



## **TESINA**

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de**

### **LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA Ciclo de Complementación Curricular**

#### **Título**

**“Expectativas e intereses vocacionales - ocupacionales en jóvenes de comunidades rurales del Dpto Los Andes (Salta)”**

#### **Autoras:**

**Martínez, Carmen Alejandrina – N° DNI 30220995  
Sayagua, Anahí – N° DNI 40745805**

#### **Director/a:**

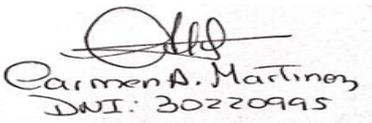
**Lic. Tozzi, María Lida**

**Lugar:  
Rosario**

**Fecha de presentación  
01/12/2023**

**TÍTULO:**  
**“EXPECTATIVAS E INTERESES VOCACIONALES -  
OCUPACIONALES EN JÓVENES DE COMUNIDADES RURALES DEL DPTO  
LOS ANDES (SALTA)”**

**Autoras:**

<b>Martinez Carmen Alejandrina</b>	
<b>Sayagua Anahi Graciela</b>	 <i>Anahi Graciela Sayagua</i>

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a nuestra tutora, Licenciada Lida Tozzi quien supo guiarnos y orientarnos durante todo el proceso, aportándonos generosamente todos sus conocimientos y sabiduría, aclarando con suma eficacia y predisposición nuestras dudas y consultas al momento de la elaboración de esta tesina.

También a cada uno de los entrevistados, quienes nos brindaron su tiempo y compromiso para que el instrumento de recolección de datos pudiera llevarse a cabo de una manera exitosa y enriquecedora.

Por último y de gran importancia, a nuestras familias, colegas, amistades, compañeras de la carrera, por su apoyo, generosidad y constante motivación durante este trayecto.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar y describir las expectativas laborales e intereses vocacionales de los/las jóvenes que asisten a un colegio secundario rural del dpto. Los Andes (Salta), con respecto a la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional a futuro. Esta investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, se realizaron once entrevistas semiestructuradas individuales a jóvenes de entre 17 y 18 años que concurren al Nivel Secundario en la Localidad de Olacapato y Santa Rosa de los Pastos Grandes. Luego se llevó a cabo un análisis de la información recolectada teniendo en cuenta las categorías propuestas mediante el proceso deductivo. Entre los principales resultados obtenidos se puede mencionar que en relación a la búsqueda de estabilidad económica, algunos jóvenes consideran que las opciones laborales mejoran con un mayor nivel de educación. Sin embargo, en otros casos, optan por buscar una salida laboral rápida para ayudar en sus hogares. Aunque los intereses vocacionales de los jóvenes no son estables ni duraderos, se ha identificado que existen diversidad de factores que influyen en las elecciones de carrera de las/los jóvenes, como los deseos familiares, la búsqueda de nuevas oportunidades, la demanda laboral en la zona y la posibilidad de formarse en áreas específicas. También, se ha destacado el impacto significativo que ciertas profesiones, como las fuerzas de seguridad y la presencia de los proyectos mineros en la zona están determinando las expectativas laborales de las/los jóvenes ya que lo consideran como un ámbito de mayor demanda laboral.

**PALABRAS CLAVE:** Intereses Vocacionales, Expectativas Laborales, Jóvenes de comunidades rurales

## ÍNDICE GENERAL

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
2.1 Construcción de la categoría “Jóvenes” .....	7
2.2 Expectativas e Intereses vocacionales y ocupacionales .....	10
2.3 Sobre el proceso de Orientación Vocacional- Ocupacional .....	12
2.4 Colegios Secundarios Rurales .....	14
2.5 El rol psicopedagógico en el Proceso de Orientación Vocacional .....	16
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	<b>20</b>
3.1 Problema .....	20
3.2 Objetivos.....	20
3.3 Enfoque metodológico .....	20
3.4 Diseño y alcance .....	21
3.5 Participantes.....	22
3.6 Instrumento de recolección de datos y procedimientos de aplicación.....	23
3.8 Análisis de datos .....	24
<b>4. RESULTADOS</b> .....	<b>25</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>35</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>38</b>
<b>7. ANEXO</b> .....	<b>40</b>
<b>8. CURRICULUM VITAE</b> .....	<b>43</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación abordará la temática de orientación vocacional, en el proceso de escolaridad más precisamente en el último año de cursada en el colegio secundario. Se estableció como objetivo central identificar y describir las expectativas laborales e intereses vocacionales de los/las jóvenes entre 17 y 18 años que asisten a un colegio secundario rural del dpto. Los Andes (Salta), con respecto a la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional a futuro.

La temática es considerada relevante en el campo disciplinar de la Psicopedagogía en tanto se realiza acompañamiento en los procesos de aprendizajes los sujetos a tomar decisiones sobre el futuro y el desarrollo como persona. La importancia de investigar este proceso en los contextos rurales radica en indagar acerca de las expectativas e intereses vocacionales de los jóvenes que habitan en espacios/contextos con características particulares que se encuentran transitando este proceso de construcción de su proyecto de vida.

La condición de la juventud como una construcción social resultó importante para iniciar esta investigación, al mismo tiempo que nos invitó a caracterizar e identificar las particularidades de jóvenes que viven en espacios rurales, considerando el contexto en el que se encuentran los estudiantes, el nivel socioeconómico y los roles fundamentales que cumplen tanto las instituciones educativas, como también la familia y la sociedad en la elección y conformación del proyecto a futuro de los/las jóvenes.

La delimitación de los objetivos específicos refiere a, caracterizar las expectativas laborales e intereses vocacionales que manifiestan los/as jóvenes del colegio secundario rural respecto a la construcción de su proyecto ocupacional. Asimismo nos proponemos identificar los factores que los/las jóvenes consideran que determinan sus intereses y expectativas en la construcción de sus proyectos ocupacionales- vocacionales, como así también indagar los actores institucionales y adultos del contexto que acompañan los proyectos ocupacionales-vocacionales de los/as jóvenes.

Para abordar temas de Orientación Vocacional Sergio Rascovan (2004), nos invita a pensar las problemáticas vocacionales desde el reconocimiento de las potencialidades del sujeto, considerando el respeto por su singularidad, el registro de los atravesamientos propios del contexto socio histórico, la inexistencia de un saber certero de elección y del proyecto de vida.

Resulta considerable mencionar un estudio realizado por Ávila y García-Vázquez (2016) que se relaciona con la temática abordada en esta investigación, considerando el contexto particular de los estudiantes de educación secundaria de comunidades rurales en México, los cuales tenían expectativas vocacionales más bajas que los estudiantes de educación secundaria de las ciudades. Los estudiantes de comunidades rurales también tenían menos intereses vocacionales y estaban menos comprometidos con sus estudios. Esto se debe a una serie de factores, incluyendo las menores oportunidades educativas y laborales disponibles en las comunidades rurales, los estereotipos sobre las carreras disponibles para los jóvenes de las zonas rurales, y la falta de orientación vocacional y apoyo.

Además, otros autores como Marina Müller (2007; 16) quien destaca que es un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprenden recíprocamente y colaboran desde ese rol en la elaboración de proyectos creativos y reflexivos sobre la situación.

La Orientación Vocacional no se reduce a realizar intervenciones al finalizar el nivel secundario, es un proceso continuo, resultado de la construcción de aspectos identitarios. Taboada (2017) en su estudio sobre intereses vocacionales en el último año del nivel secundario en Lima, Peru, observa que los estudiantes al finalizar el nivel medio, no tienen un panorama claro del rumbo de su vida académica, ni laboral, esto se concluyó luego de aplicar un instrumento el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales. Se destaca así, la importancia de generar acciones y preparar a los jóvenes para que puedan actuar frente a las necesidades del entorno y superar las tendencias de indecisión y desinterés.

Por su parte, Torres (2018) en su investigación, de tipo descriptivo - comparativo con un diseño no experimental, dirigido a estudiantes del cuarto año de secundaria, destaca la importancia de comparar aptitudes e intereses vocacionales frente a la toma de decisiones, aspectos centrales en el reconocimiento de las singularidades de cada sujeto y sector social al que pertenece. Así resulta necesario interrogar los conflictos presentes en las elecciones y realizaciones de los proyectos de vida de los/las jóvenes. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario cuyo análisis fue de forma cualitativa y cuantitativa, presentando tablas comparativas y gráficas de resultado, así como sus interpretaciones según las 10 áreas de aptitudes e intereses.

La orientación vocacional y profesional es un proceso continuo, que debe preparar a los jóvenes en concordancia con las necesidades del entorno y los cambios que sufre la sociedad actual; por lo que es necesario estructurar acciones con perspectivas curriculares, donde la familia y los establecimientos educativos sean aliadas, con la finalidad de mejorar la participación activa y comprometida de cada uno de los actores de la comunidad educativa, donde se consideren las necesidades del grupo que lo conformen.

