



TESINA

**Presentada para acceder al título de grado de la
Carrera de**

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
CICLO DE COMPLEMENTACION CURRICULAR**

Título:

**“CONCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO ACERCA DE LA
RELACIÓN ENTRE HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE EN UNA
ESCUELA RURAL DE GESTIÓN PRIVADA SUBVENCIONADA POR EL ESTADO.
LA CANDELARIA, DEPARTAMENTO CERRILLOS. SALTA.”**

Autores:

ALTAMIRANO, A. Sebastián.

COCA, S. Lucio Jesús.

Tutor/a:

Lic. Marcela Gentile

Fecha de Presentación:

25/02/2022

Título:

**“CONCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO ACERCA DE LA
RELACIÓN ENTRE HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE EN UNA
ESCUELA RURAL DE GESTIÓN PRIVADA SUBVENCIONADA POR EL ESTADO.
LA CANDELARIA, DEPARTAMENTO CERRILLOS. SALTA”.**

Autores:

ALTAMIRANO, Antonio Sebastián.

Firma:

COCA, Segundo Lucio Jesús.

Firma:

Tutora:

Lic. GENTILE, Marcela

Firma:.....

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Marcela Gentile que nos guio durante el transcurso de la catedra, sus correcciones y recomendaciones fueron orientaciones precisas para finalizar el trabajo investigativo.

A los docentes que nos brindaron la confianza y el respeto para poder concretar las entrevistas y poder relatar sus experiencias.

Agradecer a mi familia por ser el sostén y la base emocional en este proceso. El apoyo familiar fue fundamental para poder focalizar en los trabajos propuestos por la UGR.

A mis amigos quienes con su colaboración pusieron su granito de arena. También agradecer a la familia Torregrosa por brindarme su apoyo y colaboración.

Por último, agradecer a mi colega y compañero Coca Lucio por compartir esta experiencia, sus tiempos, su sabiduría y por sobre todo su amistad.

ALTAMIRANO, A. Sebastián

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por brindarme la oportunidad de seguir transitando un proceso de formación y actualización en mi profesión como psicopedagogo.

Agradecer a la directora de la escuela N° 8035 Dr. Ernesto Solá y a su plantel docente que generosamente participaron en este trabajo de investigación.

Agradezco especialmente a la Lic. Marcela Gentile, tutora de tesina, quien nos guio a lo largo de este camino con su experiencia y conocimientos.

Agradecer a Sebastián Altamirano colega, compañero de estudio y amigo en todo este proceso de formación académica.

Lucio Jesús Coca

RESUMEN

El presente trabajo de investigación propone como objetivo principal explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta. A partir de un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, se realizaron entrevistas semiestructuradas a seis docentes titulares de la institución educativa, escenario empírico de investigación. Posteriormente a esta instancia, se llevó a cabo un análisis de datos cualitativo de la información obtenida en cuanto a las entrevistas realizadas a los docentes en correspondencia a las herramientas digitales y su relación con el aprendizaje. Entre los principales resultados obtenidos se puede mencionar que las categorías “herramientas digitales y aprendizaje” no eran consideradas en una relación educativa desde la institución escolar, por el modelo pedagógico vigente en esa zona rural, algunos docentes tenían un conocimiento básico sobre el manejo de las herramientas digitales y de la implementación de recursos. Otros docentes buscaban aplicar estrategias tradicionales desde el dispositivo que disponían. De esta manera se hizo inevitable buscar alternativas que permitan que las propuestas puedan llegar de manera significativa hacia los estudiantes. Las principales conclusiones refieren a una carencia del sistema educativo en cuanto a una formación educativa-tecnológica en docentes y alumnos, como así también, una desigualdad social que acarrea fenómenos o acontecimientos sociales que desfavorecen al desarrollo.

PALABRAS CLAVES

Nivel primario - herramientas digitales - aprendizaje.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	p. 3
MARCO TEÓRICO	p. 7
Nivel primario	p. 7
Herramientas digitales	p. 8
Aprendizaje	p. 10
METODOLOGÍA	p. 17
Objetivo general y específico	p. 17
Enfoque metodológico	p. 17
Diseño y alcance de la investigación	p. 18
Participantes	p. 18
Instrumentos de recolección de datos	p. 19
Procedimiento	p. 19
Análisis de datos	p. 19
RESULTADOS	p. 22
CONCLUSIONES	p. 29
REFERENCIAS	p. 34
ANEXOS	p. 36
Curriculum Vitae	p. 46

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado hacia las concepciones de docentes de nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en una escuela rural de gestión privada en un departamento de la provincia de Salta y busca conocer por medio de las experiencias docentes la relación existente entre ambas. A partir del problema, se establecieron los objetivos del presente trabajo de investigación, siendo el objetivo general: Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta. En consonancia con el objetivo general, se desprenden los objetivos específicos planteados en nuestro trabajo de investigación: Describir las concepciones de los docentes acerca del aprendizaje. Caracterizar las concepciones acerca del uso de herramientas digitales. Explorar el uso de herramientas digitales en la escuela. Describir las propuestas realizadas por los docentes a través de herramientas digitales. A partir de este planteamiento realizamos nuestro trabajo de investigación en una escuela primaria ubicada en una zona rural de la provincia de Salta.

En los últimos años se han llevado a cabo diversas investigaciones acerca de la educación desde los entornos virtuales y, ante el nuevo escenario social de aislamiento preventivo y obligatorio por COVID-19, surgió la posibilidad de pensar y repensar la educación en cuanto al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en relación al aprendizaje.

Esto llevo a indagar varias investigaciones científicas referidas a la educación con relación al uso de herramientas digitales en los entornos virtuales. La mayoría de estas se han centrado en analizar esta situación en el contexto escolar y la incidencia en sus actores.

Una de esas es el estudio de Escarzaga et al. (2020), quienes buscaron identificar las experiencias de los docentes derivados de la implementación de educación a distancia, en la época de pandemia por COVID-19, en educación básica, durante el periodo comprendido de marzo a junio del año 2020. Mediante

entrevistas a docentes de educación básica de una zona rural y urbana en el Estado de Durango, México. En dicha investigación concluyeron que la modalidad de educación a distancia propuesta por el gobierno de México puso al descubierto diversas fallas que afectaron directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De las conclusiones de esta investigación surge que una de las carencias más destacadas fue la falta de acceso a un dispositivo tecnológico por una gran parte estudiantil, como también un déficit emocional tanto en los docentes, alumnos y padres.

Otra investigación en esta línea, es la de Reimers y Schleicher (2020), quienes, a través de encuestas a docentes, asesores escolares, directores, entre otros a nivel mundial, pudieron establecer un reporte, conformando así una orientación educativa para ser implementada en los planes institucionales durante el periodo de aislamiento social, por pandemia de COVID-19. El propósito de este trabajo apuntó a favorecer la toma de decisiones en un contexto especial. Uno de los resultados de este trabajo señaló que las directrices y prácticas escolares para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de dispositivos digitales, se observaron con mayor frecuencia en las escuelas con ventajas socioeconómicas más que en las escuelas desfavorecidas.

Siguiendo con la misma línea de antecedentes mencionamos una investigación realizada por Silva et al. (2020) quienes, a través de entrevistas a estudiantes, padres, tutores, etc. de la localidad de Mina Gerais, Brasil, apuntaron a evaluar el impacto de las actividades remotas en estudiantes de educación rural. A partir de este estudio, llegaron a la conclusión que, aunque estas actividades pueden considerarse importantes para mantener a los estudiantes activos, tales actividades alertan sobre la desigualdad que perjudica el aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos de las regiones rurales se vieron afectados en el desempeño de las actividades remotas debido a factores sociales, económicos y personales. De esta manera se visualizó una inequidad en la educación. El contexto de pandemia ha propiciado una gran desventaja

para aquellos estudiantes rurales y evidenció la necesidad de acciones y programas que puedan garantizar la educación.

