



TESINA

presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

“SUJETOS CON DISCAPACIDAD Y SU ELECCIÓN VOCACIONAL-
OCUPACIONAL”

Autoras:

Aronna, Giuliana. IUGR-5846

Stringhetti, Mariana. IUGR-5875

Directora:

Lic. Adriana Favro

Co-Directora:

Lic. María Eugenia D'Ottavio

Fecha de presentación:

25/02/2022

TÍTULO
SUJETOS CON DISCAPACIDAD Y SU ELECCIÓN VOCACIONAL-
OCUPACIONAL

Autora: Giuliana Aronna

Firma:



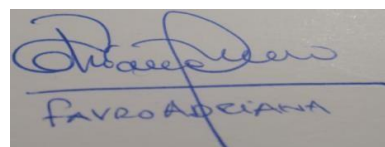
Autora: Mariana Stringhetti

Firma:



Directora: Lic. Adriana Favro

Firma:



Co-Directora: Lic. Ma. Eugenia D'Ottavio

Firma:



Calificación:

Firma:

Fecha de Evaluación:

AGRADECIMIENTOS

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos que involucran a otras personas, por eso queremos agradecerles:

A nuestras **familias, amigos y allegados** que de alguna manera contribuyeron de forma personal, brindándonos su amor y sostén emocional, y colaborando para que esto sea posible. A nuestras **amigas de la facultad** por acompañarnos desde el primer momento y compartir este camino con entusiasmo y alegría.

A nuestra directora **Lic. Adriana Favro** y co-directora **Lic. María Eugenia D´Ottavio** por acompañarnos en este proceso de construcción de aprendizajes, por compartirnos su escucha, conocimientos y experiencias, y por haber sido pilares fundamentales con su amabilidad, contención y apoyo.

A quienes formaron parte de este trabajo, tanto los **profesionales** como así también a los **jóvenes**, ya que gracias a la disposición, apertura e interés que demostraron tener para comentar sus experiencias, fue posible llevar a cabo esta investigación

A los **lectores**, por tomarse el tiempo de leer esta tesina que busca continuar reflexionando y repensando sobre el quehacer psicopedagógico y sus posibles aportes en materia de discapacidad.

Y **la una a la otra** por este hermoso recorrido compartido, repleto de aprendizajes y de nuevas aventuras, respetándonos y brindándonos sostén mutuamente.

Giuliana y Mariana.

RESUMEN

El presente trabajo se propuso investigar el lugar que se le otorga a la elección del propio sujeto con discapacidad en su proyecto vocacional-ocupacional. Se trata de un estudio abordado desde el enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y de corte transversal. El instrumento utilizado fueron entrevistas en profundidad, para ahondar en el tema elegido, que estuvieron dirigidas a profesionales y jóvenes con discapacidad que forman parte de una institución de Formación Laboral de la ciudad de Rosario, así como a algunos jóvenes con discapacidad que no forman parte de la misma. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se destaca que en la institución elegida se le da lugar a la voz y deseos de quienes allí concurren. Por su parte, aquellos que están por fuera de ella, también explicitan tener la posibilidad de elegir y decidir, otorgado por las posibilidades que les brindan su familia y su entorno. Sin embargo, ninguno de los jóvenes indagados da cuenta de haber transitado por un espacio de Orientación Vocacional Ocupacional, que lleva a interrogarse acerca de las concepciones que se tienen socialmente sobre dicha práctica y sobre la discapacidad. Se concluye, además, que los sujetos interrogados dan cuenta de conquistar un proyecto de vida autónomo gracias al acompañamiento de las familias y las posibilidades que les ha otorgado el contexto. Asimismo, todos dieron cuenta de algún modo, que la sociedad tiene muchos prejuicios en relación a la discapacidad, que han sido naturalizados por ellos mismos, e influyen, inevitablemente, en la poca oferta laboral de la que disponen, acrecentando dicha escasez y brecha social cuando se trata de una persona que tiene compromiso psíquico o intelectual.

Palabras claves: Discapacidad, Orientación Vocacional-Ocupacional, elección, deseo, Psicopedagogía.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO	8
I. DISCAPACIDAD	8
II. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	20
III. DISCAPACIDAD Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL ..	27
IV. PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	30
ANTECEDENTES.....	33
METODOLOGÍA.....	39
RESULTADOS	46
V. ¿ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL EN EL ESPACIO DE FORMACIÓN LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD?	46
VI. ELECCIÓN Y POSIBILIDAD DE ELEGIR: EL LUGAR DEL DESEO ..	51
VII. EL LUGAR DE LOS VÍNCULOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA.....	61
VIII. EL ROL DE LA PSICOPEDAGOGÍA	69
IX. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES	71
CONCLUSIONES	74
REFERENCIAS	83
ANEXO	91
1. Matrices	91
2. Protocolo de consentimiento informado	92
3. Protocolos de preguntas	93
4. Proyecto de Tesina	96
5. CV de las autoras	111

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se inscribe en el marco de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario. El mismo tiene como objetivo abordar la temática sobre los sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional. De esta manera, se intenta establecer el eje problemático central a partir del siguiente interrogante: ¿Qué lugar se le otorga a la elección del propio sujeto en el proyecto vocacional-ocupacional de personas con discapacidad?

A su efecto, los objetivos específicos establecidos son: la posibilidad de identificar la presencia de proyectos a futuro contruidos por personas con discapacidad; indagar acerca de la implicancia que tienen la familia y las instituciones a las que asisten dichos sujetos en la toma de decisiones; y, por último, indagar cuáles son las oportunidades que se le brindan al sujeto en relación a la construcción de proyectos a futuro y de sus metas de vida.

Al hacer el relevamiento del estado de la cuestión sobre esta problemática, se ha logrado determinar que no ha sido abordada una mirada integral del sujeto, incluyendo en ella su elección y proyecto de vida. En suma, al no haberse realizado investigaciones acerca de cómo los sujetos con discapacidad elaboran y transitan su propia elección vocacional-ocupacional, se consideró pertinente indagar acerca de tales cuestiones vinculadas a aprender a elegir. Partiendo de pensar al aprendizaje como el objeto de estudio de la Psicopedagogía, y teniendo presente los intereses y deseos de los sujetos con discapacidad, siendo que toda persona tiene derecho y debe tener la oportunidad de poder elegir, este trabajo se ha propuesto comprender los procesos que se ponen en juego en estos sujetos al momento de elegir un camino para su desarrollo vocacional y laboral.

La elección del tema se fundamenta desde una perspectiva personal, profesional y social. Al comenzar a reflexionar sobre qué tema investigar para este trabajo, surgió un aspecto movilizante que indudablemente atraviesa este

estudio y que, al mismo tiempo, resultó escasamente abordado en la formación académica. El mismo radica en un profundo interés por lo referido al campo de la discapacidad, el que desde el inicio de la carrera significó un área convocante por el hecho de encontrar cierta implicancia íntima y personal con ella.

Dicho interés se acrecentó aún más durante el cursado de la cátedra de Orientación Vocacional-Ocupacional-Laboral, en la que se presentó por primera vez el interrogante sobre qué pasará con un niño con discapacidad cuando ya no estén sus padres o el adulto que se encuentre a su cuidado, invitando a reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones que conlleva pensar en la autonomía e independencia de dichos sujetos.

Tales cuestiones despertaron, además, gran interés en lo referido a las representaciones que se tienen socialmente sobre la discapacidad y al impacto que generan en el Otro. A lo largo de la historia, dichas representaciones han ido transformándose de acuerdo al momento histórico, social y cultural en el que se encuentra, por lo que han estado influenciadas por el lugar que la sociedad le ha otorgado a “lo diferente” en un tiempo determinado.

Es por ello que todo lo mencionado generó reflexiones vinculadas a: ¿Qué espacios de formación académica y/o laborales se le ofrece a esta población? ¿Existen variedad de ofertas? ¿Existen leyes u ordenanzas que resguarden sus derechos? ¿Las mismas se cumplen? ¿Qué rol ocupan los vínculos sociales y familiares en sus vidas?

De esta manera, se presentó el interrogante acerca del quehacer psicopedagógico en relación a esta problemática, dando lugar a cuestionar si existen o no lugares en los que sea viable trabajar y reflexionar sobre cuáles son los modos adecuados que permiten intervenir en estos casos, que sean potenciadores y generadores de aprendizajes significativos y autonomía.

Ahora bien, desde el Modelo Social, a través del cual se conceptualiza en la actualidad a la discapacidad, se la considera fuertemente influenciada por el

contexto social. Es así que se la define como una complejidad conformada por una cantidad de factores como el tipo, gravedad y forma de adquisición, el entorno familiar y social, la forma en que se dé la estructuración subjetiva, el concepto de discapacidad vigente en cada cultura, las posibilidades reales y concretas que tenga el sujeto de realizar actividades y participar activamente en su contexto social, la existencia de accesibilidades que les permitan desarrollar una vida sin demasiados obstáculos, etc. (Rocha, 2010)

Por su parte, las concepciones acerca de la Orientación Vocacional Ocupacional también han variado a lo largo de la historia, de acuerdo a las demandas y creencias sociales. Particularmente, en el presente estudio se la considera desde una Modalidad Clínica, entendida como una intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de los objetos vocacionales, conformando una experiencia a través de la que se procura dilucidar algo respecto de la forma singular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con los objetos. Así como también, de reconocer su propia posición subjetiva en tanto sujeto deseante a partir del cual tiene la posibilidad de proyectarse hacia el futuro. Sobre ello, en cada cultura hay numerosos objetos correspondientes tanto al mundo del trabajo (ocupaciones, profesiones, oficios) como al estudio (carreras, cursos, especialidades) que constituyen la oferta de cada sociedad y etapa histórica, entre los cuales los sujetos intentan elegir sus objetos de preferencia. (Rascovan, 2004)

Ahora bien, se sostiene firmemente que la discapacidad no impide que un sujeto pueda desear, ni tampoco elegir quién quiere ser en la vida. Sin embargo, para que una persona pueda tener la oportunidad de decidir, se vuelve indispensable que primero haya alguien que le otorgue ese lugar. Por lo tanto, se considera que esta situación no implica solamente a quien elige, sino que además a todo el contexto social y familiar que lo rodea.

En suma, se cree que abordar la discapacidad y la Orientación Vocacional Ocupacional desde estos puntos de vista, implicaría reflexionar acerca de la

situación actual y poner a cuestionar aquellos aspectos que generan los prejuicios que tan arraigados están socialmente; pero que al mismo tiempo, conlleva pensar en términos de camino, remitiendo a la posibilidad de construcción de un proyecto de vida y de imaginar que se puede ir hacia algún lugar deseado.

Para que este estudio sea accesible y claro a los/as lectores/as, se organizó al mismo en 5 apartados: Marco Teórico, Antecedentes, Metodología, Resultados y Conclusiones.

El primer apartado se encuentra dividido en 4 ejes temáticos: Discapacidad, en el que se desarrolla desde una perspectiva histórica las diferentes definiciones y caracterizaciones de dicho concepto, como así también las diferentes leyes y ordenanzas que buscan sustentar los derechos de las personas con discapacidad, y los imaginarios sociales que giran en torno a la temática; el segundo eje refiere a la Orientación Vocacional, explicitando también un recorrido histórico-temporal, definiéndola actualmente desde una perspectiva clínica y profundizando los conceptos de elecciones vocacionales y proyecto de vida; en cuanto al tercer eje, se propone un diálogo entre los conceptos y las definiciones de Discapacidad y Orientación Vocacional, encontrando puntos en común y esclareciendo el rol que cumple la familia del sujeto en la construcción de un proyecto de vida autónomo; por último, en el cuarto eje, se conceptualiza a la Psicopedagogía como disciplina, explicitando su objeto de estudio y abordajes posibles en relación a la temática de este trabajo.

Con respecto al apartado que corresponde a los antecedentes que existen sobre la temática, se explicitan investigaciones empíricas organizadas en dos grandes ejes: por un lado, aquellas que se encuentran en diferentes aspectos del ámbito laboral en relación a la discapacidad; y por otro lado, las que se focalizan en la relación entre discapacidad y Orientación Vocacional.

Luego, en el tercer apartado, se encuadra metodológicamente el presente estudio, en el cual se describe el diseño elegido: desde la perspectiva del

enfoque cualitativo, con una muestra que apunta a los involucrados en el proceso de elección (los sujetos con discapacidad y los profesionales que los acompañan) el instrumento empleado para recolectar los datos (entrevistas en profundidad) y su posterior análisis.

Con respecto al apartado destinado a los resultados obtenidos, en el mismo se compara, analiza e interpreta, mediante una lectura global e integral, las respuestas obtenidas a la luz de su resignificación desde el marco teórico.

Por último, en el quinto apartado, se plantean las conclusiones, nuevos interrogantes y reflexiones finales en relación a los resultados obtenidos y a la relevancia que adquiere en el campo de la Psicopedagogía. Asimismo, se sugieren posibles nuevos interrogantes para continuar indagando sobre esta temática, ya que es un campo poco estudiado y de gran implicancia para los profesionales en Psicopedagogía.

Se espera, de este modo, que el presente trabajo pueda aportar información novedosa y datos significativos que permitan seguir reflexionando y analizando acerca de lo que actualmente se conoce acerca de la O.V.O. pensada para personas con discapacidad, planteando su abordaje desde una perspectiva interdisciplinaria.

MARCO TEÓRICO

I. DISCAPACIDAD

Aproximaciones hacia el concepto Discapacidad

A modo de inicio, se estima importante hacer explícita la perspectiva teórica y categorías que dan origen a este trabajo. Se cree adecuado partir de la caracterización que realiza Pantano (2008) sobre el concepto discapacidad:

La discapacidad puede ser considerada un término técnico que resume todo un proceso que involucra a la persona con un estado negativo o problema de salud, en interacción con el contexto, y que puede afectar las actividades y la participación propia del funcionamiento humano [...] La discapacidad es un concepto que no pretende nominar a un sujeto, sino que explica un estado o condición que porta una persona que se halla inserta dentro de un contexto histórico-socio-cultural. Esto equivale a decir que la persona en cuestión no es discapacitada, sino que tiene una discapacidad. (p.106)

La discapacidad es una situación real (una cuestión real porque se la tiene o no) que porta un sujeto en un momento y lugar sociocultural dado, que puede o no generar efectos en su propia subjetividad, en su contexto familiar y sobre las relaciones que establezca con su entorno social. La discapacidad no determina, sino que puede o no generar efectos en el psiquismo de acuerdo a cómo se den las relaciones entre la persona, su familia y su entorno. (Rocha, 2016)

Cabe aclarar, que lo importante y fundamental sobre tal temática no es centrar el interés en el déficit en sí, sino más bien es el hecho de enfocar la mirada en la manera y las condiciones en que se van construyendo las

interacciones del sujeto con los diferentes contextos en los cuales se halla inmerso, ya que, como expresa Rocha (2010), eso será lo que determinará el impacto de la discapacidad, es decir, el grado de participación que una persona tenga en su comunidad.

Para Skliar (1995), la discapacidad es la restricción de lugares y roles sociales que un individuo, o grupo de individuos, sufren a causa de un déficit. Tales restricciones conllevan a obstaculizar la vida de estos sujetos en lo que concierne al acceso con plenitud a la cultura, en aspectos tan variados como la recreación, la religión, la educación, el mundo laboral, etc. Estas exclusiones, además, pueden ser formales y explícitas, o bien informales siendo el resultado de prohibiciones interiorizadas.

Por otra parte, resulta interesante poder retomar las palabras de Galende (2008), que expresa:

Las identidades sociales tradicionales han estado fuertemente ligadas al oficio, la profesión, al trabajo, a la filiación, al territorio de nacimiento o de vida. El sujeto moderno es reconocido por su filiación (su nombre); su oficio; su historia y su lugar. Esta constitución de identidad ha entrado fuertemente en crisis en la vida urbana actual. Su reemplazo más notorio es el consumo. De diversas maneras todos los habitantes están situados y clasificados en base a su condición de consumidores. Los objetos de consumo, las marcas de los objetos, su precio, etc., definen socialmente quién es cada cual [...] todo consiste en un llamado a "ser" eso que el objeto que posea lo sitúa en una identidad social. El ser deviene idéntico al valor social del objeto que consuma. (p. 26)

Es por esto, que se sostiene la siguiente idea: no es lo mismo expresar que alguien tiene una discapacidad, que decir que alguien es discapacitado. Si se hace referencia al verbo “ser”, tal cuestión implicaría decir que ese sujeto “es” a causa de su discapacidad; a partir de ello se infiere que, de esta forma y desde ese lugar, se estaría dejando a la persona en segundo plano, pasando a estar en primer lugar aquella característica que le otorga el déficit en sí.

En cambio, al referirse al verbo “tener”, se daría a entender que todos los sujetos poseen cualidades y capacidades que se desarrollan de diferentes formas, como así también se les presenta una o varias dificultades para poder desenvolverse en la vida. Entonces, como explicita Rocha (2013) *el deseo no se encuentra discapacitado, por lo tanto, un estado o condición de discapacidad no puede nominar a una persona, pero sí indefectiblemente generará efectos en ésta y en su entorno.* (p.42)

De esta manera, se vuelve importante aclarar y justificar por qué se hace uso del concepto de discapacidad en este trabajo; para ello, se retoman los planteos de Rocha (2010) en cuanto explica que, se utiliza la terminología *sujetos o personas con discapacidad*, no en un sentido peyorativo o despectivo, sino apuntando a pensar que las cosas son necesarias nombrarse tal cual son y sin ningún tipo de prejuicio, ya que los mismos harían tomar más distancia de la realidad que se quiere abordar en este trabajo.

Breve historización de la Discapacidad

Es interesante explicitar el abanico de variantes que se han producido a lo largo de la historia sobre la mirada de las personas con discapacidad. Hasta mediados del siglo XX, la discapacidad era abordada desde una perspectiva individualista, al considerarla como una tragedia personal o como una deficiencia individual; por lo que la persona con discapacidad debía ajustarse a su entorno

o aceptar la medicalización. Los principales modelos teóricos individualistas son el de prescindencia o religioso y el médico o rehabilitador.

Se puede pensar que desde la Antigüedad estos sujetos han soportado la opresión y discriminación sobre lo considerado “diferente”, de acuerdo al paradigma dominante de la “normalidad”. Particularmente en aquel momento, estuvo presente en la mayoría de las sociedades, el exterminio de dichos sujetos; no obstante, la variedad de miradas en torno a la discapacidad incluía en esa época: asistencia a través de la caridad social, intentos de tratamientos y “curación”, aplicación de políticas sociales por parte del estado o explotación como mendigos.

De cualquier modo, todas estas variantes coincidían en considerar *a las personas con discapacidad como sujetos en situación de subordinación, cuya vida no es respetada o que requieren para sobrevivir de la asistencia de la sociedad o del estado por ser incapaces.* (Valencia, 2014, p. 6)

Por su parte, en la Edad Media primó la religiosidad asociada al cristianismo, por lo que la Iglesia tuvo gran poder en lo cultural, social y económico, tiñendo y atravesando las ideas de ese momento histórico. La posición frente a la discapacidad durante este período fue ambivalente; por un lado, se les atribuía el origen de cualquier suceso sobrenatural, denominándolos endemoniados o personas poseídas y sometiénolos a prácticas exorcistas. (Di Nasso, 2004) Y por otro lado, se consideraba a las personas con discapacidad como deformes, anormales o defectuosas, siendo víctimas de rechazo y persecución por parte de las autoridades civiles y religiosas, y se las tomaba como locos, brujas, delincuentes, etc. En suma, podría considerarse a este período como el de mayor sufrimiento para las personas con discapacidad, llevando a que se los condene a muerte, se los esconda o se los exhiba por diversión o disciplinamiento social.

Esto fue lo que, en términos generales, la sociedad creyó durante mucho tiempo sobre las personas que padecían alguna deficiencia, constituyendo el

Modelo de Prescindencia o Religioso, desde el cual se los caracterizaba como “minusválidos”, como individuos de menor valor, a los que había que atender debido a la incapacidad de cuidarse a sí mismos, cuestión que condujo, en el siglo XV, a la creación de las primeras instituciones psiquiátricas, cuyos fines eran predominantemente eclesiásticos antes que médicos.

En la Modernidad se empezó a pensar en un tratamiento para las personas con discapacidad, específicamente para personas sordas e hipoacúsicas, en relación a diversas investigaciones que se estaban realizando en ese entonces sobre su educación, a fin de que pudieran realizar sus tareas y conseguir niveles educativos considerables para ellos. Sin embargo, aquellos que padecían trastornos psíquicos, denominados “débiles mentales” o “locos”, eran reclusos en dichos manicomios sin recibir atención médica, terminando por ser aislados de la sociedad a raíz de la necesidad de establecer mayor control sobre esta supuesta “amenaza”.

En esta etapa surge un movimiento de ideas con el advenimiento de la Revolución Francesa (1789-1799), la cual estuvo influenciada por las obras de pensadores de la Ilustración que llevaron a la sociedad a examinar la vida y el mundo con base en la experiencia humana. Como resultado de ello, las personas con discapacidad comenzaron a ser vistas como responsabilidad pública en la naciente sociedad industrial, por lo tanto, ya no eran concebidas como “diferentes”, sino que, de acuerdo a los ideales de Libertad, Igualdad y Fraternidad, se empezó a pensar en la posibilidad de que pudieran llevar una vida “normal” si se le proporcionaban los medios adecuados.

Por su parte, la Revolución Industrial (1760-1840) implicó cambios en cuanto a la producción, en el marco de una economía capitalista, que llevó a una división técnica del trabajo en la cual, los propietarios de los medios de producción, procuraron contratar solo a quienes consideraban capaces de realizar tareas repetitivas durante largas horas de trabajo, en condiciones inhumanas. Dicha situación trajo aparejada un gran número de personas con

discapacidad; y es en ese contexto donde se empezó a utilizar el concepto de *discapacidad* como la incapacidad de ser explotado con el objeto de generar ganancias. (Valencia, 2014)

Aproximadamente en el siglo XIX, empezó a tomar fuerza la idea de que tenía que existir una “responsabilidad” social y educativa, de manera que comenzó a desarrollarse un tipo de institución (tales como asilos, colonias, escuelas especiales y cárceles) que tenía como objetivo el control físico del cuerpo, y con el sistema capitalista, también el control de las mentalidades. De esta manera, se buscó normalizar a los sujetos con discapacidad para que encajaran adecuadamente en la sociedad.