Considerando lo anteriormente mencionado sobre la importancia de trabajar la Orientación Vocacional- Laboral, la presente investigación se estructuró en tres partes fundamentales. El primer capítulo, denominado marco teórico, desarrolla las principales categorías teóricas denominadas: concepto de juventud, expectativas laborales e intereses vocacionales y el proceso de orientación vocacional desde el campo de la psicopedagogía.

Respecto al segundo capítulo, denominado Metodología, el mismo realiza un recorrido sobre la organización de la investigación, tomando un enfoque cualitativo, en este apartado se definen las características de instrumento de recolección y las partes del mismo, se realiza una descripción de dicho procedimiento.

Por otro lado, se presenta el capítulo de resultado, el cual incorpora el sistema de categorías construido para el análisis de los datos y el posterior

desarrollo de las principales relaciones y hallazgos establecidos entre las categorías y las entrevistas realizadas y el marco teórico.

Finalmente el capítulo destinado a las conclusiones da cuenta de una articulación entre los resultados, objetivos propuestos y los aportes desde el campo de la Psicopedagogía, esto nos permitió señalar algunas conclusiones a la que se arribó luego de realizar entrevista a jóvenes

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Construcción de la categoría “Jóvenes”**

En primer lugar iniciamos este apartado con el concepto de juventud como categoría más amplia que el concepto de pubertad. El mismo es abordado desde diferentes perspectivas como una construcción sociocultural, histórica e ideológica. Para esta instancia resulta interesante analizar este concepto desde una mirada sociológica por lo cual incorporaremos aspectos inherentes a la misma, a diferencia del concepto de pubertad el cual refiere específicamente a cambios físicos.

De acuerdo a Hidalgo y otros (2017) el término pubertad refiere a un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Este término suele asociarse a cambios físicos limitados a cierta edad cronológica, mientras que el término adolescencia tiene dos significados para estos autores, por un lado refiere a tener cierta imperfección o defecto como así también a crecimiento y maduración. Esta etapa es un periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Hablar de la juventud como construcción sociocultural responde a un paradigma actual que se construye en relación a estudios realizados desde la antropología y la sociología. Algunos autores que podemos identificar son Park, Trasher y Mead (2003) para quienes la juventud se define como una categoría cultural más que como algo universal, se es joven siguiendo estas categorías las cuales condicionan el transitar del sujeto. Así, los estudios de la antropología y

la sociología nos permiten avanzar sobre una nueva mirada de lo juvenil, quitándole ese carácter de que todos la transitan de la misma manera, para subrayar la diferencia de lo juvenil, en este aspectos es preciso hablar de identidades juveniles.

A principio de los años 90 se realizaron investigaciones sobre las culturas juveniles, en el que se observa la frontera de la clase social como eje estructurador de los comportamientos juveniles, combinando las relaciones de poder entre género, sexualidad, raza y edad. Para Holland, (1999) y Moffat, (1986) la categoría joven se ve atravesada por diferentes dimensiones que van a condicionar lo juvenil.

Para continuar acerca del concepto de juventud, autores hispanoamericanos/as, Urteaga (1995) y Valenzuela (1997) también han desarrollado estudios al respecto, los cuales desde una perspectiva de construcción social prefieren hablar de la condición juvenil como categoría, y conceptualizar la juventud como construcción sociocultural históricamente definida. Se entiende así a las identidades juveniles como construidas históricamente, referidas situacionalmente, ubicadas en contextos sociales específicos. Las identidades juveniles incluyen las autopercepciones, e implican la construcción de umbrales simbólicos de pertenencia, donde se delimita quién pertenece al grupo juvenil y quién está excluido.

Por su parte, Feixa (1995) afirma que las culturas juveniles refieren la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes, son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados fundamentalmente en el tiempo libre o en espacios de intersección de la vida institucional. Se identifica la aparición de «micro-sociedades juveniles», con grados significativos de autonomía respecto de las «instituciones adultas», que se dotan de espacios y tiempos específicos y que se configuran históricamente, en los países occidentales, principalmente en Europa, Estados Unidos y Canadá, tras la Segunda Guerra Mundial. Esto coincide con grandes procesos de cambio social, en el terreno económico, educativo, laboral e ideológico. Agrega Feixa (2013) que la condición juvenil es una condición

transitoria a diferencia de otras condiciones sociales como etnia o género. Esta idea permite analizar el carácter transitorio de la juventud que ha participado históricamente en la construcción de identidades y culturas juveniles.

Considerando el recorrido sobre la perspectiva socio histórica de la juventud y el análisis de algunas implicaciones que éstas tienen sobre la vida de las personas jóvenes, en especial en la de las mujeres jóvenes en los distintos espacios donde se mueven: la calle, la familia, el trabajo, la escuela, la vida política, las organizaciones, entre otros; podemos ver que hay una lógica que predomina en la mayoría de ellas estigmatizando, homogeneizando, invisibilizando la micro cultura juvenil femenina. En este sentido Duarte y Bonder, en Alpizar L, Bernal M (2003) agregan características que se comparten en la mayoría de los casos, siendo estas; *homogeneizante*, asumiendo que los/las jóvenes tienen características iguales entre sí; *estigmatizante*, estereotipos y prejuicios construidos en relación a las/los jóvenes; *invisibilizadoras y desvalorizantes de las mujeres jóvenes*, conteniendo en el genérico “jóvenes” a las mujeres, sin especificidades o condiciones en la que ellas viven; *Negadoras o no explicitadoras de la subjetividad de quien investiga*: reconocer y dar cuenta de manera explícita la carga subjetiva entendidas como valoraciones, y relaciones afectivas sobre el trabajo con la juventud; finalmente *Adultocentristas*, muchos estudios son realizados y legitimados desde el mundo adulto, quienes asumen que saben lo que piensan, necesitan o sienten las personas jóvenes, sin tomar en cuenta la opinión de las y los jóvenes.

Desde el campo de la Psicología uno de los estudios más destacados acerca de la juventud es el desarrollado por el psicólogo francés Gerard Lutte para quien la juventud es una condición que no solo incluye las fases del desarrollo sino también la situación de discriminación y marginación a la que se exponen estos sujetos.

Finalmente es importante resaltar la necesidad de realizar reflexiones teóricas acerca de la categoría “juventud”, el abordaje desde diferentes perspectivas teóricas, considerando que la misma se construye y reconstruye históricamente. Ninguna reflexión acerca de la juventud es neutra, todas llevan

implícitas categorías valorativas posibles de identificar discursos acerca de la definición y/o vivencia de lo juvenil, condición que termina afectando y/o influyendo en el análisis de esta categoría.

## **2.2 Expectativas e Intereses vocacionales y ocupacionales**

La presente investigación pretende identificar las expectativas e intereses vocacionales y ocupacionales por lo cual resulta necesario definir estas categorías ya que durante el último año de la secundaria las/los jóvenes escolarizados, comienzan a reflexionar y delimitar sus expectativas en relación a la continuidad de estudios y/o propuestas de inserción laboral.

En relación a los intereses vocacionales, Sánchez y Valdés (2003), mencionan que estos están determinados por factores como la familia, la cual puede intervenir de forma positiva o negativa en el desarrollo de los intereses en los hijos. Los hijos suelen mostrarse interesados por aquello que los padres realizan y van a inclinarse o moldearse por actividades que llamen su atención. En este sentido apuntan a no arriesgar, a moverse dentro de lo conocido, a conservar y reproducir lo que se tiene.

Por otro lado, Molina (1985), refiere a que la familia en algunas ocasiones en su inquietud por el hijo, trata de influenciar de forma distorsionada en la elección de su carrera profesional; con el interés de que elijan una carrera que les de prestigio y estabilidad económica o volcar sus expectativas en ellos por lo que no pudieron ser o estudiar.

Otro factor que influye es el género pues existen esquemas de socialización que predisponen a que tanto hombres como mujeres se inclinen por ciertas ocupaciones; necesariamente el hombre va optar por actividades que impliquen esfuerzo, matemáticas, mientras la mujer su preferencia estará con las carreras de educación (Sánchez y Valdés, 2003, p.78). Molina (1985, p.20), menciona que en muchos casos el sexo determina la elección poniendo de un lado los anhelos o aspiraciones verdaderas de los adolescentes.

En los últimos años, y en comparación con investigaciones realizadas (Filmus D A Miranda y A Otero. 2004; Miranda A. Otero A. y Corica A. 2007), las tendencias que se destacan son el aplazamiento de los jóvenes menores de 20

años en el ingreso al mercado laboral y la mayor propensión a la escolarización. Estas transformaciones se dan junto con cambios en las expectativas a futuro. Los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo, pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica A. 2008).

