



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la

carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título:

“Estrategias que emplean docentes de escuelas rurales para promover aprendizajes formales en estudiantes de séptimo grado, considerando un posible próximo pasaje al nivel secundario”

Autoras:

Cajal, María Alicia.

DNI: 39.928.411

Cortes Giménez, María Fernanda.

DNI: 39.535.231

Tutora:

Prof. y Lic. Cinthia O' Sullivan

Fecha de Presentación:

25/ 02/ 2022

TITULO

**“ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN DOCENTES DE ESCUELAS RURALES
PARA PROMOVER APRENDIZAJES FORMALES EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO, CONSIDERANDO UN POSIBLE PRÓXIMO PASAJE AL
NIVEL SECUNDARIO”**

Autoras:

- Cajal, María Alicia
- Cortes Giménez, María
Fernanda

Firma.....

Firma.....

Tutora:

- Prof. y Lic. Cinthia O 'Sullivan

Firma.....

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a nuestras familias y grupos de compañeros que han sido de gran sostén y motor durante estos dieciocho meses.

A nuestra tutora, Profesora Cinthia O' Sullivan, quien nos acompañó en cada instancia del proceso, posibilitando y enriqueciendo a partir de sus sugerencias la elaboración de la tesina.

También a los directivos de las diferentes instituciones educativas, quienes permitieron que estas formaran parte de la presente investigación.

A todas y cada una de las entrevistadas, quienes con compromiso pusieron a disposición tanto su tiempo, como su saber para que las entrevistas puedan llevarse a cabo.

Y, por último, a la Universidad del Gran Rosario que nos dio la bienvenida al mundo como tal, brindándonos incomparables oportunidades de aprendizajes.

RESUMEN

La presente investigación se propone como principal objetivo conocer estrategias que emplean docentes de escuelas rurales para promover aprendizajes formales en estudiantes de séptimo grado, considerando un posible pasaje al Nivel Secundario.

Se trata de un estudio cualitativo, con alcance descriptivo, no experimental de tipo transversal, en el que implementaron entrevistas semiestructuradas a docentes que trabajan en escuelas rurales de la zona Sur de la Provincia de Salta y que están a cargo de estudiantes que cursan séptimo grado bajo la modalidad de plurigrados.

Entre los principales resultados obtenidos se destaca, según lo expresado por las entrevistadas, que enseñar en la escuela rural habla de familiaridad y que es a partir de la experiencia generada durante años en el sector, la que hará posible la creación de estrategias favorables para promover los aprendizajes formales esperados en cada alumno y alumna de séptimo grado de sección plurigrado. Además, sostienen la destacada importancia de la participación de los y las estudiantes en el salón de clases, de tal manera que se lleven a cabo las estrategias destinadas a prepararlos para que tengan una buena inserción en el nivel secundario. Estas estrategias de trabajar en forma grupal, realizar debates, sorteos, competencias, entre otras, no solo responden al aspecto pedagógico, sino que también hacen alusión a la contención, a una mirada atenta y sobre todo a la inclusión.

PALABRAS CLAVE: Educación Rural -, Aprender en la escuela rural - Enseñar en la escuela rural - el Nivel Secundario en ámbitos rurales.

INDICE GENERAL

1. Introducción	4
2. Marco Teórico	8
2.1. Realidad actual de la Educación Rural	8
2.2. La escuela rural	9
2.3. Aprender en la escuela rural	10
2.4. Enseñar en la escuela rural	11
2.5. El Nivel Secundario en ámbitos rurales	12
2.6. Escuela de modalidad rural	15
3. Metodología	18
3.1. Objetivos: general y específicos	18
3.2. Enfoque metodológico	18
3.3. Diseño y alcance de la investigación	19
3.4. Participantes	19
3.5. Instrumentos y procedimientos de recolección de datos	20
3.6. Procedimientos de recolección de datos	20
3.7. Análisis de datos	21
4. Resultados	23
4.1. Dinámica y organización áulica plurigrado	23
4.2. Practicas pedagógicas que se desarrollan en escuelas rurales...	24
4.3. Contenidos que se priorizan para alumnos y alumnas de séptimo grado que participan de un aula plurigrado	26
4.4. Pasaje al nivel secundario	27

5. Conclusiones	29
6. Referencias	32
7. Apéndice	34
7.1. Modelo de entrevista semi- estructurada	34
7.2. Modelo de consentimiento informado	36

INTRODUCCION

El presente trabajo se enmarca en la elaboración de una tesina para obtener el título de Licenciadas en Psicopedagogía, en la Universidad del Gran Rosario. El mismo se centra en conocer las estrategias que docentes de escuelas rurales emplean para promover aprendizajes formales en estudiantes de séptimo grado, considerado un posible próximo pasaje al Nivel Secundario.

Al querer definir el concepto de “escuela rural”, se ubica que no es posible categorizarla de un solo modo dado las muchas y diferentes realidades “rurales” que se dan a consecuencia de los cambios acelerados que caracterizan a la sociedad actual. Allí, el papel que juega la educación, tanto en zonas rurales como urbanas, es de suma importancia y trascendencia, incluso irremplazable. La educación puede officiar como espacio de contención, de aprendizaje, de vinculación, y es considerada una herramienta fundamental para reducir brechas sociales y transformar la realidad. En este escenario, las escuelas rurales, en particular, constituyen una etapa clave en la formación de un sinnúmero de niños y niñas que residen en pueblos alejados de los grandes centros urbanos. La sección múltiple de la escuela rural es un contexto didáctico peculiar y poco analizado. A pesar de su antigüedad en nuestro país y de la relevancia numérica de los docentes que trabajan en este modo específico de agrupamiento de las y los alumnos y alumnas, no abundan los estudios que analicen este ámbito.

Durante la búsqueda de investigaciones sobre la temática, se hallaron menor cantidad de antecedentes en relación a las practicas docentes, principalmente en vinculación al grupo de interés para este trabajo. Teniendo en cuenta este punto, se considera oportuno proponer un trabajo de investigación, que tenga como objeto de estudio las estrategias utilizadas por los docentes del ámbito rural en relación a la educación de niños y niñas pertenecientes a un establecimiento escolar de gestión pública alejado de la zona urbana.

Esta tesina pretende ofrecer elementos para contribuir a un conocimiento de la especificidad de los plurigrados, pues propone una aproximación al tipo de decisiones y prácticas por medio de las cuales las y los maestros que trabajan

en ellos construyen cotidianamente. Se destaca aquí el esfuerzo que realizan docentes, padres, instituciones y gobiernos provinciales para hacer posible que cada niño y niña pueda acceder a la educación, no obstante, esto debe ir acompañado de políticas públicas adaptadas a las necesidades de la actualidad y con planes de estudios que se renueven con frecuencia.