En el siglo XX, con los avances en la tecnología en la ciencia y en la medicina, se le dio reconocimiento y legitimidad al *Modelo Médico o Rehabilitador* de discapacidad. Este modelo:

Pone énfasis en las patologías que generaban, como producto final, un déficit en el funcionamiento del individuo y lo inhabilitaban para llevar una vida ‘normal’. [...] En definitiva, la Discapacidad no es vista como el resultado de un conjunto de condiciones sociales, sino como una enfermedad que debe ser curada. (Valencia, 2014, p. 17)

A modo de aclaración, la Organización Internacional del Trabajo tuvo un papel decisivo en la aprobación de normas que tendieron a proteger los derechos de las personas con discapacidad, y promover y desarrollar programas de rehabilitación. De cualquier forma, los sujetos continuaban quedando en una posición de minoridad, en la cual resultaba prácticamente imposible que puedan gozar de sus derechos civiles, políticos, económicos y sociales, hasta que puedan ser personas “comunes y corrientes”. Lo que significó que durante muchas décadas sus palabras no fueran escuchadas y que la sociedad no le guarde un lugar equitativo.

En la década del 70, surgen los movimientos sociales de las personas con discapacidad, cuyo objetivo era el de luchar por mejorar la calidad de vida de las mismas, asegurando la accesibilidad al medio físico y social, y el derecho a una vida independiente, a fin de constituirse como sujetos en igualdad de condiciones que el resto de la sociedad. Nace así el *Modelo Social*, el cual postula que lo que genera la Discapacidad es la falta de adecuación del entorno para compensar los efectos de la limitación de la persona; de esta manera, no se la considera como una condición médica, sino como una construcción social que modifica la realidad del sujeto.

En la década del 80 surge el *Modelo Biopsicosocial*, con la creación de la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud), la cual constituye una clasificación novedosa aprobada por la OMS, que resalta la necesidad de contar con información de funcionamiento y discapacidad a nivel individual y poblacional para generar evidencia para la planeación de los servicios, evaluación de las intervenciones, programas y políticas de salud pública en los países.

Con este modelo se comenzó a reconocer la influencia de los elementos del entorno social, sin dejar de lado la condición orgánica y fisiológica del individuo, permitiendo pensar al sujeto con discapacidad en interacción con su contexto, poniendo el acento en este último como principal responsable, productor y reproductor de discapacidad. Noción que se contraponía a los pensamientos antiguos en donde no se le daba valor al contexto, sino que solo se veía al sujeto en función de sus minusvalías.

Legislaciones y convenciones en Argentina sobre el marco laboral de la persona con discapacidad

A medida que se iban produciendo múltiples cambios a nivel social, en Argentina se sancionaban de manera simultánea leyes, normativas y

convenciones, con el fin de garantizar y promover derechos e igualdad de condiciones para las personas con discapacidad.

En 1974 se sancionó, en el marco del *Modelo Médico Rehabilitador*, la *Ley Nacional N° 20.923* cuyo interés radicaba en el establecimiento de un conjunto de medidas médicas, sociales, educativas, profesionales y laborales para preparar, rehabilitar e integrar al individuo con el objeto de que alcance la mayor proporción posible de capacidad funcional y social. (Ley N° 20.923: Art. 1)

Seguidamente, en 1981, se promulgó la *Ley N° 22.431*, como la normativa reemplazante bajo el nombre de “Sistema de protección integral de los discapacitados” que básicamente ubicaba a la “persona discapacitada”¹ en un lugar de minoridad por su padecimiento, buscando neutralizar la desventaja que la discapacidad le provoca, y le den oportunidad, mediante su esfuerzo, de desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que ejercen las personas normales. (Ley N° 22.431: Art. 1)

El surgimiento del *Modelo Social* trajo consigo la necesidad de buscar nuevas respuestas en materia de discapacidad; es así que se crea en 1997 la *Ley N° 24.901* denominada “Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con Discapacidad” que contempla acciones de prevención, asistencia, promoción y protección, con el objeto de brindarles una cobertura integral a sus necesidades y requerimientos. (Ley N° 24.901: Art. 1) Dentro de la misma, en el Capítulo V *Artículo 23* se plantea a la formación laboral como un proceso de capacitación cuya finalidad es la preparación adecuada de una persona con discapacidad para su inserción en el mundo del trabajo. Este es de carácter educativo y sistemático, y para ser considerado como tal, debe contar con un programa específico, de una duración determinada y estar aprobado por organismos oficiales competentes en la materia.

¹ De esta manera eran denominados aquellos sujetos con discapacidad en la Ley.

En 2006 se dictó la *Resolución 1328/06*, cuyos objetivos fueron definir los contenidos, características, alcances y estándares de calidad de los servicios de atención que brindan las prestaciones de Rehabilitación, Terapéutico-Educativas, Educativas y Asistenciales²; y a su vez, fijar los criterios para la evaluación y categorización de los recursos institucionales necesarios para la atención de los beneficiarios. Dentro de la misma se destaca el *Punto 4.5*, el cual define a la Formación Laboral como aquel proceso de capacitación que implica evaluación, orientación específica, formación laboral y/o profesional, y su finalidad es la preparación adecuada de una persona con discapacidad para su inserción en el mundo del trabajo. Las especialidades a las que se pueden acceder se determinarán no sólo teniendo en cuenta las condiciones psicofísicas, sino también las reales posibilidades que tendría de ingresar al mercado laboral.

Por su parte, el programa de Formación Laboral debe contemplar 3 ciclos que se consideran básicos: Orientación y Evaluación (comprende el desarrollo de todas aquellas actividades que posibiliten el conocimiento adecuado para la adquisición de habilidades); Formación Profesional Específica (una vez seleccionado el tipo de taller, se inicia y desarrolla la capacitación en el mismo); y Pasantía Laboral (etapa que deberá desarrollarse en empresas de la comunidad y tiene por objeto la aplicación de los conocimientos adquiridos, y la adquisición de conductas y hábitos con destrezas propias del trabajador).

Ahora bien, el *Modelo Bio-Psico-Social* tiene su plasmación máxima en la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, el cual fue establecido por los desarrollos de la CIF, abriendo un nuevo horizonte en cuanto a la interpretación y los abordajes que deben realizarse en materia de discapacidad. La misma, luego de un largo proceso de elaboración, fue postulada el 13 de diciembre de 2006 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), previendo medidas tanto de no discriminación como de acción

² Contempladas en el Sistema de Prestaciones Básicas de Atención Integral a Favor de las Personas con Discapacidad.

positiva, que los estados deberían cumplir, para garantizarle a los sujetos con discapacidad los derechos en igualdad de condiciones.

Argentina firmó y aprobó dicha Convención, sancionando la *Ley N° 26.378* en 2008, cuyo propósito es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. (*Ley N° 26.378: Art. 1*)

Se vuelve oportuno resaltar algunos puntos de la misma que ayudan a reflexionar y problematizar sobre la temática que abordamos en este trabajo.

Por un lado, el *Artículo 24*, que refiere a la Educación como un derecho de las personas con discapacidad, sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades; asegurando un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida. A continuación, se destaca lo mencionado en los apartados:

- **2.e):** Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.
- **5:** Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, a la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con los demás.

Por otro lado, se retoma también el *Artículo 27*, referente al trabajo y empleo, en el cual se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás; ello incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laborales que sean abiertos, inclusivos y accesibles a las personas con discapacidad. Destacando aquí los apartados:

- **1.d):** Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional, servicios de colocación y formación profesional y continua.
- **1.k):** Promover programas de rehabilitación vocacional y profesional, mantenimiento del empleo y reincorporación al trabajo dirigidos a personas con discapacidad.

Imaginarios Sociales en torno a la Discapacidad

A partir de lo expuesto anteriormente, se piensa a la discapacidad como una construcción histórico-social, que desde sus inicios visibilizó la dificultad que tiene el hombre de tolerar y respetar las diferencias; por ello se pudo visualizar que, a causa de estos modos de pensar dicha realidad, se generaron prácticas de exclusión, discriminación y encierro.

A su vez, se considera que estas construcciones fijan determinados prejuicios, a través de los cuales, inevitablemente, los sujetos se terminan reconociendo, influyendo las mismas en la construcción de su identidad³ y subjetividad. *La construcción de la identidad no puede ser pensada sino como efecto de una multiplicidad de factores: identificaciones, significaciones sociales y relaciones de poder, que se generan en los constantes y cambiantes escenarios sociales.* (Rocha, 2013, p. 71)

Es así que la discriminación, las dificultades de circulación por las instituciones sociales, la falta de tiempos de ocio y recreación, la carencia de relaciones afectivas, los problemas que se presentan a la hora de construir un proyecto a futuro a través de un trabajo o un estudio, entre otros aspectos, serán probablemente la causa de múltiples y constantes duelos que deberán enfrentar

³ No la tomaremos como una construcción cerrada que deba dar cuenta de lo que es un sujeto, ya que entendemos que la subjetividad (asiento de la identidad) se construye, se produce, y que estos procesos estarán constantemente influenciados por varios factores, entre ellos, la condición de discapacidad. (Rocha, 2013, p. 71)

los sujetos que tienen alguna discapacidad, y que no dejarán de producir efectos a nivel psíquico.

Por lo tanto, si la persona con discapacidad queda ligada a un rótulo desde el cual será nombrada y mirada por otros; este definirá su destino, quedando atrapada en una sentencia que producirá inhibiciones y fracturas respecto del saber sobre sí mismo. Por ello, se vuelve imprescindible poder transformar ese destino, permitiendo que el sujeto en cuestión pueda construir una historia diferente, pero a la vez singular.

En efecto, surgieron nuevos abordajes que entendieron la verdadera importancia de la apuesta al lazo social, mediante los cuales se intentan transformar aquellas miradas excluyentes, en miradas más esperanzadoras. Asimismo, existen mayores especializaciones y nuevas tecnologías que mejoran la calidad de vida de estas personas, posibilitando que aparezcan el trabajo y la educación como metas y desafíos en el campo de la discapacidad.

De cualquier forma, siguen preocupando estos imaginarios sociales que aún conviven en nuestras sociedades, y que intentan asignar a instituciones “especiales” los destinos de las personas con discapacidad. (Rocha, 2017) Es en ese sentido, que las prácticas de Orientación Vocacional, entendidas como espacios de acompañamiento para pensar, reflexionar y construir herramientas que colaboren en la construcción de un proyecto futuro, se vuelven imprescindibles para abordar tal problemática, ya que con ellas es posible intervenir sobre tales representaciones sociales, considerando que la condición de discapacidad, si bien puede generar efectos en la subjetividad y en las relaciones vinculares construidas, no determinará el futuro ni el proyecto de vida.

II. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Acerca de la práctica vocacional

La temática de la Orientación Vocacional ha ido variando a lo largo de la historia. En un principio se constituyó como una problemática social de la sociedad capitalista incipiente, con la cual hubo necesidad de incorporar grandes masas de trabajadores al industrialismo; por lo tanto, se la ligaba a cuestiones y propósitos de organización social, esto es “la persona adecuada para el trabajo adecuado”, “la profesión justa para cada individuo”. De esta manera, la Orientación Vocacional se desplegó, en un principio, como práctica social en el marco de las exigencias que la sociedad capitalista iba imponiendo.

Por su parte, la República Argentina fue pionera en América Latina en contar con un Instituto de Orientación Profesional en 1925:

Por decreto del Poder Ejecutivo Nacional, se crea el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional con los objetivos de organizar la orientación para los egresados de escuelas primarias y secundarias, de formar personal idóneo para el ejercicio de la práctica y de investigar en el área de la Orientación y la Selección. (Rascovan & Del Compare, 1999, p. 3)

En 1965 el ámbito académico comenzó a darle importancia a las preocupaciones de los científicos sociales, y la Universidad de Buenos Aires, a través de su Departamento de Orientación Vocacional, organizó las Primeras Jornadas de Orientación Vocacional, cuyas actas muestran la riqueza de los nuevos aportes ligados a los factores dinámicos de la subjetividad y a la consideración de los procesos socioculturales.

Seguidamente, en el año 1971 Bohoslavsky publicó “Orientación vocacional: la estrategia clínica”, obra que desarrolla ideas y estrategias de un

equipo de orientadores que fomentaban el inicio de una modalidad de trabajo y una concepción de las prácticas vocacionales.

De esta manera, se produjo una puja entre dos formas de concebir la práctica de la Orientación Vocacional, por un lado, lo que Bohoslavsky denominó modalidad actuarial, con fuerte influencia de la psicotécnica, basada en la selección y orientación profesional, la medición de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad. (Rascovan, 2004) Concepción que va de la mano del origen experimental de la Psicología, en un contexto de hegemonía del Positivismo, en dónde todo el esfuerzo estaba abocado a establecer algún tipo de medición posible de las conductas.

Por otro lado, se plantea una modalidad clínica que, bajo la influencia del Psicoanálisis, está caracterizada por la preocupación en torno al sujeto que elige, entendiéndolo como un sujeto hacedor y protagonista de su propia historia. (Rascovan, 2004) Del mismo modo, busca acompañar al sujeto frente al imperativo social de elegir, revalorizando su subjetividad entramada en las condiciones socio-históricas de épocas que le toca vivir, invitándolo a que se interpele sobre su propia búsqueda personal, en un contexto social dominado por la creciente incertidumbre.

Desde esta perspectiva, se piensa al proceso de Orientación Vocacional como una experiencia que suponga un paréntesis en la vida del sujeto, proponiéndole espacios de espera para que algo advenga, una verdad sobre sí mismo que le posibilite y le habilite a que pueda elegir; promoviendo la interrogación y la invención de formas de vida propias y singulares. En este trayecto se utilizan como principales herramientas la *escucha*, la *espera*, el jugar y la indagación sobre la propia implicación, generando condiciones para la *elaboración* y la *elección*.

Esta modalidad clínica tiene como base cuatro E (escucha, espera, elaboración, elección)⁴ y no se trata de una lógica sumaria como pasos a seguir, sino de tener presente aspectos importantes *para construir una experiencia que proponga y sostenga la aventura de elegir qué vida sueña y se proyecta cada uno vivir*. (Rascovan, 2016, p. 143)

La *escucha*, hace referencia a una escucha atenta a lo que el sujeto relata, intentando distinguir sus particulares entramados e invitándolo a formularse preguntas sobre aquello silenciado, pero también a sospechar del armado de su propio relato. Por otro lado, la *espera*, que es activa, tiene que ver con un tiempo en el que se sostiene el fluir de las palabras y el despliegue del jugar; intentando ubicarse más allá del campo de los intereses sociales y de los ideales, y apuntando a que el sujeto pueda elegir con total autonomía.

Seguidamente la *elaboración* invita al sujeto a explorar, indagar y curiosear sobre sí mismo y sobre su contexto socio-cultural; es un ida y vuelta como camino posible para interrogarse sobre sus propias representaciones fantasmáticas, sobre las representaciones sociales de los objetos a elegir, es decir, sobre las carreras, las ocupaciones, las profesiones, etc., y, de ese modo, buscar construir “un lugar en el mundo”. (Rascovan, 2016) Al mismo tiempo que se promueve la exploración del mundo inconsciente del sujeto, se lo invita a pensar en proyectos futuros, atendiendo a otros factores que organizan una elección y una trayectoria vital, estos son las habilidades cognitivas, habilidades motrices, habilidades artísticas, etc. Por último, la *elección* está estrechamente asociada con la dialéctica del deseo, pero no el deseo en términos sustantivos, sino en cuanto desear. Esta elección resulta del entramado entre sujeto, objeto y contexto. El sujeto elige un objeto⁵ vocacional en un contexto sociohistórico determinado. (Rascovan, 2016)

⁴ Mencionar la clínica con estas cuatro letras tiene el propósito de organizar la transmisión y de darle un ordenamiento a las prácticas como una clínica posible. (Rascovan, 2016, p. 143)

⁵ Por un lado, pensar en el objeto como aquello de la realidad que se nos ofrece para ser elegido: carreras, profesiones, trabajos, proyectos de vida en general. Por otro, podemos pensarlo como una instancia de inscripción psíquica en un doble sentido: como instancia de

En síntesis, se puede pensar que la primera modalidad remite a los orígenes de la práctica vocacional, ya que se prioriza la utilización de tests para conocer las habilidades y los gustos de las personas, en el intento de mostrarle “lo que le conviene hacer en cuanto a un estudio o trabajo”. En cambio, en la segunda modalidad, donde el instrumento principal son las entrevistas, se busca producir una historización simbolizante como vía para construir una elección y elaborar un boceto del mañana, se trata de una elección singular por parte del sujeto, el cual ocupa un lugar activo en su elección.

¿Qué es la Orientación Vocacional-Ocupacional?

A partir de lo explicitado, se define a la Orientación Vocacional como un espacio de encuentro y escucha focalizado en acompañar a Otro, ya sean púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes, a pensar en relación a su futuro.

Al respecto, Rocha (2017) entiende que las prácticas de Orientación Vocacional se ofrecen:

Como una instancia de acompañar a los sujetos en sus propias construcciones de proyectos de vida, brindando a través de la puesta en escena del proceso orientativo, materiales simbólicos o reales que contribuyan al reposicionamiento subjetivo de estos hacia los objetos culturales que deben convocarlos a tomar ciertos papeles en la vida, llámese estudios, trabajo u otros intereses (p. 69)

derivación de las pulsiones [...] y como polos de identificación, esto es otros que operan como referentes donde anclar el flujo de representaciones, afectos y deseos. (Rascovan, 2016, p. 153)

Teniendo en cuenta que en la presente investigación se intenta indagar acerca del proceso de *Orientación Vocacional-Ocupacional* enlazado con la Discapacidad, se considera pertinente desglosar punto por punto esta idea para esclarecer a qué se hace referencia con dichos conceptos.

Primeramente, la *vocación*, más que revelación o construcción de algo seguro o categórico, será búsqueda. La vocación no “es” (si se la toma como proceso acabado), sino que es un “ser siendo”, como proceso abierto, indefinido, contingente; como algo que se va construyendo-deconstruyendo-reconstruyendo a lo largo de la vida, como algo que se mantiene pero que también cambia y que se halla implicada en los procesos relativos al deseo y al goce. (Rascovan, 2004)

Por otro lado, la *ocupación* hace referencia al trabajo o actividad que se da en varias organizaciones o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares, *es el empleo, oficio, profesión que llena el tiempo de una persona*. (Müller, 1994, p. 20) La ocupación no es lo mismo que el trabajo, cuando se pregunta sobre la ocupación se responde sobre el trabajo que se realiza, entonces conlleva una connotación valorativa que la aproxima al goce.

En cambio, el *trabajo* no es una actividad natural, sino que se aprende; su objetivo es preservar, conservar y mejorar la vida. En suma, el trabajo es la acción que persigue un fin, la realización de una tarea que debe llevarse a cabo en un tiempo determinado. (D’Anna y Hernández, 2006)

De esta manera, la *Orientación Vocacional-Ocupacional*, abarcaría no solamente la indagación de las inclinaciones personales por las cuales alguien se siente motivado, sino también el proceso de elección que implica decidir por un campo determinado de actividades ocupacionales, sean estas un trabajo, un oficio o una profesión con su correspondiente preparación previa. (Müller, 1994)

Lo *vocacional* supone una trama en la que se conjugan variables sociales y subjetivas, dado que la vida subjetiva está entrelazada con la época, con las posibilidades y limitaciones propias de la estructura y organización social y cultural en la que se vive.

Elecciones vocacionales y proyectos de vida

Siguiendo los planteos de López Bonelli (2003):

La elección es un proceso ligado a motivos conocidos y no conocidos por el sujeto, esto es conscientes e inconscientes; que abarca un período relativamente prolongado, y culmina con una elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza su concepto de sí mismo. (p.34)

La persona que elige no elige solo una carrera o un oficio, sino que además elige quien ser, quien no ser, con qué trabajar, para qué hacerlo, elige un cómo, un dónde y un cuándo; por ello la elección implica ciertos cambios y dudas, ya que a medida que se elige se está renunciando a lo demás. (Bohoslavsky, 1971)

Por otro lado, en palabras de Rascovan (2004):

El proceso de elección implica definir qué hacer en términos de estudio y/o trabajo en un futuro mediano e inmediato. Esa elección compromete la propia identidad personal. Es un hacer que va construyendo al ser. La implicación del ser con el hacer se pone en evidencia en el lenguaje cotidiano de nuestras sociedades. (p.7)

Particularmente se entiende a la elección como un proceso de desarrollo que se dirige hacia el logro de una identidad expresada en términos de roles

vocacionales-ocupacionales; tal elaboración de la identidad vocacional ocurre integrando el proceso más amplio de elaboración de la identidad personal. Es decir, que no se trata de una decisión que acontece de manera aislada, sino de una serie de decisiones, tomadas a lo largo de los años, que se cristalizan intrínsecamente con el “quién quiero ser” y “qué quiero hacer”, es decir, con el proyecto de vida.

En relación a lo anteriormente mencionado, y retomando nuevamente a López Bonelli (2003), el concepto de proyecto aparece luego de 1940, como la clave de la elección y de la orientación vocacional, en un intento de oponerse a la consideración de la elección como un hecho acaecido de pronto, como respuesta accidental a la necesidad de elegir.

Esta idea de proyecto vocacional significa "lanzar hacia adelante", e implica una construcción que va otorgando cierto sentido provisorio al "hacer" y a los cambios; permitiéndole al sujeto imaginar y representar un futuro deseable.

El proyecto ocupacional-vocacional (que se refiere al “hacer”) forma parte del proyecto identificador (que se refiere al “ser”). Este último, tiene una construcción continua, no es algo que se realice de una vez y para siempre; por su parte, el primero se construye subjetiva e históricamente en vinculación con los otros.

Siguiendo a Aulagnier (como se cita en Fernández, 2012) *el proyecto identificador se constituye a partir de los enunciados sucesivos por los cuales el sujeto define (para él y para otros) su ideal.* (p. 19) Cabe destacar que ambos proyectos necesitan de ambientes familiares y sociales que les ofrezcan sustento para que dicho sujeto pueda ir realizando el entramado entre uno y otro; y para que se le permita soñar con ser alguien, ya que *cualquier persona padece más su discapacidad si no se dan en él las posibilidades de insertarse al espacio social.* (Rocha, 2017, p. 41)

III. DISCAPACIDAD Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Enlazando categorías

Primeramente, se cree adecuado reflexionar acerca de la transición de joven a adulto que vivencian la mayoría de los sujetos, la cual está dada por un tiempo de exploración, de prueba y de consolidación de la identidad. Un tiempo que necesita para “hacer las paces” con su cuerpo, para enfrentarse a una lucha entre los objetos viejos que debe abandonar y los nuevos que va a tomar, permitiéndole construir su propia subjetividad e ir descubriendo de a poco las diferentes instancias y lugares que brinda lo social, jugando a cumplir diferentes roles e identificándose con determinados papeles.