Por último desde una revisión sistemática de artículos científicos de Jara Gutiérrez y Prieto Soler (2018), quienes realizaron una revisión sistemática de artículos científicos publicados desde el año 2014, con el objetivo de caracterizar a los nativos e inmigrantes digitales e identificar la influencia de la brecha digital en el ámbito educativo de ciencias de la salud, para luego plantear propuestas que puedan nivelar la diferencia entre nativos e inmigrantes digitales y de esa forma procurar una formación académica institucional (docente y alumno) adecuada.

Como resultado del trabajo de revisión científica las autoras consideran que no se pueden encontrar soluciones inmediatas a las diferencias en las habilidades y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre los nativos e inmigrantes digitales de la educación médica, es por eso que se considera una lógica procesual como una forma adecuada para ir minimizando la brecha digital entre ambos.

En la búsqueda de antecedentes mencionados en párrafos anteriores, ha quedado demostrado que, no se encontraron trabajos científicos referidos al uso de herramientas tecnológicas en relación al aprendizaje en nuestro país y mucho menos en un contexto rural, es a partir de ahí que, se pudo precisar un lugar de vacancia. Esto nos llevó a la formulación del problema de investigación: ¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en una escuela rural en la provincia de Salta?

La investigación se llevó a cabo con 6 docentes del nivel primario de una escuela rural, dicha institución cuenta con una población de no más de 200 alumnos desde el nivel inicial a séptimo grado. La gran mayoría de los estudiantes pertenecen a la zona geográfica donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo.

Este trabajo de investigación está estructurado en apartados: marco teórico, metodología, resultado y conclusiones.

En el primero referido al marco teórico desarrolla las principales categorías: nivel primario, herramientas digitales y aprendizaje. En el apartado referido a la metodología se mencionan los objetivos, el enfoque y diseño de investigación, tomando como escenario empírico a una institución educativa de nivel primario y a los participantes. También se determina un instrumento de recolección de datos y por consiguiente se realiza un análisis de los datos obtenidos.

Otro de los apartados contiene los principales resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. A modo cierre se plantea las conclusiones para contribuir al campo psicopedagógico.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación busca conocer, desde la perspectiva de los docentes, una concepción de las herramientas digitales y aprendizaje en el entorno escolar de una escuela rural, caracterizando estas competencias en este ámbito educativo. Tal es así que nos surge preguntarnos: ¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en una escuela rural en la provincia de Salta?

En el Diseño Curricular para Educación Primaria Jurisdiccional (2010), de la provincia de Salta, se establece que:

[...] las necesidades de inclusión social y educativa, sumadas al desarrollo y expansión acelerada de las modernas tecnologías de la información y la comunicación, particularmente al uso de la informática y la multimedia plantean un cambio profundo del modelo escolar mismo. (p.13).

Con relación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la actualidad podríamos hacer alusión a la educación en línea o entornos virtuales, con respecto a esto en los últimos años se han llevado a cabo diversas investigaciones que nos permitió re-pensar el uso que se hace de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación. Es por esto que desarrollaremos a continuación algunos conceptos que resultan relevantes para el presente trabajo.

Palabras claves: Nivel Primario, Herramientas Digitales y Aprendizaje.

Nivel primario

Este trabajo de investigación se enmarca en el nivel de educación primaria, que en Argentina se respalda en la ley de Educación provincial N° 7546 (2008), donde en el Capítulo II, Artículo 26 se explicita que:

[...] la Educación Primaria es obligatoria. Es la unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los niños a partir de los seis (6) años. Tendrá una duración de siete (7) años. En el último año se desarrollarán actividades orientadas a lo vocacional y pre-aprendizaje científico (p. 8).

Otra de las características que tiene la estructura del nivel de educación primaria está asociada con la finalidad de proporcionar una formación integral, básica y común, que está planteada en el artículo 27 de la Ley de Educación Provincial N° 7546 (2008), y en relación con los objetivos que se proponen para el nivel primario, podemos enunciar los siguientes:

- a. Ofrecer las condiciones necesarias para garantizar el acceso, la permanencia y la promoción, para un desarrollo individual e integral de la infancia en todas sus dimensiones.
- b. Garantizar a todos los niños el acceso a saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria.
- c. Garantizar una educación que promueva el derecho a la vida y su preservación, a través de la Educación Ética, Ambiental, para la Salud, Vial, Sexual Integral Responsable, Artística, Física y Deportiva (p.11-12).

Herramientas digitales

En el marco normativo donde se fundamenta las características que tiene la educación en el nivel primario, se hace alusión al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde un nuevo modelo escolar y tal como lo expresa en el Diseño Curricular Jurisdiccional 7546 (2008):

[...] es una instancia de formación que capacita a la persona para conocer y comprender el mundo tecnológico y los objetos que forman parte de

éste, por un lado, y a desarrollar su capacidad creadora para imaginar soluciones viables a los problemas que ese mundo plantea, por el otro. Es una disciplina que enfoca la tecnología como una forma de interpretar y de transformar la realidad (p. 271).

A partir del contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio por pandemia de COVID-19 y el pasaje de la educación tradicional - de lápiz, pizarrón y papel - a la educación virtual, se estableció una valoración diferente de las herramientas digitales, las cuales se presentaron como una alternativa para poder garantizar la continuidad del dictado de clases. En relación a esto Rivera Muñoz (2011), conceptualiza a las herramientas digitales como:

En la actualidad, aludir a las tecnologías de información y comunicación es abordar temáticas inherentes a Internet, toda vez que ellas se han convertido en una herramienta fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje, información, comunicación, generación, apropiación y uso de los saberes y del desarrollo de la ciencia y el conocimiento. (p.2).

Algunos autores hacen referencia a la integración de las herramientas tecnológicas y los recursos digitales. Tal es el caso de Leiva-Aguilera (2016), quien refiere a la integración ya mencionada desde varios puntos de vista, y pone como ejemplos: “gestión administrativa y académica; modalidad de oferta académica (de presencial a semipresencial u online); difusión de la oferta y actividades; actividades de investigación; e integración de herramientas y recursos digitales en el proceso de aprendizaje” (p. 79).

Otros de los aspectos que señala Leiva- Aguilera (2016), como una buena forma de acercarse al fenómeno, referirse al concepto de “transformación digital”, dado que se refiere a la integración de la tecnología en el día a día de la organización para mejorarla. Estaríamos hablando de la transformación digital en las instituciones educativas, y en la perspectiva de este trabajo, de la

integración de herramientas y recursos digitales en los procesos de aprendizaje para mejorar la docencia y la investigación en la educación.

Se puede apreciar cómo las herramientas digitales y los entornos virtuales se han convertido en una posibilidad para poder aprender, lo cual genera efectos no solamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, sino también, en los procesos de aprendizaje de los docentes, provocando un efecto de aprendizaje en general desde el ámbito educativo.

Aprendizaje

En relación a una conceptualización del aprendizaje, el Diseño Curricular para Educación Primaria Jurisdiccional (2008), concibe que el sujeto aprende mediante acciones sobre la realidad externa e interna. Estas acciones le posibilitan plantearse interrogantes y objetivos que lo llevan a nuevas exploraciones, y a la complejización del pensamiento.

