

TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de:

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo de Complementación Curricular

TÍTULO:

“Concepciones de los estudiantes de quinto año acerca de los procesos de Orientación Vocacional de dos escuelas de la ciudad de Salta Capital y de la localidad de Luque de la Provincia de Córdoba”.

Autores:

Manzanelli, Micaela Celeste DNI 39.610.671.

Padilla Francisco, Omar DNI: 36.815.471

Director/a:

Lic. Silvina Callegari

Lugar:

Rosario

Fecha de presentación:

10/04/24

Firma de autores:



**“CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ACERCA DE
LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE DOS ESCUELAS
DE LA CIUDAD DE SALTA CAPITAL Y DE LA LOCALIDAD DE LUQUE DE
LA PROVINCIA DE CÓRDOBA”**

Firmas de autores:



Manzanelli, Micaela Celeste.



Padilla, Francisco Omar

Firma de directora:



Silvana Callegari

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias, por ser un pilar fundamental que hizo posible nuestro recorrido por la carrera que elegimos para construir nuestro futuro vocacional y por su apoyo incondicional durante todo este tiempo de tránsito.

A nuestra directora, por la calidez y entusiasmo con el que aceptó nuestra propuesta. Por acompañarnos a lo largo de su desarrollo y por compartir su sabiduría, sus conocimientos.

A los estudiantes e instituciones que colaboraron y guiaron para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Simplemente gracias a todos los que formaron parte de este camino. Este es el final de una etapa, pero el comienzo de otra que recibiremos con alegría y amor.

RESUMEN

La presente investigación se propone describir las concepciones de los estudiantes de 5º año de la secundaria sobre los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional (O.V.O.). Este trabajo se abordó desde un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo no experimental, con un diseño transversal. Tomando como población de estudio a diez alumnos del último año de secundaria de dos instituciones, se utilizó como el principal instrumento de recolección de datos, la entrevista semiestructurada, derivadas de los objetivos específicos propuestos.

Luego de dicha instancia se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo de la información, teniendo en cuenta las categorías construidas.

Entre los principales resultados obtenidos, podemos mencionar que se observa en los estudiantes una delimitada concepción acerca de los procesos de O.V.O. y muy poca participación activa de la institución sobre el abordaje de estos temas, sin embargo, los alumnos muestran tener una proyección acerca de su vida e interés vocacional, con apoyo familiar que acompaña sus elecciones. En función a ello, las principales conclusiones se vinculan a la necesidad de promover los procesos de O.V.O. en los estudiantes debido a la implicancia en el desarrollo integral que tiene en ellos, en conjunto a una participación activa de la institución en estos procesos para que fomente y acompañe el desarrollo profesional y vocacional de los alumnos.

PALABRA CLAVE: Orientación Vocacional Ocupacional, Proyecto de vida, Intereses vocacionales, Rol familiar e institucional.

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I IMARCO TEÓRICO:.....	7
1.1 Conceptualización de la Orientación Vocacional Ocupacional.....	7
1.1.1 Orientación Vocacional ocupacional como proyecto de vida.....	9
1.2 Procesos de elección Vocacional.....	10
1.3 Estrategias Institucionales.....	11
1.3.1 Orientación vocacional y los docentes.....	12
1.4 Orientación vocacional en el nivel secundario.....	13
1.4.1 Adolescentes e identidad vocacional ocupacional.....	14
Capitulo II METODOLOGÍA:.....	17
2.1 Enfoque metodológico.....	17
2.2 Diseño y alcance.....	18
2.3 Participantes.....	18
2.4 Instrumentos de Recolección de Datos.....	19
2.5 Procedimientos de recolección de datos.....	19
2.6 Análisis de datos.....	20
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	21
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES.....	31
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	37
Modelo Entrevista Semiestructurada.....	37
Consentimiento Informado de Participación.....	39

INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional es un proceso de aprendizaje muy importante para aquellas personas que deseen explorar sus intereses laborales y académicos y también, sus habilidades que lo preparan en el mundo laboral y profesional. Implica autoconocimiento para identificar proyectos de vida y objetivos personales.

El presente trabajo se centra en explorar las concepciones de los alumnos del último año de la secundaria acerca de la Orientación Vocacional. Destacando la importancia de estas concepciones, podemos mencionar una serie de investigaciones realizadas que abordan dichas nociones y la implicancia de la Orientación Vocacional en las instituciones secundarias.

En relación a los antecedentes, podemos dar cuenta de que una de las investigaciones se focalizó en la OV desde la perspectiva institucional y otra en relación a fortalecer la participación de los docentes en procesos de Orientación Vocacional Ocupacional. En ambas se considera la importancia del docente y de la institución como actores partícipes de los procesos de O.V. Por otro lado, en otras dos investigaciones se centran más en el alumno, en relación a su interés por llevar a cabo sus elecciones. En contraposición dos de ellas se relacionan con la institución y el vínculo con el sujeto orientado.

En el 2003 se realizó una investigación sobre el estado de la Orientación en nuestro país, fue llevada a cabo por la Asociación de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas (AOUNAR). La misma tenía como objetivo conocer las características de los servicios de orientación que se brindan en los establecimientos de educación, relevar las necesidades de orientación de la población que asiste a los establecimientos educativos, a los fines del diseño de programas específicos para su abordaje, conocer cómo se distribuye la demanda del servicio y describir las características profesionales y de formación de los orientadores. Concluyeron que no hay políticas sistemáticas acerca de la O.V. ni recursos disponibles y que las actividades dependen de la voluntad y formación del equipo docente y/o profesional del establecimiento educativo si es que lo

hubiese. En la mayoría de las escuelas no existe el cargo de orientador y es muy poca o nula la información sobre la relación estudio-trabajo-campo laboral.

Otra de las investigaciones realizadas por González y Sánchez (2017), se centró en analizar la participación de los docentes en procesos de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas secundarias. En ella la autora concluye que no se han generado desde el sistema educativo reales políticas de orientación.

Por otro lado, podemos citar dos investigaciones que se han centrado en analizar, por un lado, la autonomía de los estudiantes en el último año de la secundaria, y por otro, la madurez respecto de la toma de decisiones y elecciones. Una de ellas fue el estudio realizado por Quattrocchi et al (2018), quienes investigaron acerca de la autonomía, independencia e iniciativa respecto de la OV, llegan a la conclusión que los alumnos muestran una posición activa con respecto a su orientación vocacional. Se puede observar que, efectivamente, realizan diversas actividades de búsqueda de información de carreras y consultan a padres y amigos. Lo cual da a entender el interés de los estudiantes por conocer su vida luego de la educación secundaria.

Por otra parte, la investigación realizada por Miro, (2022), indaga el nivel de madurez que tienen los sujetos para llevar a cabo sus propias elecciones y lo que se espera a su edad cronológica, teniendo como finalidad orientarlos a tomar una decisión vocacional-ocupacional en relación a su proyecto de vida. Concluyendo que si se identificará y se planificará los recursos de la escuela desde nivel inicial hasta el momento de llevar a cabo la elección vocacional-ocupacional; los estudiantes contarían con mayores herramientas y competencias. De esta manera se podría prevenir problemáticas y/o dificultades, permitiendo a las escuelas formar y acompañar, de manera organizada y acertada la elaboración del proyecto de vida. No solo porque se reconoce a la OVO como una necesidad para que los sujetos puedan adaptarse e insertarse eficientemente a una sociedad exigente, cambiante y desafiante; sino porque también existen leyes que reconocen como derechos fundamentales la formación integral y el acompañamiento de las instituciones educativas en el desarrollo de la identidad, incluso de la dimensión vocacional.

En relación a lo mencionado, Converso (2017), investigó el rol del orientador vocacional en la construcción de proyecto de vida en sujetos en situación de vulnerabilidad social. En ella destaca que los sujetos se enfrentan ante una serie de disyuntivas respecto a su futuro inmediato y propone que la elección de carrera no se puede reducir a la elección profesional, sino que se la debe incluir dentro de un proyecto de vida más amplio, en el que se tenga en cuenta tanto las trayectorias profesionales, personales, familiares y sociales a lo largo de toda la vida de un sujeto.

Clark et al (2016), se interesaron por las preocupaciones que tienen los estudiantes, siendo estos atravesados por el temor a no encontrar un espacio en la sociedad en términos de trabajo, no cumplir las metas, no cumplir con las expectativas de la familia. Concluyen destacando la necesidad de articular con otros espacios institucionales abocados al acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, al igual que en las anteriores investigaciones mencionadas, nuevamente se recurre a la importancia del vínculo entre las instituciones, los docentes y políticas que permitan garantizar la O.V.

