

TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera

de LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo de Complementación Curricular

TITULO:

**“INTERVENCIONES PSICOPEDAGOGICAS EN SITUACIONES DE
VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS”**

Autores/as:

Martínez, Fiorella Mariana Nazaret – N° DNI

42.917.419 Villanueva, Dominga Beatriz – N° DNI

21.316.979

Directora:

Romero Acuña, Macarena

Lugar: Rosario

Fecha de presentación 00/00/0000

Firma autores/as



“INTERVENCIONES PSICOPEDAGOGICAS EN

SITUACIONES DE VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS”

Autoras:

Fiorella Mariana Nazaret Martínez Firma:

Villanueva Dominga Beatriz Firma:

Tutora: Romero Acuña, Macarena Firma:

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a la Universidad por acompañarnos en este recorrido para así lograr alcanzar nuestro sueño. También a nuestra tutora por facilitar espacios de intercambio y esclarecer incertidumbres.

A nuestra familia que nos ayudó, nos escuchó y nos apoyó en los días más atareados en relación a lo académico y laboral.

Agradecemos a las profesionales en psicopedagogía que nos abrieron las puertas de sus consultorios para acompañarnos en este proceso.

RESUMEN

El presente trabajo pretende establecer y conocer cuáles son las intervenciones que realizan los psicopedagogos frente a casos de violencia de género detectadas a partir del trabajo en consultorio con pacientes adolescentes de entre 15 a 17 años. A partir de un enfoque cualitativo no experimental y

transversal, se realizaron entrevistas semi estructuradas tomando como participantes a profesionales de la psicopedagogía que trabajan en el ámbito de consultorio en la ciudad de Salta. Los objetivos postulados apuntan a describir las concepciones sobre la violencia de genero de los profesionales en psicopedagogía; caracterizar las intervenciones que realizan los psicopedagogos frente a un caso de violencia de genero con pacientes adolescentes y, finalmente, analizar las intervenciones psicopedagógicas frente a la violencia de género. Se señala, en líneas generales, que las profesionales realizan charlas, talleres, escucha activa, espacios de dialogo como estrategias de abordaje sobre violencia de género de manera preventiva, en los cuales brindan atención y orientación a los adolescentes y también que puedan expresarse libremente. Del mismo modo en colaboración al abordaje preventivo las profesionales realizan charlas, talleres sobre violencia de género. Estiman que es una problemática cada vez más preocupante y que les resulta necesario concientizar sobre este tema a los pacientes. Cabe destacar que la totalidad de las profesionales coinciden en enfatizar que es de suma importancia informarse sobre dicha problemática, puntualmente para ser capaces de identificar, reconocer y evitar este fenómeno.

PALABRAS CLAVES: PSICOPEDAGOGIA – ESTRATEGIAS PREVENTIVAS – VIOLENCIA DE GÉNERO – ADOLESCENTES.

INDICE GENERAL:

	INTRODUCCIÓN	
.....	3	MARCO
TEÓRICO	7	1.
Psicopedagogía.....	7	2.
Rol Psicopedagógico.....	8	3.

Conceptualizaciones de Violencia de Género.....	12	4.
Adolescencia	15	5.
Fases de la adolescencia	17	
MARCO METODOLÓGICO.....	18	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19	
2. OBJETIVOS.....	19	
3. ENFOQUE METODOLÓGICO	19	
4. DISEÑO Y ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	20	
5. PARTICIPANTES	20	
6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	20	
7. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21	
8. ANÁLISIS DE DATOS	21	
RESULTADOS.....	23	
1. Conocimiento de casos de violencia de género y formación académica	2	
.....	2	
3		
2. Intervención psicopedagógica	24	
.....	24	
3. Experiencia con casos de violencia de género.....	26	
4. Violencia de género en adolescentes.....	27	
5. Propuestas psicopedagógica.....	28	
		2
CONCLUSIONES	30	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33	
		ANEXO
.....	37	

INTRODUCCIÓN

Indagar hoy en día de “Violencia de Género”, significa sumergirse a uno de los problemas sociales de mayor importancia que tiene en la actualidad al mundo y en particular a nuestro país. Numerosas investigaciones empíricas dan cuenta de ello. (Avendaño Ferrari, 2017; Hernando Gómez, 2007; Márquez Díaz, 2020). La mayoría de ellos se centraron en analizar y describir las concepciones previas de

las formas de violencia de género y cómo influye la prevención de la misma. Uno de los trabajos es de Hernando Gómez (2007) el cual tuvo como objetivo lograr eliminar los mitos e ideas erróneas subyacentes al fenómeno de violencia de género mediante la utilización de cuestionarios, debates y observaciones con alumnos de entre 16 y 18 años llegó a la conclusión de que, gracias al desarrollo de programas preventivos, se ha conseguido un cambio en las actitudes que justifican y sustentan la violencia de género en las relaciones de parejas de los adolescentes participantes.

Otra de las investigaciones en esta línea es la realizada por Márquez (2020), el cual tuvo como objetivo la promoción de relaciones saludables de manera que se logre prevenir la violencia en el noviazgo, quien por medio de observaciones y recopilación de datos reporto que una vez que se llega a la adultez, un factor importante que incide sobre todas las personas viene marcado por las relaciones sentimentales, por lo tanto, es imprescindible formar a la ciudadanía desde la adolescencia, ya que sus experiencias pueden repercutir en la creación de futuras relaciones de parejas saludables.

Por su parte Avendaño Ferrari (2017), realiza una propuesta de programa educativo con el objetivo de prevenir y reducir la violencia de género, las situaciones de poder de los hombres hacia las mujeres y lograr una cultura de paz. Mediante una serie de actividades dinámicas y la disposición de herramientas de análisis necesarias para la promoción y reflexión así también de las habilidades sociales y comunicativas para prevenir la violencia de género. Considera que la mujer no es la

4

única víctima de violencia de género, es el conjunto de la sociedad quien sufre todos los prejuicios de dicho problema.

A partir de este recorrido es posible mencionar que identificamos en esta problemática un área de vacancia en los estudios e investigaciones desde abordajes de la psicopedagogía. De ahí que nos interesó profundizar en la misma.

A razón de esto la pregunta de investigación es: ¿Cómo intervienen los

Psicopedagogos ante un caso de violencia de género en el ámbito del trabajo en consultorio con adolescentes de entre 15 y 17 años en Salta Capital?..

Por lo tanto, en función de lo explicitado se sitúa como objetivo principal de dicho trabajo establecer/conocer cuáles son las intervenciones que realizan los Psicopedagogos frente a casos de violencia de género detectadas a partir del trabajo en consultorio con pacientes adolescentes de entre 15 y 17 años. Por esta razón, los objetivos específicos proponen describir las concepciones sobre la violencia de género de los profesionales en psicopedagogía; caracterizar las intervenciones que realizan los psicopedagogos frente a un caso de violencia de género con pacientes adolescentes y, finalmente, analizar las intervenciones psicopedagógicas frente a la violencia de género.

La estructuración del trabajo de investigación se organiza por medio de cuatro capítulos relevantes. El primer capítulo denominado **Marco Teórico** abarca como categorías teóricas a la “psicopedagogía”, “estrategias psicopedagógicas en relación a la violencia de género”, “conceptualizaciones de violencia de género y, por último, “adolescencia”.

Por lo que se refiere al segundo capítulo, denominado “**Consideraciones metodológicas**”, tomando un enfoque cualitativo, llevándose a cabo mediante un diseño no experimental, de corte transversal. A su vez, su carácter es exploratorio, ya que buscamos dar una visión general y aproximada sobre el objeto de estudio a través de un alcance descriptivo.

