

TESINA

Presentada para acceder al título de grado de Licenciatura en  
Psicopedagogía CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR  
COHORTE XI

Título:

***“Características del proceso de inclusión educativa en adolescentes con  
discapacidad intelectual, que transitan el nivel secundario”***

Autoras:

Delgado, Alejandra Mercedes DNI 31948067

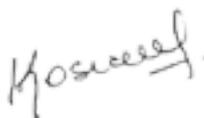
Kosicki, Gabriela Patricia DNI 22098414

Coordinadora del Trayecto: Lic. Banchio, Candela

Docente tutora: Lic. Bulla, Gimena

Fecha de presentación:

30 de Agosto 2024



Delgado Alejandra Mercedes



Kosicki Gabriela Patricia

**“Características del proceso de inclusión educativa en adolescentes con discapacidad intelectual, que transitan el nivel secundario”**

Delgado Alejandra Mercedes  
DNI 31948067

Kosicki, Gabriela Patricia  
DNI 22098414



**UGR** Universidad  
del Gran Rosario

AGRADECIMIENTOS.

Queremos agradecer a nuestra tutora de tesina *la Licenciada y Profesora Gimena Bulla* por el acompañamiento, la ayuda brindada, por darnos ánimo cuando estábamos perdidas y por la calidez en cada una de las clases. Sin ella no hubiera sido lo mismo.

*A nuestras familias* por acompañar este proceso que requirió de tiempo y esfuerzo.

*A las docentes y profesionales que fueron parte de las entrevistas,* que compartieron su mirada, su experiencia y conocimientos.

## RESUMEN.

La presente investigación se propone como principal objetivo analizar las características del proceso de inclusión educativa en adolescentes de 13 a 17 años que presenten diagnóstico de discapacidad intelectual, en las Provincias de Salta y Buenos Aires. A partir de un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas semi estructuradas a docentes y profesionales al frente de un proceso de inclusión del nivel secundario de colegios y escuelas en dichas Provincias. Entre los principales resultados obtenidos cabe destacar que los entrevistados coinciden en considerar la importancia de la inclusión en adolescentes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, en el nivel secundario. Se observó que los docentes se apoyan bastante en las Maestras de Apoyo a la Inclusión, lo que en algunos casos permite que estos se vean desplazados de su responsabilidad, pensándolo desde la desinformación o la falta de capacitación en lo que a inclusión se refiere. Se observa la necesidad de implementar espacios de aprendizaje para docentes y profesionales que apunten a la formación de estrategias en lo posible interdisciplinaria para lograr que el proceso de inclusión en este nivel sea favorable para los adolescentes. Buscando la reflexión del grupo de alumnos y la posibilidad de un trabajo en conjunto con la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVES: DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, ADOLESCENTES,  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL, EDUCACIÓN SECUNDARIA

1



## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
ÍNDICE GENERAL	2
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1 ACERCA DE LA DIVERSIDAD	3
2.2 EL LUGAR DE LA ESCUELA	6
2.3 LA ESCUELA SECUNDARIA: DISCREPANCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y SALTA	7
2.4 DIFERENCIAS ENTRE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN	9
2.5 DISCAPACIDAD INTELECTUAL	12
2.6 ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR	13
2.7 LA FUNCIÓN DEL DOCENTE	14
3. METODOLOGÍA	17
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3.2 OBJETIVOS	17
3.2.1 Objetivo General:	17
3.2.2 Objetivos específicos:	17
3.3 ENFOQUE METODOLÓGICO	18
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:	18
3.5 PARTICIPANTES:	19
3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	19
3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	20
4. RESULTADOS	21
5. CONCLUSIÓN	29
6. REFERENCIAS	32
7. ANEXOS	34



## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ACERCA DE LA DIVERSIDAD

Durante mucho tiempo la educación tradicional se ocupó de transmitir a los alumnos contenidos o conocimientos que fueron almacenados en sus memorias en forma precaria y carente de sentido. La escuela estaba planteada a partir de una propuesta de enseñanza única, con la idea de que todos los alumnos debían aprender lo mismo, del mismo modo y al mismo tiempo. Esta realidad se presentaba de manera única e incuestionable, donde el sujeto que enseña, centraba en su ser el saber. Su objetivo era lograr homogeneizar a la población de estudiantes que provenían de diversas culturas, pensando que de ese modo se lograba la igualdad entre todos.

Se avanzó en materia de construcción de contenidos de aprendizajes, y aún falta investigar y abrir nuevos caminos. Por este motivo, la presente Tesina investiga las características del proceso de inclusión educativa en adolescentes con discapacidad intelectual que transitan el nivel secundario desde un punto de vista más amplio. Por esto, se comenzará por la concepción de diversidad, según Rodríguez Cancio (2005), es el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, de sus creencias, su cultura y sus formas de aprender. Es por ello que se habla de la diversidad educativa, donde existe un amplio abanico de diferentes formas, tiempos y habilidades para el aprendizaje que deben ser tomados en cuenta para poder brindar una mejor educación.

Sara Paín (1971) dedica su estudio al aprendizaje y su estructura y nos

recuerda que hay dos tipos de condiciones para aprender.

“...las externas que definen el campo del estímulo y las internas que definen al sujeto. Unas y otras pueden estudiarse en su aspecto dinámico, como procesos, y en su aspecto estructural, como sistemas.

La combinación de tales condiciones conduce a una definición operacional del aprendizaje, pues determina las variables de su ocurrencia” (p 29)

3



“...Las estructuras lógicas no son aprendidas, en cambio son construidas según una cronología más o menos estable en todos los individuos y un orden de adquisición constante para todo.

...Así

el aprendizaje entendido como oportunidad de aplicación es tanto más útil en los periodos de aparición de las nuevas estructuras,

época en la cual el niño busca por sí mismo la ocasión de ensayar su nuevo instrumento de organización de lo real” (P 15).

Sara Paín, entiende al aprendizaje, como un proceso donde uno que sabe, transmite el conocimiento a otro que se conformará sujeto, precisamente a través del aprendizaje.

Bruner (2004) postula que conocemos el mundo desde diversos puntos de vista, desde diferentes actitudes y cada una de las maneras en que lo conocemos produce diferentes estructuras o representaciones o, de hecho, realidades. Entendiendo a las representaciones como Durkheim

las

conceptualiza, o sea como los conceptos que son producidos colectivamente y que forman el medio cultural de una sociedad. Y es a partir de éstos que se

construyen las representaciones individuales y que expresión individualizada y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo.

Desde la diversidad se considera a los seres humanos como sujetos de derecho, arraigados a una cultura y sociedad particular, cada uno con particularidades que lo diferencian del resto. Resulta interesante reflexionar sobre este término, por esto, coincidimos con el interrogante que Calderón (2012) se planteó: “¿Qué se habla cuando hablamos de diversidad?”.

Al respecto postula que es un concepto que recibe distintas acepciones e invita a reflexionar

sobre la conveniencia o no del ser diverso. Para ello plantea una doble mirada, por un lado, una mirada positiva en donde el ser diverso, es conveniente ya que

uno no debe ser igual a otros, y por otro lado plantea la no conveniencia de ser

4



diverso ya que peligran en el sujeto, el no ser considerado, el quedar afuera de distintas escenas.

Otro autor en desarrollar el concepto mencionado es Rogero (2000) quien señala que:

Hoy se está utilizando el término diversidad para mantener y profundizar las desigualdades. La utilización del lenguaje de “la atención a la diversidad” está siendo la excusa para introducir, justificar y afianzar la discriminación de los considerados desiguales con la certeza de que nunca podrán ser iguales a los

que se consideran superiores. (p7).

Por su lado, La UNESCO (2003) expresa que la diversidad es enriquecedora, ya que nos permite crear una sociedad más justa e igualitaria. Duschatzky y Skliar (2000) mencionan que existen en muchos discursos retóricas sobre la diversidad que resultan ser solo palabras que tranquilizan las conciencias o que afirman que se está produciendo un cambio en la sociedad.

Es interesante poder vincular el concepto de diversidad al ámbito escolar , para esto, es oportuno mencionar a Ibáñez (2000):

[...] la diversidad está muy presente en la discusión educativa en los últimos tiempos y son muy variados los puntos de vista desde los que se aborda: Los profesores/as suelen destacar los problemas, los movimientos sociales hacen hincapié en los valores de la interculturalidad, muchas instituciones oficiales y claustros están planteando o llevando ya a cabo itinerarios segregadores con la excusa del “tratamiento de la diversidad”.

Por último, mencionar lo escrito por GimenoSacristán (1999), quien esbozó: La diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes [...] La diversidad podrá aparecer más o

5



menos acentuada, pero es tan normal como la vida misma, y hay que acostumbrarse a vivir con ella y a trabajar a partir de ella (p 12,13).

## 2.2 EL LUGAR DE LA ESCUELA

Siguiendo a González (2016) la escuela tiene un lugar privilegiado, para transmitir aprendizajes, cultura y además para socializar; el encuentro con sus pares y docentes que colaboren con la subjetivación mirando, escuchando e interviniendo más allá del curricular. Para los niños/as y jóvenes este espacio es una gran oportunidad de sentirse parte, de encontrar una razón en la vida.

Es oportuno que los docentes puedan partir de la idea de que todos los sujetos aprendientes viven una realidad diferente porque, al decir de González (2016), la diversidad se hace presente en las aulas, algunos llegan sin útiles, otros sin comer.

Lo que la autora remarca es que la escuela no siempre puede y que es importante la creación de equipos psicopedagógicos para que acompañen a los docentes y las familias, generen las configuraciones necesarias, porque hoy la educación es un proceso de varios. Y se pregunta “¿cómo alojar tanta complejidad sin caer en la tentación de rotular, etiquetar, discriminar o excluir?”.

Es de público conocimiento que el sistema educativo, al proponer una educación inclusiva “para todos”, debería acompañar a los alumnos en sus modos de aprender. Pero esto no siempre sucede.

González (2016) agrega que, cuando ocurre una necesidad individual, la escuela suele etiquetar con rótulos de “desatención, hiperactividad y/o dislexia”, por consiguiente, el desafío es encontrar la forma de que los alumnos puedan adquirir conocimientos evaluando los procesos y no los resultados; hay escuelas que lo hacen o intentan, y otras dicen no poder. Otras se inquietan frente a la presencia de profesionales encargados del apoyo a la inclusión.

En base a lo mencionado, la autora plantea ciertos interrogantes: “¿a quién incluir?, ¿quién lo define?, ¿quién es el verdadero destinatario de la

*inclusión?*”. Plantea que en la actualidad los docentes aún no pudieron salir del todo de los modelos homogeneizadores y que en inclusión hay esfuerzos reales

, logros que se ven, pero también situaciones simuladas.

Para terminar, es importante resaltar entonces la importancia de la Psicopedagogía dentro de un equipo interdisciplinario para potenciar la inclusión, tomando como equipo a todos los actores que intervienen en este proceso: familia, la comunidad educativa, el equipo terapéutico y el sujeto. Desde el posicionamiento clínico, el psicopedagogo, agudiza la mirada al sujeto que aprende, ofrece herramientas de aprendizaje al docente y acompaña a las familias para el bienestar psíquico, pedagógico y social del alumno.

### 2.3 LA ESCUELA SECUNDARIA: DISCREPANCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y SALTA

En gran parte de América Latina la educación secundaria es obligatoria, por lo que la mirada que se tiene en la actualidad es la de darle valor a este nivel de educación, de modo que resulte vinculante con el mundo del trabajo y que permita formar sujetos participativos y críticos. Constituye a unidades pedagógicas destinadas a los adolescentes y jóvenes, luego de culminar la educación primaria.

En Argentina, y como muestra la página oficial del país [argentina.gob.ar](http://argentina.gob.ar), la secundaria se divide en dos ciclos: uno básico de carácter común a todas las orientaciones y un ciclo orientado de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

Cabe mencionar que, si bien están vigentes las leyes y resoluciones nacionales para la educación en sus diferentes niveles, cada provincia posee determinados criterios, que se tienen en cuenta de acuerdo a las necesidades de su región.

La Ley de Educación Nacional N°26.206, en su artículo 11 enfatiza que el Estado.

“Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema

educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades”. Y, asimismo, se compromete a “brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos” (artículo 11, inciso n).

Citamos a continuación los fundamentos en los cuales se basan los diseños de cada provincia. La educación secundaria, procura democratizar los vínculos, crear sujetos críticos que puedan desarrollar y expresar sus sentimientos y opiniones, buscar estrategias necesarias para que se dé el proceso de enseñanza y aprendizaje, y articular con la comunidad en que está inserta la población educativa.

Por un lado, en la provincia de Buenos Aires, se considera que es importante la renovación de la escuela secundaria apuntando a los lazos con la sociedad, en robustecer la enseñanza en función a mejores estrategias para el desarrollo de la misma. Y, por otro lado, en Salta, el diseño se basa fundamentalmente en que los contenidos sean presentados de forma progresiva y creciente, pero lo suficientemente flexible para volver a temas anteriores en casos que se necesite.

La lectura sobre los modelos de escuelas que se pretenden en Buenos Aires y Salta arrojó un dato interesante: en ambas provincias se pretende que los colegios secundarios sean un nexo esencial para que los sujetos aprendientes ingresen al ámbito laboral, como también, se debe fortalecer y potenciar la inserción comunitaria y promover la formación integral de los y las alumnos/as.



## 2.4 DIFERENCIAS ENTRE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN

En el presente apartado desarrollaremos un paralelo entre los conceptos de integración e inclusión dentro de la educación para poder visibilizar las diferencias existentes entre ambos.

Según el Grupo Artículo 24 (2019):

La integración se basa en el concepto de “normalización” en

relación a un supuesto patrón estándar. En esta concepción, el peso está puesto en la persona. Es la persona quien tiene que adecuarse al medio que permanece inalterable frente a ella.