A partir de lo explicitado, podemos mencionar que los antecedentes encontrados no hacen referencia directa acerca de las concepciones que los alumnos tienen acerca de la Orientación Vocacional. Motivo por el cual se considera pertinente acercarnos a estas concepciones que pudieran tener los alumnos del último año de secundaria.

A raíz de esto, la pregunta que orienta esta investigación es ¿Cuáles son las concepciones de estudiantes de 5º año de Nivel Secundario acerca de los procesos de Orientación Vocacional en dos instituciones ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba?

Pensar desde la psicopedagogía estas concepciones y los procesos que implica la O.V. conlleva a poder contemplar la importancia que tiene en los alumnos del último año de la secundaria para su elección vocacional y la inserción en la sociedad y en el ámbito laboral y profesional.

A partir de lo mencionado, situamos como objetivo general describir las concepciones de los estudiantes de 5º año de la secundaria sobre los procesos

de orientación vocacional ocupacional. Los objetivos específicos que se desprenden de allí consisten en conocer las concepciones de los estudiantes de dichos procesos, identificar cómo se proyectan vocacionalmente los alumnos en relación a su proyecto de vida e indagar qué instancias o personas intervienen en la elección ocupacional o profesional.

La estructura de la presente investigación está conformada por tres capítulos. En el primero, se presenta el marco teórico dividido en los siguientes apartados: conceptualización de la O.V. ocupacional; O.V. ocupacional como proyecto de vida; procesos de elección vocacional; estrategias institucionales; O.V. y los docentes; O.V. en el nivel secundario y la adolescencia e identidad vocacional ocupacional. En el segundo capítulo se plantea la metodología, se incluyen los objetivos, el enfoque y diseño de investigación, el instrumento de recolección de datos y el análisis de los mismos. El tercer capítulo contiene los principales resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Por último, a modo de cierre, se exponen las conclusiones intentando realizar un aporte a la psicopedagogía.

1. MARCO TEÓRICO:

A continuación, se expondrán las siguientes categorías que enmarcan la pregunta de investigación, la cual hace referencia a la implementación de estrategias institucionales que se efectúan para favorecer los procesos de elección vocacional y sobre las concepciones que se disponen acerca de la orientación vocacional ocupacional de los estudiantes que transitan el nivel secundario en la localidad de Luque provincia de Córdoba y de la ciudad de Salta capital.

1.1 Conceptualización de la Orientación Vocacional Ocupacional.

Diversos autores han definido y caracterizado la Orientación Vocacional Ocupacional. Dentro de los aportes relevantes, se destaca el desarrollo conceptual de Müller (2013), quien entiende por OV al campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que aborda a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiarlos, o con situaciones que derivan al fracaso en decisiones ya tomadas. Refiere a la orientación Vocacional (OV) como campo especializado que comparten la psicopedagogía y la psicología educacional, de modo que requiere conocimientos propios y una formación de permanente actualización al igual que otras disciplinas. La OV, no sólo incluye aspectos vocacionales, relacionados con las disposiciones, las inclinaciones y las preferencias personales, sino también ocupacionales, laborales, vinculados a actividades productivas. Por ello hay quienes prefieren llamarla Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) o también Orientación Profesional (OP).

Por otro lado, Rascovan (2016), define a la orientación como una intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, representada por proyectos de distintos tipos de actividades, básicamente trabajo y/o estudio ya que son los que producen la inclusión social.

Un concepto importante dentro de la OVO, refiere al término vocación. Rivas (1988), conceptualiza la vocación como un conjunto de procesos psicológicos

que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizada y resume la historia personal conjugándola o superando las connotaciones y limitaciones sociales o de otro tipo, del modo ocupacional.

La vocación consistiría en una predisposición a dedicarse a alguna actividad, sea o no por una retribución económica; proviene del término *vocatio* que en latín quiere decir “llamada”, sentirse llamado/a a dedicarse a una tarea. La “llamada” se puede entender como una inclinación o deseo proveniente de la propia subjetividad; se puede percibir con un cierto grado de convicción acerca de querer realizar el quehacer o adoptar una forma de vivir que, en todo caso va configurándose y construyéndose en la historia personal, con intervención conjunta de complejas variables socioculturales, educativas, intra e intrapsíquicas (Müller, 2013).

Se entiende por ocupación al empleo, oficio o profesión que llena el tiempo de una persona, siendo el trabajo o la actividad que impide emplear el tiempo en otras cosas. La profesión es el oficio que una persona tiene y ejerce públicamente; requiere estudio, capacitación y habilitación. En nuestro país, entendemos las profesiones como ocupaciones que ejercitan especialmente la preparación intelectual, mediante un tiempo previo de estudios en instituciones habilitadas para ofrecerlas. Mientras que el trabajo es la actividad con la que se producen bienes económicos, sociales y culturales, que son útiles a otras personas con las quien trabaja entra en una relación regulable por las leyes vigentes, y por la cual recibe retribución: paga, salario, arancel u honorario (Müller, 2013).

Considerando lo mencionado, podría pensarse la OV como orientación vocacional, ocupacional y profesional, en cuanto abarca no solamente la indagación de las inclinaciones personales por las cuales alguien se siente motivado/a (o llamado/a), sino también el proceso de elección y decisión que implica resolverse por un campo determinado de actividades ocupacionales, constituyan éstas un trabajo o empleo o una profesión con su correspondiente preparación (Müller, 2013).

En la línea de lo planteado, se destaca la necesidad de pensar lo vocacional como un campo de problemáticas atravesado por diversas variables, y al mismo tiempo, implica el entrecruzamiento entre una dimensión social, vinculada con los objetos a elegir y las posibilidades existentes de concretar la elección, y una dimensión subjetiva, la cual se refiere a un sujeto deseante y en la búsqueda de un objeto vocacional. Desde este posicionamiento, el mismo tendrá la posibilidad de construir un proyecto vocacional ocupacional encaminado hacia un trabajo, oficio o profesión. En este sentido, el joven irá descubriéndose a sí mismo, y de acuerdo a sus predisposiciones, sus oportunidades educativas y sus vínculos (Rascovan, 2004).

1.1.1 Orientación Vocacional ocupacional como proyecto de vida.

Podría decirse que, la conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la identidad ocupacional, entendida esta última como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en el que puede auto percibirse incluido o excluido (Casullo, 2003). Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre los intereses del sujeto, sus aptitudes y recursos económicos, así como también, las posibilidades y expectativas del núcleo familiar y la realidad social, económica, cultural y política en la que el sujeto vive.

La elección de una profesión o vocación tiene una vinculación con el proyecto de vida que el sujeto tenga. Este proyecto está inferido por los valores, las ideas y expectativas que tenga acerca de su futuro. En relación a ello Müller (2013), menciona que no se trata solamente de encontrar un estudio, un empleo o una iniciativa laboral. Es encontrarse a sí mismo, abrir espacios inéditos de reflexión acerca de sí, del sentido de lo vivido, del sentido por vivir.

Es una elección ligada a motivos conocidos o no conocidos por el sujeto. Por lo tanto, un proyecto de vida requiere la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional, que posibilite la sensación de sentir que seguimos siendo los mismos pero que estará influenciada por la inserción del sujeto a la cultura del trabajo (Müller, 2013).

Mientras tanto, Casullo (2003) menciona que la construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal, supone un aprender a crecer. Da cuenta de la posibilidad de anticipar una situación que se plantea en expresiones como yo quisiera ser o yo quisiera hacer.

La autora menciona que para que una persona pueda elaborar un proyecto de vida, deben existir tres variables: una historia de vida en función de una realidad socio-histórica, la coherencia personal de la integración individual y las imágenes ideológicas de una época determinada.

Las decisiones que tomen y las acciones que realicen los sujetos respecto a su proyecto de vida, serán llevadas a cabo de acuerdo a la percepción que tengan de ellos mismos. Estas percepciones, se expresarán en términos de intereses, aptitudes, aceptaciones y rechazos. Por lo tanto, la consolidación de un proyecto de vida y la formación de una identidad implicarán la consolidación de los aspectos de sí mismo que fueron adquiriendo autonomía a través de la individualización y los desafíos culturales, sociales y familiares.