5

El tercer capítulo, denominado “**Resultados**”, presenta el sistema de categorías construido para el análisis de datos. Se desarrollan las principales vinculaciones y hallazgos establecidos a partir de los instrumentos de recolección de datos previamente establecidos.

Por último, en el cuarto capítulo, denominado “**Conclusiones**” recupera los aportes y resultados más significativos, vinculado especialmente a nuestra disciplina psicopedagógica.

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo tiene como fin conocer el rol de/la psicopedagogo/a en distintos consultorios de Salta Capital a los cuales llegan adolescentes entre 15 a 17 años, que están atravesando o que hayan atravesado situaciones de violencia de genero. Teniendo en cuenta lo mencionado el fin de esta tesina es entonces, indagar en la tarea y el ámbito de incumbencia de los/as profesionales de la Psicopedagogía. Asimismo, identificar si esta intervención incide de manera directa sobre dichos de adolescentes con diferentes problemáticas que pueden presentarse en este campo y cómo se las aborda. Todo esto pensando en la

importancia del trabajo interdisciplinar; desde una mirada que conlleve superar visiones fragmentadas y asumir una posición más colaborativa. Para esto se presentarán las principales categorías teóricas para abordar el tema de investigación propuesto.

1. Psicopedagogía

La Psicopedagogía es una disciplina que presenta características atribuidas a la ciencia actual; describe la diversidad fragmentada, con interminables imprevistos teóricos y prácticos en relación al cambio, las evoluciones y las crisis (Müller, 1996), cuyo objeto de estudio es el sujeto en situación de aprendizaje. Para dar cuenta de su objeto, requiere de una teoría que evidencie la interrelación y/o articulación de los niveles orgánico, corporal, intelectual y sensible implicados en los procesos de aprendizaje, y a la vez de situación intersubjetiva (contexto social

cultural) necesaria para que este ocurra. (Fernández, 2012) La disciplina psicopedagógica se le puede caracterizar como una disciplina social y humana con límites difusos, reafirmando lo enunciado por Avendaño (2017), respecto de que el límite entre las ciencias sociales y las humanas no se muestra sino inexistente, al menos poco claro. Ha construido su objeto de estudio en constante proceso de diálogo con la realidad social histórica y humana y con otros campos disciplinares que aportan a la comprensión del sujeto en situación de aprendizaje.

Implica así una síntesis: los individuos en su mundo psíquico, individual y grupal, en relación con el aprendizaje, los sistemas y procesos educativos. La

7
psicopedagogía es un campo interdisciplinar complejo y múltiple. La Psicopedagogía como profesión, ha sido y es como espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros y de intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación. (Müller, 2008, pág. 95)

Müller (2008) afirma que la psicopedagogía “se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores” (pág. 43). La autora también introduce algunos interrogantes que son abordados por la psicopedagogía,

por ejemplo, cómo y porqué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes. Pero no solamente considera estos temas desde el ángulo subjetivo e individual, sino que intenta abarcar la problemática educativa, en la medida en que hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras. Una particularidad de esta disciplina es su objeto de estudio: un “objeto subjetivo” tratado por un “sujeto subjetivo”. Müller (2008) considera que las intervenciones o indagaciones, incluyen a los mismos psicopedagogos, comprometiendo su historia personal y su estilo de aprendizaje, a la vez que su apertura para escuchar los mensajes de esos sujetos que les están “enseñando cómo aprenden”. Por lo que podemos afirmar que se trata de un proceso donde investigador y objeto-sujeto de estudio se influyen recíprocamente.

2. Rol Psicopedagógico

Por un lado, Riviere (1985) define al rol del profesional de la psicopedagogía como un modelo organizado de una conducta relativa a una cierta posición de un individuo, en una red de interacción ligado a expectativas propias y de los demás. La noción de rol es un concepto articulador entre la sociedad y el individuo.

Uno de los roles más importantes del/a psicopedagogo/a reside en brindar espacios donde sea posible reencontrarse con el placer que produce aprender, afirmando lo mencionado por Fernández (2010) que la principal tarea del

8

psicopedagogo en relación a los pacientes es la misma y de igual modo pretendemos para nosotros mismos recuperar el placer de trabajar aprendiendo y de aprender trabajando. El psicopedagogo crea un espacio objetivo, con autoría de pensamiento, donde se encuentra a sí mismo subjetivamente. Esto no es fácil de realizar porque el pensamiento no es solo una producción cognitiva, sino que es un entrelazamiento entre inteligencia y deseo; dramatizado, representado, mostrado y producido en un cuerpo. La autora agrega que los espacios de producción de pensamiento no quedan contruidos de una vez y para siempre, sino que requieren ser transformados y reconstruidos permanente.

Por tal modo se estima que el rol del psicopedagogo/a puede considerarse esencial desde el área preventiva ante problemáticas causales de quiebres en los procesos de aprendizaje de los sujetos.

La Psicopedagogía preventiva

Tal como expresa Müller (1993) en su libro “Aprender para ser”, la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano; como aprende, como el aprendizaje varía y está relacionado con distintos factores como reconocerlos y tratarlos, que hacer para prevenir, y que para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido.

Por otra parte, La Real Academia Española (RAE) (2001) define a la prevención como el resultado de concretar la acción de prevenir la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse.

Desde otra línea teórica, se podría considerar a la prevención como un conjunto de actividades dirigidas específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problemas (Goldstone, 1977).

Particularmente, debido a la importancia que adquiere el presente estudio, se aboca a considerar a la psicopedagogía preventiva, la cual, según Muller (1993)

9

contribuye a evitar los fracasos educacionales y a mejorar los resultados de aprendizaje sistemático, mediante la participación en proyectos comunitarios, en tareas de asesoramiento a docentes y padres y en la orientación vocacional incluida en el sistema educativo desde niveles tempranos, en planes para la recreación y el uso del tiempo libre, en la educación permanente y de adultos, etc.

Desde un enfoque educativo la prevención se refiere a la acción dirigida sobre el alumbrado con el fin de prepararlos para un desarrollo adecuado de los aprendizajes escolares de forma que evite el abandono o fracaso escolar. (Álvarez, 1996)

En este sentido, Conyne (1983) menciona que la educación debe tener un enfoque esencialmente proactivo, en el sentido de anticiparse a las circunstancias o situaciones que pueden ser obstáculos para expresar sus potencialidades.

Desde esta perspectiva, Bisquerra (1998) considera que el enfoque preventivo en el ámbito educativo tiene la cualidad de enfatizar con el alumnado; interviniendo en la alteración de los contextos ambientales que pueden actuar como generadores de situaciones de conflictos o bien dotar a los colegiales de adecuadas competencias para que se puedan afrontar con éxito las situaciones de crisis.

Por lo anteriormente dicho, se considera trascendental la acción preventiva psicopedagógica en escuelas de nivel secundario, con el objetivo de abordar la violencia de género y generar líneas de acción en conjunto con los agentes institucionales y los estudiantes.

Estrategias Psicopedagógicas en relación a la Violencia de Género

En relación a lo antes mencionado, se estima generar estrategias psicopedagógicas que pueden llevarse a cabo entre los adolescentes y logren prevenir este fenómeno.

Asimismo, Rodríguez (2010) considera una estrategia de intervención a un conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje; cual utiliza herramientas pedagógicas adaptadas a las

10

necesidades de los practicantes, teniendo en cuenta las condiciones sociales donde se desarrollan. (Ruiz, 2001).