Un estudio realizado por Ávila y García-Vázquez (2016) encontró que los estudiantes de educación secundaria de comunidades rurales en México tenían expectativas vocacionales más bajas que los estudiantes de educación secundaria de las ciudades. Los estudiantes de comunidades rurales también tenían menos intereses vocacionales y estaban menos comprometidos con sus estudios. Esto se debe a una serie de factores, incluyendo las menores oportunidades educativas y laborales disponibles en las comunidades rurales, los estereotipos sobre las carreras disponibles para los jóvenes de las zonas rurales, y la falta de orientación vocacional y apoyo.

Para Lent, Brown y Hackett (1994) el interés vocacional es un factor que influye en las metas de los estudiantes en cuanto a su proyecto de vida y de las acciones que realiza para poder concretarlas. Por su parte Fogliatto, Pérez, Olaz y Parodi (2003) el interés vocacional puede entenderse como la inclinación del sujeto hacia ciertas actividades relacionadas con una profesión.

Las expectativas laborales positivas representan la confianza que tienen los jóvenes de un futuro prometedor en cuanto a su desarrollo laboral y económico ya que obtener un trabajo remunerado y un mejor ingreso es importante en la vida de los jóvenes para adaptarse a la sociedad actual de cada país.

### **2.3 Sobre el proceso de Orientación Vocacional- Ocupacional**

Para este apartado, abordaremos la Orientación Vocacional como práctica de construcción subjetivante tomando como referencia a Sergio Rascovan (2004). El mismo nos invita a pensar las problemáticas vocacionales desde el reconocimiento de las potencialidades del sujeto, considerando el respeto por su singularidad, el registro de los atravesamientos propios del contexto socio histórico, la inexistencia de un saber certero de elección y del proyecto de vida.

Abordar la Orientación Vocacional implica posicionarse desde un paradigma crítico con el objeto de construir nuevas categorías de análisis que contemplen la complejidad subjetiva, la multiplicidad de sentidos y la conjunción de tramas entre los sujetos y el contexto. Así, lo vocacional es algo que se va construyendo y reconstruyendo de acuerdo a múltiples dimensiones que entran en juego.

Lo vocacional refiere a un campo de problemáticas del ser humano y la elección es la realización de su hacer. El campo vocacional es un trama de entrecruzamientos entre las variables de toda la organización social y a su vez la singularidad de cada sujeto.

Por consiguiente, tomando lo expuesto por Rascovan (2004) en el campo vocacional se identifican tres aspectos centrales: el sujeto que elige, los objetos a elegir y el contexto en el que dicha relación se produce. Estos aspectos nos llevan a pensar, la necesidad de trabajar con jóvenes que comparten características contextuales similares entre sí, y la condición de ser sujetos en proceso de elección. De esta forma las características del contexto nos llevan a pensar la elección de qué hacer, en términos de ocupación, lo cual se relaciona con el contexto económico, político, cultural. Así, el contexto es determinante en las formas particulares que adquiere la organización del trabajo y del aparato productivo de cada sociedad, en cada momento histórico. Retomamos esta apreciación del autor para indagar acerca de la orientación vocacional y ocupacional, considerando que los sujetos pueden orientarse a la elección de cualquiera de los ámbitos.

Posicionadas desde un paradigma crítico y complejo, consideramos al sujeto en relación con la sociedad en la que vive, el sujeto como una trama que se constituye en las coordenadas que los producen, coordenadas económicas, culturales, ideológicas, simbólicas, deseantes. La construcción de la subjetividad es concebir al sujeto como efecto de esa cultura y sociedad en la que vive. Hablamos de un sujeto en trama, contextualizado. El desafío es aprender a leer las características y variaciones sociales como constitutivas de la subjetividad. Las prácticas de la orientación vocacional deben pensar la constitución del sujeto en relación a esa trama, desarmando las lógicas de poder que organizan las sociedades, deconstruir lo que se produjo para atender la complejidad.

La Orientación Vocacional, tomando a Marina Müller (2007; 16) es un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprenden recíprocamente y colaboran desde ese rol en la elaboración de proyectos creativos y reflexivos sobre la situación.

Para la realización de esta investigación nos posicionamos considerando a este proceso como Orientación Vocacional-Ocupacional, asignándole así un término superador. El mismo es entendido como un proceso que tiene por objetivo que el consultante pueda reconocerse en la realidad de las actividades ocupacionales; intereses, gustos y preferencias; los deseos del querer y del poder, aprender ciertos oficios. De esta forma el proceso de investigación pretende reflejar los intereses vocacionales y ocupacionales. Así, esta designación tiene en cuenta dos aspectos importantes como lo son, según Müller, conocer a las personas y a las ocupaciones, para lograr de esta manera aprender a elegir.

Si bien las concepciones sobre el término en cuestión son diferentes, todas ellas destacan que la Orientación Vocacional es un proceso llevado a cabo mediante la interacción de dos personas, un orientador y un orientado y la misma permite, que el orientado logre conocerse en profundidad, para tomar así una decisión adecuada.

Es fundamental, pensar la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso de aprendizaje, como lo propone Müller, ya que las personas vinculadas

en éste proceso aprenden de cada situación que se presenta. Y sería importante que este aprendizaje sea lo más significativo, consciente y le brinde autonomía en las decisiones a los jóvenes.

El proceso de Orientación Vocacional no se limita al nivel secundario, pero resulta necesario trabajarlo considerando que los estudiantes se encuentran próximos a terminar una etapa importante de sus vidas. La indagación en esta etapa implica el desarrollo de un rol activo, autónomo y reflexivo por parte de los estudiantes en esta trascendental etapa.

En este marco, las problemáticas socioeconómicas y culturales repercuten en la toma de decisiones y proyección futura respecto a la continuidad de los estudios o el ingreso al mundo laboral.

La elección vocacional se construye en el devenir de la trayectoria escolar de los estudiantes. Estos transitan un recorrido que parece ser lineal, pero que al interior de cada uno existen planteos, necesidades y expectativas de naturaleza diferente.

Los jóvenes en el mundo comparten la pobreza, la desigualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y a un empleo seguro con una remuneración adecuada, así como a los servicios básicos de salud. Por estas carencias enfrentan cada vez mayores dificultades para materializar sus proyectos de vida y crear una familia propia, la cual en caso de constituirse se desenvuelve en condiciones sumamente precarias (Mario Margulis 2001)

También se tiene en cuenta la importancia de las actividades económicas de la región de donde el joven es oriundo. Dado que al momento de elegir la ocupación que se desarrollará en el futuro, se evalúa la salida laboral que tendrá la misma; sucede que muchos jóvenes tienen en cuenta las actividades comerciales existentes en la región, considerándolas potenciales fuentes de trabajo luego de la graduación (Cleve, 2016).

## **2.4 Colegios Secundarios Rurales**

Con la expansión de la obligatoriedad de la educación secundaria, se expandió el servicio de la educación a comunidades rurales en todas las

provincias para garantizar ese derecho. Particularmente, en la Provincia de Salta se crearon diversos tipos de establecimientos educativos que se sumaron a, o se ampliaron a partir de una oferta ya existente.

De acuerdo a lo emitido en el año 2011 por el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, la organización institucional y pedagógica de esta nueva oferta, se crearon instituciones a partir de las características de los contextos y los recursos disponibles en las regiones. Se expandieron aulas para ciclos básicos localizados o articulados a establecimientos primarios, se incorporaron progresivamente (dependiendo de la demanda) ciclos orientados, se conformaron planteles docentes fijos, itinerantes o en distintas sedes según lo permiten las distancias y la densidad de la matrícula, se incluyeron las tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar entornos virtuales a la enseñanza, se sumaron roles como tutores o coordinadores que acompañan a los/las estudiantes y complementan el papel de los/las profesores en la enseñanza, entre otros.

Este proceso de expansión de la oferta mediante el despliegue de diversos tipos de establecimientos educativos tuvo un hito importante con la Resolución CFE 128/10 que en su título 5 (“Los modelos de organización institucional propios de los espacios rurales”) reconoce que la educación secundaria requiere “propuestas que desafíen los formatos organizacionales tradicionales y posibiliten adecuaciones a las necesidades y posibilidades de las poblaciones de comunidades dispersas” (CFE 128/10, p. 22).

Como puede advertirse, la conformación de esta oferta, que procura cumplir con el mandato de la obligatoriedad y la calidad, no imprime de manera vertical una organización escolar uniforme para el ámbito rural, sino que es el resultado de la conjunción de factores que combinan las condiciones demográficas que determinan la demanda de educación secundaria, distancias y accesibilidad, densidad de la red educativa provincial rural de otros niveles educativos, disponibilidad de recursos humanos, voluntad y capacidad de las gestiones para generar marcos institucionales, y recursos pedagógicos adecuados a los modelos emergentes.

