



TESINA

Presentada para acceder al título de grado de la carrera de

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Ciclo de Complementación Curricular

Título del trabajo: "LA DIVERSIDAD ÁULICA COMO RECURSO:
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE SALTA
CAPITAL EN EL AÑO 2024"

Autor/as:

Pastrana, Lorena Jimena DNI N 35.483.328

Ramos, Laura Leonor DNI N 34.190.093

Directora: Lic. Chalup Yamila

Lugar: Rosario

Fecha de presentación: 21/08/2024

Firma de autoras:



Lorena J. Pastrana
Lorena J. Pastrana
Psicopedagoga
M.º 887



Laura L. Ramos
LAURA L. RAMOS
Psicopedagoga
M.º 2425

LA DIVERSIDAD ÁULICA COMO RECURSO: ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE SALTA CAPITAL EN EL

AÑO 2024

· Nombre y apellido de las autoras:

Pastrana, Lorena Jimena

Ramos, Laura Leonor

Firmas:



Lorena J. Pastrana
Psicopedagoga
M.º 887



LAURA L. RAMOS
Psicopedagoga
M.º 2425

· Nombre y apellido de la tutora:

Chalup, Yamila



Firma:

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de esta Tesina.

En primer lugar, agradecemos profundamente a los docentes y directivos que participaron en las entrevistas. Su disposición, franqueza y compromiso con la educación inclusiva fueron fundamentales para enriquecer este estudio con sus experiencias y perspectivas.

Extendemos nuestro reconocimiento a nuestros directores y tutora de

tesis

quienes supervisaron nuestro trabajo con dedicación y realizaron un monitoreo constante, brindándonos orientación experta y valiosos comentarios que enriquecieron nuestro estudio.

Queremos dedicar este trabajo de tesina a nuestros hijos, Santino, Valentina y Beltrán, quienes con paciencia infinita nos han esperado y respetado nuestros tiempos de estudio y trabajo. Su amor, comprensión y apoyo incondicional fueron fundamentales para nosotras durante todo este proceso académico.

A nuestras familias y amigos, les agradecemos por su constante aliento, comprensión y por estar siempre presentes, ofreciéndonos su apoyo emocional y motivación para alcanzar nuestras metas académicas.

Finalmente, a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron con este proyecto, su colaboración y apoyo fueron fundamentales para culminar este importante trabajo.

¡Gracias a todos!

RESUMEN

Este estudio investiga cómo los docentes de una escuela primaria en Salta Capital utilizan la diversidad áulica como recurso para favorecer los procesos de construcción de aprendizaje en el año 2024. Adoptando un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con diez docentes para explorar sus enfoques pedagógicos y percepciones sobre la diversidad en el aula. Los resultados destacan el compromiso de los docentes con la educación inclusiva y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estrategias como la enseñanza por proyectos y el uso de tecnologías adaptativas emergieron como prácticas clave para gestionar la diversidad áulica de manera efectiva. Sin embargo, se identificaron

desafíos significativos, como la falta de recursos y la necesidad de formación continua, que limitan la implementación de prácticas inclusivas. Las conclusiones subrayan la importancia de apoyar a los docentes y desarrollar

políticas educativas que faciliten la inclusión en entornos escolares diversos.

PALABRAS CLAVE

Educación inclusiva, diversidad áulica, enseñanza adaptativa, estrategias pedagógicas, formación docente.

INDICE	1
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	4
I. MARCO TEÓRICO	7
Conceptualización y categorías teóricas	7
DIVERSIDAD EN EL AULA.....	7
Teoría del Aprendizaje Social y Cultural de Lev Vygotsky:	7
Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:	8
Educación Inclusiva:	11
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONSTRUCTIVISMO	12
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS	14

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES	17
II. METODOLOGÍA.....	20
OBJETIVOS.....	20
General:.....	20
Específicos:	20
ENFOQUE METODOLÓGICO	20
DISEÑO Y ALCANCE	21
PARTICIPANTES.....	22
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
ANÁLISIS DE DATOS.....	23
1. Enfoques Pedagógicos Utilizados por los Docentes.....	25
1.1. Diversidad de Teorías del Aprendizaje.....	25
2. Prácticas Educativas para Atender la Diversidad	26
2.1. Comprensión y Abordaje de la Diversidad	26
2.2. Valoración de la Diversidad como Recurso.....	27
2.3. Desafíos en la Gestión de la Diversidad	27
3. Recursos Disponibles para Abordar la Diversidad.....	28
3.1. Capacitación y Recursos	28
3.2. Percepción de la Efectividad de los Recursos.....	28
4. Concepciones de la Diversidad para Promover el Aprendizaje	29
4.1. Concepciones de los Docentes sobre la Diversidad	29
4.2. Implementación de Enfoques Inclusivos	30
5. Ventajas de Considerar la Diversidad como Recurso.....	30
	2
5.1. Beneficios de la Diversidad en el Aula	30
5.2. Impacto en el Proceso de Aprendizaje.....	31
CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXO 1.....	38
Consentimiento Informado de Participación	38
ANEXO 2.....	40
ENTREVISTA A LOS DOCENTES.....	40
CURRICULUM VITAE	41

INTRODUCCIÓN

En el marco de una sociedad cada vez más diversa y globalizada, la educación inclusiva ha emergido como una respuesta necesaria y urgente para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. La diversidad en el aula, lejos de ser un desafío, se presenta como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje y fomentar un desarrollo

integral que respete y valore las diferencias. Este estudio se centra en comprender cómo los docentes de una escuela primaria en Salta Capital utilizan esta diversidad áulica como un recurso para favorecer los procesos de construcción de aprendizaje.

Esta exploración responde a la creciente relevancia de la educación inclusiva y a la necesidad de profundizar en cómo se gestionan las diferencias individuales en el aula para mejorar los resultados educativos y promover una convivencia armónica.

La relevancia creciente de la educación inclusiva ha sido ampliamente documentada en la literatura académica. Investigaciones previas destacan la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para abordar la diversidad en el aula. Por ejemplo, Fernández (2018) examinó la implementación de prácticas inclusivas en aulas multiculturales en Argentina, concluyendo que estrategias personalizadas y una sensibilidad cultural son fundamentales para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes de manera equitativa.

En América Latina, García y Martínez (2019) investigaron cómo los docentes gestionan la diversidad cultural en escuelas urbanas, encontrando que las prácticas inclusivas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen la cohesión social entre los estudiantes. En un contexto más cercano, López et al. (2020) exploraron los desafíos y estrategias de los docentes en Buenos Aires para integrar estudiantes con necesidades educativas especiales, destacando la importancia de la formación continua y el apoyo institucional.

4

La elección de este objetivo está fundamentada en antecedentes que destacan la crucial importancia de la inclusión educativa. Las prácticas pedagógicas inclusivas no solo pueden mejorar el rendimiento académico,

sino también fortalecer la cohesión social y fomentar la empatía entre los estudiantes. No

obstante, la implementación de estas prácticas enfrenta desafíos significativos, especialmente en contextos con una diversidad amplia y multifacética. En Salta Capital, como en muchas otras regiones, resulta esencial comprender las experiencias y percepciones de los docentes que trabajan diariamente con aulas diversas. Esta comprensión es vital para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas que puedan responder adecuadamente a las necesidades específicas de cada entorno educativo.