En función a lo explicitado se sitúa entonces como objetivo principal conocer estrategias que docentes de escuelas rurales emplean para promover aprendizajes formales en estudiantes de séptimo grado, considerado un posible próximo pasaje al Nivel Secundario, en la ciudad de General Güemes- Provincia de Salta.

Los objetivos específicos que a partir de allí se desprenden consisten en describir dinámicas y organizaciones áulicas de la que participan estudiantes de séptimo grado en escuelas rurales; caracterizar prácticas pedagógicas que se desarrollan en escuelas rurales atendiendo a estudiantes de séptimo grado, considerando su posible próximo pasaje al Nivel Secundario; indagar respecto de contenidos que se priorizan para estudiantes de séptimo grado en escuelas rurales, considerando el posible próximo pasaje al Nivel Secundario y situar cómo consideran, docentes de estudiantes de séptimo grado de escuelas rurales, su posible próximo pasaje al Nivel Secundario.

La investigación se estructura en tres partes fundamentales.

El primer capítulo, denominado Marco Teórico que presenta y desarrolla las categorías teóricas que sostienen al problema de investigación. A continuación, se destacan las siguientes:

La realidad actual de la educación rural, que hace referencia a que actualmente existen pocos estudios que muestran esta realidad en relación a la educación secundaria. Además, plantea la cantidad de estudiantes que al finalizar el nivel primario continua con el secundario y el desafío que tiene el Estado para garantizar el derecho a la educación.

La escuela rural, que hace referencia a que no es posible definirla de un solo modo dada a las diversas realidades rurales que se dan a consecuencia de los cambios acelerados de la sociedad actual.

Aprender en la escuela rural, que se centra en que el carácter plurigrado es el que define básicamente la modalidad de escuela rural y que es esta metodología la que favorece una mayor personalización de la enseñanza, facilitando así, un aprendizaje contagiado.

Enseñar en la escuela rural, asume que la docencia requiere de una serie de actividades estratégicamente planeadas para una adecuada transmisión de conocimientos, ya que el proceso educativo en las zonas rurales es complejo y presenta exigencias didácticas originadas por las edades variadas de sus grupos escolares.

El nivel secundario en ámbitos rurales, muestra una reseña que da cuenta de los fundamentos que condujeron a la idea de un secundario para todos y de cómo estos se han ido modificando hasta la actualidad. Y es en el año 2006, que la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que estableció la obligatoriedad de todo el nivel secundario en el ámbito rural.

Escuela de Modalidad Rural, hace hincapié en que, dentro de estas escuelas, además de hablar sobre metodologías de enseñanza, se habla de invención y de la creatividad que los docentes ponen en juego para poder trabajar los contenidos destinados a cada grupo.

El segundo capítulo, denominado Marco Metodológico, da cuenta del enfoque escogido, en este caso, cualitativo. El diseño y alcance del presente trabajo es no experimental de tipo transversal, con un alcance descriptivo. Así también se definen las características del instrumento de investigación y de los participantes seleccionados para conformar la muestra. Asimismo, este capítulo se destina a detallar el procedimiento y herramientas utilizadas para el trabajo de análisis de los datos.

El tercer y último capítulo destinado a los resultados, da cuenta de las hipótesis interpretativas a las que se arribó a partir del proceso del análisis de los datos. Las categorías que se construyeron a los fines de organizar los datos obtenidos fueron: dinámica y organización áulica plurigrado de escuela rural, prácticas pedagógicas que se desarrollan en una escuela rural, contenidos que se priorizan para alumnos de séptimo en un aula plurigrados, posible próximo pasaje al Nivel Secundario.

En lo que respecta a las conclusiones, se llegó a algunas hipótesis que pretenden dar cuenta del objetivo planteado, se señalan también las limitaciones que se encontraron a lo largo del trabajo de investigación y se proponen lineamientos para futuras investigaciones.

2. MARCO TEORICO

En el presente apartado se desarrollarán las categorías teóricas que dan sentido a las estrategias que emplean docentes de escuelas rurales para promover aprendizajes formales en niños y niñas de séptimo grados, pertenecientes a instituciones ubicadas al sur de la Provincia de Salta.

2.1. Realidad actual de la Educación Rural

Actualmente existen pocos estudios que muestran la realidad del ámbito rural en relación a la Educación Secundaria y es por eso que, desde este trabajo de investigación planteado desde la Psicopedagogía, se pretende conocer estrategias que emplean docentes de una Escuela Rural para promover aprendizajes formales en estudiantes de 7º grado, considerando una próxima posible inclusión al Nivel Secundario.

Históricamente, Argentina ha estado entre los países más avanzados de América Latina en términos de desarrollo humano y de logros educativos. Sin embargo, no ha sido ajena a los altos niveles de desigualdad social y de segmentación de los sistemas educativos que son característicos de la región. Las diferencias de cobertura se presentan entre provincias, de acuerdo a sectores sociales y ámbitos geográficos. La población que vive en áreas rurales generalmente concentra las condiciones más desfavorables en materia económica, social y educativa, sin dejar de lado las estructuras edilicias.

La cantidad de estudiantes que asisten al Nivel Secundario representa menos de la mitad de los alumnos que asisten al Primario. Esto da cuenta de un gran desafío que tiene el Estado por garantizar el derecho a la educación obligatoria de todos/as los/as jóvenes que viven en estas zonas.

Además, las condiciones de vida de la población rural plantean otros desafíos para lograr la universalización de la educación. Estos desafíos muestran, entre otros, que la Educación Secundaria en parajes rurales es una acción necesaria para la población, pero a su vez, no sólo ésta alcanza ya que en estos lugares se sufre de la falta de múltiples servicios básicos como se dijo anteriormente. A

partir de esto, es que fueron numerosos los intentos que se hicieron para que, a partir de diferentes programas, llegara el Nivel Secundario a las zonas rurales y se mantuviera hasta el momento. Se destaca aquí que la extensión de la Escolaridad Secundaria como obligatoria exigió a las provincias y a la Modalidad de Educación Rural poner en marcha estrategias pedagógicas y de organización escolar que permitieran la creación de oferta y la ampliación al ciclo orientado secundario. El objetivo siempre ha sido, y continúa siendo, escalar iniciativas para que los adolescentes que están fuera del sistema educativo por no tener una escuela, accedan a una Educación Secundaria de calidad, mediada por tecnologías, garantizando la continuidad de los aprendizajes y la inclusión.

2.2. La Escuela Rural

Al querer definir el concepto de “escuela rural”, se ubica que no es posible categorizarla de un solo modo dado las muchas y diferentes realidades “rurales” que se dan a consecuencia de los cambios acelerados de la sociedad actual.

La proximidad de los entornos rurales a los grandes núcleos de población, las condiciones laborales de los maestros, el nivel sociocultural de la población, los recursos materiales, las infraestructuras y comunicaciones, entre otros, son aspectos que se han de considerar a la hora de estudiar dichas realidades.

