

Memorias

**1º Jornada en
Investigación y Ciencia
de la UGR**

AÑO 2024

Palabras del Rector

La investigación en el ámbito universitario desempeña un papel crucial en la generación y difusión del conocimiento. En este sentido, es esencial contar con una dimensión de la misma, robusta y bien constituida dentro de la universidad. Este componente no solo enriquece la formación académica, sino que también contribuye al avance científico y tecnológico, beneficiando a la sociedad en su conjunto.

En los últimos años, desde la Universidad del Gran Rosario, hemos sido testigos de una construcción y fortalecimiento significativos de la investigación científica. Este proceso ha sido resultado de un esfuerzo coordinado y continuo por parte de diversas áreas y actores clave dentro de nuestra Institución.

Desde sus inicios, la Universidad Del Gran Rosario ha apostado por una estructura de investigación que favorezca la creatividad, la rigurosidad científica y la relevancia social. Se han implementado políticas y estrategias específicas para fomentar ésta cultura entre los estudiantes y el cuerpo docente. La creación de procesos de acreditación interna y nacional de investigadores, el Comité de Ética, las Asesorías Metodológicas y la Revista SEyS así lo atestiguan.

La investigación universitaria no solo se centra en la generación de nuevos conoci-

mientos, sino también en su aplicación y transferencia a la sociedad. A través de la investigación, se busca resolver problemas contemporáneos y anticipar futuros desafíos, contribuyendo así al bienestar social y al desarrollo sostenible. Para ello hemos constituido la Unidad de Vinculación Tecnológica de la UGR.

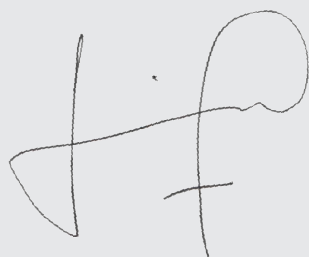
Queremos destacar, también que se han implementado programas de capacitación y formación continua para sus investigadores, asegurando que estén al día con las últimas metodologías y tecnologías en sus respectivos campos.

Un aspecto notable del desarrollo investigativo en nuestra universidad es la diversificación de los campos disciplinares y los temas abordados. La investigación no se limita a áreas tradicionales, sino que se extiende a nuevos campos emergentes. Esto ha permitido explorar y desarrollar conocimientos en áreas tan variadas como las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias de datos, las ciencias de la Salud y la Seguridad Ciudadana, entre otras. La apertura a nuevos temas y enfoques ha enriquecido el acervo académico de la universidad y ha permitido que los investigadores aborden problemas complejos desde perspectivas multidisciplinares. Este enfoque integral y diverso ha sido fundamental para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno global.

Queremos destacar también, la asociatividad en las tareas de investigación con otras Universidades de Latinoamérica donde contamos con 9 proyectos de trabajo Internacionales.

La importancia de una dimensión de investigación bien constituida y fortalecida en la universidad no puede subestimarse. A través de esfuerzos coordinados, apoyo institucional y una constante evolución, nuestra universidad ha logrado consolidarse como un referente en la generación de conocimiento. Apostamos a seguir por este camino, con trabajo, compromiso y el talento de nuestros investigadores e investigadoras.

Por último, para que esto sucediese quiero destacar, valorar y agradecer, el trabajo de la Secretaría de Investigación, que ha jugado un rol vital en la coordinación y promoción de actividades investigativas proporcionando un apoyo invaluable a los investigadores en sus proyectos.

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'J' and 'L' followed by a large, flowing 'A' and 'R'.

Dr. José Luis Aguirre

Rector de la Universidad del Gran Rosario

Investigar en la Universidad del Gran Rosario

Conversatorio presencial

Expositora: Dra. Ariana Dávila

Contacto: adavila@ugr.edu.ar

El crecimiento de la investigación universitaria es crucial para el progreso social, la innovación y el desarrollo económico. La institución ha implementado diversas estrategias y políticas clave en los últimos años, como la creación del Comité de Ética de la UGR y la Revista “Salud, Educación y Sociedad” (Seys) para la difusión científica. También se ha establecido una comisión metodológica asesora, junto con la incorporación y ampliación del banco de pares evaluadores externos, los circuitos para la asignación específica de módulos de investigación, las becas para estudiantes, entre otras políticas de acompañamiento. Otro hito importante lo constituyó la recategorización de docentes investigadores UGR a través del programa PRINUAR.

Esta jornada destaca el creciente interés de docentes, estudiantes y graduados en formar grupos de investigación, evidenciado por el aumento en la presentación de Proyectos de Investigación y Desarrollo (PID) y Proyectos de Investigación de Cátedras (PIC). Además, en el año 2024 se acreditaron y están

en ejecución 9 proyectos de investigación internacionales gracias a convenios con instituciones de educación superior de México, España y Colombia, ampliando la presencia internacional de la UGR en investigación.

Trabajo docente en los procesos de lectura y comprensión de textos académicos científicos en carreras del área de Ciencias Sociales en la educación universitaria

Ponencia presencial

Expositoras: Dra. Silvana Girardo - Lic. Magalí Giurlani

Autores: Félix Temporetti, Beatriz Nicolau, Mercedes Gasparri, Facundo Corvalán, Magalí Giurlani, Silvana Girardo.

Contacto del director/coordinador: mgasparri@ugr.edu.ar

El proyecto tiene como objeto de estudio el trabajo docente en relación con la lectura y comprensión de textos académicos y científicos que necesariamente deben realizar los y las estudiantes en carreras universitarias del área de las ciencias sociales y/o humanidades. Dentro del trabajo docente y en relación con el objeto de estudio, se incluye la organización y el desarrollo de las denominadas tutorías, llevadas adelante tanto como actividades de cátedra como por otras instancias institucionales creadas al efecto.

Objetivo General: Conocer -describir y comprender- las actividades que proponen, organizan, desarrollan e interpretan los y las docentes para habilitar el acceso a la lectura y comprensión, por parte de los y las estudiantes, de los textos académicos y cien-

tíficos que forman parte de la bibliografía de las asignaturas, expresadas en los Programas, seleccionadas para esta investigación.