Este período de espera otorgada a los jóvenes desde el mundo de los adultos, constituye lo que Erik Erikson denomina Moratoria Psicosocial. Ese momento corresponde también a la necesidad que tiene la sociedad para organizar su producción económica y cultural, siendo que *las actividades de producción económica, cultural y social reclaman de un tiempo de información prolongado que se adquiere en instituciones educativas especializadas.* (Rascovan, 2000, p.30)

A partir de esto surge el siguiente interrogante: ¿Qué sucede con la Moratoria Psicosocial en los sujetos con discapacidad? Dado que pareciera que el paso desde la juventud hacia la adultez aparece como un momento postergado, y superar la condición de niñez se torna una tarea demasiado compleja. Generalmente el destino de dichos sujetos se encuentra abocado a transitar únicamente por espacios institucionales protegidos o “especiales”, construyendo circuitos⁶ discapacitantes. Sobre ello, Rocha (2017) expresa que:

Generalmente en la vida de las personas que presentan esta condición no son precisamente “camino” los que se trazan, sino “circuitos”, puesto

⁶ Los “circuitos” nos remiten a tránsitos estancos, reiterativos, monótonos, sin un punto de llegada concreto, una reproducción de lo mismo.

que lo que generalmente se produce en sus tránsitos de vida es el peregrinar constante por las mismas instituciones y por los mismos lugares. Y si hacemos una lectura minuciosa veremos cómo en esto juega un fuerte efecto la lógica reproductiva de las instituciones, pues ellas reproducen modelos sociales y objetos culturales. (pp 70-71)

En contraposición a estos circuitos, se sostiene la idea de camino, que remite a la posibilidad de construcción de un proyecto de vida. Tiene que ver con “imaginar que se puede ir hacia algún lugar”, cuyo trayecto presentará trabas, dificultades, obstáculos, etc., pero teniendo siempre un horizonte.

Al respecto, el deseo (en lo referido a una ocupación, profesión u oficio), no se encuentra discapacitado a la hora de proyectar una vida y un futuro, pero sí puede encontrarse obstaculizado por las contingencias que las personas con discapacidad deben abordar a lo largo de su vida. De esta manera, la Orientación Vocacional-Ocupacional en sujetos con discapacidad:

No necesariamente adquirirá el sentido de una instancia a atravesar para llegar a “elegir un objeto vocante” llámese estudio o trabajo, sino que buscará en primera instancia crear un espacio de “esperanza” para que estos tengan la chance de subvertir las posiciones que los identifican con la discapacidad, en suma, a desidentificarse de esos papeles para emerger como verdaderos sujetos de deseo. (Rocha, 2017, p. 68)

Teniendo en cuenta que parte del proceso concerniente al pasaje de la niñez a la adultez estaría dado por la construcción de un proyecto de vida autónomo, se considera de suma importancia poder pensar a todos los sujetos como únicos, cada quien, con sus sueños y proyectos propios, ofreciéndoles la

oportunidad de que puedan reconocerse pensantes, deseantes y partícipes de sus elecciones Vocacionales-Ocupacionales.

El rol de la familia

En lo que concierne a la familia, la misma cumple un papel fundamental en la vida y en la construcción de la subjetividad de todo sujeto, por ello, se explicita brevemente a qué se hace alusión con dicha categoría desde dos ejes teóricos.

Por un lado, desde un enfoque psicoanalítico se plantea que, entre todos los grupos humanos, la familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura, predominando en la educación inicial y en la adquisición de la lengua. De ese modo, *gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente que constituye.* (Lacan, 1978, p. 16)

En lo que respecta al enfoque sistémico⁷, se sostiene que, a través de un prolongado proceso de socialización, la familia es el primero y más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a “preservar” la herencia cultural para las generaciones venideras. Es una institución que participa como subsistema dentro del sistema social, siendo una de sus funciones *la preparación de sus miembros para que puedan intervenir adecuadamente en la sociedad.* (Donini, 2005, p. 23)

Fomentar la experiencia en los sujetos con discapacidad es una de las principales vías para apostar a otros destinos diferentes a los preestablecidos por nuestra sociedad. Y es aquí donde cobra importancia el papel que cumple la

⁷ Según Dabas (2000) en el desarrollo de una persona hay múltiples sistemas (escuela, club, iglesia, amigos, etc.) de los cuales participa, los cuales pueden tener una especial influencia en un momento determinado de su crecimiento.

familia, como espacio de construcción de subjetividad, para que dichos procesos se den con mayor naturalidad. (Rocha, 2017) Por ello, la disposición de la familia a colaborar con el proyecto de vida de la persona con discapacidad, y a participar en el proceso de su independencia, es un requisito necesario sin el cual es poco probable el éxito. De más está decir, que debería contar también con una sociedad que acompañe, comprenda y otorgue los espacios y recursos necesarios para poder mirar y escuchar más allá de las diferencias y sin caer en estigmatizaciones.

De esta manera, la actitud que tome la familia ante tal situación se vuelve relevante en los procesos de transición a la vida adulta, ya que puede potenciar u obstaculizar los cambios de la persona que se inicia en un proyecto de vida autónomo. A su vez, para que los jóvenes puedan dirigir su futuro, es necesario que se conozcan a sí mismos, pudiendo así comprender cuáles son sus limitaciones y fortalezas.

IV. PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Considerando que el objeto de estudio de esta disciplina es el *aprendizaje*, se cree adecuado explicitar dicho concepto siguiendo a Müller (1997), quien lo define como:

Un proceso complejo, subjetivo e intransferible, a la vez que intersubjetivo, relacional [...] Cada sujeto constituye sus aprendizajes utilizando sus herramientas mentales cognitivo-afectivas, sus hipótesis previas, sus experiencias, su inserción sociocultural e histórica, su estilo singular y cultural de pensar y de aprender [...] El aprendizaje es posible porque

existe un deseo de aprender, un deseo de conocimiento puesto en acto por el afecto que da sentido al aprendizaje; y se necesita también ser interpelado conflictivamente. (p. 11)

Específicamente el presente trabajo intenta ser abordado desde los postulados de una *Psicopedagogía Clínica*, desde la cual, siguiendo a Dueñas (2013), se hace referencia a un quehacer profesional que se inscribe, independientemente del lugar en el que éste se despliegue, en un campo interdisciplinario emergente entre las ciencias de la salud y la educación. Este posicionamiento abarca el aprendizaje en su totalidad y complejidad, dirigiéndose más allá de los problemas de aprendizaje; es un estilo de trabajo y una forma de acceder al campo de estudio tomando en cuenta lo propio de un sujeto, grupo o comunidad cuyas configuraciones y subjetividades son singulares y únicas, en un transcurrir histórico irrepetible. (Müller, 1997)

Particularmente el adjetivo clínica en Psicopedagogía comenzó a ser pensado por Blanca Tarnopolsky⁸, que ya desde la década del 70 hizo alusión a un modo de mirar y de hacer desde este posicionamiento, como una postura, una ética, un modo de leer las situaciones y de intervenir sin interferir. El posicionamiento clínico forma parte del psicopedagogo y de sus herramientas conceptuales, independientemente de donde se encuentre trabajando, en una escuela, en una facultad, en el consultorio, en un centro de salud o en un hospital.

Por su parte, Müller (1997) expresa que el campo clínico comprende intervenciones psicopedagógicas individuales, grupales, institucionales, y abarca diversas problemáticas entre las cuales se podría incluir a la Orientación Vocacional-Ocupacional.

⁸ (1928-1977) Psicopedagoga argentina, trabajó en el Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez y en diversos centros hospitalarios. Fue profesora en las Universidades de El Salvador, y de la UBA en Filosofía y Letras.

Es así que se conceptualiza a la Psicopedagogía Clínica como aquel posicionamiento que reconoce la existencia de la subjetividad y que prioriza la escucha hacia el sujeto protagonista y hacia su entorno particular; puede contribuir a las trayectorias vocacionales, ya que *su tarea constante y principal es propiciar espacios objetivos-subjetivos de autoría de pensamiento. En esos espacios se encuentra y desarrolla la capacidad de elegir, re-elegir, transformar elecciones, resignificarlas y alimentarse de las experiencias para construir lo nuevo*". (Fernández, 2012, p. 9) Tal aspecto remite a lo que Fernández (2000) define como autoría, la cual alude al proceso y al acto de producción de sentidos.

Dentro de la actitud clínica, escuchar al otro requiere estar dispuesto a escuchar lo otro, lo que no se conoce, lo que no se supone, lo que podría sorprender y hasta enseñar algo nuevo. Del mismo modo, implica preguntar por genuino interés, como quien nada sabe, no tanto por hallar una respuesta, sino jugando un juego de búsqueda de sentidos y dudas, de saberes y enigmas, hacia nuevos caminos. Para ello se precisa disponibilidad y la escucha del otro para poder escucharse a uno mismo. (M. L. Pons Estel y M. I. Dos Santos, 2022)

En suma, se cree que el pensamiento no es autónomo, sino que por el contrario, es por sus ligaduras con el deseo (y desde allí con el otro) y por su relación con los límites de lo real, que al sujeto le urge situarse como autor de su pensar. Desde allí podrá ir pasando de ser objeto del deseo de otro, a ser sujeto de su propio deseo, o mejor aún, a reconocerse como sujeto deseante.

De este modo, se podría incluir a la Orientación Vocacional-Ocupacional como una intervención preventiva⁹ con posicionamiento clínico; pensando esta idea de prevención desde los términos de promoción de la salud y del bienestar de los sujetos en el intento de fomentar una mejor calidad de vida.

⁹ "Prevenir es apereibir, preparar y disponer con anticipación las cosas con un fin/prever" (Müller, 1997, P. 23)

ANTECEDENTES

Los antecedentes remiten a investigaciones empíricas existentes, realizadas principalmente en los últimos diez años, que guardan relación a la temática que se aborda en la presente Tesina, y que dan cuenta del estado actual del conocimiento sobre tal problemática.

En suma, se han revisado estudios que indagan sobre dicho tema de interés, organizándolos en dos grandes ejes. Por un lado, aquellos que abordan diferentes *aspectos del ámbito laboral en relación a la discapacidad*, y, por otro lado, los que se focalizan en la *relación entre discapacidad y Orientación Vocacional*.

Con respecto al primer eje, se encontraron cuatro investigaciones empíricas, las cuales se realizaron en su totalidad en Argentina. Primeramente, Staffieri (2016) en su estudio de campo exploratorio y descriptivo¹⁰ analizó los procesos de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en la ciudad de Rosario, identificando cómo se llevan a cabo e indagando acerca de las diferentes concepciones que tienen las personas que se hallan involucradas. En sus conclusiones expresó que no se puede afirmar que haya un interés de las empresas de Rosario por incorporar a una persona con discapacidad intelectual; y destacó que la mayoría de los empleados que trabajan con personas con discapacidad han mencionado la importancia de compartir su jornada laboral con las mismas, ya que les ha significado un aprendizaje invaluable.

En relación a personas que habían ingresado a sus puestos laborales de forma independiente, las mismas destacaron la importancia del derecho a trabajar; por lo que la autora considera que ellos entienden que el trabajo dignifica y genera diversos beneficios, tanto económicos como psicológicos.

¹⁰ Tesis (grado) - Lic. en Psicopedagogía-Universidad Nacional de San Martín, 2016.

Por otro lado, Ambroggio (2017) desde el área de Gestión de Recursos Humanos se encargó de analizar las fases que se deben llevar a cabo para incorporar a un nuevo empleado, los procesos posteriores a su inserción, contratación y la desvinculación del empleado dentro de diversas empresas de la ciudad de Córdoba, estudiando si dichos procesos presentan cambios o modificaciones en el caso de una persona con discapacidad.

Luego de investigar, la autora pudo afirmar que los procesos de incorporación y la documentación exigida son similares a los de las personas sin discapacidad; pero al momento de la capacitación, los empleados con discapacidad suelen ser sometidos a pruebas específicas para determinar cuáles son sus capacidades y preferencias, en pos de que sean incorporados a los puestos adecuados. En lo referido a la selección, en general, los empleados con discapacidad se acercan a las empresas siendo mediados por otras instituciones. En efecto, la gran mayoría de los entrevistados reconoce que el personal con discapacidad tiende a producir una motivación generalizada entre los empleados, así como también el hecho de posibilitar la inserción laboral implica que el personal con discapacidad se sienta integrado y motivado, logrando transmitir lo mismo al resto de los empleados.

A su vez, Pretto & Pujol (2018) se propusieron conocer cómo se desarrollan los programas de inclusión laboral para personas que presentan una discapacidad en la ciudad de Rosario, indagando los contenidos a desarrollar, los factores a tener en cuenta para la inclusión laboral, las concepciones que tienen los diferentes profesionales, entre otros. De este modo, manifestaron que los resultados obtenidos en su investigación¹¹ dan cuenta que los espacios de formación laboral para personas con discapacidad tienen la necesidad de contar con equipos interdisciplinarios que permitan abordar dicha temática desde la pluralidad de disciplinas. Hallaron, además, que las diferentes concepciones que tienen los profesionales acerca de la discapacidad ejercen un gran peso al

¹¹ Tesis (grado) - Lic. en Psicopedagogía-Instituto Universitario del Gran Rosario, 2018.

momento de abordar el campo de la inclusión laboral; y que existen factores que influyen en la inclusión laboral como la familia, las empresas y la alfabetización, pudiendo estas obstaculizar o favorecer estos procesos de orientación laboral.

Por otro lado, en su trabajo las autoras expresan una idea sumamente significativa, que remite al hecho de que si bien, en ocasiones es posible que los jóvenes ingresen al mercado laboral a partir del contacto con las empresas, la mayoría de las veces esto no es posible, y por ello las instituciones buscan otra alternativa de trabajo, donde surge la idea de crear microemprendimientos en los cuales los jóvenes arreglan sillas de ruedas, bicicletas, las venden, realizan convenios con las escuelas en dónde llevan a cabo arreglos de cerrajería, entre otros.

Ferrucci & Forcada (2021) estudiaron las concepciones de aprendizaje que tienen los/as encargados/as y/o responsables de las empresas gastronómicas, que se construyen mediante procesos de inclusión laboral de Sujetos en Situación de Discapacidad. La investigación¹² se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, por medio de entrevistas individuales y semiestructuradas a encargados/as y/o responsables de empresas gastronómicas de la ciudad de Rosario. Finalmente obtuvieron como resultados que, en la mayoría de los discursos de los/as entrevistados/as, predomina el Modelo Médico Rehabilitador, desde el cual conciben a los Sujetos en Situación de Discapacidad y a las prácticas de inclusión laboral; asimismo, coinciden en que el ámbito laboral constituye de por sí aprendizajes que se construyen intersubjetivamente entre todos.

Con relación al segundo eje, es decir, a aquellas investigaciones que se focalizan en la relación orientación vocacional y discapacidad, se han hallado cinco estudios empíricos realizados en Argentina y uno llevado a cabo en el extranjero.

¹² Tesis (grado) - Lic. en Psicopedagogía-Universidad del Gran Rosario, 2021.

En primer lugar, Rocha et al. (2011) realizaron una indagación para determinar el estado de situación de las prácticas de Orientación Vocacional Ocupacional dirigidas a sujetos con discapacidad, en los diferentes servicios existentes de la República Argentina. Como resultados se encontraron con que la mayoría de los encuestados concuerdan en la necesidad de tener formación para poder realizar prácticas de Orientación Vocacional - Ocupacional con sujetos con discapacidad, ya que muchos manifestaban no tener “herramientas” o conocimientos suficientes que les permitan abordar estos procesos de manera más eficaz. La escasa formación, aparece entonces, como uno de los principales prolegómenos en esta materia.

Por otro lado, plantearon que fue muy visible el gran hincapié que todos los encuestados hicieron en relación a los prejuicios existentes socialmente por parte de los profesionales, de los mismos sujetos en cuestión, y hasta de las familias de estos, en torno al escepticismo que se produce ante la posibilidad de pensar que estas personas pueden ser protagonistas en la construcción de su propio proyecto de vida, es decir, ante la posibilidad de creer verdaderamente que “ellos pueden”. Es en base a todo lo expuesto que afirman la necesidad de seguir profundizando, investigando y produciendo material bibliográfico sobre las prácticas de Orientación Vocacional - Ocupacional en sujetos con discapacidad.

Vitelli¹³ (2016) se propuso indagar el proceso de acompañamiento de las personas en situación de discapacidad en la construcción de su proyecto de vida. Su estudio es de carácter descriptivo, en tanto indagó, describió y analizó los discursos de los directivos de instituciones de la ciudad de Rosario, en relación a seis guías: oferta institucional, egreso institucional, conocimientos acerca de la Orientación Vocacional - Ocupacional, la importancia de la misma, el trabajo remunerado y el lugar de la familia. Concluye que existe una vacancia en la problemática que convoca a esta investigación, ya que, si bien halló material bibliográfico sobre el tema, el mismo ha sido insuficiente, encontrando escasez

¹³ Tesis (grado) - Lic. en Psicopedagogía-Instituto Universitario del Gran Rosario.

de producción teórica específicamente en el área de la Psicopedagogía. Además, percibió una minoría de instituciones en donde se encuentran espacios pensados para quien necesita construir su proyecto de vida, a pesar de que las mismas instituciones los consideran pertinentes.

Del mismo modo, Castignani (2017) indagó sobre los factores que orientaron las elecciones educativas y ocupacionales de adolescentes y jóvenes con discapacidad visual que finalizaban sus estudios secundarios. Como resultado de su investigación resaltó, en lo que respecta a la toma de decisiones en cuanto al estudio y trabajo, la incidencia y preponderancia de la perspectiva subjetiva frente a su propia discapacidad, la de sus familias, las condiciones que posibilitan u obstaculizan su acceso a instituciones educativas y laborales, los apoyos necesarios para asegurar la equidad de posibilidades y la disponibilidad y adecuación de estrategias y/o acciones de orientación.

Por su parte, Castellanos (2018) buscó describir los factores psicopedagógicos facilitadores y obstaculizadores para el empleo de adultos con autismo, teniendo en cuenta criterios aportados por la propia persona, su familia y los profesionales de apoyo. Es así que, en las conclusiones destacó que las familias reconocen a la dimensión laboral como un asunto complejo para sus hijos, por las altas demandas sociales que se han impuesto al momento de acceder al mercado de trabajo, y, que se incrementan aún más cuando se tiene un diagnóstico; presentando dificultades a la hora de hablar sobre las posibilidades laborales de sus hijos.

Seguidamente, la autora planteó que los intereses específicos de cada sujeto se convierten en uno de los puntos de partida para pensar en ofertas de formación laboral, y que la preparación para la vida laboral comienza mucho antes de la adultez; por ello se cree necesario que desde una edad temprana se realicen evaluaciones psicopedagógicas que permitan identificar los estilos de aprendizaje y las oportunidades de cada sujeto, como herramientas indispensables para dirigir procesos de orientación vocacional.

De este modo, como factores obstaculizadores mencionó al miedo de los padres frente a lo que implica que sus hijos asuman una vida laboral, la exclusión social y escolar, y la relación del sujeto con la autoridad. Por otro lado, bajo el nombre de factores facilitadores, incluyó la importancia de escuchar la voz de las personas con autismo al momento de diseñar planes de inclusión laboral, y el papel de la Psicopedagogía como disciplina que permite orientar las intervenciones en dicho ámbito.

Por último, Galván (2020) se encargó de identificar y abordar las diferentes concepciones acerca de la Orientación Vocacional Laboral en jóvenes con discapacidad intelectual, para ello investigó sobre cómo se lleva a cabo dicho proceso en una Institución Educativa que apunta a favorecer el desarrollo integral de dichos jóvenes en la localidad de Venado Tuerto. Los resultados que obtuvo dan cuenta de la relevancia que la práctica orientativa adquiere en sujetos con discapacidad intelectual, sin embargo, también demuestran que la Orientación Vocacional Laboral en jóvenes con discapacidad intelectual es aún un campo poco explorado y difundido.

A partir de este recorrido realizado sobre investigaciones empíricas que abordan la temática “Sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional”, se ha encontrado con que, si bien se está dando lugar a diversos estudios que apuntan a la inserción de dichos sujetos tanto en lo laboral como en lo ocupacional, no se hallaron estudios que indaguen específicamente sobre las elecciones vocacionales, como así tampoco al propio deseo y la construcción de proyectos a futuro. En suma, se cree que tal aspecto constituiría un vacío en el área de interés que convoca este estudio, y, particularmente, el quehacer y la importancia de la práctica psicopedagógica en ello.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

Este estudio tiene como objetivo abordar la temática sobre los sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional, intentando establecer el eje problemático central a partir del siguiente interrogante: ¿Qué lugar se le otorga a la elección del propio sujeto en el proyecto vocacional-ocupacional de personas con discapacidad?

De esta manera, se consigna como *objetivo general*:

- Indagar qué lugar tiene la elección del propio sujeto con discapacidad en su proyecto vocacional-ocupacional.

Y como *objetivos específicos* se destacan:

1- Identificar la presencia de proyectos a futuro contruidos por personas con discapacidad

2- Indagar acerca de la implicancia que tienen la familia y las instituciones a las que asisten dichos sujetos, en la toma de decisiones

3- Indagar cuáles son las oportunidades que se le brindan al sujeto en relación a la construcción de proyectos a futuro y de sus metas de vida.

Se trata de un estudio de enfoque cualitativo, de corte descriptivo y transversal. Tal como sostiene Sabino (1996), en las ciencias sociales el objeto de estudio es, muchas veces, el propio sujeto humano, complejo y singular, cargado con su propia historia. Por su parte, los diseños cualitativos, exclusivos de este campo de conocimiento, intentan recuperar para el análisis parte de esta complejidad del sujeto y de sus modos de ser y de hacer en el medio que lo rodea.

De esta manera *el estudio cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual, utilizando como datos descripciones de*

situaciones, eventos, personas, interacciones, documentos, etc. (Cuenya & Ruetti, 2010, p. 1) El proceso de indagación es más flexible y se mueve de manera dialéctica entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, entre los hechos y su posterior interpretación, dando como resultado un proceso más bien circular y no lineal.