El motivo que nos llevó a realizar esta tesis radica en la observación de una necesidad imperante: fortalecer las prácticas inclusivas en el ámbito educativo local. Aunque se han realizado esfuerzos y se han implementado políticas para promover la inclusión, muchos docentes aún encuentran obstáculos significativos para integrar efectivamente la diversidad en sus métodos de enseñanza. Esta investigación pretende proporcionar una visión detallada de estas prácticas y ofrecer recomendaciones que puedan apoyar a los docentes en su labor diaria, contribuyendo a una educación más inclusiva y equitativa.

El problema de investigación que guía este estudio se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo utilizan la diversidad en el aula como recurso para favorecer los procesos de construcción de aprendizaje los docentes de una escuela primaria de Salta Capital en el año 2024? Este problema se explora mediante un enfoque metodológico cualitativo, que permite una comprensión detallada de las vivencias, puntos de vista y prácticas de los docentes en relación con el uso de la diversidad áulica como recurso educativo.

Para recopilar los datos necesarios, se llevaron a cabo entrevistas semi estructuradas con docentes de una escuela primaria de Salta Capital. Estas

entrevistas, diseñadas para explorar sus experiencias y enfoques pedagógicos, proporcionaron una rica fuente de información que permitió una inmersión profunda en las perspectivas de los participantes. Esta metodología cualitativa

no solo facilita una comprensión detallada y contextualizada de las prácticas docentes, sino que también ofrece una plataforma para que los docentes compartan sus reflexiones y experiencias de manera auténtica.

A lo largo de esta tesis, se desarrollarán varios aspectos clave: en primer lugar, se conocerán y analizarán los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes para promover el aprendizaje en un aula diversa; en segundo lugar, se investigarán las prácticas educativas existentes para atender a la diversidad; en tercer lugar, se examinarán los recursos disponibles para los docentes y su percepción sobre su efectividad; en cuarto lugar, se indagarán las concepciones de la diversidad que tienen los docentes; y finalmente, se analizarán las ventajas de considerar la diversidad como recurso en el proceso de aprendizaje.

En resumen, esta investigación tiene como objetivo proporcionar una comprensión más profunda de las estrategias pedagógicas inclusivas y su efectividad en el contexto de una escuela primaria de Salta Capital. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan a mejorar la calidad de la educación y a promover la equidad y la inclusión en el aula, ofreciendo recomendaciones prácticas para fortalecer las prácticas inclusivas en el ámbito educativo. De este modo, se aspira a que los hallazgos de esta investigación no solo beneficien a la comunidad educativa local, sino que también aporten al diálogo más amplio sobre la educación inclusiva a nivel regional y nacional.

I. MARCO TEÓRICO

Conceptualización y categorías teóricas

En este apartado, se establecen las categorías conceptuales fundamentales que servirán como base para el análisis y comprensión de las estrategias implementadas por los docentes en el contexto de una escuela primaria de Salta Capital en el año 2024. Estas categorías se despliegan a lo largo del marco teórico para proporcionar una comprensión integral y articulada del tema.

La interconexión entre estas categorías conceptuales es esencial para comprender de manera integral el proceso de enseñanzaaprendizaje en un entorno diverso. Las teorías del aprendizaje, como el constructivismo y el socioculturalismo, subrayan la importancia de considerar la diversidad como un recurso en el aula. En este contexto, las prácticas pedagógicas inclusivas, respaldadas por el Modelo de Educación Diseño Universal para el Aprendizaje y la Teoría de la Educación Inclusiva, adquieren un rol fundamental al proporcionar herramientas y estrategias concretas para abordar la diversidad de los estudiantes. A su vez, el desarrollo profesional de los docentes, a través

del Modelo de Mentoring y Tutoría y las Comunidades de Aprendizaje Profesional, se erige como un factor crítico para la implementación efectiva de estas prácticas inclusivas. La formación y apoyo continuo permiten a los educadores adaptar su enseñanza de manera personalizada, maximizando así el potencial de cada estudiante en un ambiente educativo diverso y en constante evolución.

DIVERSIDAD EN EL AULA

Teoría del Aprendizaje Social y Cultural de Lev Vygotsky:

La Teoría del Aprendizaje Social y Cultural de Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de un individuo están profundamente

influenciados por el entorno social y cultural en el que se encuentra (Malegarie, 2006). Los conceptos clave de esta teoría incluyen la "Zona de Desarrollo

Próximo" (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que un estudiante puede

hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un guía o tutor más competente. En esta zona, el aprendizaje es más efectivo con el apoyo adecuado, a través de un proceso conocido como "Andamiaje" (Vygotsky, 1978; Bruner, 1997).

La mediación semiótica es otro aspecto central, señalando que el lenguaje y otras herramientas simbólicas son esenciales para la comunicación y el aprendizaje

(Vygotsky, 1978). A través de estas herramientas, los estudiantes pueden internalizar conocimiento y participar en procesos de pensamiento más avanzados (Malegarie, 2006).

Vygotsky enfatiza que la cultura y el contexto social son cruciales en el aprendizaje. La forma en que las interacciones sociales están

estructuradas, así como las prácticas educativas, están fuertemente influenciadas por la cultura (Vygotsky, 1978; Malegarie, 2006). Esto impacta la forma en que se transmite y se adquiere el conocimiento.

Finalmente, Vygotsky destaca el proceso de internalización, en el cual las habilidades y el conocimiento adquiridos a través de la interacción social se convierten en parte del repertorio individual del estudiante (Vygotsky, 1978).

En conjunto, la Teoría del Aprendizaje Social y Cultural de Vygotsky subraya la importancia de la interacción social, el apoyo guiado y el contexto cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los individuos. Ha tenido un profundo impacto en la educación y la psicología, influyendo en enfoques educativos que fomentan la colaboración, el aprendizaje activo y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (Malegarie, 2006; Vygotsky, 1978).

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:

Tanto la Teoría del Aprendizaje Social y Cultural de Lev Vygotsky como la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel comparten una premisa fundamental: reconocen la importancia de establecer conexiones relevantes

entre el conocimiento previo y los nuevos conceptos para potenciar el proceso de aprendizaje. Mientras Vygotsky destaca la influencia del entorno social y cultural, enfatizando la interacción social y el apoyo guiado, Ausubel pone énfasis en la relevancia y sustancialidad de estas conexiones, especialmente en entornos educativos diversos. Estas perspectivas convergen en la idea de que el aprendizaje se enriquece cuando se considera la diversidad de conocimientos y experiencias presentes en el aula (Ausubel, 1983; Malegarie,

2006; Vygotsky, 1978).

La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel se centra en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera relevante y sustancial con el conocimiento previo del estudiante (Ausubel, 1983). Esto significa que, en un aula diversa, donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de conocimiento y experiencias previas, es fundamental establecer conexiones entre el nuevo material y el conocimiento existente de los estudiantes. Esto ayuda a hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

La teoría de Ausubel también resalta la importancia de considerar la perspectiva y el punto de vista del estudiante. En un aula diversa, esto significa reconocer y respetar las diferentes formas en que los estudiantes abordan y comprenden el material. Los docentes deben estar atentos a las diversas formas en que los estudiantes pueden interpretar y asimilar la información (Ausubel, 1983; Malegarie, 2006).