Objetivos Específicos:

- Identificar, describir las características principales de las actividades propuestas relacionadas con la lectura o interpretación de textos académicos científicos en los espacios curriculares de las asignaturas.
- Describir las principales problemáticas relacionadas con la lectura o interpretación de textos académicos científicos que se evidencian en los espacios relacionados con las tutorías.
- Identificar y describir las características principales de las actividades propuestas relacionadas con la lectura o interpretación de textos académicos científicos en

los espacios de tutorías.

- Describir y explicar criterios y actividades asociadas a la evaluación, calificación y acreditación de la interpretación y comprensión de los textos académicos científicos seleccionados como fundamentales -o básicos- en los Programas de las asignaturas.

Desarrollo: En la primera instancia de la investigación se buscó construir un esquema conceptual común compartido y bosquejar las conjeturas que orientaron la investigación en el momento de las entrevistas y en el análisis de otros documentos.

Para esto se realiza un análisis teórico del tema-problemática que toma como unidades conceptuales los términos: trabajo docente, mediación pedagógica e interpretación.

Desde este esquema teórico referencial se plantearon ejes de interrogación para el desarrollo de entrevistas dialógicas. Luego de una entrevista piloto para consolidar el marco de diálogo implicado en la técnica del estudio se llevaron a cabo más entrevistas para articular los supuestos conceptuales y los enunciados a interpretar. El foco de comprensión está en los sentidos implicados en las prácticas de acompañamiento en el curso de la lectura/interpretación de textos.

Resultados: Se han elaborado materiales de lectura que orientan el proceso de la investigación y se analizaron críticamente las técnicas utilizadas y los conceptos medulares. Entre esto, se teorizó sobre la categoría trabajo docente y se plantea el sentido de la importancia que tienen los tipos de conoci-

mientos o comprensión que disponen las y los docentes sobre un tema, asunto, contenido o teoría. Así mismo, como resultado del trabajo conceptual, consideramos que es imprescindible orientarnos en los significados que los y las docentes transmiten ya que estos se imponen coercitivamente, sosteniéndose en el criterio de autoridad de las y los docentes, inherente a sus funciones. Otro eje analizado y a analizar es en relación a la comprensión intelectual y la apropiación afectiva emocional de los significados. Las investigaciones realizadas y el curso de este estudio mostraron que los procesos de lectura y comprensión estudiados se asociaban a una experiencia integral -intelectiva, afectiva emocional- situada en un eje espacio temporal específico.

Discusión: Este estudio pone de manifiesto la importancia de concebir las acciones educativas como una forma de vinculación, lazos transaccionales entre docentes y estudiantes a partir de textos, de lecturas e interpretaciones. Ante el objetivo de acordar significados, producir sentidos, revisar, validar o deconstruir los existentes y habilitar nuevas formas de significación es importante recordar que entendemos que la relación docente - estudiantes es una relación necesariamente asimétrica. ¿Cómo se entiende y plantea esta asimetría en relación a la lectura, interpretación y comprensión de los textos?

Palabras Clave: Trabajo Docente – Lectura – Comprensión – Textos Académicos y Científicos – Tutorías.

Los estudiantes universitarios de la UGR. Factores institucionales, contextuales y personales que atraviesan sus aprendizajes

Ponencia virtual

Expositoras: Lic. María Eugenia D'Ottavio - Lic. Melina Pranzetti

Autores: María Eugenia D'Ottavio; Melina Pranzetti; Agustín Soria; Victoria Aguilar; Fatima Silva Rossi; Priscila Zárate.

Contacto del director/coordinador: medottavio@ugr.edu.ar

El proyecto apunta a definir los factores extracurriculares (institucionales, contextuales y personales que atraviesan los aprendizajes de los estudiantes de educación superior pertenecientes a la UGR, más allá de las cuestiones pedagógicas, didácticas y metodológicas propias de los contenidos y formación específica de cada disciplina. Se aspira a que los resultados que obtenidos permitan comprender la complejidad del contexto de educación superior local, así como a contribuir a la mejora en el desarrollo de las carreras de nuestra universidad.

Objetivos Generales: Indagar y describir los factores institucionales, contextuales y personales que los estudiantes universitarios de la UGR entienden que atraviesan sus aprendizajes.

Objetivos Específicos:

- Definir los factores institucionales que los estudiantes universitarios de la UGR en-

tienden que atraviesan sus aprendizajes;

- Conocer los factores contextuales y sociales que los estudiantes universitarios de la UGR entienden que atraviesan sus aprendizajes;
- Determinar los factores emocionales y personales que los estudiantes universitarios de la UGR entienden que atraviesan sus aprendizajes;
- Indagar acerca de los factores institucionales, contextuales y personales que atraviesan los aprendizajes de los estudiantes universitarios que se registran desde el espacio de Tutorías institucional de la UGR.

Se ha realizado un primer relevamiento con cuestionarios semi estructurados en los que participaron 42 estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía (41 mujeres y 1 va-

rón): 21 de 1er año, 2 de 3er año y 19 de 5to año. De estos, 8 asisten a la sede de Venado Tuerto (VT) y 34 en sede Rosario (ROS). La mayoría reside en la ciudad que cursa, solo 5 viven fuera de sendas ciudades, pero tienen facilidades para acceder a su respectiva sede. En lo referente a las cuestiones institucionales: para la mayoría la oferta de cursado y horarios son accesibles, aunque se presentan inconvenientes por la unificación de cursada a partir de 4to año en turno noche en sede Rosario, debido a la reorganización de actividades laborales, etc. El ingreso a la carrera, en su mayoría lo consideran como bueno, aunque se destacan cuestiones al adaptarse a la cultura académica, el generar nuevos vínculos, y para quienes se trasladaron de ciudad, el estar lejos de sus afectos. Destacan el calendario académico como un elemento ordenador. Todos cursan materias presenciales y virtuales, consideran el orden de las aulas virtuales, aunque algunas cátedras no las usan o son desorganizadas. Destacan que la cursada presencial permite un mayor aprovechamiento del tiempo de cursada e intercambio con pares y docentes.