La integración exige que el estudiante, aunque con adecuaciones o adaptaciones, responda al sistema tal como

está propuesto. El resultado es que el estudiante puede estar en el sistema mientras cumpla con lo que se le exige.

El concepto de inclusión cambia esta lógica y parte de la idea de

que todos somos diferentes y por eso no se espera que todos hagan lo mismo de la misma manera.

No se espera menos de algún estudiante sino todo lo contrario: se espera lo máximo de cada uno y se le dan todos los medios

y apoyos para que transiten sus caminos escolares de una manera positiva y libres de todo tipo de discriminación. La

escuela es responsable de transformarse para educar a todos sus estudiantes, independientemente de sus características.

Desde esta perspectiva, la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los estudiantes,

9



especialmente de los que tienen riesgo de ser excluidos o marginados (p 21).

Desde finales del siglo XX se intenta eliminar el accionar de brindar a todos los mismos contenidos para poder ser aprendidos del mismo modo y en un tiempo cronológico. A partir de allí se comenzó a hablar de estrategias más inclusivas que contemplen las particularidades de cada niño/a, su evolución y su modo de ir transitando su trayectoria, respetando lo diverso y garantizando los mismos derechos para todos.

La biblioteca digital de la UNESCO (2008) plantea el cambio de paradigma con respecto a la integración, para comenzar a plantear y pensar en inclusión. En primer lugar, postulan que el concepto de integración surgió en el año 1980 como alternativa a los modelos segregados de currículos y escuelas para necesidades especiales, con el objetivo de que los estudiantes considerados como “alumnos con necesidades especiales”, pudieran ingresar a las escuelas comunes.

La reestructuración y mejora de los establecimientos, el aumento

del número de clases especiales y de docentes de educación especial en los edificios de las escuelas comunes, la “integración” de los educandos con necesidades especiales en las clases comunes y el suministro de material pedagógico eran y todavía, en puntuales casos, son, algunos de los componentes principales de la “aplicación” de los modelos de integración. A partir de la década de 1990 hubo un cambio notable del alcance, los objetivos, el contenido y las implicaciones de la educación inclusiva en relación con la integración.

En segundo lugar, hacen mención a que la educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de inclusión escolar de todos los estudiantes. La educación inclusiva supone la formulación y ejecución de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos.

10



En relación a esto último, podemos decir entonces que para que exista una instancia de inclusión en el nivel secundario tenemos que hablar de Educación Inclusiva. Al respecto, y como plantea la Resolución 1664/2017, anexo I, de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, la educación inclusiva es un derecho de todas las personas que se despliega en la actualidad como un horizonte pedagógico que no queda reducido ni limitado únicamente a la educación de los estudiantes con discapacidad, sino que da cuenta del reconocimiento de las particularidades y necesidades de cada uno y de todos los alumnos.

Por lo tanto, la educación inclusiva busca suprimir o promover la eliminación de las barreras que se presentan en el proceso de inclusión durante

el aprendizaje. Ser lo suficientemente flexible para lograrlo. Pretende diseñar y desarrollar la enseñanza pensando en las necesidades y características que cada estudiante posee, sin esperar que sea el alumno quien se adapte.

Casal (2018) rescata las siguientes dimensiones para construir una escuela disponible para la inclusión: primeramente, las miradas y prácticas centradas en los niños como sujetos de derecho, seguidamente, las configuraciones tendientes a flexibilizar la escuela primaria como organización y por último, la presencia de apoyos articulados que pongan énfasis en las necesidades de los niños y de los docentes.

Al respecto, Dubrovsky (2018) plantea que es necesario construir y producir nuevos saberes que pongan en tensión la educación especial. Según refiere, este campo de la educación se focalizó en sujetos con diagnósticos provenientes de diversas disciplinas que validan a dichos diagnósticos:

neurología, psiquiatría y/o psicopatología. Refiere que es a partir de las Primera Declaración Internacional de los Derechos de las personas con Discapacidad que comienza un proceso que va desde la concepción de sujeto con discapacidad a sujeto educativo. Agrega que este camino que se inició debe hacer correspondencia entre lo colectivo y lo individual, donde la propuesta pedagógica sea vinculante y permita la articulación necesaria para crear un espacio de trabajo colaborativo.

11



Para concluir con el presente apartado, citaremos los tres niveles de equidad vinculados a la inclusión educativa que plantean Marchesi y Martin (1998):

1. La igualdad de acceso entendida como la posibilidad de que todos los niños, niñas y jóvenes tengan un lugar, para incluirse en las instituciones educativas
2. Igualdad en el tratamiento educativo, entendido como el acceso de todos

a los contenidos escolares, por lo que se deben ofrecer los mismos desde las posibilidades de cada uno para lo que es necesario organizar la enseñanza y la evaluación.

3. La igualdad de resultados. Independientemente de las necesidades de cada uno y sus particularidades todos deben alcanzar buenos resultados.

## 2.5 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Citando a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) tomamos esta definición:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (art.1, párrafo 2).

Grupo Artículo 24 (2019) plantea que la discapacidad es entendida como el resultado de la interacción que existe entre una persona con sus características y el entorno donde se desenvuelve, es decir, la sociedad.

La discapacidad intelectual, según el DSM 5 (2013), es un trastorno del neurodesarrollo que comienza durante el periodo de desarrollo del niño y afecta

el desenvolvimiento en diferentes áreas (intelectual, comportamiento adaptativo, dominios conceptual, social y práctico) limitando su funcionamiento. Toma en

12



cuenta especificar la gravedad en función a los apoyos necesarios, como leve, moderada, grave y profunda. Desde esta especificidad nos centraremos en la discapacidad intelectual leve, la cual, tomando el DSM 5, requiere menor

cantidad de apoyos, llevando al sujeto a lograr un desenvolvimiento adecuado teniendo las herramientas necesarias para lograrlo.

Continuando con el DSM 5 (2013), los adolescentes que se encuentran dentro de este grupo poseen como dificultad en el dominio conceptual alteraciones en el pensamiento abstracto, funciones ejecutivas (planificación, flexibilidad cognitiva), la memoria a corto plazo, como así también el uso de las aptitudes académicas (lectura, manejo del dinero).

En el dominio social, la comunicación y el lenguaje, suelen ser más concretos e inmaduros de lo esperado. Puede haber dificultades en la regulación de las emociones. Y, en el dominio práctico requieren apoyos para las actividades cotidianas complejas.

La inclusión en el nivel secundario suele tener una particularidad: que el profesional que acompaña la inclusión no siempre permanece dentro del aula. En ocasiones, se realizan apoyos a contra turno, además de la orientación a los docentes titulares en función a las necesidades de los mismos.

## 2.6 ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR

A continuación, mencionaremos el quehacer psicopedagógico dentro de las instituciones educativas, y, especialmente, su participación en los equipos de orientaciones escolar, también, a profesionales de apoyo a la inclusión o

acompañante externo de adolescentes que presentan desafíos a nivel mental y por tal motivo necesitan de una mirada desde las posibilidades, que les permita encontrarse con el objeto de estudio desde un lugar de interés y con las configuraciones que acompañen ese proceso de apropiación.

Desde un posicionamiento clínico, la mirada está en la metodología de enseñanza, la elección de los materiales, el modo de acceder a ellos que tiene el sujeto aprendiente, conociendo su modo de aprender y así trabajar con



objetivos posibles y particulares para cada uno, que le permita tener confianza y placer en el abordaje de los mismos.

Como menciona Filidoro (2018):

Si nos situamos en el contexto de un aula entendida como dispositivo de diversificación, la pregunta que nos orienta no podrá ser qué puede aprender este alumno ni cómo se enseña a los alumnos con... En cambio, una pregunta que podría abrirnos a repensar las prácticas en el sentido de la inclusión, podría ser cómo enseño (salimos del impersonal se enseña para interrogarnos desde nosotros mismos, en primera persona), cómo enseño a estos niños y estas niñas para que aprendan todo lo que son capaces, en tanto (yo misma) formo parte (soy parte responsable) de esa capacidad.

Por lo tanto, acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental, ya que, en el aprendizaje con otros aprendizaje colaborativo se va construyendo/afianzando la confianza en sí mismo, cambiando su percepción, de “no puedo” a “puedo intentarlo” y apropiándose de distintos contenidos y formas de relacionarse que van dando lugar a la estructuración del sujeto, como un sujeto activo, pensante, estudiante de un nivel medio.

## 2.7 LA FUNCIÓN DEL DOCENTE

Hablamos de la función del docente ya que es un actor principal para nuestra investigación. Siguiendo a González (2016) dicha función consiste en

mediar entre el alumno y el conocimiento, facilitando la construcción del mismo y la transmisión de valores. Sin embargo, los instrumentos no bastan (título, capacitación, estrategias) para la intervención frente al alumno y al hecho de aprender y enseñar, se necesita de un motor que es la vocación, el deseo, la pasión, lo que requiere de la historia personal y sus recorridos institucionales.

14



Para la autora el ser y el hacer son una condición para la práctica eficaz y para el bienestar docente.

En la actualidad los alumnos están hiperconectados, con información al paso y conscientes de ello, lo que genera grandes desafíos al docente para captar la atención de estos alumnos. Es por esto que la autora dice que las escuelas necesitan docentes sin miedo a los interrogantes, o a las intervenciones de los alumnos que ocupan el lugar del saber. El docente no debe ignorar o considerar negativo lo que trae el alumno, sino construir sobre ellos, es decir utilizarlo como una herramienta para el aprender.

El desafío de las escuelas es estallar formatos tradicionales y producir sujetos que esperen, que piensen, que critiquen, que decidan, que puedan elegir. González (2016).

La Resolución 311 del Consejo Federal de Educación en su ARTÍCULO 17 encuadra la tarea de las instituciones educativas, haciendo hincapié en que para el óptimo transitar de la trayectoria escolar de los niños y jóvenes con discapacidad, contarán con los apoyos necesarios que viabilicen las trayectorias, siendo una corresponsabilidad entre la Modalidad de Educación Especial y el nivel al que concurre. Pensar en propuestas acordes a la necesidad del alumno, realizando todas las configuraciones que resulten necesarias, elaborar un Proyecto Pedagógico Individual (PPI) que será responsabilidad de las

partes intervinientes (docentes).

Esta resolución muestra lo que sería ideal, pero es una realidad que en las diferentes provincias estos apoyos no siempre están.

Estos proyectos deben revisarse periódicamente para poder actualizarse, reformularse, ajustarse teniendo en cuenta el cumplimiento o no de los objetivos propuestos.

El ARTÍCULO 32° refiere exclusivamente al nivel secundario, donde afirma que todos los alumnos con discapacidad que hayan alcanzado terminar el nivel primario debe continuar en el nivel próximo acompañados de sus Proyectos Pedagógicos Individuales, aunque los contenidos alcanzados estén más descendidos que los que propone el Diseño Curricular vigente.

15



Esta resolución a la que hicimos referencia también contempla las orientaciones que debe tener el docente a la hora de planificar el trabajo con

Jóvenes con Discapacidad, mencionando y orientando cada una de estas.

No obstante, nos limitaremos a hacer referencia a las configuraciones que menciona la Resolución a tener presente en lo referente a Discapacidad intelectual.

Las configuraciones se orientan a un trabajo articulado entre las docentes de ambas instituciones escolares (Ed Secundaria y Ed especial) de modo que las configuraciones sean consensuadas. Las mismas deben tener en cuenta los modos de aprender del alumno, la forma de presentación de la actividad pedagógica, la ubicación dentro del aula, siempre alentando al trabajo colaborativo, al trabajo en los grupos heterogéneos donde circule la comunicación horizontal. Entre las configuraciones, la resolución propone el poder seleccionar los mejores recursos a presentar a los alumnos, como ser el

uso de material impreso si se considera necesario, el tipo de letra con la que se trabajara, la presentación de la tarea fragmentada, consignas claras y concisas, utilización de portadores.

La Resolución CFE N°311/16 da cierre con el siguiente párrafo

Los estudiantes con discapacidad que hayan contado con

ajustes razonables para el acceso al currículum, contarán en su

analítico final al igual que el resto de la población

escolar

la

trayectoria educativa recorrida y obtendrán su título en igualdad

de condiciones con los demás y sin discriminación (p37).

16



### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inclusión escolar de las personas con discapacidad es un derecho

humano reconocido por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y por la legislación nacional e internacional. Sin embargo, en las escuelas secundarias persisten numerosos desafíos para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Lo mencionado movilizó a la construcción del siguiente problema de indagación:

¿Qué características tiene la inclusión escolar de los adolescentes con discapacidad intelectual en el nivel secundario en las provincias de Buenos Aires y Salta?

### 3.2 OBJETIVOS

#### 3.2.1 Objetivo General:

Analizar las características del proceso de inclusión educativa en adolescentes de 13 a 17 años que presenten diagnóstico de discapacidad intelectual, en las Provincias de Salta y Buenos Aires, Argentina.

#### 3.2.2 Objetivos específicos:

- 1) Identificar las maneras que cada institución tiene para implementar el proceso de inclusión en adolescentes con discapacidad intelectual leve.
- 2) Describir posibles obstáculos y/o desafíos que se presentan en la inclusión escolar a los docentes que trabajan con alumnos con discapacidad intelectual leve.
- 3) Explorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que los docentes del nivel secundario consideran para los estudiantes con discapacidad intelectual.

17



### 3.3 ENFOQUE METODOLÓGICO

Tomamos el enfoque cualitativo para analizar las características que los colegios secundarios le asignan a la inclusión escolar de adolescentes con discapacidad intelectual que transitan este nivel.