Para enriquecer la concepción de aprendizaje se puede hacer referencia a las propuestas de diversas autoras desde el marco psicopedagógico mencionando aquí a: Alicia Fernández, Sara Paín y Norma Filidoro.

Fernández, (1987), conceptualiza al aprendizaje como: “un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal; su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia- deseo y del equilibrio asimilación – acomodación” (p. 54).

De esta manera la autora pone de manifiesto la articulación en el proceso, tanto de construcción del sujeto desde sus relaciones primarias, como también en el proceso de elaboración en el cual el mismo desplegara su creatividad para aproximarse al conocimiento.

La autora manifiesta que, para un buen aprendizaje se debe dar un proceso vincular entre el docente y alumno/a, en este proceso es necesario que estén presentes cuatro niveles tales como:

1º El organismo individual heredado

2º El cuerpo construido especularmente

3º La inteligencia autoconstruida interaccionalmente

4º La arquitectura del deseo, deseo que es siempre deseo del deseo de otro (p. 53-54).

En esta relación entre el docente y el estudiante se van a poner en juego distintos factores de cada uno de los actores, los cuales entrarán en interacción en este proceso de aprendizaje. A partir de ahí se sientan las bases para que este aprender resulte significativo y enriquecedor (Fernandez, 1987).

Otra consideración respecto al aprendizaje es tomada desde Paín, (1983) como: “el proceso de aprendizaje constituye un efecto y, en ese sentido es lugar de articulación de esquemas. En el lugar del proceso de aprendizaje coinciden un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto” (p.13).

Desde este punto de vista Paín, (1983), postula que para que un aprendizaje se lleve a cabo es necesaria la intervención y la articulación de variables que permitan al sujeto poder apropiarse del conocimiento a partir de un otro portador del mismo. Además, la autora señala que el proceso de aprendizaje está inmerso en la dinámica de la transmisión de la cultura, es por eso que la educación pasa a ser un concepto amplio que contiene al aprendizaje y se le asigna cuatro funciones recíprocas:

a) Función conservadora de la educación: la educación como tal asegura y garantiza la continuidad de la especie humana. El aprendizaje permite que el individuo se vaya apropiando de la cultura y de esa manera lograr la vigencia histórica de la misma.

b) Función socializante de la educación: la educación no enseña a hablar, comer o a saludar, sino más bien las modalidades de esas acciones reglamentadas por las normas. El individuo en la medida en que se sujeta a tal legalidad se convierte en un sujeto social identificándose con el grupo que se conforma a la misma normativa.

c) Función represiva de la educación: la educación permite la continuidad funcional del hombre histórico, garantiza también la supervivencia específica del sistema que rige una sociedad constituyéndose, como aparato educativo, en instrumento de control y reserva de lo cognoscible, con el objeto de conservar y reproducir las limitaciones que el poder asigna a cada clase y grupo social.

d) Función transformadora de la educación: las contradicciones del sistema producen movilizaciones, surgen modalidades militantes que se transmiten por un proceso educativo que no solo comprende el adoctrinamiento, sino que también revela formas peculiares de expresión revolucionaria (p.9-10).

Asimismo, Paín (1983) describe las dimensiones constituyentes del aprendizaje:

La dimensión biológica del proceso de aprendizaje: Piaget señala la presencia de dos funciones comunes a la vida y al conocimiento: la conservación de la información y la anticipación. La primera se refiere a la noción de "memoria" en cuyo proceso se pueden distinguir dos aspectos: la adquisición o aprendizaje y la conservación como tal.

Toda adquisición de información va a requerir de una base, un esquema interior establecido, que permita el posterior desarrollo del sujeto en cuanto a la obtención de nuevos conocimientos.

La dimensión cognitiva del proceso del aprendizaje: tres tipos de aprendizaje:

a. En primer lugar, el sujeto adquiere una conducta nueva, adaptada a una situación desconocida con anterioridad y surgida de las

sanciones aportadas por la experiencia a los ensayos más o menos arbitrarios del sujeto.

b. En segundo término, existe un aprendizaje de la legalidad que rige las transformaciones de los objetos y sus relaciones mutuas; en ese aprendizaje la experiencia tiene por función confirmar o corregir las hipótesis o anticipaciones que surgen de la manipulación interna de los objetos.

c. En último término se encuentra el aprendizaje estructural, vinculado a la aparición de las estructuras lógicas de pensamiento, por medio de las cuales es posible organizar una realidad inteligible y cada vez más equilibrada.

En esta dimensión, la experiencia cumple un rol significativo, ya que permite aplicar esquemas establecidos a la realidad y de esa manera comprenderla y transformarla.

La dimensión social del proceso de aprendizaje: en el nivel social podemos considerar al aprendizaje como uno de los polos de la pareja enseñanza-aprendizaje cuya síntesis constituye el proceso educativo. Dicho proceso comprende todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura, incluso los objetivados como instituciones que, específica (escuela) o secundariamente (familia) imparte educación. A través de ella el sujeto histórico ejercita, asume e incorpora una cultura particular.

Con respecto a esta dimensión, se puede decir que el aprendizaje de la cultura va a estar mediada por la familia y la escuela, estas van a imprimir en el sujeto una manera de ser, respondiendo siempre a los intereses dominantes del grupo social al cual pertenece.

El proceso de aprendizaje como función del yo: por medio de la educación la civilización pretende mantener al instinto en su carril, y aprovechar su energía en obras culturales.

El pensamiento asociativo permite entonces resolver la presión de los impulsos al ofrecer a las demandas instintuales vías que llevan a satisfacciones sustitutivas, permitiendo además interpolar entre la necesidad y el deseo el aplazamiento que supone la labor mental.

Podemos considerar que el aprendizaje reúne en un solo proceso la educación y el pensamiento, ya que ambos se posibilitan mutuamente en el cumplimiento del principio de realidad.

En esta dimensión el aprendizaje cumple una función de sostén y conservación de los impulsos yoicos. El aprendizaje permite contemplar los procesos de educación y pensamiento para que el sujeto pertenezca y cumpla con los mandatos sociales (p.13-21).

Otra de las autoras que tomaremos como referencia desde el campo psicopedagógico es Norma Filidoro (2002), quien considera que el aprendizaje es:

[...] un proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y ciertas particularidades del objeto. Proceso que se da en situación de interacción social con pares y en el que el docente interviene como mediador del saber a enseñar (p.16).

Filidoro (2002), enfatiza el aprendizaje escolar, donde intervienen los saberes previos del sujeto en situación de aprendizaje y sus particularidades en relación con el objeto. En este proceso hay una interacción entre pares y docentes, donde la mediación esta proporcionada por el docente en el

conocimiento a enseñar. También menciona conceptos que irán conformando una definición de aprendizaje en la práctica pedagógica.

- Proceso
- Construcción
- Interacción
- Apropiación
- Saberes previos
- Particularidades del objeto
- Interacción social
- Docente como mediador (p.17-22).

Estos conceptos nombrados por Filidoro (2002), van a ir acompañando al sujeto a lo largo de la vida, en un intercambio constante donde esté mediado por el contexto social y cultural, va a ir incorporando y elaborando a partir de su conocimiento previo y la manera de aprender.

Un nuevo escenario social se ha presentado de manera disruptiva a causa de la pandemia por COVID-19, esta contingencia fue agudizando las desigualdades educativas en nuestro país. Este contexto obligó a las autoridades nacionales a buscar soluciones inmediatas, considerando el uso de herramientas digitales y los recursos disponibles como una vía de acceso para dar continuidad a las propuestas curriculares. Esta posibilidad de acceso a la educación virtual ha demostrado ciertas limitaciones que obturaron el aprendizaje.