Además, Ausubel enfatiza que el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con la experiencia personal del estudiante. En un aula diversa, donde los estudiantes pueden provenir de diferentes contextos culturales y sociales, es importante encontrar formas de conectar el material con sus experiencias individuales (Ausubel, 1983; Malegarie, 2006).

La teoría de Ausubel respalda la idea de que los docentes deben adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Esto es esencial en un entorno diverso, donde los estudiantes pueden tener diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia. Al reconocer y valorar la diversidad, los docentes pueden ajustar su enfoque para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de realizar conexiones significativas (Ausubel, 1983; Malegarie, 2006).

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel ofrece una perspectiva valiosa para abordar la diversidad en el aula al enfocarse en la relevancia, la conexión con el conocimiento previo y la adaptación de la enseñanza para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los estudiantes (Ausubel, 1983; Malegarie, 2006).

Por otra parte, el estudio de Cohen et al. (2006) se enfoca en la relación entre la diversidad en el aula y el desempeño académico de los estudiantes. La diversidad se entiende como la variabilidad en factores socioeconómicos, culturales, étnicos, lingüísticos y habilidades de los estudiantes (Cohen et al., 2006).

Se destaca que una gestión adecuada de la diversidad en el aula puede ser una fuente enriquecedora y valiosa de aprendizaje para todos los estudiantes. Esto brinda la oportunidad de ser expuestos a diferentes perspectivas y experiencias de vida, lo que potencia el desarrollo de habilidades sociales, la tolerancia y la apreciación de la diversidad cultural (Cohen et al., 2006).

Sin embargo, se reconoce que una alta diversidad en el aula puede plantear desafíos para los docentes. La adaptación de la enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes puede ser más compleja en entornos altamente diversos (Cohen et al., 2006).

El estudio enfatiza el papel crucial del docente en la gestión efectiva de la diversidad en el aula. La capacidad de los educadores para diferenciar la instrucción y brindar apoyo adicional según las necesidades individuales es esencial (Cohen et al., 2006).

En términos de implicaciones para la práctica educativa, se subraya la importancia de que los docentes estén preparados para abordar la diversidad

en el aula, reconociendo las fortalezas individuales y adaptando la instrucción en consecuencia. Asimismo, se destaca la necesidad de oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias inclusivas y métodos de enseñanza diferenciados. La colaboración entre educadores y el intercambio de prácticas efectivas son herramientas valiosas para afrontar la diversidad en el aula (Cohen et al., 2006).

Educación Inclusiva:

No obstante, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) (2006) destaca que la educación inclusiva es un derecho humano fundamental. Afirma que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o características individuales, tienen el derecho de recibir una educación de calidad en un ambiente inclusivo (UNESCO, 2006).

El documento "Inclusión y educación para todos" (UNESCO, 2006) establece los principios fundamentales de la educación inclusiva, que incluyen el respeto por la diversidad, la igualdad de oportunidades, la participación y la pertenencia. Se enfatiza que la inclusión no se trata simplemente de ubicar a todos los estudiantes en un mismo aula, sino de crear un ambiente que responda a sus necesidades y les permita aprender y participar de manera significativa (UNESCO, 2006).

La UNESCO aboga por la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir la modificación de la metodología, la selección de materiales y la evaluación para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo (UNESCO, 2006).

Se destaca la importancia de fomentar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Esto implica crear oportunidades

para que cada estudiante contribuya y se beneficie del aprendizaje (UNESCO, 2006).

Este organismo subraya también la importancia de la colaboración entre docentes y profesionales de la educación. Se enfatiza que el trabajo en equipo y la planificación colaborativa son clave para abordar la diversidad en el aula de manera efectiva (UNESCO, 2006).

El documento resalta la necesidad de proporcionar los recursos y apoyos necesarios para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo. Esto puede incluir materiales adaptados, tecnologías de asistencia y apoyo individualizado (UNESCO, 2006).

En resumen, el documento enfatiza la importancia de la educación inclusiva como un derecho universal. Y proporciona pautas y principios fundamentales para crear ambientes educativos que respondan a la diversidad de los estudiantes, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse (UNESCO, 2006).

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONSTRUCTIVISMO

Las teorías del aprendizaje son enfoques teóricos que buscan entender cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades. El constructivismo, en particular, es una perspectiva importante que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Por otro lado, el conductismo se enfoca en el estudio de comportamientos observables y medibles, y sugiere que el aprendizaje es el resultado de la asociación entre estímulos y respuestas. Estrategias como la repetición, el condicionamiento y el refuerzo son comunes en este enfoque. Por ejemplo, el

uso de refuerzos positivos para incentivar comportamientos deseables en el aula (Skinner, 1974).

En contraposición, el cognitivismo se centra en los procesos mentales internos, como la memoria, la atención y el pensamiento. Considera que el aprendizaje

es una actividad mental que involucra la adquisición y organización de información. Estrategias que promueven la comprensión, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico se basan en este enfoque. Por ejemplo, el diseño de actividades desafiantes que estimulan la reflexión y el análisis (Ausubel, 1983; Piaget, 1974).

Por su parte, el constructivismo subraya que el conocimiento es construido activamente por el individuo a través de la interacción con su entorno y experiencias.

Según Jean Piaget, los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo, y que cada etapa presenta formas diferentes de comprender el mundo. En el aula, se promueve el diseño de actividades que desafíen a los estudiantes según su etapa de desarrollo. Se fomenta la exploración y resolución de problemas para la construcción de conocimiento (Piaget, 1974).

Además, retomamos la idea de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) introducida en su teoría por Lev Vygotsky, a la que hacíamos referencia anteriormente. Aquí se enfatiza la colaboración y la interacción social en el aprendizaje, destacando tanto el papel del docente, como de los otros compañeros, para que los estudiantes avancen en su aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Por otro lado, Jerome Bruner destacó la importancia del papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento. Propuso que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están involucrados y motivados. En

el aula, se busca el diseño de tareas desafiantes y significativas para los estudiantes. Se utiliza el andamiaje para proporcionar apoyo gradual a medida que los estudiantes desarrollan su comprensión (Bruner, 1997).

En resumen, estas teorías y enfoques brindan una base sólida para entender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, y cómo los educadores pueden diseñar entornos de aprendizaje efectivos. Es común que

13

en la práctica educativa se combinen elementos de diferentes teorías para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

El Modelo de Educación Diseño Universal para el Aprendizaje (En inglés: Universal Design for Learning, UDL) es un enfoque pedagógico que se centra en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que atiende a la diversidad de los estudiantes. Se basa en la idea de que la educación debe ser accesible desde el principio para todos los estudiantes, eliminando o minimizando la necesidad de adaptaciones posteriores (CAST, 2018).

En el marco del UDL, se reconoce que los estudiantes pueden tener diferentes estilos de aprendizaje y preferencias en la forma en que reciben información. Para abordar esto, los docentes deben proporcionar múltiples formas de representación del contenido, como texto, imágenes, videos y audio. Esto permite que los estudiantes elijan la modalidad que mejor se adapte a sus necesidades.

El UDL promueve la diversidad en cómo los estudiantes pueden demostrar su comprensión y habilidades. Los docentes deben ofrecer opciones para que los estudiantes muestren lo que han aprendido, ya sea a través de ensayos escritos, presentaciones orales, proyectos visuales o cualquier otra forma que

sea accesible y significativa para ellos (CAST, 2018).