1.2 Procesos de elección Vocacional.

Como se expuso anteriormente, la OV es entendida como un proceso comprendido desde una perspectiva social. Por lo tanto, se considera que la elección de una carrera u ocupación está estrechamente relacionada con el contexto económico, político y cultural que establece formas particulares de organización de trabajo, del aparato productivo y del sistema educativo establecido en una sociedad y momento particular. Es por ello que la tarea de orientación deberá ser permanente contextualizada para que resulte vigente (Rascovan, 1998).

A su vez, lo vocacional, desde una perspectiva subjetiva, está íntimamente vinculado con la dialéctica del deseo. Es un recorrido, una búsqueda hacia su satisfacción, por lo tanto, consiste en buscar objetos vocacionales que permitan el despliegue de un hacer. Es decir que, es un proceso incesante y se tramita a través de complejos procesos psíquicos como identificaciones y sublimaciones (Rascovan, 1998).

Siguiendo con lo abordado, en la misma línea, López Bonelli (2003), sostiene la idea de la elección vocacional como un proceso consciente e inconsciente, que abarca un período prolongado y que, al culminar en una opción, el sujeto actualiza el concepto de sí mismo, constituyendo la identidad y el desarrollo vocacional, siendo estos incididos recíprocamente. Frente a esto, vale la pena entender a la elección y a la OV como un proceso de desarrollo continuo y direccional que se da a partir de una serie de decisiones tomadas a lo largo de un período de años, que puede acelerarse, detenerse o prolongarse dependiendo de la etapa en la que el sujeto se encuentre. De esta manera, tal como el término proceso lo indica, la OV comprende la idea de transformación, lo que en otras palabras significa que cualquier opción que el sujeto escoja en un momento determinado, no quede exenta a futuras modificaciones (López Bonelli, 2003).

En definitiva, más allá de la elección propiamente dicha, el objetivo de la Orientación Vocacional está relacionado con que el sujeto sea capaz de deconstruir una identidad expresada en términos de roles vocacionales-ocupacionales, y al mismo tiempo elaborar su identidad personal (Rascovan, 2004).

1.3 Estrategias Institucionales.

El pasaje de los adolescentes hacia el desempeño de roles sociales y laborales adultos está mediatizado por la educación sistemática. La escuela como institución, cumple un papel fundamental, siendo un espacio que aloja, construye no sólo aprendizajes académicos, sino que, además es constructora de subjetividades, representaciones, significaciones que luego inciden en los proyectos futuros de los adolescentes. La elección vocacional-ocupacional sufre presiones no solo subjetivas y familiares, sino también las que proceden del ámbito escolar y de las propuestas culturales y sociales que ofrecen desde allí a los estudiantes (Rascovan, 2004).

Es fundamental que las instituciones educativas planteen propuestas que impliquen desafíos, cómo interactuar mejor con la sociedad circulando a través de redes institucionales (familia-escuela-trabajo), ya que la vida de los seres humanos transcurre a través de ellas, son las encargadas de transmitir

información, pautas, normas culturales y posibilitan procesos de socialización. Los sujetos encuentran en ellas un apoyo, un elemento de seguridad, de identidad, de pertenencia y de inserción laboral (Aisenson, 2002).

Continuando con lo expresado, es importante mencionar que se entiende por estrategia, para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

Mientras que las estrategias institucionales comprenden una serie de técnicas, recursos, secuencia de acciones direccionadas a determinados objetivos, con la intervención de todos los actores y cuya participación es condición indispensable para que la estrategia sea una construcción colectiva de toda la institución y no pertenezca solo a un grupo (Consejo General de educación, 2020).

Algunas estrategias que podrán atender a lo vocacional, desde el espacio institucional, podrían ser aquellas como: propiciar información ocupacional proporcionada desde cada materia curricular, con informantes especializados o encuestados por los alumnos, visitas a lugares de trabajo o instituciones educativas, y la exploración tentativa de diversos campos vocacionales ocupacionales/profesionales mediante actividades de taller o periescolares (Müller, 2013).

1.3.1 Orientación vocacional y los docentes.

Los docentes son quienes comparten a diario el trayecto escolar con sus alumnos, son en muchos casos, referente en aproximaciones de la toma de decisiones en relación a su futuro profesional ocupacional (Müller, 2013). Podría decirse que, desde lo preventivo, los docentes están convocados a colaborar en la OV institucional.

Considerando los aportes de la autora, algunas formas de contribuir podrían ser:

- Incorporar contenidos informativos e investigación respecto de las ocupaciones relacionadas con cada asignatura y cada tema a enseñar;
- transmitir un método operativo para estudiar;

- fomentar la lectura, informativa y recreativa, en forma comprensiva;
- utilizar el periódico en las clases, para analizar la información desde la oferta y la demanda laboral;
- utilizar en forma crítica los medios de comunicación masivos;
- reflexionar sobre la realidad social, económica y laboral mediante encuestas, sondeos periodísticos, visitas a lugares de estudio y de trabajo;
- promover un aprendizaje formativo en púberes y adolescentes, sobre sus propias características evolutivas;
- ejercitación de la autonomía responsable;
- metodología participativa mediante actividades de aula-taller.

El orientador (docente) deberá, además analizar los fundamentos ideológicos de sus opciones teóricas y de su práctica, entendiendo por ideología el sistema de ideas, valores y connotaciones que orientan implícitamente la vida social.

Por otro lado, ser orientador implica recorrer el camino de la propia elección vocacional-ocupacional, descubrir por qué y para qué se trabaja en OV, qué aspectos propios se ponen en juego al orientar, cómo se elaboran sus conflictos de aprendizajes y de elección ocupacional. Es importante aceptar el conflicto en la problemática vocacional como en todo proceso de aprendizaje, tanto por parte de los orientados como por parte de los orientadores. Consiste en entender que toda elección intenta resolver contradicciones personales y sociales (Müller, 2013).

1.4 Orientación vocacional en el nivel secundario

La ley N°26.206 de educación nacional refiere en el capítulo IV artículo 30 inciso H que es necesario desarrollar procesos de Orientación Vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes del nivel secundario, ya que en esta etapa escolar es donde se propicia el desarrollo de actividades referidas a la orientación vocacional.

Debido a que los adolescentes están transitando el camino a la adultez, es una edad en la cual ya cuentan con cierto grado de madurez, lo que les permite poder empezar a planear y diseñar su propio proyecto de vida. Es un momento crítico también, ya que se encuentran en la construcción de su identidad personal.

La institución educativa puede acompañar desde su función pedagógica, sin asumir los roles y las responsabilidades de un consultorio de atención pedagógica. Rascovan (2012) menciona que las principales funciones de la escuela secundaria son la función ética y ciudadana, función propedéutica y función de preparación para la vida productiva. Pero que, a pesar de esto, el autor expresa que es tarea de la escuela que los estudiantes puedan egresar de ella, pero la institución no puede resolver de manera absoluta el problema de elección de los jóvenes, sino que cada uno tendrá que hacerse cargo de sí mismo de definir su propio proyecto de vida. La institución educativa puede y debe acompañar a los jóvenes, no se trata de hacer por ellos, sino hacerlo con ellos. En simples palabras, las instituciones tienen un rol de acompañamiento y de espacio que favorece las prácticas de orientación vocacional.

Las instituciones deben cooperar en la orientación vocacional mediante el conocimiento de las potencialidades diferenciales de cada individuo, la formación del sujeto en relación a la realidad social en función al trabajo, la motivación de los alumnos y los intereses con respecto a sus proyectos de vida y favorecer las tomas de decisiones personales para elegir las opciones educativas promocionando actitudes generales que sirvan de estímulos para los alumnos (Cortada, 2000).

1.4.1 Adolescentes e identidad vocacional ocupacional.

La adolescencia es una etapa crucial en el ciclo de la vida, en consiguiente, se procede a explicitar el significado etimológicamente la palabra adolescente proviene del latín *adolescere* y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto (Rascovan, 2016).

La adolescencia es una etapa crítica del ciclo vital para los jóvenes y para sus familias. Es un momento de maduración biológica, psicológica y social, en el

que se busca la identidad personal y una inserción social, en donde la elaboración de la trama identificatoria familiar permite resignificar la historia, la búsqueda de nuevos modelos, el pasaje de la endogamia a la exogamia, y se establecen conexiones con la cultura y la sociedad más allá del grupo familiar (Müller, 2013).

La autora continúa diciendo que al atravesar esta etapa sufren de varios cambios físicos, sexuales, de la propia adaptación social, sumado a la construcción de una identidad propia.