Siguiendo a Hernández Sampieri (2014) el enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se centra en comprender y describir fenómenos sociales desde una perspectiva subjetiva. El mismo busca explorar las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen

a determinados eventos o situaciones. Agrega que:

Tanto lo cualitativo como lo cuantitativo apuntan a generar conocimientos, sin embargo, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (p.7).

### 3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño que optamos para esta investigación es el descriptivo y exploratorio porque, por un lado, permitió comprender mejor nuestra problemática, y, por otro lado, posibilitó obtener y recopilar la información sobre las características que posee la inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual que transitan el nivel secundario.

18



Los diseños descriptivos siguiendo a Hernández Sampieri (2014) especifican características y propiedades de variables, buscando medir o recolectar información sobre las mismas.

Continuando con los postulados del autor, agrega que, los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando debemos conocer un problema de investigación poco estudiado para poder realizar una investigación más complet

a y precisa.

### 3.5 PARTICIPANTES:

Participaron en este estudio 2 (dos) docentes del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires y 2 (dos) de la provincia de Salta; que cuenten con alumnos dentro de la franja etaria de 13 a 17 años con diagnóstico de Discapacidad Intelectual leve, con proyecto de inclusión en el nivel secundario. Además de 4 (cuatro) profesionales a cargo del acompañamiento en el proceso de inclusión de ambas provincias.

### 3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La entrevista según Yuni y Urbano (2006) es una técnica de recolección de datos que se encuadra dentro de las técnicas de autoinforme, es decir que se basa en respuestas directas, que los entrevistados dan al investigador durante una interacción comunicativa. Existen tres tipos de entrevistas plantea el autor, estructurada formal con cuestionario, semi estructurada o sin cuestionario y no estructurada.

Para obtener los datos necesarios, realizamos para nuestra investigación entrevistas semi estructuradas.

Siguiendo a Yuni y Urbano (2006) las entrevistas semi estructuradas trabajan sobre temas relacionados con la temática del estudio. En el desarrollo se van planteando interrogantes sin seguir una frecuencia previa, permitiendo que se formulen nuevas preguntas que puedan aportar a la temática.



La entrevista contará con 9 (nueve) preguntas, con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

### 3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En principio nos acercamos a las instituciones implicadas de nivel secundario, de forma presencial, tuvimos una reunión con las rectoras a cargo, quienes nos otorgaron el permiso para poder ingresar y realizar nuestras entrevistas. Entregamos los consentimientos a los docentes que accedieron.

Una vez firmados los mismos se llevó a cabo las entrevistas semi estructuradas de manera individual, este instrumento fue desarrollado en un tiempo de una semana, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria de los profesionales, cada entrevista nos tomó entre 25 y 40 minutos. Se creó un ambiente de tranquilidad y comodidad con el objetivo de que el diálogo sea ameno y podamos recabar la información de manera adecuada.

Las entrevistas se grabaron y se tomaron notas manuscritas durante el desarrollo de las mismas.



### 4. RESULTADOS

En el presente apartado se expondrán los resultados obtenidos a partir d

e las entrevistas realizadas. Se realizará un análisis de los datos a partir de categorías y subcategorías en p de clasificar el contenido presentado en el instrumento de recolección de datos, plasmar coincidencias o discrepancias entre los mismos a fin de encontrar hipótesis que nos inviten a una conclusión acorde a nuestros objetivos.

Uno de los ejes fundamentales a pensar es el concepto de inclusión dentro del nivel secundario. Ante la pregunta de *¿qué considera que es la inclusión?* un 89 % de los docentes respondieron en las entrevistas en forma coincidente con lo expresado por DM: *“Constituye una parte importante para el acceso de los chicos al aprendizaje”*. Sin embargo, un 10% mencionó *“La inclusión dentro de mi perspectiva y ámbito de trabajo es trabajar con alumnos y alumnas en contexto de pobreza, de familias disfuncionales, de grado de discapacidad”* (AP). Y el 1% de los entrevistados continúa hablando de integración confundiendo con el término “inclusión” así lo hizo MCC: *“El integrar a estudiantes con diferentes capacidades de aprender o distintas necesidades especiales, apoyándolos para sortear las dificultades que se puedan presentar”*

La respuesta de MCC nos permite retomar el concepto de integración, entendiendo que el mismo respondía, desde los modelos pedagógicos, al principio de normalización, en relación a un estándar esperado. En los que sólo algunos tenían posibilidades de “ser integrados”. Es el sujeto quien tiene que adaptarse a una realidad que se le presenta como inamovible; pudiendo a través de adecuaciones y/o adaptaciones responder a las exigencias que el sistema le impone.

Este último se contrapone al modelo de inclusión, donde los sujetos desde sus singularidades y sus diferencias, son respetados, valorados, siendo su participación activa y pudiendo compartir experiencias de aprendizaje que le permita aprender de otros y con otros.



Esto es posible a partir del trabajo en equipo y de la provisión de diversos tipos de apoyo, que acompañen a la eliminación de las barreras al aprendizaje y la participación.

Existe acuerdo en entender la inclusión como el

Conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el

alumnado: las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del

sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales (Booth y Ainscow, 2008).

Al indagar sobre el proceso de inclusión en el nivel secundario, resultó llamativo que las respuestas eran todas coincidentes: el 100% respondió en la misma línea de pensamiento, a modo de ejemplo de uno de ellos (MM) *“El proceso de inclusión en secundaria es muy distinto al de primaria. Primero hay más materias por lo cual es necesario tener conversaciones individuales con cada profesor, en general si el niño/a es autónomo e independiente no permiten el ingreso de la Mai al aula, por lo cual el apoyo es fuera del horario escolar, lo que hace que el papel de la Mai se desdibuje y pase más a ser alguien con quien realizar las tareas. Los profesores no tienen tanta disposición a implementar adecuaciones o poner en práctica distintas herramientas que se les brinda para poder trabajar con esos alumnos”*. Además, en palabras de RI *“En nivel secundario se promueve más fuertemente el desarrollo autónomo del proceso inclusivo, tanto de los estudiantes como también de los docentes y profesionale*

s que acompañamos, además, las adaptaciones y estrategias pedagógicas que resultaban en un seguimiento personalizado de los jóvenes como facilitadores de sus procesos educativos legitiman dichas prácticas de manera tal que permiten un progreso verdaderamente significativo para el futuro tanto académico como de inserción de los estudiantes. Estas prácticas radican

22



esencialmente en un trabajo colaborativo y de flexibilidad institucional. Incluye todos los aspectos asociados al proceso educativo.”

Lo postulado deja entrever que los distintos niveles tanto primario como nivel secundario tiene sus particularidades. En el caso del nivel secundario, puede verse que los objetivos de intervención y acompañamiento en general tienden a afianzar la autonomía y la independencia partiendo de las particularidades de cada alumno. De este modo retomamos la Resolución 1664/2017, anexo I, de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, donde se menciona que la educación inclusiva es un derecho de todas las personas que se despliega en la actualidad como un horizonte pedagógico que no queda reducido ni limitado únicamente a la educación de los estudiantes con discapacidad, sino que da cuenta del reconocimiento de las particularidades y necesidades de cada uno y de todos los alumnos.

Es esperable que toda institución educativa es responsable de metamorfosear, cambiar y reinventarse para educar a todos sus estudiantes, respetando sus particularidades y con la mirada atenta al acceso, la participación y los logros de todos los estudiantes, especialmente de los que tienen riesgo de ser excluidos o marginados. Eliminando así, todas las barreras, tanto las edilicia

s

como materiales, y, especialmente, las referidas a los prejuicios, las actitudes, la mirada homogeneizadora.

En palabras de Terigi (2009):

Seguramente es necesario aclarar que no estamos propiciando una mirada reductiva en el sentido de que no existan diferencias efectivas entre los individuos frente a las demandas de

trabajo escolar. Lo que estamos diciendo es que estas diferencias resultan producidas por la propia escuela [...]. En términos de

McDermott (2001): Obsérvese que no negamos que, por la razón que sea, algunos niños aprenden más lentamente que los otros o

23



de una manera diferente. Se trata solo de que, sin los arreglos sociales que atribuyen importancia a los ritmos diferenciales de aprendizaje, la discapacidad de aprendizaje no existiría (pág. 32).

En cuanto a la categoría Discapacidad Intelectual Leve, nos encontramos que un 90% de las respuestas hicieron hincapié a los desafíos que

se presentan en el rendimiento cognitivo y funciones ejecutivas, en palabras de RI: *“Quienes tienen un rendimiento intelectual que oscila entre 5070, con algunos desafíos en sus procesos adaptativos y cognitivos.”* MM respondió: *“Discapacidad relacionada a lo cognitivo que afecta algunas funciones ejecutivas, como ser procesamiento y organización de la información, atención,*

memoria”.

Y un 9 % a dificultades en el desenvolvimiento intelectual relacionado con el aprendizaje y la vida diaria, como lo menciona SG *“Las personas con discapacidad intelectual leve pueden enfrentar desafíos en áreas como el aprendizaje académico, las habilidades sociales, la comunicación y la autonomía personal, pero pueden desarrollar habilidades significativas con el apoyo adecuado”*.

Uno solo de los entrevistados manifestó no poder dar cuenta a la pregunta. JB respondió *“Mi conocimiento en relación al tema no es muy amplio, me guío de los informes que tiene la institución sobre cómo es cada alumno”*. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (The Diagnostic and Statistical Manual of Mental) como ya fue mencionado en el marco teórico, establece ciertos criterios a tener en cuenta, entre ellos que el funcionamiento intelectual esté significativamente por debajo del promedio, (CI entre 50/55 70); que tengan déficit concurrente o impedimento en la función adaptativa, sobre todo en las áreas de la comunicación, autocuidado, actividades del hogar, las relaciones de carácter interpersonal, la vida comunitaria, las actividades académicas, actividades recreativas, trabajo, salud y seguridad. En las personas que presentan retraso mental leve, las características mencionadas pueden

24



desarrollarse con el paso del tiempo y buen acompañamiento (Suárez, Fernando. 2006).

En relación a la pregunta sobre qué es el aprendizaje, un 100% de los entrevistados consideran que es un proceso por el cual se adquieren conocimientos, RI menciona: *“Es un proceso complejo de incorporación de novedades”*. SG: *“El aprendizaje es un proceso fundamental en el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de sus vidas. Es un fenómeno complejo que implica la asimilación y la integración”*

n

*de nueva información y experiencias, lo que permite la adaptación y la mejora continua del comportamiento y el desempeño. Desde una perspectiva psicopedagógica, el aprendizaje involucra la interacción entre el individuo y su entorno, así como procesos cognitivos, emocionales y sociales. Implica la construcción activa de significado a partir de la experiencia, la reflexión, la experimentación y la práctica.” Para LR “considero que el mismo es una construcción personal, que cada uno va realizando a partir de experiencia, vivencias previas y por qué no a partir de nuevas experiencias, como lo mencionaba anteriormente para mí el aprendizaje es, en su complejidad, ¿no? en su totalidad, se aprende en todo momento y a lo largo de la nuestra vida.*

*Desde las instituciones por las que transitamos, desde las personas con las que convivimos, el aprendizaje nos atraviesa de múltiples formas. y nos enriquece significativamente sin duda”.*

Sus decires remarcan al aprendizaje como proceso de construcción; se da en un encuentro de sentidos con otros, donde se presentan desafíos, pero también se construyen lazos que acompañan procesos de inclusión. En este sentido Filidoro refiere que el aprendizaje de un sujeto constituye una singularidad en la que se concurren múltiples elementos como la institución

escolar con su proyecto pedagógico, el tipo de contrato didáctico, la subjetividad del docente, sus expectativas, sus representaciones; las características del grupo de pares, las diferentes conceptualizaciones de los objetos de conocimiento, el niño o el adolescente y su estructura biológica, y su desarrollo del lenguaje, de lo psicomotor, de la inteligencia; su historia familiar, su

25



posicionamiento subjetivo, el contexto histórico, social, cultural, político entre tantos otros factores.

Al hablar de trayectoria nos referimos a un recorrido, un

camino en construcción permanente, que tal como señala Ardoino (2005) va mucho más allá de la idea de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo que se sigue, preferimos pensarlo como un itinerario en situación. Nicastro y Greco, 2009.

En lo referente al rol docente, del psicopedagogo, y la interacción entre ambos en la inclusión escolar. Distintas posturas y formas de plantear estas categorías se expresaron de la siguiente manera respecto a las intervenciones que realizan.

RI manifestó:  
*“Intervenciones que permitan mayor despliegue simbólico y apertura cognitiva.”*  
*“El trabajo con profesionales de varias disciplinas siempre tiene que ser un trabajo de "entre" de entramado y enriquecimiento de miradas, que permitan ampliar las potencialidades de una persona”*. Así mismo LR expresa *“En cuanto a las intervenciones que hago con los alumnos con discapacidad intelectual, consiste primero en que me gusta a mi visualizar a la persona, conocer cuál es su estilo de aprendizaje, cuál es su ritmo de aprendizaje, cuáles son sus habilidades, sus fortalezas, una vez que tengo identificada esa primera parte, a partir de ahí empezar a tender un camino para recorrer un proceso, seguramente con los desafíos que se nos irán presentando , identificar de qué manera vamos a ir abordando cada uno de los desafíos, que estrategias nos vamos a proponer, que recursos puede llegar a necesitar nuestro alumno. Todo en función que el mismo pueda ir construyendo significativamente diferentes aprendizajes, no solo para el ámbito escolar sino aprendizajes significativos para la vida.”*...”*Con respecto al trabajo que se realiza junto al*



*equipo terapéutico, es un trabajo conjunto, es un trabajo complementario en*

*donde ambas partes nos vamos enriqueciendo acerca de lo que se trabaja en la escuela, desde el trabajo del maestro de apoyo a la inclusión y de lo que se trabaja desde el consultorio con los terapeutas que acompañan.”*

Por tanto, podemos pensar que el 100% de los entrevistados piensan que

su intervención se inicia con mirar a el otro, entendido como sujeto aprendiente, desde la posibilidad, respetando sus dificultades, y aminorándoles el desafío que

conlleva toda experiencia nueva. Siendo el trabajo una tarea conjunta con otros que colaboran, asesoran y comparten el trabajo pedagógico.

