



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título: “Barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad en 2 colegios secundarios de la ciudad de Salta, Argentina: perspectivas de los diversos agentes educativos.”

Autores/as:

Berruezo Rumano, Susana Alicia– N° DNI 28.836.552

Boterberg, Romina Janet – N° DNI 32.630.838

Director/a:

Dra. Rodríguez, Jimena

Lugar:
Rosario

Fecha de presentación
30/08/2024

A grey rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Susana Berruezo Rumano'.

Firma autores/as

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Romina Boterberg', written over a circular scribble.

TÍTULO: “BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN 2 COLEGIOS SECUNDARIOS DE LA CIUDAD DE SALTA, ARGENTINA: PERSPECTIVAS DE LOS DIVERSOS AGENTES EDUCATIVOS.”

Autora: Berruezo Rumano, Susana Alicia

Firma:



Autora: Boterberg, Romina Janet

Firma:



Tutora: Dra. Jimena Soledad Rodríguez
AGRADECIMIENTOS

Firma:



Jimena S. Rodríguez
PSICÓLOGA
MAT. 7001

Con profunda emoción y sincero agradecimiento, quiero reconocer a quienes han hecho posible la culminación de este proyecto de investigación.

En primer lugar, a mi tutora, la Dra. Rodríguez Jimena, gracias a sus valiosos aportes, su constante aliento y su aguda mirada crítica han sido pilares fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A las participantes de las entrevistas, por su tiempo, disposición y valiosos aportes. Sus experiencias, conocimientos y perspectivas únicas han sido

fundamentales para enriquecer esta investigación y comprender en profundidad la temática abordada.

A mi compañera de tesis, le expreso mi más profundo agradecimiento por su invaluable colaboración, compañerismo y amistad. Juntas hemos enfrentado los desafíos y compartido los logros de este trabajo en equipo. Su entusiasmo contagioso, su dedicación y su apoyo incondicional han sido esenciales para superar obstáculos y mantener el foco en nuestros objetivos.

A mi querida familia, les expreso mi más sincero amor y gratitud por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Gracias por creer en mí, por animarme a seguir mis sueños y por brindarme el soporte emocional que he necesitado en los momentos difíciles.

A la Universidad del Gran Rosario, agradezco profundamente la oportunidad de haber realizado mis estudios de grado y por haberme brindado los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Agradezco también a mis profesores y compañeros de carrera, quienes han enriquecido mi formación con sus conocimientos y experiencias.

Gracias a todos por ser parte de este importante logro en mi vida.

Romina

Adhiriendo a los agradecimientos por el acompañamiento académico y a las participantes, mi agradecimiento es para mi colega, amiga y compañera de dupla, Romina; por ella este proceso fue un grato camino recorrido.

Susana.

RESUMEN

El presente estudio tiene como principal objetivo explorar las posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad y su abordaje en dos colegios secundarios de la ciudad de Salta, de acuerdo a la perspectiva de los agentes educativos de dichas instituciones.

Desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal, se realizaron entrevistas semi estructuradas de forma individual a seis docentes, dos directivos y dos psicopedagogas. Y, mediante un proceso deductivo se realizó el análisis cualitativo de los datos obtenidos articulados con las categorías planteadas en el marco teórico.

Entre los principales resultados obtenidos podemos mencionar que las entrevistadas presentan percepciones sobre la inclusión que van desde enfoques tradicionales hasta visiones más inclusivas, con algunas concepciones erróneas identificadas. Los roles de los agentes educativos incluyen directivos que pueden facilitar o dificultar la inclusión, docentes que median y adaptan el currículo, y docentes de apoyo cuya presencia es valorada pero inconsistente. La investigación evidenció la presencia de diversas barreras, culturales, políticas y prácticas, que obstaculizan la implementación efectiva de la educación inclusiva. Sin embargo, es importante destacar que los participantes en las entrevistas también aportaron valiosas propuestas para afrontar estas dificultades.

Si bien, a pesar de las limitaciones en la muestra y la bibliografía, esta investigación contribuye significativamente a la Psicopedagogía, identificando barreras y factores que influyen en la inclusión y promoviendo la reevaluación de prácticas psicopedagógicas, se sugiere ampliar futuras investigaciones para obtener una visión más completa.

PALABRAS CLAVES: Barreras, Inclusión Escolar, Agentes Educativos, Psicopedagogía, Discapacidad.

2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Definición de Discapacidad.....	8
2.2 Inclusión Educativa.....	9
2.3 Educación Inclusiva.....	10
2.4 Agentes Educativos.....	11
2.4.1 Directivos.....	11
2.4.2 Docentes.....	13
2.4.3 Docentes de apoyo.....	14
Barreras para la Inclusión.....	15
2.5.1 Barreras Culturales.....	16
2.5.1.1 Barreras Actitudinales.....	16
2.5.1.2 Barreras Ideológicas.....	17
Barreras Políticas.....	17
2.5.3 Barreras Prácticas.....	18
2.5.3.1 Barreras Prácticas de Accesibilidad.....	18
Barreras Prácticas de Didáctica.....	18
METODOLOGÍA.....	19
3.1 Problema.....	19
3.2 Objetivos.....	19
3.3 Enfoque Metodológico.....	19
3.4 Informe y Alcance de la Investigación.....	20
3.5 Participantes.....	20
3.6 Instrumentos de Recolección de Datos.....	21
3.7 Procedimientos de Recolección de Datos.....	22
3.8 Análisis de Datos.....	22
4. RESULTADOS.....	28
5. CONCLUSIONES.....	39
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
7. ANEXOS.....	

47

7.1 Anexo 1: Consentimiento **Informado de Participación**..... **47**

7.2 Anexo 2: Modelo de Entrevista SemiEstructurada..... **48**

1. INTRODUCCIÓN

El acceso a una educación de calidad constituye un derecho fundamental para todas las personas, sin distinción de ninguna índole. Este derecho se ve

especialmente amenazado para las personas con discapacidad, quienes enfrentan múltiples barreras que obstaculizan su plena participación en el sistema educativo lo cual evita construir sociedades justas y equitativas. A pesar de los avances logrados en las últimas décadas en materia de inclusión educativa, aún queda un largo camino por recorrer. Las personas con discapacidad continúan enfrentando diversas barreras que limitan su acceso, permanencia y aprendizaje en las escuelas regulares.

Para fundamentar sólidamente el análisis de las barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad en colegios secundarios, esta tesis se nutre de una amplia gama de antecedentes empíricos provenientes de diversas fuentes.

En México se realizó un trabajo dedicado a estudiar la clasificación de varios autores sobre las barreras para el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad en la escuela desde un enfoque pedagógico y social, donde se propone agruparlas en tres dimensiones: culturales, políticas y prácticas. (Covarrubias Pizarro, 2019).

En cuanto a estudios realizados en Argentina, Schewe (2017) describe las contradicciones y posibilidades de los procesos educativos a partir de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, este análisis contempla las instituciones, los actores, el currículo y las políticas públicas, en este período de transición que propone el Modelo Social de la discapacidad. El enfoque, sostiene que la discapacidad no debe ser atribuida a los sujetos, sino a las barreras que encuentran en sus entornos de desarrollo.

Gómez & Toledo (2016) investigaron prácticas inclusivas en la educación secundaria de jóvenes con discapacidad en la región educativa N°4 de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Las autoras enmarcaron su trabajo en el proyecto "Educación de estudiantes con discapacidad en el nivel secundario.

Estrategias institucionales entre la 'Educación Común' y la 'Educación Especial'"

Su objetivo era conocer y documentar estas prácticas, analizando la historia de las instituciones educativas argentinas y diferentes conceptualizaciones de

4

inclusión escolar. Las autoras definieron la educación inclusiva como aquella que

valora la diversidad y ve a todos los alumnos desde su capacidad de aprender.

Siguiendo la misma línea, Desilio (2021) realizó un estudio sobre la inclusión escolar de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas de Quilmes, Buenos Aires, Argentina. El objetivo del estudio fue identificar los métodos y estrategias utilizados por los docentes para garantizar la inclusión de estos estudiantes. Desilio propuso la educación inclusiva como un proceso dinámico que se desarrolla en diferentes entornos escolares e involucra a diversos actores. El estudio buscó comprender los desafíos que

enfrentan los docentes para incluir a estudiantes con TEA, las resistencias que encuentran, las barreras que obstaculizan su progreso académico y las estrategias que han empleado como recursos didácticos.

El estudio de De Dominici, Flores & Gutierrez (2022) en Córdoba analiza las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad cognitiva para su plena participación en el Nivel Secundario. Mediante una metodología mixta que incluye encuestas, entrevistas y observación participante, se exploran las experiencias de un estudiante y su entorno, así como las perspectivas de

docentes, supervisores y directivos. Los resultados revelan diversas barreras en el proceso de inclusión educativa, destacando la importancia de una mirada

empática y responsable para superarlas y generar propuestas esperanzadoras.

Por último, Godoy Argibay & Hnilitze (2022) analizan la discriminación que

enfrentan los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el sistema educativo de Salta, Argentina. A través de un estudio de caso de dos estudiantes de primaria, exploran las barreras y desafíos que encuentran en su escolarización. El estudio identifica la segregación como una forma de

discriminación común, evidenciada en los argumentos utilizados por el personal educativo para justificarla. Los autores destacan la importancia de la inclusión educativa para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de su condición.

Si bien las investigaciones mencionadas anteriormente hacen referencia a los procesos de inclusión escolar de personas con discapacidad, solo dos centran su atención en las barreras que existen en estudiantes con trastorno del espectro autista y discapacidad cognitiva (Godoy Argibay & Hnilitze, 2022, De Dominici, Flores & Gutierrez, 2022). En este contexto, consideramos oportuno

5

proponer un trabajo de investigación que esté orientado a identificar las barreras que obstaculizan la inclusión educativa de todos los estudiantes con discapacidad, sin enfocarse en un tipo específico de discapacidad. Por otro lado, podemos señalar que sólo la última mencionada hace referencia al nivel secundario (De Dominici, Flores & Gutierrez, 2022). Razón por la cual, es importante realizar un análisis en esta etapa educativa desde una perspectiva psicopedagógica.