A su vez, estos se encuentran en una lucha en relación a los objetos viejos que deben abandonar y los nuevos que va a tomar. Es este duelo un proceso significativo ya que implica dejar la escuela secundaria con toda la seguridad de la infancia, los compañeros y amigos propios de la escuela, los cuales cada uno elegirá su propio camino. Es por ello, que elegir constituye una renuncia a algo, lo cual es duro, ya que, en la medida en que las decisiones actuales sobre el futuro se integran a la historia personal como una posibilidad de cambio, dejar atrás lo que fue implica una crisis y un duelo.

Estos lugares de duelos, confusión, implican una reelaboración para cada sujeto. Hay etapas vitales que llevan un peso de crisis y marginalidad; transitar la adolescencia, elegir ocupación, prepararse para ella e intentar ganarse la vida con ella, son trances difíciles durante los cuales, en cada quien, mueren aspectos y mundos del pasado para que nazcan nuevos futuros, con todo el esfuerzo y la angustia que este pasaje acarrea. Del “nosotros” tácitos de la infancia, adolescentes y Jóvenes han de llegar a la responsabilidad y la relativa soledad (en cuanto al protagonismo de sus propias vidas) de los adultos que ocupan un lugar social productivo (Müller, 2013).

Así tal, la continuidad temporal-espacial se expresa como respuestas a las preguntas ¿Quién soy? ¿Quién fui? ¿Quién llegaré a ser? Relacionada con el ideal del yo, la pregunta se transforma en ¿quién quiero ser? La red vincular se refleja en la respuesta a la pregunta: ¿A dónde pertenezco?

Se requiere la continuidad de la existencia de un individuo personal que busca construir algo propio, su propia identidad. Una Identidad como hecho de ser una persona, la misma que se supone o busca. Por lo tanto, la identidad es la

capacidad de experimentarse a sí mismo en una continuidad temporal espacial y social; mejor dicho, la conciencia de permanecer él mismo a través de su propia historia desde la corporalidad, y en una red de vínculos sociales (Müller, 2013).

A partir de ello se gesta la identidad ocupacional, esta es una autopercepción, como una instancia sociopolítica que tiene sus inicios desde los comienzos de la vida y está en constante consolidación y transformación que se expresa en términos de roles ocupacionales. El rol ocupacional es el aspecto dinámico del estatus y está vinculado con la conducta esperada de un individuo en función a su profesión. Se la puede entender como la autopercepción a lo largo del tiempo de estos roles ocupacionales (Obiols, 1995). Casullo (2003), menciona que cada historia personal es, en cierta medida, una propiedad cultural, en la cual, la autopercepción en relación a roles ocupacionales es el resultado colateral de los vínculos con otros individuos como la familia o la escuela.

Según Obiols (1995), podrían distinguirse ciertos períodos o etapas fundamentales en el desarrollo de la identidad vocacional:

- Período de elección fantaseada, ligado a las primeras identificaciones.
- Período tentativo o de proyectos, donde existe un reconocimiento entre el presente y el futuro, ligado a la concepción de un tiempo subjetivo.
- Período de elección realista, donde se toma en conciencia la necesidad de decidir debido a las exigencias de la realidad. Influyen en esta etapa las estructuras y la dinámica de la personalidad individual y las circunstancias ambientales.

Por otra parte, existen periodos donde la elección vocacional se ve influenciada a su vez por ciertos espacios que generan una renovación en la identidad, lo cual Erikson (1979) lo denomina “formas básicas de aprehensión humana”. En ella se considera:

- los miedos suscitados por hechos nuevos,
- la ansiedad que generan ciertos peligros simbólicos
- el terror a un abismo existencial.

Estos periodos resignifican la identidad en un proceso de construcción psicosocial y las imágenes ideológicas del mundo.

2. METODOLOGÍA.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las concepciones de estudiantes de 5° año de Nivel Secundario acerca de los procesos de Orientación Vocacional en dos instituciones ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba?

OBJETIVO GENERAL

Describir las concepciones de estudiantes sobre los procesos de orientación vocacional ocupacional en dos instituciones de Nivel Secundario ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer las concepciones de los estudiantes sobre los procesos de Orientación Vocacional ocupacional en dos instituciones de Nivel Secundario ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba.
2. Identificar cómo se proyectan vocacionalmente los estudiantes en relación a su proyecto de vida en dos instituciones de Nivel Secundario ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba.
3. Indagar qué instancias o personas intervienen en la elección ocupacional o profesional de los alumnos de 5to año de dos instituciones de Nivel Secundario ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba.

2.1 Enfoque metodológico

En esta investigación se optó por un enfoque cualitativo, debido a que el propósito del mismo consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. Por su parte, el análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual, utilizando como datos las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, conductas, etcétera. Se fundamentan más en un proceso de exploración y descripción en base a ello se generan perspectivas teóricas, (Cuenya & Ruetti 2010). Cabe mencionar, además, que los investigadores

cualitativos colocan la mirada en los significados que los sujetos investigados atribuyen a sus acciones (LeCompte, 1995).

2.2 Diseño y alcance

Todo estudio debe estar enmarcado en un diseño de investigación, entendido este último como la adopción de una determinada estrategia metodológica para llevar a cabo la investigación (Samaja,1994). La presente investigación se plantea desde un diseño de tipo no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables (Hernández Sampieri, 2008) es decir, que no se involucra de manera independiente e intencional las variables durante la investigación. Solo se observará los fenómenos en su contexto natural tal y como se dan en función a situaciones ya existentes.

Debido a la naturaleza de la investigación, el diseño será de tipo transversal (Hernández Sampieri, 2008) en función a que el propósito de la misma será describir variables en un momento dado y en tiempo único. Los datos que se tomarán, a diferencia del tipo de diseño longitudinal que se toman los datos a lo largo de un tiempo, el diseño de tipo transversal focalizará la recolección de los datos en un periodo y en un momento determinado y único.

La investigación tendrá un alcance descriptivo (Hernández Sampieri, 2008) ya que tiene como objetivo indagar, describir y caracterizar los fenómenos de las variables en su contexto natural. El procedimiento, como se menciona, buscará proporcionar una descripción por medio de estudios puramente descriptivos de las situaciones que se enmarcan en un ámbito particular de la investigación que llevaremos a cabo. No se pretende explicar las relaciones de causa y efecto ni tampoco generalizar los resultados que se obtengan de dicha investigación.

2.3 Participantes

Participaron de este estudio 10 estudiantes de 5° año de nivel secundario (de entre 17 y 18 años de edad), de los establecimientos educativos de la ciudad de Salta capital y de la localidad de Luque, provincia de Córdoba, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. De

esta manera, para la selección se han tenido en cuenta determinados criterios significativos para el desarrollo de la investigación, en este caso la edad y la etapa escolar que transitan. Con el fin de conocer más acerca de las concepciones vinculadas al proceso de elección y construcción de proyecto de vida.

2.4 Instrumentos de Recolección de Datos

Para llevar a cabo dicha investigación se utilizará la entrevista como instrumento de recolección de datos, mediante la cual se puede acceder al conocimiento, las creencias, descripciones y concepciones de las personas entrevistadas. Además, esta herramienta permite obtener información acerca de hechos y situaciones reales de los sujetos, así como sus deseos, expectativas y fantasías que forman su mundo interno (Yuni y Urbano, 2014).

Dentro de este orden de ideas, los autores Taylor y Bogdan (1987) sostienen que el empleo de esta técnica, resulta de suma importancia puesto que posibilita indagar los significados, perspectivas y definiciones, y el modo en que los entrevistados ven, clasifican y experimentan el mundo. En esta investigación se optó por realizar entrevistas semiestructuradas, enfocándose en uno o más ejes de interés que no actúan como determinantes, impidiendo la libertad y flexibilidad para el desarrollo de la misma, sino que son utilizados para indagar y acceder a la información relevante para la investigación.

2.5 Procedimientos de recolección de datos

En principio se contactó a la institución educativa en cuestión y se acordó una reunión presencial con los directivos de ambos establecimientos para explicarles los objetivos de la investigación. Antes de proceder a la entrevista propiamente dicha se realizó la firma del consentimiento informado de participación (se adjunta el modelo en los Anexos). Las entrevistas se administraron individualmente y tuvieron una duración de entre 15 y 20 minutos aproximadamente.

Los encuentros con los estudiantes se llevaron a cabo de manera presencial.

2.6 Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis cualitativo de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas, considerando las categorías construidas. El proceso de construcción de las mismas ha sido de tipo deductivo a partir de los objetivos planteados.