Son instituciones que atienden a localidades rurales de escasa población y que cuentan con una matrícula reducida. Se considera importante mencionar estas características puesto que se tratan de unidades educativas en zonas que constituyen una “única escuela” y cuentan con un grupo de docentes que realizan itinerancias intensivas que van rotando por el grupo de escuelas (aulas) ubicadas en los diferentes parajes en circuitos acordados de entre 15 a 30 días en cada una de éstas. Estas condiciones de funcionamiento institucional determinan las trayectorias escolares particulares en los jóvenes de comunidades indígenas.

El formato del pluricurso, los circuitos de itinerancia, la cantidad de estudiantes, la orientación del secundario son aspectos que marcan trayectorias escolares reales muy disímiles a jóvenes de contextos urbanos. Se suma a ello aspectos referidos a la actividad productiva de la zona, en este caso la multitud de presencia de empresas mineras en todo el Departamento Los Andes, lo cual presenta nuevas oportunidades desde lo laboral y/o ocupacional.

Se incluye este apartado, para comprender algunos datos relevantes respecto al funcionamiento del colegio donde se realiza la investigación, ya que avizora características muy dispares a los colegios convencionales.

## **2.5 El rol psicopedagógico en el Proceso de Orientación Vocacional**

La Orientación Vocacional y Ocupacional es una rama dentro del campo de la Psicopedagogía, en el cual el profesional cuenta con una formación destinada a orientar y realizar acciones para posibilitar el desarrollo de las potencialidades de los/las jóvenes.

La Psicopedagogía considera aspectos psicológicos, sociales, culturales, familiares para mejorar los procesos de aprendizaje de los sujetos, empleando técnicas, estrategias y métodos según las características de los/las estudiantes, para solucionar y prevenir situaciones problemáticas.

Desde la Psicopedagogía se interviene realizando acciones para promover la salud en el aprendizaje, identificando factores de riesgo y posibilitando el desarrollo pleno de las capacidades de los/las jóvenes.

En palabras de Müller (1994) la Orientación Vocacional es un espacio que permite promover el aprendizaje de elecciones, la búsqueda de información educativa y laboral, para la elaboración de proyectos, previniendo posibles fracasos académicos, vocacionales y ocupacionales. En este proceso el/la profesional en Psicopedagogía acompaña a aprender a elegir y brinda estrategias que favorecen el autoconocimiento y la comprensión del entorno educativo y laboral.

Las estrategias de intervención psicopedagógicas en la Orientación Vocacional pueden ser abordadas de forma grupal o individual de acuerdo a las características, necesidades y demandas de los/las jóvenes, tienen como objetivo fomentar el diálogo, el intercambio de ideas entre todos los miembros del grupo para promover la reflexión tanto individual como colectiva.

La intervención de la Psicopedagogía en el proceso de Orientación Vocacional es sumamente importante puesto que, permite el acompañamiento a los/las jóvenes en la elección de su preferencia vocacional, otorgándoles herramientas para construir su proyecto de vida, de acuerdo a las habilidades, destrezas y fortalezas desarrolladas en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a Calvo (1998) el proceso de orientación contempla las siguientes etapas: *El Caldeamiento* es una instancia previa que prepara el ambiente para el trabajo a realizar, genera los climas, anima y despierta expectativas; el *autoconocimiento* es un paso imprescindible para poder decidir. Conocer el medio en el que se está inserto, aporta elementos a veces definitorios, a veces condicionantes en las elecciones; Información sobre las posibilidades educativas y ocupacionales, es fundamental para tomar cualquier decisión respecto al futuro vocacional; finalmente *el cierre* es un proceso en sí mismo que permite una conceptualización estructurante. Para que pueda tomar una decisión debe darse un cierre que ligue, que “abroche”, todos y cada uno de los cierres de cada entrevista del proceso.

Por su parte Bonelli (2003), señala que algunas de las intervenciones utilizadas en Orientación Vocacional son: *Reflejo*; donde el profesional intenta expresar con palabras nuevas las actitudes esenciales y la emoción

predominante, *Señalamiento*; se trata de verbalizar aquello que, sin ser inconsciente, no está explícito en el mensaje del entrevistado, es un llamado de atención sobre algo que se considera significativo a fin de hacerlo visible, *Interpretación*; Implica la verbalización de contenidos inconscientes, el análisis de las defensas y las resistencias a conocer como propios dichos contenidos, como también el análisis de las motivaciones más profundas de la conducta.

El/la profesional en Psicopedagogía para Santiviago (2017) debe estar siempre atento a que su actitud sea la de promover la reflexión, generar preguntas dirigidas, principalmente a cuestionar supuestos que, desde la implicación personal, puedan darse por verdades incuestionables y transformarlas en instrumentos de análisis y trabajo. De esta manera el/la profesional emplea diferentes técnicas, a modo de recursos, que permitan al sujeto conectarse con la temática y favorecer la búsqueda activa en relación a su proyecto futuro. Algunas de las técnicas empleadas retoman aspectos lúdicos, expresivos y/o escritos. Para Calvo (1998) es el orientador quien va seleccionando durante este recorrido en común las técnicas y los recursos más adecuados para cada orientado y según cada momento. El propósito de estos es ahondar en el conocimiento de las propias características, intereses, aptitudes, miedos y dudas, para poder elegir de una manera más responsable e informada.

Siguiendo a Müller (1994) las ocupaciones profesionales cambian con el tiempo, así como las demandas y realidades sociales y laborales. Por lo tanto, es importante promover en los orientados la posibilidad de aceptar cambios y reorientaciones de estudios y/o trabajos a lo largo de su vida ocupacional. Por ello la Orientación Vocacional desde un abordaje psicopedagógico, implica poner énfasis en el sujeto que elige, crear las condiciones para que el/la joven pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y colectiva, con sus deseos, limitaciones, recursos materiales y personales. El trabajo con jóvenes en la construcción de un proyecto de vida, implica reconocer la necesidad de operar sobre las representaciones de futuro que fueron construyendo los/las jóvenes. Este proceso permite que el/la joven se cuestione la historia familiar, cómo

aprende, los dichos de los adultos, sus sentires respecto a lo que ocurre en la sociedad.

Es necesario prestar especial atención a que las demandas educativas y laborales cambian con el tiempo por ello el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional es un proceso que no tiene un fin con la elección de carrera o un puesto laboral, sino que constantemente el/las jóvenes tendrán que adaptarse a las demandas sociales y económicas del contexto. El proceso de orientación vocacional debe permitir la escucha para contener y ser soporte del momento que atraviesan los/las jóvenes.

Así, el rol de/la profesional en Psicopedagogía en el proceso de Orientación Vocacional de las/los jóvenes, se encuentra asociado a generar un espacio para planificar cambios en las vidas, guiándoles profesionalmente para tomar decisiones en relación al trabajo y/o el estudio. Es importante considerar que este proceso no siempre arriba a una decisión final, sino que se prioriza brindar herramientas para que el/la joven de forma autónoma pueda continuar con la búsqueda, pensando que hay decisiones que requieren más tiempo para ser tomadas y hay ocupaciones profesionales que cambian con el tiempo considerando las realidades laborales y sociales.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Problema**

¿Cuáles son las expectativas laborales e intereses vocacionales de los/las jóvenes entre 17 y 18 años que asisten a un Colegio Secundario Rural ubicados en el departamento Los Andes en la provincia de Salta en la actualidad, con respecto a la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional a futuro?

#### **3.2 Objetivos**

Objetivo general:

- Identificar y describir las expectativas laborales e intereses vocacionales de los/las jóvenes entre 17 y 18 años que asisten a un colegio secundario rural del dpto. Los Andes (Salta), con respecto a la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional a futuro.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar las expectativas laborales e intereses vocacionales que manifiestan los/as jóvenes del colegio secundario rural respecto a la construcción de su proyecto ocupacional.
2. Identificar los factores que los/las jóvenes consideran que determinan sus intereses y expectativas en la construcción de sus proyectos ocupacionales- vocacionales.
3. Indagar los actores institucionales y adultos del contexto que acompañan los proyectos ocupacionales-vocacionales de los/as jóvenes.

#### **3.3 Enfoque metodológico**

Para el desarrollo de esta investigación se tomó un enfoque metodológico cualitativo, puesto que el mismo permite identificar y comprender las expectativas e intereses vocacionales y ocupacionales en los/las jóvenes.

De acuerdo a Hernández Sampieri (2018) lo que nos modela el enfoque cualitativo es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en

detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipular experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones extraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación.

El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Este enfoque permitió comprender de forma profunda el fenómeno a investigar, desde el sentir mismo del sujeto, sus representaciones, actitudes y comportamientos acerca de lo vocacional- ocupacional.