Concretamente Díaz (2020) estima como propuesta psicopedagógica de prevención en relación a la violencia de género en adolescentes mediante una serie de actividades dinámicas las cuales tienen como objetivo general, desarrollar habilidades basadas en valores, reconocimientos de derechos y promover una actitud de rechazo a la violencia. Dichas tareas fueron:

En primer lugar, la actividad denominada “Emociones y habilidades

sociales”, el cual tuvo como finalidad el reconociendo de emociones positivas y negativas, al mismo tiempo el control de las habilidades sociales.

En segundo lugar, la actividad denominada “Mitos del amor romántico”, con la intención de sensibilizar a los adolescentes sobre modelos amorosos saludable.

En tercer lugar, la actividad denominada “El cortejo”, con el motivo de analizar y comparar los elementos presentes en el cortejo tradicional y el cortejo actual en la prevención de la violencia entre chicos/as.

Considera que, generar esta propuesta psicopedagógica posibilita a los participantes potenciar sus fortalezas y desarrollar habilidades sociales saludables, como también así para obtener un mejor rendimiento personal en los adolescentes contra la violencia de género. (Márquez, 2020).

Intervención

Según Álvarez (2010), la intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otras, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sea cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. También podemos decir que la misma ayuda a los niños/as, adolescentes y adultos a

11

potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora, tiene la finalidad de obtener un mejor rendimiento académico como personal. Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias meta cognitivas y motivación.

3. Conceptualizaciones de Violencia de Género

Permaneciendo con las ideas anteriores, se considera necesario, entender de qué se trata la violencia de género desde una mirada teórico – referencial.

El género es ampliamente abordado desde sus significados y sentidos, sin embargo, Banchs (1996) define objetivamente al término como todo el añadido sociocultural que se atribuye al sexo biológico. Es decir, al conjunto de ideas, representaciones, valores y normas sobre lo que es ser hombre o mujer, propio del niño y de la niña, de lo masculino y de lo femenino. Por otra parte, Marugán (2013) aborda la violencia como un conjunto de actos que de forma pensada o sin intención dañan a otros. Sin embargo, Bourdieu (1997) aporta a la construcción del concepto desde la violencia simbólica entendida como esa violencia que arranca sumisiones que ni siquiera se perciben como tales, apoyándose en unas expectativas colectivas, en unas creencias socialmente inculcadas, transforma las relaciones de dominación y de sumisión en relaciones afectivas, el poder en carísima.

De igual manera, es un hecho que la violencia de género se produce en todos los grupos sociales, clases sociales, fronteras, grupos étnicos, edades, religiones (Armendariz & Mirat, 2006). Es un fenómeno que existe desde el origen de la sociedad patriarcal. (Gorjón, 2004)

En tanto, La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000) hace referencia a violencia de género como todo acto que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la persona, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad. Los casos de violencia de género no son sólo contra las mujeres, también los hombres pueden ser víctimas

12

a de acoso, sin embargo, el reconocimiento de esta situación resulta más difícil para ellos, que para ellas. (Echeverri, 2013)

Actualmente existe en nuestra sociedad un rechazo explícito de la violencia de género, una violencia que, como hemos visto, se combate desde las instituciones públicas con leyes y medidas que tratan tanto de revertir dicha violencia, como de proteger a las víctimas y de perseguir y castigar a los agresores. Pero para llegar a la situación actual ha sido necesario todo un proceso de deslegitimación de la violencia contra las mujeres que se ha realizado

históricamente desde el feminismo (de Miguel s.f.; Htun, M y Weldon, S. I. 2012).

En este sentido, frente a la visión patriarcal de la violencia de género que oscila entre considerarla como algo normal (que se explica por la naturaleza diferente de los sexos y sus relaciones personales) o como un problema patológico en los casos más graves, el feminismo ha luchado durante siglos por “descubrir y desarticular las múltiples y a veces contrapuestas formas de legitimación” de dicha violencia (de Miguel s.f.). Gracias en una gran medida a esta larga e insistente lucha, nuestra sociedad ha llegado a un nivel alto de sensibilización contra la violencia de género.

Así, aunque la mayoría de estudios sobre violencia de género dejan claro que algunas conductas relacionadas tradicionalmente con dicha violencia (el consumo de alcohol y drogas, el masoquismo de la víctima, el nivel de educación o el estatus social, la enajenación mental del agresor, etc.) no pueden en ningún caso ser consideradas como causas o explicaciones de la misma, solo desde la perspectiva crítico-feminista se sitúan y explican siempre los datos de esta lacra social desde una teoría de la desigualdad sexual. Dicho de otra forma, “el discurso de género de este nuevo siglo no se funda aún en el principio de igualdad. Y esta desigualdad es una de las causas centrales de la violencia” (Villaplana 2009, p. 478).

La violencia en el noviazgo pasa desapercibida también porque el maltrato se asocia a las parejas casadas y con hijos, no se reconoce, principalmente por la

13

desvalorización de las relaciones amorosas entre adolescentes; ya que son consideradas como cosas de la edad. (Magally, 2002)

Lo anterior también se debe a que la conducta violenta no es percibida por las víctimas, mujeres en su mayoría, así como tampoco la perciben quienes la ejercen, hombres por lo general, y esto es porque es confundida con una expresión de interés y de amor. Muchos jóvenes confunden el acoso, con interés o con amor. Para los progenitores también puede ser difícil detectar la violencia hacia sus hijas/hijos. En los casos en los que tienen sospechas, no es fácil elegir una forma de actuar, y a menudo, puede provocar reacciones beligerantes y distanciamiento

por parte de las hijas e hijos.

Al acercarse a escuchar las vivencias en las y los jóvenes y sus noviazgos, los testimonios indican que la violencia en el noviazgo aparece ante la mirada juvenil como algo natural o normal, lo que les permitió atribuir el enorme reto de incidir en su urgente y necesaria prevención (Gómez, 2007).

Algunas de las consecuencias de la violencia de género son, depresión, aislamiento, fracaso escolar, bajo rendimiento laboral, etc. La violencia en el noviazgo puede ser el inicio de una vida en pareja y posteriormente en la familia marcada por el maltrato. (García, 2001)

Naturalmente, las relaciones de género y el patriarcado juegan un papel relevante como escena prototípica de este tiempo. La masculinidad está más disponible para la crueldad porque la socialización y entrenamiento para la vida del sujeto que deberá cargar el fardo de la masculinidad lo obliga a desarrollar una afinidad significativa en una escala de tiempo de gran profundidad histórica entre masculinidad y guerra, entre masculinidad y crueldad, entre masculinidad y distanciamiento, entre masculinidad y baja empatía. Las mujeres somos empujadas al papel de objeto, disponible y desechable, ya que la organización corporativa de la masculinidad conduce a los hombres a la obediencia incondicional hacia sus pares y también opresores, y encuentra en aquéllas las víctimas a mano para dar paso a la cadena ejemplarizante de mandos y expropiaciones. (Segato, 2018)

14

Violencia de género en la adolescencia

Continuando con el curso de las ideas anteriores teniendo en cuenta las referencias y ante la problemática que incide de forma alarmante en la adolescencia. Por tanto, se debe tomar en consideración acciones para prevenir la violencia de género en los adolescentes y comenzar desde las primeras edades del desarrollo para que realmente se dé un cambio en la sociedad. (Riviera, 2006). Además de las características propias de la adolescencia debemos tener en cuenta otras, como son las dificultades que presentan algunos de ellos para poder mantener relaciones respetuosas, la causa podría ser que no hayan aprendido

habilidades que son importantes para establecer relaciones igualitarias y afectivas. (Fajardo, 2006)

Por esta razón Maldonado (1997) considera necesario que los adolescentes aprendan a manifestar sus sentimientos para poder expresar lo que sienten, sin ofender, humillar o agredir físicamente a la otra persona o sin utilizar expresiones ofensivas causantes de violencia. A su vez, deben desarrollar la escucha activa para la comprensión de la situación y de esa forma posibilitar la búsqueda de soluciones. (Maldonado, 1997)

En otras palabras, es necesario en esta etapa, poder enseñarles a los adolescentes a desarrollar habilidades basadas en el respeto hacia el otro/a, para evitar situaciones de violencia en las relaciones sociales, sobre todo en las relaciones de pareja.