Cuando se piensa en educación rural o en escuelas rurales, uno de los aspectos que se puede considerar es el tipo de formación que se necesita para ser docente rural, ya que la formación general docente no hace énfasis en la especialidad rural. Así, habitualmente un sujeto que elige iniciar la carrera docente, se forma durante cuatro años idealizándose una escuela con ciertas características regulares planteadas por el sistema educativo que tienen que ver, por ejemplo, con aulas donde todos/as los/as alumnos/as tienen la misma edad, y donde sus trayectorias escolares son semejantes.

Así también, cuando se hace referencia a una “escuela rural”, es posible imaginar instituciones con características similares a las urbanas, pero la realidad es totalmente otra.

Esa homogeneidad con la que las y los docentes se forman, ya sea en Institutos de Formación Docente o en la Universidad, no suele ser suficiente para trabajar en una Escuela Rural ya que esta alberga múltiples y variadas problemáticas diferentes en relación a la escuela que se idealiza.

Al caracterizar las aulas de la Escuela Rural, se reconoce, por ejemplo, el tipo de organización que estas tienen, dado que, en estas escuelas, por lo general los/as alumnos/as se encuentran agrupados/as más allá del criterio de la edad o del nivel, es decir, los niños y las niñas de diferentes edades o de diferentes grados pueden compartir un mismo espacio y docente, trabajando sobre diversos temas acordes a su edad y/o posibilidad. A dicha organización se la denomina aula plurigrados. Esto sucede así porque, al ser en la mayoría de los casos establecimientos con una matrícula muy baja de alumnos y alumnas, se considera que un/a sólo/a maestro/a puede hacerse cargo de varios ciclos.

2.3. Aprender en la Escuela Rural

El carácter multigrado es el que define básicamente la modalidad de escuela en la que se sitúa este trabajo de investigación, entendiendo a la multigradación como aquel tipo de agrupamiento en el cual el alumnado de diferentes edades comparte las condiciones propias del aula, es decir, la combinación de dos o más grados en la misma clase (Hargre et al., 2001).

Según estos autores, dicha metodología favorece una mayor personalización de la enseñanza, facilitada en estos grupos por un aprendizaje contagiado, ya que el alumnado está inmerso en un escenario donde los contenidos de aprendizaje se adelantan y repasan constantemente. El alumno de menor edad se familiariza con los contenidos de más alto nivel, mientras que el de mayor edad consolida los aprendizajes a través de la observación de las prácticas de los menores.

El aprender es un proceso que se construye desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento, y también dependerá de una elaboración subjetiva que busca

significaciones, las cuales dependen de la historia personal y vincular de ese niño que aprende (Fernández, 1987).

2.4. Enseñar en la Escuela Rural

Por otra parte, se considera que, al pensar en los procesos educativos en zonas rurales, se requiere atender a las estrategias didácticas que allí se desarrollan en tanto, las empleadas habitualmente en muchas ocasiones, no contribuyen al desarrollo de competencias para enfrentar la cotidianidad en este escenario, no aumentan los niveles de productividad ni aseguran la adquisición de habilidades y destrezas para un buen desempeño académico y ocupacional.

Las estrategias didácticas proyectan y orientan el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación. Las mismas “serán guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, dan sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes” (Hernández, et al)

De allí que la docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no sólo deben estar encaminadas a la transmisión de conocimientos sino, además, a promover diversos procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento para promover el desarrollo de competencias en el/la estudiante.

Se asume de manera general que el proceso educativo en las zonas rurales es complejo y amerita mayor interés social pues, como lo expresa Bustos (2014), “las escuelas rurales de todo el mundo están dotadas y caracterizadas de diferentes formas, con diversas composiciones y volúmenes de alumnado, atienden exigencias didácticas originadas por las edades variadas de sus grupos escolares. Con más o menos profesorado, tecnología, recursos o instalaciones, las peculiaridades que la didáctica tiene en este contexto son parte de la realidad

con la que se encuentran miles de docentes de los cinco continentes cada día en sus aulas”. [C1]

Por su parte, Orellana (2017), menciona que una estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo; más bien se la concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos contenidos. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o previa a la que las personas participantes ya poseen, y de ahí hasta el punto al que se espera llegar.

Se puede determinar que las estrategias didácticas son entonces, guías de acción orientadas a la obtención de resultados académicos exitosos.

2.5. El Nivel Secundario en ámbitos rurales

En los siguientes párrafos se muestra una reseña que da cuenta de los fundamentos que condujeron a la idea de un secundario para todos, y de cómo ésta se fue desarrollando hasta la actualidad.

Bajo las propuestas de diversificación del Nivel Medio, en el año 1904, se creó la Escuela Normal Rural en Entre Ríos, primera en su género que perseguía el objetivo de formar maestros para las escuelas primarias en la ruralidad.

Hasta la década de los sesenta, se registra un tipo de Institución de Educación Secundaria Rural bajo la modalidad de “Escuela Agraria”, “Quinta Normal”, “Escuela práctica de agricultura” o “Escuela Agrotécnica”. Sus antecedentes se remontan a 1823, y su evolución bajo esquemas similares se registra en varias provincias: San Juan, Mendoza, Buenos Aires, Río Negro.

Estas escuelas tenían una duración de dos a tres años y estaban básicamente orientadas a la preparación de jóvenes para el trabajo en las actividades productivas de las economías regionales. Algunas contaban con albergues o internados para niños/as huérfanos/as o que vivían alejados/a del establecimiento (Plencovich et al., 2009).

En los años sesenta sucedieron dos hechos que inauguraron otro momento para este nivel de enseñanza en el ámbito rural: se creó un plan de estudios de cinco años de duración (Decreto 4278/60) y, en 1967, bajo el gobierno de facto de Onganía, las escuelas pasaron a depender de la Dirección de Educación Agrícola del Ministerio de Educación de la Nación. Con la nueva dependencia y un nuevo cambio de planes, la duración de la formación se extendió a seis años, divididos en dos ciclos de tres años cada uno, con un título intermedio de Experto Agropecuario y otro de intensificación técnica. (Plencovich et al., 2009).

En el año 1969, surgieron en la provincia de Santa Fe las escuelas de alternancia, bajo un sistema que organizaba sus actividades en dos períodos: uno en el que los estudiantes concurrían a la escuela y otro en el que realizaban tareas con sus familias, que involucraban la vida en sus lugares de residencia y la actividad productiva. El sistema se caracterizaba por la utilización de herramientas pedagógicas específicas, tales como proyectos productivos y sociales vinculados a la vida productiva rural. Esto resultó de la iniciativa de las familias, producto de un proyecto participativo que forma para el trabajo y sostiene que no sólo se aprende en la escuela.