El compromiso activo de los estudiantes es fundamental para el aprendizaje. El UDL impulsa la inclusión proporcionando opciones para que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir la oportunidad de colaborar con otros estudiantes, participar en discusiones en línea o tener acceso a recursos interactivos.

En un ambiente UDL, los docentes deben ser flexibles y estar dispuestos a adaptar su enseñanza según las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto puede incluir la modificación de horarios, la provisión de apoyos

14

adicionales, la implementación de tecnología de asistencia y la atención a las necesidades individuales de cada estudiante (CAST, 2018).

El UDL aboga por la evaluación diferenciada, que permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas formas. Las evaluaciones deben ser auténticas y significativas, reflejando el mundo real y proporcionando oportunidades para que los estudiantes muestren cómo pueden aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas (CAST, 2018).

Fomentar la independencia y la toma de decisiones es un componente importante de las prácticas pedagógicas inclusivas según el UDL. Los docentes deben permitir que los estudiantes elijan rutas de aprendizaje y tomen decisiones sobre su propio proceso educativo.

El UDL busca personalizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante. Esto implica la adaptación de la enseñanza para garantizar que cada estudiante tenga una experiencia educativa significativa y efectiva.

Para implementar eficazmente el UDL, los docentes requieren desarrollo

profesional continuo. Esto les permite aprender y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas de manera efectiva (CAST, 2018).

En resumen, el Modelo de Educación Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) se centra en crear un ambiente de aprendizaje inclusivo desde el principio, proporcionando opciones y flexibilidad para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el proceso educativo. Este enfoque es esencial en la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas.

La Teoría de la Educación Inclusiva, desarrollada por Tony Booth y Mel Ainscow, se basa en la idea fundamental de que la educación debería ser un derecho para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Esta teoría se enfoca en la creación de sistemas educativos y prácticas pedagógicas que promuevan la participación y el éxito de todos los

estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales (Booth & Ainscow, 2011).

La base de la Teoría de la Educación Inclusiva es la creencia de que la diversidad en el aula es un activo en lugar de una barrera. Reconoce que los estudiantes tienen una amplia gama de necesidades y habilidades, y que el sistema educativo debe adaptarse para satisfacer estas diferencias.

Principios centrales de esta teoría incluyen la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje, el respeto y la valoración de la diversidad en el aula, y la promoción de la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y otros profesionales.

Para implementar la Educación Inclusiva, se enfatiza la necesidad de evaluar a todos los estudiantes de manera inclusiva, adaptar el curriculum para satisfacer

las necesidades individuales, proporcionar apoyo individualizado y promover la participación activa de todos los estudiantes (Booth & Ainscow, 2011).

La implementación exitosa de la Educación Inclusiva requiere un desarrollo profesional continuo para los docentes y el personal educativo. Esto les permite adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para abordar las diversas necesidades de los estudiantes de manera efectiva.

En resumen, la Teoría de la Educación Inclusiva, desarrollada por Booth y Ainscow, aboga por la creación de sistemas educativos y ambientes inclusivos que valoren y promuevan la diversidad de los estudiantes. Se basa en principios de participación, equidad, respeto por la diversidad y colaboración, y proporciona estrategias prácticas para implementar una educación inclusiva efectiva. Esta teoría ha sido influyente en la promoción de la inclusión educativa a nivel mundial (Booth & Ainscow, 2011).

16

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES

Finalmente, vamos a presentar dos propuestas para sostener y reforzar las prácticas de los docentes: el modelo de mentoring y tutoría, y las comunidades de aprendizaje profesional.

El Modelo de Mentoring y Tutoría en la formación de docentes se basa en la idea de que los educadores novatos se benefician al recibir orientación y apoyo de docentes más experimentados. Este proceso tiene como objetivo facilitar la transición y adaptación de los nuevos profesionales al entorno educativo, así como promover su crecimiento profesional y la mejora de su práctica pedagógica (Booth & Ainscow, 2011).

En este modelo, se selecciona a un docente con experiencia y habilidades destacadas para actuar como mentor. El mentor se convierte en un guía y apoyo para el docente novato, proporcionando orientación y compartiendo conocimientos.

Desde el principio, se definen las metas y expectativas para el proceso de mentoring. Esto puede incluir objetivos específicos de aprendizaje, áreas de enfoque y resultados esperados. El mentor puede observar las clases del docente novato y proporcionar retroalimentación constructiva sobre su desempeño. Esto incluye destacar fortalezas y áreas de mejora, así como sugerir estrategias para el crecimiento profesional (Booth & Ainscow, 2011).

El mentor y el docente novato pueden colaborar en la planificación de lecciones, actividades y recursos educativos. El mentor puede proporcionar orientación sobre las mejores prácticas y ayudar en la selección de materiales apropiados. No solo se enfoca en el desarrollo profesional, sino que también brinda apoyo emocional y personal al docente novato. Esto puede incluir la gestión del estrés, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades de bienestar.

El mentor fomenta la reflexión y la autoevaluación en el docente novato. Juntos, pueden analizar las experiencias de enseñanza, identificar áreas de

17
crecimiento y establecer metas para el futuro. Es fundamental que exista una relación de confianza entre el mentor y el docente novato. Esto facilita la apertura, la comunicación honesta y la disposición para recibir orientación. Se establecen momentos para evaluar el progreso del docente novato y revisar el cumplimiento de las metas establecidas. Esto permite ajustar el enfoque

de mentoring según las necesidades cambiantes (Booth & Ainscow, 2011).

El Modelo de Mentoring y Tutoría es una estrategia efectiva para el desarrollo profesional de docentes, ya que brinda un apoyo personalizado y específico que puede tener un impacto positivo en el crecimiento y éxito del educador novato.

Por otra parte, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) son espacios valiosos para el desarrollo y crecimiento profesional de los docentes. Estos grupos se reúnen regularmente con el propósito de colaborar y reflexionar sobre su práctica educativa, buscando mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en sus contextos educativos (Booth & Ainscow, 2011).

En estas comunidades, la colaboración entre docentes es una parte fundamental. Los educadores comparten ideas, recursos y soluciones para los desafíos que enfrentan en sus aulas, enriqueciendo así su práctica pedagógica.

Además, las CAP reconocen que el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes es un proceso continuo. No tiene un final definido, sino que es una trayectoria de aprendizaje constante. Los educadores participantes se involucran en reflexiones críticas sobre su práctica pedagógica. Analizan lo que funciona bien, lo que necesita mejora y consideran formas de abordar desafíos específicos en el aula (Booth & Ainscow, 2011).

La utilización de datos y evidencia de aprendizaje es otra característica importante de las CAP. Esto implica analizar resultados de evaluaciones, observaciones en el aula y otros indicadores de éxito estudiantil para informar y mejorar las prácticas educativas.

18

En este contexto, se fomenta un liderazgo distribuido, donde cada miembro

tiene la oportunidad de aportar y liderar en diferentes aspectos. No se centra en un líder único, sino que valora y fomenta el liderazgo en todos los educadores

participantes. La diversidad de perspectivas y experiencias es enriquecedora en las CAP. Al incluir a docentes de diferentes niveles, asignaturas y contextos educativos, se promueve la creatividad y se encuentran soluciones más efectivas (Booth & Ainscow, 2011).