### **3.4 Diseño y alcance**

El diseño de la presente investigación fue de tipo No experimental, por lo cual no se manipularon variables, sino que se propuso observar cómo se presentó el fenómeno para poder interpretar y describir. (Yuni y Urbano 2014)

Asimismo, el diseño no experimental fue de corte transversal. Este tipo de diseño recopiló datos en un momento determinado con el fin de describir cómo acontecieron las variables presentes. Se emplearon indicadores descriptivos y causales.

El alcance de la investigación fue descriptivo puesto que apuntó a la descripción del fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales. (Yuni y Urbano 2014). Estos estudios no implican la comprobación de hipótesis, ya que su finalidad fue describir la naturaleza del fenómeno a través de sus atributos.

### **3.5 Participantes**

Participaron de esta investigación once jóvenes (seis mujeres y cinco varones) entre 17 y 18 años que concurren al Nivel Secundario en la Localidad de Olacapato. Asimismo, ocho jóvenes (cuatro mujeres y cuatro varones) de la Localidad de Santa Rosa de los Pastos Grandes que asisten a la misma institución, todos ellos con edades entre 17 y 18 años.

La Institución Educativa de nivel secundario se encuentra ubicada en el Departamento Los Andes distante a 220 km de la capital salteña y a unos 40 km de una localidad con la otra, funciona con régimen de verano (las clases empiezan en agosto y finalizan en julio por las condiciones climáticas), es de gestión pública y otorga el título de Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades.

El Colegio Secundario funciona en contextos rurales pertenecientes a la etnia aborígen kolla. No persiste la lengua kunza como lengua materna pero sí algunas palabras que se utilizan esporádicamente.

A su vez trabaja la modalidad itinerante con los docentes, es decir por periodos de tiempo rotan de un lugar a otro. El colegio tiene itinerancia de tres semanas, lo cual significa que los docentes rotan en tres localidades, Santa Rosa de los Pastos Grandes, Olacapato y Salar de Pocitos.

La organización escolar está estructurada en pluricursos, es decir los estudiantes de 1er y 2do año, 3ero y 4to año comparten espacios, tiempo y espacio curricular combinado. Mientras que el 5to año funciona como curso independiente. Esta organización se realiza por la cantidad de estudiantes por curso y la cercanía de abordaje de los espacios curriculares.

El turno en el que asisten todos los estudiantes es el turno de la mañana en el edificio de la escuela primaria. Cabe destacar que estos colegios fueron creados para garantizar el derecho de la educación secundaria en contextos donde no hay otra oferta educativa del nivel.

### **3.6 Instrumento de recolección de datos y procedimientos de aplicación**

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada cuyo objetivo es recabar datos para una indagación. Marradi (1996) define este tipo de entrevistas se caracteriza por permitir obtener información de manera flexible, rica y profunda desde las propias voces de los actores.

La entrevista fue elaborada con nueve interrogantes guía, con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

Para llevar a cabo esta investigación en primer lugar, se solicitó autorización al personal directivo de la institución mediante una nota explicando el tema de investigación y su relevancia para comprender las expectativas e intereses vocacionales y ocupacionales de los jóvenes. Luego de obtener la autorización de la institución, se realizó un primer contacto con los jóvenes para la explicación de la investigación, en el mismo momento se acercó el consentimiento que fue firmado por los padres y/o tutores.

El instrumento de recolección de datos (entrevistas) se organizó la primera semana para trabajar con los jóvenes de la localidad de Olacapato, durante ese tiempo se establecieron/coordinaron los tiempos y días en los que cada estudiante debió asistir. La siguiente semana se replica la misma organización en Santa Rosa de los Pastos Grandes.

Una vez firmado el consentimiento por parte de los padres de los/las estudiantes, estableció un lugar físico dentro de la institución para trabajar con las entrevistas en forma individual. La duración de la misma fue aproximadamente de 30 a 40 minutos por estudiante. Para ello se utilizó una grabadora de sonido y el instrumento de aplicación que consta de preguntas semiestructuradas.

### 3.8 Análisis de datos

Se realizó un análisis del contenido cualitativo de la información que se obtuvo a partir de las entrevistas desarrolladas y de los objetivos propuestos. La construcción de las categorías sigue una lógica inductiva, lo cual nos permite avanzar de casos particulares para luego otorgar una visión general acerca de las expectativas e intereses vocacionales.

Luego de la identificación de las principales categorías se ordenan e identifican las Subcategorías más relevantes de acuerdo a la información extraída de las entrevistas. Se utilizó el criterio de segmentación temática.

Categorías	Subcategorías
Expectativas laborales e intereses vocacionales	Búsqueda de estabilidad económica
	Elección de carrera en el nivel superior
Factores que determinan los intereses y expectativas	Condiciones Socioeconómicas actuales
	Ámbito laboral del contexto
Actores institucionales y adultos que acompañan los proyectos	Las familias como agente contenedor
	Proyectos de orientación vocacional en las instituciones educativas

## **4. RESULTADOS**

Para esta instancia del trabajo se desarrollarán tres categorías elaboradas en función de los resultados obtenidos mediante las entrevistas implementadas. En primer lugar, se analizarán las expectativas laborales e intereses vocacionales de los jóvenes, considerando las particularidades del contexto social y económico. En segundo lugar, se examinarán los factores que determinan los intereses y expectativas de los jóvenes, incluyendo tanto aspectos personales como familiares, sociales y culturales. Finalmente, se abordará el papel de los actores institucionales y adultos que acompañan los proyectos vocacionales-ocupacionales de las/los jóvenes.

### **4.1 Expectativas laborales e intereses vocacionales**

Las expectativas laborales representan la posibilidad que tienen los/as jóvenes de un futuro prometedor en cuanto a su desarrollo laboral y económico considerando que obtener un trabajo remunerado y mejores niveles de ingresos son importantes para la vida adulta.

#### **Búsqueda de estabilidad económica**

Identificamos esta subcategoría que se relaciona con la búsqueda de la estabilidad económica y la rápida salida laboral. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar, mientras que para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica, 2008).

En relación a la búsqueda de estabilidad económica, algunos jóvenes consideran que las opciones laborales mejoran con un mayor nivel de educación. Sin embargo, en otros casos, optan por buscar una salida laboral rápida para ayudar en sus hogares, en caso de no poder estudiar una carrera de nivel superior o sustentar trabajando y estudiando a la vez.

De acuerdo a lo manifestado en las entrevistas hemos observado que algunos estudiantes se inclinan por empleos relacionados con las empresas mineras, ya que les brindaría estabilidad económica y sería de fácil acceso. Esto

podría estar relacionado, en la mayoría de los casos, en las familias hay personas que desarrollan actividades de este tipo.

Las entrevistas realizadas nos han dado evidencia de este hecho:

*“Me gustaría ser una profesional, me gustaría trabajar en algo que yo quiero y no porque no me queda otra. La minería pienso que sería el lugar donde podría trabajar en caso que no consiga nada, que no pueda estudiar” (Entrevista N° 6)*

*“Creo que las empresas mineras, hay muchas en el pueblo y si no sé si me gustaría trabajar ahí, estudiar higiene y seguridad y poder trabajar en alguna empresa también sería una opción si no queda de otra” (Entrevista 9)*

Es importante destacar que estos testimonios reflejan la realidad de muchos jóvenes que viven en comunidades rurales, por lo cual y tal como lo señala Ávila y García-Vázquez (2016) en estos jóvenes hay bajas expectativas laborales y menos intereses vocacionales que jóvenes que habitan en las ciudades. Esto se debe a una serie de factores que incluyen menores oportunidades educativas y laborales disponibles en sus comunidades, los estereotipos sobre las carreras disponibles para los jóvenes de las zonas rurales, y la falta de orientación vocacional y apoyo.

### **Elección de carrera en el Nivel Superior**

En cuanto a los intereses vocacionales, estos refieren a las preferencias, inclinaciones o gustos de los jóvenes por alguna carrera terciaria/universitaria en particular. Según Fogliatto, Pérez, Olaz y Parodi (2003), el interés vocacional se puede entender como la inclinación del sujeto hacia ciertas actividades. En este sentido, la elección de carrera en el nivel superior se refiere a la valoración social que se le otorga a ciertas carreras y que puede influir en la elección de los jóvenes.

Aunque los intereses vocacionales de los jóvenes no son estables ni duraderos, en esta ocasión se ha identificado que muchos de ellos se inclinan por carreras de nivel superior o universitario, fuerzas de seguridad y carreras relacionadas a la minería. La elección de estas carreras podría estar influenciada

o relacionada por las actividades de los sujetos más cercanos al entorno de los jóvenes, así como por factores familiares que pueden intervenir positiva o negativamente en sus intereses. Es importante destacar que los intereses vocacionales se presentan en los jóvenes como grandes metas a cumplir, de la mano del esfuerzo personal y de las oportunidades económicas que se les presenten, en este sentido la intervención de la Psicopedagogía en el proceso de Orientación Vocacional es importante puesto que, permite el acompañamiento a los/las jóvenes en la elección de su preferencia vocacional, otorgándoles herramientas para construir su proyecto de vida, de acuerdo a las habilidades, destrezas y fortalezas desarrolladas en el proceso de aprendizaje.