En relación a este punto, resulta apropiado poder profundizar e indagar sobre cuáles son las posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad en colegios secundarios de la ciudad de Salta, desde la perspectiva de los agentes educativos, ya que existen una escasez de bibliografía e investigaciones constituyendo un área de vacancia relevante para la producción de conocimiento disciplinar.

Conocer estas barreras es una herramienta fundamental para la Psicopedagogía, ya que permite comprender las dificultades reales que enfrentan los estudiantes con discapacidad y, por lo tanto, contribuye a la investigación y la práctica psicopedagógica en materia de inclusión educativa. Al comprender mejor la realidad de la inclusión en las escuelas, la Psicopedagogía puede diseñar estrategias y recursos más efectivos para promover la inclusión

de todos los estudiantes.

Por esta razón, el objetivo principal de la presente investigación es explorar las posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad y su abordaje en 2 colegios secundarios de la ciudad de Salta, de acuerdo a los agentes educativos de dichas instituciones.

Con el fin de alcanzar lo mencionado anteriormente debemos indagar las concepciones acerca de la inclusión escolar de personas con discapacidad, describir los roles que ocupa cada uno de los agentes educativos. Además de identificar y clasificar las posibles barreras para la inclusión escolar que identifican los agentes educativos, debemos indagar posibles propuestas para afrontar las barreras identificadas.

La presente investigación está estructurada en cuatro partes fundamentales: marco teórico, consideraciones metodológicas, resultados y conclusiones. El primer capítulo denominado marco teórico desarrolla cinco principales categorías teóricas denominadas: Definición de Discapacidad;

6

Inclusión Educativa; Educación Inclusiva; Agentes Educativos; Barreras para la Inclusión.

El segundo capítulo, se refiere a las consideraciones metodológicas donde encontraremos el planteamiento del problema, los objetivos, el enfoque metodológico, el informe y alcance de la investigación, los participantes, los instrumentos y procedimientos de recolección de datos y el análisis de los mismos.

En el tercer capítulo, se encuentran los resultados, donde se presentan los hallazgos recolectados de la interpretación de los datos obtenidos, organizados en categorías y subcategorías.

Finalmente, en el último capítulo se exponen las conclusiones, con su respectivo aporte al campo disciplinar de la psicopedagogía.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de Discapacidad

La discapacidad es una construcción social que surge de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras presentes en el entorno, ya sean físicas, comunicacionales o sociales. (Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial. (2011).

Según la ley se considera discapacitada a toda persona que padezca un a alteración funcional permanente o prolongada, física o mental, que en relación a

su

edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral. (LEY N° 22.431 Sistema de protección integral de los discapacitados Buenos Aires, 16 de marzo de 1981.)

El concepto de la discapacidad ha evolucionado históricamente a la luz de diferentes modelos conceptuales. La variación conceptual, según la Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad (CIF), se puede expresar en una dialéctica entre el modelo médico y el modelo social de la discapacidad.

En la actualidad se ha llegado a la integración de los dos modelos obteniéndose un enfoque biopsicosocial, en el que se entiende la discapacidad como el resultado de la interacción entre factores que son propios de la persona con discapacidad y factores sociales o ambientales. La discapacidad es entonces un concepto multidimensional que abarca las perspectivas biológica, individual y social. En esta concepción biopsicosocial se consideran como estados o condiciones de salud las enfermedades, trastornos, lesiones o traumas, entre otros, que constituyen deficiencias, entendidas como los problemas en las funciones o estructuras corporales. A su vez, se consideran las limitaciones en la actividad, que son dificultades que el individuo puede tener en el desempeño o realización de tareas o acciones, y las restricciones en la participación, que se refieren a los problemas que experimenta el individuo al involucrarse en situaciones vitales. Los factores ambientales por su parte pueden ser los generadores de facilitadores o barreras desde el mundo físico, por ejemplo a través de las variables climáticas, y social, por ejemplo a través de las actitudes y el imaginario colectivo de la discapacidad que en términos generales suele ser negativo.

2.2 Inclusión Educativa

La inclusión educativa implica que todas las personas, independientemente de sus diferencias y capacidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno regular, donde se promueva su participación plena y efectiva. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2008. Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. UNESCO)

Según la organización de estados iberoamericanos la inclusión educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión.

En argentina, la ley N° 26.061 establece los procedimientos y recursos correspondientes para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo, con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión desde el nivel inicial.

Por su partes cabe mencionar que la Resolución 311/16 del Consejo Federal de Educación. Esta Resolución obliga a todas las provincias a garantizar un sistema de educación inclusivo en el que las personas con discapacidad puedan estudiar en escuelas comunes con los apoyos que sean necesarios para que aprendan en igualdad de condiciones, así como recibir la certificación de sus estudios en todos los niveles.

Para acercarnos un poco a la realidad que atraviesa Salta, en el 2022 la autora Macedo, Guadalupe escribió un artículo donde expone los datos del último censo y destaca que la provincia “la población con dificultad y/o limitación permanente para ver, oír, moverse, entender o aprender” (PDLP) es

del 16,2%,
donde el 0,57% representa estudiantes con discapacidad en el nivel secundario.

9

Esta parte de la población, presentan mayores dificultades en el acceso a la educación, ya que al finalizar el nivel primario, cuentan con dos opciones de escolarización. Ya sea en la modalidad de educación especial desde el Servicio de Educación Integral (SEI) o dentro las aulas integrales denominadas Centros de Educación Integral (CEI) los estudiantes deben adaptarse a las lógicas institucionales como condición para su escolarización en espacios comunes, donde no se modifican las prácticas educativas para educar en contextos inclusivos.

Según Booth & Ainscow es un conjunto de estrategias para atender las necesidades de todos los estudiantes en las escuelas regulares. Enfatizan la flexibilidad del sistema para responder a la diversidad.

Si bien los términos "inclusión educativa" y "educación inclusiva" se utilizan a menudo de manera indistinta, existe una distinción importante entre ambos conceptos según diversos autores

2.3 Educación inclusiva:

Stainback & Stainback, la definen como un enfoque filosófico que busca crear escuelas donde todos los estudiantes sean bienvenidos, valorados y apoyados para alcanzar su máximo potencial. Se centra en cambiar la cultura y las prácticas escolares para crear un ambiente más inclusivo.

La UNESCO considera a la educación inclusiva como un proceso continuo que busca construir comunidades educativas que valoran la diversidad y promueven la participación de todos los estudiantes. Se centra en la transformación del sistema educativo para eliminar las barreras y crear oportunidades para todos.

En resumen, la inclusión educativa se refiere a las estrategias y acciones que se implementan para atender a la diversidad en el aula, mientras

que la educación inclusiva es un enfoque filosófico más amplio que busca transformar el sistema educativo para crear una sociedad más justa y equitativa para todos.

Asimismo, un punto central de la educación inclusiva es, precisamente, la

10

plena vigencia del principio de no discriminación en las instituciones escolares. Ello implica, por lo tanto, la incorporación de alumnos considerados con necesidades especiales a las escuelas comunes, reconociendo la diversidad de perfiles, circunstancias, necesidades y estilos de dichos estudiantes. Una educación inclusiva apuntaría, desde esta perspectiva, a la construcción de un vínculo entre el docente y cada uno de sus alumnos basado en el pleno reconocimiento y el respeto mutuo (López, N., 2016).

2.4 Agentes Educativos

Los agentes educativos juegan un papel fundamental en la promoción y el éxito de la educación inclusiva. Su influencia se extiende desde el aula hasta el nivel político, y su compromiso es crucial para crear entornos educativos que sean acogedores, accesibles y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o circunstancias.

En la Ley N° 26.206 destaca que la Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Siendo de suma importancia el rol de los Agentes educativos, en la dinámica de la comunidad educativa, la cual según el artículo 122, se encuentra conformada por: “directivos, docentes, padres, madres y/o tutores/as, alumnos/as, ex alumnos/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación, cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la institución.”

Bien sabemos que todos los agentes educativos planteados

anteriormente son fundamentales para el éxito de la educación inclusiva, sin embargo, para fines prácticos y de esta investigación vamos a centrarnos en tres.

2.4.1 Directivos

11

Para Valdés Morales, R. A. los equipos directivos juegan un papel crucial en el desarrollo de una cultura de inclusión en las escuelas. Para ello, deben realizar tres acciones:

Construir una filosofía de la inclusión (esto implica no solo hablar de inclusión, sino también implementar prácticas que la promuevan); Gestionar la diversidad (involucrarse en el diseño, implementación y monitoreo de programas de apoyo para estudiantes con necesidades diversas); Y promover un sentido de comunidad escolar (crear un ambiente donde todos los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos y valorados).

En el reglamento del sistema educativo de gestión pública dependiente del ministerio de educación del gobierno de la ciudad autónoma de buenos aires , según el artículo 232 destaca las responsabilidades del director de una escuela , pero también resalta el compromiso con la educación inclusiva. Aunque no se mencione explícitamente, se puede inferir que estas responsabilidades deben ejercerse de manera inclusiva, considerando las necesidades y derechos de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o circunstancias. Por ejemplo, el artículo menciona la atención personal a los alumnos y sus responsables, la promoción de un clima de trabajo democrático y el estímulo de la cooperación desinteresada, aspectos fundamentales de una educación inclusiva que valora la diversidad y busca la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad educativa.

A nuestro parecer, el directivo desempeña un papel fundamental en

la creación de un entorno educativo inclusivo. Su liderazgo es esencial para garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan una experiencia

educativa de calidad debiendo liderar con una filosofía de inclusión, promoviendo una comunidad escolar cohesionada. Debe fomentar valores y principios que

respalden la acción pedagógica inclusiva en la institución; trabajar en conjunto con las familias y dar lugar a la palabra de los estudiantes con discapacidad. Informar periódicamente sobre decisiones y promover su participación.

Asimismo, establecer instancias de interacción con expertos que acompañan a las personas con discapacidad.