Stainback y Stainback (2007): Colaboración” significa que el coordinador de apoyo, el maestro, los alumnos y demás personal escolar trabajan juntos sin que ninguno asuma las funciones de experto, supervisor ni evaluador. De este modo todos contribuyen a promover sistemas de apoyo y a adaptar la enseñanza a las necesidades individuales [y grupales]. (p32).

Y como última variable a abordar y eje en esta tesina es el sujeto

adolescente, en las entrevistas el 80% se centró en el adolescente como alumno

y su inclusión en el ámbito académico. En este sentido, MM se expresó de la siguiente manera” El *proceso de inclusión en secundaria es muy distinto al de primaria. Los profesores no tienen tanta disposición a implementar adecuaciones o poner en práctica distintas herramientas que se les brinda para poder trabajar con esos alumnos.* “y LR nos comparte que”

*El docente de apoyo a la inclusión, no ingresa al aula, sino que su trabajo se realiza desde afuera. Primero porque es un nivel distinto, el alumno está atravesando por cambios propios, fisiológicos, psicológicos, está buscando más su autonomía, su independencia. Empieza a*

*definir su identidad, esbozos de su personalidad, entonces se respeta ese espacio, en brindarle a él la tranquilidad de poder compartir con su grupo de pares, como un alumno más, y no llegar al punto de exponerlo con esto de que él requiera, en la edad adolescente, una persona, un docente de apoyo constantemente al lado de él.*

*El trabajo que se realiza es más centrado al equipo docente, el Equipo de Orientación escolar (si la institución lo tuviera).”*

27



La Dirección General de Cultura y Educación, manifiesta el valor de la formación general de estudiantes con discapacidad donde las propuestas estén orientadas a promover una mirada interesada y crítica sobre la realidad social. A través de la observación, la formulación de interrogantes, la resignificación de conocimientos de los que disponen las y los estudiantes, de modo de ofrecerles herramientas que permitan recuperar saberes, incrementarlos, enriquecerlos y, sobre todo, para la toma de conciencia de la potencialidad de incidir en aquella. En este sentido la DGCyE (2022) enfatiza que “Una escuela que reconoce las diversidades, que se posiciona frente a las disputas sociales valorando las prácticas culturales de los sujetos históricamente postergados, generando y ampliando derechos para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.”



## 5. CONCLUSIÓN

A partir del trabajo de campo realizado en las escuelas de la Provincia de Buenos Aires y de la provincia de Salta, se analizaron las características del proceso de inclusión educativa en adolescentes. Esta tesina se centró en la franja etaria de 13 a 17 años, correspondiente a la adolescencia, que deriva del latín *adoleceré*, cuyo significado es crecer o desarrollarse hacia la madurez. Al respecto Aberastury plantea tres duelos necesarios por los que debe transitar, como parte de un proceso psicológico que le permite convertirse en adulto, ellos serian el duelo por el cuerpo infantil, el duelo por el rol y la identidad infantil que

implica renunciar a la dependencia y aceptar las responsabilidades y por último el duelo por los padres de la infancia que da cuenta de renunciar a su protección y a las figuras idealizadas. En las entrevistas muchos de los participantes se centran en lo pedagógico, las configuraciones, los apoyos materiales, entre otras cosas, pero la minoría pudo encontrar detrás de ese alumno al adolescente que más allá de los duelos que debe transitar como parte de su evolución, se encuentra con miradas de afecto, que acompañan y ayudan en el camino, las miradas excluyentes que se centran en la dificultad, en los apoyos, pero no en el sujeto.

A través del desarrollo de la investigación y de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a docentes a cargo del curso, como así también a docentes de apoyo a la inclusión y el marco teórico referencial de conceptos claves como inclusión, educación, aprendizaje entre otros, damos cuenta que aún no hay claridad respecto a los conceptos de Integración e Inclusión, y por lo tanto, el discurso se encuentra teñido de ambos paradigmas que impactan en las prácticas, transformando la inclusión, siendo la misma una forma de integración encubierta, donde en muchos casos aún se sostiene la necesidad de que los adolescentes se adapte al contexto, cuando el fin de la inclusión es que el contexto se adapte, acompañe y brinde herramientas para que puedan transitar la trayectoria escolar de forma adecuada y como cualquier otra persona. Además, no hay capacitación en las instituciones a docentes y a toda la



comunidad educativa (directivos, celadores, preceptores etc.), lo que colabora con el desconocimiento o la mala información que poseen.

Nicastro (2018) menciona que existen recorridos escolares diferentes, y no uno solo ya que no existe un modo uniforme de llevar adelante la escolaridad. Lo que nos parece apropiado ya que cada sujeto es único y diferente a los demás. La actualidad nos muestra que las formas de aprender han cambiado de manera significativa, indistintamente que exista un diagnóstico o no en los adolescentes, sumado a las tecnologías y a la era de la inmediatez, que coloca en las escuelas a sujetos sedientos de tenerlo todo de manera rápida y con el menor esfuerzo, dejando obsoletas muchas de las estrategias que se utilizaron desde los inicios de la educación. Poniendo en manifiesto la necesidad de buscar nuevas herramientas, técnicas y modos de enseñar, lo que requiere de formación, compromiso y de personas capaces de comprender que el aprendizaje es conjunto, que necesitamos del otro para lograrlo y que no siempre será de la misma manera.

Desde nuestro lugar de psicopedagogas, creemos que es necesario abrir espacios de capacitación al respecto, de reflexión desde el marco conceptual y la práctica cotidiana. Además, plantear la intervención con todo el grupo de alumnos, remarcando la importancia del compañerismo y la colaboración en cuanto al desarrollo de actividades y de todo el desarrollo de la trayectoria. Por otro lado, esto no debe verse solo en el grupo de alumnos si no de docentes y las MAI, quienes en conjunto podrán gestionar y generar herramientas y apoyos significativos para el grupo. De modo que la inclusión se de en comunión con la cultura institucional, y no como una excepción de ciertos espacios, donde la inclusión no sea privativa de las docentes a cargo o de la acompañante, sino que sea una práctica natural en todos los actores sociales, donde la mirada se centre en acompañar en el despliegue de capacidades, la escucha atenta a las orientaciones de los profesionales tratantes, la orientación a los docentes, la creación de proyectos inclusivos, de evaluación de procesos y no de resultados.

Donde se abran espacios colaborativos, de corresponsabilidad, de escucha y saberes compartidos.

30



El contexto comunitario, la familia, son lazos de sostén y contención que resultan necesarios, donde los sujetos se reconocen en un otro, que otorga valor, que acompaña el despliegue personal y nutre nuestra subjetividad.

Si bien partimos de categorías como aprendizaje, inclusión, proceso de inclusión, rol docente, creemos que es posible y necesario trabajar sobre otras categorías teóricas para seguir pensando la importancia de inclusión no solo de los adolescentes, sino de todos los sujetos que transitan instituciones escolares y espacios socio comunitarios en general y que son ventanas que permiten ampliar el conocimiento y atesorarlo.

Nuestra tesis es la base y la invitación para seguir investigando la inclusión en otras franjas etarias, en otros espacios, en muchas realidades y en distintos tiempos.

A modo de cierre queremos compartir una frase que hacen síntesis de lo que nos debemos proponer como profesionales actuantes

*“...hacer sitio al otro, darle medios para que lo ocupe, montar dispositivos que le permitan intentar aventuras intelectuales nuevas, asegurarle un marco y movilizar su energía” ... Phillipe Meirieu*

y otra, que nos acerca al adolescente que alguna vez fuimos y que está presente en cada uno de nuestros jóvenes

*“Sabes, me cuesta hacer este viaje No, no, no es que no tenga esperanza. Yo confío mucho en tu enseñanza, Vos confía, confía en mi aprendizaje”.*

*Las Pastillas del Abuelo*



## 6. REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad 18 Ed Paidós.
- Booth T y Ainscow M (2000) “Índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.” Temario abierto sobre la Educación Inclusiva Unesco
- Bruner, J. (2004) Realidad mental y mundos posibles. Barcelona, Gedisa.
- Convención por los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo (2006). En Argentina, Ley Nacional N° 26.378, 2008 [www.argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar)
- Devalle de Rendo A. y Vega V. (1998) Una escuela en y para la diversidad El entramado de la diversidad Aique. Buenos Aires.
- Dirección de Cultura y educación de la Provincia de Bs As, 2023 Portal [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)
- Diseño curricular para la educación secundaria file ([edusalta.gov.ar](http://edusalta.gov.ar)) Donato, R. (2019) La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en escuela común: aportes reflexiones del tercer seminario de investigación UEICEE
- DSM 5 (2022) Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales (5a. Ed) Filidoro, N. (2018). “Educación inclusiva e integración escolar”, en Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: abordajes para la plena inclusión. Buenos Aires: COPIDIS.

González L. (2016) Crecer apurados. Los límites en juego. Psicopedagogía en extensión. Ed Ediciones del Boulevard.

Grupo Articulo 24 (2019). Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos . [www.GrupoArt24.org](http://www.GrupoArt24.org)

Hernández Sampieri, R. (2014) Metodología de la investigación (6a. Ed)

Ibáñez, J. E. (2000a), "Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica", Aula de Innovación Educativa, diciembre de 2000

López Calderón, J.A. (2012) Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Resolución 1664/2017 Escuelas Inclusivas [gba.gob.ar](http://gba.gob.ar)

32



Resolución 311 del Consejo Federal de Educación

Sandra Nicastro, María Beatriz Greco. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación.

Rodríguez Cancio, M. (2005). CONCEPTO DE DIVERSIDAD. (U. d. Minho, Ed.) VIII Actas do Congresso GalegoPortugués de Psicopedagogía, 1079 1096. Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIII Congreso reso/pdfs/134.pdf>

Rogero, J. (2000), "Trabajar con la diversidad para romper las desigualdades Gimeno Sacristán, J. (1999), "La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas", en R. Alcudia (2000), Atención a la diversidad, Barcelona,

Stainback, S., & Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea Ediciones

Suárez, Fernando. (2006). La pluralidad del comportamiento: Una visión alterna del afectado por retardo mental. En: Llano Escobar, Alfonso. Bioética y Educación para el siglo XXI. Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista iberoamericana de educación, 50, 2339

Tiramonti, G. (comp.) (2019) La escuela media argentina: el devenir de una crisis

s, Buenos Aires.

UNESCO (2008). La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia UNESCO Biblioteca Digital

UNESCO (2003), Education and cultural diversity, en <http://www.unesco.org/education/>

UNICEF ¿Qué es la adolescencia? |

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos. *Córdoba: Brujas*.

33



## 7. ANEXOS

### Modelo de entrevista a Docentes

1 ¿Qué considera que es la "Inclusión Escolar"?

2 ¿Cómo es la propuesta de inclusión para los alumnos?

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

4 ¿Qué herramientas utilizan con alumnos incluidos?

5 ¿Qué considera que es la discapacidad intelectual leve?

6

¿Cómo aborda los contenidos con los adolescentes que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual leve?

7 ¿Qué piensa usted que es el aprendizaje?

8 ¿Qué condiciones necesitan para poder aprender?

9

¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

### Modelo de entrevista a Docentes de apoyo a la inclusión

1 ¿Cómo es el proceso de inclusión en el nivel secundario?

- 2 ¿Cómo interviene la institución en este proceso?
- 3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?
- 4 ¿Qué conoce sobre la discapacidad intelectual leve?
- 5 ¿Qué intervenciones hace con los alumnos con discapacidad intelectual?
- 6 ¿Que piensa que es el aprendizaje?
- 7 ¿Qué condiciones necesitamos para aprender?
- 8
- ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?
- 9 ¿Cuál sería el escenario ideal para la inclusión en el nivel secundario?

34



Nº1

RI

Profesión: Maestra de apoyo a la inclusión (Psicopedagoga)

Institución: Colegio Secundario Américo Vespucio

- 1 ¿Cómo es el proceso de inclusión en el nivel secundario?

En nivel secundario se promueve más fuertemente el desarrollo autónomo del proceso inclusivo, tanto de los estudiantes como también de los docentes y profesionales que acompañamos, además, las adaptaciones y estrategias pedagógicas que resultaban en un seguimiento personalizado de los jóvenes como facilitadores de sus procesos educativos, legitiman dichas prácticas de manera tal que permiten un progreso verdaderamente significativo para el futuro tanto académico como de inserción de los estudiantes. Estas prácticas radican

esencialmente en un trabajo colaborativo y de flexibilidad institucional. Incluye todos los aspectos asociados al proceso educativo.

2 ¿Cómo interviene la institución en este proceso?

La institución interviene abriendo espacios de intercambios, de escucha y de

propuestas pensadas y elaboradas de forma conjunta, reconociendo ante todo la función de los docentes como referentes para los estudiantes, eliminando la segmentación de tareas, posiciones y roles.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Las más frecuentes, es la pérdida de identidad, principalmente la del docente d el

aula al no reconocerse como tal y también la de desligar, en manos de expertos funciones que lo involucran, como así también la segmentación de tareas.

4 ¿Qué conoce sobre la discapacidad intelectual leve?

Quienes tienen un rendimiento intelectual que oscila entre 50-70, con algunos desafíos en sus procesos adaptativos y cognitivos.