En relación a lo ~~expon~~ expuesto, desarrollado los entrevistados manifiestan:

*“Estoy pensando en la carrera de arquitectura, me gustaría diseñar mi casa, edificios.”* Entrevista 5

*“Me gustaría trabajar de contador o en informática”* Entrevista 11

*“La carrera que siempre soñé es arquitectura me gusta porque hay que diseñar y si no me iba al ejército”* Entrevista 11

*“Yo quiero ser maestra jardinera porque me gusta enseñar a los chicos”*  
Entrevista 8

Los/las jóvenes tienen un gran interés en poder continuar sus estudios en el nivel superior terciario y universitario.

Los/las jóvenes lo expresan de la siguiente manera:

*“Si no puedo ingresar a la gendarmería, me gustaría estudiar enfermería, porque me gustaría ayudar a las personas... Me gustaría tener esa posibilidad para superarme por mis estudios y poder ser alguien en la vida”.* Entrevista N° 3

*“Yo me imagino en un futuro estudiando, quisiera recibirme, esa es una de mis metas. Me gustaría ir a estudiar en Salta, para aprender ciertas cosas, como socializar, tener más conocimientos”*

Las expresiones de los jóvenes muestran la proyección hacia la educación y la búsqueda de mejores oportunidades laborales. Estas

manifestaciones podríamos poner en relación con lo planteado por Filmus (2007), quien señala que los jóvenes consideran que es necesario continuar sus estudios superiores para tener mayores oportunidades laborales. Además, Filmus destaca que el estudio y el trabajo tienen una relación de continuidad entre sí.

Por otro lado, se considera que la presencia de las fuerzas de seguridad podría influir en la inclinación de los jóvenes en carreras relacionadas a las fuerzas de seguridad. Esto se puede observar en las declaraciones de los jóvenes entrevistados:

*“Hay dos opciones una es gendarmería y la principal que me gusta es abogada”* Entrevista N° 10

*“.Me gustaría estudiar otra carrera en Gendarmería, como enfermería o abogacía”* Entrevista 3

*“Yo quisiera ser militar y eso va a implicar que cambie mi rutina, que tenga muchas cosas por hacer” ...”* *Conversé con mi papá. Él quiere que sea militar, quiere que estudie eso. Mi abuelo era policía, pero cuando yo era muy chico él se jubiló, no compartí mucho con él, pero fue militar”.* Entrevista N° 2

Respecto de la elección de carrera, también podría estar relacionada con el género, lo que significa que los jóvenes tienden a elegir carreras que se consideran más afines a su género. Esto se debe a que los jóvenes están influenciados por factores sociales y culturales, como los estereotipos de género.

Molina (1985) menciona que en muchos casos el sexo determina la elección de carrera, incluso por encima de los anhelos o aspiraciones verdaderas de los adolescentes. Esto significa que los jóvenes pueden elegir carreras que no les interesan realmente, simplemente porque se espera que las elijan según su género.

Algunas de las expresiones que podemos resaltar, identifican trabajos comunes entre las mujeres y otros en los hombres:

*Mi hermana estudió un tiempo gastronomía, pero dejó por problemas económicos, actualmente es mamá y trabaja en el sector de limpieza en una*

empresa. Agrega: *A ella (mama) le gusta que a mí me guste la cocina.* (Entrevista 1). *“Mi papá trabaja en la mina, y mi mamá se queda en casa”* (Entrevista 2), *“Mi papá es camionero”* (Entrevista 6) *“...Mis primos, con ellos empezamos cortando adobe y realizamos algunos trabajos de construcción”.* (Entrevista 7)

También se observan algunas elecciones de profesiones, oficios o trabajos que salen de los estereotipos de género asociados a las profesiones. Por ejemplo, una de las entrevistadas manifiesta: *“Mi hermana también trabaja en la mina, creo que maneja máquinas”* (Entrevista 2).

Este último factor podría estar asociado a que en los últimos años, por leyes laborales, las mujeres han comenzado a ocupar cargos en todo tipo de empleo, incluyendo el campo laboral minero.

#### **4.3 Factores que determinan los intereses y expectativas**

En este apartado se identifican e intentará analizarlos distintos factores que influyen en los intereses y expectativas de los jóvenes al momento de elegir una carrera terciaria o universitaria. Para Lent, Brown y Hackett (1994) el interés vocacional es un factor que influye en las metas de los estudiantes en cuanto a su proyecto de vida y de las acciones que realiza para poder concretarlas. Por su parte Fogliatto, Pérez, Olaz y Parodi (2003) el interés vocacional puede entenderse como la inclinación del sujeto hacia ciertas actividades relacionadas con una profesión.

Resulta considerable mencionar un estudio realizado por Ávila y García-Vázquez (2016) que se relaciona con la temática abordada en esta investigación, considerando el contexto particular de los estudiantes de educación secundaria de comunidades rurales en México, los cuales tenían expectativas vocacionales más bajas que los estudiantes de educación secundaria de las ciudades. Los estudiantes de comunidades rurales también tenían menos intereses vocacionales y estaban menos comprometidos con sus estudios. Esto se debe a una serie de factores, incluyendo las menores oportunidades educativas y laborales disponibles en las comunidades rurales, los estereotipos sobre las carreras disponibles para los jóvenes de las zonas rurales, y la falta de orientación vocacional y apoyo.

## Condiciones socioeconómicas actuales

En primer lugar, se consideran las condiciones socioeconómicas actuales, las cuales son un factor determinante en la elección del proyecto a futuro. Los jóvenes en el mundo comparten la pobreza, la desigualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y a un empleo seguro con una remuneración adecuada, así como a los servicios básicos de salud. Por estas carencias enfrentan cada vez mayores dificultades para materializar sus proyectos de vida y crear una familia propia, la cual en caso de constituirse se desenvuelve en condiciones sumamente precarias (Mario Margulis 2001)

En las entrevistas realizadas se ha identificado que algunos jóvenes mencionan que la crisis económica del país influye en sus decisiones, ya que deben considerar el esfuerzo económico que conlleva sostener sus estudios y, al mismo tiempo, contribuir a sus hogares de forma inmediata consiguiendo un empleo rápido.

De esta forma se puede considerar que la situación económica actual es un factor que influye en las decisiones de los jóvenes, lo que a su vez puede afectar su proyecto vocacional-ocupacional:

*“En algún momento pensé en estudiar, era lo que deseaba, pero actualmente ya no. La situación económica y las posibilidades laborales hace que para mi el estudio ya no sea prioridad. Yo tenía muchos sueños, pero mi situación económica sobre todo hace que ya no lo piense”* Entrevista N° 1

*“Mi mama ella tiene dos trabajos, por eso yo también empecé a buscar changas porque me sentía mal de verla trabajar tanto y que cobre miseria”* Entrevista N° 7

En este sentido, se evidencia conocimiento y las inquietudes de los jóvenes respecto de la situación actual del país, especialmente en el ámbito económico. Identifican la crisis económica, la inflación y la subida del valor del dólar como aspectos relevantes que influyen en los costos de vida y que repercuten en el ámbito laboral. En particular, cuando se demandan mayores ingresos para sostener a una familia.

## **Ámbito laboral del contexto**

Respecto a los factores que determinan los intereses vocacionales se refiere al ámbito laboral de mayor demanda en el contexto más cercano. De acuerdo a lo manifestado por la mayoría de los/las jóvenes identifican a la minería como ámbito de mayor demanda laboral en la región, se evidencia en el siguiente relato:

*“Lo que más se ve aquí es la minería, si me interesa trabajar para tener plata pero más que eso no, solo trabajar y vivir como pueda”* Entrevista N°6

En el mismo lineamiento los entrevistados agregaron que en la actualidad, el ámbito minero se presenta en esta región como una importante fuente de empleo en distintos rubros. Por lo que se podría considerar como oferta para que los jóvenes que están cercanos a estos proyectos se formen y capaciten para poder incluirse profesionalmente en esta industria. La formación y capacitación en áreas relacionadas con la minería puede abrir puertas a oportunidades laborales considerables, lo que podría ser un incentivo para muchos jóvenes de la zona.

### **4.4 Actores institucionales y adultos que acompañan los proyectos**

En el siguiente apartado se desarrollarán los resultados obtenidos en relación al objetivo específico, indagar los actores institucionales y adultos del contexto acompañan los proyectos ocupacionales-vocacionales de los jóvenes.