En cuanto a los recursos que presentan las asignaturas, en general son organizados y variados. Refieren inconvenientes con clases asincrónicas extensas y con textos digitalizados de baja calidad. Sobre los contenidos, los consideran pertinentes, aunque se podrían generar más ofertas en formación continua (y mejor publicidad de estas). Acerca de la accesibilidad a las sedes en vistas a la diversidad, se destaca que la sede ROS se considera accesible, mientras que la sede VT

no cubre a todas las demandas de accesibilidad (acceso a los pisos superiores sólo por escaleras). Sobre los vínculos institucionales: a la mayoría les resultó fácil generar vínculos y grupos de trabajo. En lo referente a los docentes, la mayoría considera que son accesibles, con buena comunicación, atentos a las problemáticas de los estudiantes y generando espacios de reflexión sobre los aprendizajes. Se presenta la excepción de 3 de las participantes, que no han querido profundizar acerca de su experiencia. En cuanto a cuestiones personales: de los 42, 8 han tenido experiencia en el cursado de otras carreras. Todos consideran que han tenido estímulo en su entorno para continuar sus estudios en este nivel.

En cuanto a cuestiones económicas, la mayoría costea la carrera con apoyo familiar. De estos, 6 lo hacen en combinación a sus propios ingresos y 3 reciben becas. De los participantes encuestados, 19 trabajan, pero solo 3 sostienen la cuota en base a su remuneración. Más de la mitad de los que trabajan refiere inconvenientes para coordinar estudio y trabajo debido a la carga de actividades académicas y su dificultad para organizarse. Para terminar, la mayoría destaca las dificultades para sostener el pago de matrícula y cuotas, debido a la suba regular de las mismas. En base a lo relevado y en debate con los antecedentes latinoamericanos y locales, existen similitudes en los resultados hasta el momento obtenidos, en cuanto a las dificultades económicas para el sostenimiento de las cursadas, así como la organización y ajustes de la vida académica con

las actividades laborales y personales. Pero, como puntos positivos que no surgen en la mayoría de las demás investigaciones, los estudiantes relevados destacan la importancia del apoyo y acompañamiento de familia y amigos, la organización de la propuesta institucional, la generación de lazos con pares y docentes, y la cercanía de los espacios de cursada.

Palabras Clave: Factores institucionales - Factores contextuales - Factores personales - Aprendizajes - Educación Superior.

El Repositorio Institucional UGR – RID y las investigaciones científicas y académicas

Conversatorio presencial

Expositoras: Bib. Adriana Crema - Lic. Marta Barrera

Contacto: biblioteca@ugr.edu.ar

El propósito de este conversatorio es informar a los investigadores y docentes de la UGR cómo se desarrolla nuestro RID, su estructura web y su accesibilidad el cual alberga las producciones de la universidad. Fue creado por Resolución C.S. N° 001/2020 UGR.

Su publicación es el mecanismo de excelencia para comunicar y difundir los resultados de las investigaciones, es el registro público y oficial de la ciencia y el lugar donde se validan y certifican los conocimientos alcanzados. Alberga diferentes tipos de materiales de acuerdo a sus políticas, desde tesis y trabajos presentados en congresos, hasta documentos institucionales, como normas, ordenanzas, convenios, etc. El tipo de material más común para la difusión del conocimiento científico son los artículos de investigación.

Beneficios de publicar en un Repositorio Institucional:

- Maximiza la visibilidad, el uso y el impacto de la producción científica y académica en la comunidad internacional.
- Retroalimenta la investigación.
- Produce y/o da soporte a las publicaciones electrónicas de la institución.
- Registro permanente de la actividad académica e investigadora.
- Excelente herramienta de marketing.

Para los investigadores se garantiza mayor rapidez de publicación, aumento de citación, mayor impacto, centralización de la producción en un solo lugar y preservación a largo plazo. Posee *Identificadores Persistentes* que son referencias digitales únicas y permanentes que permiten encontrar, acceder, reutilizar y citar objetos de información digital de

cualquier tipo en la web. A través de ellos, los usuarios acceden a una URI permanente y son redirigidos a la URL asociada al identificador. Garantizan el acceso a los contenidos, aunque el sitio web cambie de dirección web. El identificador utilizado en repositorios es Handle – Handle System

A partir de febrero 2023 por Resolución C.S. N° 005/2023 UGR el Consejo Superior de la Universidad del Gran Rosario aprueba y pone en vigencia, el nuevo Reglamento General de Actividades de Investigación. Las producciones científicas que surjan como resultados de los proyectos acreditados deberán publicarse en el Repositorio Institucional Digital (RID) de la UGR a través de los mecanismos establecidos a tal efecto, manteniéndose los resguardos de propiedad intelectual, derechos de autoría y éticos que correspondan.

Revista Salud, Educación y Sociedad de la Universidad del Gran Rosario

Conversatorio virtual

Expositor: Dr .Pedro Sillberman

Contacto: pedrosilberman2020@gmail.com

La Revista Seys (Salud, educación y sociedad) es una revista científica que busca dar difusión a investigaciones en estas tres grandes áreas temáticas en el ámbito académico del país y el mundo.

La Revista, que actualmente cursa su tercer año y 5 números (de publicación semestral) cumplió los requisitos necesarios para poder ser presentada al Núcleo Básico de Revistas Científicas del Conicet (Latindex) y a otras bases de revistas internacionales, como Redalyc, Lilacs, Scielo, entre otras.

Hasta el momento la Revista lleva publicados más de 20 artículos originales de diferentes disciplinas y de autores nacionales e internacionales. Cuenta con un comité académico de referentes académicos de Argentina y latinoamérica y pares revisores también de diferentes lugares del continente.