En el proceso de sistematización se utilizaron matrices para cada categoría y subcategoría de análisis.

El criterio de segmentación utilizado para el cuerpo de datos es temático.

Por último, para hacer más efectivo el análisis y poder establecer relaciones entre los datos obtenidos, se procedió a agruparlas en matrices, es decir cuadros de doble entrada, donde se encontrarán, por un lado, las categorías y subcategorías establecidas previamente para el análisis, y por el otro, las respuestas de los entrevistados.

Cuadro 1. Sistema de categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Conceptos sobre los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional	Concepciones, nociones sobre OVO
Proyección Vocacional	Proyecto de vida. Intereses vocacionales.
Instancias o personas influyentes al momento de la elección.	Rol de la familia y/o personas cercanas al momento de la elección. Rol de la institución para abordar la orientación vocacional

3. RESULTADOS

A partir de la información obtenida de las entrevistas y de la organización en categorías y subcategorías de análisis planteadas, nos proponemos articular las respuestas con las categorías conceptuales desarrolladas en el marco teórico y en los antecedentes. Cabe destacar que se hace hincapié tanto en las similitudes como en las discrepancias entre los datos recolectados.

En relación a la primera categoría de análisis, las concepciones de los estudiantes en función a los procesos de orientación vocacional se desprenden dos subcategorías; concepciones y nociones sobre orientación vocacional ocupacional, por un lado algunos de los estudiantes denominaron a la OV como un camino en el que se transita acompañado de un guía, orientador, la describen como la tarea de acompañar, orientar hacia un hacer en base a las propias habilidades, intereses, preferencias para así posibilitar un futuro laboral, profesional.

Al respecto mencionan:

“Yo creo que es una manera de orientarte hacia lo que a vos te puede llegar a servir en un futuro, de acuerdo a tus gustos también tus habilidades y posibilidades “. Entrevistado 1.

“Sería como una guía de lo que vos podés hacer a futuro”. Entrevistado 2.

En este sentido, estas expresiones remiten a lo que alude Rascovan (2016), quien define a la orientación como una intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, representada por proyectos de distintos tipos de actividades, básicamente trabajo y/o estudio ya que son los que producen la inclusión social.

Por otro lado, algunos refieren a la orientación vocacional como un proceso que invoca solo a escoger una carrera universitaria, es decir que se vincula solamente a estudios académicos ignorando de alguna manera la opción de algún oficio u ocupación de otra índole:

“Es un proceso donde vos más o menos te empezás a conocer a tí mismo y, más o menos, descubrir los gustos que tenés, en qué sos mejor y dependiendo

la capacidad que tengas o cualidades puedas, después, llegar a una profesión específica". Entrevistado 3.

Al respecto Müller (2013) menciona la OV, no sólo incluye aspectos vocacionales, relacionados con las disposiciones, las inclinaciones y las preferencias personales, sino también ocupacionales, laborales, vinculados a actividades productivas. Por ello hay quienes prefieren llamarla Orientación Vocacional Ocupacional (OVO).

Mientras que otros de los entrevistados desconocen el concepto expresando:

"No conozco mucho, la verdad". Entrevistado 4.

Respecto a la relación entre los conceptos vocación, trabajo, profesión. Algunos de los entrevistados relacionan el concepto de vocación con el deseo, las preferencias, el disfrute. Mientras que, a profesión lo vinculan a una carrera universitaria que requiere de estudios académicos y a trabajo, con la remuneración que puede estar vinculada con la formación académica que pueden haber tenido o no.

"La vocación es lo que a uno le gusta lo que cada uno quiere ser, lo que lo apasiona, profesional es cuando ya te recibiste de una carrera y la ejercemos. Y trabajar...es llevar a cabo lo que estudiaste o si decidiste no estudiar trabajas de otra cosa que nada que ver y lo haces con pocas ganas, pero más que todo por la plata". Entrevistado 5.

Mientras que otros estudiantes consideran que la vocación no propiamente está ligada a lo profesional y que en muchos casos existen profesionales sin vocación destacando así la importancia que tienen las elecciones al momento de escoger una profesión u ocupación.

Otros estudiantes mencionan la relación entre vocación, profesión y trabajo, destacando la relevancia de ejercer una profesión o trabajo con vocación, algunos expresaron:

“Para mí si hay una relación. Porque si no sabés qué es lo que te gusta no podés elegir bien un trabajo o llevar a cabo una profesión y a su vez llevarlo con vocación” Entrevistado 6.

“Yo creo que si hay una relación ya que se guía mucho en lo que quiere una persona”. Entrevistado 8.

Como así también, una minoría de estudiantes establecieron relación entre los conceptos mencionados anteriormente, haciendo foco en un otro que se toma como referente identificatorio en este caso, su madre:

“La verdad que sí, en ese aspecto tomó mucho como referencia a mi mamá, en el sentido de que en la vocación de mi mamá es ser enfermera porque yo veo que a ella le gusta, es una persona que sabe bastante del tema debido a la dedicación que ella le da a su trabajo digamos, entonces para mí sí porque yo la tengo de referente a mi mamá”. Entrevistado 7.

Lo descrito coincide con lo que menciona Müller (2013) quien plantea que la vocación consiste en una predisposición a dedicarse a alguna actividad, sea o no por una retribución económica; proviene de un término que significa llamada, sentirse llamado/a, dedicarse a una tarea. Mientras que profesión es el oficio que una persona tiene y ejerce públicamente requiere estudio, capacitación y habilitación. Este autor, además, define al trabajo como la actividad en la que se producen bienes económicos, sociales, culturales, que son útiles a otras personas y por la cual recibe una retribución.

Respecto a la segunda categoría, referida a cómo se proyectan vocacionalmente los estudiantes, se desprenden dos subcategorías: proyecto de vida e intereses vocacionales.

En relación a la primera, los alumnos mostraron tener una proyección acerca de su futuro y en la mayoría de los adolescentes, disponen de un proyecto de vida a poner en práctica.

Algunos mencionan:

“Mi plan es entrar en la universidad tecnológica (UTN), seguir la carrera de ingeniería química o una licenciatura en química”. Entrevistado 1.

En muy pocos estudiantes persiste la duda en la toma de sus decisiones en relación a su futuro después de la secundaria por no sentirse seguros y confiados.

“Me gusta la danza y creo que eso es un plan, aunque nada en claro”. Entrevistado 9

En relación a lo descrito, Müller (2003) menciona que elegir una profesión u oficio tiene una vinculación con el proyecto de vida que tenga el sujeto y que no es solo encontrar un estudio o un empleo, es encontrarse a sí mismo. Y es allí donde radica la confianza de uno mismo.

En algunos casos esto se evidencia y se refuerza a través de la búsqueda de información acerca de sus preferencias extracurriculares y sus intereses universitarios. Hemos detectado también, que al momento de preguntar acerca de qué persona o profesional podrían ayudar en las elecciones profesionales u ocupacionales, muchos tomaron de referencia a psicólogos, maestros o familiares, como refiere Casullo (2003) los vínculos con otros individuos como la familia o la escuela inciden en la autopercepción en los roles ocupacionales, y en algunos otros casos consideraron buscar ayuda en profesionales que están desenvolviéndose en el ámbito que ellos quieren estudiar, por ejemplo:

“Las personas o profesionales que hayan estudiado eso que a mí me interesa o si no a profesores que tienen ese título”. Entrevistado 11.

Así mismo durante la entrevista los alumnos se percibieron a sí mismos dentro de un futuro proyectándose acerca de qué desean ser y hacer:

“Quiero ser profesor de danza, quiero ser ingeniero, quiero ser jugador de fútbol”. Entrevistado 10.

” quiero hacer criminalística, quiero hacer cocina...” Entrevistado 10.

Coincidiendo con lo planteado por Casullo (2003) quien menciona que la construcción de un proyecto de vida supone un aprender a crecer en donde se plantean expresiones como yo quisiera ser o quiero hacer.

En relación a la segunda subcategoría referida a los intereses vocacionales, pudimos detectar, por un lado, que la mayoría de los entrevistados tienen intereses vocacionales relacionados a un estudio superior, demostrando no poseer algún interés al presentar dudas en relación a su futuro.

Al respecto mencionó:

“No tengo nada en claro aún”. Entrevistado 2.