5 ¿Qué intervenciones hace con los alumnos con discapacidad intelectual?

35



Intervenciones que permitan mayor despliegue simbólico y apertura cognitiva

. 6 ¿Qué piensa que es el aprendizaje?

Un proceso complejo de incorporación de novedades.

7 ¿Qué condiciones necesitamos para aprender?

Para aprender saludablemente, las condiciones más óptimas son las que permiten complejizar los procesos de simbolización, participando del reconocimiento de la singularidad de los sujetos.

8 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

El trabajo con profesionales de varias disciplinas siempre tiene que ser un trabajo de "entre" de entramado y enriquecimiento de miradas, que permitan ampliar las potencialidades de una persona.

9 ¿Cuál sería el escenario ideal para la inclusión en el nivel secundario?

Pienso que el escenario ideal, no se si existe, es importante no olvidar que los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos complejos, que implican desafíos constantes, y responsabilidad conjunta, la aspiración siempre será entonces aquella que nos lleve a humanizar cada vez más las miradas, un escenario de mayores posibilidades es el de la despatologización de la infancia y adolescencia, que la escuela recupere su lugar ya que hace décadas que viene tan atravesada por discursos médicos.

36



N°2

SG

Profesión: Maestra de apoyo a la inclusión (Psicopedagoga y Profesora Universitaria)

Institución: Privado (SALTA)

1 ¿Cómo es el proceso de inclusión en el nivel secundario? El proceso de inclusión en secundaria es todo un desafío, ya que se nos presentan barreras constantemente. Por parte de los docentes, algunas instituciones, los grupos de clase. El mismo desarrollo evolutivo, también se presenta como un factor que complejiza este proceso, ya que los intereses de los alumnos y su predisposición son diferentes y van mutando.

2 ¿Cómo interviene la institución en este proceso?

En este caso, la Institución predispone todos los recursos necesarios para que fluya de manera natural la inclusión, principalmente a nivel social, logra que los alumnos se sientan parte, el personal docente y no docente se muestran colaboradores hacia las necesidades de los alumnos. El inconveniente que se presenta es el tiempo con el cual las MAI contamos para poder tener contacto con los docentes, que son en los recreos (10 minutos), muchas veces es insuficiente para poder acordar las estrategias de trabajo. No nos dejan ingresar al aula, así que el trabajo es externo a la misma.

Los directivos de la institución actúan, muchas veces, como mediadores con los profesores que no aplican las orientaciones y sugerencias.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Las dificultades más frecuentes que aparecen en la inclusión son los profesores, no todos. En este nivel, los docentes no acostumbran a trabajar con planificaciones, lo cual dificulta la anticipación de las actividades, por lo tanto, es más complicado acordar los ajustes específicos.



Si bien los docentes tienen conocimiento de la situación de cada alumno, muchas

veces aluden a la falta de tiempo para dedicarles dentro del aula. Y otras veces, se evidencia falta de predisposición, dejando en manos de las MAI la planificación de las actividades, sin intervenir en el armado de las mismas.

4 ¿Qué conoce sobre la discapacidad intelectual leve?

La discapacidad intelectual leve es una condición caracterizada por un funcionamiento intelectual por debajo del promedio, pero que no llega a alcanzar los niveles de discapacidad intelectual moderada o severa.

Las personas con discapacidad intelectual leve pueden enfrentar desafíos en

áreas como el aprendizaje académico, las habilidades sociales, la comunicación

y la autonomía personal, pero pueden desarrollar habilidades significativas con el apoyo adecuado.

5 ¿Qué intervenciones hace con los alumnos con discapacidad intelectual?

Principalmente se trabaja con orientaciones y sugerencias a los docentes. En materias específicas como Matemática, Lengua y Química se hacen diversificaciones de contenido y ajustes razonables para asegurar el acceso al aprendizaje.

6 ¿Que piensa que es el aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso fundamental en el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de sus vidas. Es un fenómeno complejo que implica la asimilación y la integración de nueva información y experiencias, lo que permite la adaptación y la mejora continua de l comportamiento y el desempeño.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el aprendizaje involucra la interacción entre el individuo y su entorno, así como procesos cognitivos, emocionales y sociales. Implica la construcción activa de significado a partir de la experiencia, la reflexión, la experimentación y la práctica.

7 ¿Qué condiciones necesitamos para aprender?



El aprendizaje puede ser influenciado por una variedad de condiciones y factores que pueden facilitar o dificultar el proceso.

La motivación juega un papel crucial en el aprendizaje, ya que influye en el interés, la atención y la persistencia en la tarea. Un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y colaborativo puede promover el desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto incluye un ambiente físico adecuado, recursos educativos relevantes, relaciones positivas entre los estudiantes y con los docentes, así como oportunidades para la participación activa y el aprendizaje experiencial.

Las estrategias de enseñanza que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes pueden mejorar significativamente el aprendizaje. Fomentar la autoeficacia y la confianza en uno mismo puede promover el compromiso y la automotivación en el proceso de aprendizaje.

8 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

Tengo contacto con la Psicóloga de la alumna, que en casos que requieran me comunico con ella y se acuerdan acciones en conjunto. De ser necesario se las comunicó a la institución para que acompañe.

9 ¿Cuál sería el escenario ideal para la inclusión en el nivel secundario?

El escenario ideal, es con todos los actores institucionales predispuestos a lograr un espacio donde se propicie la igualdad de condiciones; docentes colaboradores, organizados, empáticos. Familias de los estudiantes que puedan transmitir valores de compañerismo y solidaridad con quienes más los necesitan.



N°3

MM

Profesión: Lic. en Psicopedagogía

Institución: Pública

1 ¿Cómo es el proceso de inclusión en el nivel secundario?

El proceso de inclusión en secundaria es muy distinto al de primaria. Primero hay más materias por lo cual es necesario tener conversaciones individuales con cada profesor, en general si el niño/a es autónomo e independiente no permiten el ingreso de la Mai al aula, por lo cual el apoyo es fuera del horario escolar, lo que hace que el papel de la Mai se desdibuje y pase más a ser alguien con quien realizar las tareas. Los profesores no tienen tanta disposición a implementar adecuaciones o poner en práctica distintas herramientas que se les brinda para poder trabajar con esos alumnos.

2 ¿Cómo interviene la institución en este proceso?

La institución en la que me encuentro no se involucra demasiado en el proceso de inclusión, desde ellos no han solicitado reuniones conmigo ni con el equipo. Soy yo quien se acerca y conversa con los directivos y plantea algunos ajustes necesarios para la alumna.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Ya mencioné algunas en la pregunta anterior, pero considero que la mayor dificultad es que algunos profesores no están inmiscuidos en las individualidades y estilos de aprendizajes de sus alumnos. Por lo que un alumno con discapacidad, sobre todo si no es una discapacidad notoria o que requiera muchos apoyos, depende de las gestiones que realice su MAI o los padres.

4 ¿Qué conoce sobre la discapacidad intelectual leve?

Discapacidad relacionada a lo cognitivo que afecta algunas funciones ejecutivas, como ser procesamiento y organización de la información, atención, memoria.

5 ¿Qué intervenciones hace con los alumnos con discapacidad intelectual?

40



No tengo un manual para trabajar con las discapacidades, siempre evalúo cuáles son los desafíos del niño/a para de ahí plantear distintas estrategias a padres y profesores, para que puedan trabajar con la persona sin necesidad de la maestra. Si particular los niños con quienes realizó integración que poseen esta discapacidad su mayor desafío se presenta en su memoria y atención, por lo que solicito que se sienten cerca del escritorio, que les permitan el uso de ayudas memorias, que los dictados sean pausados de no más de 2 palabras juntas, que no haya demasiados distractores en el aula, que las consignas sean cortas y concisas, que las clases sean dinámicas y acompañadas de apoyo visual, que se les permita practicar las evaluaciones con tiempo entre otras.

6 ¿Que piensa que es el aprendizaje?

El aprendizaje es una dinámica entre lo que tenemos adquirido y lo que vamos adquiriendo, nutriéndose entre sí y enriqueciendo nuestras experiencias y estará

también influido del contexto social, familiar, escolar, económico, biológico etc. en el que nacemos, crecemos y nos desarrollamos.

7 ¿Qué condiciones necesitamos para aprender?

Necesitamos buena alimentación, estimulación, amor, comprensión y acompañamiento, lo que no implica que no se aprende si no tenemos algo de esto, sino que seguramente tendremos que utilizar más u otras herramientas para lograrlo. De todas maneras, todo en la vida es aprendizaje por los que algunos aprendemos ciertas cosas y otros no que están relacionadas con nuestras falencias y nuestras fortalezas internas y externas.

8 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

La comunicación no es fluida, nos comunicamos cuando es necesario trabajar algunas cosas específicas con la paciente.

9 ¿Cuál sería el escenario ideal para la inclusión en el nivel secundario?

Considero que la preparación de los docentes para trabajar con discapacidad. Trabajan en distintos colegios, tienen más de 100 alumnos y no están capacitados, no son capaces de involucrarse demasiado con los mismos, lo que

41



hace que la relación sea de distancia e incluso de desconocimiento de la persona. Instituciones más preparadas también son necesarias que sean el nexo entre la MAI y los profesores, que sean intermediarios, que proveen herramientas y también capacitaciones, que no solo exijan legajos, sino que los lean y se involucren.



Nº 4

DM

Profesión: Rectora (Lic. en Educación)

Institución: Privado (SALTA)

1 ¿Qué considera que es la "Inclusión Escolar"?

Constituye una parte importante para el acceso de los chicos al aprendizaje, en nuestra institución trabajamos para que cada día pueda haber menos barreras.

2 ¿Cómo es la propuesta de inclusión para los alumnos?

En el instituto trabajamos en pareja pedagógica con las MAI (Maestra de apoyo a la inclusión), se busca un mejor acercamiento y apertura entre profesores y los profesionales encargados del acompañamiento.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

La predisposición del docente para con los chicos con desafíos. 4

¿Qué herramientas utilizan con alumnos incluidos?

Los profesores consultan a las MAI por las adaptaciones necesarias, por otro lado, se buscan estrategias en relación al tiempo de ejecución, es decir que se les brinda más tiempo.

5 ¿Qué considera que es la discapacidad intelectual leve?

Una persona que tiene un nivel de aprendizaje bajo. Es decir que posee desafíos más grandes frente al aprendizaje.

6 ¿Cómo aborda los contenidos con los adolescentes que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual leve?

Lo consultamos con la MAI. y juntos establecemos actividades

. 7 ¿Qué piensa usted que es el aprendizaje?

Es un proceso de adquisición de contenidos.

8 ¿Qué condiciones necesitan para poder aprender?

43



Intervienen muchos factores para establecer condiciones para el aprendizaje. En principal, debe sentirse bien, las condiciones deberían ser las óptimas,

alimentación, contexto social etc.

9 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

En algunos casos solo tenemos MAI y es la que nos asesora y acompaña el proceso de aprendizaje de los chicos. Los que tienen equipo por lo general

realizamos reuniones durante la trayectoria y además la MAI ocupa un lugar de nexo para la institución y el equipo terapéutico en caso de que se dé esa posibilidad.



JB

Profesión: Profesor de Historia

Institución: Privado (SALTA)

1 ¿Qué considera que es la "Inclusión Escolar"?

Que es necesaria incluirla dentro de los programas de los distintos colegios, teniendo en cuenta que los alumnos son distintos y hay que atender a las necesidades de todos.

2 ¿Cómo es la propuesta de inclusión para los alumnos?

La institución nos pide a los profesores que hagamos adaptaciones, yo tengo alumnos en todos los cursos con inclusión. Por ejemplo: siempre, no se le da el mismo tiempo que al resto para resolver una tarea, incluso hay días que por

ejemplo si al grupo en general le doy un trabajo práctico para hacer hoy, no se lo pido en el día o en el momento.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Hay alumnos/as que uno busca la manera de estimularlos y que ellos participen y a veces no se logra, porque hablan despacio, no se les escucha, no manifiestan nada, no se comunican, no se sabe si entienden o no entienden. Falta de respuesta de parte de ellos, si tiene algún problema al momento de entregar trabajos, porque si no trae los trabajos no sabes si es porque no lo entendió o no copio o pasa otra cosa, hay que tener un seguimiento muy personalizado.

4 ¿Qué herramientas utilizan con alumnos incluidos?

Estimulando la participación, que estén cómodos, tranquilos, con actividades que son diferentes al resto en cuanto a la escritura, por ejemplo, haciendo actividades diferentes que al resto en cuanto, por ejemplo, hay chicos que por ahí les cuesta la escritura, buscar alguna manera de que sea más visual, hacer alguna actividad

d donde no tengan que escribir mucho porque eso es lo que les cuesta. Así básicamente.



5 ¿Qué considera que es la discapacidad intelectual leve?

Mi conocimiento en relación al tema no es muy amplio, me guío de los informes que tiene la institución sobre cómo es cada alumno.

6 ¿Cómo aborda los contenidos con los adolescentes que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual leve?

El abordaje de contenidos es según lo que nos indican o comparten las maestras que acompañan a los alumnos. Son ellas quienes nos orientan e indican cómo trabajar con ellos.

7 ¿Qué piensa usted que es el aprendizaje?

El aprendizaje se va adquiriendo habilidades capacidades para resolver alguna situación problemática, para aplicar lo aprendido, para demostrar que entiende o sabe cómo hacer algo. Interioriza en cuanto a la tarea cotidiana.

8 ¿Qué condiciones necesitan para poder aprender?

Estar tranquilo, me gusta trabajar con mis alumnos lo emocional, les hablo mucho y les digo que hablen sobre lo que sienten, sobre todo con sus familiares , para mí lo primero es la familia, entonces estar tranquilo emocionalmente, sano físicamente, si no está bien eso no podemos aprender nada. Es importante la socialización con sus pares.