Creemos, los que hacemos la revista, que es-

tos primeros pasos auguran un futuro promisorio, dado el crecimiento de la UGR, la publicación de artículos referidos a sus áreas de investigación, sus trabajos finales de grado y a sus tesis de posgrado permiten pensar a futuro a la revista, con excelentes calificaciones en sus indicadores de impacto.

Debates acerca de la implementación de la Enseñanza Basada en Proyectos (EBP), en el nivel Secundario. El caso de la Escuela Ing. Raúl Arino

Ponencia presencial

Expositora: Dra. Paula Burdisso

Autores: Paula Burdisso; Mónica Priotti; Carolina Tornincasa; Francisco Javier Moreyra; Mariela Salerni; Emilce Patricia Sanseovich; Mauro Miguez.

Contacto del director/coordinador: pburdisso@ugr.edu.ar

La modalidad de enseñanza de **Enseñanza Basada en Proyectos (EBP)** es un enfoque educativo que busca promover la participación activa de los estudiantes a través de la realización de proyectos prácticos y significativos. En este método, los estudiantes asumen un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, investigando, resolviendo problemas y aplicando sus conocimientos en la elaboración de proyectos. Esta modalidad de enseñanza ofrece diversas ventajas entre las que se destacan, la estimulación del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la promoción del trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, el fomento de la motivación intrínseca y el compromiso, entre otras. En el último tiempo, en Argenti-

na, el EBP ha sido reconocido y promovido como una estrategia de enseñanza en diversas recomendaciones de la política educativa y actualmente, es considerada una estrategia eficiente para mejorar el rendimiento escolar.

La Escuela Ing. Raúl Arino, es una institución educativa que se enfoca principalmente en la metodología de la EBP. Desde 2016, el equipo docente ha estado trabajando en la implementación de esta metodología para promover un aprendizaje más activo y significativo. Sin embargo, en la actualidad, se han identificado algunas limitaciones relacionadas a la implementación de la EBP que dificultan este tipo de trabajo interdisciplinario en la institución.

Este proyecto tiene como objetivo identificar y analizar las estrategias y prácticas educativas desarrolladas por los docentes de nivel secundario de la escuela Ing. Raúl Arino, enfocándose en la implementación del enfoque de la EBP y las dificultades que enfrentan. A partir de este análisis, se elaborarán propuestas pedagógicas concretas para superar estas limitaciones de manera precisa y efectiva.

Para lograrlo, se está llevando a cabo una investigación para identificar los obstáculos específicos que dificultan el desarrollo sistemático de la EBP en esta escuela, así como las necesidades y expectativas de los docentes respecto a esta metodología. El análisis de los datos obtenidos permitirá poner en diálogo la experiencia institucional con aspectos generales del sistema educativo. Basados en los resultados, se desarrollarán propuestas innovadoras que ofrezcan soluciones efectivas a las dificultades identificadas, fomentando el uso de la EBP tanto en la Escuela Ing. Raúl Arino como en otras instituciones de nivel secundario de la provincia de Santa Fe.

Palabras Clave: Enseñanza Basada en Proyectos - Propuestas Pedagógicas - Nivel Secundario - Docencia.

Análisis de los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Técnica, en escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe

Ponencia Híbrida

Expositores: Prof. Edgardo Matías González - Prof. Elisabet Guadalupe Gamboa

Autores: Carrivale Marcela; González Edgardo; Elisabet Gamboa; Ignacio Cornaglia; Vidal Iván.

Contacto del director/coordinador: carrivale_marcela@hotmail.com

La investigación sobre estilos de aprendizaje y enseñanza ha sido fundamental en la educación, pero su aplicación en la educación técnica es limitada. El objetivo del estudio es identificar los Estilos de Enseñanza (EE) y Estilos de Aprendizaje (EA), así como reconocer las debilidades y fortalezas de las Estrategias de Enseñanza en escuelas técnicas. Se busca proponer estrategias que promuevan los estilos más representados y potencien los menos predominantes, beneficiando así las prácticas docentes.

La metodología empleada es exploratoria, recopilando información sobre EE y EA mediante cuestionarios y encuestas semiestructuradas a profesores y alumnos de educación

técnica. Se destaca que los estilos de aprendizaje predominantes son Reflexivo (37%), Teórico (21%), Pragmático (20%) y Activo (7%), mientras que los estilos de enseñanza más comunes son Funcional (44%) y Abierto (16%). Sin embargo, existe una discrepancia entre los estilos de los estudiantes y los promovidos por los docentes, lo que sugiere una necesidad de ajuste en las estrategias pedagógicas.

A través de entrevistas semiestructuradas, se encontró que el 58% de los docentes centra las estrategias de enseñanza en el docente, lo que no se alinea con los EE funcionales identificados. Las preferencias de los estudiantes en cuanto a sus EA no están siendo atendidas adecuadamente por los docentes de estas

escuelas técnicas. Esto puede estar relacionado con la falta de motivación e interés en la educación técnica, lo que a su vez puede contribuir al abandono escolar.

En resumen, es fundamental que los docentes diseñen estrategias que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando múltiples vías de acceso al conocimiento para lograr un aprendizaje efectivo. Este análisis ofrece una oportunidad valiosa para identificar estrategias pedagógicas adecuadas y alinearlas con las necesidades de los alumnos en entornos formativos.

Palabras Clave: Educación Técnica Profesional - Estilos de Aprendizaje - Estilos de Enseñanza - Estrategias de Enseñanza - Entornos Formativos - Recursos Pedagógicos - Entrevistas.

Estrategias de enseñanza en la Educación secundaria técnica y su implicancia en la formación docente

Ponencia virtual

Expositoras: Tec. Melody Santucho - Tec. Carla Andrea Yngelmo

Autores: Carrivale Marcela; González Kriger Liliana Elizabeth; Santucho Melody; Yngelmo Carla Andrea; Saccavino Bruno Antonio; González Edgardo; Gamboa Elizabet; Vidal Ivan; Cornaglia Ignacio.