Por otro lado, dicha indagación tiene un alcance descriptivo buscando así especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno a analizar, intentando recoger información y datos sobre los conceptos referidos anteriormente. Además tiene un diseño transversal, el cual se caracteriza por *recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.* (Hernández Sampieri, 2010, p. 151)

Se vuelve oportuno explicitar que se han realizado ciertas modificaciones en relación al proyecto de tesina (adjuntado en el anexo) debido a determinados obstáculos y limitaciones enfrentados durante el proceso de acercamiento al campo. Sin embargo, se cree que fue posible llevar a cabo dichos ajustes a raíz de haber seleccionado con anterioridad un enfoque de carácter cualitativo; el cual, como bien se hizo referencia anteriormente, se caracteriza por ser dialéctico y realizar pasos flexibles que permiten repensar, reconstruir y modificar aquello que se cree pertinente para la indagación.

Es así que se conceptualiza a la investigación cualitativa como un arte, siendo que sus métodos no han sido tan refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos. En palabras de Taylor y Bogdan (1992) *los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo que intentan conducir sus estudios. El investigador es un artificiero. [...] Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas.* (p. 23)

De esta manera, sucedió que las observaciones de tipo no participante planteadas en un primer momento, no pudieron ser llevadas a cabo; primeramente, por una cuestión de protocolos, en donde, a causa de las medidas

tomadas por el contexto sanitario actual, se excedía la cantidad máxima de personas que podían asistir en los espacios reducidos con los que contaba la institución. A su vez, desde la dirección de la misma, se explicitó que algunas dimensiones significativas que estaban pensadas observar, tales como: el lugar que se le otorga a los intereses del propio sujeto, a la posibilidad de elegir, las oportunidades laborales-ocupacionales, entre otras, resultaban prácticamente imposible de visualizar, ya que estas ocurrían en un momento inicial de admisión, que se da a principio de año, del cual no era posible formar parte.

A raíz de este cambio, que llevó a repensar y resignificar el proceso indagatorio, surgió la idea de convocar, además de quienes asisten a esta institución y de quienes trabajan en ella, a personas por fuera de la misma, que pudieran aportar otra mirada acerca del problema que concierne en el presente estudio.

De esta manera, se incluyeron participantes que en un primer momento no estaban contemplados, reformulando la muestra original. Siguiendo a Hernández Sampieri (2010), en los estudios cualitativos la muestra planteada inicialmente puede ser distinta a la muestra final, se pueden agregar casos que no habíamos contemplado o excluir otros que sí teníamos en mente.

Participantes

La muestra, en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., de interés sobre el cual se recolectan los datos, siendo todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Existen dos tipos de muestras: las probabilísticas y las no probabilísticas. Particularmente se optó por las no probabilísticas, ya que su finalidad no es la generalización en términos de probabilidad, siendo que la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación. (Hernández Sampieri, 2010)

Por su parte, en la indagación cualitativa el tamaño de la muestra no se fija a priori, es decir previamente a la recolección de los datos, sino que se estima un tipo de unidad de análisis y un número relativamente aproximado de casos. De este modo, se buscaron otras personas con discapacidad, que estén en la misma franja etaria y que puedan aportar una co-visión acerca de lo que es el proceso vocacional-ocupacional, más allá del espacio institucional elegido primeramente.

Es así que conforman la muestra final de la presente investigación 13 personas en total. Por un lado 5 jóvenes que asisten a una Institución de Formación Laboral para Adultos con Discapacidad de la ciudad de Rosario; 4 profesionales que trabajan en la misma (dentro de los cuales se encuentran 2 Psicopedagogas, 1 Psicóloga y 1 Terapeuta Ocupacional). La particular elección de este espacio fue a raíz de la escasez que se halló en cuanto a la temática que convoca este estudio, siendo el mismo uno de los pocos lugares que la abordan.

Por otro lado, también se incluyeron como participantes a 4 jóvenes-adultos con discapacidad que no asisten a tal institución. En este caso, la elección se realizó en base al conocimiento a través de contactos cercanos.

Instrumentos de recolección

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (Sabino, 1996) Para llevar a cabo la recolección de información se ha seleccionado como técnica las entrevistas semiestructuradas en profundidad.

La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes, en la indagación cualitativa, los instrumentos no son estandarizados y se recolectan datos de diferentes tipos: lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables e imágenes, etc; para lograr capturar lo que las unidades o casos expresan y adquirir un profundo sentido de entendimiento del fenómeno estudiado. (Hernández Sampieri, 2010)

Siguiendo a Ander Egg (2003), *la entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual [...] dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada.* (p. 226) Como técnica de recopilación recurre a una guía que puede ser un formulario de cuestiones que han de orientar la conversación. Por su parte, Hernández Sampieri (2010) define a la entrevista como una forma específica de interacción social que tiene por objetivo recolectar datos para una investigación, siendo los mismos actores quienes brindan esa información, la cual, al darnos sus puntos de vista, probablemente no sea del todo objetiva.

Para la presente indagación se llevaron a cabo entrevistas en profundidad, ya que se buscó ahondar en un tema en particular que es el lugar de la elección de sujetos con discapacidad respecto a la orientación vocacional-ocupacional.

Sobre ello Taylor y Bogdan (1992) explican que tales entrevistas, que van de la mano de un diseño cualitativo de la investigación, son flexibles y dinámicas, y remiten a *encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.* (p. 101) Es así que, con este tipo de técnica, lo que se busca es que siga el modelo de una conversación entre iguales en donde podamos profundizar sobre el tema de interés, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

De esta forma, las entrevistas de tipo semiestructuradas en profundidad están compuestas, por un lado, por aquellas direccionadas hacia los profesionales de la institución, con la cual se buscó indagar acerca del surgimiento de la propuesta que tiene la misma, sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad, así como también averiguar qué profesionales ejercen allí y cuáles son los ámbitos laborales que se ofrecen.

Seguidamente, en lo que respecta a las entrevistas individuales dirigidas a los sujetos con discapacidad que asisten a dicha institución, se organizaron de acuerdo a los siguientes ejes: la construcción de proyectos, la presencia de metas y objetivos a futuro, y la presencia del acompañamiento familiar; y de la misma manera, en relación a aquellas entrevistas individuales que se realizaron con los jóvenes que no forman parte del establecimiento, los ejes son similares a los mencionados anteriormente.

Procedimientos y análisis de los datos.

En relación a las entrevistas que corresponden a la institución elegida, como primer acercamiento se ha entrado en contacto con su directora de manera virtual, con el fin de acordar el modo en que se llevaría a cabo la recolección de datos, como así también las posibilidades y disponibilidad horaria.

Las entrevistas se realizaron en la institución, de manera individual con cada una de las personas, en base a los ejes explicitados anteriormente. Se acordó con la directora acudir en cuatro oportunidades, en función de la disponibilidad horaria de aquellos profesionales pertinentes a la investigación; en el caso de los jóvenes, se los invitaba y se les preguntaba si deseaban participar ese mismo día que se asistía al lugar. Asimismo, se les entregó a cada uno un consentimiento informado, con el fin de pedir permiso para grabar las entrevistas, facilitando de esta manera, su posterior desgrabación y transcripción.

Por su parte, las entrevistas que refieren a los jóvenes que no forman parte de la institución antes mencionada, se tomó contacto con cada uno de ellos a través de distintas redes sociales, para acordar luego un encuentro presencial.

Una vez finalizada la toma de las entrevistas, primeramente, se segmentan las unidades de contenido, de acuerdo a criterios temáticos o matrices. Por un lado, lo que refiere a la elección y la posibilidad de elegir, a la presencia de proyectos a futuro, a la autonomía, al deseo y a los circuitos discapacitantes; por otro lado, los ámbitos laborales-ocupacionales que se

ofrecen en la ciudad de Rosario, los vínculos sociales y familiares, y aquellos imaginarios existentes en la sociedad. Y a su vez, las categorías de Orientación Vocacional-Ocupacional y de Psicopedagogía.

A modo de ordenar y organizar la información recolectada para hacer más amena su posterior interpretación, se ha decidido confeccionar matrices, incluidas en el anexo, ya que las mismas son útiles para establecer vinculaciones entre categorías y/o temas. Por su parte, Hernández Sampieri (2010) entiende que la matriz es una forma de organizar la información y que permite establecer relaciones entre las categorías de manera que, luego, resulte más efectivo el análisis y la interpretación de esos datos.

En base a la organización y categorización de los datos por medio de matrices, se profundizará el análisis de datos de manera cualitativa, con el objetivo de comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández Sampieri, 2010) Este análisis e interpretación de los datos se hará en diálogo con los presupuestos teóricos que encuadran esta investigación, para intentar comprender la profundidad del fenómeno que convoca este estudio.

Cabe aclarar que este proceso de construcción de categorías que se utiliza es mixto, ya que se toman como categorías de partida las ya existentes y se formularán algunas más cuando sea necesario para cubrir una nueva unidad de registro.

RESULTADOS

V. ¿ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL EN EL ESPACIO DE FORMACIÓN LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD?

“El principal trabajo del ser humano en la vida es reinventarse continuamente a sí mismo, y su mayor desafío lograr disfrutar de esa acción puramente artesanal”

(Marcelo Rocha)

La Institución X, como se la denominará de aquí en adelante, es un Centro privado de Formación Laboral al que asisten personas con discapacidad, mayores de 18 años, cuyo criterio de agrupación está dado por el interés de aprender determinado oficio.

Tal como se explicita en la Resolución 1328/06, estos establecimientos *deben estar conformados por profesionales docentes y técnicos especializados, de acuerdo con el tipo de discapacidad a tratar y de la capacitación a brindar.* (Art 4.5.2 l.e) Específicamente quienes trabajan allí se dividen en dos grupos; por un lado el de idóneos y talleristas, y por otro lado, el de admisión y seguimiento. En este último equipo, se encuentran los profesionales planteados como necesarios en dicha resolución: Director/a, Terapeuta Ocupacional, Psicólogo/a, Psicopedagogo/a, Asistente Social y Médico/a Consultor/a quien, en este caso en particular, se especializa en psiquiatría.

Por otro lado, el grupo de idóneos y talleristas está conformado por profesores especializados en los oficios que corresponden, como así también por auxiliares docentes. Dentro de los talleres que se ofrecen en esta institución se encuentran: bicicletería, cerrajería, repostería, reparación de PC, estampado/sublimación, bijouterie y radio.

Una de las tareas que el equipo de profesionales desarrolla son los denominados “Talleres Complementarios” que funcionan de manera transversal a todos los oficios; esto quiere decir que quienes asisten al establecimiento, más allá del taller que elijan, deben formar parte de estos espacios que los invita a comenzar a pensarse como trabajadores.

Al respecto, existen cuatro talleres complementarios, dentro de los cuales se hallan el de Relaciones Vinculares, que tiene que ver con lo social y la comunicación, *con lo vincular entre nosotros, con la solidaridad, la otredad, el Otro con mayúscula* (Profesional 2); el de Recursos de Autonomía, en el que se trabajan cuestiones como el uso del transporte público, el dinero, la facturación, presupuestos, etc.; el espacio de Destrezas Laborales en el cual se acompaña en el desarrollo de las destrezas motrices específicas para cada taller; y por último, el de Inclusión Laboral que aborda:

La preparación para el mundo del trabajo [...] cómo buscar trabajo, armamos el CV, cómo nos preparamos para una entrevista laboral. Y después vemos un poco las diferencias entre trabajo en relación de dependencia, trabajo autónomo, microemprendimiento, etc. (Profesional 3)

Todos los profesionales entrevistados coinciden en explicitar que se lleva a cabo la entrevista de admisión, la cual está dirigida a aquellos interesados/as en el espacio; tal como comenta Profesional 1:

La entrevista se hace armando la historia social, en un momento la hago yo con la trabajadora social, casi al mismo tiempo o en simultáneo que el grupo de trabajo está haciendo entrevistas con el interesado, sería la terapeuta ocupacional, la psicopedagoga, la psicóloga y la psiquiatra [...] que intentan de alguna manera, conocer lo más posible los intereses y los recursos de la persona que está queriendo ingresar.

Lo que el grupo de trabajo hace es una evaluación respecto de cuáles son los deseos y posibilidades del sujeto que ingresa, como expresa Profesional 4:

Pensando en esto que desea o que le parece que quiere aprender o de lo que quisiera trabajar. Incluso indagamos respecto de las representaciones que tienen de lo que es el trabajo, si alguna vez trabajaron, qué es lo que esperan de eso y si vienen porque realmente hay un interés personal.

Al respecto, la mitad de los entrevistados hace mención sobre una especie de “evaluación” que se realiza en ese momento, que no es de carácter excluyente (para decidir quién entra y quién no), sino que sirve para establecer, entre todos los profesionales, cuáles van a ser algunas de las condiciones que deben presentar los sujetos para poder ingresar a la institución. En palabras de Profesional 4:

Acá hay herramientas, son eléctricas, hay condiciones que hay que evaluar en relación a las características de las personas, y de sus..no quiero decir de sus diagnósticos, pero vamos a decirle así.

A su vez, explican que, las veces que ha sucedido que una persona no presentaba dichos requisitos o recursos, lo que hicieron fue sugerir, indicar alguna derivación, hablar con otras instituciones y hacer reuniones con los equipos con los que estas personas trabajan, para ver si se puede pensar en otra oferta.

Es por esto, que todos resaltan la importancia del trabajo interdisciplinario que lleva a cabo la institución, no sólo en lo que refiere a la multiplicidad de disciplinas que se mencionó anteriormente, sino también en relación a los nexos y redes que construyen en conjunto con otros establecimientos, profesionales y entidades a medida que el espacio lo demande.

Con respecto al trabajo intra-institucional, Profesional 2 expresa que se hacen reuniones plenarias en las que se comenta qué entiende cada uno sobre determinados temas, leen y debaten al respecto, sobre las dificultades que surgen en algún encuentro. En cuanto a la labor inter-institucional, se trabaja todo el tiempo con las instituciones con las que estén vinculados los concurrentes (hospitales, centros de salud, dispensarios, etc.) y con los demás espacios a los que asistan por fuera, se acuerdan criterios, estrategias, modalidades de trabajo, se discute con el fin de tener diversidad de miradas o puntos de vista, siempre y cuando haya un trabajo dialéctico y recíproco.

Por otro lado, el total de los indagados concuerdan en afirmar que generalmente, la mayoría de los concurrentes, o llegan con una idea previa, o no conocen nada de la institución y se les presenta en la misma entrevista los talleres. A su vez, explicitan que, en caso de que no se oferte el oficio deseado por el o la joven, en algunas oportunidades se arman proyectos específicos que cubren ese tipo de capacitación, creando nexos y convenios con otras instituciones donde se forman en la especificidad del oficio, y cursando en X los talleres transversales o complementarios. A modo de ejemplo, se retoma la experiencia de una joven que estudió auxiliar materno infantil:

Lo que hicimos fue ir buscando qué ofertas había en relación a esto de auxiliar materno-infantil que no tuviera que ver con la universidad, y encontramos que hay un terciario [...] e hicimos nexo en conexión con la institución, hablamos con el docente, acordamos unos criterios, estrategias, cómo iba a ser la modalidad de trabajo, esto no se puede hacer si la institución del otro lado no está abierta (Profesional 1).

Se pudo ver en las diversas entrevistas realizadas, que todos los profesionales coinciden en expresar, que, si bien en esta institución se busca que la elección de un oficio sea propia de cada sujeto, la misma debería ocurrir

en el momento en que se realiza la admisión. Cabe interrogarse qué lugar se le brinda al proceso que conlleva hacer una elección, en el que, siguiendo a Rascovan (2016) se promueve la exploración del mundo fantasmático del sujeto, invitándolo a pensar en proyectos futuros, atendiendo a su vez a otros factores (cognitivos, contextuales, afectivos, etc.) que organizan una elección y una trayectoria vital; entonces, desde este punto de vista, las elecciones vocacionales no son espontáneas, sino el efecto de un proceso de elaboración psíquica.

A raíz de esto, Profesional 1 explica que este establecimiento no tiene un proceso de Orientación Vocacional, porque en él se apunta a lo estrictamente laboral, pero si:

Tratar de alguna manera, ya sea de modo práctico o asistiendo a los talleres como para ver si les gusta o no, es más o menos la metodología que usamos para que puedan tomar de alguna manera la decisión.

Por su parte, Profesional 4 expresa la importancia de pensar que:

La formación laboral es más que conseguir un trabajo, y que pensarte como posible trabajador o trabajadora te permite movimientos subjetivos [...] que generan el poder diferenciarse de la familia, poder pensar en la voz propia, en la autonomía, en el deseo propio, en pensar de manera futura como posibilidad de pensar para adelante; no todos pueden y cuando alguien que no puede pensar en términos proyectivos te dice “a mi me gustaría el día de mañana tal cosa”, ahí hay un movimiento muy importante, aunque después no trabaje.

VI. ELECCIÓN Y POSIBILIDAD DE ELEGIR: EL LUGAR DEL DESEO

“Caminante no hay camino, se hace camino al andar. Y al volver la vista atrás... Verás las huellas que te permitieron avanzar”

(Antonio Machado)

A modo de esclarecimiento, se hará referencia primeramente a la manera en que se llevó a cabo la decisión, por parte de los jóvenes de la Institución X, de asistir a la misma. Luego, se explicitarán aquellos aspectos referidos a la elección propiamente dicha de la totalidad de los interrogados, ya sea de un taller dentro de este establecimiento o de oficios, profesiones y carreras por fuera del mismo.

En relación a la elección de la institución anteriormente mencionada, como espacio en el cual formarse laboralmente, la mayoría de los jóvenes entrevistados comentan que han llegado por información que recibió su familia sobre el mismo; siendo uno sólo de los indagados quien pudo afirmar que tuvo la iniciativa y el deseo de acudir al lugar, ya que le interesaba uno de los talleres que allí se brindan.

Rocha (2019) manifiesta que pareciera ser que los jóvenes y adultos con discapacidad son llevados de la mano y depositados en lugares donde, generalmente, no se les pregunta si desean estar o no; lo común es que se elijan esos espacios por quienes creen qué es lo mejor para ellos; o a veces, porque no han encontrado otra opción. Sobre esta situación, dos de los profesionales concuerdan en afirmar que la mayoría de los concurrentes acuden a la institución por medio de su familia; tal es así que, en uno de los pasajes, Profesional 1 expresa que:

Hay distintas formas de llegar, a veces llega el joven solo, a veces viene acompañado de un equipo terapéutico privado o público, pero generalmente llega la familia con el joven.

Seguidamente, en cuanto a la elección del oficio en el cual formarse, Profesional 1 comenta:

Muchas veces no llegan con una decisión sobre qué es lo que les gustaría hacer, es lo más común que no se llegue con esta información, y en ese caso se explica y se muestra qué es lo que se hace en cada uno de los talleres; y si no llegan a terminar de decidir se les permite probar alguno de los espacios, o sino empezar con uno y después cambiar.

Esta idea guarda relación con lo explicitado por tres de los jóvenes-adultos indagados, al hacer referencia al hecho de que eligieron un oficio luego de conocer la oferta institucional. Cabe aclarar, que dos de los profesionales mencionan que, si bien se busca que la elección sea propia del sujeto, hay algunas variables a tener en cuenta relacionadas a lo puramente administrativo, como por ejemplo la cantidad de personas interesadas en determinado taller en función de los metros cuadrados del espacio que se dispone.

Específicamente se pudo ver que, de quienes asisten a la institución, sólo uno de los entrevistados expresa que al momento de ingresar no tenía idea sobre qué taller elegir, sino que su decisión fue tomada a raíz de conocer las opciones preestablecidas y de probar con cerrajería porque *ya había hecho otras cosas* (A1). Sin embargo, los demás interrogados coinciden en explicitar su deseo genuino a la hora de tomar la decisión sobre el oficio en el cual formarse.

Particularmente A2 menciona una cuestión que es importante retomar, y que, a la vez, resulta íntimamente relacionada con la práctica de Orientación Vocacional-Ocupacional (O.V.O de aquí en adelante), que tiene que ver con la experiencia como recurso que el sujeto posee para construir sus gustos. Este joven comenta que su interés por la cerrajería, así como también por trabajar en un bar, se dieron luego de incursionar y probar en ambos ámbitos; así, se considera que las experiencias que la vida ofrece y las sensaciones que ellas

generan, dejan notables marcas que direccionan y jalonan el deseo de hacer y de ser en la vida. (Rocha, 2016)

Algo similar ocurrió con A5, quien al llegar a la institución eligió el taller de radio, pero al iniciar como operador se dio cuenta que “la consola y todo eso no era para él”, entonces, le propuso a su profesora la posibilidad de estar al aire, actividad que lleva a cabo actualmente; de esta manera se otorga desde la institución, lugar e importancia a la voz y deseos de los sujetos. El que elige, por lo tanto, no está eligiendo solo una carrera, un oficio, una profesión, etc., sino que está pensando un sentido para su vida, delimitando un cómo, un cuándo, un dónde y un para qué, optando de dejar otros objetos vocacionales. (Bohoslavsky, 1984)

En palabras de Profesional 1:

Tratamos de apuntar a que la decisión sea principalmente de la persona interesada, no siempre sucede así, no es posible, pero bueno si entran en algún taller porque lo arregló con alguno de sus familiares; acá se intenta que, dentro de la institución, en algún momento puedan decidir si pueden continuar con ese espacio que tal vez eligieron junto con la familia o si quieren ir a otro lado.

La totalidad de los profesionales que forman parte de esta investigación coinciden en posicionar a estos jóvenes como adultos, ya que ello les posibilita pensarse como tal, generando autonomía para que, en algún momento, puedan tomar sus propias decisiones. Se explica, además, que este estatuto de adultez tiene que ver con tener deseos y encontrar la manera de concretarlos, de hablar en primera persona, y a veces, aunque no se desarrolle lo estrictamente laboral, poder pensarse como trabajadores, teniendo en claro que se quiere y que no.

Aparecen ideas del “día de mañana”, empiezan a aparecer desde el discurso cuestiones que tienen que ver con un proyecto a futuro, la adultez tiene que ver con eso, no solamente con la autonomía (Profesional 4).

Este modo de situar a los sujetos como creadores de saber, resulta constitutivo para cualquier elaboración de autonomía en la medida en que ellos mismos se conviertan en autores de lo que hacen o piensan. (Belgich, 2005) Tal idea concuerda con lo que Fernández (2001) concibe como autoría, siendo la misma el proceso y el acto de producción de sentidos y el reconocimiento de uno mismo como protagonista o partícipe de su producción.

A su vez, los profesionales coinciden en que este posicionamiento que se les otorga, les permite prepararse para un futuro laboral, insertándose en la sociedad y reconociéndose como sujetos de derechos, con deseos y posibilidades; es decir, es por sus ligaduras con el deseo (y desde allí con el otro) y por su relación con los límites de lo real, que al sujeto le urge situarse como autor de su pensar.