Es a finales de la década de los setenta, luego de la transferencia de escuelas primarias a las provincias durante la última dictadura militar y de la recuperación de los gobiernos constitucionales, dos programas con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) se orientaron a las Escuelas Rurales: el EMER (Expansión y Mejoramiento de la Educación Rural), destinado al nivel primario; y el EMETA (Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnica Agropecuaria), para el nivel secundario.

Más tarde la Ley Federal de Educación N° 24.195 inició un nuevo período, donde extiende la escolarización obligatoria hasta el segundo año del Nivel Secundario al modificar la estructura del sistema educativo con una Educación General Básica (EGB) de nueve años, que se organizaba en tres ciclos de tres años cada uno (EGB 1, 2 y 3). Esta reforma implicó crear ofertas para el último ciclo, ampliando secciones en las escuelas primarias existentes o estableciendo terceros ciclos en localidades y parajes de la ruralidad.

En el año 2006, la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 supuso una nueva etapa para la política educativa en relación al Nivel Secundario en el ámbito rural en dos sentidos: por un lado, se estableció la obligatoriedad de todo el Nivel Secundario, definición que implicó organizar la expansión de los ciclos orientados; por otro lado, tanto la Educación Rural como la Educación Intercultural Bilingüe pasaron a ser consideradas “Modalidades” del Sistema Educativo, condición que impulsó en varias provincias la reorganización de las estructuras de gestión con la creación de coordinaciones o direcciones que asumirán un papel en la gestión pedagógica de la educación en estos contextos y para estas poblaciones.

Así también, al instaurarse como Modalidad del Sistema Educativo a la Educación Rural, se estableció como su responsabilidad la elaboración de propuestas específicas, adecuadas a las particularidades de los ámbitos rurales, que garanticen el cumplimiento de la escolaridad obligatoria.

En el año 2008, se puso a disposición de las escuelas la colección Horizontes, compuesta por textos y programas de televisión desarrollados por el Canal Encuentro, destinados a la ruralidad y a los primeros años del secundario. Se trata de contenidos y materiales que aún siguen siendo de referencia para el trabajo docente.

A partir del año 2009, surgieron algunas propuestas para modificar la oferta bajo nuevos entornos de enseñanza que faciliten la llegada a regiones rurales difíciles de ser alcanzadas por las ofertas desarrolladas hasta el momento.

La provincia de Salta desarrolló firmemente la Educación Secundaria Rural a partir del año 2011. Ya que, en los años previos, la jurisdicción realizó un análisis de la realidad escolar y de las normativas que posibilitaron el desarrollo de la educación secundaria en la provincia. En este proceso se destaca la sanción de la Ley Provincial N° 7.546 en el año 2008, en cuyo Art. N° 55 se reconoce a la Educación Rural como una modalidad de su sistema.

En el año 2012, Mendoza organizó un proyecto de escolarización digital en contextos rurales (Resolución 463) y Chaco inició el proyecto de Secundarias Mediadas por TIC.

En el caso de la provincia de Salta, la Modalidad Rural provincial ya había presentado tempranamente un proyecto de educación mediada por TIC. Sin embargo, debió esperar hasta el año 2012 para poder llevarse a cabo.

En la Asamblea General de Naciones Unidas del año 2018, Generation Unlimited a nivel global, se identificó a las Secundarias Rurales Mediadas por Tecnologías de la Argentina como una solución para la educación de los y las adolescentes en contextos rurales con potencial para ser escalada. Este modelo educativo es promovido desde el año 2012 y al día de hoy se implementa en cooperación con los gobiernos provinciales de Chaco, Salta, Jujuy, Misiones, Tucumán y Santiago del Estero.

2.6. Escuela de Modalidad Rural

En las aulas de escuelas rurales además de hablar sobre metodología o estrategias de enseñanzas, se habla de invención, en tanto las y los docentes ponen en juego la creatividad para poder trabajar de manera armoniosa diferentes contenidos destinados a cada grupo.

Como se presentará con anterioridad, en estas escuelas, un modelo organizacional habitual es el plurigrado, el cual agrupa a niños y niñas que cursan grados distintos en una misma sección escolar. Este modelo pedagógico para enseñar en estas condiciones organizacionales permaneció informulado, sobre todo en el marco de la formación docente; por tanto, para quien está a cargo de un plurigrado, es necesario encontrar modos de desarrollar contenidos de grados diferentes, a grupos de alumnos/as que se encuentran en condiciones de enseñanza diferentes de modo simultáneo, teniendo como herramientas un conjunto de propuestas didácticas construidas en general según la norma graduada de la escolarización.

En vistas de promover una educación de calidad para todos y todas, y convencidos/as de la necesidad de reconocer estas singularidades, se han desarrollado propuestas pedagógicas que contemplan alternativas para que las y los docentes de una misma zona trabajen articuladamente.

Asignaturas y contenidos que se priorizan en séptimo grado

MATEMÁTICA

- en relación con el número y las operaciones
- en relación con el álgebra y las funciones
- en relación con la geometría y la medida
- en relación con la probabilidad y la estadística

LENGUA

- en relación con la comprensión y la producción oral
- en relación con la lectura y la producción escrita
- en relación con la literatura
- en relación con la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos

CIENCIAS SOCIALES

- en relación con las sociedades y los espacios geográficos
- en relación con las sociedades a través del tiempo
- en relación con las actividades humanas y la organización social

CIENCIAS NATURALES

- en relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios
- en relación con los materiales y sus cambios
- en relación con los fenómenos del mundo físico
- en relación con la tierra, el universo y sus cambios

EDUCACIÓN FÍSICA

- en relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- en relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- en relación con los procesos tecnológicos
- en relación con los medios técnicos
- en relación con la reflexión sobre la tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- en relación con la reflexión ética
- en relación con la construcción histórica de las identidades
- en relación con la ciudadanía, los derechos y la participación

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- en relación con la práctica del lenguaje visual
- en relación con la contextualización de la imagen visual
- en relación con la práctica de la danza
- en relación con la contextualización socio-cultural
- en relación con las prácticas del lenguaje musical
- en relación con la contextualización
- en relación con los elementos y la práctica del lenguaje teatral
- en relación con la contextualización

de las manifestaciones teatrales en la construcción de identidad y cultura

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivo general y específicos

Objetivo General: Conocer estrategias que emplean los docentes para promover aprendizajes formales en estudiantes de séptimo grado, considerado un posible próximo pasaje al Nivel Secundario, en escuelas rurales de la zona sur de la Provincia de Salta.

Objetivos Específicos:

1. · Describir la dinámica y organización áulica de la que participan estudiantes de séptimo grado de escuelas rurales.
2. · Caracterizar prácticas pedagógicas que se desarrollan en escuelas rurales con estudiantes de séptimo grado, considerando su posible próximo pasaje al Nivel Secundario.
3. · Indagar respecto de contenidos que se priorizan para estudiantes de séptimo grado en escuelas rurales, considerando un posible próximo pasaje al Nivel Secundario.
4. · Situar cómo consideran, docentes de estudiantes de séptimo grado de escuelas rurales, su posible próximo pasaje al Nivel Secundario.