Por otro lado, otros estudiantes mostraron tener un interés vocacional, sus elecciones remiten a estudios universitarios relacionados a la modalidad de la institución donde cursan, así mismo en muy pocos casos, algunos alumnos volcaron sus intereses en actividades ajenas a la modalidad que presenta la institución, por ejemplo, un estudiante que estudia en un colegio que tiene como modalidad Ciencias Naturales, menciona:

“...me gustaba todo lo que era construcción de caminos y todas esas cosas, más adelante me fui para otro lado, me empezó a gustar lo que es abogacía, derecho...” Entrevistado 6.

Como también en algunos casos los intereses están enfocados a actividades extracurriculares como es la danza o el deporte.

Esto coincide con lo planteado por Obiols (1995) quien expresa que unos de los períodos, la elección realista, se toma conciencia de decidir debido a la exigencia de la realidad, a pesar que los intereses son variados y en algunos casos están referido a lo económico y a una rápida salida laboral, se puede evidenciar que poseen un interés y ciertas expectativas en función a su vida fuera de la secundaria.

En relación a ello, cuando se indaga sobre las posibilidades educativas terciarias o universitarias y ocupacionales, evidenciaron conocer acerca de universidades o terciarios tanto públicos como privados, situándolos como sitios a los cuales pueden efectuar consultas respecto de las diferentes carreras, algunas de sus manifestaciones fueron:

“...Se que en la UTN (Universidad Tecnológica Nacional), o en Universidad Nacional de Córdoba hay privadas también, pero priorizo las públicas porque ya

el pago del departamento es bastante elevado para no pagar tanto y solventar gastos iría a una pública.” Entrevistado 1

Respecto de la relevancia del acompañamiento de la institución educativa acerca de los proyectos de vida y decisiones vocacionales de sus estudiantes, los adolescentes respondieron destacando la importancia del acompañamiento o la guía en esta búsqueda ocupacional profesional.

Mencionan:

“Yo creo que hay que darle mucha importancia porque es el futuro de los alumnos y se supone que nos están preparando para eso.” Entrevistado 3

“Nos deberían acompañar en el proceso en el que estamos decidiendo qué vamos ejercer en el futuro y en el resto de nuestras vidas y como institución más allá de enseñarnos los conceptos teóricos, me parece que estaría bueno que también nos guíen sobre qué podríamos hacer.” Entrevistado 1.

Respecto de la última categoría, se refiere a las instancias o personas influyentes al momento de la elección.

Para ello se dividió en dos subcategorías, en una de ella se aborda las cuestiones relacionadas con el rol de la familia y/o personas cercanas al momento de la elección y la segunda en función a el rol de la institución para abordar la orientación vocacional.

En relación a la primera subcategoría, algunos de los estudiantes consideran que existen personas influyentes que colaboran durante su proceso de elecciones vocacionales, los que tienen cierta orientación sobre lo que quieren hacer en un futuro, consideran que los docentes están capacitados para colaborar en cierta elección ya que pueden brindarles ciertos saberes, conocimientos sobre aquella carrera universitaria que desean realizar, como también, profesionales ya recibidos que pueden asesorarlos y transmitirles información ya sea donde estudiar, cómo se dicta, cómo es el modo de cursada o de qué se trata cierta profesión.

Algunos expresaron:

“Las personas o profesionales que hayan estudiado eso que a mi interesa o sino profesores que tienen ese título por ejemplo acá en el colegio tenemos una profesora que tiene el título de ciencias biológicas y ella me orienta un poco”. Entrevistado 6.

“Yo que tengo idea por ahora de lo que quiero hacer, bah estudiar, buscaría a profesionales que ya estén recibidos de eso o chicos que estén estudiando para que me comenten un poco cómo es la carrera y el trabajo”. Entrevistado 11.

En cambio, algunos toman como influyente a un familiar que se desenvuelve dentro del campo profesional al que les gustaría pertenecer, por lo tanto, lo estiman y consideran referente en su elección, como, por ejemplo:

“En mi caso esa persona sería mi tía que es recibida de profesora en biología y la tomaría como base para que me explique y me oriente, ella lo haría explicándome, dándome clases particulares, me llevaría a la universidad a conocerla”. Entrevistado 3.

“Por ejemplo tengo a mi mamá, que es docente y ella me guía mucho en lo que yo quiero. También le hablo de medicina como es y ella me plantea todos los temas. Y ella me guía y por ahora voy bien”. Entrevistado 5.

Al respecto Rascovan (1998) menciona que lo vocacional, desde una perspectiva subjetiva, está íntimamente vinculado con la dialéctica del deseo pero que además es un recorrido, una búsqueda hacia su satisfacción, por lo tanto, consiste en buscar objetos vocacionales que permitan el despliegue de un hacer. Es decir que, es un proceso incesante y se tramite a través de complejos procesos psíquicos como identificaciones y sublimaciones. La elección de una carrera u ocupación está estrechamente relacionada con el contexto económico, político y cultural y es sistema educativo establecido en una sociedad y momento particular.

En contraposición, otros estudiantes consideran que no existen ciertos referentes o personas que influyan en el proceso de sus elecciones, responsabilizando no solo a los docentes, sino también a la institución educativa en sí ya que infieren que se evidencia ausencia de acciones que convoquen a transitar un proceso, camino de elección vocacional, profesional u ocupacional que den lugar a la inclusión social. Uno de los ejemplos es el siguiente:

“Para mí no...siento que es muy rudimentaria la educación acá, antigua, te dan la prueba vos la resuelves y ahí se evalúan tus conocimientos, pero tendría que ser de otra manera. Para mí tendría que ser los temas básicos que son lo que están, pero falta la orientación en la práctica no tanto con el estudio es decir hacer solo evaluaciones, sino que ir y buscar o resolver situaciones que se puedan presentar en la vida y ahí lo haces”. Entrevistado 7.

En relación a la segunda subcategoría, Rol de la institución para abordar la orientación vocacional nos encontramos con que las instituciones donde se realizaron las entrevistas no cuentan con actividades o propuestas que posibiliten a abordar la orientación vocacional, a pesar de que las instituciones cuentan con recursos pedagógicos y tecnológicos, consideran que la escuela como institución no se involucra directamente con los procesos de OV, por ejemplo, una alumna menciona:

“Tenemos recursos, está el laboratorio, la sala de proyección donde está el televisor” Entrevistado 10.

Así mismo cuando se pesquisa si la institución realiza algún tipo de actividad relacionada a la orientación vocacional, la misma responde:

“No, para mí no. No nos preguntan qué queremos estudiar ni van a desarrollar una clase o algo así orientado a lo que nos gusta”. Entrevistado 10.

Como también, algunos estudiantes mencionaron desconocer si en algún momento se realizó algún tipo de actividad referida a la orientación vocacional en otros años. Algunos incluso mencionaron que sus amigos concurren a profesionales particulares para realizar dicho proceso:

*“Amigos si tengo, están haciendo talleres, yendo a lugares a averiguar.”
Entrevistado 3.*

En contraposición la ley N° 26.206 de educación nacional en el capítulo IV artículo 30 inciso H, menciona que es necesario desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional a los estudiantes del nivel secundario.

Sin embargo, los alumnos muestran interés y deseo de participar de propuestas o talleres de OV.

“Me gustaría que hubiera talleres para ayudarnos a pensar en lo que podemos hacer.”. Entrevistado 3.

“Creo que sería bueno hacer un curso o charla para despejar las dudas que tenemos.”, Entrevistado 7.

“Me gustaría que un día den una charla o venga alguien que ya haya estudiado para que nos dé su experiencia”. Entrevistado 10.

En relación a lo expresado, Rascovan (2015) menciona que las instituciones tienen como rol acompañar y ofrecer espacios que favorezcan las prácticas de orientación vocacional.

Por otro lado, algunos de los estudiantes entrevistados, manifestaron tener dudas acerca de sus decisiones luego de la secundaria y otros mencionaron saber aproximadamente lo que querían hacer, sin embargo, expresaron que se encontraban sin una guía que los ayude a definirse o encaminarse en esta búsqueda a una elección profesional ocupacional, como menciona un alumno:

“Yo sé de varios chicos que por ahí lo necesitan o queremos un psicólogo para que nos ayude no solamente en la parte de orientación, sino para aclarar algunas dudas que tenemos y la verdad que estamos muy confusos... y nos ayude para cualquier decisión que tomemos en este momento.”. Entrevistado 3.

Por lo cual, se evidencia una demanda de los alumnos y una necesidad de propuestas que acompañen los procesos de OVO, infiriendo así que se visibilizan muy pocas respuestas de las escuelas como institución.