Contacto del director/coordinador: carrivale_marcela@hotmail.com

El estudio de las estrategias de enseñanza en la Educación Técnica Profesional (ETP) reviste una importancia vital para mejorar la calidad educativa en este ámbito. Aunque la investigación educativa ha explorado extensamente estos temas, existe una marcada escasez de estudios enfocados específicamente en la ETP, lo que subraya la necesidad urgente de desarrollar nuevos enfoques pedagógicos que fomenten un aprendizaje significativo y promuevan la inclusión educativa. La metodología utilizada responde a un estudio cualitativo y descriptivo, mediante entrevistas semiestructuradas a docentes de educación técnica, las cuales permiten una exploración detallada de las estrategias de enseñanza utilizadas en este contexto.

Los hallazgos de este estudio revelan una serie de tendencias significativas en relación con las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en las escuelas técnicas. En primer lugar, se observa que los docentes entrevistados tienden a emplear estrategias centradas en el docente. Aunque algunos de ellos reconocen la importancia del uso de herramientas digitales en el aula, la mayoría aún no ha integrado plenamente estas tecnologías en su práctica pedagógica. En términos de recursos didácticos utilizados, se observa que los manipulativos son los más frecuentemente, seguidos de cerca por los recursos audiovisuales y los recursos textuales e impresos. Sin embargo, existe una falta evidente de adopción de recursos pedagógi-

cos innovadores en general.

Uno de los hallazgos más destacados es la falta de implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) por parte de los docentes, a pesar de que algunos reconocen su potencial para promover un aprendizaje más significativo y reflexivo. Esta reticencia a adoptar enfoques pedagógicos más innovadores puede atribuirse a una variedad de factores, que van desde la falta de capacitación de los docentes hasta el escaso apoyo de la gestión escolar.

En conclusión, este estudio permite comprender las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en las escuelas técnicas para abordar las causas subyacentes de la falta de motivación e interés, lo que a su vez puede contribuir a reducir el abandono escolar en este ámbito.

Palabras Clave: ETP - Estrategias de Enseñanza - Recursos Didácticos - Herramientas Digitales - Inclusión.

De oportunidades y brechas digitales en el campo de la salud

Conversatorio virtual

Expositor: Dr. Alfredo Paulo Maya

Invitado especial de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Contacto: alfpaulo@comunidad.unam.mx

En el campo de la salud recurrir al uso de la tecnología tienden a sobredimensionar los valores asociados a la productividad (eficacia y eficiencia), desplazando paulatinamente las disposiciones biomédicas y la singularidad de los encuentros que podría dar la impresión de que actualmente las acciones terapéuticas se limitan al cumplimiento de tareas que evidencien la productividad de los servicios, en menoscabo de las competencias profesionales como el juicio clínico y las relaciones asistenciales.

En este contexto, el uso de la salud digital no es analizada como estrategia individual bajo el control exclusivo del profesional de la salud; se le aborda cómo un fenómeno social en el que convergen diversas disciplinas, en las que de manera explícita se ponen en juego sistemas de normas y valores, así como modelos de gobernanza y profesionales. Pero

sobre todo evidencian los intereses de grupos políticos y económicos, que en mediano y corto plazo han llevado a la reconfiguración de los objetivos y dinámicas de trabajo de los profesionales de la salud.

Así, los antropólogos de la salud nos planteamos preguntas relacionadas con el manejo de la información que se genera mediante el uso de la llamada salud digital ¿Quién (es) puede (n) acceder a ella? cómo se podría asegurar la confidencialidad entre el médico y sus pacientes? ¿Podría reforzar el dominio de la agenda administrativa en menoscabo de la biomédica, o más bien lo contrarrestaría?

La Investigación con Inteligencia Artificial (IA)

Conversatorio virtual

Expositor: Dr. Hector Fernando Gómez Alvarado

Invitado especial de la Universidad Técnica de Ambato (UTA) Ecuador

Contacto: hf.gomez@uta.edu.ec

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo está transformando la manera en que enseñamos y aprendemos, ofreciendo herramientas innovadoras que personalizan el proceso educativo y mejoran la eficiencia de la enseñanza. Exploramos cómo la IA puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando análisis en tiempo real, retroalimentación instantánea y contenidos personalizados. Esta tecnología no solo optimiza la gestión administrativa y académica, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con habilidades tecnológicas avanzadas.

Psicopedagogía comunitaria. Alcances y posibilidades de un ámbito disciplinar en construcción

Ponencia presencial

Expositoras: Esp. Carolina Fernández - Lic. Celina Vera

Autores: Carolina Fernández; Celina Vera.

Contacto del director/coordinador: carofernandez05@gmail.com

En el contexto actual, donde nuevas realidades nos interpelan en la práctica profesional, a partir de nuevos emergentes sociales que atraviesan los procesos de aprendizaje, nos propusimos desde la cátedra Trabajo de Campo III de la Lic. en Psicopedagogía, desarrollar un proyecto de investigación que ponga en valor, visualice y construya conocimiento a partir de experiencias psicopedagógicas en ámbitos comunitarios.

Para ello, una de las actividades principales es sistematizar diferentes proyectos socio-educativos del territorio que se llevan a cabo con la participación e intervención de profesionales de la psicopedagogía, a partir de las cuáles poder generar un diálogo con diferentes categorías teóricas que colaboren en definiciones, análisis y conceptualizaciones en un ámbito en el cuál resta mucho por profundizar desde la disciplina.

Algunas preguntas que orientan la presente investigación son: ¿Qué caracteriza el ámbito comunitario para la intervención psicopedagógica? ¿Cómo se dinamiza la construcción de saberes en el territorio? ¿Cuál es el sujeto de estas experiencias comunitarias? ¿Cómo se conciben los aprendizajes en los proyectos socio-educativos? ¿Qué le interesará leer a la psicopedagogía comunitaria de esos aprendizajes? ¿Cuál es la especificidad de la psicopedagogía comunitaria en estas experiencias? ¿Qué aporte hace? Sólo son algunos de los interrogantes que podrían guiar la investigación que se modificará y enriquecerá a la luz de nuevas conceptualizaciones, búsquedas y análisis que sin dudas el propio proceso de investigación va promoviendo.