4. Adolescencia

Para la Organización Mundial de la Salud (1965), “la adolescencia es como la etapa de transición gradual que transcurre entre los diez y veinte años”. También se define la adolescencia por una doble negación: ni niño, ni adulto (Marchesi et. al., 1992, p. 82).

Según Stone & y Church (1995) el termino adolescencia es empleado en dos sentidos diferentes. Aplicado el desarrollo físico se refiere al periodo que comienza con el rápido crecimiento de la pubertad y termina cuando se alcanza la madurez

15

física. En el sentido físico, la adolescencia es un fenómeno universal. En el sentido psicológico, la adolescencia es una situación anímica, un modo de existencia, que aparece aproximadamente con la pubertad y tiene su fin al alcanzarse una madurez social. Pero la adolescencia psicológica, a diferencia de la física, se manifiesta solo en algunas culturas. Es un proceso en el que el/la adolescente busca la expansión de sus relaciones y la construcción del ser social. Además, el/a adolescente se sitúa en un nuevo contexto en el que la expansión social, la informatización de la sociedad, la independencia del hogar y un tiempo condicionado por las actividades extraescolar y los nuevos horarios formales

marcan las pautas de su vida. La familia cumple una función muy importante en esta etapa a través de la atención, la solidaridad, la escucha o la efectividad, ayudando al menor a encontrar en su hogar el apoyo que necesita para su estabilidad emocional y que influye tanto en sus relaciones como en su autoestima. Es por eso que el contexto de estos/as adolescentes supone un reto mayor de adaptación a la auto-aceptación.

Desde otro punto de vista esta E. H. Erickson (1950), dice que la adolescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez general y la conciencia sexual. En palabras de Erickson, el joven se enfrenta con una “revolución fisiológica” dentro de sí mismo que amenaza la imagen corporal y la identidad del yo.

Una definición funcional o formal supone que la adolescencia se presenta definida en función de dos variables: la infancia y el estado adulto joven. Pero en sí misma es una etapa vacía o formal porque puede tomar, sin embargo, distintos valores que asignemos a cada una de las variables independientes a partir de las cuales se define, en este caso, infancia y juventud adulta (Bueno, 1998: 41).

El desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno, su valoración tiene como referente no solo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad. (Krauskopf, 2000).

5. Fases de la adolescencia

Habitualmente las fases del periodo adolescente han sido denominadas fase puberal, Adolescencia media y Adolescencia tardía. Preferimos identificar esta última como fase final del periodo adolescente (Gómez, 2001, pág. 87).

La fase puberal es la que se da entre los 10 y 14 años, la preocupación psicológica gira básicamente alrededor de lo físico y lo emocional. Se produce una reconstrucción de la imagen corporal, se vive un ajuste a los cambios corporales emergentes, el ánimo es fluctuante; hay una autoconciencia de las necesidades y deseos de comprensión y apoyo por parte de los mayores. Aun cuando las figuras

parentales dejan de ser la fuente casi exclusiva de fomento de la autoestima, se hace imprescindible tener la posibilidad de compartir los problemas con los padres; las amistades también se tornan cruciales. Los grupos tienden a ser del mismo sexo, facilitando el fortalecimiento de identidades y roles antes de entrar a la interacción heterosexual. (Gómez, 2001, pág. 134).

La adolescencia media se da aproximadamente entre 14 y 16 años, las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal-social y afloran vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia. La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes, lo que es siempre fundamental para su desarrollo (Gómez, 2001, pág. 147).

La última fase de la adolescencia se comienza a evolucionar de un proyecto de vida complementario con el proyecto familiar a una forma de enfrentamiento personal y social propia que deberá ir poniendo a prueba en la práctica concreta y aportará a la consolidación de la identidad y roles. No se trata de la elaboración de un proyecto planificado de principio a fin, como podía esperarse tradicionalmente,

17

sino del compromiso con pasos y experiencias dadas en su presente, que constituyan vías flexibles hacia los roles y metas de acuerdo con la incertidumbre de los tiempos, las figuras parentales enfrentan el duelo que provoca el desprendimiento físico del medio familiar por el adolescente. Las capacidades de autocuidado y cuidado mutuo tienen la posibilidad de despegarse eficazmente, en la medida que los y las adolescentes hayan contado con la asesoría y atribuciones requeridas. Las parejas dejan de cumplir el rol de exploración y descubrimiento de mundos emocionales y sexuales, para introducir como vivencia central, la apertura en la intimidad que emerge entre las personas con identidades más diferenciadas que se enriquecen con el acompañamiento afectivo y el establecimiento de vínculos profundos. (Gómez, 2001, pág. 149).

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo encuadernaremos metodológicamente el estudio realizado con la finalidad de conocer las concepciones de psicopedagogas que se desempeñan profesionalmente en consultorios respecto de la violencia de género en adolescentes de entre 15 y 17 años.

A continuación, compartimos los objetivos que nos propusimos abordar en el presente trabajo de investigación:

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo intervienen los Psicopedagogos ante un caso de violencia de género en el ámbito del trabajo en consultorio con adolescentes de entre 15 y 17 años en Salta Capital?

2. OBJETIVOS

General:

Establecer/conocer cuáles son las intervenciones que realizan los Psicopedagogos frente a casos de violencia de género detectadas a partir del trabajo en consultorio con pacientes adolescentes de entre 15 y 17 años.

Específicos:

- 1) Describir las concepciones sobre la violencia de género de los profesionales en psicopedagogía.
- 2) Caracterizar las intervenciones que realizan los Psicopedagogos frente a un caso de violencia de género con pacientes adolescentes.
- 3) Analizar las intervenciones psicopedagógicas frente a la violencia de género.

3. ENFOQUE METODOLÓGICO

El presente trabajo se enmarco en una lógica cualitativa, la cual, de acuerdo a Cohen, L. & Manion, L. (1990) implica sostener una concepción holística. Es decir, comprender en profundidad y desde la totalidad contextual en que se producen las prácticas y el significado de los hechos que se pretenden conocer. De modo que

19

explora en las propias palabras de las personas, para caracterizar e interpretar la cualidad de los hechos de la realidad social.

4. DISEÑO Y ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

El diseño para el presente trabajo es de tipo no experimental, ya que no se manipularon las variables, sino que se observaron los hechos tal y cual suceden en su contexto, para su posterior análisis (Hernández, 2014).

Además, se trata de un diseño de tipo transversal, puesto que, se recolectaron datos de un solo momento, y en un tiempo único (Sampieri, 2003).

En cuanto al alcance, es de tipo descriptivo, el cual, como sostiene Hernández (2014) tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades niveles de una o más variables de una población determinada. Es así que

buscamos caracterizar las prácticas profesionales que realiza el psicopedagogo/a, como así también, detallar las concepciones que sostiene, con respecto a su labor.

5. PARTICIPANTES

Para llevar a cabo esta investigación se entrevistaron a 10 profesionales mujeres de la Psicopedagogía que se desempeñan en el ámbito de consultorio de gestión privada ubicada en el centro de la ciudad de Salta. Sus edades estuvieron comprendidas entre 25 y 40 años. Su formación académica era de nivel terciario.