Para este proyecto nos centraremos en la colaboración de los directivos

12

con el cuerpo docente y como fortalecer su rol como facilitadores del aprendizaje en una educación inclusiva. Para ello, es fundamental contar con una clara comprensión de la misión educativa de la institución por parte de todos los

actores involucrados. En conjunto, se establecerán objetivos específicos para la mejora educativa, priorizando el rendimiento académico de los alumnos. Se realizará un seguimiento personalizado del alumnado, brindándoles la oportunidad de aprender aquello que no podrían en otro entorno educativo.

Además, se mantendrán altas expectativas en cuanto al desempeño, formación y capacitación de los educadores, promoviendo su crecimiento profesional y

fomentando una participación genuina y colaborativa en el diseño de estrategias de acción y coordinación, entre otras acciones.

En resumen, tiene un papel crucial en el éxito de la educación inclusiva, generando acuerdos y promoviendo la participación activa de todos los actores involucrados.

2.4.2 Docentes

Comúnmente llamamos profesor al docente que enseña en el nivel secundario, pero la diferencia entre los términos "profesor" y "docente" reside en su enfoque y formación. El profesor se asocia a un enfoque tradicional de transmisión de conocimientos, mientras que el docente adopta un enfoque más moderno y holístico, centrado en el aprendizaje del estudiante. La formación del docente, además del conocimiento disciplinar, abarca aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales, preparándolo para crear un ambiente de aprendizaje activo y significativo. Una vez aclarado esta distinción vamos a ver algunas concepciones sobre el rol docente en la educación inclusiva.

El reglamento del sistema educativo de gestión pública dependiente del ministerio de educación del gobierno de la ciudad autónoma de buenos aires, en el Art. 240 detalla las responsabilidades de los profesores, destacando la importancia de una educación inclusiva en varios puntos. Por ejemplo, se enfatiza la necesidad de generar conciencia ética y promover actitudes democráticas y antidiscriminatorias entre los estudiantes. Además, se menciona

13

la obligación de los profesores de atender a los alumnos practicantes asignados a su cátedra, lo que implica proporcionar un entorno inclusivo y de apoyo para su desarrollo profesional. También se establece que los profesores deben comunicar a la dirección cualquier caso que requiera atención especial, lo que indica una preocupación por la diversidad de necesidades de los alumnos y la inclusión de todos en el proceso educativo.

Por último, los autores Ponce Solórzano & BarciaBriones destacan el papel esencial del docente en la promoción de la inclusión educativa. Más allá de la transmisión de conocimientos, el docente actúa como guía, facilitador y promotor del aprendizaje. Se mencionan elementos clave para una educación

inclusiva, como la participación activa de la comunidad educativa, enfoques pedagógicos globales y adaptativos, evaluación psicopedagógica, monitoreo constante, diversidad de estilos de enseñanza, adaptaciones curriculares y vínculos con la interculturalidad. Enfatizan que el rol docente requiere formación continua, compromiso y colaboración para construir una escuela más justa e inclusiva.

2.4.3 Docentes de apoyo

El profesional denominado como "Docente de apoyo" cumple un papel significativo dentro del aula al proporcionar acompañamiento, orientación y estructura de apoyo. A diferencia del rol de un maestro o un docente integrador, el docente de apoyo se distingue por su enfoque específico en brindar asistencia dentro del entorno escolar. Esta distinción no es simplemente una cuestión de palabras, sino que tiene implicaciones fundamentales. Por un lado, se evita el término "maestro" debido a que en la dinámica de la escuela secundaria los estudiantes son atendidos por profesores o docentes. Por otro lado, se omite la palabra "integrador" con el objetivo de trascender el modelo de la Escuela Integradora y adoptar el enfoque de la Escuela Inclusiva. Bollorino y López Gay (2015, p. 474)

En cuanto a su rol y funciones, el profesional de apoyo despliega una serie de acciones esenciales que abarcan diversas áreas para promover la inclusión

educativa de manera efectiva. En primer lugar, se involucra en el diagnóstico institucional, evaluando las fortalezas y debilidades de la escuela en términos de inclusión, proponiendo estrategias para mejorarla y sensibilizando al personal sobre su importancia. Además, en el ámbito de la diversidad y heterogeneidad,

colabora en identificar las diversas necesidades presentes en el aula, eliminando barreras al aprendizaje y proponiendo estrategias para atender a la diversidad. En cuanto a la planificación, participa en la elaboración de planes adaptados a las necesidades de los estudiantes, brindando apoyo en la selección de actividades y materiales. En relación con las tareas y actividades de los estudiantes, diseña actividades multinivel, modela estrategias inclusivas y proporciona apoyo individualizado. Promueve la participación y el aprendizaje colaborativo, asesorando sobre la formación de grupos y mediando en conflictos.

Además, facilita la identificación y utilización de recursos disponibles, colabora en la evaluación amplia y descriptiva de los estudiantes, fomenta un comportamiento positivo y puede intervenir en áreas adicionales como la comunicación y las tecnologías asistivas. (Martínez, M., 2018, pág. 177183)

2.5 Barreras para la Inclusión

Por lo tanto, las Barreras para la inclusión, pueden considerarse como “barreras para el aprendizaje y la participación” se adopta en el Índice en el lugar de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Booth y Ainscow, 2000: 8).

El Índice de Inclusión (2000) define a las barreras como dificultades que tienen las y los estudiantes, pero no como dificultades intrínsecas a ellos, sino como aquellas que surgen por la interacción de ellos con el medio (escuela, cultura, instituciones, etc.). Por lo tanto, para lograr una verdadera Educación

Inclusiva, se deben minimizar las barreras para el aprendizaje y participación, a

fin de que todos puedan acceder de forma equitativa a una educación de calidad.

15

Existen diversas barreras para el aprendizaje, las cuales se ven plasmadas en la Resolución CFE 311/2016, entre ellas: barreras de acceso físico, barreras de la comunicación, sociales/actitudinales y didácticas; todas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje. (“Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para el aprendizaje en una Escuela de Educación Media ubicada en el barrio de Paternal, CABA”)

Finalmente, Covarrubias Pizarro, P. (2019) realiza un análisis de los aportes y categorizaciones de varios autores sobre las barreras para el aprendizaje y la participación para proponer una clasificación. Según el autor, la misma está alineada a las tres dimensiones de la escuela inclusiva que propone Booth y Ainscow (2015). De esta manera clasificó a las barreras en tres grandes grupos: Culturales, Políticas y Prácticas.

2.5.1 Barreras Culturales

Las culturas son aquellas que guardan relación con las ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas, entre otras. Estas barreras determinan la forma de actuar de todas y todos los actores que rodean a la persona que presenta una condición determinada y lo ubica en un grupo vulnerable. Puede considerarse que son barreras difíciles de eliminar o cambiar, ya que dependen de manera directa de las personas y su comportamiento. Parten de premisas arraigadas en el ideario de los individuos que pueden generar ciertas actitudes de segregación, discriminación o exclusión. Dentro de las mismas se propone una subcategorización.

2.5.1.1 Barreras Actitudinales

Las barreras actitudinales son la forma de ser y de comportamiento que orientan las acciones de las personas, es decir, se refieren a un sentimiento a favor o en contra ante una persona, un hecho social o un producto. Se dan por apatía, rechazo, indiferencia, desinterés, discriminación, exclusión, sobreprotección, acoso o falta de comunicación entre actores.

16

2.5.1.2 Barreras Ideológicas

Por otro lado, las barreras ideológicas son las representaciones que se manifiestan como puntos de vista, ideas, razonamientos o creencias individuales o colectivas; a través de este sistema de representación se emiten juicios críticos y de valor en torno a determinadas situaciones. Las barreras ideológicas y actitudinales guardan una estrecha relación entre ellas, ya que en gran medida unas pueden determinar a las otras. Se dan por el desconocimiento, la ignorancia, etiquetación, no reconocer lo que sí se puede hacer, bajas expectativas, paradigmas erróneos ante la diversidad, prejuicios, bajo significado y sentido de la educación, estereotipos ante la diversidad.

2.5.2 Barreras Políticas

La segunda clasificación son las barreras políticas guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones, tanto el cumplimiento de las mismas como la necesidad de implementación de nuevos mecanismos para favorecer la inclusión y atención a la diversidad. Se abarca no solo la organización del centro escolar, sino también aspectos de orden superior, como las autoridades administrativas, los procesos de gestión y la organización

del sistema educativo. Como parte de estas barreras se pueden identificar los procesos de profesionalización docente, ya que compete a las instancias gubernamentales brindar los espacios de capacitación y actualización en materia de inclusión. Surgen a raíz de la falta de normativos que regulen la inclusión educativa, el incumplimiento de la normatividad existente, contradicción entre los normativos/ambigüedad, creación de centros paralelos de atención, ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva, organización incompleta en los centros de trabajo, rigidez en la administración educativa, liderazgo no compartido, organización del centro escolar y los procesos de gestión, división del trabajo entre la escuela regular y los especialistas, ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente, insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes, asignación inequitativa de recursos, falta de políticas compensatorias, desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención, insuficientes programas de becas de apoyo y

17

desvinculación con el mundo empresarial para el empleo.

2.5.3 Barreras Prácticas

Por último las barreras prácticas se propone agruparlas en dos subcategorías:

2.5.3.1 Barreras Prácticas de Accesibilidad

Las barreras prácticas de accesibilidad son aquellos aspectos físicos de la infraestructura que pueden impedir el acceso y la participación del alumnado en condiciones vulnerables; se pueden identificar desde el entorno social o comunitario como dentro de la misma escuela o el aula. Se dan a causa de infraestructura inadecuada como mobiliario, rampas, baños, adecuaciones,

elevadores, señalamientos, etc., transporte o acceso al centro insuficiente, falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje, organización espacio temporal del aula, ausencia de recursos tecnológicos.

2.5.3.2 Barreras Prácticas de Didáctica

Las barreras prácticas de didáctica son aquellas que guardan estrecha relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, con los aspectos de metodología, evaluación, concreción del currículo, actividades y organización del grupo, trabajo colaborativo, vinculación con las familias, entre otras, se presentan principalmente dentro del aula y el trabajo docente, ya que guardan relación. Tienen que ver con la falta de metodología didáctica diversificada, ausencia de una enseñanza flexible, currículo no diversificado, desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar, no se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, no existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos), hay desvinculación con especialistas o tutores, hay desvinculación con padres y madres de familia, separación del alumnado en aulas especiales, priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo/ajustes curriculares y la rigidez en las evaluaciones del

18

aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

3.1 PROBLEMA:

¿Cuáles son las posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad en 2 colegios secundarios de la ciudad de Salta, de acuerdo a los agentes educativos (docentes comunes, integradores, directivos y psicopedagogos) que trabajan en dichas instituciones?