Objetivo General: Analizar y visibilizar intervenciones psicopedagógicas comunitarias en proyectos socio-educativos en la ciudad de Rosario.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los proyectos socio-educativos en ámbitos comunitarios y los aprendizajes que allí se ponen en juego.
- Indagar acerca de la relación entre contexto y aprendizajes.
- Conocer las herramientas teórico-prácticas con las que cuenta la psicopedagogía en el ámbito comunitario.

Desarrollo: Luego de la elaboración del Marco Teórico y de la revisión del Estado del Arte, nos encontramos realizando entrevistas a las profesionales.

Conclusión: Estamos en una etapa de avance del proyecto que podremos compartir, aún no podemos esbozar conclusiones ya que las mismas se enriquecerán con el análisis de las entrevistas que aún restan realizar y el intercambio en los grupos focales que tenemos planificados para próximas instancias de la investigación.

Palabras Clave: Psicopedagogía Comunitaria - Proyecto Socio-educativo - Intervención Psicopedagógica - Contexto - Aprendizajes.

Evaluación y calidad de la Internacionalización de la Educación Superior Universitaria en Argentina en el período 2000-2022

Ponencia presencial

Expositor: Esp. Tomás Rodoreda

Autores: Tomás Rodoreda; Laura Castagno; Maria Eugenia Noriega; Natalia Perren; María Sol Pilot; Valeria Bartolome; Ma. Belén Scapin; Gabriela Di Mauro; Jorgelina Amado.

Contacto del director/coordinador: trodoreda@ugr.edu.ar

El proyecto titulado Evaluación y calidad de la Internacionalización de la Educación Superior Universitaria en Argentina en el período 2000-2022 es un proyecto interdisciplinario dentro de la línea prioritaria del Espacio de Educación y Ciencias Sociales de gestión de la educación. El proyecto de investigación tiene como objetivo general indagar las estrategias de evaluación de la calidad de la internacionalización de la educación superior universitaria implementadas por los actores claves del Sistema de educación superior universitario argentino. Para poder lograrlo se plantearon como objetivos específicos la detección de los marcos y posicionamientos

teóricos presentes en las políticas públicas sobre internacionalización de la educación superior universitaria durante el período; la reflexión a nivel nacional y regional sobre las prácticas evaluativas relacionadas con la internacionalización de la educación superior universitaria; y por último, se buscó relevar y describir el rol de los actores internacionales no estatales en la evaluación de la calidad de la internacionalización de la educación superior universitaria. La metodología utilizada fue de revisión bibliográfica, recolectando fuentes primarias y secundarias. El enfoque utilizado es análisis de políticas públicas para comprender la dinámica y evolu-

ción de las políticas educativas y universitarias en Argentina, especialmente en relación con la internacionalización de la educación superior. Se privilegió un enfoque cualitativo para comprender en profundidad los procesos, actores y dinámicas subyacentes en la transformación de la educación superior y la internacionalización en Argentina; utilizando técnicas de análisis documental y análisis de contenido para interpretar y contextualizar la información recopilada de las fuentes primarias y secundarias.

Para lograr el objetivo propuesto se utilizó un marco teórico-conceptual que abarca conceptos clave como la internacionalización de la educación superior, la autonomía universitaria, la gobernanza del sistema universitario y los enfoques de políticas públicas. Para ello se han integrado teorías y enfoques relevantes de autores reconocidos en el campo de la educación superior y las políticas públicas para informar el análisis y la interpretación de los resultados.

La política de internacionalización de la Educación Superior en Argentina ha sido fundamentalmente reactiva ante estímulos exógenos y demandas internas de las diferentes instituciones del sistema de educación superior. La reactividad de la demanda se sustenta en una mirada teórica tradicional de la internacionalización – centrada en la movilidad internacional de docentes, estudiantes, investigadores y en menor medida, personal de gestión – que se distingue conceptualmente de la cooperación internacional aunque no así en términos reales.

La pregunta sobre la calidad en la educación superior y su operacionalización a través de mecanismos canalizados por CONEAU en buena medida y por una lógica de programas para obtención de financiamiento, comenzó a relacionarse paulatinamente con la política de internacionalización al finalizar el período de estudio del Proyecto (fundamentalmente con un documento de la Secretaría de Políticas Universitarias en el año 2021). La interseccionalidad entre calidad e internacionalización es esperable en los años venideros a partir de la constitución de regímenes internacionales de calidad en la educación superior, y un efecto derrame e imitación por parte de los Estados que constituyan dichos regímenes.

Palabras Clave: Educación Superior - Evaluación de la Calidad - Internacionalización - Rankings de Universidades.

Dispositivos estatales de atención a víctimas de delitos y de violencia de género en Rosario y Santa Fe. Un estudio exploratorio

Ponencia Virtual

Expositores: Dra. Carolina Schillagi - Lic. Ignacio Grippaldi

Autores: Schillagi Carolina; Grippaldi Ignacio.

Contacto del director/coordinador: cschillagi@gmail.com

La centralidad de las víctimas de diversos tipos de hechos como actores sociales que presentan demandas en el espacio público y que interpelan al Estado a través de acciones colectivas y demandas, es un fenómeno que ha seguido una trayectoria ascendente a partir de mediados de la década de los 70 en adelante en distintos países (Garland, 2005; Fassin y Rechtman, 2007; Lefranc et al., 2009; Gatti, 2017). Políticas públicas y dispositivos de distinta índole (judiciales, mediáticos, profesionales) se despliegan en torno a la figura de personas que han padecido algún tipo de violencia o episodio traumático. Este proceso de ascenso de la figura de las víctimas en las sociedades contemporáneas se ha convertido también en objeto de estudio por parte de numerosos especialistas de las cien-