Además de un espacio para el desarrollo profesional, las CAP también brindan apoyo emocional y profesional. Los educadores pueden compartir éxitos, desafíos y preocupaciones, y recibir aliento y orientación de sus colegas. El objetivo final de las CAP es mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes aplican lo que aprenden en la comunidad para crear ambientes de aprendizaje más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

En resumen, las Comunidades de Aprendizaje Profesional son un pilar fundamental en el desarrollo y formación profesional de los docentes, propiciando un espacio en el que la colaboración y reflexión constante contribuyen a la mejora continua de la enseñanza y, por ende, del aprendizaje de los estudiantes (Booth & Ainscow, 2011).

OBJETIVOS

General:

Analizar las estrategias implementadas por los docentes para favorecer los procesos de aprendizaje, considerando la diversidad como un recurso y una ventaja en el contexto escolar, en una escuela primaria de la ciudad de Salta Capital en el año 2024.

Específicos:

- 1) Conocer y analizar los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes para promover el aprendizaje en un aula diversa.
- 2) Investigar las prácticas educativas existentes en una escuela primaria para atender a la diversidad como recurso para favorecer los procesos de aprendizaje.
- 3) Investigar los recursos con los que cuentan los docentes de la escuela primaria de una escuela primaria de la Ciudad de Salta para abordar la diversidad de los estudiantes y qué percepción tienen estos acerca de su efectividad
- 4) Indagar sobre las concepciones de la diversidad que tienen los docentes de la institución para promover el aprendizaje en un entorno diverso.
- 5) Analizar las ventajas de considerar la diversidad como recurso en el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La tesina se fundamentó en un enfoque metodológico cualitativo, siguiendo las recomendaciones de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2006). Este enfoque permitió una comprensión en profundidad de las

experiencias, perspectivas y prácticas de los docentes en relación con el uso de la diversidad áulica como recurso para el aprendizaje.

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes de la escuela primaria de Salta Capital, siguiendo un protocolo de preguntas diseñado específicamente para explorar sus experiencias, enfoques pedagógicos y percepciones sobre la diversidad en el aula. Este enfoque facilitó una inmersión profunda en las perspectivas de los participantes y la recolección de datos ricos y significativos.

La elección de este enfoque metodológico permitió una aproximación inmersiva en el entorno educativo de la escuela primaria de Salta Capital. La interacción directa con los docentes a través de entrevistas proporcionó una perspectiva auténtica y detallada de sus experiencias y reflexiones en relación con el uso de la diversidad como recurso en el proceso educativo.

En resumen, el enfoque metodológico adoptado se basó en la investigación cualitativa, proporcionando una plataforma sólida para explorar de manera detallada y contextualizada cómo los docentes utilizaban la diversidad áulica como recurso para favorecer los procesos de construcción de aprendizaje en la escuela primaria de Salta Capital durante el año 2023.

DISEÑO Y ALCANCE

El diseño de investigación se refirió al enfoque general que se emplearía en el proceso de estudio, según ÁlvarezGayou (2003). En el caso de esta investigación, se trató de un diseño de tipo no experimental, lo que implicó que no se manipularon variables, sino que se observaron los fenómenos tal y como ocurrían de manera natural, sin intervenir ni controlar ningún aspecto de los mismos.

Además, este diseño se clasificó como transversal debido a que se trató de una

investigación observacional e individual, que evaluó las variables en un momento específico. El alcance de la investigación fue descriptivo, ya que buscó comprender relaciones en términos de causa y efecto, sin pretender

21

generalizar los resultados a toda la población, sino más bien caracterizar y describir la singularidad de una variable.

Este enfoque implicó detallar las características, propiedades y rasgos del fenómeno analizado, requiriendo flexibilidad en su aplicación. Se centró en la recopilación de datos y características, lo que permitió una interpretación profunda de un fenómeno complejo, ya sea de naturaleza social o individual (proporcionando una riqueza interpretativa). A pesar de considerar las perspectivas de los participantes, el investigador adoptó una postura de observador, describiendo el fenómeno de manera objetiva, sin presuposiciones de ningún tipo.

PARTICIPANTES

Una vez realizado el planteamiento inicial se comenzó a contactar a los potenciales entrevistados para recolectar datos. La primera tarea fue conocer y explorar el contexto que se seleccionó inicialmente. Lo que significó visitarlo y evaluarlo para cerciorarnos de que es adecuado para el desarrollo de la misma. Se procedió a entrevistar a diez docentes mujeres del nivel Primario de una escuela de gestión pública ubicada en la ciudad de Salta. Sus edades estuvieron comprendidas entre los 35 y 50 años. Su formación académica era de nivel universitario.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como primera decisión, se utilizó una entrevista semiestructurada, con preguntas basadas en las variables desarrolladas en el marco teórico, a fin de llegar a las diferentes dimensiones relacionadas, aspectos y componentes de la

misma. Planteando así, doce preguntas de guía a realizar a los docentes de una escuela primaria de Salta Capital, con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de las participantes (Adjunto en Anexo 1). A fin de poder establecer las estrategias implementadas por los Docentes en la diversidad áulica.

22

PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las entrevistas se planificaron previamente a través de comunicación telefónica, coordinada con la Directora de la Institución Educativa. Se nos otorgó la autorización para llevar a cabo las entrevistas de manera personal e individual en las instalaciones de la escuela, donde se proporcionó un espacio adecuado para su realización. Para llevar a cabo este proceso, utilizamos una grabadora de audio y una grilla de observación. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Cabe destacar que previo a la realización de las entrevistas, se obtuvo el consentimiento informado de participación de los docentes, en el cual se detallaron los objetivos y alcances de la investigación. Este consentimiento aseguró la voluntariedad de su participación, así como la confidencialidad y resguardo de sus datos personales conforme a lo establecido por la Ley No. 25.326 Habeas Data (adjunto en anexo 2).

ANÁLISIS DE DATOS

En este análisis, nos centraremos en la categorización mixta, que implica la integración de datos cualitativos y conceptos teóricos para interpretar los resultados empíricos. La categorización mixta es fundamental para comprender cómo los principios teóricos se reflejan en la práctica docente y cómo estos informan nuestra interpretación de los resultados de las entrevistas.

Este análisis abordará la relación entre la categorización mixta, el marco teórico establecido para la investigación y los objetivos metodológicos planteados. Además, exploramos la dimensión abstracta de la integración de conceptos teóricos en la práctica docente, examinando cómo los principios teóricos se aplican en la enseñanza sin necesariamente ser mencionados explícitamente por los docentes entrevistados.

En la siguiente tabla se presenta la matriz cualitativa con las categorías y subcategorías utilizadas para el proceso de análisis de los datos obtenidos

23

Categorías	Subcategorías
Enfoques Pedagógicos Utilizados por los Docentes	Diversidad de teorías del aprendizaje.
Prácticas Educativas para Atender la Diversidad	Comprensión y abordaje de la diversidad Valoración de la diversidad como recurso Desafíos en la gestión de la diversidad.
Recursos Disponibles para Abordar la Diversidad	Capacitación y recursos. Percepción de la efectividad de los recursos.
Concepciones de la Diversidad para Promover el	Concepciones de los docentes sobre la diversidad Implementación de enfoques inclusivos.

Aprendizaje	
Ventajas de Considerar la Diversidad como Recurso	Beneficios de la diversidad en el aula. Impacto en el proceso de aprendizaje.