Al reconocerse como sujetos deseantes, a partir de la perspectiva de sujetos de deseo con la que, en palabras de Profesional 1 *están formados todos los profesionales*, conceptualizar al sujeto como deseante permite pensar en un sujeto capaz de interrogar sus intereses y de elegir por sí mismo. Se destacan, de esta manera, dos aspectos, *la actividad del pensamiento y la necesaria conexión con los límites de la realidad, que delimitan el espacio en que pensar se hace necesario y al mismo tiempo posible*. (Fernández, 2001) Esta cuestión que refiere a los límites con lo real se pudo apreciar en los decires de algunos de los concurrentes:

Si, pensaba ponerme un negocio de cerrajería. Tengo el espacio en mi casa así que mi papá quería construir un negocio (A1);

Seguir y además ponerme mi cerrajería. Porque tengo espacio (A3);

No tengo ni siquiera espacio para tener bicicletas si me traen a arreglar, pero sí pude armarme un lugarcito para un taller de cerrajería (A3).

De este modo, en el campo de las elecciones vocacionales, pensar supone entrar en los deseos, viendo lo posible y lo imposible, para después poder trabajar en la dirección de hacer probable algo de lo posible.

Hasta aquí se intentaron exponer aquellos resultados que refieren a la posibilidad de elección propia, por parte de los sujetos que asisten a la Institución X. Ahora bien, en el caso de los entrevistados que no forman parte de esta institución, y que tampoco asistieron a ningún establecimiento con características similares, todos coinciden en expresar que tuvieron, o tienen actualmente, la posibilidad de elegir acerca de un trabajo o una carrera, en base a sus gustos e intereses; aunque no explicitan haber transitado un proceso de Orientación Vocacional - Ocupacional propiamente dicho. De cualquier forma, cabe aclarar que no se ha indagado en profundidad acerca de la existencia del pasaje de dichos jóvenes por alguna instancia de O.V.O, en consecuencia, sólo uno de los interrogados menciona sobre lo que podría considerarse una especie de "orientación", en la institución educativa a la que acude, en la cual, en palabras de J2 *un tutor nos pregunta solo qué vamos a estudiar.*

Todos estos jóvenes argumentan que la elección formó parte de un proceso, en el cual contaron con un espacio, un tiempo y un acompañamiento de diversos actores sociales como familia, docentes, compañeros, profesionales, etc., que les posibilitaron construir una decisión, imaginando y soñando, como forma de elaborar un proyecto futuro. (Rascovan, 2004) De este modo, en relación a la elección de su carrera, J1 expresa:

Fue un píoyecto de vida. No es algo que se me dio poí casualidad. Poí su

paíte, J3 comenta:

Todavía estoy buscando bien a qué me quiero dedicar el día de mañana, que todavía no lo tengo claro.

Asimismo, dentro de los procesos que se llevan a cabo en O.V.O, se encuentra la historización simbolizante, que remite a una operatoria a través de la cual se busca darle sentido al sinsentido, construyendo una narrativa singular, diferente a la mera recapitulación de hechos vividos. (Rascovan, 2016) Dos de los jóvenes indagados, en relación a cómo fue su proceso de elección, expresan:

Me decidí por Psicología porque me gusta mucho ayudar, escuchar. Me decidí porque quise, quería, como entender a las personas, por qué se comportan, algunas de una manera y otras de otra, me dio motivo [...] Y me di cuenta porque, siempre desde chica me gustó mucho escuchar, empatizar con la otra persona, aunque no sabía qué era antes cuando era más chica (J4).

A mí me trae recuerdos de lo que aprendí en Tecnología de la primaria, desde la materia en sí de Tecnología hacíamos un montón de manualidades [...] Fue un proyecto de vida que al principio parecía improvisar algunas cosas pero que con el tiempo parece que se encarriló todo y bueno, todavía sigue andando la locomotora. Suena muy metafórico pero es así, al principio no tenía nada definido, no sabía para dónde seguir (J1).

A partir de lo expuesto, se vuelve importante remarcar nuevamente, que la vocación no es un proceso acabado que se da una vez y dura para siempre, sino que es un proceso abierto, indefinido, contingente, es algo que se va construyendo-deconstruyendo-reconstruyendo a lo largo de la vida, como algo que se mantiene pero que también cambia, y que se puede desarrollar, enriquecer y reorganizar. (Rascovan, 2004)

Al igual que ocurrió con los jóvenes que asisten a la Institución X, el tener la oportunidad de vivir experiencias ocupacionales que sean significativas y que se inscriban en ellos a modo de registros singulares, les ha permitido definir y desarrollar sus intereses. En palabras de los entrevistados:

En realidad, no me decidía entre Ingeniería Mecánica o Técnico en Mecatrónica, y por curiosidad fui a probar, a ver qué onda ingeniería, y veía mucha matemática, mucha teoría y no me veía en eso. Así que me tiré por el lado de técnico mecatrónico (J1);

Cuando tuve historia, en 3er año, me gustó la política (J2);

Había dejado Psicología en 2017 [...] no encontraba dentro de la carrera lo que quería seguir (J3).

Como plantea Rocha (2013), dentro del campo de la discapacidad, ante la dificultad que algunos puedan tener de imaginar el mundo y sus características, se vuelve aún más importante lo real de la experiencia para construir la identidad vocacional.

En cuanto al proceso de elección, el mismo implica qué hacer en términos de estudios o trabajos en un futuro, comprometiendo a la identidad personal; por eso, el proyecto vocacional forma parte del proyecto identificadorio, es un hacer que constituye al ser; en estos términos J3 expresa:

Yo todavía estoy buscando más o menos donde me siento cómo para ver qué quiero ser el día de mañana.

Seguidamente, en los próximos párrafos se intentarán retomar las ideas que surgieron en las entrevistas respecto al proyecto a futuro de los sujetos con discapacidad, más específicamente aquello que concierne a los deseos y posibilidades tanto singulares como contextuales. Para ello se cree oportuno

especificar, primeramente, qué se entiende por deseo, ya que es una de los conceptos nodales de la presente investigación:

El deseo se traduce subjetivamente como búsqueda y proyecto, referido a la experiencia sexual, amorosa pero también, a la vocacional. El deseo surge del sentimiento de que algo falta. Reconoce la experiencia de vacío e impulsa a la búsqueda de aquello que lo satisfaga. (Rascovan, 2004, p.7)

La totalidad de los profesionales concuerdan en manifestar que, dentro de la Institución X, se ubica al deseo como una cuestión primordial, por eso, en todo momento, buscan que exista un deseo genuino detrás de cada elección que lleven a cabo los concurrentes. De la misma manera, los jóvenes adultos asistentes al espacio argumentan, tal como se explicó anteriormente, que tuvieron la posibilidad de elegir los oficios en base a sus gustos e intereses. Esos deseos les permitieron ir pensando y construyendo proyectos a futuro, atendiendo a su vez, a factores que hacen a lo real y a las posibilidades de elección que resultan del entramado entre el objeto; el contexto familiar, social, cultural y económico; y el sujeto con sus habilidades cognitivas, motrices, artísticas, etc. (Rascovan, 2016) En palabras de los entrevistados:

Pensaba ponerme un negocio de cerrajería [...] Tengo el espacio en mi casa así que mi papá quería construir un negocio (A1).

Disfruto todo lo de cerrajería, el taller en sí inclusive. Mientras más se labura, meter mano, eso es lo que más me gusta. Me gustaría ponerme mi cerrajería, porque tengo espacio (A3).

Por su parte, A2 comenta que, si bien cuando llegó al establecimiento se quería inscribir al taller de bicicletería, al no haber cupos, optó por el de cerrajería, y luego se dio cuenta que no hubiese podido tener su propio taller de bici ya que no cuenta con el espacio físico necesario. Asimismo, menciona tener

ganas de terminar el secundario ya que lo requiere para poder llevar adelante diversos cursos de perfeccionamiento, así como también para presentarse en puestos laborales.

Con respecto a los jóvenes que no forman parte de la Institución X, la totalidad de ellos también dan cuenta, en sus decires, de un deseo explícito por lo que hacen actualmente o desean hacer, en relación a sus proyectos de vida. A modo de ejemplo, en palabras de J3:

Decidí ir por este camino y empezar por algo de me voy a involucrar para por lo menos aportar desde la acción más allá de la palabra. Me sirve más que nada como experiencia, y quizás si en el futuro termine encontrando mi rumbo en donde yo pueda ejercer de algo que me de un rédito económico y que tenga que ver con eso.

Tal como se hizo mención anteriormente, en cuanto a las posibilidades que conciernen a las habilidades cognitivas, motrices, afectivas, etc., y al contexto en el cual se encuentran inmersos estos sujetos; si bien todos pudieron ser conscientes de los mismos de manera implícita, sólo J4 explícita con claridad tales cuestiones, al mencionar:

Estoy intentando ser psicóloga, pero me cuesta [...] más adelante me gustaría trabajar como más la clínica, porque me veo más ahí, no se si por mi condición de no poder moverme, pero no, no tiene nada que ver, pero sí.

Para dar cierre a este apartado se hará mención a lo recogido en el campo en cuanto a cuestiones de ocio, tiempo libre y a los circuitos discapacitantes. En concordancia con este último concepto, un sólo profesional de la Institución hizo

mención sobre una cuestión que tiene que ver con la necesidad de llenar espacios que surge en el campo de la discapacidad.

Otra de las cosas que muchas veces hablamos, el sentido, el sinsentido, el para qué y el para quién. Hay una cuestión de que la persona con discapacidad tiene que hacer hacer y hacer, sin saber si le gusta o no. Y después estas exigencias que por ahí los llevamos a la frustración porque no le gustaba, entonces para quién se está haciendo esto, si es para él, para la familia, para la sociedad (Profesional 2).

Todos los jóvenes adultos en general, dan cuenta de tiempos de ocio, de recreación, de disfrutar el tiempo libre, ya sea solos o con amigos y familia. Sin embargo, en algunos de aquellos que concurren a la Institución X, todavía surge esta cuestión de hacer o probar diversas actividades para llenar espacios, tal como ejemplifica A1:

A mí me nombraron y dije: “bueno, pruebo esto”. Porque ya había hecho otras cosas. Había hecho bibliotecología pero no me sirvió mucho. Y luego hice el curso de pastelería un año y ese era muy corto, así que no me iba a servir para salir a trabajar.

Del mismo modo, ocurren situaciones en donde se priorizan las consultas y espacios terapéuticos por sobre las actividades de recreación, tal como hizo referencia J1:

Tenía horarios cargados, muy cargados. Imaginate que en ese momento iba tres veces por semana a Rosario a hacerme los tratamientos fonoaudiológicos. A eso sumale fútbol.

Sobre ello, Rocha (2017) expresa que, generalmente, en la vida de las personas que presentan esta condición, se trazan “circuitos discapacitantes” que

les hacen transitar constantemente por las mismas instituciones y por los mismos lugares. Asimismo, este autor plantea que, las oportunidades de “escapar” de estos circuitos, van a depender de las situaciones que le brinde la vida, de la plasticidad de su familia y del propio sujeto, y del contexto social.

VII. EL LUGAR DE LOS VÍNCULOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA.

“Los distintos grupos de pertenencia del sujeto, en los que se desarrolla en su experiencia cotidiana, son en tanto sistemas relacionales estables y normatizados, instituciones que operan como sostén del psiquismo, encuadre y escenario en el que se depositan y controlan las formas más primitivas e indiferenciadas de la personalidad, gestadas en la organización grupal originaria”

(Ana P. de Quiroga)

En el presente apartado se expondrán, primeramente, las ideas que surgieron en las entrevistas con los profesionales, sobre la categoría de discapacidad. Asimismo, se incluirán aquellas nociones que se han podido vislumbrar en los decires de la totalidad de los indagados, referidas a: la influencia que tienen los imaginarios sociales, las propuestas laborales existentes en la vida de los sujetos con discapacidad y el rol que cumplen los vínculos sociales y familiares.

A modo de inicio, se vuelve interesante retomar las palabras de la Profesional 1, quien a su vez es fundadora de la Institución X, con respecto a una experiencia laboral que vivenció en el exterior con sujetos con discapacidad. En palabras de la entrevistada:

Me gustó, de alguna manera, el trabajo que se hacía en relación a trabajar con adultos y abordar algunas cuestiones que tenían que ver con la autonomía y con generar algunos recursos para la vida independiente, incluso algunos de ellos vivían solos, tenían pareja, tenían hijos, o sea, había cosas que yo nunca había visto ni había escuchado que fuesen posibles.

En concordancia con lo expuesto, Skliar (1995) explica por qué idénticas problemáticas no generan automáticamente las mismas discapacidades, desarrollándose estas en direcciones opuestas, con potencialidades de crecimiento intelectual, lingüístico y emocional, y con expectativas laborales diversas; por ejemplo, en ciertos países las personas con un determinado "déficit" acceden a niveles académicos superiores, mientras que en otros países, personas en una situación similar, no cumplen siquiera con un ciclo educativo elemental.

Según dicho autor, tal suceso constituye la prueba fehaciente que no hay déficits "mejores" o "peores", sino diferentes modelos y políticas de organización preventivas y compensadoras en torno a ellos (Skliar, 1995). Es de esta manera, y partiendo de las ideas que había conocido en el extranjero, que esta profesional se propuso buscar e investigar otro modo de abordaje, que les sirviera a aquellos jóvenes que tienen alguna discapacidad. Así, encuentra a la "prestación laboral" dentro de las prestaciones básicas de servicio de la ciudad de Rosario, como una posible vía de trabajo, inaugurando el primer Espacio de Formación Laboral para Personas con Discapacidad en dicha ciudad.

Cabe aclarar que, si bien se intentó indagar, en la mayoría de los profesionales, acerca de qué entiende cada uno por discapacidad, ninguno ha dado una idea concreta. No obstante, se pudo retomar de sus decires, que dos de ellos concuerdan en el hecho de que, a medida que fueron trabajando en

dicho campo, descubriendo y comprendiendo qué tipo de abordajes son potenciadores para estos sujetos, pudieron ir despejando ciertos prejuicios que tenían respecto al tema, principalmente por desconocimiento.

En base a esto, se vuelve oportuno aclarar que se entiende como prejuicio a una valoración negativa que realizan los miembros de un grupo social respecto a otras personas, por el simple hecho de la no pertenencia o vinculación de estas al grupo¹⁴. En concordancia con lo mencionado, y haciendo alusión a la mirada que la mayoría de las personas tienen hacia los sujetos con discapacidad, Profesional 4 comenta:

Es medio esta idea de que las personas con discapacidad como añadas, como eternos y eternas niños y niñas que no van a poder que no saben, etc.

Estos prejuicios se consolidan en los imaginarios sociales, los cuales, según Castoriadis (1975) son una construcción socio histórica que abarca el conjunto de instituciones, normas y símbolos que comparte un determinado grupo social y, que, pese a su carácter imaginado, opera en la realidad ofreciendo tanto oportunidades como restricciones para el accionar de los sujetos. Es así, que, a modo de ejemplo, uno de los concurrentes expresa, en relación a la posibilidad de entrar a trabajar en un bar muy reconocido de la ciudad de Rosario, que tenía en claro que no lo iban a tomar ahí:

Porque no soy como los que están ahí adentro (A2).

Del mismo modo, otro de los jóvenes menciona que durante la secundaria tuvo que cambiarse de modalidad, porque a sus compañeros de curso les había impactado su situación, ya que adquirió su discapacidad en el transcurso de su adolescencia, y que posteriormente tuvo miedo de empezar a estudiar una carrera universitaria, por temor a lo que los demás pudieran pensar y opinar respecto a su situación, incluso afirma:

¹⁴ Círculo de lectores (1976)

Me costó varios más años, más años que cualquier persona común (J4).

Por lo tanto, un imaginario no es una ficción ni una falsedad, sino que se trata de una realidad que tiene consecuencias prácticas, y si la persona con discapacidad queda ligada a un rótulo desde el cual será nombrada y mirada por otros, va a producir fracturas respecto del saber que tiene sobre sí misma. En el general de las entrevistas, se pudo ver que estos imaginarios influyen, inevitablemente, en el hacer cotidiano de la sociedad, llevando a que se generen diversos actos de discriminación, que se dificulte la circulación por las instituciones sociales y que, probablemente, se presenten problemas a la hora de construir un proyecto a futuro a través de un trabajo o un estudio.

Particularmente sobre la inserción laboral, la mayoría de los profesionales concuerdan en la escasa oferta de trabajo para personas con discapacidad que existe actualmente en la sociedad; algunos mencionan que se debe mediar con ciertas empresas para poder emplear a dichos sujetos a través de pasantías; como así también comentan que existen ciertas dependencias públicas que ofrecen cupos laborales para sujetos que estén en esta situación, pero que generalmente son mal pagas, y además:

Los requisitos son altísimos, o sea las personas tienen que tener un dominio, un bagaje de conocimiento (Profesional 4).

Entonces, al no poder insertarse laboralmente, o en el caso de tener esa posibilidad, que no se les pague lo que corresponde, desde la Institución X se les propone la creación de microemprendimientos, que apuntan a un trabajo más independiente. Esta cuestión se vislumbra en lo explicitado por los asistentes de dicho espacio, de los cuales al menos tres afirman tener o estar armando un microemprendimiento por su cuenta; de la misma manera en que la mayoría de ellos confirman haber buscado puestos de trabajo sin obtener resultados.

A su vez, los profesionales adjudican esa falta de oportunidades a estos imaginarios a los que se hizo alusión anteriormente. En palabras de los interrogados:

Como que no pueden ser capaz de poder producir, y está preparándose acá para eso, porque siempre está esa cuestión social de la discriminación, de la lástima y de la incapacidad (Profesional 2).

Pienso que las personas con discapacidad, como cualquier otra minoría, están doblemente condenadas socialmente, una a la marginación y a la discriminación de entrada por esta condición, y dos por quedar absolutamente por fuera del circuito de producción, ya ni siquiera es del trabajo (Profesional 4).

Sin embargo, en lo que respecta a la experiencia que tuvieron los jóvenes que no asisten a ningún espacio de formación laboral, todos dan cuenta de haber trabajado para alguna empresa u organización, y a su vez, tienen en claro si esa labor que realizan es de su agrado y que, por lo tanto, les gustaría seguir trabajando de eso en el futuro; o si por el contrario, es meramente por una cuestión económica de tener cierta independencia.

Ahora bien, si se parte por considerar al sujeto como sujeto social, ello permitiría pensar que se constituye a lo largo de toda su vida a partir de las diferentes tramas vinculares y relaciones sociales que establece; es aquí donde radica la importancia de los vínculos que el sujeto vaya estableciendo en su cotidianeidad. En relación a los vínculos sociales, la mayoría de los miembros que asisten a X, destacan la importancia de la compañía e intercambio con los otros, sobre todo con sus compañeros, expresando que lo que más disfrutan de la jornada es el momento en el que se reúnen todos en el recreo.

Por su parte los demás jóvenes, en su mayoría, dan cuenta de su paso por instituciones educativas, de las que rescatan lo valioso de vincularse tanto

con sus compañeros como con los docentes y directivos, a quienes consideran como parte de su vida. Asimismo, dos de ellos explicitan que nunca les gustó que se los trate de una manera diferente, ya sea con privilegios o con lástima por tener una discapacidad, particularmente en palabras de J4:

Un profesor que ya murió porque era viejito, me dijo que por mi condición así no me iba a regalar nada, porque él esperaba mucho. [...] Me gustó que me diga eso.

En suma, las personas con discapacidad no tienen necesidades especiales a las del resto, no debe generalizarse esta idea ya que solo agrega un estigma a los tantos que deben afrontar. (Rocha, 2013)

Por su parte, la familia también tiene un lugar primordial, ya que conforma el ámbito primario y base de la constitución subjetiva, y a su vez, es el escenario que debería facilitarle al sujeto el pasaje de la dependencia absoluta a la independencia. (Quiroga, 2008) En concordancia con esto, la totalidad de los profesionales indagados expresan que desde la institución no se trabaja sistemáticamente con las familias, sino que llevan a cabo intervenciones permanentes en lo cotidiano. Asimismo, comentan que es una labor minuciosa, con la que se busca el bienestar de los concurrentes, pero que va depender de la mirada y predisposición que tenga cada familia; a fin de explicitar este modo de accionar, Profesional 4 menciona que:

La idea no es correr a la familia, sino que puedan posicionarse de una manera distinta en relación a este familiar con discapacidad.

Es así, que las preocupaciones que los padres suelen tener sobre el futuro, parecen cobrar más crudeza cuando sus hijos transcurren la adultez. Probablemente, ante esos temores, angustias, culpas, inquietudes y desorientación, los padres pueden responder con un incremento de la sobreprotección pudiendo presentarse como excesivamente disponibles. (Núñez, 2007) Esta cuestión se pudo ver en los decires de los entrevistados, los

cuales explicitan que algunas decisiones que tomaron estuvieron influenciadas por algún familiar. A modo de ejemplo, tal como se hizo mención anteriormente, A2 comenta tener deseos de finalizar el secundario, sin embargo:

El tema es que es a la noche y mi vieja tiene miedo de que me pase algo.

En el caso de quienes no forman parte del espacio, la totalidad de ellos destacan el apoyo e incentivo recibido por parte de su familia, en cuanto a sus decisiones escolares, académicas, afectivas, deportivas, artísticas, etc.

En función de lo dicho por J3:

Creo que ayudó mucho la forma en la tuvieron de criarme mis viejos [...] ellos siempre a través del juego, de las actividades, de mi personalidad de querer siempre jugar e integrarme con lo demás, siempre pude integrarme y siempre pude sentirme parte del resto.

Es por lo expuesto, que se cree preciso pensar en la importancia de la imagen del cuerpo, la cual es propia de cada uno, ya que está ligada al sujeto y a su historia; es específica de una libido en situación, de un tipo de relación libidinal. En cambio, el esquema corporal es una realidad, es el modo de vivir carnal al contacto con el mundo físico, y refiere al cuerpo actual en el espacio, a la experiencia inmediata.