cias sociales. La Argentina no ha sido ajena a estos procesos y es así que existe un campo de estudios en consolidación sobre los estudios sociales de las víctimas. El objeto del proyecto de cátedra está orientado a proveer una descripción exploratoria y reconstrucción detallada de algunos aspectos específicos de los procesos que venimos refiriendo, poniendo el eje en las formas en que algunos dispositivos abordan la atención y reparación de víctimas de violencias de distinto tipo (aquí tomaremos en cuenta los dispositivos orientados a atender violencias de género y delitos comunes). Los objetivos específicos son: a) reconstruir y describir las características de los dispositivos y líneas de acción estatales (oficinas de asistencia, atención y reparación a víctimas de delitos comunes y/o violencia

de género, marco normativo, programas, ordenanzas, lineamientos, protocolos, etc.) y b) sistematizar y analizar la discusión pública sobre la cuestión de las víctimas de violencia de género y de delitos comunes, enfocando en el papel de la prensa y las intervenciones públicas de especialistas, políticos, funcionarios públicos y familiares de víctimas o sus organizaciones. En la exposición oral se presentarán algunos de los avances de la investigación en curso.

Palabras Clave: Víctimas - Género - Seguridad - Dispositivos - Estado.

Dinámicas reformistas y contrarreformistas en las políticas de seguridad provinciales. Los casos de Santa Fe, Mendoza y San Juan

Ponencia presencial

Expositor: Dr. Gastón Mutti - Prof. Ariel Sánchez

Autores: V. Gastón Mutti; Ariel Sánchez.

Contacto del director/coordinador: vgmutti@gmail.com

El problema que aborda este proyecto de investigación es establecer cuáles son las relaciones institucionales que existen entre los gobiernos de distintas jurisdicciones provinciales y sus respectivas policías, teniendo en cuenta si se produce alternancia política (o de partidos) y las reformas orgánicas experimentadas en las fuerzas policiales.

Objetivo General: Describir las dinámicas de continuidad y reforma en los modelos utilizados en las provincias de Santa Fe, Mendoza y San Juan para la hechura y aplicación de las políticas de seguridad provinciales desde el inicio del siglo XXI.

Objetivos específicos:

- Comparar los modelos adoptados por cada uno de los casos de estudio.

- Evaluar modos de clasificar a las provincias en relación con estas definiciones de políticas de seguridad adoptadas.

Metodología: Se realizará un análisis de la inclusión de estos problemas en los distintos tipos de agendas: la pública, la gubernamental y la decisoria, estudiándose comparativamente las dinámicas de continuidad y reforma en los modelos utilizados en las provincias de Santa Fe, Mendoza y San Juan para la hechura y aplicación de las políticas de seguridad provinciales desde el inicio del siglo XXI. Para ello se describirán las reformas experimentadas por las policías de las tres jurisdicciones, se analizarán las normativas que regulan sus organizaciones y sus respectivas leyes de personal, estableciéndose cuáles fueron las alternancias partidarias

en los gobiernos de las tres provincias, y en el control partidario de sus congresos desde el inicio de nuestro siglo.

Estas provincias han sido seleccionadas pues reflejan dinámicas contrapuestas que permiten su análisis a partir de la diversidad. Por un lado, alternancia gubernamental con mantenimiento del sistema de partidos y con reforma normativa en el caso de Mendoza. Por otro lado, alternancia gubernamental con modificaciones del sistema de partidos y con reforma organizacional en Santa Fe. Finalmente, continuidad gubernamental, con un partido hegemónico y sin reforma en el caso de San Juan.

Nuestra hipótesis provisoria es que las diferentes configuraciones del régimen político y del sistema político de cada una de las provincias, junto a sus dinámicas, se constituyen en una variable independiente de las reformas de la seguridad pública iniciadas en estos espacios subnacionales

Palabras Clave: Policía - Organización - Carrera - Régimen Político - Reformas.

Breve estado del arte en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial

Conversatorio presencial

Expositor: Lic. Germán Giro

Contacto: ggiro@ugr.edu.ar

En este conversatorio, exploraremos el mundo de la ciencia de datos y la inteligencia artificial (IA), desde sus fundamentos teóricos hasta sus aplicaciones más innovadoras. Comenzando con un breve recorrido histórico, examinaremos cómo estas disciplinas han evolucionado desde sus raíces en la década de 1950 hasta convertirse en pilares fundamentales de la revolución tecnológica actual. Luego, presentaremos los hitos y conceptos más relevantes de la Inteligencia Artificial Generativa, y finalmente abordaremos las principales líneas de investigación actuales, que abarcan desde el aprendizaje automático y el aprendizaje profundo hasta la ética y la interpretabilidad de los modelos de IA.

Adaptación transcultural del instrumento de evaluación Burnout Assessment Tools (BAT) en Argentina

Ponencia Virtual

Expositora: Mg.Candela Sanchez

Autores: Candela Sanchez; Berenise Carroli; Ariana Dávila.

Contacto del director/coordinador: csanchez@ugr.edu.ar

Este proyecto pretende adaptar transculturalmente en Argentina el instrumento de evaluación Burnout Assessment Tools (BAT), un nuevo cuestionario de autoinforme para medir el burnout basado en teorías novedosas. Según diversos artículos publicados, las propiedades psicométricas se han evaluado en países como Alemania, Austria, Irlanda, Finlandia, Japón, los Países Bajos y Bélgica. Sin embargo, los autores consideran que se deben desarrollar más estudios para expandir el análisis en países de América.

La adaptación transcultural combina la traducción literal de las palabras o frases y su adaptación considerando el idioma, los giros idiomáticos y el contexto cultural de dos poblaciones (o más), incluyendo las diferencias en la percepción de salud y enfermedad. La misma, se considera parte de un proceso metodológico fundamental y per-

tinente debido a las diferencias culturales y de lenguaje, para realizar posteriormente en otra investigación la validación e implementación del instrumento, y de esta forma garantizar las propiedades psicométricas.

Objetivo General: Adaptar transculturalmente el instrumento de evaluación Burnout Assessment Tools en Argentina.