III. RESULTADOS

1. Enfoques Pedagógicos Utilizados por los Docentes

1.1. Diversidad de Teorías del Aprendizaje

La identificación de varias teorías del aprendizaje entre los entrevistados revela la riqueza y complejidad de las perspectivas pedagógicas presentes en la práctica docente. Estas teorías, que abarcan desde las ideas de Piaget (1974) sobre el desarrollo cognitivo hasta las concepciones socioculturales de Vygotsky (1978), ofrecen diferentes marcos conceptuales para entender cómo se produce el aprendizaje en el contexto educativo.

Sin embargo, a pesar de esta diversidad teórica, se observa una discrepancia entre las teorías aprendidas durante la formación docente y las prácticas educativas actuales. Aunque los docentes pueden estar familiarizados con enfoques constructivistas y socioconstructivistas que enfatizan el papel activo

del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, en la realidad de las aulas prevalecen enfoques más tradicionales y conductistas.

Este contraste sugiere que existe una brecha entre la teoría y la práctica en el ámbito educativo, donde factores como las presiones curriculares, las expectativas institucionales, y las limitaciones de tiempo y recursos pueden

influir en las decisiones pedagógicas de los docentes. A pesar de reconocer la importancia de enfoques más centrados en el estudiante y orientados al aprendizaje significativo, muchos docentes manifestaron sentirse obligados a recurrir a métodos más tradicionales que enfatizan la transmisión de conocimientos y la memorización de contenidos, como lo mencionó al respecto una docente: “Esa es una de las cosas que yo observo, que a las señoras les cuesta. Otra cosa que veo es que son muy conductistas, quieren que estudien de memoria, que sepan de memoria, no fomentan estrategias de reflexión.” (A. M., comunicación personal, 26/12/23). Según comentaron, los docentes y los responsables de la formulación de políticas educativas trabajan en conjunto

para promover una cultura de aprendizaje profesional continuo que fomente la

exploración y la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y efectivos. 25

2. Prácticas Educativas para Atender la Diversidad

2.1. Comprensión y Abordaje de la Diversidad

Además de reconocer la diversidad como una característica intrínseca de los grupos estudiantiles, los docentes destacan la importancia de comprender y abordar las múltiples dimensiones de esta diversidad. Más allá de simplemente considerar la diferencia de edades entre los estudiantes, los docentes enfatizan la variedad de necesidades, aptitudes y habilidades presentes en el aula como elementos fundamentales que contribuyen a la heterogeneidad del grupo. Como nos aportó una docente: “hoy por hoy los chicos aprenden de diferentes maneras, en diferentes tiempos. Entonces tenemos que adaptarnos al espíritu del grupo”. (L. Q., comunicación personal, 27/12/23).

Esta percepción amplia de la diversidad reconoce que los estudiantes no son homogéneos en términos de su capacidad de aprendizaje, sus estilos de

aprendizaje, sus antecedentes culturales y socioeconómicos, sus experiencias previas y sus intereses individuales. Los docentes comprenden que cada estudiante es único y posee fortalezas y desafíos específicos que influyen en su proceso de aprendizaje.

Esta comprensión de la diversidad en el aula implica una disposición por parte de los docentes para adaptar sus prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Reconocen la importancia de ofrecer un entorno de aprendizaje inclusivo que respete y valore la diversidad de perspectivas y experiencias de los estudiantes, y que promueva la participación equitativa de todos los miembros del grupo.

Al reconocer y valorar la diversidad en el aula, los docentes también están más capacitados para fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Esto puede

26
contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo y solidario, donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse, participar activamente y aprender unos de otros.

2.2. Valoración de la Diversidad como Recurso

La valoración de la diversidad como un recurso para el aprendizaje refleja una comprensión positiva de las diferencias individuales y las experiencias diversas de los estudiantes como elementos enriquecedores del proceso educativo. Los docentes reconocen que la diversidad en el aula ofrece oportunidades para el intercambio de perspectivas, el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave.

Al valorar la diversidad como un recurso, los docentes enfatizan la importancia de fomentar la empatía, la conciencia y la receptividad entre los alumnos.

Reconocen que la interacción con personas que tienen antecedentes, culturas y experiencias diferentes puede promover la comprensión intercultural, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes. Esto no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en sociedades cada vez más diversas y globalizadas.

2.3. Desafíos en la Gestión de la Diversidad

Sin embargo, a pesar de reconocer los beneficios de la diversidad, los docentes además señalan diversas dificultades en la gestión de la diversidad

en el aula. Entre estas dificultades se incluyen limitaciones de tiempo, recursos y capacitación. Los docentes pueden enfrentarse a una amplia gama de necesidades y estilos de aprendizaje entre los estudiantes, lo que puede requerir una planificación y diferenciación cuidadosas para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y alcanzar sus metas de aprendizaje.

Además, la falta de recursos y capacitación específica en el abordaje de la

diversidad puede dificultar la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula. Los docentes manifestaron sentirse abrumados por la complejidad de

27

las necesidades de sus estudiantes y pueden no tener las herramientas y estrategias necesarias para apoyar adecuadamente a todos los miembros del grupo. Como lo mencionó una de las docentes entrevistadas: “A veces te juegan en contra, porque vos por ahí programas una actividad, programas algo y los chicos no avanzan, entonces tenés que ver cómo adecuar lo que programaste para la diversidad de los chicos y a veces no contás con las herramientas necesarias” (C. Z., comunicación personal, 26/12/23).

3. Recursos Disponibles para Abordar la Diversidad

3.1. Capacitación y Recursos

La capacitación en el abordaje de la diversidad se percibe como un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la educación y promover prácticas inclusivas en el aula. Los docentes reconocen la importancia de estar

preparados para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como para fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

Sin embargo, se observa una discrepancia entre la formación recibida y las

necesidades reales en el aula. Si bien se menciona que ha habido capacitación previa en temas éticos y de discriminación, como el ofrecido por el INADI, se destaca una falta de enfoque en estrategias pedagógicas concretas para abordar la diversidad en el contexto educativo. “Había capacitaciones solamente desde el área de ética, de ahí más no hubo otro tipo de capacitación en diversidad.” manifestó la docente (C. Z., comunicación personal, 26/12/23).

3.2. Percepción de la Efectividad de los Recursos

A pesar de la variedad de las estrategias mencionadas, los docentes asumen la preferencia por métodos de enseñanza centrados en la memorización y la

repetición, aunque reconociendo que estos enfoques pueden limitar el potencial de los estudiantes y dificultar el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

28

Como así también en las entrevistas, los docentes expresaron una comprensión implícita de los conceptos de (Vygotsky, 1978) sobre la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Muchos mencionaron la importancia de la interacción social y el apoyo guiado, reflejando los principios de la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978). Además, algunos docentes destacaron la mediación semiótica, resaltando cómo el lenguaje y otras

herramientas simbólicas son esenciales para la comunicación y el aprendizaje, en línea con los conceptos de (Vygotsky, 1978).

Los resultados de las entrevistas también mostraron que los docentes valoran la relevancia y la conexión con el conocimiento previo de los estudiantes. Varios mencionaron la importancia de establecer conexiones entre el nuevo material y las experiencias individuales de los estudiantes, lo que coincide con los principios de la Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1983).