9 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

Las maestras de los alumnos vienen permanentemente, nos plantean qué actividades damos, cómo respondieron los chicos frente a las actividades que damos, hay un diálogo permanente con la mayoría.



N°6

AP

Profesión: Profesora Economía

Institución Pública La Matanza. Pcia de Buenos Aires

1 ¿Qué considera que es la "Inclusión Escolar"?

La inclusión tiene y contiene muchos campos de acción y contextos dentro de las escuelas y prioritariamente dentro de las aulas.

La inclusión dentro de mi perspectiva y ámbito de trabajo es trabajar con alumnos y alumnas en contexto de pobreza, de familias disfuncionales, de grado de discapacidad.

2 ¿Cómo es la propuesta de inclusión para los alumnos?

En algunas escuelas en las que trabajo, no todas, hay proyectos institucionales y convenimos con las escuelas especiales para que los alumnos/as puedan y logren, cursar y socializar con el resto.

Hay proyectos innovadores para entender que la enseñanza aprendizaje va más alto de una planificación metódica y se hace hincapié a las trayectorias escolares individuales, para acompañar desde una perspectiva de inclusión y adecuación a cada alumno, alumna en particular.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Las dificultades que observo son;

Discriminación y Bullying

Falta de conocimiento y adaptación por parte del resto al alumno, alumna incluido

Falta de capacitación del personal docente y EOE para poder incorporar metodologías específicas según los casos

Falta de acompañantes para los alumnos más integrados

47



4 ¿Qué herramientas utilizan con alumnos incluidos?

En mi experiencia, no solo consulte al Equipo de EOE, sino que busque herramientas para poder preparar mi clase, muchas que utilice fueron:

Reducir el contenido dado y realizar actividades más simbólicas que de lectura y comprensión

Trabajos colaborativos entre los alumnos, alumnas integradas y el resto de sus compañeros

Fortalecer la comunicación a través de debates en los cuales puedan expresarse.

5 ¿Qué considera que es la discapacidad intelectual leve?

Es un déficit cognitivo que suele traer dificultades de comprensión lectora, oral y escrita. No hay un alto grado de comunicación, pero sí de reflexión que se observa en la forma de hablar y eso refleja la motivación.

6

¿Cómo aborda los contenidos con los adolescentes que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual leve?

Desde una perspectiva de incluirlos y adaptarlos a metodologías más concretas, simples y colaborativas. Siempre acompañándolo/las.

7 ¿Qué piensa usted que es el aprendizaje?

Es el estado del ser que quiere conocer, experimentar, comprender y accionar frente a las situaciones que se le presentan, asimilando ese conocimiento para luego ponerlo en práctica

8 ¿Qué condiciones necesitan para poder aprender?

Tener motivación

Tener recursos materiales

Tener acompañamiento de la institución escolar, de la familia, los amigos y el Estado

9 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

48



En algunas escuelas (no todas), el equipo EOE, nos reúne a los profesores para dialogar, realizar propuestas y acompañarnos en nuestras prácticas, a través de consejos y actividades que nos ayudan a poder transferir el conocimiento a el/ la alumna integrado de manera concreta y humana



N°7

MCC

Profesión: Profesora Físicoquímica

Institución Pública. La Matanza. Pcia de Buenos Aires

1 ¿Qué considera que es la "Inclusión Escolar"?

El integrar a estudiantes con diferentes capacidades de aprender o distintas necesidades especiales, apoyándolos para sortear las dificultades que se puedan presentar.

2 ¿Cómo es la propuesta de inclusión para los alumnos?

La propuesta sería, darle oportunidades para proponer y acceder a distintos métodos de estudio, brindarles recursos y formar vínculos afectivos.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Dificultades:

- Falta de comunicación
- Muchas veces se excluyen solos del grupo
- Falta de apoyo de los padres
- Grupos numerosos para darle la contención debida a los estudiantes con inclusión.

4 ¿Qué herramientas utilizan con alumnos incluidos?

Dejar que el alumno decida cómo realizar su actividad (hablada, escrita).

Ofrecer y permitir el uso de diferentes herramientas digitales y fotocopias

. No solo trabajar con la o el docente, sino también grupalmente.

Tratar de hacerlos participar y que sean partícipes del trabajo a realizar.

5 ¿Qué considera que es la discapacidad intelectual leve?

Es no poder procesar mentalmente cierto tipo de informaciones.

50



6 ¿Cómo aborda los contenidos con los adolescentes que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual leve?

Tratar de ayudar a desarrollar los temas en forma personalizada y adaptar los temas para que sean de fácil comprensión.

7 ¿Qué piensa usted que es el aprendizaje?

Es un proceso con el cual se adquieren conocimientos y se trata de desarrollar las habilidades.

8 ¿Qué condiciones necesitan para poder aprender?

Las condiciones serían:

Ambiente solidario.

Conocimientos previos.

Motivación.

Diferentes experiencias.

Actitud del docente y del estudiante.

9 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

El equipo terapéutico trata de disminuir los obstáculos para el aprendizaje y trata de hacer participar a los alumnos en las clases.



SML

Profesión: Profesora de matemática

Institución: Pública. La Matanza. Provincia de Buenos Aires

1 ¿Qué considera que es la "Inclusión Escolar"?

Una escuela de puertas abiertas, es decir, inclusión relacionada al acceso participación y logros de los alumnos.

2 ¿Cómo es la propuesta de inclusión para los alumnos?

Pensar objetivos, actividades y evaluaciones sin límites, o sea, formas flexibles de aprendizaje.

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Género, migración, idioma, racismo, religión, sociocultural y economía. 4

¿Qué herramientas utilizan con alumnos incluidos?

Trabajo en grupo, juegos, trabajo por proyectos, experiencias

5 ¿Qué considera que es la discapacidad intelectual leve?

Dificultad en el aprendizaje y destrezas necesarias para la vida diaria.

6 ¿Cómo aborda los contenidos con los adolescentes que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual leve?

Solicito colaboración con maestra integradora adecuando los contenidos

. 7 ¿Qué piensa usted que es el aprendizaje?

Proceso en el cual uno adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, valores y conductas.

8 ¿Qué condiciones necesitan para poder aprender?

Buena alimentación, postura, descanso, horas y espacio de estudio, motivación

. 9

¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?



Se trabaja por proyectos a corto plazo, definiendo recursos adecuados para el alumno.



Nº9

Nombre y Apellido: D R

Profesión: secretaria y Profesora

Institución: Pública. La Matanza, Pcia. de Buenos Aires

1 ¿Qué considera que es la "Inclusión Escolar"?

La inclusión escolar es, que todos tengan el mismo derecho de educarse y a recibir los mismos tratos que los demás.

2 ¿Cómo es la propuesta de inclusión para los alumnos?

Las propuestas serían que los contenidos sean los mismos solo que más específicos y mínimos que para el resto de los alumnos

3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

Las dificultades, son que los contenidos son para todos por igual y a veces hay que adaptarlos para cada alumno con sus particularidades

4 ¿Qué herramientas utilizan con alumnos incluidos?

Las herramientas serán la educación más personalizada, tanto con su maestro como con su integradora, actividades más concisas y más didácticas.

5 ¿Qué considera que es la discapacidad intelectual leve?

La discapacidad leve tiene falta de comprensión de algunas consignas dadas.

6 ¿Cómo aborda los contenidos con los adolescentes que tienen diagnóstico de discapacidad intelectual leve?

Se las realiza una adecuación de los contenidos de acuerdo a su discapacidad con ayuda de la maestra integradora.

7 ¿Qué piensa usted que es el aprendizaje?

Considero que el aprendizaje es la capacidad de adaptar un conocimiento dado

. 8 ¿Qué condiciones necesitan para poder aprender?



Las condiciones, tiene que ser dignas, acordes y adaptadas a su discapacidad.

9

¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

El trabajo es en equipo y constante comunicación y evaluación diaria.



N°10

LR

Profesión: Docente de Apoyo

Institución: Pública. La Matanza. Provincia de Buenos Aires

1 ¿Cómo es el proceso de inclusión en el nivel secundario?

El proceso de inclusión en el nivel secundario, es muy diferente al proceso que se lleva a cabo en el nivel primario. Primeramente, porque son dos niveles educativos distintos cada uno con sus particularidades, sus modalidades de trabajo, sus estructuras y a su vez son complementarios, porque son niveles del sistema educativo consecutivos.

En el nivel primario el docente de apoyo a la inclusión tiene un trato más ameno

en cuanto a los actores institucionales, en este caso el docente de apoyo, puede

ingresar al aula, tiene un trato más cercano con el docente de grado, quien es el único que va a enseñar todas las áreas correspondientes al nivel primario y al grado en el que se encuentra cursando nuestro alumno. A su vez logra tener una

relación más cercana respecto a los docentes de áreas especiales. En cambio, en el nivel secundario, el docente de apoyo a la inclusión, no ingresa al aula, sino que su trabajo se realiza desde afuera. Primero porque es un nivel distinto, el alumno está atravesando por cambios propios, fisiológicos, psicológicos, está

buscando más su autonomía, su independencia. Empieza a definir su identidad,

esbozos de su personalidad, entonces se respeta ese espacio, en brindarle a él la tranquilidad de poder compartir con su

grupo de pares, como un alumno más, y no llegar al punto de exponerlo

con esto de que él requiera, en la edad adolescente, una persona, un docente de apoyo constantemente al lado de él.

El trabajo que se realiza es más centrado al equipo docente, el Equipo de Orientación escolar ( si la institución lo tuviera), el docente de apoyo a la inclusión, la familia y los directivos de acuerdo al diagnóstico que presente el alumno, las configuraciones necesarias, que como en el nivel primaria se plantea a un proyecto pedagógico individual (PPI) y en función de ello se va trabajando

56



con cada uno de los docentes de las diferentes materias, teniendo en cuenta que es una de las características del nivel secundario, ya que son varios los docentes y numerosas la cantidad de materias que cursan los chicos.

## 2 ¿Cómo interviene la institución en este proceso?

En cuanto a la intervención de la institución, se da a través del equipo de Orientación, con quien el docente de apoyo a la inclusión mantiene una comunicación más cercana. El equipo es quien acompaña este proceso de inclusión y trata de posibilitar la comunicación con los diferentes docentes de las asignaturas, quienes también programan ciertas reuniones con los padres, se consensuaron criterios, propósitos y objetivos a trabajar con la intención de acompañar el proceso de inclusión de la forma más enriquecedora que sea posible.

## 3 ¿Cuáles son las dificultades que aparecen con frecuencia en la inclusión?

En cuanto a las dificultades en el nivel secundario es el poder mantener una comunicación fluida con los diferentes profesores, que están a cargo de impartir las asignaturas. En muchas ocasiones es muy difícil coincidir con ellos, con sus

horarios, porque, bueno uno entiende que son docentes de todo el colegio, tienen horarios designados, establecidos para estar en los diferentes cursos, y se hace difícil encontrarlos en algún momento libre, poder compartir con ellos acerca de cómo los observan a los chicos, que ven que necesitan, poder trabajar con mayor profundidad, que configuraciones de apoyo también ellos sugieren que podemos implementar, inclusive que instrumento de evaluación se puede implementar o es necesario implementar en el momento de evaluar al alumno en inclusión. Es esta la mayor dificultad, el poder coincidir en horarios, el poder encontrarlos, conversar con ellos, tener un tiempo para que ellos mismos puedan darnos una retroalimentación acerca de cómo ellos lo ven al alumno. Y Bueno, aunque más reducida, todavía se ve la resistencia de algunos profesores del nivel secundario en la inclusión de sus alumnos. Es vista muchas veces, como mayor trabajo, mayor esfuerzo, esta instancia de reunirse con el docente de inclusión, poner en práctica las configuraciones que sugiere este docente de apoyo y que muchas

57



veces son tomadas y puestas en prácticas y muchas veces son recibidas, pero no se puede visualizar que se hayan aplicado las mismas.

4 ¿Qué conoce sobre la discapacidad intelectual leve?

Con respecto a la discapacidad intelectual leve, conozco que es una dificultad intelectual que presentan ciertas personas con respecto al aprendizaje y con esto no me refiero específicamente al aprendizaje que se lleva a cabo en ámbitos

formales, sino a los aprendizajes en todos sus ámbitos, social, familiar, de pares, en el aprendizaje de habilidades sociales y de intelectuales que le permitan al alumno actuar en diferentes situaciones

5 ¿Qué intervenciones hace con los alumnos con discapacidad intelectual?

En cuanto a las intervenciones que hago con los alumnos con discapacidad intelectual, consiste primero en que me gusta a mi visualizar a la persona, conocer cuál es su estilo de aprendizaje, cuál es su ritmo de aprendizaje, cuáles

son sus habilidades, sus fortalezas, una vez que tengo identificada esa primera parte, a partir de ahí empezar a tender un camino para recorrer un proceso,

seguramente con los desafíos que se nos irán presentando, identificar de qué manera vamos a ir abordando cada uno de los desafíos, que estrategias nos

vamos a proponer, que recursos puede llegar a necesitar nuestro alumno. Todo en función que el mismo pueda ir construyendo significativamente diferentes

aprendizajes, no solo para el ámbito escolar sino aprendizajes significativos para la vida.

6 ¿Que piensa que es el aprendizaje?

Con respecto al aprendizaje yo considero que el mismo es una construcción

personal, que cada uno va realizando a partir de experiencia, vivencias previas y por qué no a partir de nuevas experiencias, como lo mencionaba anteriormente

para mí el aprendizaje es, en su complejidad, no?. en su totalidad, se aprende en todo momento y a lo largo de la nuestra vida. Desde las instituciones por las que transitamos, desde las personas con las que convivimos, el aprendizaje nos atraviesa de múltiples formas. y nos enriquece significativamente sin duda

58



7 ¿Qué condiciones necesitamos para aprender?