#### **La familia como agente contenedor**

Entre los principales agentes socializadores que influyen en el desarrollo de los intereses de los jóvenes se encuentran la familia y los referentes escolares, incluyendo a los docentes. La familia es el principal agente contenedor para los jóvenes, destacaron los jóvenes en las entrevistas al identificar los actores que influyen y acompañan los proyectos ocupacionales-vocacionales.

Para algunos jóvenes, las conversaciones con referentes familiares, como padres, hermanos o padrinos, son importantes y en algunos casos son el único ámbito donde pueden conversar temas relacionados con la elección de carrera o proyectos laborales para muchos jóvenes en su proceso de toma de decisiones

respecto a sus proyectos de vida:

*“Mi papá siempre me decía que tenía que estudiar... Él ya vivió lo que es el trabajo en la minería, él quiere que nosotros seamos algo más. Para mi él es un referente importante en mi vida”.* Entrevista N° 2

*“Converse con mis familiares en reuniones, por ejemplo, hablamos de si voy a estudiar o trabajar, escucho a todos y pensamos en lograr lo que me proponga. Me ayuda mucho para pensar y motivarme, gracias a sus palabras entendí que tengo que terminar mis estudios y hacerlo que quiero”.* Entrevista N° 11

Las conversaciones con las familias realizadas en forma privada, son espacios de escucha y mediante el cual los/las jóvenes pueden expresar sus expectativas. Se comparten deseos de los jóvenes como así también proyecciones de los padres, sobre aquellas experiencias que quieren evitar y los deseos que tienen respecto del futuro de sus hijos/as.

Sánchez y Valdés (2003), mencionan que estos deseos están determinados por factores como la familia, la cual puede intervenir de forma positiva o negativa en el desarrollo de los intereses en los hijos. Los hijos suelen mostrarse interesados por aquello que los padres realizan y van a inclinarse o moldearse por actividades que llamen su atención. En este sentido apuntan a no arriesgar, a moverse dentro de lo conocido, a conservar y reproducir lo que se tiene.

Por otro lado, Molina (1985), refiere a que la familia en algunas ocasiones en su inquietud por el hijo, trata de influenciar de forma distorsionada en la elección de su carrera profesional; con el interés de que elijan una carrera que les de prestigio y estabilidad económica o volcar sus expectativas en ellos por lo que no pudieron ser o estudiar.

Respecto las preguntas referidas a estudio en familias, se obtuvo una coincidencia en que los niveles de estudio de los integrantes de la familia son motivadores o no de los intereses y expectativas de los/las jóvenes.

Se destacan respuestas como: *“Yo si tuve un referente en mi familia, él*

*me metió esa idea de informática me enseña mucho y me ayuda con lo que no entiendo. Destaco que me siento cómodo en estudiar eso es algo que voy a poder lograr.” Entrevista N°11*

*“Si, mis hermanos ellos me motivan, yo siempre los seguí a ellos entonces si ellas estudian yo también” Entrevista N° 8*

De acuerdo a las respuestas obtenidas y el contexto, la falta de antecedentes de educación superior en las familias parece tener influencia en la decisión de los jóvenes de seguir una carrera de nivel superior.

### **Proyecto de orientación vocacional en las instituciones educativas**

Mediante los datos obtenidos de las entrevistas se pudo conocer los proyectos y experiencias de los jóvenes en participar en proyectos de orientación vocacional dentro de las instituciones educativas. Quienes participaron de algunas de estas experiencias comentan:

*“El año pasado trabajamos con unas psicopedagogas, vinieron a orientarnos acerca de lo que queríamos estudiar. Fue importante para mí, porque me preguntaron que quería ser, y sentí que podía expresarme libremente. Me gusto porque se trabajaron algunos test, en mi caso salió el tema de la fuerza y eso está bueno, me dieron porcentajes sobre lo que me salió, me sentí más motivado a pensar lo que quiero hacer”. Entrevista N° 2*

Quienes participaron hacen una valoración positiva, no sólo en relación a los valores de los test, sino también como espacios donde trabajan otros aspectos como la confección de curriculum, como enfrentar una entrevista de trabajo, qué tipo de conductas son más deseables entre otras.

Es fundamental, pensar la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso de aprendizaje, como lo propone Müller (2004), ya que las personas vinculadas en éste proceso aprenden de cada situación que se presenta. Y sería importante que este aprendizaje sea lo más significativo, consciente y le brinde autonomía en las decisiones a los jóvenes, no se limita al nivel secundario, pero resulta necesario trabajarlo considerando que los estudiantes se encuentran próximos a terminar una etapa importante de sus vidas, es un espacio de

intervención que acompaña a los estudiantes en el proceso de elección vocacional.

La indagación en esta etapa implica el desarrollo de un rol activo, autónomo y reflexivo por parte de los estudiantes en esta trascendental etapa.

En este marco, las problemáticas socioeconómicas y culturales repercuten en la toma de decisiones y proyección futura respecto a la continuidad de los estudios o el ingreso al mundo laboral.

Por consiguiente, quienes no participaron de algún tipo de experiencia, destacan la necesidad del espacio ya que les brindaría información a trayectoria escolar, pero principalmente como un espacio de escucha.

*“No. pero sería lindo tener, porque pienso que ahí puedes hablar sobre lo que te pasa, lo que piensas hacer, como lo harías, esas cosas. Sería lindo para luego no fracasar en la universidad o donde te vayas”.* Entrevista N° 5

Se entiende a la vocación como algo que se va construyendo, deconstruyendo y reconstruyendo a lo largo de toda la vida, en tal sentido es importante que las instituciones educativas acompañen este proceso brindando los espacios para que las/los jóvenes puedan expresar sus deseos y expectativas como actores de su propia vida. Tomando lo expuesto por Rascovan (2004) en el campo vocacional se identifican tres aspectos centrales: el sujeto que elige, los objetos a elegir y el contexto en el que dicha relación se produce. Estos aspectos nos llevan a pensar, la necesidad de trabajar con jóvenes que comparten características contextuales similares entre sí, y la condición de ser sujetos en proceso de elección.

## 5. CONCLUSIONES

El presente apartado nos permite señalar algunas conclusiones a la que arribamos a partir del presente trabajo de investigación.

Para ello nos propusimos, en primera instancia, identificar y describir las expectativas laborales e intereses vocacionales de los/las jóvenes entre 17 y 18 años que asisten a un colegio secundario rural del dpto. Los Andes (Salta), con respecto a la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional a futuro.

Partiendo de la importancia de brindar y acompañar a los/las jóvenes en esta etapa de sus vidas el proceso de elección de una profesión es considerado gradual ya que se construye a partir de una serie de experiencias y decisiones que han tenido ensayo previo. Este proyecto a futuro cobra significación cuando tienen que integrar sus aspiraciones, motivaciones, intereses y capacidades como así también temores, prejuicios, deseos, estereotipos etc.

De acuerdo a lo expresado en las entrevistas, los/las jóvenes manifiestan interés en continuar carreras de nivel superior, aunque las mismas están sujetas a las condiciones socioeconómicas de las familias. Se visibiliza de esta manera la necesidad e importancia de acompañar este proceso desde la elección de carrera, instancia de abordaje de la Psicopedagogía para acompañar estas decisiones autónomas para desarrollarse profesionalmente ~~sin problemas~~ en el futuro.

El estudio de las expectativas laborales e intereses vocacionales ha revelado la complejidad y diversidad de los factores que influyen en las elecciones de carrera de las/los jóvenes. Hemos observado en las entrevistas que las expectativas laborales pueden variar según la persona y se ven fuertemente influenciadas por características y demandas del campo laboral más cercano. Muchos de los/las jóvenes identifican a la minería como el ámbito de mayor demanda laboral, por lo cual observa a este como una posibilidad de insertarse en el campo laboral. De esta forma uno de los factores que determinan los intereses y expectativas se podría interpretar en relación con la presencia de proyectos mineros en la comunidad.

Consideramos que una de las limitaciones del trabajo de investigación refiere a la indagación profunda acerca del impacto de la presencia de proyectos mineros en la elección vocacional y ocupacional de los jóvenes, ya que muchos han identificado a este como una dimensión importante y condicionante en las expectativas laborales e intereses vocacionales en cuanto a la elección de carrera. Según lo manifestado por los jóvenes en las entrevistas, la presencia de los proyectos mineros no solo es un ámbito de inserción laboral sino también una posibilidad para formarse en carreras del nivel superior.

Por otro lado, hemos identificado como los intereses vocacionales están influenciados por diferentes motivaciones, como los deseos familiares, la búsqueda de nuevas oportunidades y la posibilidad de formarse en áreas específicas. Además, se ha destacado el impacto significativo que ciertas profesiones, como las fuerzas de seguridad, pueden tener en la sociedad y cómo esto puede atraer a aquellos interesados en servir y proteger a su comunidad. Se observa que los mandatos familiares también condicionan la elección de carrera o ámbito de inserción laboral, ya sea porque los padres han deseado formar parte de alguna fuerza o el deseo de evitar que sus hijos realicen trabajos forzados a nivel físico.