3.2 Objetivos

Objetivo General: Explorar las posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad y su abordaje en 2 colegios secundarios de la ciudad de Salta, de acuerdo a los agentes educativos de dichas instituciones.

Objetivos Específicos:

- 1) Indagar las concepciones de los agentes educativos acerca de la inclusión escolar de personas con discapacidad
- 2) Describir los roles que ocupa cada agente educativo en el proceso de inclusión escolar de personas con discapacidad.
- 3) Identificar y clasificar las posibles barreras para la inclusión escolar que e identifican los agentes educativos
- 4) Indagar posibles propuestas para afrontar las barreras identificadas, de acuerdo a los agentes educativos.

3.3 Enfoque Metodológico

Debido a la complejidad del tema y el nivel exploratorio, se vio por conveniente realizar la investigación desde un enfoque cualitativo, ya que permite mayor comprensión del fenómeno investigado.

Respecto a este tipo de investigación, Hernández Sampieri et al (2006) lo define como un enfoque versátil, que no sigue una lógica lineal, si no que

19

resulta un proceso más bien circular, además plantean que desde este enfoque se “pretende explorar, descubrir para luego generar perspectiva teórica” (p.8). Así mismo este autor resalta que la finalidad de este tipo de investigación es poder reconstruir la realidad, a partir de la mirada de los sujetos que forman parte de este fenómeno, por lo tanto, no requiere de instrumentos estandarizados para

la recolección de datos, si no que se nutre de evidencia o información verbal, a través de la utilización de entrevistas, observaciones, etc. Lo que hace que los datos obtenidos tengan riqueza interpretativa, detalles y experiencias únicas.

El enfoque cualitativo, se empezó a usar en el campo educativo a partir de su aplicación en otros campos, como la psicología y la sociología, si bien diversos autores le atribuyen diversos modos de trabajo desde esta perspectiva, resuenan en todos ellos, la etnografía y la fenomenología, como un encuadre teórico. La fenomenología en cuanto intenta describir las vivencias humanas, utilizando la reflexión y la intuición. Y la etnografía que busca describir y analizar la cultura de un determinado grupo de personas (Buendía Eisman et al, 1998).

3.4 Diseño y alcance de la investigación

Siguiendo con esta línea de pensamiento, y dado que esta investigación busca describir el fenómeno en su desarrollo natural, se trata de un diseño de tipo no experimental, ya que no busca manipular, alterar o estimular la realidad a observar. Los estudios de diseño no experimental se caracterizan por observar situaciones ya existentes, es decir no provocadas, las variables independientes, no se tiene control directo, no se pueden manipular ni influir sobre ellas.

Además, se trata de un diseño de tipo transversal o transeccional, ya que la recolección, descripción de datos y análisis de su incidencia e interrelación es un momento dado, es decir, en un tiempo único.

Por lo tanto, se trata de un estudio de tipo descriptivo, ya que busca describir y caracterizar propiedades importantes del fenómeno a analizar, es decir se busca recoger información que permita responder a los objetivos o variables planteados con anterioridad (Hernández Sampieri et al, 2006).

3.5 Participantes

Teniendo en cuenta las características de esta investigación, y los objetivos que se plantean en la misma, los participantes de este proceso investigativo serán docentes comunes e integradores, directivos y psicopedagogos, que desempeñan su profesión en la inclusión de personas con discapacidad en instituciones secundarias de la provincia de Salta.

Una muestra obtenida de 6 docentes, 2 directivos y 2 psicopedagogos en total, distribuidos en dos instituciones secundarias, ubicadas dentro de la provincia, pero en distintos lugares geográficos y contextos sociales. La primera institución está ubicada en la zona norte de la provincia y la segunda situada en la zona sur de la capital salteña.

3.6 Instrumentos de recolección de datos

Para la obtención y recolección de datos se implementó la utilización de entrevistas entendidas como “una forma especial de encuentro: una conversación a la que se recurre con el fin de recolectar determinado tipo de informaciones en el marco de una investigación” (Marradi et al. 2007, p215).

La entrevista constituye una técnica de recolección de datos, de suma importancia ya que permite obtener información provista por los propios sujetos, y con ellos se obtiene un acceso más directo a los significados que estos le otorgan a su realidad. Del mismo modo la considera Marradi et al. (2007) expresando que la entrevista es una forma eficaz de poder acceder a la perspectiva e interpretación de los actores que participan en la investigación. Como así también Buendía Eisman et al (1998) hace referencia a la entrevista como un instrumento que, a partir de preguntas, busca encontrar lo que es importante y significativo para los participantes de ese fenómeno social. Por lo tanto, la finalidad es comprender la perspectiva de las personas que son

entrevistadas.

Según su clasificación, se consideró pertinente realizar una entrevista semiestructurada, es decir que además de contar con una guía de preguntas ya establecida, el entrevistador tiene la posibilidad de alterar este orden, e incluso incluir nuevas preguntas que surjan en el desarrollo de la misma (Hernández Sampieri, et al. 2006).

21

La entrevista estuvo formada por 27 preguntas guía (se adjunta el modelo en Anexo), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

3.7 Procedimientos de recolección de datos

La primera aproximación a las instituciones, fue para solicitar autorización de ingreso al espacio escolar, y la investigación se desarrolló en el transcurso de 4 días.

Se implementó entrevistas de 27 preguntas, de manera individual a cada participante, con previo consentimiento firmado por directivos de ambas instituciones. Las entrevistas tienen una duración de 30 min aproximadamente y fueron realizadas de manera presencial, los datos obtenidos fueron registrados utilizando una grabadora de voz. Y luego se procedió a la desgrabación de las mismas.

3.8 Análisis de datos

El análisis de datos cualitativos busca comprender en profundidad las perspectivas y experiencias de los participantes en relación con el problema de investigación y los objetivos planteados. Este enfoque permite captar la riqueza interpretativa, los detalles y las experiencias únicas de los agentes educativos

involucrados en la inclusión escolar de personas con discapacidad en los colegios secundarios de la ciudad de Salta

En el análisis de datos, siguiendo la metodología cualitativa, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

Se transcribieron las grabaciones de las entrevistas para tener un registro textual de las respuestas de los participantes.

Se identificaron temas, conceptos y categorías relevantes en las transcripciones de las entrevistas. Esto implica agrupar respuestas similares en categorías temáticas.

Se analizó el contenido de las transcripciones en busca de patrones,

22

tendencias y relaciones entre las categorías identificadas.

Se compararon las respuestas de diferentes participantes y se buscaron similitudes y diferencias en sus puntos de vista.

Se interpretaron los hallazgos a la luz de los objetivos de la investigación y se buscará responder a las preguntas planteadas en la metodología, relacionadas con las barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad.

Los resultados se presentarán de manera clara en un informe de investigación, utilizando citas textuales de las entrevistas para respaldar las conclusiones.

Tabla 1. Sistema de categorías

Objetivo específico	Categoría	Subcategorías	Descripción/definición
---------------------	-----------	---------------	------------------------

Indagar las concepciones de los agentes educativos acerca de la inclusión escolar de personas con discapacidad.	Concepciones acerca de la inclusión escolar	Integración Escolar	Proceso que permite la incorporación de niños y niñas con discapacidad, a entornos y recursos educativos junto con niños y niñas que no presentan discapacidad.
		Inclusión Escolar	Conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes
Describir los roles que ocupa cada agente educativo en	Rol de Agentes Educativos	Directivos	
		Docentes	

Identificar y clasificar las posibles barreras para la inclusión escolar que identifican los agentes educativos.	Barreras Culturales	Actitudinales	Son la forma de ser y de comportamiento que orientan las acciones de las personas, es decir, se refieren a un sentimiento a favor o en contra ante una persona, un hecho social o un producto
		Ideológicas	Son representaciones que se manifiestan como puntos de vista, ideas, razonamientos o creencias individuales o colectivas; a través de este sistema de representación se emiten juicios críticos y de valor en torno a determinadas situaciones.
	Barreras Políticas		Guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones, tanto el cumplimiento de las mismas como la necesidad de implementación de nuevos mecanismos para favorecer la inclusión y atención a la diversidad.

25

Barreras Prácticas la infraestructura que alumnado en
 De pueden impedir el condiciones vulnerable
 Accesibilidad acceso y la s
 Aspectos físicos de participación del

		De Didáctica	guardan estrecha relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, con los aspectos de metodología, evaluación, concreción del currículo, actividades y organización del grupo, trabajo colaborativo, vinculación con las familias, entre otras
Indagar posibles propuestas para afrontar las barreras identificadas, de acuerdo a los agentes educativos.	Propuestas para afrontar las barreras identificadas.	Prácticas	Acciones concretas y aplicables que pueden implementarse para abordar desafíos específicos, mejorar procesos o promover cambios. Estas propuestas están diseñadas para ser llevadas a la práctica y tienen como objetivo resolver problemas reales que enfrenta la institución. Por ejemplo, Cursos, Talleres
		Teóricas	Principios teóricos o conceptuales y están destinados a guiar el desarrollo de políticas, programas o prácticas en una institución. Estas propuestas suelen estar fundamentadas en investigaciones previas, teorías pedagógicas o enfoques metodológicos específicos. Aunque no se implementan

toma de decisiones y la
planificación estratégica. Por
ejemplo Bibliografía,
Propuestas Pedagógicas,
Cartillas de Actividades

4. RESULTADOS

En este segmento se presentan los hallazgos obtenidos a través de la

investigación, la cual incluyó la recolección y análisis de datos y la realización de entrevistas. La información se organizó de manera sistemática, tomando en cuenta los objetivos específicos y las categorías y subcategorías de análisis previamente definidas. A continuación, se detallarán dichos hallazgos.