Diferenciados los conceptos de esquema corporal e imagen inconsciente del cuerpo, queda entendido que la imagen no es dato anatómico, como puede ser el esquema corporal, sino que ésta se elabora en la historia misma del sujeto, conformando la huella instrumental de la historia emocional de un ser humano. De este modo, la imagen del cuerpo es *el lugar inconsciente en el cual se elabora toda expresión del sujeto, lugar de emisión y recepción interhumanas fundadas en el lenguaje.* (Dolto 1994, p. 22)

Entonces, en el armado de la imagen del cuerpo no solo tendrá que ver el sujeto, sino también su familia, pudiendo constituirse de manera sana o patógena, por lo que resulta un concepto fundamental en materia de discapacidad, ya que puede establecer un efecto más en el sujeto que condicionará sus relaciones con los otros. Tal como expresa Dolto (1994), que un sujeto tenga una discapacidad no significa que esta afecte su imagen del cuerpo, es por este motivo, que se vuelve imprescindible que la relación con su familia y su entorno haya sido flexible y satisfactoria, adaptada a sus necesidades. Asimismo, se considera importante que precozmente estos le ofrezcan informaciones verídicas relativas a su situación, habilitando sus interrogantes e inquietudes y reconociéndolos como sujeto de deseos.

Tal como sostiene J3 en sus decires:

Siempre me dieron todas las herramientas que ellos tenían a mi alcance para que yo pudiese hacerlo lo más tranquilo posible [...] determinante fue la forma en la que se tomaron tener un hijo con discapacidad, que yo creo que todas las familias no se toman de la misma manera. [...] Me dejaron que yo fuese libre, me dejaron que yo me equivocara por mis propios medios, me dejaron que yo explorara mediante el juego y la recreatividad que tiene que tener cualquier chiquito, que yo viera cuáles eran mis propios límites.

De esta manera, el proyecto de vida autónomo que logre adquirir el sujeto estará determinado por el lugar que haya ocupado la discapacidad en el discurso y entorno familiar, y en el contexto social donde se va a constituir como sujeto. Estos vínculos, van a generar una relación imaginaria especular que se reflejará directamente hacia el interior del sujeto, conformando una imagen inconsciente de sí; la cual va a condicionar sus futuras relaciones sociales, asignándole y asignándose a sí mismo, roles y lugares determinados. (Rocha, 2013)

VIII. EL ROL DE LA PSICOPEDAGOGÍA

"Deseo una Psicopedagogía aprendiente, ruidosa, musical, que diga; que aloje y sostenga, que escuche y sepa mirar; que ponga alas y no techos; que se atreva a volar y no esté atada a formularios; que cuestione y navegue, que se confunda y se inquiete; que se ría, se emocione, y que sea seria pero no rígida"

(Mariana Wassner)

A modo de cierre de este apartado, que refiere a los resultados obtenidos en la investigación realizada, se cree adecuado incluir aquellas concepciones que han surgido en las distintas entrevistas, dirigidas a los profesionales de la Institución X, en cuanto a la Psicopedagogía como disciplina.

Al respecto, al intentar indagar cuál consideran que es la importancia que tiene dicha disciplina en la institución, quienes han podido explicitar esta cuestión concretamente, son aquellas profesionales que son psicopedagogas; en cambio, los que provienen de otras ramas, expresaron algunas ideas dispersas en relación a ello, tal es el caso de Profesional 3, quien aclara que, aunque no conoce las incumbencias que puede tener un psicopedagogo, considera que es importante ya que le parece más enriquecedor trabajar interdisciplinariamente. Ahora bien, en el caso de Profesional 2, pudo explayarse aún más en sus argumentos, al expresar:

Me parece que es fundamental por cómo trabajan las chicas porque ustedes pueden tener el recurso como para brindar las herramientas para el conocimiento y el aprendizaje, los métodos y estrategias que puedan usar.

Por su parte, las profesionales que ejercen la Psicopedagogía, comentan:

Acá el aprendizaje nos atraviesa, no solo a los jóvenes sino a nosotros.

Qué mejor que una psicopedagoga. Tiene que ver también con un criterio

institucional, desde la perspectiva mía como directora, me inclino más hacia la labor que puede realizar una psicopedagoga y no una docente especial, y estimo que tiene que ver con la formación de cada uno, sobre todo son psicopedagogas o psicopedagogos que están formados con una perspectiva de sujeto de deseo (Profesional 1).

Me parece que es importante que una institución que se dedica a la formación laboral de personas cuente con una mirada psicopedagógica, sin dudas. En esta institución en particular hay una diversidad muy grande de ofertas de oficios, y todas implican procesos de aprendizajes muy diferentes. Me parece que está muy bien que estemos. Después tendrá que ver con la gestión, con quién se haga cargo de ese trabajo. [...] Es altamente importante que la psicopedagogía esté presente, como en cualquier actividad que implique el proceso de aprendizaje (Profesional 4).

En suma, estas últimas dos ideas se pueden ver reflejadas en lo expresado por Ricci (2020) al mencionar que el objeto de la Psicopedagogía puede conceptualizarse como la configuración de procesos de aprendizajes, que los sujetos construyen en sus contextos, a lo largo de toda la vida; incluyendo las vicisitudes que dichos procesos conllevan y produciendo formas de subjetividad en el acontecer de los mismos.

IX. DISCUSIÓN CON LOS ANTECEDENTES

A continuación, se pondrán a dialogar algunos de los resultados encontrados que resultan concordantes con los antecedentes recuperados en este trabajo.

Primeramente, en el caso de la investigación realizada por Rocha et.al (2011)¹⁵, se plantea que fue notable el hincapié que los encuestados hicieron en relación a los prejuicios existentes socialmente, por parte de los profesionales, de los mismos sujetos en cuestión y hasta de las familias, en torno a la posibilidad de pensar que estas personas pueden ser protagonistas en la construcción de su propio proyecto de vida. Ahora bien, en las entrevistas realizadas en este estudio, se pudo ver que los imaginarios sociales influyen en el hacer cotidiano, llevando a que se generen diversos actos de discriminación y dificultando la construcción de proyectos a futuro, a través de un trabajo o un estudio, por parte de estos sujetos.

En cuanto a la investigación llevada a cabo por Vitelli (2016)¹⁶ se descubrió que existen pocas instituciones en donde se encuentran espacios pensados para quien necesita construir su proyecto de vida, cuestión que se corresponde con el hecho de que la institución elegida para el presente estudio resulta ser la primera en la ciudad de Rosario y, hasta hoy en día, una de las escasas que se ocupa de tal temática.

Por otro lado, sobre la inserción laboral, la mayoría de los profesionales indagados coinciden en explicitar la escasa oferta de trabajo que existe para personas con discapacidad actualmente, cuestión que se vincula con el estudio de Staffieri (2016)¹⁷, quien expresa el poco interés que tienen las empresas de

¹⁵ "Estado de situación de las prácticas de Orientación Vocacional Ocupacional en sujetos con discapacidad en la República Argentina".

¹⁶ "Orientación vocacional: un estudio sobre el proceso de acompañamiento de personas en situación de discapacidad en la construcción de un proyecto futuro".

¹⁷ Estudio de campo exploratorio-descriptivo acerca de la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual: ¿cómo se realizan los procesos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en la ciudad de Rosario?

Rosario por incorporar a una persona con discapacidad intelectual a un puesto laboral.

Por su parte, algunos mencionan que se debe mediar con ciertas empresas para poder emplear a dichos sujetos a través de pasantías; cuestión que se corresponde con lo hallado por Ambroggio (2017)¹⁸, en cuanto a que los empleados con discapacidad se acercan a las empresas siendo mediados por otras instituciones.

Castignani (2017)¹⁹ resalta la incidencia y preponderancia de la perspectiva subjetiva del propio sujeto y de su familia frente a la discapacidad, así como también las condiciones que posibilitan u obstaculizan su acceso a instituciones educativas y laborales. Del mismo modo, Castellanos (2018)²⁰ explicita que las familias reconocen a la dimensión laboral como un asunto complejo para sus hijos, por las demandas sociales que se han impuesto para acceder al mercado de trabajo y que se incrementan cuando se tiene un diagnóstico. Al respecto, en relación a los vínculos sociales, todos los jóvenes destacan la importancia de la compañía e intercambio con los otros. Asimismo, se pudo ver en los decires de los entrevistados, que algunas de las decisiones que tomaron estuvieron influenciadas por algún familiar, destacando el apoyo e incentivo recibido por parte de su familia, cobrando nuevamente real importancia los vínculos que se trazan a lo largo de su vida. Tal es así, que se considera al sujeto como sujeto social, lo que permite pensar que se constituye a partir de las diferentes tramas vinculares y de las relaciones sociales que va estableciendo.

Retomando ideas referidas a lo laboral, en 2018 Pretto & Puyol²¹, dieron a conocer en su investigación que muchas veces, como se ha visto, es posible que el ingreso de estos jóvenes al mercado laboral no sea posible, y por ello las

¹⁸ “La inserción laboral de las personas con discapacidad: un estudio exploratorio en empresas cordobesas”.

¹⁹ Estrategias favorecedoras que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de los adolescentes con discapacidad visual.

²⁰ “Autismo e inclusión laboral: una perspectiva psicopedagógica”.

²¹ “Programas de inclusión laboral para personas con discapacidad”.

instituciones que investigaron dichas autoras, buscan otra alternativa de trabajo, donde surge la idea de crear microemprendimientos. Entonces, siguiendo los decires de los jóvenes entrevistados en el presente estudio, al no poder insertarse laboralmente, o en el caso de tener esa posibilidad, que la remuneración sea precaria, desde la Institución X se propone la creación de microemprendimientos, apuntando a trabajos más independientes.

Galván (2020)²² da cuenta de la relevancia que la práctica orientativa adquiere en sujetos con discapacidad intelectual, pero al mismo tiempo demuestra que la Orientación Vocacional Laboral en jóvenes con discapacidad intelectual es aún un campo poco explorado y difundido. En concordancia, se pudo ver que, si bien existen diversos estudios que apuntan a la inserción de dichos sujetos tanto en lo laboral como en lo ocupacional, no se hallaron estudios que indaguen específicamente sobre las elecciones vocacionales, como así tampoco al propio deseo y a la construcción de proyectos a futuro.

Por último, Ferrucci & Forcada (2021)²³ explicitan en su trabajo que, en la mayoría de los discursos de los/as entrevistados/as, predomina el Modelo Rehabilitador, desde el cual conciben a los Sujetos en Situación de Discapacidad y a las prácticas de inclusión laboral. En suma, si bien en el presente estudio no se ha realizado un trabajo reflexivo, intentando ubicar los comentarios de cada persona entrevistada dentro de los modelos existentes sobre las distintas concepciones en base a la discapacidad, sí se ha notado, evidentemente, que por lo general, la sociedad pone el foco en el sujeto con discapacidad, y no en los múltiples factores que inciden en el mismo; lo cual daría cuenta, de cierto modo, de una perspectiva que se inclina hacia un Modelo Rehabilitador en el cual predomina la idea de que las dificultades están directamente relacionadas con el impedimento físico, intelectual, social, psíquico, etc. de la persona.

²² "Concepciones de los miembros de la comunidad educativa de una escuela especial acerca de la orientación vocacional- laboral de jóvenes con discapacidad intelectual".

²³ Los aprendizajes que se construyen en el ámbito laboral mediante procesos de inclusión laboral de sujetos en situación de discapacidad

CONCLUSIONES

“En la historia, sólo en ella, se encuentran los por qué, los cómo y el hacia dónde nos dirigimos en la vida. Inevitablemente, vamos hacia adelante desde el atrás que nos construyó, con la posibilidad cierta de revisar y resignificar -de vez en cuando- lo que hacemos y elegimos”

(Marcelo Rocha)

En el presente apartado se compartirán algunas reflexiones que se han construido a lo largo de este trabajo, que, si bien intentan dar un cierre a esta investigación, invitan a seguir pensando y repensando acerca de lo que se pudo analizar sobre el lugar que se le otorga a la elección del propio sujeto en el proyecto vocacional-ocupacional de personas con discapacidad.

Se considera necesario destacar que, como se pudo notar a lo largo del presente estudio, no se ha ahondado en la discusión de lo que hace referencia a los términos de discapacitado, persona con capacidades diferentes o especiales, incapaz, minusválido, etc., sino que, simplemente, se ha optado por la denominación de *persona con discapacidad*, considerando indispensable anteponer la palabra persona a fin de ver al sujeto como sujeto de derechos y deseos, y apuntando a pensar que los hechos son necesarios de nombrarse tal cual son, sin ningún tipo de prejuicio.

Tal como se ha mencionado anteriormente, la institución elegida remite a un Centro de Formación Laboral pensado para personas con discapacidad mayores de 18 años; la misma resulta ser prácticamente la única que aborda dicha temática en la ciudad de Rosario, por lo que este indicador daría pie a pensar la relevancia que adquiere actualmente en la sociedad el problema que enmarca la presente investigación.

Tomando como punto de partida la temática de lo vocacional, si bien se explicita que no hay un espacio de Orientación Vocacional Ocupacional (O.V.O.

en adelante) propiamente dicho, se podría considerar que en la etapa de admisión, que es dónde se espera que los sujetos elijan un oficio, sí se busca que haya algo de lo singular en esa toma de decisión, invitándolos, en los talleres complementarios que allí se desarrollan, a reflexionar y a re-preguntarse, trabajando lo vocacional y posicionando a estos jóvenes en calidad de sujeto. Del mismo modo, se piensa que habría ciertos aspectos significativos que surgen en dichos talleres, que se podrían asemejar, de cierta manera, a una posible práctica de O.V.O, la cual no necesariamente implica elegir un objeto vocante propiamente dicho, sino que dentro del campo de la discapacidad, tiene la intención de crear un espacio para que estos sujetos tengan la posibilidad de desidentificarse de los imaginarios que subyacen en la sociedad, y a la vez, que puedan posicionarse desde otro lugar, para comenzar a pensar en sus propios proyectos a futuro.

De esta manera, los espacios transversales que se proponen desde la Institución X pueden ser pensados como espacios para el trabajo de lo vocacional; teniendo en cuenta que en todo proceso hay algunos ejes importantes que estructuran el hacer y que resultan disparadores para una continua reflexión, tales como la historia personal y escolar, la familia, los intereses, habilidades y capacidades, dando lugar a interrogarse a sí mismos: ¿quiénes son?, ¿qué cosas quieren hacer y qué no?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuáles son los lugares de capacitación de inserción laboral?, ¿con qué aspectos cuentan?, ¿qué les falta?, ¿cómo se construye aquello que falta?, ¿cómo quieren que sea su proyecto de vida?, etc.

Se cree que este modo de pensar y de accionar podría asemejarse a la Modalidad Clínica dentro del proceso de O.V.O, considerando *que por delante de cualquier patología se encuentra el sujeto, y que el motor que a este lo impulsa no es otro más que su propio deseo, a través del cual debe elegir y decidir.* (Rocha, 2013, p.120) Asimismo, dentro de esta modalidad se resalta el papel no directivo que posee el profesional a cargo, aspecto que pudo visualizarse en los decires de los entrevistados, que se corresponde al hecho de

no asumir el lugar de “saber” por sobre estos sujetos, y de crear espacios donde los jóvenes tomen un papel activo en cuanto a lo que desean hacer con su futuro.

Otro aspecto que surgió en esta indagación, y que resulta sumamente interesante es que, en general, ninguno de los jóvenes entrevistados dio cuenta de haber transitado por algún espacio de O.V.O; se infiere que esta situación puede estar vinculada con la idea que se tiene socialmente de asociar a la práctica vocacional con aquello que los jóvenes realizan antes de finalizar la secundaria, para saber qué hacer en términos de estudio o trabajo.

De aquí emergen dos cuestiones, por un lado, que si bien en nuestra sociedad el foco está puesto en el estudio y el trabajo, porque se las considera como actividades que producen anclaje social; lo propiamente vocacional abarca todas las problemáticas del ser humano que giran en torno a la elección y realización de su hacer, las cuales tienen que ver con un amplio conjunto de actividades que un sujeto realiza o se propone realizar a lo largo de su vida, tal como trabajar, estudiar, viajar, compartir con otros, o hacer cualquier actividad; por lo tanto, se sostiene que dicha práctica es viable de llevar a cabo en cualquier etapa vital.

Y, por otro lado, que pareciera ser difícil hablar de un momento para las personas con discapacidad, dentro del pasaje hacia la adultez, en el que se lleve a cabo la elección de un objeto vocacional. Se cree que esto puede guardar relación con los distintos imaginarios sociales que se tienen respecto a la discapacidad, que posicionan a estos sujetos como “seres aññados” o “pobrecitos”, y que instalan la idea de que es complejo este tipo de trabajo con esta población. Al respecto, tal como se hizo mención anteriormente, se entiende que las prácticas de O.V.O. se ofrecen como un tiempo en el cual se busca acompañar a las personas en sus propias construcciones de proyectos de vida, que, con ayuda de diversos materiales simbólicos y concretos, contribuya a un reposicionamiento subjetivo y que permita procesos de autonomía por parte de los mismos.

Ahora bien, retomando los decires surgidos en las entrevistas de los profesionales, los mismos explicitaron la necesidad que se tiene, desde la Institución X, de que aquellos interesados en ingresar tengan ciertas condiciones subjetivas. En contraposición, se pudo observar que esta situación se asemeja a los datos recabados en las entrevistas con los jóvenes por fuera de la institución, quienes afirmaron haber tenido la posibilidad de estudiar y/o trabajar en base a sus gustos o necesidades sin obstáculos; de esta manera, lo significativo radica en que, en su mayoría, estos jóvenes tienen una discapacidad motriz o auditiva, por lo tanto, ¿habría mayor inserción laboral y académica para personas que no tienen compromiso intelectual?

Una aclaración oportuna a realizar sobre la inserción laboral, que surgió durante la indagación con los profesionales, tiene que ver con que se viene intentando legislar en relación a los cupos laborales, ofreciendo políticas públicas que tengan que ver con otorgar a las empresas algún tipo de beneficio impositivo para que tomen personas con Certificado Único de Discapacidad; sin embargo, nuevamente se piden ciertos requisitos tales como tener un bagaje de conocimiento que tal vez muchos no tienen. Entonces, por más que se promulguen leyes y/u ordenanzas, las mismas no se cumplen, y además, sería preciso interrogarse sobre el hecho de “exigir” a las empresas que empleen determinado porcentaje de personas con discapacidad, otorgándoles beneficios o reconocimientos, ya que la idea de inclusión que se intenta transmitir aparece confusa.

En suma, como se ha podido evidenciar, en la presente investigación no se ha hecho referencia a la “inclusión”, ya que ello remite a pensar que hay personas que quedan por fuera, en cambio se sostiene fielmente la idea de pensar en una sociedad diversa en la cual se conviva sin necesidad de incluir a nadie.

Hecha la aclaración, cabe preguntarse qué posibilidades, en relación a lo vocacional, tienen aquellas personas que quedan por fuera de estos

requerimientos, ya que pareciera ser que las oportunidades que se le brindan a un sujeto con discapacidad intelectual son diferentes a las que se les presentan a las personas que no tienen compromiso psíquico; se pudo ver que no solo transcurren por otro tipo de instituciones especializadas, como cets o escuelas especiales, sino que además es distinta la mirada y los imaginarios sociales que se tienen al respecto. Quizá lo común para muchas de estas subjetividades sea tener que deslizarse por los bordes de lo social, de manera tal que sus destinos en la vida estarán estrechamente condicionados por las lógicas institucionales, por lo que se vuelve extremadamente importante que estos establecimientos tengan improntas de fuerte compromiso social con sus puertas abiertas al entorno. (Rocha, 2016)

A modo de análisis, se puede hipotetizar que estas oportunidades probablemente tengan que ver con el lugar que se les ha otorgado a dichos sujetos en los contextos sociales y familiares de los que forman parte; es decir, en relación a la manera en que se refieren a ellos, a lo que se espera de ellos, a cuáles piensan que son sus posibilidades y limitaciones, al tipo de experiencias que se les brinda, a cómo se los nombra y se los mira, entre otros aspectos. Al respecto, algunos jóvenes indagados pudieron dar cuenta de ello e incluso hasta naturalizarlo, expresando que no son “iguales a los demás”, o que algunas actividades les pueden llevar más tiempo y mayor dificultad que a las “personas normales” a causa de su “condición”.

Como bien se hizo mención anteriormente, los prejuicios que se pueden llegar a tener sobre la discapacidad se inscriben de tal forma en la subjetividad de estas personas, que inevitablemente dejan marcas en su vida y en el modo en que ellos se perciben a sí mismos.

La familia, como espacio de formación y de construcción de subjetividad, tiene un papel primordial para que estos procesos se den con la mayor naturalidad. Claro está que hace falta una sociedad que acompañe, comprenda,

otorgue los espacios necesarios y sepa mirar sin estigmatizar al otro. (Rocha, 2017)

Tal como se planteó al inicio, el deseo no se encuentra discapacitado a la hora de proyectar una vida y un futuro, lo cual pudo apreciarse en el interés que demostraron la totalidad de los jóvenes indagados por alguna ocupación, profesión u oficio.

De esta manera, mientras que el lazo hacia lo social permanezca roto para un sujeto (sea cual fuere su estructura psíquica), la identidad que una ocupación pueda otorgarle permitirá restituir algo de lo no inscripto en él y facilitará el armado de una operación que lo reposicione en un lugar diferente para la comunidad donde este se halla inserto. (Rocha, 2016) Aquí radica la importancia de brindar experiencias subjetivantes en ámbitos de O.V.O, más aún en aquellos casos en los que la capacidad de imaginar o simbolizar se encuentra obturada.

Se piensa que sería interesante proponer talleres de O.V.O. en las instituciones por donde transitan dichos sujetos, apuntando a que se constituyan como un puente o bisagra hacia un proyecto de vida autónomo, y como un espacio que propicie el corte simbólico entre la infancia y la adultez de la persona con discapacidad, y a su vez, entre ésta y los espacios de los que forma parte. Esta cuestión podría asemejarse a lo indagado sobre el modo de abordaje que tiene la institución elegida, buscando que, en lugar de que se tracen circuitos (que les impliquen desplazarse constantemente por los mismos lugares), se construyan caminos que se dirijan hacia el logro de una identidad expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales. Esto conlleva un proceso de elecciones que puede acelerarse, detenerse o prolongarse, pero que siempre trae aparejado transformaciones.

Otro aspecto a resaltar en este apartado tiene que ver con la incumbencia de la investigación realizada para la práctica psicopedagógica; tal es así que, luego de recabar información de diversas fuentes teóricas e investigaciones, se pudo visualizar que, si bien se han planteado algunas cuestiones que guardan

vinculación, de cierto modo, con la presente temática, no ha sido abordada una mirada integral del sujeto, su elección y proyecto de vida.

Teniendo en cuenta que esta problemática forma parte de un campo complejo, novedoso y escasamente abordado, se ha optado por indagar cómo los sujetos con discapacidad elaboran y transitan su propia elección vocacional-ocupacional-laboral, considerando como premisa que todo sujeto tiene derecho y debe tener la oportunidad de poder elegir.