Al respecto Müller (2013) menciona que algunas de las estrategias que podrían atender lo vocacional desde un espacio institucional podrían ser aquellas que propicien información ocupacional proporcionada desde cada materia curricular con informantes especializados o encuestados por alumnos, visitas a lugares de trabajo o instituciones educativas, y la exploración de diversos campos vocacionales, ocupacionales y profesionales.

4.CONCLUSIONES

Mediante el siguiente apartado, se buscó arribar a las principales conclusiones, tratando de ofrecer un aporte a la práctica psicopedagógica, sin pretensiones de alcanzar respuestas limitadas o alternativas restringidas, sino más bien un espacio de reflexión que convoca a un proceso continuo.

En principio, se considera pertinente mencionar, que el objetivo general que ha orientado el proceso investigativo ha sido describir las concepciones de los estudiantes sobre los procesos de orientación vocacional ocupacional en dos instituciones de Nivel Secundario ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba.

En función de los resultados los primeros hallazgos de la investigación revelan que los estudiantes presentan ciertas concepciones de OV revelando que la OV es “un camino” que se transita acompañado de un guía, orientador, quienes son los encargados de efectuar la tarea de acompañar, orientar hacia un hacer partiendo desde las propias habilidades, preferencia e intereses, para así, posibilitar un futuro laboral, profesional.

Una minoría de estudiantes describieron a la OV como “un proceso” que invoca solo a escoger una carrera universitaria, lo cual esta perspectiva se vincula solamente a estudios académicos desatendiendo la opción de llevar a cabo un oficio u ocupación de otra índole.

Se pueden visualizar que han podido conceptualizar desde varias visiones a la OV y a su vez infiere en base a sus expresiones, que no cuentan desde la institución con personas y profesionales que lleven a cabo dicha tarea.

Continuando con este eje la mayoría de los estudiantes establecieron relaciones entre los conceptos vocación, trabajo y profesión. Consideran que llevar a cabo una profesión y ejercerla o desarrollar cualquier tipo actividad laboral remunerada, debe destacarse la vocación, es decir que cualquiera profesión u ocupación se debe efectuar desde el deseo, el agrado, sin embargo, dan cuenta de que esto no siempre ocurre mencionando que evidencian

profesiones u ocupaciones que se despliegan sin vocación. Consideran que trabajar sin una vocación clara es un desafío que muchas personas enfrentan en la sociedad actual donde se evidencia que a menudo se prioriza la estabilidad económica sobre la satisfacción personal, y es común que las personas se vean obligadas a desempeñar trabajos que no les brindan un verdadero sentido de propósito.

En relación al proyecto de vida y los intereses vocacionales, los estudiantes mostraron tener interés acerca de su futuro al terminar la secundaria, algunos con decisiones tomadas y otros con dudas, reflexionando y analizando sobre el camino a seguir, sin embargo, en ambos casos se evidencian la necesidad de acompañamiento en el proceso personal de elección. Cabe destacar que es una de las decisiones más trascendentales que se enfrentan es la elección de una carrera profesional. Esta elección no solo define el rumbo de una trayectoria laboral, sino que también tiene un profundo impacto en el desarrollo personal.

Por otro lado, quienes aún no han tomado la decisión respecto a su futuro laboral y/o profesional, demostraron encontrarse entre varias opciones, pudiendo discriminar aquello que se quiere hacer y aquello que no, sin contar aún con una decisión determinada.

Lo mencionado pone en evidencia que los adolescentes consideran como importante que se establezcan charlas informativas, talleres o pasantías con profesionales implicados en el área de interés propiciando un lugar en donde puedan interaccionar con los mismos y sacarse las dudas sobre distintos aspectos del rol que lleva a cabo, las modalidades de trabajo, así como también consideraron necesario la visita a universidades.

Sumado a ello, la mayoría de los estudiantes consideran que ellos son protagonistas y constructores de su propio camino, sin embargo, reflexionan que la familia cumple un rol importante para acompañar este camino de búsqueda y de decisión. Como también, destacar la necesidad del acompañamiento dentro del ámbito educativo.

Lo descrito pone en evidencia la relevancia de un abordaje institucional y la construcción de espacios que permitan indagar y trabajar acerca de estos procesos orientativos proporcionando un acercamiento al mundo laboral, profesional.

Con respecto a las limitaciones, por un lado, la escasez de bibliografía de autores argentinos, como también los escasos antecedentes empíricos argentinos respecto de la temática, ya que la mayoría cuentan con más de una década.

En consecuencia, la presente investigación se considera valiosa realizando un aporte a la disciplina.

Finalmente, la investigación invita a seguir profundizando en el tema abordado, tomando a ésta como un antecedente y como punto de partida para abordar futuras investigaciones abriendo nuevos interrogantes tales como los jóvenes en proceso de reelección vocacional, ya que ha sido una problemática reiterativa en las entrevistas realizadas a los adolescentes de dicha investigación; el rol de otros actores institucionales en las elecciones vocacionales.

REFERENCIAS

- Aisenson, D. (2002). *Abordaje de la orientación vocacional desde la promoción de la salud*. (Transición Construcción de Proyectos. ed.). Eudeba.
- Casullo, M.M. (2003). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. (3ª reimpresión) Paidós
- Cortada Nuria (2000). *El profesor y la orientación vocacional*. Trilla.
- Consejo General de Educación (2020) "Estrategias pensar y transformar la institución".
- Cuenya, L. & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*.
- Chandler, A. D. (2003). *Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Books.
- Erikson, E. (1979). *Historia personal y circunstancia histórica*. Alianza
- López Bonelli, Á. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso, teoría, técnica y práctica*. Bonum.
- Lecompte, M. (1995). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Marradi, A. et al. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emece Editorial.
- Müller, M. (2007). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Miño y Davila.

Müller, M. (2013). *Descubrir el camino: Técnicas y estrategias para orientadores* (4° Renovada ed.). Editorial Bonum. II Parte- cap. 2. La elección vocacional-ocupacional en ámbitos educativos.

Müller, M. (2013). *Descubrir el camino: Técnicas y estrategias para orientadores* (4° Renovada ed.). Editorial Bonum. II Parte- cap. 4. La identidad vocacional-ocupacional.

Müller, M. (2013). *Descubrir el camino: Técnicas y estrategias para orientadores* (4° Renovada ed.). Bonum. I parte- Cap.1. ¿Qué es la OV?

Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S., (1995). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, la crisis de la enseñanza media*. Kapelusz.

Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. (Novedades educativas. ed.).

Rascovan, S. (2004). La orientación vocacional en el nuevo escenario social. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.

Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional, una perspectiva crítica*. Paidós.

Rascovan, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro, programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Noveduc.

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento*.

Samaja, J. (1994) *Epistemología y Metodología*. Elementos para una Teoría de la Investigación. Eudeba.

Sampieri, Roberto Hernández, et al. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L., 2010.

Taylor S., & Bogdan R. (n.d.). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós.

Useche, M. C., & Artigas, W. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos* (Primera Edición ed.). Universidad de La Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnica%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yuni J., & Urbano C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de investigación*. Brujas.

ANEXO

ENTREVISTA A ALUMNOS

Preguntas socio demográficas

EDAD:

AÑO QUE ESTÁS CURSANDO ACTUALMENTE:

MODALIDAD:

INSTITUCIÓN:

CIUDAD:

1. ¿Por qué razón elegiste esta modalidad del ciclo orientado?
2. ¿Qué materia te resulta más interesante?
3. ¿Qué materia te resulta menos interesante?
4. ¿Cómo definirías la Orientación Vocacional? me darías un ejemplo
5. ¿Qué relación crees que hay entre la vocación, ser profesional y trabajar?
6. ¿Consideras que uno nace con vocación o es algo que se construye?
7. ¿Conoces a alguien que haya realizado algún taller o encuentros sobre orientación vocacional?
8. ¿A quién pensás que está dirigida la orientación vocacional?
9. ¿Qué cosas serían importantes tener en cuenta, para vos, al elegir una profesión u ocupación?
10. ¿Cuáles son sus intereses en lo vocacional?
11. Y según tu interés ¿cuáles son las alternativas que consideras que hay luego de terminar la escuela?
12. ¿Tiene algún plan o proyecto una vez que finalice la escuela? ¿Cuál?
13. ¿Se siente preparado/a para tomar una decisión en relación a su futuro?
¿Por qué?
14. ¿Qué personas o profesionales te parece que podrían ayudar a elegir una profesión u ocupación?
15. ¿Qué información tenés sobre las posibilidades educativas terciarias o universitarias y ocupacionales de la ciudad? ¿En donde consultas?

