cómo te sientes acerca de la escuela y la educación en general?**

**AS:**y... siento que acá la educación es muy... yo me di cuenta que en la normal, yo todos los temas que estoy viendo ahora, los vi en 3ero allá , en la mayoría de las materias, no en todas. Pero si, acá la educación es mucho más, no sé como decirlo, como que vamos más atrasado, no sé.

- **¿Qué te gustaría lograr en la vida?**

**AS:**y... yo lo único que quiero es salirme de la secundaria e irme para Tucuman, yo tengo a mi madrina ahí y estudiar psicología, es lo único que tengo pensado,me quiero meter en la universidad.

- **¿Qué te ayudaría a alcanzar esas metas?**

**AS:**Primero que nada salirme de la secundaria, no me quiero llevar tantas materias, salir limpia, y de ahí ya, tiene que ser decisión de mi mamá y de mi papá si me apoyan o no para que me vaya.

**TG:**

- **¿Puedes describir un día típico en tu vida?**

**TG:**Me levanto, como, me voy al colegio, vuelvo a mi casa y duermo.

- **¿Cuáles son las circunstancias o desafíos que enfrentas en tu entorno diario?**

**TG:**ehh...na, venir en el cole, dos coles por día, para venir, tengo que tomar una hora antes.

- **¿Has tenido dificultades para asistir regularmente a la escuela? ¿Por qué?**

**TG:**no.

- **¿Cómo crees que la escuela podría ser más útil o relevante para ti y tus compañeros en situaciones similares?**

**TG:**ehh... no sé, que bajen tareas, o sea, que no den mucha tarea.

- **¿A quiénes recurrís cuando te sientes triste, enojado o cansado?**

**TG:**A mi mamá

- **¿Cómo te sientes con respecto a las relaciones con adultos, como padres, maestros o consejeros?**

**TG:**ah... no, no tanto.

- **¿Tuviste algún héroe o modelo a seguir cuando eras niño/a?**

**TG:**no

- **¿Cómo crees que tus experiencias de infancia han influido en quien eres hoy en día?**

**TG:**mmm... no sé, no sé qué podría decir. no me acuerdo

- **¿Qué actividades o pasatiempos disfrutas en tu tiempo libre?**

**TG:**dormir

- **¿Cómo te sientes acerca de la escuela y la educación en general?**

**TG:**eh...mm no, está bien.

- **¿Qué te gustaría lograr en la vida?**

TG:ser militar

- **¿Qué te ayudaría a alcanzar esas metas?**

TG:eh... haciendo buen ejercicio y estudiando más

## **CURRICULUM VITAE**

- ❖ **Nombre y apellido:** *Elena Mabel Cáceres*
- ❖ **D.N.I.:** 35107680 **C.U.I.L.:** 27-35107680-7
- ❖ **Fecha de nacimiento:** 05/08/1992
- ❖ **Edad:** 32 años
- ❖ **Nacionalidad:** Argentina
- ❖ **Domicilio de nacimiento:** Santa Maria - Catamarca
- ❖ **Domicilio actual:** Bahía Blanca - Buenos Aires
- ❖ **C.P.:** 8000
- ❖ **Cel:** +549 387 4488569
- ❖ **Correo electrónico:** elena\_mc7@hotmail.com.ar:

- ❖ **Estudios:** Universitarios
- ❖ **Formación:**
  - Licenciatura en Psicopedagogía.
  - Diplomatura en Psicopedagogía social y forense
  - Profesorado de Danzas Folclóricas Argentinas.
  - Acompañante terapéutico

## **CURRICULUM VITAE**

- ❖ **Nombre y apellido:** *Camila Belén Ríos*
- ❖ **D.N.I.:** 40149592 **C.U.I.L.:** 23-40149592-4
- ❖ **Fecha de nacimiento:** 16/01/1997
- ❖ **Edad:** 27 años
- ❖ **Nacionalidad:** Argentina
- ❖ **Domicilio de nacimiento:** Salta-Capital
- ❖ **Domicilio actual:** Salta-Capital
- ❖ **C.P.:** 4400
- ❖ **Cel:** 397-154841997
- ❖ **Correo electrónico:** rioscamilabelen@gmail.com

❖ **Estudios:** Universitarios

❖ **Formación:**

- Licenciatura en Psicopedagogía.
- Seminario, “El perfil del psicópata”