En relación a la Psicopedagogía como disciplina, esta permite brindar a los jóvenes un espacio para acompañar el proceso de la elección laboral y/o vocacional. Es por ello que consideramos necesario que los jóvenes participen de forma continua en talleres sobre la construcción de proyectos de vida, estos deben ser trabajados junto a los padres y jóvenes para que se acompañe este proceso de elección y no se dirija como una decisión exclusiva del joven. En instituciones educativas se podría trabajar con talleres que informen, motiven y acompañen en la importancia de continuar sus estudios. También ofrecer espacios de consulta en los gabinetes donde puedan despejar sus dudas e inquietudes. Las instituciones deben prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándose para la diversidad y movilidad de carreras e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral etc. brindándoles instrumentos que a los/las jóvenes les permitan tomar una adecuada decisión sobre su futuro profesional

Existen tantos factores de los cuales se desprenden las expectativas e intereses vocacionales en esta investigación resaltó el factor económico razón por la cual se podrán desprender investigaciones futuras desarrollando este tema y cómo interpela a los jóvenes de manera psicológica y emocional.

Es un tema en constante evolución que requiere una exploración continua y una adaptación a medida que avanza la construcción del proyecto de vida de los/las jóvenes, es un proceso complejo pero la tecnología es una herramienta que está al servicio y en la actualidad debe ser aprovechada a su favor. Los/las orientadores/as deben identificar caminos posibles, marcar las rutas, capacitar para aprender a tomar decisiones y lograr formular proyectos realistas para lograr con eficacia que los/ las jóvenes tomen una decisión vocacional con seguridad, confianza y pertinencia. Sin embargo, la familia, la escuela y la sociedad acompañan de alguna manera en conjunto todo lo que este proceso implica. La elección de una carrera satisfactoria y gratificante puede conducir a un mayor desarrollo profesional y personal, y contribuir al bienestar individual y social.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar L, Bernal M (2003) La construcción social de las Juventudes. Revista Scielo.
- Ávila, A., y García-Vázquez, A. (2016). Expectativas e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de comunidades rurales en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(70), 1041-1064.
- Duarte QuapperKlaudio (2001)"Juventud o Juventudes. Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente.se encuentra en Adolescencia y juventud. Análisis de una población postergada. San José, Libro Universitario Regional.
- Fogliatto, H.; Perez, E.; Olaz, F. & Parodi, L. (2003). Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado. (CIP-R). Análisis de sus Propiedades Psicométricas. Evaluar, (3), 61-75.
- Mario Margulis. Juventud: una aproximación conceptual. En Adolescencia y juventud en América Latina. Solum donas Burak. Ed. LUR. Costa Rica, 2001
- Muñoz Gonzalez German (2013) Carlos Feixa, pionero de los estudios sobre juventud en latinoamérica. Manizales. Colombia.
- M. Güemes-Hidalgo, M.J. Ceñal González-Fierro, M.I. Hidalgo Vicario (2017). Revista ADOLESCERE • Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia • Volumen V • Enero-Febrero 2017 • N° 1. España.
- Müller, M. (1994). Descubrir el camino. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Lopez Bonelli, Angela (2003) La orientación vocacional como proceso. Editorial El Ateneo.
- Rascovan, Sergio (2004) Lo Vocacional: una revisión crítica. Universidad Nacional de Lanús. Argentina

- Resolución N° 128/2010 del Consejo Federal de Educación
- Sánchez, M. (2017). Orientación Profesional y Personal. (2° ed.). Madrid: Edición Digital.
- Santiviago, C., & Mosca, A. (2017). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Montevideo, Uruguay
- Taboada (2017). Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren – Barranco, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú – Lima
- Torres Díaz, María Malena (2018) Aptitudes E Intereses Vocacionales En Estudiantes De Secundaria De Colegios Públicos Mixtos Del Sector La Tina – José Leonardo Ortiz. Universidad Cesar Vallejos. Perú.
- Villa Sepúlveda M, E (2011) Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23.
- Yuni y Urbano (2014) Técnicas para Investigar. Recursos metodológicos para la construcción de proyectos de investigación. Editorial Brujas. Bs As

## 7. ANEXO

### Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada Expectativas e intereses vocacionales-ocupacionales en jóvenes de comunidades rurales del dpto. Los Andes (Salta), cuyas responsables son Martínez, Carmen Alejandrina DNI 30.220.995 Sayagua, Anahí Graciela DNI 40.745.805

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es identificar y describir las expectativas e intereses de los/las jóvenes entre 17 y 18 años que asisten a un colegio secundario rural del dpto. Los Andes (Salta), con respecto a la construcción de su proyecto vocacional-ocupacional a futuro.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....  
.....

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha: .....

### **Instrumento de recolección de datos**

1. ¿Qué piensas de la escuela secundaria a la que asistes?
2. ¿Sentís que la escuela secundaria te ha dado herramientas importantes para la vida? Si es así, ¿Cuáles consideras que han sido esas herramientas? Podrías compartirnos algunos ejemplos
3. Luego de finalizar el nivel secundario ¿De qué manera piensas/imaginas tu vida, tus actividades cotidianas?
4. ¿Te gustaría o pensaste en la posibilidad de continuar tus estudios superiores?
5. ¿Tienes interés en alguna carrera de nivel superior? ¿Cuál? ¿Por qué?
6. En diarios, noticieros, redes sociales constantemente circula información a nivel nacional, provincial y local, ¿Estás informado sobre la situación actual del país? Desde el ámbito económico, político y cultural ¿Hay algo que te preocupa o te inquieta?
7. Desde tu mirada ¿Cuál es el ámbito de mayor demanda laboral en tu comunidad? ¿Te interesaría formar parte de ese ámbito laboral? ¿Por qué?
8. ¿Qué tipos de actividades/trabajo realizan las personas adultas más cercanas a tu entorno?
9. ¿Tienes algún familiar que haya obtenido la titulación o esté cursando estudios en el nivel superior? ¿Qué significa esto para vos?
10. ¿Tienes algún referente familiar o adulto al momento de elegir un ámbito de trabajo? ¿Por qué lo consideras un referente? ¿Qué destacas de este trabajo?
11. ¿Conversaste con algún adulto o par sobre tus proyectos o ideas luego de terminar el secundario? Este diálogo ¿fue de ayuda para despejar tus dudas o inquietudes? Nos podrías contar/compartir ¿Qué destacas como más importante de ese diálogo?

12. Fuera del ámbito escolar, ¿En qué espacios puedes dialogar acerca de tus metas/objetivos?

13. ¿Participaste de algún proyecto sobre Orientación Vocacional? ¿Cuál? ¿Consideras importante este tipo de experiencias? ¿Por qué?

14. Considerando la posibilidad de trabajar ¿Qué tipo de trabajo te gustaría o te imaginas realizar en unos años?

## 8. CURRICULUM VITAE

### CURRICULUM VITAE NOMINAL

#### DATOS PERSONALES

- Nombre y Apellido: Carmen Alejandrina Martinez
- CUIL: 27-30220995-8
- Lugar y fecha de Nacimiento: S. Antonio de los Cobres- 01/02/1984
- Teléfono: 387-155896621
- Correo Electrónico: profcarmenmartinez84@gmail.com
- Código Postal: 4400

#### FORMACIÓN DE GRADO

- TÍTULO OBTENIDO: Profesora en Ciencias de la Educación.

LUGAR: Universidad Nacional de Salta.

AÑO DE EGRESO: 2014

- TÍTULO OBTENIDO: Psicopedagoga

Matrícula Profesional N° 1405

LUGAR: Instituto Superior "Del Milagro" N° 8207

AÑO DE EGRESO: 2017

- TÍTULO OBTENIDO: Especialista en Psicopedagogía Institucional

LUGAR: Departamento de Posgrado. Universidad Nacional de Salta.

AÑO DE EGRESO: junio 2022

## CURRICULUM VITAE NOMINAL

### DATOS PERSONALES

- Nombre y Apellido: Anahi Graciela Sayagua
- CUIL: 27-40745805-8
- Lugar y fecha de Nacimiento: Buenos Aires 23/10/1997
- Teléfono: 387-155463686
- Correo Electrónico: anahisayagua14@gmail.com
- Código Postal: 4403

### FORMACIÓN DE GRADO

- TÍTULO OBTENIDO: Psicopedagoga

Matrícula Profesional N° 2445

LUGAR: Instituto Superior "Del Milagro" N° 8207

AÑO DE EGRESO: 2021