Al mismo tiempo, se entiende que todas las elecciones implican aprendizajes, por lo que se considera que la Orientación Vocacional es un área pertinente de la Psicopedagogía, por cuanto abarca lo educacional y lo psicológico, entrelazados en un proceso de aprendizaje que apunta a aspectos tanto preventivos como terapéuticos.

Tal es así, que sería enriquecedor continuar indagando estas cuestiones que se vinculan con el aprender a elegir, teniendo presente los gustos, intereses y deseos de los sujetos con discapacidad, compartiendo los conocimientos que surjan en dicha área y poniéndolos a dialogar con los ya desarrollados.

Se cree además, que esta indagación sirve como punto de partida, como una puerta a nuevos interrogantes que den pie a seguir preguntándose sobre el lugar que se le otorga a la discapacidad desde la sociedad; invitando a reflexionar cuestiones como ¿qué implicancia tiene la familia en la vida cotidiana de la persona con discapacidad?, ¿qué sucede con los sujetos que no pueden tener acceso a los dispositivos que brindan la posibilidad de pensar en lo vocacional y ocupacional?, ¿cómo se desenvuelven estas personas en los ámbitos en los que se insertan laboralmente?, ¿cómo actúa dicho entorno frente a tal situación?

Implícitamente se ha podido vislumbrar que en el área vocacional se entrecruzan variables tanto sociales como subjetivas; en tanto estas últimas, se pudo evidenciar en los decires de los jóvenes entrevistados, que se encuentra

presente el deseo de elegir y la búsqueda incesante de un objeto vocacional, pudiendo dar cuenta, al mismo tiempo, de sus propias potencialidades y limitaciones en relación a lo real. Ahora bien, los obstáculos en el armado de un proyecto de vida parecen surgir en lo referido a lo social, en cuanto a las posibilidades que se brindan desde el contexto para insertarse al mundo del trabajo y de la formación académica.

Es un deber y un compromiso como sociedad involucrarse, promover nuevas formas de encuentro, propiciando redes de apoyo y escucha respetuosa para favorecer la circulación de la palabra desde la reflexión; tomar conciencia de estos prejuicios y disminuir el volumen de las voces que se encargan de divulgarlos, para dar lugar a las voces de estas personas que tanto tienen por enseñar, tal como expresó uno de los jóvenes *me gusta transmitir mensajes a la gente y que te puedan escuchar, es espectacular* (A5).

Este trayecto realizado permitió dar cuenta que, dentro del campo de la discapacidad, generalmente el foco está puesto en la persona en sí y no en aquello que se viene mencionando acerca de la implicancia de lo social y lo vincular. Entonces se vuelve necesario pensar también, desde la Psicopedagogía, en la posibilidad de acompañar a todos los sujetos en este proceso de pensar una sociedad diversa, ya que muchos de los prejuicios están relacionados con el desconocimiento y la falta de capacitación en relación a la discapacidad. Será desafío de la disciplina construir un espacio de reflexión, escucha y mirada hacia esta problemática, intentando que se constituya en una experiencia ética para cuidar derechos y promover salud.

Por último, se vuelve imprescindible recalcar la importancia de la Psicopedagogía como disciplina, ya que se cree que hoy en día tiene el reto de trascender sus orígenes reeducativos y normalizadores, ampliando sus ámbitos de incumbencia, para poder dar lugar a modos de teorizar y de intervenir que promuevan el desarrollo, promocionen el bienestar y calidad de todos los sujetos, y posibilite la expresión de la diversidad. Es de esta manera, que se la piensa

como productora de actos de salud, en cuanto aloja y da lugar a los diferentes modos de aprender, sin interpretar que las diferencias son patológicas, entendiendo a la Salud como un estado entramado por múltiples dimensiones: orgánica, psíquica, social, afectiva, cognitiva; y considerando a la educación y al trabajo como derechos, como rasgos de salud y, por lo tanto, como oportunidades de devenir autónomo a lo largo de la vida.

REFERENCIAS

- Ambroggio, S. (2017) *La inserción laboral de las personas con discapacidad: un estudio exploratorio en empresas cordobesas* [Tesis Recursos Humanos]. Universidad Siglo 21.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social*. Lumen.
- Belgich, H. (2005) *Producción de subjetividad y ciudadanía en los orígenes de la escuela pública argentina. (Autoridad, orden y rituales. Las condiciones de autonomía)*. [Tesis doctoral] Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.
- Bohoslavky, R. (1984) *Orientación Vocacional: La estrategia clínica, Palabras preliminares*. Nueva Visión.
- Castellanos, K. (2018) *Autismo e inclusión laboral: una perspectiva psicopedagógica* [Tesis de Maestría]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Castignani, M. L. (2017) Estrategias favorecedoras que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de los adolescentes con discapacidad visual. *Revista Orientación y Sociedad*. (17), 49-68.
https://scholar.google.com.ar/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=qHjEGZcAAAAJ&citation_for_view=qHjEGZcAAAAJ:ufrVoPGSRksC
- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets Editores.

- Cuenya, L. y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en Psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2), pp.271-277.
<http://www.redalyc.org/pdf/804/80415435009.pdf>
- Dabas, E. (2000). Red social, sistema familiar y aprendizaje. En Bin, L. (comp.) *Tratamiento psicopedagógico. Red interinstitucional en el ámbito de la salud*. Paidós.
- D'Anna, S. y Hernández, L. (2006) *Introducción a la Psicopedagogía Laboral*. Círculos de Aprendizaje.
- Di Nasso, P. (2004) *Mirada histórica de la discapacidad*, Fundación Cátedra Iberoamericana, Universitat de les Illes Balears. España.
https://fci.uib.es/Servicios/libros/articulos/di_nasso/
- Doltó, F. (1994). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Paidós.
- Donini, A. (2005). *Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI*. Primera parte. Ediciones Novedades Educativas.
- Dueñas, G. (2013) La Patologización de la Infancia. Intervenciones subjetivantes sobre las problemáticas con las que nos interpelan hoy las infancias y adolescencias en las escuelas. *Actualidad Psicológica*, 416.
<https://www.actualidadpsi.com/numero/patologizacion-de-la-infancia-no-416-marzo-de-2013/>
- Fernández, A. (2000) *Poner en juego el saber*. Ed. Nueva Visión.

- Fernández, A. (2001) El saber en juego. *Fort Da Revista de Psicoanálisis con Niños*, 3. <https://www.fort-da.org/fort-da3/saber.htm>
- Fernández, A. (2012) *Autorías Vocacionales*. Módulo II. Curso a distancia. EPsiBA.
- Forcada, V. y Ferrucci, L. (2021) *Los aprendizajes que se construyen en el ámbito laboral mediante procesos de inclusión laboral de sujetos en situación de discapacidad* [Tesis de Grado]. Universidad del Gran Rosario.
- Galende, E. (2008) *Psicofármacos y salud mental. La ilusión de no ser*. Lugar editorial.
- Galván, M. (2020) *Concepciones de los miembros de la comunidad educativa de una escuela especial acerca de la orientación vocacional-laboral de jóvenes con discapacidad intelectual* [Tesis de Grado]. Universidad del Gran Rosario.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Mc GrawHill Interamericana.
- Honorable Congreso de la Nación Argentina (1974, 30 de septiembre) Ley 20.923. Creación de la Comisión Nacional del Discapacitado. <https://ecommons.cornell.edu/handle/1813/76272>
- Honorable Congreso de la Nación Argentina (1981, 16 de marzo). Ley 22.431. Sistema de Protección Integral de los Discapacitados. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/20000-24999/20620/texact.htm>

Honorable Congreso de la Nación Argentina (1997, 2 de diciembre). Ley 24.901. Sistema de Prestaciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación Integral a favor de las Personas con Discapacidad. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/45000-49999/47677/norma.htm>

Honorable Congreso de la Nación Argentina (2008, 21 de mayo). Ley 26.778. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=205252>

Lacan, J. (1978) *La familia*. Editorial Argonauta.

López Bonelli, A. (2003) *La Orientación Vocacional como proceso*. Bonum.

Müller, M. (1994) *Descubrir el camino*. Bonum.

Müller, M. (1997) Psicopedagogía entre la clínica, la prevención y la transversalidad cultural. *Aprendizaje Hoy*, XVII (37).

Nuñez, B. (2007) *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*. Lugar editorial.

Pantano, L. (2008) La palabra discapacidad como término abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso. *Revista Cuestiones Económicas y Sociales*, V (9), pp.105-125. http://mvj.unter.org.ar/imagenes/Pantano_liliana.pdf

Pons Estel, M.E. & Dos Santos, M. I. (19 de enero de 2022). Primeros Lazos-Psicopedagogía.

<https://www.facebook.com/1712155749071529/posts/3235914130029009/?d=n>

Pretto, A. y Pujol, M. F. (2018) *Programas de inclusión laboral para personas con discapacidad* [Tesina de Grado]. Instituto Universitario del Gran Rosario.

Quiroga, A. (2008) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Estructura familiar y procesos de aprendizaje. Rol de la familia en la génesis de las matrices de aprendizaje. Ed. Cinco.

Rascovan, S. y Del Compare, M. (1999). La orientación vocacional en la Argentina. *Revista da ABOP*, 3(1), pp. 191-201.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-88891999000100016&lng=pt&lng=es

Rascovan, S. (2000) *Los jóvenes y el futuro ¿Y después de la escuela...qué?* Psicoteca.

Rascovan, S. (2004) *Las elecciones vocacionales en los jóvenes al finalizar sus estudios*. Colección Ensayos y Experiencias N° 56. Noveduc.

Rascovan, S. (2004) Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5 (2), pp. 1 - 10.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf>

Rascovan, S (2016) *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*, (1ª ed.), Paidós.

Ricci, C. (2020) Cuatro tesis para una Psicopedagogía: Apuntes sobre el quehacer psicopedagógico; El objeto psicopedagógico; La Psicopedagogía y las Ciencias Psicopedagógicas y La investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía. *Aprendizaje Hoy*, 15 (101-102).

Rocha, M. (2010) Orientación Vocacional: un abordaje posible en sujetos con discapacidad En *Investigaciones interdisciplinarias en Salud Mental*. Laborde Editor.

Rocha, M.; Capel, G.; Durand, F.; Gómez, A. y Balero, D. (2011) *Estado de situación de las prácticas de Orientación Vocacional Ocupacional en sujetos con discapacidad en la República Argentina*. XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Neuquén.

<https://www.redaepa.org.ar/jornadas/xijornadas/sesiones/S03/s03rocha.pdf>

Rocha, M. (2013). *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Laborde Editor.

Rocha M. (2016) Accesibilidad a la vida cotidiana y proyecto de vida. sobre intervenciones, teorías y prácticas. En Pantano, L. (Comp.) *Hacia nuevos perfiles profesionales en discapacidad. De los dichos a los hechos*. Editorial de la Universidad Católica Argentina.

- Rocha, M. (2017) "Orientación Vocacional y discapacidad: proyectos de vida". En *Discapacidad: pensamientos y aportes de un psicoanalista*. Laborde Editor.
- Rocha, M. (31 de Agosto de 2019). *La pasividad en la discapacidad y el derecho a elegir*. Diario La Capital.
<https://www.lacapital.com.ar/educacion/la-pasividad-la-discapacidad-y-el-derecho-elegir-n2523752.html>
- Sabino, C. (1996) *El Proceso de la Investigación*. Lumen-Humánitas
- Skliar, C. (1995) Discapacidad-Rehabilitación. En *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría, Tomo II*. Editorial Panamericana, págs. 401-406.
- Staffieri, S. (2015). *Estudio de campo exploratorio-descriptivo acerca de la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. ¿Cómo se realizan los procesos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en la ciudad de Rosario?* [Tesina de la Licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad Nacional de San Martín.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Valencia, L. (2014) Breve historia de las personas con discapacidad: De la Opresión a la Lucha por sus Derechos.
<https://www.rebelion.org/docs/192745.pdf>

Vitelli, F. (2016) *Orientación vocacional: un estudio sobre el proceso de acompañamiento de personas en situación de discapacidad en la construcción de un proyecto futuro* [Tesina de Grado]. Instituto Universitario del Gran Rosario.

ANEXO

1. Matrices

Profesionales de la Institución X		P1	P2	P3	P4	Totales
Elección	Elección de Institución	1	1	0	0	2
	Elección de talleres	1	1	1	1	4
Admisión	Entrevistas	1	1	1	1	4
	Requisitos	0	1	0	1	2
Psicopedagogía		1	1	1	1	4
Interdisciplina		1	1	1	1	4
Propuestas Laborales para PcD		1	1	1	1	4
Autonomía		1	1	1	1	4
Discapacidad y sociedad	Imaginario Sociales	1	1	1	1	4
	Concepción	0	1	1	0	2
	Vínculos Sociales	0	1	0	0	1
Leyes		1	0	0	0	1
Implicancia de la Familia		1	1	1	1	4
Deseos y/o Posibilidades		1	1	1	1	4
Trabajo institucional	Orientación Vocacional	1	0	0	0	1
	Formación Laboral	1	1	1	1	4
Circuitos		0	1	0	0	1

Jóvenes que asisten a la Institución X		A1	A2	A3	A4	A5	Totales
Elecciones	Elección de Institución	1	1	1	1	1	5
	Elección de Talleres	1	1	1	1	1	5
Trabajo	Oportunidades Laboral	1	0	1	1	1	4
	Emprendimientos	0	1	1	0	1	3
Proyectos a Futuro	Deseos	0	1	1	1	1	4
	Posibilidades (lo real)	1	1	1	0	0	3
Implicancia de la Familia		0	1	1	1	0	3
Sociedad	Vínculos	1	1	0	1	1	4
	Imaginario Sociales	0	1	0	0	0	1
Tiempo libre	Ocio	1	1	1	1	1	5
	Circuitos	1	1	0	0	0	2

Jóvenes que no asisten a la Institución X		J1	J2	J3	J4	Totales
Elecciones		1	1	1	1	4
Trabajo		1	1	0	0	2
Proyectos a Futuro	Deseos	1	1	1	1	4
	Posibilidades (real)	1	1	1	1	4
Implicancia de la Familia		1	1	1	1	4
Sociedad	Vínculos	1	0	1	1	3
	Imaginario Sociales	0	0	0	1	1
Tiempo libre	Ocio	0	1	1	1	3
	Circuitos	1	0	0	1	2
Instituciones		1	1	1	1	4

2. Protocolo de consentimiento informado



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada *Sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional*, cuyas responsables son *Aroma, Giuliana (40.449.990)* y *Stringhetti, Mariana (39.950.794)*.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es *indagar qué lugar tiene la elección del propio sujeto con discapacidad en su proyecto vocacional-ocupacional*.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: *entrevistas*.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

3. Protocolos de preguntas

Entrevista a profesionales de la Institución X

1. ¿A qué se dedica? ¿Hace cuánto trabaja en esta institución? ¿En qué funciones?
2. **¿Qué nos podrías contar sobre este espacio?** ¿Sabe cómo surgió el espacio? ¿Hace cuánto? ¿Cómo está reconocida la institución? ¿Con qué tipo de población trabajan? ¿Qué concepción tenés sobre discapacidad? ¿Qué otros profesionales trabajan en este espacio?
3. **¿Qué vínculos tiene con otras instituciones?** ¿Quiénes asisten al lugar, ¿son derivados de alguna otra institución, profesional o cómo llegan por primera vez a la institución? ¿A qué edad aproximadamente?
4. **¿Cómo es la modalidad de trabajo?** ¿Surgen obstáculos en el transcurso de las jornadas?, ¿cuáles?, ¿Cómo los afrontan? ¿Se tiene en cuenta algún criterio de agrupamiento? ¿En función de qué?
 - La directora nos comentó que al comienzo del año hay una etapa de admisión ¿nos podés contar de qué se trata?
 - ¿Qué sucede si alguno de los asistentes está interesado en alguna actividad que no está dentro de la oferta de la institución? ¿Si no se puede ofrecer la propuesta, se trata de acompañar ese interés buscando otros espacios?
5. **¿De qué modo abordan las posibilidades, potencialidades y limitaciones?** ¿Que se tiene en cuenta para dar por finalizado el tránsito de los sujetos por la institución? ¿Cómo trabajan la idea de “pensarse a futuro” o la idea de un “proyecto de vida”?
6. **¿Qué papel ocupa la familia/el contexto durante este proceso?**
7. Preguntar sobre si conocen/hay ofertas laborales para personas con discapacidad, y que opinan de eso.
8. ¿Cuál consideras que es la importancia de la Psicopedagogía en la institución?

Entrevista a asistentes de la Institución X

1. ¿Cómo te llamás? ¿Qué edad tenés?
2. ¿Cómo llegaste a la institución? (¿iniciativa propia, de la familia?) ¿Por qué? ¿Hace cuánto asistís? ¿Qué hacen? ¿Hay posibilidad de elegir los espacios?
3. ¿Cómo fue que elegiste el espacio o taller en el que estás ahora?
4. ¿Qué es lo que más disfrutas de la institución? ¿Y qué otras cosas te gustan hacer?
5. ¿Cómo es tu **familia**? ¿Qué hacen? ¿De qué trabajan? ¿Qué les gusta hacer juntos?

Trabajo

6. ¿Trabajas? ¿De qué? ¿Hace cuánto? ¿Te gusta lo que haces? ¿Te sentís cómodo? ¿Te gustaría trabajar en algo distinto?
7. Y más adelante, ¿te gustaría trabajar? ¿De qué? ¿Cuándo fue que te diste cuenta de lo que te gustaría hacer? (en relación a si venían previamente con alguna elección, si surgió gracias a la institución o si no aparece)
8. ¿Conoces **ofertas laborales** para personas con discapacidad? ¿Qué opinas al respecto?

Entrevista a los jóvenes

1. ¿Cómo te llamás? ¿Qué edad tenés?
2. ¿Cómo es tu **familia**? ¿Qué hacen? ¿De que trabajan? ¿Qué les gusta hacer juntos?
3. ¿Qué cosas te gustan hacer cotidianamente?
4. ¿Nos querés contar cómo fue tu recorrido escolar? ¿Y si lo hubo, académico?
5. ¿Recordás alguna persona que vos considerás que fue importante en ese proceso escolar o académico? En cuanto a profesionales
6. ¿A qué te dedicás? ¿**Trabajás**? ¿De qué? ¿Hace cuánto? ¿Te gusta lo que haces? ¿Te sentís cómodo?
7. ¿Te gustaría trabajar en algo distinto? Y si no trabaja ¿Más adelante te gustaría trabajar? ¿de qué?
8. ¿Cuándo fue que te diste cuenta de lo que te gustaría hacer?
9. ¿Conoces **ofertas laborales** para personas con discapacidad? ¿Qué opinas al respecto?

4. Proyecto de Tesina



UGR Universidad
del Gran Rosario

Nota final: 9 (nueve)

Andrea Borrona
9.12.20

Tesina presentada para acceder al título de grado de la carrera de
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título:

“SUJETOS CON DISCAPACIDAD Y SU ELECCIÓN VOCACIONAL-
OCUPACIONAL”

Autor/es:

[Aronna, Giuliana. IUGR-5846]

[Stringhetti, Mariana. IUGR-5875]

Fecha de Presentación: 25/11/2020

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de tesina tiene como objetivo abordar la temática sobre los sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional.

Se han revisado investigaciones empíricas que abordan tal problemática, las que se organizan en dos grandes ejes. Por un lado, aquellas que se encuentran en diferentes aspectos del ámbito laboral en relación a la discapacidad, y por otro lado, las que se focalizan en la relación entre discapacidad y Orientación Vocacional.

Con respecto al primer eje, se encuentra Maggi (2013) quien indagó y llegó a la conclusión de que aquellas personas que trabajan con sujetos con Síndrome de Down tienen concepciones afines a los paradigmas de igualdad y reconocimiento de la diversidad.

Asimismo, Staffieri (2015) en su tesina expresó que no se puede afirmar que haya un interés de las empresas de Rosario por incorporar a una persona con discapacidad intelectual; y destacó que la mayoría de los empleados que trabajan con personas con discapacidad han mencionado la importancia de compartir su jornada laboral con las mismas, ya que les ha significado un aprendizaje invaluable.

A su vez, Pretto & Pujol (2018) manifestaron que los resultados obtenidos en su investigación dan cuenta de la necesidad de que los espacios de formación laboral para personas con discapacidad cuenten con equipos interdisciplinarios que permitan abordar dicha temática desde la pluralidad de disciplinas. Hallaron, además, que las diferentes concepciones que tienen los profesionales acerca de la discapacidad ejercen un gran peso al momento de abordar el campo de la inclusión laboral; y que existen factores que influyen en la inclusión laboral como la familia, las empresas y la alfabetización, pudiendo estas obstaculizar o favorecer estos procesos de orientación laboral.

Con relación al segundo eje, es decir, Orientación Vocacional y discapacidad, Castignani (2017) resaltó la incidencia de la perspectiva subjetiva de los propios sujetos frente a la discapacidad visual y la insuficiencia de procesos de orientación como factores preponderantes en la toma de decisiones. A su vez, dicha autora en otra investigación realizada en 2009 explicó que las propuestas que se ofrecen sobre Orientación Vocacional Ocupacional no consisten en una profundización de los aspectos vocacionales, ya que se proponen la formación para el trabajo y no la búsqueda activa en base a los propios intereses y aptitudes. También sostiene que la inserción laboral es limitada, por lo que los jóvenes se insertan en lugares donde los dejan insertarse y terminan haciendo actividades más sencillas que las que realmente pueden hacer; y que en algunos casos los padres “eligen” por sus hijos sin tener un reconocimiento sobre sus posibilidades y capacidades, dejándolos sin oportunidades donde se les haya permitido tomar la palabra con respecto a sus intereses y deseos.

Por su parte, Castellanos (2018) destacó, como factores facilitadores la importancia de escuchar la voz de las personas con autismo al momento de diseñar planes de inclusión laboral, y el papel de la Psicopedagogía como disciplina que permite orientar las intervenciones en dicho ámbito; por otro lado, como factores obstaculizadores, mencionó al miedo de los padres frente a lo que implica que sus hijos asuman una vida laboral, la exclusión social y escolar, y la relación del sujeto con la autoridad.

Por último, González & Hernández (2020) explicitaron como resultado de su investigación, que la actitud vocacional depende del núcleo académico de las instituciones educativas que buscan el mejor futuro de sus estudiantes, sin exclusividad de estudiantes con o sin discapacidad de algún rango de edad específico.