En cuanto a las condiciones que necesitamos para aprender, para mí, una de las principales es la motivación, que viene desde que somos niños, de nuestro

entorno familiar y motiva a estos primeros aprendizajes. A aprender a caminar, a hablar, después a medida que transcurrimos nuestra escolarización, aprendemos de los diferentes docentes que pasaron por nuestra vida, los mismos grupos de pares, para mí, es fundamental, la motivación, las experiencias que sin duda nos brindan diferentes vivencias, que sin duda nos van forjando. Nuestro aprendizaje, el deseo de aprender.

8 ¿Cómo es el trabajo con el equipo terapéutico del alumno en caso de tenerlo?

Con respecto al trabajo que se realiza junto al equipo terapéutico, es un trabajo conjunto, es un trabajo complementario en donde ambas partes nos vamos

enriqueciendo acerca de lo que se trabaja en la escuela, desde el trabajo del maestro de apoyo a la inclusión y de lo que se trabaja desde el consultorio con los terapeutas que acompañan. Por ejemplo, el consultorio permite trabajar de manera más personalizada con el alumno, en el caso por ejemplo que requiera desde la escuela, se solicite trabajar con el consultorio, algunas habilidades

sociales, ciertas estrategias y técnicas de estudio o por ahí desde los terapeutas ciertas sugerencias, orientaciones que quieran brindar para el desempeño y el acompañamiento en la escuela, en el aula., y también compartir juntos aquellos comportamientos que nos resulten llamativo del alumno.

9 ¿Cuál sería el escenario ideal para la inclusión en el nivel secundario?

En cuanto al escenario ideal, la verdad que sigue siendo una utopía, pero para

mí lo fundamental es lograr una relación mucho más empática y amena con los cada uno de los profesores de las asignaturas del nivel secundario, que ellos mismos puedan tener muchas más apertura a la inclusión, puedan tomar conciencia que este alumno a quien se está acompañando es su alumno, que ellos mismos puedan reconocer la importancia que tienen desde su rol como docentes de inclusión, docentes inclusores, que puedan

comprender que el docente de apoyo está ahí para brindarles, las herramientas y las estrategias,

59



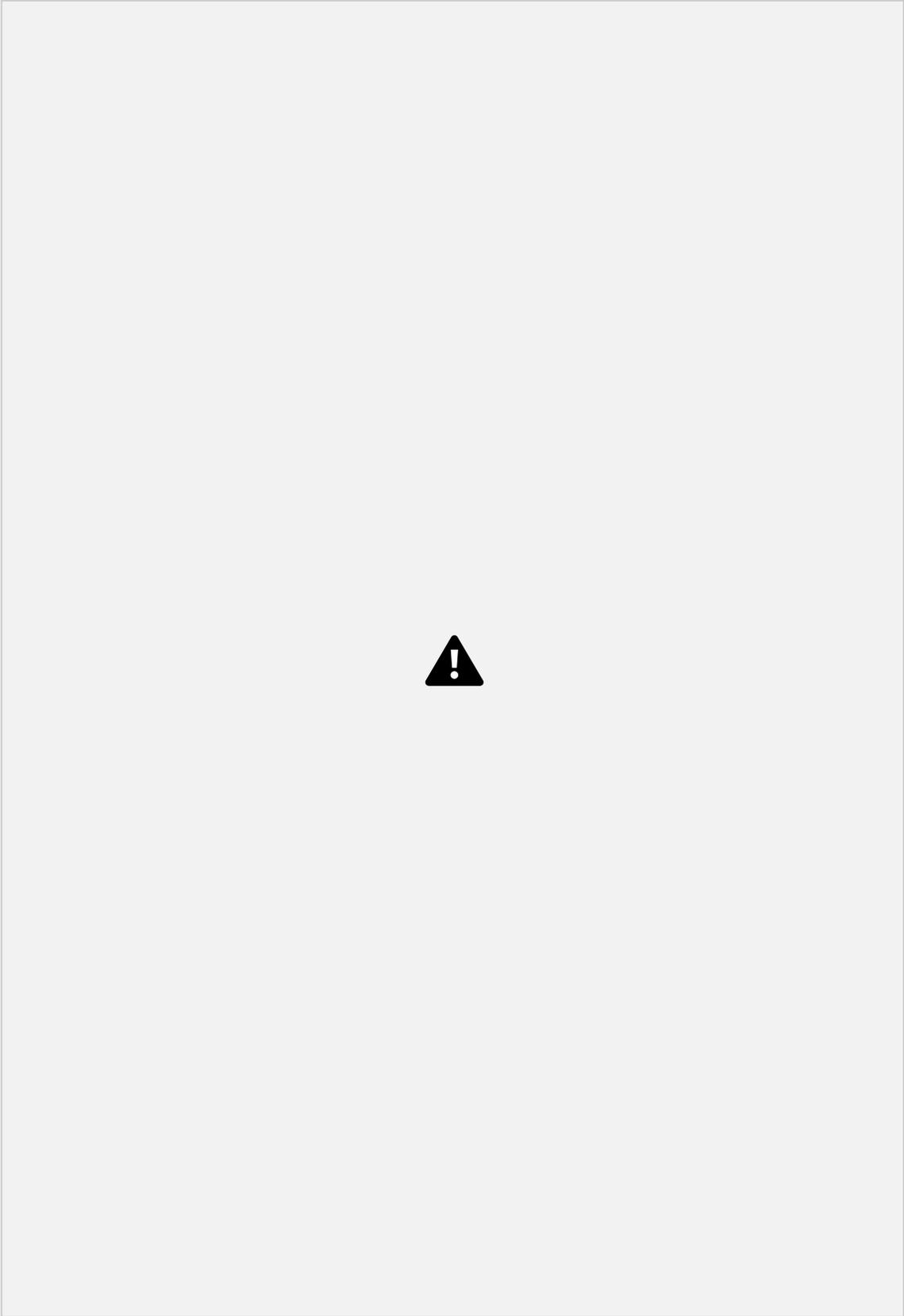
las orientaciones que él requiera y nuestro alumno necesita y no lo vean como un obstáculo o como una persona que va a invadir su espacio, o no vean la

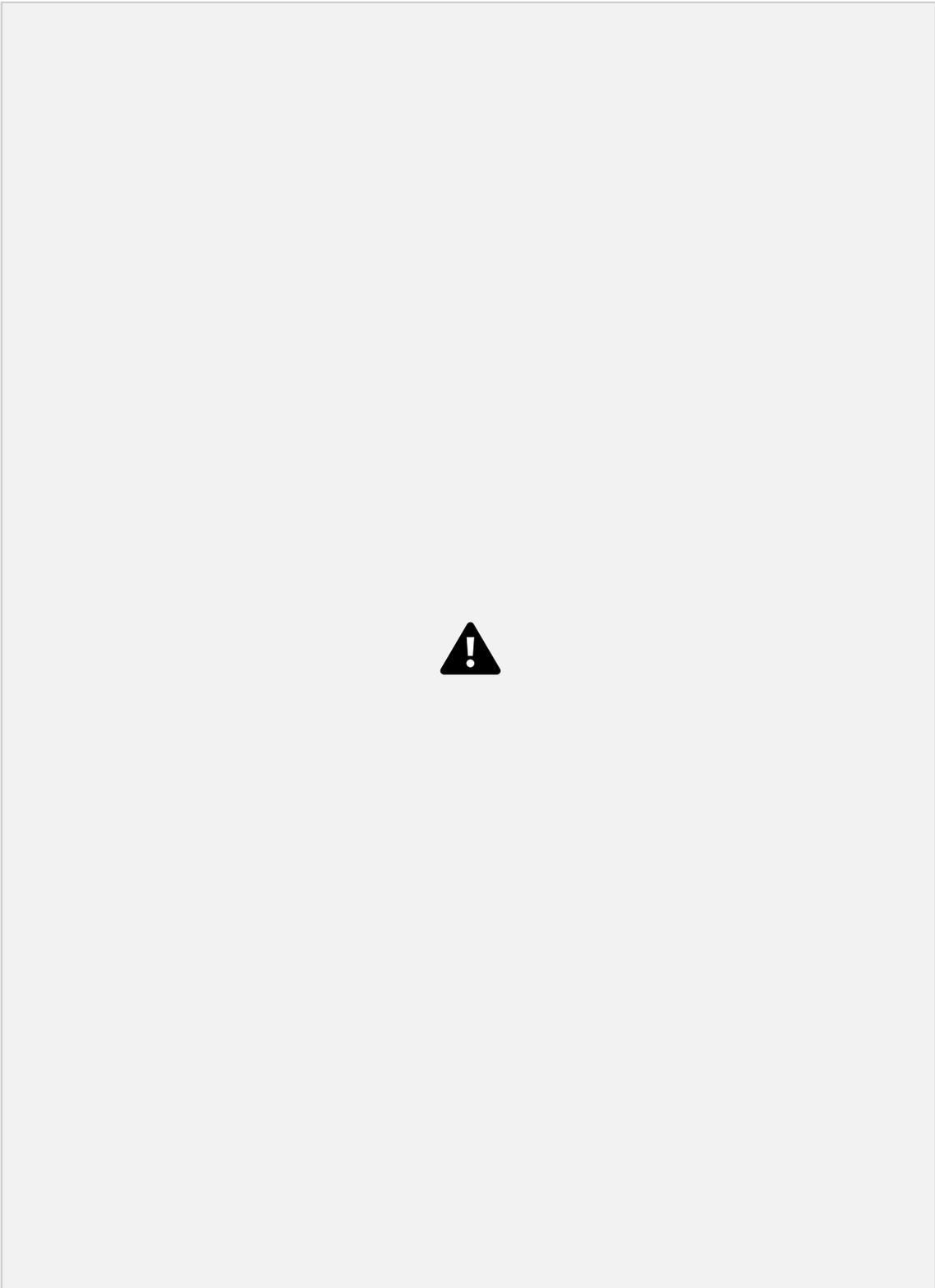
inclusión y no se posicionan desde un lugar de que implique un doble trabajo, un

doble esfuerzo. También que muchas de nuestras estrategias e intervenciones puedan ponerse en práctica con el grupo de pares si resultan enriquecedoras, o sea con el grupo en general y que no sea para nuestro alumno.

Eso sería para mí un escenario ideal en inclusión, que resulta un desafío en el nivel secundario, sin duda alguna