4.1 Concepciones acerca de la inclusión escolar

A continuación, se presentan algunas de las concepciones sobre la inclusión escolar expresadas por los entrevistados:

“...la inclusión escolar es un derecho que tienen todos los estudiantes para acceder a la educación, por más que tengas discapacidad o no ese estudiante”

“es darle la oportunidad a los alumnos con capacidades diferentes a poder formar parte del aprendizaje en cualquier establecimiento”

para mi es la oportunidad de contribuir en el desarrollo de las habilidades de un Otro que requiere la mirada de alguien capacitado para abordar de manera consciente la dificultad que se presenta en su vida diaria pero que necesita ser atendida en el ámbito escolar. Es poder intervenir para movilizar lo intra e interpersonal de este Otro en un contexto difícil que muchas veces no está abierto a la diversidad como así también en todos los actores que intervienen en la institución educativa.”

“... está relacionada con generar espacios, generar herramientas, generar oportunidades donde las personas que tengan alguna condición que los pueda diferenciar o que los haga diferentes, ya sean físicas, ideológicas o del tipo que sean, tengan la oportunidad de vincularse. A eso me referiría con insertarse, vincularse de tal modo que esas diferencias, esas distancias se acerquen y las diferencias, la redundancia, desaparezcan.”

“implica un desafío complejo, que requiere equilibrar las necesidades individuales de todos los estudiantes dentro del mismo entorno educativo”

“es una herramienta para que los chicos neurodivergentes puedan aprender de la manera que saben aprender o con las oportunidades que necesitan para aprender”

“Es el proceso de asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, puedan aprender juntos en el mismo entorno educativo. Se trata de proporcionarles las herramientas y apoyos necesarios para que participen plenamente en todas las actividades escolares”

Las entrevistadas tienen una comprensión diversa de la inclusión escolar, desde una perspectiva tradicional de integración hasta una visión más amplia que reconoce la diversidad y la necesidad de adaptar el sistema educativo para atender a todos los estudiantes. Se identifican algunas concepciones erróneas sobre la inclusión, como la idea de que se trata de un favor o una excepción para los estudiantes con discapacidad. Esto se correlaciona con lo analizado en el trabajo de investigación anterior “Derribando barreras: educación inclusiva en nivel secundario. Provincia de Córdoba, Argentina” donde los autores exponen que existe una inconsistencia en la asimilación de los conceptos, lo que provoca nuevas dificultades para la inclusión y el cumplimiento de la normativa vigente, debido a la falta de conocimiento de esta. Además, existe una valoración positiva de las políticas educativas en vigencia en relación a la inclusión escolar, aunque se reconocen desafíos en su implementación.

4.2 Roles de los agentes educativos en la inclusión escolar

En esta sección se darán a conocer las subcategorías sobre los roles que cada agente educativo tiene en el proceso de inclusión escolar.

Se identifican roles diversos y complementarios de los agentes educativos en la inclusión escolar, desde la planificación y organización hasta el acompañamiento y apoyo individualizado a los estudiantes. Como agentes educativos la mayoría de las entrevistadas identifican a los “*directivos, profesores y docentes de apoyo*”. Sin embargo, en dos entrevistas implican además a la familia y al grupo de pares:

“Y ahí, yo creo que para lograr una verdadera inclusión escolar deben

29

intervenir todos los agentes. La comunidad educativa, fundamental, desde el directivo, todos los docentes, los compañeros del curso, como así también la familia que hay detrás de esta persona, no de este alumno incluido”

“...docentes, directivos, personal de apoyo pedagógico y

familias...” 4.2.1 Directivos

Las entrevistas analizadas ofrecen una visión diversa del rol del directivo en la inclusión educativa de personas con discapacidad. Pudimos identificar dos perspectivas principales, desde una perspectiva positiva, el directivo fue considerado como líder que promueve la inclusión a través de diversas acciones: Como mencionan algunas entrevistadas: *“El directivo tiene el rol de constructor de proyectos para el alumno con discapacidad” “... refuerza el proceso ya que es el nexo con los docentes y quienes pueden llegar a intervenir en el caso de no aunar criterios” “las funciones tienen que ver qué normativas hay al respecto a nivel educacional...ministerio de educación si tiene alguna normativa al respecto...tomar eso y buscar la mejor forma de implementarla en la institución, primero dándolo a conocer a los docentes, dándoles herramientas, quizás capacitándolos o acercándoles los cursos de capacitación, que tengan conocimiento para que en conjunto puedan hacer esa bajada de línea, entonces*

por eso creo que primero tienen que verlas el marco general, digamos que hay de arriba, qué medidas, como para tener una idea y luego como institución ver la mejor forma para poder implementarlas, si pueden y si no ver otras alternativas que sean acordes a esa institución y de esa forma bajarla a los docentes... también a los alumnos como institución”;

Desde una perspectiva negativa, una docente entrevistada, consideró al directivo como obstáculo para la inclusión. *“...para mí el directivo es fundamental en los apoyos, en mi caso, el directivo me pone muchas trabas para poder trabajar y todo el tiempo se está contradiciendo*

,
hay poca claridad, entonces cuando hay poca claridad y poca predisposición es como que se entorpece ese trabajo” (Entrevista 5)

“Como directora, veo mi rol como el de liderar el desarrollo e implementación de políticas inclusivas, así como brindar apoyo y recursos necesarios para garantizar la efectividad del proceso de inclusión”: Esta

30

declaración concuerda con dos acciones planteadas por el autor VALDÉS MORALES, R. , enfatizando la responsabilidad del directivo en liderar la implementación de políticas inclusivas, lo cual se relaciona directamente con la construcción de una filosofía de inclusión y la gestión de la diversidad.

4.2.2 Docentes

Nuestro marco teórico ofrece una visión general de las funciones del docente en la inclusión escolar, dividiéndolas en dos áreas principales:

el aprendizaje significativo y la inclusión social y emocional. Esta perspectiva inicia

se complementa y enriquece con los aportes de las entrevistas realizadas, que profundizan en aspectos específicos de la labor docente en este ámbito.

En cuanto a la inclusión social y emocional las entrevistadas destacan el rol del docente como *“un mediador entre el niño con discapacidad y los compañeros, por un lado para que ellos le demuestre, para hacerles ver que tienen que demostrar la empatía y como una cierta sensibilización también a ese compañero que es diferente y quizás también ayudarlo. Mediador para que los alumnos sean empáticos con su compañero con discapacidad”* esto fomenta la empatía, el respeto y la aceptación entre los estudiantes, y *“promover un ambiente inclusivo en el aula”*.

Otro rol es el de *“adaptar el currículo, proporcionar apoyo individualizado”* enfatizan la importancia de que el docente adapte el currículo a las necesidades

individuales de cada estudiante, brindando apoyo individualizado y utilizando estrategias de diferenciación.

El marco teórico resalta la necesidad de que el estudiante aprenda significativamente al igual que lo hacen las siguientes entrevistadas: *“...ayudarlo a incorporarse en el aprendizaje de distintas materias...”* *“...intentando hacer que el alumno, que el estudiante aprenda, aprenda significativamente...”*

Finalmente, debe *“capacitarse al respecto para poder tener herramientas”*, es decir, que el docente se comprometa con su propio desarrollo profesional y busquen actualizar sus conocimientos y habilidades en inclusión escolar.

31

4.2.3 Docentes de apoyo.

Sobre los docentes de apoyo, en la mayoría de las entrevistas, reconocen la importancia del docente de apoyo en el proceso de inclusión educativa, *“Valoramos el trabajo de nuestras maestras de apoyo y reconocemos su papel fundamental en el proceso de inclusión de nuestros estudiantes con discapacidad.”*

Algunas críticas surgen respecto a la consistencia de su presencia y el alcance real de su labor. Las entrevistadas mencionaron: *“Algunas trabajan en el aula y otras por fuera de ella”* *“... no lo acompañan todos los días sino una vez a la semana dos horas aproximadamente”* Con respecto al tema, nuestra percepción es que algunos docentes de apoyo al trabajar dentro y fuera del aula, y que su presencia se limita a unos pocos días a la semana por un período corto de tiempo, genera inquietudes para los profesores y directivos sobre la efectividad de su acompañamiento, señalando que, si bien se valora su rol en la adaptación del currículum y la integración en el aula, la frecuencia y duración de su presencia en el entorno educativo son motivo de preocupación.

En cuanto a las docentes de apoyo entrevistadas, poseen una mirada más abarcativa de su función que se condicen con el marco teórico propuesto

“mi función es observar cuál es la dinámica del niño con discapacidad dentro del aula y cuál es la dinámica del docente, cuáles son sus fortalezas para... buscar las herramientas que él necesite para acceder a esos conocimientos... es poder encontrar la forma en la que el niño aprende de manera positiva y saludable...” (Entrevista 7)

“...en un primer momento se hace una entrevista con el niño y los padres, se hacen evaluaciones se ven las dificultades y sobre todas las fortalezas que el niño posee para la adquisición de conocimientos, ...realizar un análisis institucional e identificar las fortalezas y debilidades, ...hacer una observación dentro del aula para ver cómo se dan las relaciones entre los docentes y los alumnos entre el grupo de padres y el adolescente incluido ... finalmente se realiza un ppi en el cual nosotros hacemos adaptaciones curriculares en el caso de que sean necesarias y orientamos a los docentes y proporcionamos

32

estrategias y recursos que necesita este estudiante, no tan solo en cuanto a la adquisición de conocimientos sino también al desarrollo de habilidades para facilitar la inclusión al sistema educativo, finalmente, planteamos las formas de evaluación junto con los docentes para que pueda promocionar el año, eso será a grandes rasgos” (Entrevista 9)

Tanto en las entrevistas anteriores como en el marco teórico resaltan la importancia del diagnóstico inicial para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, de proporcionar apoyo individualizado y en la facilitación de recursos para garantizar el acceso equitativo a la educación, de promover un comportamiento positivo y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, la colaboración con los docentes y la elaboración de planes adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, se menciona la observación en el aula como una estrategia para comprender la dinámica de interacción entre los estudiantes, los docentes y el entorno escolar.