3.2. Enfoque Metodológico

El presente trabajo se enmarca dentro de una lógica cualitativa, de tipo exploratoria descriptiva. Se toma como fuente de datos un trabajo de campo en el que se utilizan entrevistas semiestructuradas, de elaboración propia, dirigidas al personal docente que trabajan en diferentes Escuelas Rurales ubicadas en la zona Sur de la Provincia de Salta, con el fin de conocer cuáles son las estrategias que emplean docentes de una escuela rural para promover aprendizajes formales en los/as estudiantes de séptimo grado, considerando un posible pasaje al Nivel Secundario.

Creswell (1998), define la investigación cualitativa en términos de un proceso interpretativo de un problema social basado en distintas tradiciones metodológicas: la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos.

Taylor y Bogdan (1987), por otro lado, definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas.

3.3. Diseño y alcance de la investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se manipularon ni se controlaron variables y los datos se tomaron en un momento determinado. Según Sabrino (1996) este tipo de investigación tiene un alcance descriptivo ya que apunta principalmente a “describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos”

3.4. Participantes

Esta investigación se lleva a cabo en el interior de la Provincia de Salta a docentes pertenecientes a Escuelas Rurales, por medio de diferentes aplicaciones, tales como WhatsApp, Google Meet y Zoom. En dicho marco institucional se trabajará con cinco maestras de diferentes establecimientos educativos que tienen a cargo actualmente el séptimo grado con sección plurigrados.

Es necesario mencionar que las escuelas rurales se clasifican en dos categorías. Las escuelas rurales aglomeradas, que son aquellas escuelas emplazadas en localidades o parajes de entre 500 y 2000 habitantes y las escuelas rurales dispersas que están emplazadas en localidades o parajes de menos de 500 habitantes.

El Padrón del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta da cuenta que la localidad de General Güemes cuenta con 11 Escuelas Rurales Dispersas y 8

Escuelas Rurales Aglomeradas, con un total de 16 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias.

3.5. Instrumento de recolección de datos

Entrevistas individuales que van a posibilitar la interacción. Presentan la facilidad para generar nuevas hipótesis, para enriquecer distintos enfoques teóricos y brindar información útil para el uso de otras técnicas tanto cuantitativas como cualitativas.

Teniendo en cuenta la problemática planteada se pretende utilizar: entrevistas semiestructuradas, por su carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se esté involucrada. (Díaz, 2004).

Las mismas se desarrollaron en reiterados encuentros, donde se sigue el modelo de conversación entre iguales que tiende a superar el intercambio formal de preguntas y respuestas.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Las entrevistas fueron de carácter semiestructurada, con 20 preguntas prediseñadas y organizadas en función de los objetivos específicos. “éstas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández Sampieri, 2006).

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo por medio de una invitación telefónica a docentes de distintas escuelas rurales, a quienes se seleccionaron para poder participar de una entrevista.

Las tesis se presentan ante los Directivos de los diferentes establecimientos educativos rurales como alumnas de la Licenciatura De Psicopedagogía

perteneciente a la Universidad del Gran Rosario y se les comenta brevemente sobre el trabajo de investigación que se está transitando.

Una vez confirmadas las participaciones de los docentes para la entrevista, se hizo llegar el consentimiento a través de un correo electrónico para que sean firmados. Luego se acordó días y horarios para poder realizar las entrevistas.

Las entrevistas se realizaron de manera virtual, por medio de video llamada, porque las circunstancias no permitían realizarla de manera personal, ya que estamos atravesando por una pandemia (COVID-19) y por el cual debemos cumplir con los protocolos de bioseguridad.

La misma se realizaron de forma individual y tuvieron una duración de 30 a 35 minutos aproximadamente cada una.

Los recursos que se utilizaron para registrar la información fueron: la guía de preguntas, cuaderno para tomar notas y la computadora.

3.7. Análisis de datos

Se realizó un análisis de contenido de tipo cualitativo de la información adquirida a través de entrevistas realizadas, considerando importantes las categorías construidas mediante los objetivos específicos. El proceso de construcción de dichas categorías ha sido Inductivo y se utilizó el criterio espacial para la separación de las unidades de contenido.

Se utilizaron matrices para sintetizar y organizar los datos, donde cada matriz diseñada refiere a las categorías de análisis, colocando las subcategorías en las columnas y en las filas los datos de cada entrevista. Sintetizando y clasificando así, los datos en función a la temática de cada columna.

En la presente tabla se visualizan las categorías y subcategorías utilizadas para el proceso de análisis de datos

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Dinámica y organización áulica plurigrado de escuela rural.	Organización de un aula plurigrado. Manera en que trabajan los alumnos de séptimo grado. .
Prácticas pedagógicas que se desarrollan en una escuela rural.	Presentación de contenidos. Elementos para diseñar una propuesta. Recursos pedagógicos.
Contenidos que se priorizan para alumnos de séptimo en un aula plurigrado.	Selección de contenidos.
Posible próximo pasaje al Nivel Secundario.	Posibilidades de continuidad de los alumnos en el Nivel Secundario. Desempeño en el Nivel Secundario.

4. RESULTADOS

A continuación, se presentan resultados obtenidos a partir del análisis de los datos obtenidos en las diferentes entrevistas realizadas. Los mismos se encuentran organizados en función de las categorías y subcategorías de análisis planteadas.

Partiendo de considerar que la presente investigación se plantea desde un enfoque cualitativo, se articulan aquí las respuestas obtenidas con conceptualizaciones desarrolladas en el Marco Teórico, tratando de encontrar puntos de coincidencia y/o discrepancia según corresponda.

4.1. Dinámica y organización áulica plurigrado.

Respecto de cómo se organiza un aula plurigrado, las respuestas de las entrevistadas han coincidido. La mayoría de ellas expresan que al ser plurigrado, es decir, que no tienen a cargo solo alumnos/as de séptimo grado, sino también de quinto y sexto, la organización de las clases se estructura teniendo en cuenta objetivos, contenidos y actividades secuenciadas de acuerdo al grado correspondiente.

Las escuelas rurales que se tomaron como campo de indagación para este trabajo se ubican en zonas alejadas de la ciudad, motivo por el cual no suelen estar pobladas de alumnos/as. Por ejemplo, en una de estas escuelas, por ciclo, suelen trascurrir un número aproximado de veinte alumnos dependiendo de la zona, mientras que, en otra Institución, sólo había siete alumnos.