6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Teniendo en cuenta la problemática planteada se utilizó como instrumento de recolección de datos a la entrevista semiestructurada (Sampieri, 2003). Este tipo de entrevista se considera como; aquella que ofrece al investigador un margen de maniobra, para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la misma. Las entrevistas estuvieron formadas por 13 preguntas (se

20

adjunta modelo en anexo), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

7. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para dar inicio a las entrevistas se dio a conocer la propuesta a cada uno de los profesionales a los cuales se llevó a cabo el estudio, la misma se hizo de forma presencial. Se presentó el consentimiento informado, se aseguró la confidencialidad de las personas que participaron en él, y se programaron las citas para el encuentro. Éstas fueron de forma presencial en el consultorio de cada participante y de modalidad individual con una duración de aproximadamente 40 minutos. El material utilizado fue la grabadora de audio y grilla de observación.

8. ANÁLISIS DE DATOS

Con el propósito de analizar los resultados se hizo uso de un enfoque cualitativo, por medio del análisis de contenido, que busca conocer las diferentes intervenciones ante un caso de violencia de género. De modo que una vez que se realizó el proceso de relevamientos de datos, se procedió a encontrar los ejes más importantes para la investigación, que va más allá del entendimiento y comprensión de los mismos. Asimismo, se tuvieron en cuenta las categorías y sub categorías creadas a través de objetivos específicos para el análisis de datos.

El criterio empleado para la identificación de unidades de contenido fue el temático. El proceso de construcción de dichas categorías ha sido mixto. De este modo la estrategia de síntesis y agrupamiento es a través de la confección de matrices de datos cualitativos.

Es así, que se identificaron los conceptos principales, se los organizo según criterios, para luego interpretarlos, establecer relaciones en función de los propósitos del trabajo, y así extraer conclusiones. Véase en tabla 1.

Tabla 1

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<p>Concepciones sobre la violencia de género en los profesionales en Psicopedagogía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de proyectos • Estrategias que contribuyen a la prevención de situaciones de violencia • Incidencia en el aprendizaje
<p>Intervenciones que realizan los Psicopedagogos frente a un caso de violencia de genero con pacientes adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de prevención • Recursos de trabajo

<p>Intervenciones psicopedagógicas frente a la violencia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los proyectos • Contención y apoyo a los pacientes • Importancia que los pacientes consideran sobre el tema
---	--

RESULTADOS

En el presente apartado, se trata de dar cuenta de los aportes más relevantes que han sido abordados a partir del presente trabajo de investigación y su incidencia en la Psicopedagogía.

Para empezar, es pertinente mencionar el objetivo general de dicha investigación; conocer cuáles son las intervenciones que realizan los Psicopedagogos frente a casos de violencia de género destacadas a partir del trabajo en consultorio con pacientes adolescentes de entre 15 a 17 años.

Es así, que se identificaron los conceptos principales, se los organizo según las categorías y subcategorías anteriormente trabajadas, para luego interpretarlos, establecer relaciones en función de los propósitos del trabajo, y así extraer conclusiones.

1. Conocimiento de casos de violencia de género y formación académica Con el primer objetivo específico se pretendió identificar los conocimientos de casos de violencia de género que tuvieron las entrevistadas con adolescentes de entre 15 a 17 años. Para ello, en primer lugar, se hizo necesario conocer los saberes previos que poseían sobre el tema.

En lo que respecta de conocimientos de casos de violencia de género en adolescentes, las entrevistadas indicaron que, “Hace más de dos años comencé a trabajar con adolescentes y actualmente estoy trabajando con un caso de violencia

de genero...” (Entrevistada 7), “Tengo mucha experiencia profesional trabajando con adolescentes, ya hace 17 años tanto en consultorio como en OVFG, Oficina de Violencia Familiar y de Genero...” (Entrevistada 1).

Cuando se les pidió que nos informaran sobre cursos, capacitaciones o bibliografía al respecto algunas profesionales compartieron que, “Si he participado de capacitaciones como ser: La Ley Micaela y desde OVFG...” (Entrevistada 1), “Si, hay algunos autores a los que tomo como referencia como consulta permanente en relación con esta temática tal como Rita Segato, Irene Interbi, Eva Giberti y otros...”

23

(Entrevistada 2), “Si, tengo muchas formaciones, cursos, talleres, entre ellos la Ley Micaela y muchos otros vinculados con la Teoría de Género...” (Entrevistada 3), “Durante mi formación en la carrera de base no, pero si me forme cuando empecé a trabajar en la OVFG ya hace 13 años. Constantemente me formo y actualizo porque tiene que ver con mi practica en el ámbito judicial...”. Estas reverberaciones que nos traen las entrevistadas, se corresponden lo que plantean los autores Benítez, Fernández & Berbén (2005) donde advierten que hay conocimientos generales con respecto al tema, pero se necesita mucha más formación e información al respecto. Durante una formación es sumamente necesario que se concrete un conocimiento puesto que con ello se puede cambiar la realidad, potenciar nuevos cambios en lo que refiere a actitudes, conocimientos y estrategias que se debería englobar en formaciones académica.

De este modo por lo comprendido anteriormente, fortalecer la capacidad, tanto individual como colectiva de aportar conocimientos, habilidades y actitudes, para el mejor desempeño laboral y para el logro de los objetivos propuestos es fundamental para nuestra profesión en cualquier ámbito.

2. Intervención psicopedagógica

En cuanto a los recursos que utilizan las entrevistadas en el momento que derivan un adolescente con acciones de violencia de género, ellas actúan de la siguiente manera: “Primeramente, una escucha activa, dejar que el paciente cuente que fue lo que paso, luego comentarle que estas situaciones se pueden denunciar,

la misma se puede hacer de manera presencial o virtual en OVFG (es la Oficina de Violencia Familiar y de Género, donde se reciben denuncias, brindan información, asesoramiento, derivaciones, elaboran informes, entre otras funciones que aluden a la violencia familiar y de género.) que se encuentra en el poder judicial...” (Entrevistada 10), “Depende de que vinculo provenga la violencia, ya que podemos identificar la violencia en el ámbito doméstico y las diferentes formas de violencia de genero provenientes de las relaciones de pareja o en el grupo de pares, entonces la intervención va a ser diferente en todos estos casos...” (Entrevistada 2). Estas

24

respuestas se corresponden con los planteos de Fernández (1987) que dice que el psicopedagogo crea un espacio objetivo, con autoría de pensamiento, donde se encuentra a sí mismo subjetivamente. Esto no es fácil de realizar porque el pensamiento no es solo una producción cognitiva, sino que es un entrelazamiento entre inteligencia y deseo; dramatizado, representado, mostrado y producido en un cuerpo. La autora agrega que los espacios de producción de pensamiento no quedan contruidos de una vez y para siempre, sino que requieren ser transformados y reconstruidos permanente.

A su vez, una de las entrevistadas dijo: “...cuando me derivan a un adolescente con acciones de violencia de género, para mi es importante que el paciente reciba la ayuda y los apoyos adecuados. Algunos de los recursos que suelo utilizar son terapia grupal o individual y trabajo mucho con la familia del adolescente para advertir la violencia de género” (Entrevistada 5).

Teniendo en cuenta las respuestas de las profesionales lo podemos relacionar con uno de los objetivos específicos; caracterizar las intervenciones que realizan los psicopedagogos frente a un caso de violencia de género.

En relación a las respuestas brindadas por las entrevistadas acerca de que estrategias incorporaron para reducir la violencia de género, son las siguientes: “Considero que tengo herramientas teóricas para realizar las intervenciones en el trabajo con mis pacientes, no se trata de estrategias sino de un marco complejo desde donde diseño cada intervención en el trabajo con mis pacientes...” (Entrevistada 10), “Si, es importante pensar en los roles asignados a varones y

mujeres, la naturalización de ciertas tareas y funciones de la sociedad, reconociendo las desigualdades y las intersecciones donde se configuran las dificultades de aprendizaje, ya no se trata solo de pensar en los aspectos cognitivos sino en las diferentes dimensiones que tiene todo proceso de aprendizaje...” (Entrevistada 8).