4.3 Barreras para la inclusión escolar

En el siguiente apartado, desarrollaremos las subcategorías vinculadas a las barreras que afectan la inclusión escolar de personas con discapacidad en el nivel secundario. A través del análisis de las encuestas proporcionadas, hemos identificado una serie de obstáculos que limitan el acceso y la participación completa de los estudiantes en la educación secundaria. En este contexto, examinaremos en detalle las diversas barreras que enfrentan, con el objetivo de comprender mejor los desafíos y buscar soluciones que promuevan una educación inclusiva y equitativa para todos.

4.3.1 Barreras Culturales

En esta sección, se procederá a la presentación de los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. Para una mejor organización y claridad, los hallazgos se han categorizado y subcategorizado de la siguiente manera:

Actitudinales: En consonancia con las declaraciones de los entrevistados, se identifican barreras actitudinales en ambas instituciones.

33

Estas barreras, tal y como las define el autor, se refieren a la forma de ser y de comportamiento que orientan las acciones de las personas, en este caso, se refieren a un sentimiento en contra o negativamente ante los alumnos con discapacidad. Presentamos a continuación algunas de las perspectivas expresadas por los participantes en las entrevistas.: *“Hemos observado comportamientos de sobreprotección y falta de entendimiento hacia nuestros estudiantes con discapacidad, actitudes discriminatorias por parte de los alumnos” “los docentes son a veces un poco reticentes” “He observado comportamientos... negativos, como actitudes de indiferencia o prejuicio”*

Ideológicas: Las ideas y creencias compartidas por los entrevistados revelan una variedad de enfoques. Algunas de ellas son positivas, como por ejemplo: *“... algunos actores creen firmemente en la inclusión y trabajan activamente para lograrla...”* *“Que tiene derecho a recibir educación”* *“yo creo que deben ser pacientes y muy dedicados a su labor”*.

No obstante, también se encuentran opiniones negativas, las cuales se configuran como barreras que obstaculizan la inclusión de los estudiantes con discapacidad, como se ejemplifica a continuación: *“Por lo general creen que las personas incluidas solo pueden aprender algunas cosas y que tienen participación limitada en las actividades escolares”*

“Sin dudas actitudinales ya que por desconocimiento o pensamientos diferentes no pueden comprender el sentido de la inclusión (no solo alumnos). Existe mucha discriminación entre compañeros” *“...en realidad la creencia de los actores que rodean a los alumnos con discapacidad es que toda discapacidad tiene que ser intelectual, que un niño con cud tiene que necesariamente tener adecuaciones en cuanto a priorización de contenidos y que si no, no puede, no se tiene en cuenta las adecuaciones de acceso...”* *“... mientras que otros piensan que la educación tradicional no debe modificarse y que los estudiantes con discapacidad deberían recibir educación separada”* *“... la creencia de los directivos es que los alumnos con discapacidad deberían estar en el la escuela especial, en cuanto a algunos docentes puedo decir que piensan que los alumnos incluidos son lo que dice su diagnóstico, los rotulan y por esa razón, son alumnos*

34

exclusivamente de los docentes de apoyo y sus compañeros piensan que vienen de otro planeta, que no tienen cosas en común con ellos”

4.3.2 Barreras Políticas

En consonancia con las opiniones que se detallarán a continuación, se

observa una coincidencia generalizada en cuanto a la existencia de barreras

políticas que obstaculizan la inclusión educativa de personas con discapacidad . Estos señalamientos identifican falencias tanto en las normativas como en las políticas implementadas, poniendo especial énfasis en las deficiencias en la

ejecución de estas últimas. En este sentido, se destaca la imperiosa necesidad de contar con recursos suficientes, una adecuada formación docente y un compromiso genuino por parte de las autoridades para lograr mejoras significativas en la situación actual.

Cabe destacar que algunas de las entrevistadas proponen soluciones

específicas para abordar esta problemática, tales como la ampliación del cupo de designaciones docentes especializadas o la implementación de una planificación más meticulosa y rigurosa.

A continuación, se presentan fragmentos textuales de las entrevistas que ilustran los puntos mencionados anteriormente:

“Buenas pero les falta, insisto nombrar a término a los docentes especiales” “... existen algunas que se adecuan a la situación y otras que son utópicas. En si el nivel secundario desde mi visión no es acompañado como el inicial y primario. Siento que las políticas educativas para este nivel se emiten por cumplimentar una orden y no por realmente desear un avance en las

personas con discapacidad recayendo la función de brindarles fuerza y hacerlas cumplir en el profesional a cargo de la inclusión” “Reconocemos que existen áreas de mejora en las políticas educativas provinciales en cuanto a la inclusión de alumnos con discapacidad, y estamos comprometidos a abogar por un cambio positivo en este sentido” “...Yo creo que es algo meticuloso que uno tiene que tener en cuenta a la hora de decir se va a realizar una inclusión... las

políticas educativas de nuestra provincia con respecto a la inclusión tienen sus falencias...” “... son bien intencionadas y necesarias, pero su implementación es

deficiente debido a la falta de recursos y formación adecuada para los docentes y el personal escolar”

4.3.3 Barreras Prácticas:

En el presente apartado, se exponen los hallazgos obtenidos de las entrevistas, sobre las barreras prácticas, las cuales se han sistematizado y organizado en subcategorías para una mejor comprensión y análisis de la información.

De Accesibilidad: Según la disponibilidad de acceso en una de las instituciones, todas las personas entrevistadas hicieron referencia a: *“Falta quizás rampas, objetos físicos dentro del aula” “...bueno en esta escuela no tiene rampa por ejemplo un niño en silla de ruedas no puede acceder a la escuela porque tiene dos escalinatas”*. Las entrevistadas de la segunda institución mencionaron: *“pero no hay un espacio determinado para trabajar a diario con los alumnos incluidos, por falta de organización en la distribución de los mismos” “La institución cuenta con algunas adaptaciones físicas, como rampas y baños accesibles, pero carece de recursos y materiales específicos suficientes, como tecnología asistiva y materiales didácticos adaptados.”*. En síntesis, a pesar de que en una de las instituciones se observa la ausencia de rampas de acceso, en ambas se identifica la necesidad de contar con un espacio idóneo para el encuentro entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y el docente de apoyo. Asimismo, se evidencia la falta de recursos y materiales didácticos específicos que faciliten el acceso al conocimiento.

De Didáctica: Con respecto a las barreras que guardan estrecha relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, con los aspectos de metodología, evaluación, concreción del currículo, entre otras se mencionan: *“a veces si se habla con las maestras de apoyo, se pueden hacer adaptaciones a los estudiantes...” “Considero que no atienden a la diversidad y tienen estructuras rígidas que no motivan a los estudiantes,*

salvo en algunas áreas como ser química, historia, formación ética” “En cuanto a metodología, evaluación y organización del trabajo, reconocemos

36

la necesidad de mayor flexibilidad y adaptabilidad para garantizar la inclusión de todos nuestros estudiantes” “bueno hay que entender de que por ahí los chicos de la secundaria, son chicos bastante independientes y determinados con respecto a la organización del grupo de trabajo, siempre son elegidos por ellos y bueno se le da recomendaciones al docente, por ahí de con quién sí, con quién no y con quién puede funcionar y con quién no, en cuanto a la evaluación bueno en el caso de mi escuela, los docentes sí me consultan con respecto a cuáles son las adecuaciones que yo

quisiera hacer dentro de la evaluación pero bueno como les digo en mi caso o hacer adecuaciones con respecto a la evaluación o priorización de contenidos” “Considero que las metodologías y evaluaciones necesitan ser más flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Las actividades deben ser inclusivas y el grupo de trabajo debe estar bien organizado para fomentar la colaboración y el apoyo mutuo”. Las entrevistas analizadas presentan una visión general de los desafíos y las oportunidades que enfrenta la educación inclusiva. Coinciden en la necesidad de flexibilizar la metodología, la evaluación y la organización curricular para atender a la diversidad de los estudiantes y favorecer la inclusión educativa. Reconocen que, en algunos casos, existen iniciativas y prácticas inclusivas, pero que estas no son generalizadas ni sistemáticas. Destacan la importancia de la colaboración entre docentes y docentes de apoyo para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para todos los estudiantes.

4.4 Posibles propuestas para afrontar las barreras

En esta sección abordaremos las subcategorías relacionadas con las posibles propuestas para afrontar las barreras.

Durante las entrevistas, los participantes reconocieron algunas de las dificultades planteadas en nuestro marco teórico y propusieron soluciones para superarlas. Agrupamos estas sugerencias en dos categorías: prácticas y teóricas.

37

En cuanto a las propuestas prácticas se mencionaron *“En cuanto a la empatía realizar talleres para los alumnos...”* *“los maestros de apoyo podrían organizar un curso o capacitaciones para los docentes sobre didácticas y la atención de los alumnos con discapacidad...”* *“Implementar registros de observación donde cada actor pueda documentar el comportamiento, el progreso y las necesidades de cada estudiante con discapacidad”* *“realizar un buzón de sugerencias, donde todos los integrantes de la institución puedan aportar ideas para mejorar el sistema educativo”* *“Adaptar o reutilizar mobiliario existente para crear soluciones de bajo costo. Realizar rifas o eventos a beneficio de las escuelas para solventar gastos para el mejoramiento de la institución. Realizar rifas o eventos a beneficio de las escuelas para solventar gastos para el mejoramiento de la institución”*

Con respecto a las propuestas teóricas mencionaron las siguientes: *“...y para mejorar el diálogo, se podría armar un grupo de WhatsApp con docentes, maestros de apoyo y familias para discutir el progreso del estudiante, revisar el plan de acción y tomar decisiones conjuntas”* *“armar un repositorio digital con actividades adaptadas para que todos los docentes y docentes de apoyo tengan acceso”* *“realizar un análisis de cuáles son las debilidades en temas de inclusión que posee la institución y buscar cursos sobre esos temas, promover la lectura y análisis de libros, artículos y otras publicaciones sobre inclusión educativa”* *“Realizar encuestas para ver la necesidades que tienen los estudiantes y plantear acciones desde ese punto de partida”*

5. CONCLUSIONES

En este apartado, se exponen los principales hallazgos de la investigación, reconociendo que aún queda camino por recorrer en el conocimiento de este tema. A su vez, se resaltan las implicaciones prácticas de la investigación en el ámbito de la psicopedagogía.