16. ¿Qué importancia crees que debería darle la institución educativa a los proyectos de vida y decisiones vocacionales de sus estudiantes? ¿Por qué?
17. ¿Sentís que en la institución se abordan temas que te ayuden en tu proceso de elección vocacional? Si es así, ¿de qué forma?
18. ¿Con qué recursos crees que cuenta la institución para abordar la orientación vocacional?
19. En tu escuela ¿Se realizan algún tipo de actividades/propuestas con los estudiantes en relación a la Orientación Vocacional? ¿cuáles?
20. ¿Consideras que desde alguna asignatura curricular se indaga sobre intereses, gustos, habilidades que facilitan una elección de una profesión u ocupación? ¿Cuál/es?
21. ¿Qué estrategias o actividades consideras que puedan ayudar a determinar la orientación vocacional? Si pudieras elegir un formato, ¿Cómo y con quién te gustaría que se trabaje?
22. ¿Te parece que tu familia o amigos podrían condicionar o fortalecer tu decisión? ¿Por qué?

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada ***“Concepciones de estudiantes de 5° año acerca de los procesos de Orientación Vocacional en dos instituciones situadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba”***, cuyos responsables son: Manzanelli, Micaela DNI:39.610.671 y Padilla, Francisco DNI 36.815.475.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es *“Describir las concepciones de estudiantes sobre los procesos de orientación vocacional ocupacional en dos instituciones de Nivel Secundario ubicadas en Salta Capital y Luque provincia de Córdoba.”*

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán *entrevistas semiestructuradas a un grupo de estudiantes de instituciones de nivel secundario en la ciudad de Salta Capital y en la localidad de Luque, Provincia de Córdoba.*

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N°. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, **xxxxxxxxxxxxxx**

DNI **xxxxxxxxxxxxxx** acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI.

Lugar y fecha:

CURRICULUM VITAE

Datos personales:

Apellido y Nombre: Padilla, Francisco Omar.

Nacionalidad: Argentino.

D.N.I: 36.815.471.

Fecha de nacimiento: 17 de Junio de 1992

Domicilio actual: B° Ed. Vi. Sa. Manzana B Casa 15. (Salta Capital)

E-mail: franciscomarpadilla221@gmail.com.

Teléfono: 387-4045397

Título: Psicopedagogo. Matrícula 1369

Formación académica

- Nivel secundario: 1° año a 5° año. Colegio Sta. Isabel de Hungría N°8120.
- Nivel terciario: Instituto Superior del Milagro N° 8207. Título “Psicopedagogo”
- Nivel universitario: Universidad del Gran Rosario. Ciclo de Complementación en Licenciatura.

Formación complementaria:

- 2015: “talento humano en acción”. Instituto Jean Piaget.
- 2016: “II Pre foro de Calidad Educativa Aprendizaje Innovación y Desarrollo de Competencias” Res. Nro. 188. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Salta.
- 2016: “Jornada de Educación Inclusiva un Aula para Todos” Grupo artículo 24. Res. N476, Ministerio de Derechos Humanos y Justicia. Res. N 404c: d, Interés Municipal. Res. N R-DR-2016-111, Interés Universitario. Res. N 1346/16, UCASAL.
- 2017: “Neurociencias y aprendizaje. El desarrollo cognitivo cerebral y su impacto en el aula”. Fundación GPS. Resolución Planeamiento Educativo N° 049/17.
- 2017: Jornada de formación profesional “Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje”. Sociedad Argentina de Pediatría. Resolución Ministerial N°092/17.

- 2017: “una escuela sin conflicto”. Prof. Silvia Rubin. Resolución Ministerial N° 167/2017.
- 2018: “Educación 3D: Aprendizajes y afectos en juego”. Colegio de Profesionales Psicopedagogos de Salta. Licenciado Juan Augusto Laplacette. Resolución Ministerial N° 124.
- 2023: Técnicas y procesos de Orientación Vocacional Ocupacional. Capacitación privada.
- 2023: Nociones básicas en Psicopedagogía Laboral. Capacitación privada.
- 2024: Especialista en Coaching educativo.

Experiencia Laboral:

- 2014: Informe Áulico Grupal. Escuela Fray Roque Chielli N° 4731. Práctica profesional. Primario.
- 2015: Orientación vocacional. Escuela Rene Favaloro N°4734. Práctica profesional. Secundario.
- 2016: Diagnóstico Psicopedagógico: Escuela Domingo Faustino Sarmiento N° 4017. Práctica profesional. Primario.
- 2016: Orientación Vocacional. Colegio Facundo Quiroga. Secundario.
- 2016: Proyecto Motivar para Avanzar. Municipalidad de Salta, Secretaría de Direcciones y Trayectoria Escolares. Proyecto destinado a adolescentes de segundo y tercer año de nivel secundario. Participe en la elaboración, planificación y acción de dicho proyecto.
- 2022-2023: Tutoría en aprendizaje terciario de la carrera en Psicopedagogía.

CURRICULUM VITAE

Datos personales:

Apellido y Nombre: Manzanelli, Micaela Celeste

Nacionalidad: Argentina.

D.N.I.: 39.610.671

Fecha de nacimiento: 11 de diciembre de 1996

Domicilio actual: Padre Patiño- 1245. (Luque Provincia de Córdoba)

E-mail: micamanzanelli@gmail.com.

Teléfono: 3573-499535

Título: Psicopedagoga. Matrícula n° P145760

Formación académica

- Nivel secundario: 1° año a 7° año. Instituto secundario IPET N° 300.
- Nivel terciario: Instituto Superior de María Inmaculada. Título "Psicopedagoga"
- Nivel universitario: Universidad del Gran Rosario. Ciclo de Complementación en Licenciatura.

Formación complementaria:

- 2016 Congreso en Educación "educar en contextos de Cambio: del saber pedagógico a la acción inclusiva"- 15 horas
- 2017 jornada Taller "NEUROCIENCIA: Un desafío para potenciar los aprendizajes en aulas heterogéneas"
- 2017 jornada "El niño y el Lazo educativo, una mirada Interdisciplinaria"- 4 horas
- 2018 seminario "¿Qué decimos, cuando decimos Síndrome? La medicina en la interdisciplinaria"
- 2018 seminario "¿Qué implica el Acto Educativo? Reconocer los nuevos desafíos de enseñar y aprender en las familias y en las escuelas".
- 2018 conferencia "Percibir, pensar y sentir las pedagogías de la diferencia"-4 horas.

- 2019 curso de Acompañante Terapéutico.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Roles y funciones del AT, abordaje terapéutico. Interdisciplina.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Aspectos psicológicos de la niñez. Problemáticas Actuales.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Aspectos psicológicos de la adolescencia. Lo normal y patológico.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Las familias y las configuraciones parentales. Adicciones del siglo XXI.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Primeros auxilios- RCP- Signos Vitales- Traumatismo. Emergencia.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Psicopatologización y sobrediagnóstico: TDA Y TEA.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Psicoterapia- Hospital de día- Comunidades terapéuticas.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Aspectos Jurídicos sociales. Derechos y obligaciones del AT.
 - Acompañante terapéutico con orientación en niñez y adolescencia – Abordaje múltiple: Familia, paciente, equipo terapéutico.
- 2019 congreso de educación “Escuelas en escenas: hacer sentir y pensar la cotidianeidad”
- 2020: “Ciclo de conferencias sobre abuso sexual en las infancias”- (en el marco del programa de prevención de ASI).
- 2023: “La alfabetización ante las dificultades Específicas del Aprendizaje”.
- 2023: “Instrumentos y herramientas para el diagnóstico psicopedagógico”- dictado por el Colegio de Psicopedagogos de Córdoba
- 2024: “Ciclo de conferencias sobre la prevención del suicidio”.
- 2024: “Acompañamiento de los procesos de inclusión desde la educación especial”.

Experiencia Laboral:

- 2021 a 2023: Clínica Psicopedagógica- centro terapéutico “Mil Grullas” espacio para aprender (Río Segundo)

- 2023 hasta la actualidad: Docente de apoyo a la Inclusión (DAI) Escuela Ituzaingó (Sacanta- pcia de Cba)
- 2024: Clínica psicopedagógica- centro terapéutico “Mil Grullas” espacio para aprender (Luque).