Según lo expresa Marion Lloyd (2020) la pandemia de Covid-19 ha exacerbado las ya muy conocidas desigualdades educativas en México y en otros países. Ante la necesidad de cancelar las clases presenciales por el virus, el gobierno y las instituciones educativas, han acudido a una variedad de tecnologías en un intento por seguir brindando educación.

En consonancia con las conceptualizaciones mencionadas, se considera pertinente para la investigación retomar las concepciones de aprendizaje propuestas por estas autoras mencionadas anteriormente, ya que la pregunta y

los objetivos planteados al comienzo del trabajo apuntan hacia el vínculo entre docente – alumno y la construcción del aprendizaje desde las herramientas tecnológicas. A partir de esa relación entre el docente y el alumno/a poder profundizar por medio del análisis y la interpretación las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje llevado a cabo por parte de los alumnos desde las herramientas tecnológicas empleadas en una escuela rural de gestión privada subvencionada por el Estado. Finca la Candelaria Departamento Cerrillos - Salta.

METODOLOGÍA

Problema:

¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje escolar de una escuela rural en la provincia de Salta?

Objetivo General:

- Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada y subvencionada por el estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños/as en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.

Objetivos específicos:

- Describir las concepciones de los docentes acerca del aprendizaje.
- Caracterizar las concepciones acerca del uso de herramientas digitales.
- Explorar el uso de herramientas digitales en la escuela.
- Describir las propuestas realizadas por los docentes a través de herramientas digitales.

Enfoque metodológico

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo fenomenológico. Sampieri et al. (2006) manifiestan que la investigación cualitativa se focaliza en “entender los fenómenos, explorándolos desde una perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y con relación a su contexto” (p. 358).

Esta investigación cualitativa se caracteriza por tener algunas categorizaciones de suma importancia. Sampieri et al. (2006) se focalizan, en

primer lugar, en los datos textuales, estos no son estandarizados ni predeterminados completamente, así mismo nombra la profundidad de los datos, aquí no se pretende generalizar de manera probabilística, ni obtener muestras representativas. Es decir, que son investigaciones únicas, luego la contextualización del ambiente, que se caracteriza como naturalista por que estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y su cotidianeidad. Siguiendo con esta categorización señala el análisis de experiencias únicas donde el investigador utiliza técnicas para recabar datos tales como la entrevista, revisión de documentos, etc. Por último, el punto de vista holístico porque precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. (p.7-8)

Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la presente investigación corresponde al diseño no experimental, a su vez se subdivide en diseño transversal descriptivo. Corbetta (2003) afirma que la investigación cualitativa toma los sucesos naturales que suscitan en el campo.

Al iniciar la inserción en el campo el investigador se involucra subjetivamente en el terreno a explorar, en el lugar donde llevará a cabo su investigación interesándose por la significación, experticia y valoración humana (Sampieri et al., 2006).

Participantes

Participaron de este estudio 6 docentes, varones y mujeres del nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado ubicado en una zona rural de la provincia de Salta.

Instrumentos de recolección de datos

Para relevar los datos se utilizó una entrevista semiestructurada Grinnell y Unrau (2011) Ryen (2013). Estos autores afirman que la entrevista semiestructurada posibilita al entrevistador indagar y ahondar sobre temas o cuestiones que considere pertinente para obtener más información.

Este tipo de entrevista estuvo formada por 14 preguntas, las mismas con la flexibilidad de reformular, añadir u omitir preguntas en las entrevistas a los participantes.

Procedimiento

El primer contacto se llevó a cabo por vía telefónica con la directora de la institución, la cual, en este primer acercamiento solicitó una nota firmada por el director/a o rector/a de la Universidad del Gran Rosario, avalando la presencia de los estudiantes al trabajo de campo en la institución con el plantel docente requerido.

Análisis de datos

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo fenomenológico. Sampieri et al. (2006) manifiestan que la investigación cualitativa se focaliza en entender los fenómenos, explorándolos desde una perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con su contexto (p. 358).

Esta investigación cualitativa se caracterizó por tener algunas categorizaciones de suma importancia. Sampieri (2006) se focaliza, en primer lugar, en los datos textuales, estos no son estandarizados ni predeterminados completamente, así mismo nombra la profundidad de los datos, aquí no se pretende generalizar de manera probabilística, ni obtener muestras representativas. Es decir, que son investigaciones únicas, la contextualización del ambiente, que se caracteriza como naturalista porque estudia los fenómenos

y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y su cotidianeidad. Siguiendo con esta categorización señala el análisis de experiencias únicas donde el investigador utiliza técnicas para recabar datos tales como la entrevista, revisión de documentos, etc. Por último, el punto de vista “holístico porque precia de considerar todo sin reducirlo al estudio de sus partes”. (Sampieri, et. al, 2006. p. 7- 8)

Este trabajo de investigación se llevó a cabo desde una lógica mixta, esta es definida por Rodríguez y otros (2003) como un:

[...] proceso a través del cual el investigador tomaría como categorías de partida las existentes formulando alguna más cuando este repertorio de partida se muestre ineficaz, o sea, no contenga dentro de su sistema de categorías ninguna capaz de cubrir una unidad de registro (p.11).

En consecuencia, el análisis de contenidos se ejecutó a partir de la organización de un sistema de categorías y subcategorías ya que las unidades de contenidos se realizaron a partir de los objetivos planteados para finalmente organizarlos. Teniendo en cuenta la propuesta de Miles y Huberman (1994) se organizaron los datos obtenidos agrupándolos en “matrices o tablas de doble entrada en cuyas celdas se aloja una breve información verbal, de acuerdo con los aspectos especificados por filas y columnas” (p.16) ubicando a los participantes y categorías establecidas por fragmentos discursivos de los entrevistados.

La técnica de análisis entonces será descriptiva, ya que explica los procesos, contextos, sistemas y personas cuyos procedimientos de análisis se abordará desde la dimensión generativa compuestas por la exploración, descripción, interpretación y teorización, la matriz de análisis será descriptiva temporal en la que se recoge la información conceptual básica de un sujeto por medio de la entrevista realizadas en un periodo inicial, intermedio y final. Tomando para la

síntesis de análisis los aportes de Miles & Huberman (1994) quienes reflejan visualmente de forma sintética los procedimientos y secuencias.

RESULTADOS

El presente trabajo de análisis de contenidos intenta reflejar los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los docentes de nivel primario de una escuela rural de la provincia de salta. Este fue organizado a partir de los objetivos planteados como así también desde las palabras claves y variables, de ese modo se estructuró un cuadro de categorías y subcategorías de análisis.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Concepciones de los docentes acerca del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos para concretar el aprendizaje: presencialidad, contacto, ámbito, nivel socioeconómico, espacio, atención, contenidos, materiales. • Aspectos a considerar en una propuesta didáctica: tema, estrategia, material concreto, de lo simple a lo complejo, exposición. • Evaluación del aprendizaje: formativa, procesual, sumativa.
Concepciones acerca del uso de herramientas digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Particularidades: fácil de aplicar, afectivo/motivación, nuevo, aprender a hacer, despertar imaginación, creatividad. • Herramientas digitales: celulares y computadoras. • Uso de herramientas: los docentes manifiestan que la gran mayoría tienen un buen manejo con facilidad de estas herramientas.
Uso de herramientas digitales en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • en la institución educativa no se creó ninguna plataforma virtual debido a la falta de conectividad a internet en la zona. Cada docente creaba su iniciativa para trabajar con los alumnos. • Comunicación con los alumnos: WhatsApp y cartillas. • Dificultades: las faltas de conexión fue la más relevante en la zona. En algunos casos se manejaban con los datos móviles.