En primer lugar, es necesario mencionar que el objetivo general que ha orientado la presente investigación es explorar las posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad y su abordaje en dos colegios secundarios de la ciudad de Salta, de acuerdo a los agentes educativos de dichas instituciones.

Para Booth & Ainscow la inclusión educativa es un conjunto de estrategias para atender las necesidades de todos los estudiantes en las escuelas regulares. Con respecto a esto, las participantes en este estudio presentan una comprensión de la inclusión escolar que abarca desde una perspectiva tradicional de integración hasta una visión más amplia y completa que reconoce la diversidad y la necesidad de adaptar el sistema educativo para atender a todos los estudiantes. En este sentido, se hace evidente la necesidad de fortalecer la formación y capacitación de los docentes y directivos en materia de

inclusión

educativa, a fin de promover una comprensión más profunda y completa de este enfoque, así como de las estrategias y herramientas necesarias para implementarlo de manera efectiva en las aulas. La inclusión escolar

se configura

como un desafío que exige la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados. Reconocer y valorar la diversidad de roles y miradas resulta

indispensable para avanzar hacia una educación más justa y equitativa, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La presente investigación ha permitido identificar la multiplicidad de roles que desempeñan los diferentes agentes educativos en el proceso de inclusión escolar. Estos roles, lejos de ser excluyentes, se complementan entre sí para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Los docentes, junto a los equipos directivos y los profesionales de apoyo educativo, conforman el núcleo central de este entramado. Su labor, que abarca desde la planificación curricular hasta el acompañamiento personalizado, resulta fundamental para

39

atender las necesidades diversas del alumnado. No obstante, como bien lo

señalan algunas participantes, la inclusión no se agota en la esfera escolar. En este sentido, la implicación activa de la familia y del grupo de pares se erige

como un elemento crucial para el éxito del proceso inclusivo. Solo a través de un

esfuerzo conjunto y sostenido por parte de todos los actores involucrados será posible construir una escuela verdaderamente inclusiva, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender, desarrollarse y participar plenamente en la vida social.

Las barreras culturales según Covarrubias Pizarro, P. (2019), son aquellas que guardan relación con las ideas, creencias, comportamientos, interacciones, paradigmas, entre otras. Se pudieron identificar en ambas

instituciones educativas, tanto actitudinales como ideológicas, representan un

desafío significativo para la inclusión plena de los estudiantes con discapacidad.

Las actitudes de sobreprotección, discriminación y falta de entendimiento por parte de docentes y compañeros, junto a las ideas erróneas sobre las

capacidades y necesidades de estos estudiantes, obstaculizan su participación activa en el proceso educativo y generan un entorno escolar poco propicio para su desarrollo integral. En este sentido, la escuela tiene un papel fundamental como agente de cambio social, promoviendo valores como la empatía, la tolerancia y la aceptación de la diferencia. Al trabajar en conjunto, docentes, directivos, familias y estudiantes, podemos construir una comunidad educativa donde la inclusión sea una realidad tangible y no solo un ideal. Es fundamental abordar estas barreras culturales a través de estrategias que fomenten la sensibilización, el respeto y la comprensión hacia la diversidad. La capacitación docente, la promoción de campañas informativas y la implementación de prácticas inclusivas desde el enfoque de derechos son acciones clave para construir una cultura escolar inclusiva donde todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Las barreras políticas guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones, tanto el cumplimiento de las mismas como la necesidad de implementación de nuevos mecanismos para favorecer la inclusión y atención a la diversidad, según Covarrubias Pizarro, P.

40

(2019), surgen como un obstáculo significativo para la inclusión educativa de personas con discapacidad. Las falencias en las normativas y la deficiente

ejecución de las políticas implementadas, evidencian la necesidad de un cambio

profundo. La falta de recursos suficientes, la inadecuada formación docente y la ausencia de un compromiso genuino por parte de las autoridades, obstaculizan

el avance en esta materia. En este sentido, las propuestas de las entrevistadas, como la ampliación del cupo de designaciones docentes especializadas o la implementación de una planificación más rigurosa, resultan relevantes para abordar estas problemáticas. Es necesario que las políticas educativas no solo se emitan por cumplir una orden, sino que respondan a un genuino deseo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Solo así se podrá avanzar hacia una educación inclusiva que garantice el derecho a la educación de todos los estudiantes. Destacamos la importancia de contar con un marco legal sólido y políticas públicas efectivas que contemplen las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. La inversión en recursos humanos y materiales, junto con la formación continua del personal docente, son pilares fundamentales para lograr una inclusión real y efectiva.

Para Covarrubias Pizarro, P. (2019), las barreras prácticas tienen que ver con aquellos aspectos físicos y que guardan estrecha relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Respecto a las mismas, se manifiestan en distintos ámbitos, desde la accesibilidad física de las instituciones hasta las prácticas docentes y la concreción del currículo. En cuanto a la accesibilidad, se identifican carencias en la infraestructura de las escuelas, como la falta de rampas, baños adaptados y espacios adecuados para el encuentro entre estudiantes y docentes de apoyo. Asimismo, se observa una escasez de recursos y materiales didácticos específicos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En el ámbito de la didáctica, se detectan dificultades en la implementación de metodologías flexibles y adaptadas a la diversidad de los estudiantes. Las evaluaciones tradicionales y la rigidez del currículo también dificultan la inclusión educativa. Sin embargo, se reconocen algunos esfuerzos aislados por parte de docentes para implementar prácticas inclusivas, aunque estas no son generalizadas ni sistemáticas. Para

superar estas barreras y avanzar hacia una educación verdaderamente

41

inclusiva, se requieren acciones concretas en distintos niveles. Es necesario realizar mejoras en la infraestructura de las escuelas, dotarlas de recursos y materiales didácticos adecuados. Asimismo, es fundamental fomentar la colaboración entre docentes y docentes de apoyo para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

La investigación evidenció la presencia de diversas barreras que obstaculizan la implementación efectiva de la educación inclusiva. Sin embargo, es importante destacar que los participantes en las entrevistas también aportaron valiosas propuestas para afrontar estas dificultades. En el ámbito práctico, se sugieren medidas como talleres de empatía para los estudiantes, cursos de capacitación para docentes sobre didácticas inclusivas, implementación de registros de observación, creación de buzones de sugerencias y adaptación o reutilización de mobiliario. Estas iniciativas buscan fomentar la comprensión, el intercambio de información y la colaboración entre los diferentes actores educativos, a la vez que optimizan los recursos disponibles para crear un entorno escolar más accesible. En el plano teórico, se proponen estrategias como la creación de un grupo de WhatsApp para facilitar la comunicación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, el desarrollo de un repositorio digital de actividades adaptadas, el análisis de las debilidades institucionales en materia de inclusión y la realización de encuestas para identificar las necesidades de los estudiantes. Estas acciones apuntan a fortalecer la formación continua de los docentes, promover la reflexión crítica sobre las prácticas inclusivas y generar datos concretos para orientar las acciones futuras. En definitiva, las propuestas presentadas por los participantes constituyen un aporte significativo para

avanzar hacia una educación más inclusiva. Su implementación requerirá de un compromiso sostenido por parte de toda la comunidad educativa, así como de la asignación de recursos adecuados.

Si bien este estudio aporta información valiosa, es importante reconocer sus limitaciones. Una de las principales limitaciones es el tamaño de la muestra, ya que solo se pudo entrevistar a un grupo reducido de participantes debido a restricciones de tiempo. Esto podría haber afectado la profundidad y amplitud de las respuestas obtenidas, limitando la generalización de los hallazgos. Otra

42

limitación importante es la escasez de material bibliográfico específico sobre la temática en el contexto educativo estudiado.

Es importante considerar estas limitaciones al interpretar los resultados de la investigación. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, el estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones que aborden el tema. Se sugiere ampliar la muestra incluyendo las perspectivas de alumnos y familiares para obtener una visión más completa de la inclusión escolar. Además Diversificar el contexto considerando entrevistar a varios colegios de la misma zona, tanto públicos como privados, para analizar la influencia del contexto socioeconómico en las barreras a la inclusión. Asimismo, considerar bibliografía contextualizada de otras disciplinas para enriquecer el análisis y la comprensión del tema. Estas futuras investigaciones permitirán obtener resultados más representativos, generalizables y con mayor profundidad, contribuyendo de manera significativa al conocimiento sobre la inclusión escolar de personas con discapacidad en el nivel secundario.

Consideramos que este estudio representa una valiosa contribución al campo de la Psicopedagogía, ya que revela las concesiones que tienen los agentes educativos sobre los roles y el proceso de inclusión escolar. Además se

identifican las barreras y los factores que inciden en la inclusión de estudiantes con discapacidad en nivel secundario. La investigación explora un área poco estudiada por la disciplina, permitiendo comprender la brecha entre la teoría y la práctica en este ámbito. En consecuencia, surge la necesidad de reevaluar las prácticas psicopedagógicas en este contexto y generar conocimiento que promueva la inclusión y el aprendizaje de este grupo de estudiantes.

Para finalizar queremos resaltar la importancia de la psicopedagogía en la inclusión escolar de personas con discapacidad. Como psicopedagogos, es fundamental fomentar el trabajo colaborativo entre los distintos actores educativos, incluye además, ayudarlos a comprender mejor la inclusión e identificar las barreras que limitan las oportunidades de los estudiantes. Esta colaboración interdisciplinaria es crucial para el bienestar de los estudiantes y su exitosa integración social, creando así un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso de la diversidad. La psicopedagogía puede optimizar el rendimiento

43

escolar de estos jóvenes mediante la creación de estrategias y recursos centrados en sus potencialidades. Diseñando e implementando intervenciones efectivas para crear un ambiente escolar inclusivo. A través de la investigación, la formación y el asesoramiento, los psicopedagogos contribuimos a que los agentes educativos comprendan mejor la inclusión e identifiquen las barreras que enfrentan los alumnos con discapacidad. Asimismo, nuestro rol es abordar las barreras existentes y promover una cultura escolar inclusiva y respetuosa de la diversidad.