Con respecto a la manera en que trabajan los alumnos/as, todas las entrevistadas coinciden en que, en el aula, a pesar de ser plurigrado, se trabaja, en ocasiones de manera grupal y en otras de modo individual, dependiendo de la actividad que se presente. Una docente expresa: “Hay días o momentos en los que noto que mis alumnos se aburren, entonces realizo pequeñas pausas en las que hago que interactúen todos, es decir, trabajan los de quinto, sexto y séptimo con una misma tarea, que es realizar ejercicios cerebrales” “A ellos les encanta, y para mí es una manera de despertarlos”

Una docente se refiere al trabajo en un aula de estas escuelas como un “trabajo automático”, ya que los niños y niñas, al llegar a la escuela, escriben la fecha en el pizarrón y éste, “automáticamente”, se divide en quinto, sexto, séptimo grado, considerando que las actividades que se desarrollan durante la jornada se van complejizando.

Según refieren las docentes, el trabajo plurigrado es muy potente porque todos aprenden de todos. Al respecto una plantea:” *por ahí estás hablando un tema con los alumnos de 7º y los más chicos se enganchan aportando algo más*”.

Prevalece un trabajo cooperativo, tanto adentro como afuera de la escuela, porque son los estudiantes los que ayudan a regar las plantas, ordenar y barrer el salón, entre otras tareas.

Dicho aspecto se corresponde con lo planteado en el Marco Teórico en el punto en el que se define a la multigradación como aquel tipo de agrupamiento en el cual el alumnado de diferentes edades comparte las condiciones propias del aula, es decir, la combinación de dos o más grados en la misma clase (Hargre et al., 2001).

Dicha metodología favorece una mayor personalización de la enseñanza, se ve facilitada por un aprendizaje contagiado ya que el alumnado está inmerso en un escenario donde los contenidos de aprendizaje se adelantan y repasan constantemente. El alumno de menor edad se familiariza con los contenidos de más alto nivel, mientras que el de mayor edad consolida los aprendizajes a través de la observación de las prácticas de los menores.

4.2. Prácticas pedagógicas que se desarrollan en escuelas rurales

Como se anticipará, en este apartado se hace referencia a las siguientes subcategorías: presentación de los contenidos, elementos para diseñar una propuesta, recursos pedagógicos.

En relación a la presentación de contenidos las entrevistadas mencionan que lo hacen teniendo en cuenta tres momentos: el primero vinculado a actividades de motivación, el segundo sobre una actividad de desarrollo y el tercero a partir de promover un cierre o evaluación.

Respecto de los recursos pedagógicos que se emplean las docentes expresan que apelan a diferentes técnicas, tales como, situaciones problemáticas para resolver entre todos, videos, power points, creación de afiches, murales, entre otras.

Las estrategias didácticas proyectan y orientan el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación. Las mismas serán guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje, dan sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. (Hernández et al., 2015)

Se aprecia en los discursos de estas docentes que, en estos establecimientos, el clima de trabajo suele ser agradable. Refieren que al ser una cantidad poco numerosa de estudiantes el ambiente es familiar y caracterizan a los/as niños/as de zonas rurales como respetuosos; sostienen que valoran el rol docente. Según refieren, todos se conocen, viven muy cerca y la institución propone diferentes encuentros con los padres a fin de hacerlos parte también de la comunidad escolar.

Una de las docentes expresa: *“a veces a pesar del buen ambiente, no es fácil mantener la atención de los alumnos en clases y para eso se requieren un par de condiciones o estrategias, donde la más importante es la experiencia que una obtiene a partir de los años de trabajo.” “Aprendí que cuando paseo por toda el aula los alumnos prestan más atención y que muchas veces es necesario salir de la monotonía”*

Otra idea explicitada durante las entrevistas a estado referida a la importancia de interactuar con los alumnos, motivarlos a aprender y descubrir sus verdaderos intereses para trabajar también en base a estos. A continuación, se rescatan diferentes dichos de las entrevistadas. *“Lo importante es interactuar con los niños, ya casi adolescentes y motivarlos a prestar atención” “No solo les preparo power points o lecturas, sino que me gusta buscarles canciones, hacer que*

armen dramatizaciones que hablen del tema brindado” “Me gusta escucharlos y aprender de ellos” “Armo debates entre ellos, para que saquen sus propias conclusiones y así comprobar que han entendido lo que he enseñado” “Cuando noto que algún alumno tiene problemas para comprenderme busco una charla privada para identificar la problemática y conseguir que haga un mayor esfuerzo en clases”

Por último, en el aspecto pedagógico se cubren todas las necesidades a partir de entregas mensuales de recursos de parte del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Destacan que estas Instituciones Escolares cuentan con servicio de Internet, televisión satelital, computadoras de mesas, notebooks, DVD`s, gran variedad de libros, equipos de laboratorio, mesas, sillas, entre otros.

4.3. Contenidos que se priorizan para alumnos y alumnas de séptimo grado que participan de un aula plurigrado.

Como se presentará en el capítulo anterior, las subcategorías pensadas para trabajar sobre resultados en relación a esta categoría de análisis, son: elementos para diseñar una propuesta y selección de contenidos.

Al respecto, las entrevistadas, en su mayoría, expresan que el diseño de las propuestas se realiza partiendo del nivel de desarrollo del alumno, el medio sociocultural y familiar. Así también se consideran los recursos disponibles en la institución y el proyecto curricular.

Refieren que los contenidos siempre van a diferir entre las aulas y las escuelas rurales, ya que se trabaja con diferentes edades y estos se van complejizando. Aportan, como ejemplo, que en séptimo grado se trabaja sobre el contenido «El Mundo», en sexto grado sobre el contenido «Continente Americano», en quinto grado sobre el contenido «Argentina» y en cuarto grado sobre el contenido «Salta», observándose allí la relación entre estos ejes temáticos.

Pensando en alumnos y alumnas de séptimo grado, próximos a insertarse en un nivel secundario, las docentes consideran que todas las asignaturas son importantes.

Se recuerdan aquí los contenidos que se priorizan en cada Área:

➤ Lengua:

- Comprensión y producción oral.
- Lectura y producción escrita.
- Literatura.
- Reflexión sobre la lengua y los textos.

➤ Matemática:

- Resolución de problemas.
- Números y operaciones.
- Geometría y medidas. Construcciones geométricas.
- Nociones básicas de estadística.

➤ Ciencias Sociales:

- Las sociedades y los espacios geográficos.
- Las sociedades a través del tiempo.
- Actividades humanas y la organización social.
- Creencias como parte del contexto social.

➤ Ciencias Naturales:

- En esta área se prioriza todo lo relacionado a la Nutrición y su interpretación como conjunto integrado de funciones en los seres vivos, sus estructuras y funciones.