	<ul style="list-style-type: none"> • Al no existir un aula virtual en la institución, los docentes se manejaban por video llamadas a través de la red social WhatsApp con una frecuencia de dos veces por semana. • Comunicación con los niños y familias: existía una vez al mes el contacto personal con los padres porque los mismos se acercaban a la institución a retirar las cartillas de trabajo. • Herramientas tecnológicas docente –alumno: celular y computadora.
<p>Propuestas realizadas por los docentes a través de herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Según la respuesta de los docentes, el entorno virtual ha logrado hacer modificaciones en sus propuestas a la hora de trabajar a través de este medio virtual. Propuestas de ensayo y error a través de: videos interactivos, juegos visuales, audios. • Recurso para clase en entorno virtual: videos explicativos de youtube, videos propios e imágenes, audios, cartillas en pdf. • Clase dentro de la virtualidad: videos explicativos y desarrollo de actividades.

Respecto al primer objetivo específico, el cual apuntaba a describir las concepciones de los docentes acerca del aprendizaje, se puede inferir que las respuestas se enmarcan con las siguientes teorías:

- a) En una teoría de aprendizaje manifestada por Filidoro (2002), como “proceso de construcción y apropiación del conocimiento”.
- b) En una teoría de aprendizaje expresada por Paín (1983), como “proceso que coinciden un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto. Como así también, las dimensiones

constituyentes de este aprendizaje, la dimensión biológica, cognitiva, social y como función del yo”.

- c) Y en una teoría de aprendizaje según Fernández (1987), como “proceso cuya matriz es vincular – corporal”.

A continuación, compartimos narraciones de los docentes (D) entrevistados que aluden al aprendizaje:

D1: “Poder llegar al alumno, es fundamental la llegada, La parte presencial, el contacto”.

D2: “Tienen que ser varios, el ámbito, en donde se enseña, el nivel socioeconómico del chico, espacio, la atención, los materiales con que se cuenta”.

D3: “Es importante el trabajo del docente, lo que trae el alumno, el contexto en el cual está inserto, la didáctica, la relación que establece con el docente y también es importante el apoyo de los padres”.

D4: “Primero se priorizaron los contenidos que teníamos ya planificados a principio de año, se buscó los contenidos más importantes, priorice lo que ellos tenían que saber”.

D5: “Que el docente tenga el conocimiento de cómo aprende el alumno, porque de nada me va a servir que yo enseñe a todos de la misma manera”.

D6: “La presencialidad. En mi caso tengo niños de primer ciclo La virtualidad es difícil”.

En esta última respuesta, una docente considera que es importante la presencialidad, ya que el grupo áulico está compuesto por niños de 5 - 6 años y

la gran mayoría no tiene el conocimiento para trabajar desde la virtualidad. Se puede decir que estas respuestas se encuadran dentro de la definición de aprendizaje que propone la autora Paín (1983), ella postula que, “para que haya aprendizaje es importante la intervención de variables para que el sujeto pueda apropiarse del conocimiento desde un portador, en este caso un docente”.

La mayoría de las respuestas de los docentes apuntan a un necesario contacto para que pueda concretarse el aprendizaje, si bien algunos alumnos han podido conseguir un progreso escolar, es menester la presencialidad. A partir de lo expuesto la autora Pain (1983), postula que el “proceso de aprendizaje constituye un efecto” y, en ese sentido es el lugar de articulación de esquemas. Los docentes han señalado a la presencialidad como un factor para que el aprendizaje pueda constituir un efecto.

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual refiere caracterizar las concepciones acerca del uso de herramientas digitales, en la gran mayoría de las respuestas, los docentes consideran que las herramientas digitales han pasado a ser un componente clave para el trabajo educativo en su complejidad. Tal como lo considera Rivera Muñoz (2011), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) “se han convertido en una herramienta fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Aquí, compartimos narraciones de los entrevistados en relación a las concepciones de herramientas digitales:

D1: *“fácil de aplicar.”*

D2: *“Es algo nuevo”.*

D3: *“Tuvimos que aprender a hacer”.*

D4: *“A mí me encanta, yo no utilizaría la carpeta”.*

D5: *“A los chicos le llama mucho la atención el tema de las imágenes, de los audios, a ellos les encanta por que prestan a despertar la imaginación”*

D6: *“El poder tener varias herramientas, a mí me abre a la creatividad”.*

Se puede inferir que los docentes tienen una concepción con relación a las herramientas digitales como algo a integrarse en el proceso de aprendizaje de sus alumno/as, posibilitando la creatividad, imaginación y útil para potenciar sus habilidades. Tal como lo manifiesta Leiva-Aguilera (2016), “una integración de herramientas y recursos digitales en el proceso de aprendizaje.”

Siguiendo con el tercer objetivo abordado, explorar el uso de herramientas digitales en la escuela, uno de los docentes entrevistados manifestó que el uso de herramientas digitales no favorece al vínculo y al contacto, como así también a la motivación del alumno/a al momento de abordar los contenidos propuestos.

Un gran porcentaje de los entrevistados consideran que los niños manejan las herramientas digitales con mayor agilidad que los adultos, pero desde lo lúdico y no desde un aprendizaje educativo.

D1: *“En cuanto a la utilización para la parte educativa en la computadora no, tienen conocimiento de cortar y pegar les falta mayor conocimiento”.*

Esto esta correlacionado con lo planteado en el objetivo anterior, ya que los docentes aspiraban a que el uso de las herramientas digitales fuera implementándose, para que los alumnos no pierdan interés y les resulte atractivo aprender desde los medios que manejan fácilmente, esto se visualiza en los siguientes comentarios:

D2: *“Si, para ellos es más fácil el manejo porque están casi todo el tiempo”.*

D3: *“Yo creo que con el celular sí, es más fácil para ellos aprender”.*

Parece evidente que los alumnos al crecer con el desarrollo de la tecnología adquieren un mejor y avanzado conocimiento sobre las herramientas. (nativos digitales).

Por último, describir las propuestas realizadas por los docentes a través de herramientas digitales, en cuanto a las propuestas docentes a través de herramientas digitales han surgido los siguientes comentarios:

D1: *“Fue cambiando, se incorporó muchos videos, explicaciones orales, audios. También se realizaron juegos virtuales, sopas de letras, cuentos, etc”.*

D2: *“fue prueba y error, se fue buscando una mejor estrategia para mejorar la propuesta”.*

D3: *“Si, se ha utilizado distintas herramientas para que los contenidos sean más interesantes”.*

D4: *“Si, es necesario por los grupos que toca, varían las capacidades y las posibilidades de los alumnos, entonces hay que variar año a año las propuestas”.*

De los comentarios anteriores se desprende que los docentes entrevistados manifiestan haber implementado en sus clases virtuales diferentes recursos tecnológicos a la hora de trabajar con su grupo de alumnos y alumnas, recursos tales como videos realizados por ellos a través de diferentes aplicaciones. Como así también videos de YouTube encontrados en la red de internet, carteles con una variedad de imágenes a través de Power Point. Todos estos recursos fueron utilizados para explicar, explicitar las propuestas didácticas para cada grupo a cargo.

La mayoría de los docentes manifiestan haber utilizado el celular como herramienta digital para interactuar con los alumnos, a partir de distintas aplicaciones y además por ser el medio con más disponibilidad de los estudiantes.