En resumen, como profesionales, tenemos la responsabilidad de promover una educación de calidad para todos, construyendo una educación inclusiva que garantice el derecho a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Bristol, UK: CSIE.

Buendía Eisman, L., Colas Bravo, M. P., & Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGrawHill.

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En E. Sánchez y M. C. Jiménez (Eds.), *Educación inclusiva: fundamentos, procesos y*

estrategias (pp. 135-157). Madrid, España: Dykinson.

Desilio, J. M. (2021). Inclusión escolar de personas con autismo: estrategias de inclusión escolar en el nivel secundario para adolescentes con autismo de escuelas bonaerenses.

De Dominici, G. M., Flores, C. E., & Gutierrez, P. A. (2022). Derribando barreras: educación inclusiva en nivel secundario. Provincia de Córdoba, Argentina (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).

Godoy Argibay, J. A., & Hnilitze, S. A. (2022). Derecho al acceso a la educación de estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA) en la ciudad de Salta. Estudio de caso.

Gómez, N. V., & Toledo, G. A. (2016). La institución escolar en Argentina: de la igualdad a la inclusión.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.

45

(2006). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGrawHill.

Ley N° 22.431. Sistema de protección integral de los discapacitados. Buenos Aires, 16 de marzo de 1981.

Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Título II, El sistema educativo nacional, Capítulo IV, Educación secundaria.

López, N. (2021). El desafío de la inclusión educativa. Análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación

inclusiva. Una mirada desde los docentes y la familia.
Mendoza, Argentina: Universidad Católica de Cuyo.

Macedo, G. (2022, 7 de mayo). Por más inclusión. La discapacidad y la educación en Salta. Cuarto poder Salta.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2008). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París, Francia: UNESCO.

Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial. (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Ginebra, Suiza: OMS.

Schewe, C. L. (2017). Discapacidad, Educación Especial Y Educación Inclusiva Reflexiones necesarias. EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 5(1).

7.1 Anexo 1

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad en 2 colegios secundarios de la ciudad de Salta”, cuya responsable son Berruezo Rumano Susana Alicia DNI 28.836.552 y Boterberg Romina Janet DNI 32.630.838.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de

la tesina

para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es explorar las posibles barreras para la inclusión escolar de personas con discapacidad y su abordaje en 2 colegios secundarios de la ciudad de Salta, de acuerdo a los agentes educativos de dichas instituciones.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes

Actividades: entrevistas a directivos, docentes, equipos de inclusión educativa.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley

No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

personas con discapacidad.

- 1) ¿Qué es para usted la inclusión escolar?
- 2) ¿Qué piensa acerca de las políticas educativas en vigencia en relación a la inclusión escolar de personas con discapacidad? ¿Considera que las políticas reconocen y enmarcan el derecho de los estudiantes con discapacidad para recibir un proceso de inclusión pleno? Si responde que sí: ¿De qué modo? Si responde que no ¿Por qué?
- 3) ¿Qué puede decir acerca de la implementación de dichas políticas en la vida cotidiana de las escuelas secundarias de la Provincia de Salta? 4) ¿Conoce cómo se lleva adelante el proceso de inclusión en las escuelas secundarias de la Provincia de Salta para estudiantes con discapacidad? Cuéntenos que conoce al respecto.

Objetivo específico 2: Describir los roles que ocupa cada agente educativo en el proceso de inclusión escolar de personas con discapacidad.

- 5) ¿Qué agentes educativos considera que forman parte del proceso de inclusión escolar de personas con discapacidad?
- 6) ¿Cuáles considera que son las funciones que ocupa un docente en el proceso de inclusión escolar de personas con discapacidad? 7) ¿Cuáles considera que son las funciones que desempeña un directivo en el proceso de inclusión escolar de personas con discapacidad? 8) ¿Cuál considera usted que tiene el rol más importante dentro de la inclusión educativa?
- 9) ¿Cuál considera usted que es la función más difícil dentro de la inclusión educativa?
- 10) ¿Considera Ud. que en la cotidianeidad de las aulas son respetados los procesos de inclusión por el equipo docente? ¿De qué manera?
- 11) ¿Cómo describiría Ud. un auténtico proceso de inclusión en un estudiante con discapacidad?

Objetivo específico 3: Identificar y clasificar las posibles

barreras para la inclusión escolar que identifican los agentes educativos.

- 12) ¿Cuáles son las barreras que usted considera que existen en los colegios secundarios?
- 13) ¿y en esta institución?
- 14) ¿Qué comportamientos pudo observar de los actores que rodean a los alumnos con discapacidad?
- 15) ¿Cuál considera que son las ideas, creencias de los actores que rodean a los alumnos con discapacidad?
- 16) ¿Cuál es su opinión sobre las políticas educativas en nuestra provincia con respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad?
- 17) ¿Con que aspectos físicos de la infraestructura, recursos y materiales específicos cuenta la institución para la participación y/o el aprendizaje de alumnos con discapacidad?
- 18) ¿Qué opinión tiene sobre los aspectos de metodología, evaluación, actividades y organización del grupo de trabajo?
- 19) ¿Cómo es la relación de los profesores con los alumnos con discapacidad en esta institución?
- 20) ¿Cómo es el entorno social, económico y cultural que rodea el centro escolar?
- 21) ¿Cómo es el trabajo que realizan las maestras de apoyo en esta institución?
- 22) A su criterio, ¿en los espacios educativos y fuera del mismo son respetados los estudiantes con discapacidad, por sus compañeros y amigos?
- 23) Considera Ud. que la educación emocional ¿es una herramienta para el proceso de inclusión?
- 24) Respecto a la familia y entorno más próximo al estudiante ¿influyen en los procesos de inclusión? ¿Cómo? ¿Cómo es la vinculación y

participación de las familias?

49

Objetivo específico 4:

Indagar posibles propuestas para afrontar las barreras identificadas, de acuerdo a los agentes educativos.

25) En la institución donde desempeña sus tareas, ¿se aplican políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad?

26). Según su experiencia, nos podría expresar algunos ajustes que se implementan en su institución para acompañar estudiantes en proceso de inclusión.

27) ¿Qué otras herramientas considera necesarias para incorporar en los procesos de inclusión?

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellido y Nombres: Boterberg, Romina Janet

Lugar y fecha de nacimiento: Salta Capital, 24/02/1987

FORMACIÓN ACADÉMICA

2013 Título: "Experto Universitario en Autismo y TGD". Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Buenos Aires.

2019 Título: "Psicopedagoga". Instituto Superior Del Milagro N° 8024

CAPACITACIONES / CURSOS

2010 Charla introductoria: "Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo" Fundación Seralfin.

2011 PreCongreso sobre "Actualización y tratamiento en los Trastornos de la conducta, comunicación y lenguaje" Sociedad Argentina de Neurología Infantil.

2011 "XXXI Congreso Argentino de Neurología Infantil" Sociedad Argentina de Neurología Infantil. Salta

2015 Jornada Sobre el Síndrome de Asperger "Del diagnóstico a la vida cotidiana" Asociación Asperger Argentina y Grupo Asperger Salta.

2019 Capacitación "Bases para una Inclusión de Calidad para el Alumnado con TEA" Asociación TGD Padres TEA Salta.

2020 II Congreso Latinoamericano de Neuroeducación NEUROEDUCA 2020

DESEMPEÑO LABORAL

2008 2010 Auxiliar. Programa: "JOVENES CON MAS Y MEJOR EMPLEO"

Lugar: Barrios periféricos y vulnerables de Salta Capital. Organismo: Oficina de empleo de Salta.

2020 2021 Acompañante Familiar. Programa: "PORVENIR NOA"

Lugar: El Carril. Organismo: Asociación CONCIENCIA.

2021 Coordinadora. Programa: "ESCUELAS ABIERTAS"

Organismo: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. Subsecretaría de Políticas Socioeducativas.

2019 2024 Inclusión Escolar a niños y adolescentes con discapacidad.

51

DATOS PERSONALES

Apellido y Nombres: Berruezo Rumano, Susana Alicia

Localidad: Capital Provincia: Salta E- mail: sabril74@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

2013 Profesora de Educación Inicial Instituto Superior J.M. Estrada, Salta.

2018 Psicopedagoga Instituto Superior Del Milagro N°8207, Salta.

2019 Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Santiago del

Estero Escuela para la Innovación Educativa, Tucumán Santiago del Estero.

2022 Actualidad: Cursando Abogacía Universidad Siglo 21, Córdoba Virtual.

2022 Actualidad: Cursando la Licenciatura en Resolución de Conflictos y Mediación, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires Virtual.

2023 Actualidad: Cursando la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario Virtual.

2023 Actualidad: Especialización Superior en Formación Docente Universidad Nacional de Santiago del Estero Escuela para la Innovación Educativa, Jujuy, Santiago del Estero Virtual

CAPACITACIONES / CURSOS

2020: Formación Básica en Mediación Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Nación UBA Fundación LograrMás, Salta

2021: Diagnóstico y tratamiento Psicopedagógico Hospitalario UPAP Colegio Profesional de Psicopedagogía de Salta Diplomatura en Psicopedagogía Hospitalaria I.

2022: Diplomatura Universitaria en Psicopedagogía Social y Forense UPATECO Colegio Profesional de Psicopedagogía de Salta, Salta

2023: Autismo e inclusión educativa Instituto Nacional de Formación Docente Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela.

2023: Curso de Posgrado "Prácticas restaurativas: modelos y diseños para su implementación. Adolescencias, juventudes, comunidad y género" Departamento de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta.

DESEMPEÑO LABORAL Y PROFESIONAL

52

2002 2007: Pasante Administración Pública Provincial, Salta 2007

Actualidad: Técnico Administración Pública Provincial, Salta

2016

2023: Dictado de talleres sobre Cultura Tributaria en distintas Instituciones Educativas de la Provincia de Salta. Capacitación a Docentes.

2017: Prácticas Profesionales de Psicopedagogía Instituciones Educativas Públicas, Salta.

2022 Actualidad: Docente del Seminario de Mediación Comunitaria en la
Tecnatura Superior en Familia y Niñez Instituto Para el Desarrollo Humano
N°8212 “Padre Ernesto Martearena”.