25

Con respecto a las respuestas de las entrevistadas podemos relacionarla con uno de los objetivos de la investigación; analizar las intervenciones psicopedagógicas frente a la violencia de género.

Por otro lado, propusimos a las entrevistadas que nos cuenten las sugerencias y herramientas que le brindan a los familiares para prevenir y abordar las situaciones de violencia de género, a la cual obtuvimos estas respuestas por parte de las mismas: “Las sugerencias que realizo es contención ya que las personas que transitan violencia se encuentran vulneradas, es importante que puedan realizar un tratamiento psicológico. La eficiencia de las herramientas empleadas dependerá solo de la persona y el tiempo que les lleve superar esta situación...” (Entrevistada 4), “Dialogar, guiar a los padres sobre las posibilidades de las causas y consecuencias del comportamiento del paciente. Son eficientes ya que se trabaja en conjunto con la familia no es solo en consultorio, también en la vida cotidiana...” (Entrevistada 9). Por esta razón Maldonado (1997) considera necesario que los adolescentes aprendan a manifestar sus sentimientos para poder expresar lo que sienten, sin ofender, humillar o agredir físicamente a la otra persona o sin utilizar expresiones ofensivas causantes de violencia. A su vez, deben desarrollar la escucha activa para la comprensión de la situación y de esa forma posibilitar la búsqueda de soluciones.

Particularmente, debido a la importancia que adquiere el presente estudio, se aboca a considerar a la psicopedagogía preventiva, la cual, según Müller (1993) contribuye a evitar los fracasos educacionales y a mejorar los resultados del aprendizaje sistemático, mediante la participación en proyectos comunitarios, en tareas de asesoramiento a docentes y padres, y en la orientación vocacional

incluida en el sistema educativo desde niveles tempranos, en planes para la recreación y el uso del tiempo libre, en la educación permanente y de adultos, etc.

3. Experiencia con casos de violencia de género

Ante las preguntas orientadas a indagar las experiencias con casos de violencia de género algunas profesionales nos detallan lo siguiente: “Si, aunque no

26

han sido tantos los casos de violencia de género con adolescentes...” (Entrevistada 7), “Si, aborde muchos casos de violencia de género en casos de adolescentes más que nada en el noviazgo...” (Entrevistada 9), “si, trate casos de violencia en el noviazgo y también casos de Bullying...” (Entrevistada 1). Estos dichos se corresponden con lo que dice Magally (2002) La violencia en el noviazgo pasa de ser percibida porque el maltrato se asocia a las parejas casadas y con hijos, no se reconoce, principalmente por la desvalorización de las relaciones amorosas entre adolescentes; ya que son consideradas como cosas de la edad.

4. Violencia de género en adolescentes

Propusimos a las entrevistadas que nos respondan esta pregunta, ¿Piensan que la violencia de género en adolescentes es una problemática social que nos interpela a todos?, nos manifestaron esto de la siguiente manera. “Si, definitivamente nos interpela, aunque no siempre podamos hacer frente a pensar en los efectos de la violencia porque al ser una problemática socio histórica, no podemos dejar de reconocer el tejido social del cual somos parte y donde se instala la violencia...” (Entrevistada 6), “Si, nos interpela a todos y la prevención es la única manera de detener la violencia de género incluso antes de que ocurra. Requiere un compromiso político, aplicar leyes que fomenten la igualdad de género, invertir en organizaciones de mujeres y abordar las múltiples formas de discriminación a las que se enfrentan las mujeres a diario...” (Entrevistada 4), “Si, es una problemática que nos compete como sociedad ya que en los últimos años el índice de violencia ha aumentado...(Entrevistada 8), podemos aquí aludir a Htun y Weldon (2012) que nos dicen que actualmente existe en nuestra sociedad un rechazo explícito de la violencia de género, una violencia que, como hemos visto, se combate desde las instituciones públicas con leyes y medidas que tratan tanto de revertir dicha violencia, como de proteger a las víctimas y de perseguir y

castigar a los agresores. Pero para llegar a la situación actual ha sido necesario todo un proceso de deslegitimación de la violencia contra las mujeres que se ha realizado históricamente desde el feminismo.

5. Propuestas psicopedagógica

Dentro de las propuestas psicopedagógicas encontramos las herramientas de prevención y tratamiento sobre la violencia de género en los adolescentes la cual planteamos a las entrevistas de ¿Cuáles consideran fundamental implementarse en el consultorio? Nos manifestaron estas respuestas: “Se debe pensar en dispositivos de seguimiento y abordaje, en todo caso la estrategia más adecuada será el tejido de redes de contención y el trabajo interdisciplinario...” (Entrevistada 6), “Trabajar en conjunto con la familia, invitar a talleres o actividades que estén relacionadas con esta problemática actual. El trabajo en conjunto funciona ya que cuando no se animan a contar y hay personas que cuentan sus experiencias se sienten identificadas...” (Entrevistada 7). Por su parte, La Real Academia Española (RAE) (2001) define a la prevención como el resultado de concretar la acción de prevenir la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse.

Desde otra línea teórica, se podría considerar a la prevención como un conjunto de actividades dirigidas específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problemas (Goldstone, 1977).

Pasamos a hablar sobre las estrategias que les gustaría a los profesionales que se aplique en las instituciones educativas para reducir la violencia de género escolar. Esto se puede ejemplificar con las siguientes expresiones de las entrevistadas: “Considero que sería importante brindar talleres sobre violencia y visualizar como se siente la persona que sufre por violencia que ejercen contra él/ella. También repensar que es lo que pasa con esa persona que ejerce violencia, trabajar con ambas posturas...” (Entrevistada 9), “Creo que es importante trabajar en talleres, la desconstrucción de los estereotipos de género y abordar la

discriminación que se presenta en las instituciones, no como un tema teórico sino en espacios de revisión, reflexión y trabajo para reconstruir una nueva perspectiva para pensar en relaciones saludables y en el reconocimiento de las relaciones que

28

se configuran desde la violencia...” (Entrevistada 3, se realizó el 4 de Marzo), “Talleres sobre violencia de género en el noviazgo y familiar, trabajar con protocolo para la prevención del acoso y maltrato en el ámbito escolar debe orientarse a reducir y detener el daño que esto genera...” (Entrevistada 5). Rodríguez (2010) considera una estrategia de intervención a un conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje; el cual utiliza herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los practicantes, teniendo en cuenta las condiciones sociales donde se desarrolle

CONCLUSIONES

Mediante el presente apartado, nos proponemos plasmar los aportes más relevantes que han sido abordados a partir del presente trabajo de investigación y su incidencia en la Psicopedagogía.

Para empezar, es pertinente mencionar que el objetivo general de dicha investigación el cual es, establecer y conocer cuáles son las intervenciones que realizan los Psicopedagogos frente a casos de violencia de género detectadas a partir del trabajo en consultorios con pacientes adolescentes de entre 15 a 17 años.

Entre los resultados más relevantes, se destaca que las psicopedagogas que trabajan en consultorios emplean intervenciones de forma preventiva, comunican y orientan sobre la violencia de género a partir de espacios de diálogos donde los adolescentes puedan expresarse y reflexionar sobre la problemática.

Por tanto, el principal objetivo que establecen es que logren habilidades de resolución de problemas para que sean capaces de identificarlos, como también así saber a qué lugares o personas deben acudir en busca de ayuda o asistencia.