4.4. Pasaje al nivel secundario

Al pensar el pasaje entre el Nivel Primario y el Nivel secundario, deberíamos colocar la mirada tanto en el pasaje de un nivel a otro como como en los aprendizajes que los alumnos necesitarían para verse fortalecidos y transitar con éxito su escolaridad en el nivel siguiente. (Ministerio de Educación, 2010)

A partir de los datos recolectados se encuentra como principal resultado que, el pasaje al Nivel Secundario de alumnos/as de séptimo grado que transitan su escolaridad primaria en Escuelas de Modalidad Rural es considerado posible por las/os docentes entrevistados/as. Según refieren, más de la mitad de las y los egresados deciden continuar con el Nivel Secundario. Sostienen que en este resultado incide el acompañamiento e incentivaciones que, como docentes, ofrecen para que continúen con sus estudios. En relación a ello, una de las docentes expresaba: *“Nuestra meta institucional siempre ha sido incentivar a la superación personal desde que inician su vida escolar y al llegar a séptimo grado, manifiestan que desean continuar sus estudios secundarios, ya que la municipalidad aporta en gran medida el medio de transporte que es una de las dificultades al ser una zona rural.”*

Como se explicitó con anterioridad, se llevaron a cabo cinco entrevistas a cinco maestras de diferentes zonas rurales, de las cuales, dos aseguran que es muy alto el porcentaje de alumnos y alumnas que finalizan satisfactoriamente el Nivel Secundario. Atribuyen este resultado, entre otros factores, a que las escuelas rurales donde ellas ejercen su práctica docente, en el turno de la tarde, cuentan con el Nivel Secundario.

Se considera además en este, la incidencia de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que presenta una nueva etapa para la política educativa en relación al Nivel Secundario en el ámbito rural, la cual establece la obligatoriedad de todo el Nivel Secundario. Se evidencia así la diferencia del porcentaje de estudiantes que continúan con el Nivel Secundario a partir de esta ley que se sancionó en el año 2006.

Este aspecto es sumamente relevante para la educación rural, ya que le otorga un nuevo impulso a la expansión/extensión del nivel secundario a través de modelos organizacionales y pedagógicos que tengan en cuenta las características que asume la escolarización de los jóvenes en dicho ámbito. A la vez, reafirma el propósito de que la misma alcance niveles de calidad equivalentes a los de la educación urbana (González et al., 2015)

5. CONCLUSIONES

Como se señalará, en esta investigación se siguió el propósito de conocer estrategias que docentes de escuelas rurales emplean para promover aprendizajes formales en estudiantes de séptimo grado, considerando un posible próximo pasaje al nivel secundario.

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; por eso para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. La estrategia le permite al estudiante descubrir y desarrollar sus habilidades de manera cognitiva y significativa en su aprendizaje.

Considerando lo desarrollado en el marco teórico y los resultados construidos y presentados, se resalta que la educación rural es la modalidad del sistema educativo, en niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, que está destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales.

En su mayoría, los docentes de este ámbito, coinciden en utilizar la misma dinámica y organización áulica en la que la enseñanza se ve facilitada por un aprendizaje contagiado, ya que el alumnado está inmerso en un escenario donde los contenidos se adelantan y repasan constantemente.

Teniendo en cuenta las experiencias personales de cada docente entrevistada, las estrategias que más utilizan en su labor son siempre a partir de la asistencia de los alumnos y las alumnas a clases, considerando que las instituciones

educativas que son parte de este trabajo de investigación están inmersas dentro de lo que se definen como escuelas rurales dispersas.

Al hacer referencia a un aula plurigrado, se habla de un espacio didáctico y de contención, ya que se trata de grupos de diferentes edades, problemáticas e intereses. Por eso fundamental para las docentes motivar diariamente a los y las alumnas a prestar atención, y para esto utilizan diferentes estrategias que para ellas han reflejado ser eficaces.

Las entrevistadas han manifestado que armar debates, realizar sorteos con preguntas y respuestas, trabajos grupales, investigaciones, ejercicios cerebrales, pausas durante las clases, juegos, charlas privadas, son actividades que favorecen el interés por cada tema brindado. Resaltando que los resultados de estas acciones, ya sean positivos o negativos van a servir para conocer si los y las estudiantes entendieron el tema abordado durante la jornada, buscando siempre lograr un aprendizaje significativo.

No obstante, se ha detectado la realidad de que no todas las instituciones rurales cuentan con un establecimiento de Nivel Secundario en su región. Aun así, varias de las docentes entrevistadas expresaron que suelen acordar reuniones con profesores de nivel secundario para buscar consensuar y articular entre ambos niveles, a fin de promover en las y los alumnos la oportunidad de continuar el nivel secundario en una zona urbana.

Se percibe en lo manifestado por las docentes que buscan preparar a las y los alumnos de séptimo grado para que tengan una buena inserción en el nivel secundario, brindando herramientas necesarias para favorecer dicho pasaje.

Pero se observa que, en algunas circunstancias, dicha meta queda sin resultado cuando los colegios están muy alejados y los padres no cuentan con medios para acercar a sus hijos o hijas hasta el establecimiento.

Si bien, a partir de los datos recolectados, se encuentra como principal resultado que el pasaje al Nivel Secundario de alumnos y alumnas de séptimo grado que transitan su escolaridad primaria en Escuelas de Modalidad Rural es

considerado posible por las docentes entrevistadas, según refieren, más de la mitad de las y los egresados deciden continuar sus estudios en dicho nivel. Sostienen que en este resultado incide el acompañamiento e incentivos que, como docentes, ofrecen para que continúen con sus estudios. En relación a ello una de las docentes expresaba: “Nuestra meta institucional siempre ha sido incentivar a la superación personal desde que inician su vida escolar y, al llegar a séptimo grado, manifiestan que desean continuar sus estudios secundarios, ya que la municipalidad aporta en gran medida el medio de transporte que es una de las dificultades al ser una zona rural.”

Respecto a las limitaciones que se nos presentaron, fueron las siguientes:

Se presentaron algunas dificultades a lo largo de este desarrollo, principalmente dadas las diferentes restricciones que la pandemia por Covid 19 fue imponiendo. A partir de ello, el trabajo de campo en su totalidad ha tenido que vehiculizar en el terreno de la virtualidad.

Por otro lado, se pretendía entrevistar a más docentes de séptimo grado, pero debido al paro manifestado en ese momento, fueron disminuyendo las y los maestros dispuestos a responder nuestras interrogantes.

Otra de las dificultades que se presentó tuvo que ver con la escasa bibliografía y antecedentes encontrados en torno a la temática delimitada. De allí la relevancia que el presente trabajo representa como aporte para la Psicopedagogía.

Se ubica que el ámbito de la educación en contexto rural es poco abordado por la Psicopedagogía, siendo pertinente a su campo disciplinar. Es intención de este trabajo, entonces, motivar a que nuevos estudios partan del mencionado campo.

6. Referencias

Fernández, A. (1987). La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia. Buenos Aires: Nueva Visión

Golzman, G. y Jacinto, C. (2006). El programa Tercer Ciclo en Escuelas Rurales. Una estrategia para extender la escolaridad en la educación básica argentina, en Caillods, F. y Jacinto, C. (coord.). Mejorar la equidad en la educación básica. Lecciones de programas recientes en América Latina. París: UNESCO.