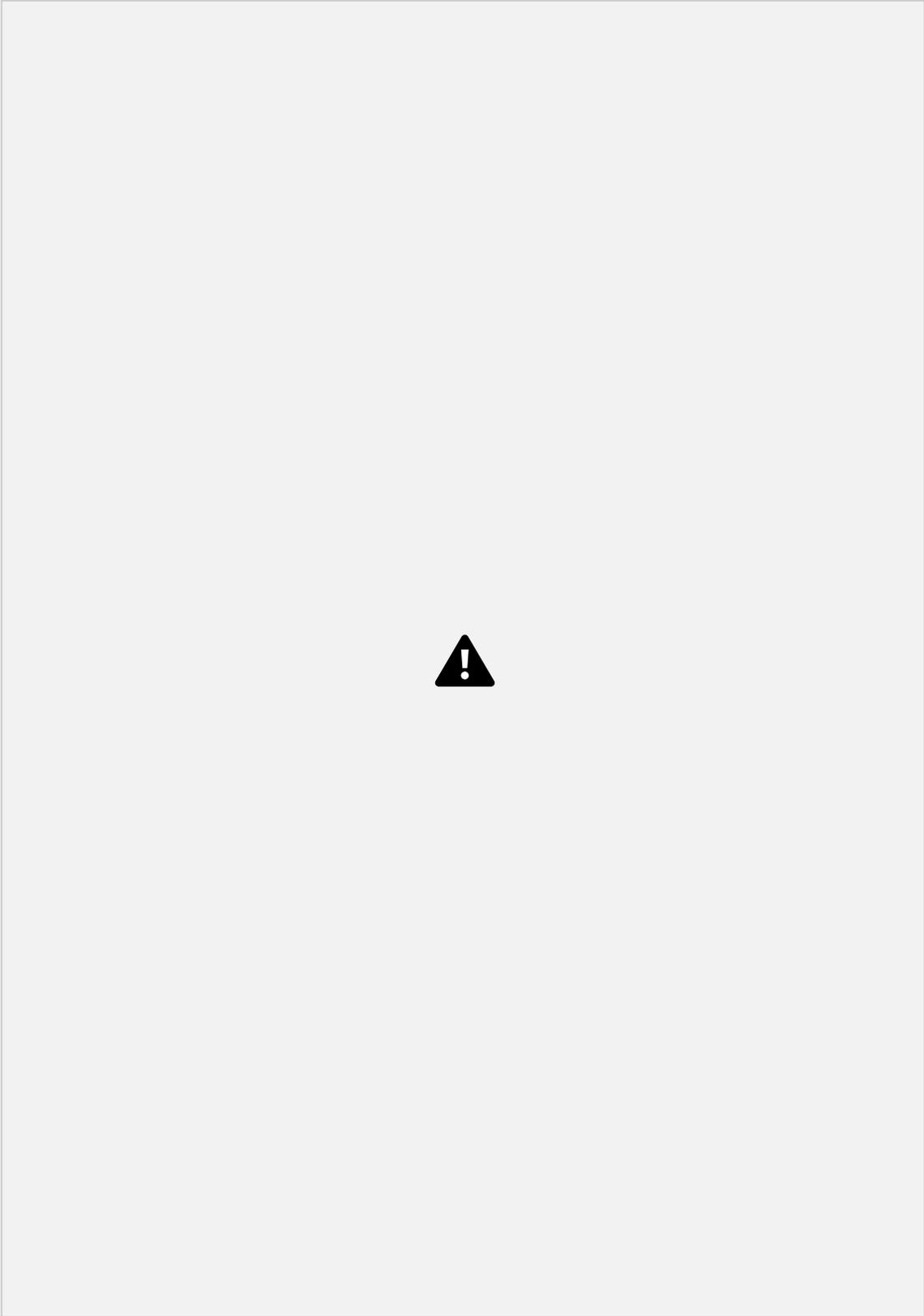






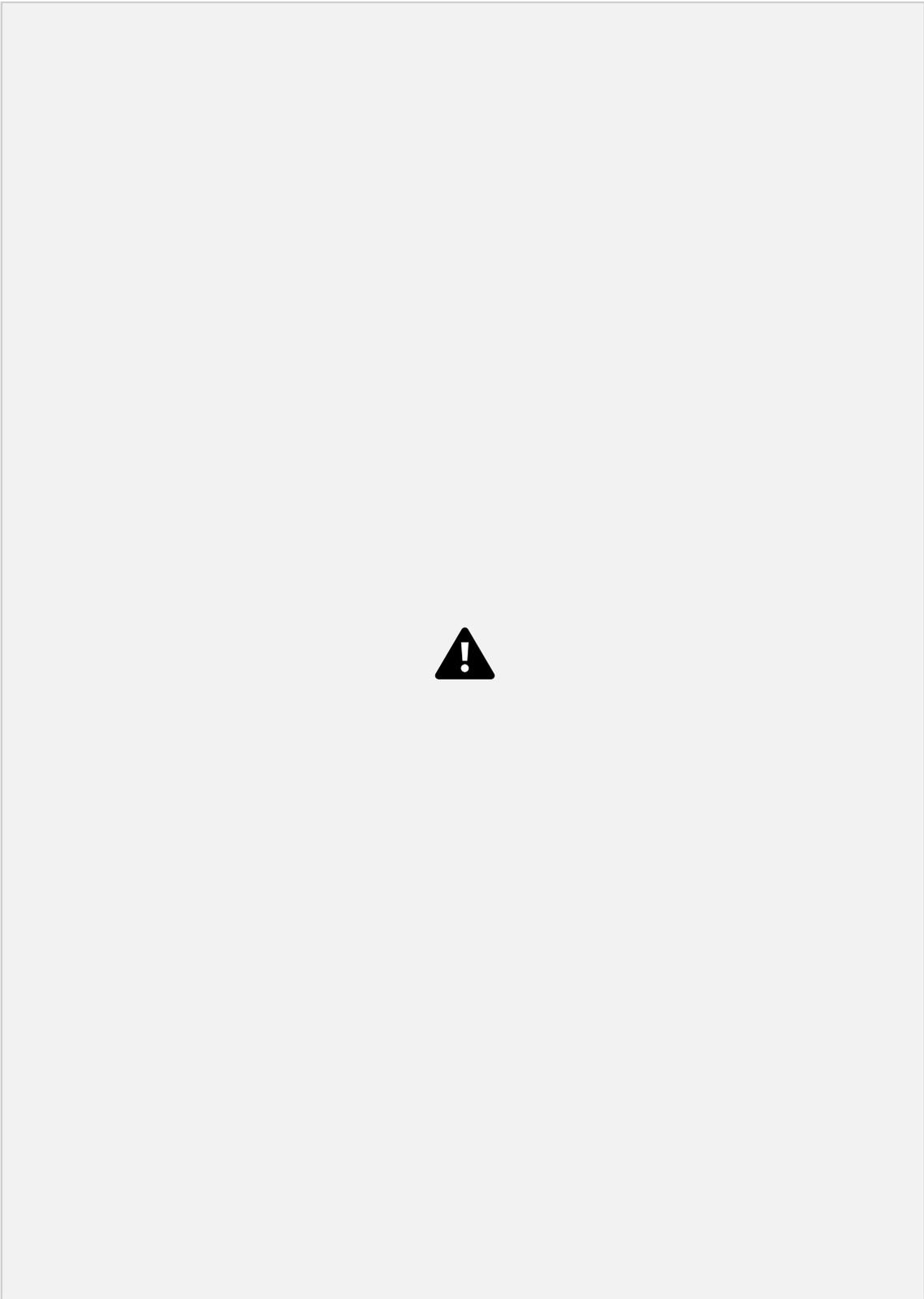
6  
2

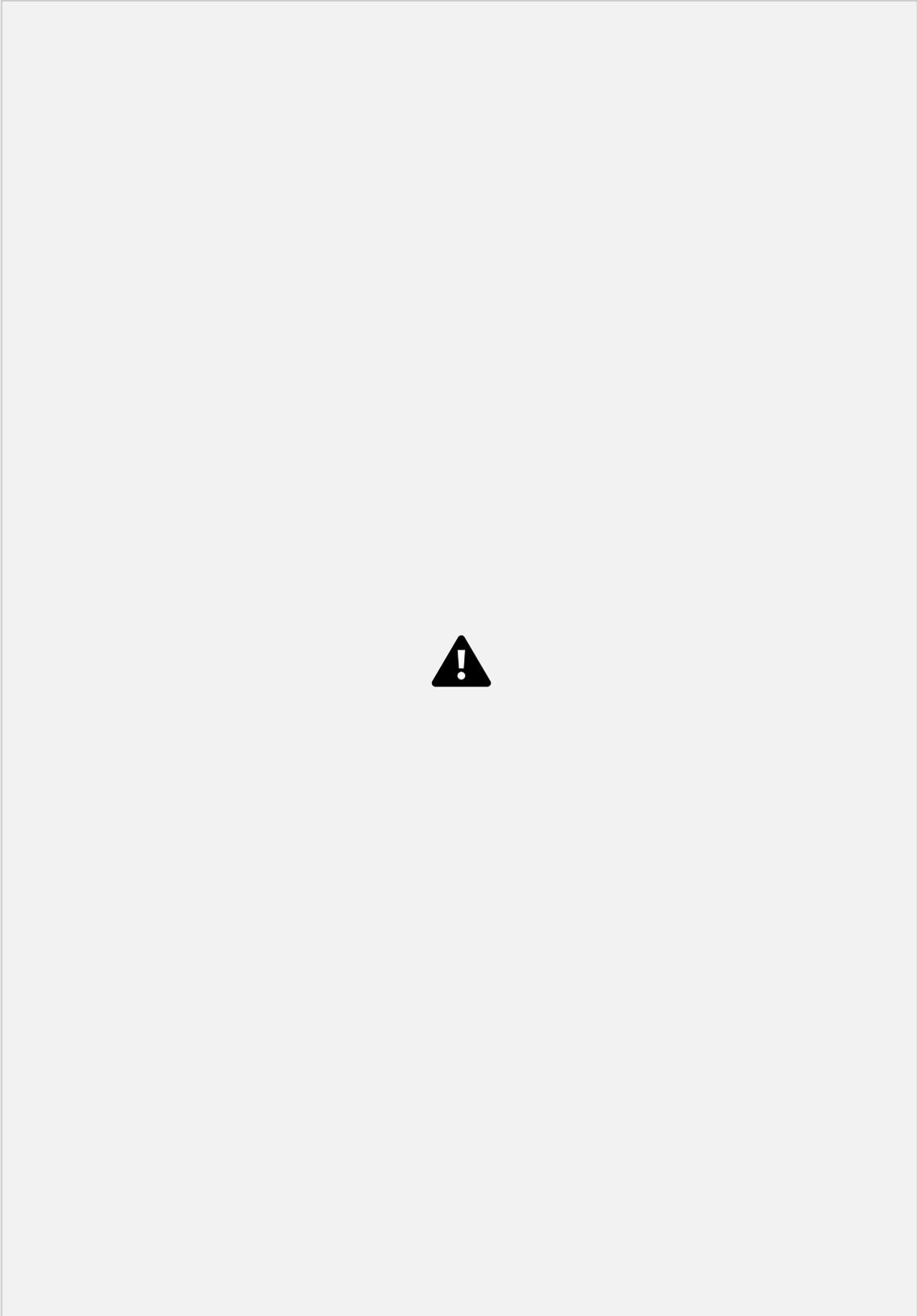




6  
3









66



## CURRICULUM VITAE

NOMBRE Y APELLIDO: Gabriela Patricia Kosicki

D.N.I: 22.098.414

F. NACIMIENTO: 15/02/71

NACIONALIDAD: Argentina

DOMICILIO: Miguel Cané 3598 San Justo

EMAIL: [gabriela\\_kosicki@yahoo.com.ar](mailto:gabriela_kosicki@yahoo.com.ar)

FACEBOOK: Psicopedagoga Gabriela

PAGINA: @ Psicop.Gabriela

## FORMACIÓN ACADÉMICA

### CARRERA DE GRADO:

#### PSICOPEDAGOGA

Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) Buenos Aires. Argentina

### ESPECIALIZACION Post Grado

- 2020 Diploma Superior en Gestión Educativa. FLACSO  
Vulneración de Derecho y Aprendizaje. Hospital Álvarez
- 2019 Evaluación Neuropsicológica en niños. Espacio Psico  
Diagnóstico diferencial entre TEA y TEL, Evaluación y Tratamiento.  
Neuro Psy.  
Abordaje Psicopedagógico de los Trastornos del Neurodesarrollo.  
FLENI. Buenos Aires, Argentina
- 2016 Concurso de Antecedentes y oposición para cargo Directivo Transitorio nivel Primario.
- 2009 Formación Docente con Especialización en EGB 3 y Polimodal. Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46.

### TRAYECTORIA LABORAL

- 2017 a la actualidad: Psicopedagoga en Consultorio Privado en Ramos Mejía. Pcia. de Bs. As Atención de niños y adolescentes. Atención a niños y jóvenes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad. Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Orientación a Padres y docente. Evaluaciones neurocognitivas.
- 20192021: Psicopedagoga en Consultorios El Puente San Justo. Pcia. de Bs.As
- 19942023: Orientadora Educativa y Orientadora de los Aprendizajes, en los niveles inicial, Primario y medio en escuelas de Gestión Estatal zona Oeste del Gran Buenos Aires.
- 20162019: Psicopedagogía en consultorio CASMyDI.
- 20182019: DIRECTORA NIVEL PRIMARIO Escuela Primaria de Gestión Estatal
- 20162017: VICEDIRECTORA NIVEL PRIMARIO. Escuela Primaria de Gestión Estatal.



1997: COLABORADORA Dictado del Curso de Metodología de Estudio, dirigido a los aspirantes mayores de 25 años. Desarrollado en el Centro de Extensión Zarate. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.



CURRICULUM VITAE

APELLIDO Y APELLIDO: Delgado, Alejandra Mercedes

DNI: 31.948.067

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Salta, 6 de diciembre de 1985

DOMICILIO: Los Fresnos N° 18 Tres Cerritos

TELÉFONO: (387) 154 413656

EMAIL: [delgadoalejandr Mercedes@gmail.com](mailto:delgadoalejandr Mercedes@gmail.com)

#### FORMACIÓN ACADÉMICA:

2015 Técnica superior en Psicopedagogía. Instituto Superior "Del Milagro" Salta 2023  
Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad de Gran Rosario. Cursado virtual,  
ciclo complementario. Tesis en curso.

#### EXPERIENCIA LABORAL

Diciembre de 2018 a la fecha: Psicopedagoga. Tratamiento clínico y coordinación de  
Equipo Interdisciplinario en *ETI Espacio Terapéutico Integral*.

Septiembre de 2017 al 2019: Psicopedagoga. Diagnóstico y tratamiento  
psicopedagógico. Talleres para niños. Apoyo. Integración escolar. En Asociación *TGD  
Padres TEA* Salta.

Noviembre de 2016 a agosto de 2017: Psicopedagoga. Diagnóstico y  
tratamiento psicopedagógico. Talleres para niños. Apoyo. En *Multiespacio  
Aprender a Ser* Salta

Marzo a Diciembre de 2016: Integración escolar. Integración escolar alumna de 2º grad  
o *Colegio J.M. Estrada* Salta.

Enero de 2013 a Abril del 2015: Auxiliar de Maestra Jardinera. Atención de niños desde  
45 días a 4 años. Integración. En *Jardín Maternal Crecer* Salta.

#### CURSOS Y CONGRESOS

2019 Diplomatura teórica práctica de evaluación y diagnóstico neuropsicológico  
y neuro psicopedagógico infantojuvenil. *Asociación Cognitivos  
del Noa, SINE y CENYP*

2018 Favoreciendo la inclusión plena de personas con TEA/CEA 2018

Espectro del Autismo en la clínica: un enfoque centrado en el individuo 2016

Postítulo de Especialización Superior: El trastorno por déficit de atención

e hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje. *Fundación FUAPNE CAPRIN  
Salta*

2016 Salta IX Congreso Andino de Recursos Humanos "Cerebro que trabaja:

*Aportes de las Neurociencias Cognitivas al ámbito organizacional*" 2016

Introducción a las Neurociencias Cognitivas y el Aprendizaje. 2015

Jornadas de Actualización sobre Niños con Trastorno de Espectro Autista.

*Fundación FUAPNE* Salta

2015 El TEA en las Aulas. *Fundación FUAPNE* Salta.

2013 Constitución Subjetiva en Estimulación Temprana. *Fundación "Centro  
Crianza"* Córdoba.

2013 Jornadas de Actualización sobre Neuroeducación y Trastorno del  
Desarrollo Infantil. *Fundación FUAPNE* Salta

2008 Jornadas Regionales de Recursos Humanos. *UCASAL* Salta