En suma, después de este recorrido, si bien se ha abordado una gran cantidad de información acerca de la problemática, no ha sido abordada una

mirada integral del sujeto, su elección y proyecto de vida. Es decir, que no se han realizado investigaciones acerca de cómo los sujetos con discapacidad elaboran y transitan su propia elección vocacional-ocupacional. Particularmente, se considera que todo sujeto tiene derecho y debe tener la oportunidad de poder elegir, y teniendo en cuenta que el objeto de estudio de la Psicopedagogía es el aprendizaje, sería enriquecedor llevar a cabo investigaciones que indaguen acerca de tales cuestiones vinculadas a aprender a elegir, teniendo presente los gustos, intereses y deseos de los sujetos con discapacidad.

De este modo, el eje problemático central se intenta establecer a partir del siguiente interrogante: *¿Qué lugar se le otorga a la elección del propio sujeto en el proyecto vocacional- ocupacional de personas con discapacidad?*

Es por ello que se propone como *objetivo general*:

- Indagar qué lugar tiene la elección del propio sujeto con discapacidad en su proyecto vocacional-ocupacional.

Dentro de los *objetivos específicos* se destacan:

- 1- Identificar la presencia de proyectos a futuro contruidos por personas con discapacidad
- 2- Indagar acerca de la implicancia que tienen la familia y las instituciones a las que asisten dichos sujetos, en la toma de decisiones
- 3- Indagar cuáles son las oportunidades que se le brindan al sujeto en relación a la construcción de proyectos a futuro y de sus metas de vida.

MARCO TEÓRICO

Acerca de lo vocacional.

A modo de introducción del marco teórico, se cree pertinente comenzar conceptualizando la temática vocacional; la misma trataría, siguiendo a Rascovan (2004):

De un campo de problemáticas sociales que surgió en un momento particular del devenir histórico: la sociedad capitalista incipiente. De esta manera, lo vocacional se constituyó como problemática social cuando hubo necesidad de incorporar a grandes masas de trabajadores al industrialismo. Surgieron las exigencias propias de la organización científica del trabajo con niveles de especialización que requirieron competencias propias para ocupar los diferentes espacios laborales. (p.7)

Se podría decir que, históricamente en Argentina, se produce una puja entre dos formas de concebir la práctica de la Orientación Vocacional. Se ha encontrado, por un lado, una modalidad actuarial con una fuerte influencia de la psicotecnia, basada en la selección y orientación profesional, la medición de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad. Y por otro, una modalidad clínica, que se asemeja a la postura a la que adherimos; siendo que la misma se postula bajo la influencia del psicoanálisis, y prioriza al sujeto que elige, entendiéndolo como un sujeto protagonista de su propia historia.

A su vez, se sostiene que es de suma importancia contemplar que “la orientación vocacional incluye no solo aspectos vocaciones, relacionados con las disposiciones, inclinaciones y preferencias personales, sino también ocupacionales, vale decir laborales, vinculados a actividades productivas” (Müller, 1994, p.19); abarcando tanto la indagación de las inclinaciones personales por las que un sujeto se siente motivado, como así también el proceso de elección y los proyectos

de vida. Se considera entonces, que es pertinente realizar una diferenciación entre las categorías que menciona la autora.

Por un lado, entiende a la vocación como “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado” (Müller, 1994, p.19) Seguidamente, la ocupación o profesión podría definirse como el grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares, por su parte la profesión requiere de una preparación previa. Por último, cuando habla de trabajo o empleo se refiere al “grupo de puestos afines que tienen características de desempeño similares. Se justifican por el rendimiento y utilidad social que producen y están orientados sobre el producto final esperable”. (Müller, 1994, pp.19-20)

Elecciones vocacionales y proyectos de vida.

Por su parte, la autora López Bonelli (2003) explica que la elección es un proceso ligado a motivos conocidos y no conocidos por el sujeto, conscientes e inconscientes, que abarca un período relativamente prolongado, y culmina con una elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza su concepto de sí mismo. (p.34)

Asimismo, en palabras de Rascovan (2004):

El proceso de elección implica definir qué hacer en términos de estudio y/o trabajo en un futuro mediato e inmediato. Esa elección compromete la propia identidad personal. Es un hacer que va construyendo al ser. La implicación del ser con el hacer se pone en evidencia en el lenguaje cotidiano de nuestras sociedades. (p.7)

Particularmente se entiende a la elección como un proceso de desarrollo que se dirige hacia el logro de una identidad expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales; tal elaboración de la identidad vocacional ocurre integrando el proceso más amplio de elaboración de la identidad personal. Es decir, que no se trata de una decisión que acontece de manera aislada, sino de una serie de decisiones, tomadas a lo largo de los años, que se cristalizarán intrínsecamente con el “quién quiero ser” y “qué quiero hacer”, es decir, con el proyecto de vida.

En relación a lo anteriormente mencionado, y retomando a López Bonelli (2003), el concepto de proyecto aparece luego de 1940, como la clave de la elección y de la orientación vocacional, en un intento de oponerse a la consideración de la elección como un hecho acaecido de pronto, como respuesta accidental a la necesidad de elegir.

Se puede pensar que la idea de proyecto vocacional significa "lanzar hacia adelante", e implica una construcción que va otorgando cierto sentido provisorio al "hacer" y a los cambios; permitiéndole al sujeto imaginar y representar un futuro deseable.

Por su parte, el proyecto ocupacional/vocacional (que se refiere al “hacer”) forma parte del proyecto identificador (que se refiere al “ser”). Este último tiene una construcción continua, no es algo que se realice de una vez y para siempre, y por su parte el primero, se construye subjetiva e históricamente en vinculación con los otros.

Siguiendo a Piera Aulagnier (como se cita en Fernández, 2012) "el proyecto identificador se constituye a partir de los enunciados sucesivos por los cuales el sujeto define (para él y para otros) su ideal" (p. 19). Cabe destacar que ambos proyectos necesitan de ambientes familiares y sociales que les ofrezcan sustento para que dicho sujeto pueda ir realizando el entramado entre uno y otro.

Discapacidad.

Para comenzar a describir acerca de lo que significa el término “discapacidad”, se cree adecuado partir de la caracterización que realiza en su escrito Pantano (2011):

La discapacidad puede ser considerada un término técnico que resume todo un proceso que involucra a la persona con un estado negativo o problema de salud, en interacción con el contexto, y que puede afectar las actividades y la participación propia del funcionamiento humano [...] La discapacidad es un concepto que no pretende nominar a un sujeto, sino que explica un estado o condición que porta una persona que se halla inserta dentro de un contexto histórico-socio-cultural. Esto equivale a decir que la persona en cuestión no es discapacitada, sino que tiene una discapacidad. (p.106)

Como futuras profesionales se sostiene que lo importante y fundamental sobre tal temática no es centrar el interés en el déficit en sí, sino más bien es el hecho de enfocar la mirada en la manera y las condiciones en que se van construyendo las interacciones del sujeto con los diferentes contextos en los cuales se halla inmerso, ya que, como expresa Rocha (2010) eso será lo que determinará el impacto de la discapacidad, es decir, el grado de participación que una persona tenga en su comunidad.

Asimismo, resulta interesante poder retomar las palabras de Galende (2008), quien expresa:

Las identidades sociales tradicionales han estado fuertemente ligadas al oficio, la profesión, al trabajo, a la filiación, al territorio de nacimiento o de

vida. El sujeto moderno es reconocido por su filiación (su nombre); su oficio; su historia y su lugar. Esta constitución de identidad ha entrado fuertemente en crisis en la vida urbana actual. Su reemplazo más notorio es el consumo. De diversas maneras todos los habitantes están situados y clasificados en base a su condición de consumidores. Los objetos de consumo, las marcas de los objetos, su precio, etc., definen socialmente quién es cada cual [...] todo consiste en un llamado a "ser" eso que el objeto que posea lo sitúa en una identidad social. El ser deviene idéntico al valor social del objeto que consuma. (p. 29)

Por ello se piensa que no es lo mismo expresar que alguien tiene una discapacidad, que decir que alguien es discapacitado. Si se hace referencia al verbo "ser" implicaría decir que ese sujeto es a causa de su discapacidad. Se infiere que de esta forma, y desde ese lugar, se estaría dejando a la persona en segundo plano, pasando a estar en primer lugar la característica que le otorga el déficit en sí.

En cambio, se cree que referirse al verbo "tener" implicaría entender que todos los sujetos tienen cualidades y capacidades que se desarrollan de diferentes formas, como así también presentan una o varias dificultades para poder desenvolverse ante la vida. Entonces, como explicita Rocha (como se cita en Rocha 2013) "el deseo no se encuentra discapacitado, por lo tanto, un estado o condición de discapacidad no puede nominar a una persona, pero sí indefectiblemente generará efectos en ésta y en su entorno". (p.42)

En cuanto a los efectos sobre la subjetividad, se ve claramente que la discriminación, las dificultades de circulación por las instituciones sociales, la falta de tiempos de ocio y recreación, la carencia de

relaciones afectivas, los problemas que se presentan a la hora de construir un proyecto a futuro a través de un trabajo o un estudio, etc., serán la causa de múltiples y constantes duelos que deberán enfrentar tales sujetos que tienen alguna discapacidad, y que no dejarán de producir efectos a nivel psíquico.

Por lo expuesto, se cree que los problemas vocacionales son parte del campo de la salud mental comunitaria, por lo tanto, su abordaje no puede reducirse a la comprensión de lo individual como un fenómeno aislado. Sobre ello, Rascovan (2004) expresa que “los problemas vocacionales se ubican justamente en la relación entre sujeto y sociedad, y esta manera de pensar pone inmediatamente a la comunidad en el centro del problema”. (p.8)

Asimismo, se infiere que la Psicopedagogía Clínica, como aquel posicionamiento que reconoce la existencia de la subjetividad y que prioriza la escucha hacia el sujeto protagonista y hacia su entorno particular, puede contribuir a las trayectorias vocacionales, ya que “su tarea constante y principal es propiciar espacios objetivos-subjetivos de autoría de pensamiento. En esos espacios se encuentra y desarrolla la capacidad de elegir, re-elegir, transformar elecciones, resignificarlas y alimentarse de las experiencias para construir lo nuevo”. (Fernández, 2012, p. 9)

Se considera sumamente importante el hecho de poder pensar a todos los sujetos como únicos, cada quien con sus sueños y proyectos propios, ofreciéndoles la oportunidad de que puedan reconocerse pensantes, deseantes y partícipes de sus elecciones vocacionales-ocupacionales.

DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se intentará dar cuenta del encuadre metodológico que se llevará a cabo en dicha investigación. Para ello, se ha decidido consignar aquellos objetivos específicos planteados:

- Identificar la presencia de proyectos a futuro construidos por personas con discapacidad
- Indagar acerca de la implicancia que tienen la familia y las instituciones a las que asisten dichos sujetos, en la toma de decisiones
- Indagar cuáles son las oportunidades que se le brindan al sujeto en relación a la construcción de proyectos a futuro y de sus metas de vida.

Enfoque metodológico.

Para esta investigación se decidió posicionarse desde un enfoque cualitativo, de corte descriptivo y transversal, ya que se caracteriza por explorar los hechos en su cotidianidad para luego generar perspectivas teóricas, por indagar un fenómeno que resulta hoy en día poco estudiado, y por realizarse en un determinado período de tiempo.

Participantes.

Participarán 12 sujetos, 8 adultos con discapacidad que acuden a un centro de Formación Laboral para adultos con discapacidad ubicado en la ciudad de Rosario, y 4 profesionales que trabajan en dicha institución.

Instrumentos de recolección.

Se llevarán a cabo observaciones del tipo no participante, ya que se cree adecuado este tipo, para no influir en la dinámica cotidiana de la institución. Las mismas estarán orientadas a intentar visualizar dimensiones como: el lugar que se le otorga a los intereses del propio

sujeto, a la posibilidad de elegir, a las oportunidades laborales-ocupacionales; así como también lo que respecta a las actividades que se desarrollan en la misma.

Por su parte, las entrevistas de tipo semi-estructuradas estarían compuestas, por un lado, por aquellas direccionadas hacia los profesionales de la institución, con la cual intentaremos indagar acerca del surgimiento de la propuesta que tiene la institución sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad, así como también qué profesionales ejercen allí y cuáles son los ámbitos laborales que se ofrecen.

En lo que respecta a las entrevistas individuales dirigidas a los sujetos con discapacidad que asisten a dicha institución, se organizarán de acuerdo a los siguientes ejes:

- La construcción de proyectos.
- La presencia de metas y objetivos a futuro
- La presencia de un acompañamiento familiar.

Procedimientos.

Las observaciones están pensadas para realizarse dentro de la institución acompañadas con planillas de registro. Por su parte, las entrevistas se harán de manera individual, en base a los ejes explicitados anteriormente; asimismo se entregará un consentimiento para pedir permiso para grabar las mismas, siendo acompañadas por el registro que se haga en el momento, para de esta manera, después poder desgrabarlas y transcribirlas.

Tratamiento de los datos.

Una vez realizadas las observaciones y las entrevistas, primeramente se segmentarán las unidades de contenido de acuerdo a

criterios temáticos como los referidos a la elección y la posibilidad de elección, las metas, el proyecto vocacional, las oportunidades laborales-ocupacionales, la inclusión; como así también el lugar que se le otorga a los intereses de los sujetos, a la inclusión laboral de personas con discapacidad y a los ámbitos laborales que se ofrecen en la ciudad de Rosario; para luego categorizar y codificar los datos obtenidos, y realizar el agrupamiento y disposición de dichas categorías en matrices cualitativas.

RESULTADOS ESPERADOS

Con respecto a los resultados esperados se cree que se van a encontrar mayoritariamente, en cuanto a las cuestiones relacionadas a la hora de planificar un proyecto a futuro y de elegir una profesión u ocupación, con influencias tanto familiares como sociales, tal vez ligadas al hecho de pensar en las limitaciones y no en las posibilidades que tienen dichos sujetos. Como así también, se infiere que será de gran aporte indagar el lugar que se le otorga al deseo y a la propia elección del sujeto en dicha institución, ya que, por lo investigado hasta el momento, no se le brinda la importancia que verdaderamente tiene este aspecto en la vida de todo sujeto.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

A continuación, se esbozará un cronograma, sujeto a modificaciones, con las posibles actividades y tareas a realizar.

Actividades	Meses								
	1° mes	2° mes.	3° mes	4° mes.	5° mes.	6° mes.	7° mes	8° mes.	9° mes.
Revisión de antecedentes	X								
Contacto con la institución		X							
Diseño de entrevistas y aspectos a observar		X							
Realización de observaciones			X						
Realización de entrevistas				X	X				
Análisis e interpretación de los datos obtenidos en entrevistas y observaciones						X	X		
Escritura del trabajo							X	X	
Presentación de Tesina									X

Referencias bibliográficas:

Galende, E. (2008) *Psicofármacos y salud mental. La ilusión de no ser*. Lugar editorial, Buenos Aires.

Fernández, A. (2012) *Autorías Vocacionales*. Módulo II. Curso a distancia.

López Bonelli, A. (2003) *La Orientación Vocacional como proceso*. Cap. II Buenos Aires Bonum.

Müller, M. (1994) *Descubrir el camino*. Cap.I Buenos Aires Bonum.

Pantano L. (2011) La palabra discapacidad como término abarcativo.

Observaciones y comentarios sobre su uso. *Revista Cuestiones Económicas y Sociales*, V (9),105-125.

Rascován, S. (2004) Las elecciones vocacionales en los jóvenes al finalizar sus estudios. *Revista Colección Ensayos y Experiencias, Juventud, Educación y Trabajo. Debates en orientación vocacional. Escuela media y trayectos futuros*. (56), 6-21.

Rocha, M. (2013). *Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Laborde Editor, Rosario.

5. CV de las autoras

Giuliana Desiré Aronna



ESTUDIANTE AVANZADA DE LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

Granadero Baigorria, Santa Fe
Dirección: Los Paraísos 865

Edad: 24 años
Fecha de nacimiento: 02/02/1998
DNI: 40.449.990
Contacto: 341-3042624
E-mail: giuliaronna7@gmail.com

Formación Académica

- Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario. Aprobadas todas las materias y tesina en proceso.

- Estudios secundarios completos. E.E.S.O.P.I N° 8190 "Colegio Nuestra Señora de los Milagros", Capitán Bermúdez, Santa Fe. Título: Bachiller en Ciencias Naturales.

Formación Complementaria

- Clase Abierta "Nuevos Modos de aprender en Contextos Actuales" a cargo de la Mgtr. Norma Filidoro en Universidad del Gran Rosario, septiembre 2020.

- Clase Abierta "Nuevos Modos de aprender en Contextos Actuales" a cargo de la Lic. Elina Dabas en Universidad del Gran Rosario, septiembre 2020.

- Seminario virtual "Discapacidad, orientación vocacional y proyecto de vida: el derecho a elegir" dictado por Marcelo Rocha, noviembre 2020.

- Encuentro "Dislexia, características, manifestaciones y estrategias de apoyo en contexto educativo". Autoridad emisora: Universidad del Gran Rosario y UNR, julio 2021.

- Encuentro "Discalculia, características, manifestaciones y estrategias de apoyo en contexto educativo". Autoridad emisora: Universidad del Gran Rosario y UNR, agosto 2021.

- Curso online "Discapacidad: Aproximaciones desde una perspectiva crítica y social" dictado por Fundación Fledni, diciembre 2021.

Experiencia Laboral

-Abordaje psicopedagógico en "Espacio Psicopedagógico", en la localidad de Granadero Baigorria, desde septiembre de 2021 hasta la actualidad.

-Prácticas Pre-Profesionales III (Salud - Educación) en Hospital Roque Sáenz Peña, ubicado en la ciudad de Rosario. Realización de tareas de análisis de casos y entrevistas a profesionales, concurrentes y practicantes anteriores, durante el 2020 de manera virtual.

- Prácticas Pre-Profesionales I y II (Salud y Educación) en Centro Educativo Terapéutico "Fort Da", ubicado en la ciudad de Rosario. Realización de tareas de coordinación y desarrollo de las actividades, y de acompañamiento en el devenir de los aprendizajes de los jóvenes y adolescentes, desde abril de 2019 hasta diciembre de 2019.

- Maestra de apoyo, acompañando a niños, niñas y adolescentes de primaria y secundaria en la realización de tareas, actividades escolares y técnicas de estudio, desde el 2017 hasta la actualidad.

- Cuidado infantil en casa familiar ubicada en Granadero Baigorria, eventualmente desde el 2014.

Otros datos

- Idiomas: Inglés nivel intermedio
- Disponibilidad: jornada completa
- Informática: office manejo intermedio

CURRICULUM VITAE



Mariana Stringhetti

ESTUDIANTE AVANZADA DE LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA

Simón de Iriondo 595, Pujato, Santa Fe

(54) 3464 552342

stringhettimariana@gmail.com

21/10/1997

DNI: 39.950.794

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Finalización de estudios secundario en la Escuela de Educación Secundaria Orientada "John F. Kennedy" N.º 241 de la localidad de Pujato (Santa Fe).
- Aprobadas todas las materias de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario, en la ciudad de Rosario. Tesina en proceso de realización, a ser entregada en el mes de febrero del corriente año.

EXPERIENCIA LABORAL

- Auxiliar de Psicopedagogía: segunda mitad del año 2021, efectuado en la Escuela Primaria "Nuestra Señora del Carmen" de la localidad de Pujato. Tareas realizadas: apoyo escolar a niños de 6 a 10 años.
- Prácticas Pre-Profesionales III Salud - Educación: Realizadas en el año 2020 de manera trimestral y virtual en el "Hospital Roque Sáenz Peña" de la ciudad de Rosario. Tareas realizadas: Análisis de casos y entrevistas a profesionales del centro y estudiantes practicantes de años anteriores.
- Prácticas Pre-Profesionales II Educación: Realizadas en el año 2019 de manera trimestral en el Jardín N.º 1005 ubicado en la ciudad de Rosario. Tareas realizadas: Acompañamiento en el aula a niños de 5 años y orientación a docentes y directivos en la articulación del paso de Nivel Inicial a Primer Grado.
- Prácticas Pre-Profesionales I Salud: Realizadas en el año 2019 de manera trimestral en el "Centro de Salud Casiano Casas" ubicado en la ciudad de Rosario. Tareas realizadas: Acompañamiento en el proceso diagnóstico de niños y niñas de 6 a 10 años.

PARTICIPACIÓN EN CURSOS Y/O JORNADAS

- Conversatorio "*Psicopedagogía Forense*" (A cargo del abogado Marcelo Molina, la Lic. en Psicopedagogía Silvana Piersimoni y la psicopedagoga Lucía Farrugia) Universidad del Gran Rosario, noviembre de 2019.
- Curso de Actualización Disciplinar: "*Psicopedagogía en Contextos Laborales*" (A cargo de las psicopedagogas Alejandra Indurain y Ma. Laura Paulón) Universidad del Gran Rosario, noviembre de 2019.
- Clase Abierta "*Nuevos Modos de aprender en Contextos Actuales*" (A cargo de la Lic. Elina Dabas) Universidad del Gran Rosario, septiembre de 2020.
- Clase Abierta "*Nuevos Modos de aprender en Contextos Actuales*" (A cargo de la Mgter. Norma Filidoro) Universidad del Gran Rosario, octubre de 2020.
- Taller "*¿Cómo escribir un Informe Psicopedagógico?*" (A cargo de la Psicopedagoga Ana María Rita Niro) Capacitación online, octubre de 2020.
- Seminario virtual de actualización "*Discapacidad, orientación vocacional y proyecto de vida: el derecho a elegir*" (A cargo del Psicólogo Marcelo Rocha) Modalidad virtual, Rosario, noviembre de 2020
- Encuentro "*Dislexia, características, manifestaciones y estrategias de apoyo en contexto educativo*" Universidad del Gran Rosario y Universidad Nacional de Rosario, julio de 2021.
- Capacitación sobre "Orientación Vocacional" (A cargo de las psicopedagogas Aldana Sofía Mino y Sofía Paula Tudela) Modalidad virtual, julio de 2021.
- Jornada Abierta "*Pensar las infancias y las adolescencias desde la perspectiva de género*". Dictado por la Universidad del Gran Rosario, septiembre 2021.
- Curso "El psicopedagogo en la escuela" jornadas "*El rol del psicopedagogo en el E.O.E*" y "*Adecuaciones curriculares: E.O.E, profesionales externos, escuela especial*" (Dictado por las Lic. en Psicopedagogía María Marta Penjerek y Marcela Bustelo) Modalidad virtual, noviembre de 2021.

IDIOMA

- Inglés básico.