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación.

Itzcovich, G. (2010) "Contextos rurales, continuidades y rupturas en el acceso a la educación". En SITEAL (com.), Cuaderno 05.

Ministerio de Educación de la Nación (2010). Entre nivel primario y nivel secundario: una propuesta de articulación.

Petitti, E. M. (2019). El Programa de Expansión y Mejoramiento de la Educación Rural en Entre Ríos, Argentina (1978-1991). Revista Educação e Pesquisa, vol. 45. San Pablo: Faculdade de Educação da USP.

Plencovich, M. C., Costantini, A. y Bocchicchio, A. M. (2009). La educación agropecuaria argentina: génesis y estructura. Buenos Aires: CICCUS.

Terigi F.Z. (2009) "*Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales*". Tesis de maestría. Flacso

UNICEF-FLACSO (2020). Mapa de la educación secundaria rural en la Argentina: modelos institucionales y desafíos. Serie: Generación Única. Buenos Aires.

7. APENDICE

7.1. Modelo de entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando como docente en esta institución?
3. ¿Cuántos alumnos asisten, en la actualidad a la escuela?
4. ¿Qué cantidad de docentes trabajan en la institución?
5. ¿Cómo podría caracterizar su relación con los/as estudiantes de 7mo?
6. ¿Cuáles son los principales elementos que tiene en cuenta a la hora de diseñar una propuesta de enseñanza?
7. ¿Qué contenidos se priorizan o seleccionan para los/as estudiantes de 7mo? ¿Difieren de los contenidos presentados a otros/as estudiantes?
8. ¿Se tienen en cuenta, en dicha jerarquización, un posible próximo pasaje al Nivel Secundario?
9. ¿De qué manera organiza sus clases?
10. ¿Cómo trabajan los estudiantes de 7mo?
11. ¿Cómo se les presentan los contenidos?
12. ¿Trabajan en forma grupal o individual?
13. ¿Cuáles son las principales estrategias que le ha dado mejores resultados para enseñar?

14. ¿Cómo comprueba que sus alumnos han comprendido/ entendido los contenidos brindados en clases?
15. ¿Ha tenido situaciones en las que identificó dificultades en el aprendizaje?
¿Cómo las ha resuelto?
16. ¿Conoce si sus estudiantes pretenden continuar sus estudios?
17. ¿Cómo cree que sus alumnos van a desenvolverse en un Nivel Secundario?
18. ¿Consideran, toman o abordan de algún modo desde la escuela primaria de modalidad rural el pasaje al Nivel Secundario?
19. ¿Qué piensa en relación a la posibilidad de continuidad de sus estudiantes de 7mo en el Nivel Secundario?
20. ¿Tiene conocimiento de que porcentaje aproximados de estudiantes que asistieron a este establecimiento finalizaron el Nivel Secundario

7.2. Modelo de consentimiento informado



UGR Universidad del Gran Rosario

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada.....,

cuya responsable

es.....

DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es

.....

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

.....

.....

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: María Fernanda Cortes Giménez

Nacionalidad: Argentina

D.N.I.: 39535231

Fecha de nacimiento: 18 de marzo del 1996

Domicilio actual: B° Docente mza 17 C casa 3. General Güemes- Salta

E- mail: fercortes_1803@outlook.com

Teléfono: 3875335040

EDUCACION

Secundaria: 2009–2013 Nivel Secundario: Título Bachiller en Ciencias Naturales.
Colegio N° 5.085 Dr. “Mariano Moreno”.

Instituto Superior: 2.016– 2.019 Nivel Terciario: Título Psicopedagoga M.P. 2046.
Instituto Superior del Milagro N° 8.207.

EXPERIENCIA LABORAL

- Invitada como disertante en el taller “Violencia de Genero y Amor Propio” en el complejo del Servicio Penitenciario NOA III (Cárcel Federal). Fecha: 18/03/2021.
- Psicopedagoga ad honorem en “Fundación Abel Andrés”. Personería Jurídica 507/19 Expediente N°30054-89671/2019-0 en Barrio 1° de Mayo manzana 37B casa 12, General Güemes- Salta.
- Invitada como disertante en “Jornada del Día del Estudiante” en el complejo del Servicio Penitenciario NOA III (Cárcel Federal) sector Femenino. Fecha: 19/09/2021.
- Invitada como disertante en “Jornada del Día del Estudiante” en el complejo del Servicio Penitenciario NOA III (Cárcel Federal) sector Masculino. Fecha: 20/09/2021.
- Psicopedagoga dentro del programa PAR (Puentes de Acompañamiento para la Revinculación) del Ministerio de Educación en el Colegio Secundario N° 3169 “Galileo Galilei”.
- Actualmente como Psicopedagoga dentro del programa V.E.C.A. (Volvé a la Escuela Construyendo Aprendizajes) del Ministerio de Educación de Salta en el Colegio Secundario N° 5085 Dr. Mariano Moreno.

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

- **NOMBRE Y APELLIDO:** María Alicia Cajal
- **DNI:** 39928411
- **FECHA DE NACIMIENTO:** 14 de septiembre del 1996
- **EDAD:** 25 años
- **DOMICILIO:** Mza 51 Lote 21 Barrio Jubilado Sur Fraile Pintado
- **TEL DE CONTACTO:** 03886-657671
- **E-MAIL :** marcajal18@gmail.com

DATOS ACADÉMICOS

ESTUDIOS REALIZADOS:

- Primario en Escuela N° 40 "9 de Julio". Fraile Pintado
- Secundario en la Escuela Provincial de Artes- N° 3 "Lola Mora", de la ciudad de Libertador General San Martín.
- Terciario en Instituto Superior del Milagro

TITULOS OBTENIDOS:

- Bachiller con Orientación Pedagógica.
- Operador de Sistemas Utilitarios Windows.
- Técnica en Psicopedagogía .
- Psicopedagoga .

CURSOS:

- Operador de Sistemas Utilitarios Windows en IAC.-
- Inclusión Escolar en niños, niñas y adolescentes con autismo, TDAH y Discapacidad
- Método TACCH
- Detección Precoz de autismo en temprana infancia
- Batería de Test para trabajar las conductas y emociones

SEMINARIOS:

- Seminario de Protección de abusos en niños y adolescentes
- Seminario de Violencia de Género
- Seminario de como detectar todo tipo de trastorno

TRABAJOS REALIZADOS:

- Clases de Apoyo en nivel primario a domicilio en Fraile Pintado
- Promotora Territorial de género de la CCC en Fraile Pintado
- Promotora Territorial de Primeros Años de la Secretaria de Niñez, Adolescencia y Familia en Fraile Pintado