Al mismo tiempo, las profesionales implementan como estrategias pedagógicas charlas, talleres, escucha activa, terapia grupal, actividades relacionadas con la problemática en el consultorio. También brindan sugerencias y herramientas a los familiares para prevenir y abordar las situaciones de violencia de género, efectúan contenciones, dialogo, guía a los padres sobre las posibilidades de las causas y consecuencias del comportamiento del paciente son eficientes ya que se trabajan en conjunto con la familia. Por consiguiente, se produce un impacto negativo en el rendimiento y aprendizaje de los adolescentes.

Es observable que la mayoría de las profesionales comprenden el riesgo que causa dicho asunto, por esto manifestaron ser partícipes de proyectos y actividades preventivas realizadas en consultorio y que desde la misma manera detectan su utilidad, lo cual es positivo para la realización del abordaje.

30

En este sentido, y desde la psicopedagogía, los abordajes preventivos resultan ser significativos para los pacientes para que, de esta forma, obtengan las herramientas necesarias para afrontar las dificultades que problematizan los procesos de aprendizaje de cada uno de ellos. Asimismo, la contemplación de un espacio de dialogo en donde los sujetos puedan expresarse y circule la palabra, es favorable y enriquecedor para su formación tanto personal como académica.

Por otra parte, en cuanto a las limitaciones que fueron surgiendo durante la realización del trabajo de investigación se considera que el principal obstáculo fue la falta de bibliografía en relación a la violencia de género abordadas desde la

psicopedagogía.

En relación a esta conclusión vinculada con la falta de prevención en casos de violencia de género sugerimos que futuras tesis puedan indagar con profesionales de la psicopedagogía posibles ideas o nociones centrales para el armado de protocolo, para que desde la psicopedagogía se pueda proponer la prevención de casos de violencia de género.

Finalmente, como sugerencias para futuras investigaciones estimamos que, podría ser beneficioso seguir profundizando sobre dicha problemática social, para obtener mayores herramientas de abordaje y así continuar con el trabajo de forma preventiva en contra este fenómeno. Sería interesante que se pudiera tomar la presente investigación como antecedente para estudios posteriores. En este sentido, se podría continuar profundizando sobre el abordaje de la violencia de género en adolescentes, desde una perspectiva que tenga como eje a los propios sujetos, apuntando a un análisis sobre la construcción de estas nociones durante los diferentes momentos de la constitución subjetiva.

Se considera que este trabajo de investigación realiza un aporte a la disciplina Psicopedagógica siendo relevante y actual la problemática delimitada ya que como menciona anteriormente no se cuenta con suficiente información en el ámbito preventivo así mismo continúa siendo un desafío para la psicopedagoga. No obstante, ello, consideramos pertinente mencionar que a partir de la presente

31

investigación se pudo visualizar como las diferentes herramientas conceptuales de la psicopedagogía se ponen al servicio del abordaje anteriormente mencionado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Rojo, V. (1996): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis.

Armendáriz L. & Mirat H. (2006). Violencia de genero vs violencia doméstica.

Avendaño Ferrari, D. (2017). Programa educativo para la prevención de violencia de género en educación secundaria (Trabajo fin de master). Universidad internacional de la Rioja, Lanzarote, Las Palmas.

Baños, "Manifestaciones de la violencia", editorial PAIDOS, 2000.

Bisquerra R. (1998) (Coord.): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.

Bourdieu, Pierre (1997). Razones prácticas: sobre la teoría de la acción. Anagrama. Francia.

Bueno Gustavo (1998): adolescencia: antropología comprada. En José María Segovia de Arana y Francisco Mora Teruel (editores): Socio patología de la adolescencia. Madrid: farmaindustria.

Conyne R. K. (1983). Preventive counselling. Conselling and human development. New York: Brunner-Routledge.

De Miguel, Ana. La violencia de género: la construcción de un marco feminista de interpretación. Mujeres en red. El periódico feminista.

Díaz G. (2020). Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. San Juan.

33
Echeverri Samanes, B. (2013). Formación profesional. Barcelona: PPU. Elizabeth B. Hurlock "Psicología de la adolescencia" Ediciones Piado. Bs. As. 1973. Erikson, Erik H. (1995). Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires: Editorial Paidós. Fajardo

g. (2006). Una propuesta de estudio y análisis. ECO-POS. España.

Fernández A. (1990). El porqué, para que y como, de la insistencia de la pregunta

¿Qué es la psicopedagogía? Revista E. Psi. B. A., 0, 11-19

Fernández, A. (2004). "La Inteligencia Atrapada", Buenos Aires: Nueva Visión,

1987. Franco, E., "Valores y Sociedad", editorial Grijalbo, 2001.

García M. (2016). "Género y sexualidad en el nivel secundario". Avances y ruidos

problemáticos en la implementación del proyecto en el colegio, Salta.

García, P., "La verdad sobre la identidad", editorial Temas de hoy, 2001.

Goldstone, L. (1977). Prevención.

Gómez A., "Adolescencia e Identidad", editorial Trillas, 2001.

Gorjon, B. (2004). Prevención de violencia de género: innovación y oportunidades

para el empleo.

Hernández Sampiri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006).

Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.

Hernando Gómez, A. (2007). La prevención de la violencia de género en

adolescentes: una experiencia en el ámbito educativo. Apuntes de

Psicología, 25, (3) 325 – 340

34

Htun, Mala y Weldon, S. Laurel, 2012. The Civic Origins of Progressive Policy

change: combating violence against women in global perspective, 1975-

2005. American Political Science Review, 106, 3, 548-569.

Joseph Stone y Joseph Church "Niñez y Adolescencia" Editorial Lumen Hormé Bs.

As. 1995

Krauskopof D “Adolescencia y Educación”. Editorial EUNED, 2.000.

Magally, C. (2002). Proyecto Docente: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Murcia, Universidad de Murcia.

Maldonado, E. (1997). La orientación como intervención psicopedagógica. Avances más relevantes en la investigación de algunos modelos. Revista de investigación educativa.

Marchesi, Álvaro, Jesús Palacios y Cesar Coll (compiladores) (1992): desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología evolutiva: Madrid: Alianza Psicológica

Márquez Díaz, J. (2020). Violencia en el noviazgo: diseño de una propuesta psicopedagógica de prevención e intervención en educación secundaria. Revista española de Organización y Psicopedagogía. 31 (2) 97 – 114

Marugan, M. (2013). Desde un enfoque socio cognitivo. Psicología Educativa 19 (1). 13-20.

Miguel s. f. Htun, Mala y Weldon, S. Laurel. (2012). The Civic Origins of Progressive Policy Change: end American political science review.

35

Müller, M., “Formación Docente y Psicopedagógica”, Buenos Aires: Bonum, 2008.

Organización Mundial de la Salud (2006). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington DC. Organización Panamericana de la Salud.

Pacay M., “Desarrollo Adolescente”, editorial URANO, 2003.

Pain, S. (1985). El conocimiento del otro. En génesis del inconsciente (pp107 – 120). Torno II. Buenos Aires. Visión.

Riviere, E., Rus, V. (1985). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.

Rodríguez, S. (2010): La orientación y la funde docente. La orientación educativa uno de los factores determinantes de la calidad educativa. 26; 233-251.

Segato, Rita Contra-pedagogías de la crueldad I, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros, 2018

Stone y Church (1995). Valoración del enfoque de la orientación y tutoría educativa explicado en el Proyecto de Reforma de la enseñanza. Valencia. 27-30; 211-217.