En relación a las propuestas de conexión con los alumnos y alumnas, en su gran mayoría utilizaron el recurso de WhatsApp y unos que otros los recursos de Zoom, Meet y Jitsi.

Teniendo en cuenta, también, a lo que refiere Jara Gutierrez y Prieto Soler (2018), consideran la necesidad de llevar adelante un lenguaje común entre nativos e inmigrantes digitales para un apropiado proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto puede marcar en la actualidad una diferencia entre el lenguaje del docente y el alumno en relación del uso de las herramientas digitales. Para ello es imprescindible que ambos puedan adquirir conocimientos y habilidades de forma conjunta.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación nos proponemos acercarnos a las concepciones docentes en relación entre herramientas digitales y aprendizaje, postulando algunas conclusiones a modo de reflexión que puedan aportar a la psicopedagogía.

El propósito general que, ha guiado el proceso de investigación, fue explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.

Respecto a la primera categoría analizada en esta investigación se entiende al aprendizaje y en consideración a Filidoro (2002), como un proceso de interacción entre pares y docentes, donde la intervención esta proporcionada por el docente en el conocimiento a enseñar.

Siguiendo con la misma categorización también podemos mencionar a Pain, (1983) donde manifiesta que un proceso de aprendizaje debe llevarse a cabo a partir de variables tal como: un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto; que posibiliten la apropiación del conocimiento por parte de este sujeto a partir de un otro portador del saber.

Desde nuestro posicionamiento psicopedagógico citamos a la autora Fernández, (1987), quien indica una concepción de aprendizaje afirmando que, para que haya aprendizaje se debe dar un proceso vincular entre el docente y alumno/as, en este proceso es necesario que estén presentes cuatro niveles tales como: “el organismo individual heredado, el cuerpo construido especularmente, la inteligencia autoconstruida interaccionalmente y la arquitectura del deseo. Deseo que es siempre deseo del deseo de otro” (p. 53-54). Consideramos que a partir de la relación entre el docente y el estudiante se van a poner en juego distintos factores de cada uno de ellos, los cuales entrarán en interacción en este proceso de aprendizaje. A partir de ahí se sientan las bases para que este aprender resulte propicio.

En relación a la concepción de aprendizaje, la gran mayoría de los docentes se enmarcan en una teoría de aprendizaje como proceso, poniendo énfasis en el conocimiento, el alumno y su particularidad, esto se ve reflejado en las respuestas de los docentes entrevistados.

Generalmente las estrategias docentes, están asociadas a las de su formación profesional con un bagaje de conocimiento en relación a las herramientas digitales

Teniendo en cuenta el nuevo escenario social por la que todos atravesamos, COVID-19, los docentes se enfocaron en preparar algo novedoso, creativo e innovador con la posibilidad de ofrecer a sus estudiantes un soporte de apoyo diferente a los que estaban o están acostumbrados, a la pizarra, al lápiz y al papel y dar un salto al uso de las herramientas tecnológicas desde un entorno virtual, dejando de lado la presencialidad.

Los recursos tecnológicos utilizados fueron el celular y la computadora y, como estrategia brindaban a sus alumnos, algunos videos de creación propia de los docentes, como así también videos y juegos interactivos de la red por medio del uso de You Tube.

En cuanto a la segunda categorización: “Concepciones acerca del uso de herramientas digitales”, esbozada en nuestro cuadro de categorías y subcategorías, los docentes entrevistados mencionan algunas particularidades en cuanto al uso de las herramientas digitales.

A raíz de las respuestas docentes, se puede apreciar la aceptación en la implementación de las herramientas digitales, que, si bien estaban al alcance y disposición del ámbito educativo, el nuevo contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio, permitió una mayor preponderancia en cuanto a su utilidad y adhesión por parte del plantel docente y la gran mayoría de los estudiantes. En consonancia con esta apreciación, encontramos una correspondencia con lo que plantea el autor Rivera Muñoz (2011), quien establece que las herramientas digitales son fundamentales tanto en el proceso

de enseñanza y aprendizaje, información, comunicación, generación, apropiación y uso de los saberes y del desarrollo de la ciencia y el conocimiento.

Por consiguiente, queda demostrado que las herramientas digitales, dirigidas por los docentes y alumnos de esta institución rural, se han posicionado como un instrumento beneficioso y oportuno para poder dar lugar a una nueva modalidad de trabajo en relación al aprender y que despierte el interés y entusiasmo en la población estudiantil.

En relación a la tercera categorización, uso de herramientas digitales en la escuela, se puede señalar que un nuevo desafío se genera para estos docentes y la institución en general, el de gestionar una red a internet para promover igualdad de oportunidades en sus estudiantes.

Se puede observar que algunos docentes ya contaban con el uso de las herramientas tecnológicas desde su formación académica, esto facilitaría su aplicación a la hora de trabajar con la población de alumnos y alumnas a su cargo, despertando la motivación y el interés en esta nueva forma de enseñar y aprender. También se podría decir que la población estudiantil tiene un fácil acceso a las herramientas tecnológicas.

En relación a la población estudiantil, se aprecia que tiene un manejo de fácil acceso y cotidiano en sus hogares en cuanto al celular y computadoras personales.

El mayor uso tecnológico fueron los celulares personales y algunas computadoras del hogar, los docentes hicieron visible este aspecto, manifestando que la gran mayoría de los estudiantes tienen un buen manejo y con gran facilidad en cuanto al uso de estos dispositivos utilizados en su cotidianeidad. En correlación con lo expuesto se puede citar al autor Rivera Muñoz (2011), quien señala que las tecnologías de la información y comunicación se han destacado como una herramienta fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes entornos y en particular en el sistema educativo.

Haciendo foco al uso de las herramientas digitales en la escuela y a partir de los resultados obtenidos y según las respuestas docentes, no se creó ninguna plataforma virtual debido a la falta de conectividad de internet en la zona rural, lugar de residencia de la escuela en cuestión.

Se logró identificar que la ubicación de la institución dificultó e imposibilitó el trabajo docente desde la escuela, razón por la cual, los trabajos se enviaban desde los respectivos domicilios docentes. Así mismo por la razón mencionada anteriormente los alumnos pudieron trabajar desde sus hogares mediante el recurso de datos móviles y wifi, en algunos casos. También quedó evidenciado en las entrevistas que la herramienta más utilizada fue el celular y la aplicación con mayor utilización fue WhatsApp a través de video-llamadas y el contacto personal una vez al mes, con los familiares posibilitando el acceso a cartillas que servían como complemento para aquellos alumnos que no contaban con el acceso a la red de internet ni a un dispositivo con datos móviles.

Este planteamiento nos llevó a mencionar en este párrafo a Presnky (2010), quien define a nativo digital a aquellos que crecieron juntamente con el desarrollo de la tecnología (alumnos y alumnas) y también define como inmigrante digital (algunos docentes con mayor antigüedad en su formación) a aquellos que por su edad no convivieron con el desarrollo tecnológico y quedaron por fuera. De esta manera se puede decir que una parte de los docentes enmarcaban dentro del concepto de “inmigrante digital”, a la vez, demostraban un desarrollado conocimiento en el uso de las herramientas digitales.

En cuanto a la última categoría referenciamos las propuestas realizadas por los docentes a través de herramientas digitales. Dentro de este apartado haremos mención a lo manifestado por los docentes, los mismos tuvieron que ir modificando sus propuestas para trabajar en relación a las herramientas digitales, esto conllevó al ensayo y error, con el fin de poder ir adaptándose a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas y, de esta manera resultarían atractivos para los estudiantes.