4. Concepciones de la Diversidad para Promover el Aprendizaje

4.1. Concepciones de los Docentes sobre la Diversidad

El diseño de la propuesta áulica y la planificación anual es un aspecto fundamental de la labor docente, ya que sienta las bases para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año escolar. En este sentido, se destaca la importancia de tener en cuenta la diversidad del grupo de estudiantes al elaborar estas propuestas, con el fin de garantizar que se adapten a las necesidades y características específicas de cada alumno.

Los docentes entrevistados reconocen la diversidad como una característica inherente a los grupos de estudiantes y valoran la importancia de diseñar propuestas que aborden esta diversidad de manera efectiva. Se menciona que las propuestas áulicas se adaptan según las necesidades y características específicas de cada grupo de alumnos, lo que sugiere una atención adecuada a la diversidad en el aula.

4.2. Implementación de Enfoques Inclusivos

Se menciona que en algunos casos se implementan programas de fortalecimiento en las áreas de lengua y matemática para aquellos estudiantes que requieren un apoyo adicional. Esto demuestra un esfuerzo por parte de los docentes para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, brindando recursos y estrategias específicas para fortalecer sus habilidades en áreas clave del currículo.

Además, se realiza un diagnóstico al comienzo del año escolar para identificar las características y necesidades particulares de cada grupo de alumnos. Este diagnóstico inicial permite a los docentes adaptar sus propuestas áulicas de manera más precisa y efectiva, teniendo en cuenta las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante. Esto demuestra un enfoque proactivo y reflexivo por parte de los docentes, quienes se esfuerzan por crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

5. Ventajas de Considerar la Diversidad como Recurso

5.1. Beneficios de la Diversidad en el Aula

La valoración de la diversidad como recurso se presenta como una perspectiva enriquecedora que puede transformar la forma en que se aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Los docentes reconocen que la diversidad no solo es una característica inherente de los grupos de estudiantes, sino que también puede ser un recurso valioso que contribuye al aprendizaje y al desarrollo integral de los alumnos.

Uno de los beneficios más destacados de considerar la diversidad como recurso es la oportunidad de fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Los estudiantes pueden compartir sus diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve un entendimiento más profundo y completo de los temas abordados en clase.

Además, la diversidad como recurso fomenta la empatía y la comprensión intercultural entre los estudiantes. Al interactuar con compañeros que tienen diferentes antecedentes culturales, socioeconómicos y personales, los alumnos desarrollan habilidades sociales y emocionales clave, como la empatía, el respeto y la tolerancia. Estas habilidades son fundamentales para la convivencia en sociedades cada vez más diversas y globalizadas.

5.2. Impacto en el Proceso de Aprendizaje

Otro beneficio importante de considerar la diversidad como recurso es la mejora en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los alumnos se sienten valorados y respetados por sus diferencias, es más probable que se sientan motivados y comprometidos con su propio aprendizaje. La diversidad puede estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que los estudiantes se enfrentan a diferentes puntos de vista y enfoques.

Además, la diversidad como recurso prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en sociedades cada vez más diversas y globalizadas. Al aprender a valorar y respetar las diferencias, los alumnos desarrollan habilidades interculturales que son esenciales para la convivencia pacífica y la colaboración efectiva en un mundo cada vez más interconectado.

En resumen, la valoración de la diversidad como recurso ofrece múltiples beneficios para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Promueve un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y enriquecedor, fomenta habilidades sociales y emocionales clave, mejora la participación y el rendimiento académico, y prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en sociedades diversas y globalizadas.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de esta investigación, las entrevistas con los docentes desempeñaron un papel fundamental al proporcionar valiosas perspectivas y experiencias directas de la educación en una escuela primaria de Salta Capital en el año 2024. Sus respuestas a las preguntas planteadas nos ofrecieron una visión detallada y contextualizada de las estrategias implementadas por los docentes para favorecer los procesos de aprendizaje, considerando la diversidad como un recurso y una ventaja en el contexto escolar, proporcionando una comprensión más profunda de las dinámicas educativas y cognitivas en el contexto actual.

A pesar de las dificultades mencionadas, es importante reconocer que la gestión de la diversidad también ofrece oportunidades significativas para el enriquecimiento del proceso educativo. Los docentes pueden explorar y experimentar con diferentes enfoques pedagógicos, desarrollar estrategias innovadoras y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

En última instancia, el éxito en la gestión de la diversidad en el aula depende de la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes y crear un entorno de apoyo y respeto. Esto implica no solo la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, sino también el fomento de relaciones positivas y de confianza entre los docentes y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades, los docentes utilizan una variedad de técnicas de

evaluación.

Estas incluyen la observación, las pruebas escritas, las presentaciones orales y los proyectos grupales. La retroalimentación formativa y el monitoreo continuo son esenciales para identificar las áreas de mejora y adaptar las estrategias pedagógicas de manera oportuna.

Los datos recabados sugieren que las estrategias inclusivas cuando se implementan de manera efectiva, tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Las entrevistas destacan la

32
importancia de adaptarse a la diversidad en el aula y de utilizar enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje significativo. Sin embargo, también se identificaron desafíos en la implementación de estrategias

inclusivas, tales como la falta de recursos y tiempo, así como la necesidad de una formación continua y específica para los docentes.

Aunque los docentes demostraron un compromiso claro con la inclusión, también se enfrentan a varios desafíos. La falta de recursos materiales y humanos, la sobrecarga de trabajo y la necesidad de formación especializada fueron mencionadas como barreras significativas. Además, la implementación efectiva de estrategias inclusivas requiere un cambio de paradigma en las prácticas pedagógicas tradicionales, lo cual no siempre es fácil de lograr en entornos educativos con recursos limitados. A pesar de estos desafíos, los docentes mostraron una notable resiliencia y creatividad para superar estas dificultades y continuar promoviendo una educación inclusiva.

Es importante señalar que la presente investigación enfrentó ciertas limitaciones metodológicas. La recolección de datos se centró en una sola institución, lo que impide la generalización de los resultados obtenidos. Aunque las entrevistas semiestructuradas proporcionaron datos valiosos y detallados, la

diversidad y amplitud de las mismas podrían haberse enriquecido con la inclusión de otros métodos de recolección de datos, como observaciones en el aula o cuestionarios a los estudiantes.

Un factor adicional que afectó el estudio fue el cambio de directivo en la escuela, lo cual modificó el tiempo planificado para las entrevistas. Otra limitación significativa fue que algunas preguntas no estaban redactadas de manera muy clara, lo que pudo haber influido en la calidad y claridad de las respuestas.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra a otras escuelas de diferentes contextos geográficos y socioeconómicos para obtener una visión más generalizable de las estrategias psicopedagógicas en entornos diversos. Además, sería beneficioso incluir la perspectiva de los estudiantes y sus

33
familias para tener una comprensión más completa de cómo la diversidad áulica afecta el proceso de aprendizaje desde múltiples ángulos. También se recomienda investigar la efectividad de programas de formación continua para docentes en el ámbito de la educación inclusiva. La implementación de estudios longitudinales podría proporcionar datos valiosos sobre el impacto a largo plazo de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Desde un posicionamiento psicopedagógico, esta investigación reafirma la importancia de considerar la diversidad como un recurso valioso en el proceso de aprendizaje. La psicopedagogía, como disciplina, debe continuar promoviendo enfoques inclusivos y personalizados que reconozcan y valoren las diferencias individuales de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad de formación y recursos adecuados para los docentes, así como la importancia de crear políticas educativas que apoyen la implementación efectiva de prácticas inclusivas en las aulas.