Villaplana, V., 2009. Formas de violencia globalizada: genero, representación y discurso. IC Revista Científica de Información y Comunicación, 6 463-48

ANEXO

Apéndice 1

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “Intervenciones psicopedagógicas en situaciones de violencia de género en adolescentes de 15 a 17 años”, cuyas responsables son Martinez, Fiorella Mariana

Nazaret, DNI 42917419 y Villanueva Dominga Beatriz, DNI 21316979

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es, conocer cuáles son las intervenciones que realizan los Psicopedagogos frente a casos de violencia de genero detectadas a partir del trabajo en consultorio con pacientes adolescentes de entre 15 a 17 años.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semiestructuradas a profesionales de la Psicopedagogía en consultorio.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y solo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

37

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,
yo..... DNI.....acepto participar
de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y Fecha.....

<p>VARIABLES/ CONSTRUCTOS</p>	<p>DIMENSIONES</p>	<p>PREGUNTAS</p>
<p>Conocimiento de casos de violencia de género</p>	<p>Concepciones</p>	<p>1. ¿Qué opina sobre la violencia de género en los adolescentes?</p> <p>2. ¿Piensa que es una problemática social que nos interpela a todos? ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Piensa que el fenómeno de violencia en la adolescencia ha ido incrementando en los últimos años? ¿Por qué?</p>
<p>Experiencias con casos de violencia de género</p>	<p>Violencia de género</p>	<p>4. ¿durante tu formación profesional ¿Recibiste capacitación sobre violencia en adolescentes?</p> <p>5. ¿Luego de obtener tu título de grado, ¿Consultaste bibliografía al respecto? ¿Participaste de algún curso?</p> <p>6. ¿Qué se puede hacer para prevenir situaciones como estas?</p>

<p>Violencia de género en adolescentes</p>	<p>Tipos de violencia</p>	<p>7. ¿Cuál es el tipo de violencia que prevalece más en una consulta o derivación? ¿Cómo intervenís?</p> <p>8. ¿Qué manifestaciones se evidencian en una consulta?</p>
<p>Intervención psicopedagógica</p>	<p>Características</p>	<p>9. ¿Consideras eficientes las técnicas de abordaje y prevención de violencia en adolescentes que has implementado hasta ahora? ¿Por qué?</p> <p>10. En el consultorio, ¿Cuáles recursos utilizas para abordar la problemática de violencia en los adolescentes? ¿Se observa que la violencia prevalece después de una intervención?</p> <p>11. ¿Qué herramienta de prevención y tratamiento sobre la violencia en los adolescentes consideras fundamental y que debe implementarse siempre en el consultorio?</p>

<p>Propuestas psicopedagógica s. Clima organizacional</p>	<p>Intervención frente a la violencia de género</p>	<p>12. ¿Crees que las familias deben trabajar con las escuelas para darle un freno a dicha problemática? ¿Por qué?</p> <p>13. ¿Qué opinión tiene acerca de la responsabilidad que tienen los padres en poder prevenirlo y frenarlo?</p> <p>14. ¿Le brindas sugerencias y herramientas a los familiares para prevenir y abordar situaciones de violencia? ¿Son eficientes? ¿Por qué?</p>
--	--	---

Modelo de entrevista

Lugar y Fecha.....

Localidad/comunidad:

Lugar/Población:

Tema:

Entrevistada:

1. Durante tu formación profesional ¿Recibiste capacitación sobre violencia en adolescentes?

2. ¿Luego de obtener tu título de grado, ¿Consultaste bibliografía al respecto? ¿Participaste de algún curso? ¿Qué se puede hacer para prevenir

situaciones como estas?

3. ¿Diseñaste o implementaste algún programa de prevención sobre violencia? ¿En qué consistió?, ¿En qué curso se implementó?

O.E.1 Describir las concepciones sobre la violencia de genero de los profesionales de la psicopedagogía

4. ¿Qué opina sobre la violencia de género en los adolescentes? 5. ¿Piensa que es una problemática social que nos interpela a todos? ¿Por qué?

6. ¿Piensa que el fenómeno de violencia en la adolescencia ha ido incrementándose en los últimos años? ¿por qué?

O.E.2 Caracterizar las intervenciones que realizan los psicopedagogos frente a un caso de violencia de genero con pacientes adolescentes

42

7. ¿Consideras eficientes las técnicas de abordaje y prevención de Violencia en adolescentes que has implementado hasta ahora? ¿Por qué? 8. En el consultorio ¿Cuáles recursos utilizas para abordar la problemática de violencia en los adolescentes? ¿Se observa que la violencia se prevalece después de una intervención?

9. ¿Qué herramienta de prevención y tratamiento sobre la violencia en los adolescentes consideras fundamental y que debe implementarse siempre en un consultorio?

O.E. 3 Analizar desde la propuesta teórica las intervenciones

psicopedagógicas frente a la violencia de genero

10. ¿Crees que las familias deben trabajar con las escuelas para darle un freno a dicha problemática? ¿Por qué?

11. ¿Qué opinión tiene acerca de la responsabilidad que tienen los padres en poder prevenirlo y frenarlo?

12. ¿Le brindas sugerencias y herramientas a los familiares para prevenir y abordar situaciones de violencia? ¿Son eficientes? ¿Por qué?

43

CURRICULUM VITAE

Martínez Fiorella Mariana Nazaret
Psicopedagoga
Matricula N^a 2654

DATOS PERSONALES

D.N.I: 42.917.419

Fecha de Nacimiento: 30/11/2000

Correo electrónico: fm42917419@gmail.com

FORMACIÓN ACADEMICA

FORMACIÓN Terciaria

Educación Superior- Terciaria: Psicopedagogía – Instituto Superior del Milagro.

Prov. Salta. 2022

FORMACIÓN SECUNDARIA

Educación Secundaria – Modalidad “Humanidades y Ciencias Sociales”.

Colegio Secundario N° 5066. Prov. Salta. 2013 – 2018

FORMACIÓN COPPLEMENTARIA

Jornada en “Primeros pasos en Inclusión Escolar”. 2022

Jornada “Hablemos de sexualidad TEA”. 2022

Jornada de “Trastornos del Neurodesarrollo”. 2023

Curso de “Lenguaje de Señas”. 2023

Curso en “Elaboración de informes”. 2023

EXPERIENCIA LABORAL

Centro Integral de Rehabilitación “Brisas del Campo”. Psicopedagogía en consultorio con niños y adolescentes con desafíos del neurodesarrollo.

44

CURRICULUM VITAE

Villanueva, Dominga Beatriz

Psicopedagoga

Matricula N° 2625

DATOS PERSONALES

D.N.I: 21.316.979

Fecha de Nacimiento: 20/02/1971

Lugar de Nacimiento: San Carlos, Salta

Correo electrónico: beatrizvillanueva@gmail.com

FORMACIÓN ACADEMICA

FORMACIÓN Terciaria

Educación Superior- Terciaria: Psicopedagogía – Instituto Superior del Milagro.

Prov. Salta. 2022

FORMACIÓN SECUNDARIA

Educación Nivel Polimodal para Adultos. Modalidad “Economía y Gestión de las Organizaciones”. Unidad Educativa N° 7066 Prov. Salta. 2001-2004 **FORMACIÓN**

COMPLEMENTARIA

Curso “La tartamudez necesita comprensión”. 2023

Curso “Escuela solidaria, sustentable y cooperativa”. 2023

Seminario “Clave de convivencia y mediación escolar”. 2023

Concurso “Mediación escolar, el uso pedagógico de los tics”.

2023 Diplomatura “Operador niñez y adolescencia”. 2023

Diplomatura de “Cuidados alternativos en niñez y adolescentes del noa”. 2023

EXPERIENCIA LABORAL

Centro 1 de rehabilitación “Puentes”. Psicopedagogía en consultorio con niños y adolescentes.