También se fueron adoptando diversos recursos tales como videos explicativos a través una pizarra, videos de YouTube, audios, etc...con el fin de

que los contenidos puedan ser trabajados de forma tal que resulten interesantes para los estudiantes.

En este último apartado podemos hacer referencia a lo que manifiesta la Ley de Educación Provincial (2008) donde postula que es menester de los docentes ofrecer las condiciones necesarias para garantizar el acceso, la permanencia y la promoción, para un desarrollo individual e integral de la infancia en todas sus dimensiones.

Al referirnos a las limitaciones de la presente investigación, podemos decir que un obstáculo fue el contexto de pandemia, los protocolos sanitarios y los cuidados de cada uno de los entrevistados, establecían un contacto singular.

Otra limitación ha sido la escasa referencia bibliográfica en nuestro país. Si bien se consideró investigaciones extranjeras, nos parecía interesante poder analizar una investigación local. De todas maneras, esperamos que este trabajo pueda ser un incentivo para futuras investigaciones.

Como sugerencia para próximos trabajos investigativos, podemos mencionar la posibilidad de indagar las perspectivas de la población estudiantil, ya que en esta investigación solo se considera las de los docentes, de esta manera poder tener un panorama más abarcativo de los principales actores sería lo más conveniente. Resultaría también interesante poder ahondar en futuras investigaciones la incidencia y los efectos de la pandemia en los aspectos emocionales y psicológicos de cada uno de los actores educativos y que condicionan el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Corbetta, P. (2003). Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias. En H. Sampieri (Comp.), *Metodología de la Investigación*. (pp.2-20). Mc Graw-Hill.
- Escarzaga, J., Varela, G. & Martinez, P. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid-19. Experiencias de los docentes. *Revista electrónica sobre cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7 (14). ISSN: 2448 – 6280
- Fernández, A. (1987). *La Inteligencia Atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Nueva visión.
- Filidoro, N. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Biblos.
- Grinell, R. Unrau, M. (2011). Recolección y análisis de los datos cualitativos. En H. Sampieri (Comp.), *Metodología de la investigación*. (pp. 394-466). Mc Graw-Hill.
- Gutierrez, J, Soler, P. (2018). Impacto de las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales en la enseñanza en las ciencias de la salud: revisión sistemática. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 29 (1). 92-105.
- Leiva- Aguilera, J. (2016). Transformación digital y biblioteca universitaria. *Anuario ThinkEPI*. 10 79-82.
- Miles, M. Huberman, M. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Segunda edición*. Publicaciones Sage.

Ministerio de Educación, (2021). *Ley de Educación de la Provincia N° 7546 (2008)*.

Salta: Ministerio de Educación de la provincia.

Paín, S. (1983). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva visión.

Reimers, F. Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID – 19. *Brief 1*. Difusión 70EL.

Rivera, J. (2011). Impacto de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje. *Investigación educativa* 15, (27). 127-137.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). *Nociones y destrezas basias sobre el análisis de datos cualitativos*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: El proceso de investigación en educación, algunos elementos clave, Santo Domingo, Republica Dominicana.

Sampieri, H. Fernández Collado, R. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Silva, C., Silva, E., & Montanari, R. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de COVID -19. *Research, Society and Development*, 9 (8). ISSN: 2525-3409.

Universidad Nacional Autónoma (2020). *Educación y pandemia una visión académica*. México 2020. Ciudad de México. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación.

ANEXO:

Anexo I:

Instrumento de recolección de datos.



“CONCEPCIONES DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA RURAL DE GESTIÓN PRIVADA SUBVENCIONADA POR EL ESTADO. LA CANDELARIA, DEPARTAMENTO CERRILLOS. SALTA”.

Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación orientado a conocer las concepciones docentes en relación entre herramientas digitales y aprendizaje.

ENTREVISTA:

Fecha: _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Edad: _____

Profesión/es: _____

Antigüedad laboral: _____

Situación laboral actual: _____

Describir las concepciones de los docentes acerca del aprendizaje.

1. ¿Qué aspectos considera fundamenta atender para que se concrete el aprendizaje?
2. podría relatar algunas de las propuestas en relación a un tema o proyecto.
¿qué aspecto considera que es imprescindible atender?
3. ¿De que manera evalúa el aprendizaje de los estudiantes?

Caracterizar las concepciones acerca del uso de herramientas digitales.

1. ¿Qué particularidades encuentra en los modos de trabajar los contenidos a través de herramientas digitales?
2. ¿con que herramientas digitales cuentas sus alumnos a la hora de trabajar en los entornos virtuales?
3. ¿cree Ud. que los estudiantes tienen conocimiento sobre el uso de dichas herramientas?

Explora el uso de herramientas digitales en la escuela

1. ¿Desde la institución escolar se creó una plataforma virtual para trabajar con los alumnos? ¿Cuáles?
2. ¿han tenido dificultades con la conexión o con la falta de dispositivos por parte de las familias?
3. ¿Cuántas veces por semana entra al aula virtual para ver el avance de los alumnos?
4. ¿tienen comunicación con los niño/as o familias por este medio más allá de la entrega de tareas o clases planificadas?
5. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza Ud. y los estudiantes para avanzar en la propuesta escolar?

Describir las propuestas realizadas por los docentes a través de herramientas digitales.

1. En los entornos virtuales ¿ha modificado su propuesta didáctica con el correr del tiempo?
2. ¿Qué recursos ha implementado para el dictado de sus clases en los entornos virtuales?
3. Nos podría relatar ¿Cómo se estructura una clase dentro de la virtualidad?

Anexo II

Nota de presentación.



Rosario, 05 de julio de 2021

Escuela N° 8035 Dr. Ernesto Solá

Salta

S ___ / ___ D

De mi mayor consideración:

Por la presente se deja constancia que **ALTAMIRANO, SEBASTIAN ALBERTO, DNI: 31.904.260** y **COCA, SEGUNDO LUCIO JESÚS, DNI: 24.533.461**; son estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad del Gran Rosario.

Los Citados estudiantes se encuentran realizando su trabajo final de tesina cuyo título es: "*Concepciones de docentes del nivel primario acerca de la relación de herramientas tecnológicas y aprendizaje en una escuela rural de gestión privada subvencionada por el Estado. La Candelaria, Departamento Cerrillos-Salta*". Por lo cual se solicita autorización para la realización de actividades como observaciones, entrevistas, etc.; en la Escuela N° 8035 Dr. Ernesto Solá, comprometiéndose en resguardar confidencialidad de identidad e institución.

Sin otro particular, saludo muy atte.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Herminia Romero', is written over a horizontal line.

Lic. Ma. HERMINIA ROMERO
Licenciatura en Psicopedagogía
UNIVERSIDAD DEL GRAN ROSARIO

Anexo III

Consentimientos firmados.



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **Concepciones de docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje**, cuyos responsables son: ALTAMIRANO, SEBASTIÁN - COCA, LUCIO.

DNI:..... DNI:.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es **Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará la siguiente actividad: **entrevista semiestructurada.**

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Vallejos Ana..... DNI. 32804630..... acepto participar de la presente investigación.

Lucio Coca 32804630.
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: La Candelaria 20/08/21.....

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **Concepciones de docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje**, cuyos responsables son: ALTAMIRANO, SEBASTIÁN - COCA, LUCIO.

DNI:.....

DNI:.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es **Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará la siguiente actividad: **entrevista semiestructurada.**

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... Coca, Lucio..... DNI..... 25706037..... acepto participar de la presente investigación.

.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: Salta, 20 de Agosto.....