Los resultados de esta investigación aportan a la psicopedagogía evidencia empírica sobre la necesidad y efectividad de las intervenciones que construyen un lugar para la diversidad dentro del aula, destacando el valor de la singularidad del sujeto en situación de aprendizaje, la importancia de personalizar el aprendizaje, y la necesidad de adaptar las herramientas educativas a las necesidades y contexto específicos de cada alumno, lo que es esencial para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Todo esto, sin perder de vista las dificultades que enfrentan los docentes, que ya fueron mencionadas anteriormente. Estos resultados no solo enriquecen la práctica educativa, sino que también aportan valiosas perspectivas para la psicopedagogía, destacando la importancia de un enfoque inclusivo y personalizado en la educación primaria.

La psicopedagogía se beneficia de estos hallazgos al poder integrar mejor las prácticas inclusivas en sus metodologías y enfoques teóricos. Las estrategias identificadas en este estudio pueden servir como modelos para la formación de futuros psicopedagogos, quienes deben estar preparados para enfrentar y aprovechar la diversidad en el aula. Además, la evidencia empírica recopilada puede ayudar a fundamentar la necesidad de políticas educativas que apoyen la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes en temas de inclusión y diversidad.

Las entrevistas con los docentes de la escuela primaria de Salta Capital proporcionaron una visión rica y detallada de cómo utilizan la diversidad áulica como recurso para favorecer los procesos de construcción de aprendizaje. Se observó un claro compromiso con la educación inclusiva y la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación subrayan la necesidad de un apoyo continuo y significativo a los docentes, tanto en términos de recursos materiales como de formación profesional. La diversidad en el aula, cuando se

maneja

adecuadamente, no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueve una cultura de respeto y comprensión mutua.

El enfoque en la diversidad y la inclusión no solo es una respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, sino también una estrategia que beneficia a toda la comunidad educativa. Al valorar y aprovechar la diversidad, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos y ricos, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de prosperar. La psicopedagogía, como disciplina, debe continuar explorando y promoviendo prácticas que reconozcan la singularidad de cada estudiante, asegurando que la educación sea verdaderamente inclusiva y equitativa para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. L. y Gayou, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós mexicana, Editorial S.A.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Ceapat.

Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Alianza Editorial.

CAST (2018) UDL Modelo de Educación Universal Diseño para el aprendizaje
Prácticas pedagógicas inclusivas.

Cohen, Raudenbush y Ball (2006) titulado "Instructional innovation and student
outcomes: The success for all model".

Fernández, R. (2018). Prácticas inclusivas en aulas multiculturales en
Argentina: Estrategias y desafíos. Revista Argentina de Educación,
25(2), 87102.

García, M., & Martínez, P. (2019). Gestión de la diversidad cultural en escuelas
urbanas de América Latina. Revista de Educación Inclusiva, 12(3), 45
60.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P.
(2006). Metodología de la investigación. McGrawHill.

López, J., Pérez, A., & González, M. (2020). Desafíos y estrategias para
la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales
en Buenos Aires. Revista Iberoamericana de Educación, 83(1), 99116.

Malegarie, J. (2006) ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad
educativa?

Piaget, J. (1974). Seis estudios de psicología. Ediciones Siglo XXI

. Skinner, B. F. (1974). Sobre el conductismo. Siglo XXI Editores.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
(2006). Inclusión y Educación para Todos. Informe de seguimiento de la
EPT en el mundo.

Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Paidós.

ANEXO 1

Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "LA DIVERSIDAD ÁULICA COMO RECURSO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE SALTA CAPITAL", cuya

responsables es Lorena Jimena Pastrana DNI 35483328 y Laura Leonor Ramos DNI 34190093

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es Analizar las estrategias implementadas por los docentes, de una escuela primaria de Salta Capital, para favorecer los procesos de aprendizaje, considerando la diversidad como un recurso y una ventaja en el contexto escolar, en el año 2024.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades:

Entrevistas semiestructuradas a diez docentes de la institución.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N° 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yoDNI acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:

38

39

ANEXO 2

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. Buen día, ¿Hace cuántos años que ejerce en la Docencia? 2.

¿Y brindando servicios en esta Institución?

3. ¿Con qué teoría, o teorías del aprendizaje se siente identificada?

4. ¿Considera que su grupo de clase es diverso? ¿Por qué? ¿Teniendo en cuenta qué criterios? ¿Desde qué punto de vista?

5. ¿Qué piensa de la diversidad en entornos de aprendizaje? ¿La considera como un recurso? ¿Por qué?

6. En alguna oportunidad ¿Se le brindó capacitación respecto al abordaje de la diversidad de los estudiantes?

7. ¿Qué estrategias utilizan al momento de promover el aprendizaje en el aula?

8. ¿Consideraría usted que pone en juego estrategias para utilizar la diversidad áulica como recurso? ¿De qué manera lo hace, o de qué manera cree que podría hacerlo?

9. ¿Cuáles le resultaron más y menos efectivas al momento de aplicarlas?

10. Al momento de realizar la planificación anual, ¿visualiza que la misma está diseñada para un grupo heterogéneo?

11. ¿Cuándo se realiza la propuesta áulica, diseña las estrategias a implementar para el grupo de alumnos?

12. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza para afrontar los desafíos del aprendizaje?

CURRICULUM VITAE

Datos personales:

Apellido: Pastrana

Nombre: Lorena Jimena

Edad: 33 años

DNI.: 35.483.328

Fecha de nacimiento: 15/04/1991

Nacionalidad: Argentina

Lugar de nacimiento: Salta, Capital

Domicilio: 20 de febrero 1121

TEL. particular: 387 5608111

Mail: lorejpastrana@gmail.com

FORMACION ACADEMICA:

Terciaria: Instituto Superior no Universitario "Del Milagro" N°8207.

- Título de Técnico Superior en Psicopedagogía.
- Título de Psicopedagoga. M.P. 887

EXPERIENCIA LABORAL:

- ATIX Neurodesarrollo y aprendizaje. Equipo de profesionales de la salud, atención de niños y adolescentes.

Prestación brindada: Psicopedagogía, atención de niños con desafíos en el neurodesarrollo.

Dirección: Av. Uruguay 685

Whats app: 0387 2233520 (Trabajo actual)

CURRICULUM VITAE

Datos personales:

Apellido: Ramos

Nombre: Laura Leonor

Edad: 35 años

DNI.: 34190093

Fecha de nacimiento: 28/01/1989

Nacionalidad: Argentina

Lugar de nacimiento: Salta, Capital

Domicilio: Ricardo Rizzatti N°631

TEL. particular: 387 5808111

Mail: lauraramos28189@gmail.com

FORMACION ACADÉMICA:

Terciaria: Instituto Superior no Universitario “Del Milagro” N°8207.

- Título de Técnico Superior en Psicopedagogía.
- Título de Psicopedagoga. M.P. 2425

EXPERIENCIA LABORAL

- Maestra de Apoyo a la Inclusión 2023 Diagnostico: TEA Retraso Madurativo Leve
- Atención en consultorio (Apoyo escolar Informes Psicopedagógicos)