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **Concepciones de docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje**, cuyos responsables son: ALTAMIRANO, SEBASTIÁN - COCA, LUCIO.

DNI:.....

DNI:.....


Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es **Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará la siguiente actividad: **entrevista semiestructurada.**

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Quiroga Sergio Fernando DNI 24.397.641 acepto participar de la presente investigación.


Quiroga Sergio Fernando DNI 24.397.641
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: La Candelaria 20/08/21

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **Concepciones de docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje**, cuyos responsables son: ALTAMIRANO, SEBASTIÁN - COCA, LUCIO.

DNI:.....

DNI:.....

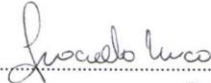
Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es **Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará la siguiente actividad: **entrevista semiestructurada.**

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.


.....
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: La Penitencia, Perillos
20-08-2021

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **Concepciones de docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje**, cuyos responsables son: ALTAMIRANO, SEBASTIÁN - COCA, LUCIO.

DNI:.....

DNI:.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es **Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará la siguiente actividad: **entrevista semiestructurada.**

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo, Maricela Cruz..... DNI.....33231421..... acepto participar de la presente investigación.

Maricela Cruz

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: La Candelaria 20 de agosto 2020

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada **Concepciones de docentes del nivel primario acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje**, cuyos responsables son: ALTAMIRANO, SEBASTIÁN – COCA, LUCIO.

DNI:.....

DNI:.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es **Explorar y describir las concepciones de docentes de nivel primario de una escuela de gestión privada subvencionada por el Estado acerca de la relación entre herramientas digitales y aprendizaje en niños, niñas en contexto de ruralidad en la provincia de Salta.**

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará la siguiente actividad: **entrevista semiestructurada.**

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo Claudia González DNI 17791195 acepto participar de la presente investigación.

Cel. Claudia González DNI N° 17791195
Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: La Candelaria - Cerrillos, 20 de agosto de 2021

Curriculum vitae

APELLIDO Y NOMBRE: Altamirano Sebastián Alberto

DNI:31904260

FECHA DE NACIMIENTO: 21 de noviembre de 1985

DOMICILIO: Va Esperanza, pasaje Cabo María Bonifacio, casa N°18

TELEFONO: 3874792103

E-MAIL: nacionalseba31@gmail.com

PROFESION: Psicopedagogo M.P: 644

ESTUDIOS CURSADOS

*Ciclo terciario, cursado en Instituto superior del Milagro con título de Técnico en psicopedagogía y Psicopedagogo.

*Ciclo superior universitario, Universidad del Gran Rosario, Licenciatura en psicopedagogia en curso.

OTROS

Jornadas de actualización en TDAH (trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad) y el impacto en el aprendizaje escolar.

Jornada de capacitación subsecretaria de políticas de género.

EXPERIENCIA LABORAL

Trabajo de apoyo a la inclusión desde el año 2015 hasta 2021 en las siguientes instituciones educativas:

- Colegio San Lucas n° 8105
- Escuela Gral. Manuel Belgrano n° 5095
- Colegio Juan Manuel de Rosas n° 5052
- Escuela Camino del Inca n° 4640

Curriculum Vitae

NOMBRE Y APELLIDO: Segundo Lucio Jesús Coca - DNI: 24533461 - DOMICILIO: B° Lavalle-Rio Piedras 278.

ESTADO CIVIL: Soltero - NACIONALIDAD: argentino - FECHA DE NACIMIENTO: 29/07/1975

TELEFONO: 3874576691

EMAIL: luciojesuscoca@gmail.com

Profesión; Psicopedagogo y técnica en Psicopedagogía M.P 548

ESTUDIOS CURSADOS:

Lic. en Psicopedagogía. Materias 100% aprobadas. (Universidad del Gran Rosario). 2020/21. Presentación de tesina 25 de febrero del 2022.

Psicopedagogía. Completo. (Instituto Superior "Del Milagro N° 8207". Alvarado. Salta – Capital). Egresado en diciembre. Año: 2012.

Técnico Superior en Psicopedagogía. (Instituto Superior "Del Milagro N°8207". Salta - Capital). Egresado en diciembre. Año: 2011

OTROS:

Diplomatura en Psicopedagogía Hospitalaria. Diagnóstico Y Tratamiento Psicopedagógico. UPAP. 2021.

Diplomado Operador Socio-terapéutico. Universidad Nacional Arturo Jauretche y SEDRONAR. Año 2015.

Diseño e implementación de recursos educativos digitales en escenarios combinados I y II. Res. N°. 197/21. En curso.

Elaboración y Redacción de Informe Psicopedagógico. 2021

Curso lengua de señas argentinas. 2019

Preventor comunitario en sustancias adictivas. Realizado en las aulas del NAC. Esc. de Arte y Oficios. Salta Capital. Coordinador Profesor: Pedro Genovece. 01-02 y 03 de octubre de 2014.

Laboratorio de Juego. "JUGUEMOS PARA VIVIR Y VIVAMOS PARA JUGAR". El juego como herramientas para la vida. (en curso). Casa de la cultura, caseros 460. Coordinadores: Andrea Yacuzzi y Esteban Perini. Octubre 2014.

Como aprende el niño con Déficit de Atención e Hiperactividad. R.M. 022/13 FuAPNE. 2013.

Neuroeducación y Diversidad: Cómo ayudar a los alumnos con Dificultades para Aprender. R.M. 008/13. FuAPNE. 2013.

Del Garabato a la Letra: Factores y Funciones del Aprendizaje de la Lecto-escritura. R.M. 454. FuAPNE. 2013.

EXPERIENCIA LABORAL:

Centro de Día Aprendiendo A Ser. Función de orientador con jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Entre rutan 26 y ruta 81, camino a Capiasu, Departamento Cerrillos. Salta. Año 2018/21.

Referente Nacional en Educación en el Dispositivo Integrar de Abordaje Territorial (DIAT). Este dispositivo aborda integralmente los consumos problemáticos orientado en la promoción y restitución de derechos como procesos potencialmente terapéuticos. SEDRONAR. Av. Discépolo y C. Perdiguero. Salta – capital. Año 2017/18.

Gabinete Psicopedagógico. Suplencia en Esc. N° 8035. Dr. Ernesto Solá, la Calderilla, Dpto. Cerrillos. Nivel Primario y Nivel Secundario. Año: 2017.

Acompañamiento y asesoramiento a padres, tutores o adultos responsables de niños, niñas y adolescentes en Fundación Capitales Solidarios. FuCaS. B° Boulogne Sur-Mer. Avda: Carlos Xamena y Esteban Echeverría. Teléfono: 4350726. Año: 2017/18.

Programa Ellas Hacen y Argentina Trabaja. Capacitador en Herramientas Socioemocionales Para el Mundo del Trabajo. Convenio: MDS-UNLaM. Año 2016.

Pieve Salud. Consultorio particular: Diagnostico, orientación y tratamiento. Alberdi Esq. San Luis. Año 2015 / 2017/2018.

Escuelas Abiertas. Maestro Socio Educativo. Escuela Cesar F. Perdiguero. B° Santa Ana I. Año 2016.

Casa Educativa Terapéutica (C.E.T.). SEDRONAR Salta. B° San Benito. Programa: Núcleo de Acceso al Conocimiento (N.A.C.). Contratado por Ministerio De planificación e Inversión de la Nación. Año 2015/16.

Consultorio. Pieve Salud. Salta Capital. Alberdi Esq. San Luis. Teléfono: 4217501/02/05.pievesalud@pieve.com.ar. año: 2014/15/16.