Objetivos Específicos:

- Realizar la traducción transcultural de forma directa e inversa de las diferentes dimensiones del instrumento de evaluación Burnout Assessment Tools “Work-related version of the BAT” que no están traducidas al español.
- Evaluar la adaptación transcultural a través de la intervención de un comité de expertos, de la entrevista cognitiva y el pre test.

Desarrollo: En primera instancia apuntó a realizar la adaptación transcultural, ya que resulta relevante contemplar los giros idiomáticos, el contexto cultural, y las diferencias en la percepción de la salud y la enfermedad de las poblaciones.

Se utilizó la versión corta traducida al español y luego se tradujo las dimensiones de la herramienta partiendo de su versión validada (inglés), procurando mantener la estructura del cuestionario. De esta manera se obtuvo una traducción completa de la versión "Work-related version of the BAT". El objetivo ha sido conseguir que el instrumento resultante mantenga la equivalencia semántica, idiomática, conceptual y experiencial con el cuestionario original. En esta primera etapa se realizaron los siguientes pasos según se recomienda en la literatura revisada (Ramada-Rodilla JM, Serra-Pujadas C, Delclós-Clanchet GL. 2013):

1- Traducción directa: se realizó una traducción conceptual de las dimensiones que no están incluidas en la versión corta del instrumento en español, donde participaron dos traductores bilingües independientes, cuya lengua materna es el idioma de destino (lengua española). Los profesionales ofrecieron una traducción más ajustada al lenguaje de uso coloquial, detectando las dificultades de comprensión y traducción derivadas del uso de vocablos técnicos o poco comunes.

2- Síntesis de traducciones: las traducciones fueron comparadas por los traductores. Se identificaron y discutieron las discrepancias entre las versiones traducidas hasta alcanzar el consenso.

3- Traducción inversa (retro traducción): la versión de síntesis fue retro traducida al idioma original (lengua inglesa), por dos traductores profesionales bilingües cuya lengua materna es la del instrumento original. Se determinó si la traducción ha dado lugar a diferencias semánticas o conceptuales importantes entre el cuestionario original y la versión de síntesis obtenida en el paso anterior.

Palabras Clave: Burnout- Docentes Universitarios - Salud laboral - Bienestar Laboral.

El Yoga como sistema filosófico y disciplina aplicada en relación al entramado de la cultura institucional académica de la Universidad del Gran Rosario

Ponencia Virtual

Expositores: Psi. Cecilia Guerra - Dr. Facundo Corvalan - Lic. Patricia Rossi

Autores: Facundo Corvalán; Cecilia Guerra; Camila Coronel; Berenise Carroli; Laura Domínguez; Ana España; Patricia Rossi; María Eugenia Rovetto; Carolina Tassile; José Tobal.

Contacto del director/coordinador: facu20@hotmail.com

La propuesta del Yoga como disciplina abre las puertas a una cosmovisión enraizada en una de las tradiciones espirituales y metafísicas más antiguas de la humanidad, procura la unidad del ser humano con la dimensión trascendente de la existencia. Tradicionalmente su enseñanza se transmitía mediante la relación maestro-discípulo. Hoy en día, esta sabiduría se incluye como carrera de pregrado en la Universidad del Gran Rosario. Nuestra investigación explora sobre esta relación y los aportes en la cultura educativa institucional.

Objetivo general: Comprender el entramado institucional que enlaza al Yoga como sistema filosófico y disciplina aplicada con la cultura académica de la Universidad del Gran Rosario.

Objetivos específicos:

- Identificar y caracterizar las principales concepciones de salud, educación y espiritualidad presentes en la cultura institucional, y expresadas a través de sus distintos actores.
- Analizar estructuras curriculares, estrategias pedagógicas y actividades estudiantiles.
- Describir formas de habitar espacios institucionales en sus dinámicas de funcionamiento desde una perspectiva integral.
- Diseñar y proponer estrategias de mejora en función de puntos de encuentro entre la cosmovisión del Yoga y la cultura académica institucional.

Desarrollo: Partimos del supuesto según el cual la formación y la práctica del Yoga, como sistema filosófico y disciplina aplicada, plantea resignificaciones en el modo de entender al ser humano, y en las formas de pensar la enseñanza. Justificamos este diálogo en la comprobación de que la integración del Yoga en los espacios educativos ha mostrado resultados saludables y auspiciosos en procesos académicos, con consecuencias valiosas tanto en términos de buen desempeño personal como comunitario.

Se avanza, en esta oportunidad, en el estudio del campo educativo de nuestra Universidad que integra relaciones entre el enseñar y el aprender, identificando las principales concepciones de salud, educación y espiritualidad presentes en la cultura institucional y expresadas a través de actores claves. ¿Cómo conviven estas formas de conciencia y sus expresiones? Investigar en este campo amerita estrategias de investigación críticas.

Metodología: Esta investigación asume una perspectiva no hegemónica superando las dicotomías clásicas positivistas que disocian al sujeto/objeto, datos/análisis y teoría/empiría. Las categorías de análisis fueron emergencias de los diálogos con la población y la interpretación, expresiones de discusiones teóricas con el equipo de trabajo.

Resultados: Se logró el primer objetivo de consolidar un espacio grupal e interdisciplinario de formación e intercambio. La meditación orientó una predisposición colectiva para cada instancia del estudio y una visión epistemoló-

gica compartida. Se produjeron avances en los distintos objetivos planteados. Primeramente, hemos interpretado que la vida personal de los actores y actrices contrasta con el ethos institucional. La espiritualidad, salud y educación se actúan de diversos modos según el contexto específico. La espiritualidad se encuentra ligada a experiencias internas y en algunas experiencias, al camino religioso. Más allá de concepciones integrales de la salud, se reconoce un modelo biomédico en las formaciones. Con respecto a la educación, la misma se presenta vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos. Poner en reflexión estos fenómenos y valores nos habilita a percibir sentidos implícitos pero fundantes de nuestra cultura educativa.

Discusión: Los resultados no solo apuntan al enriquecimiento en el plano de las informaciones sino a las resignificaciones de los valores en juego de las personas implicadas. En el camino de este estudio se han movilizadas posturas sobre temas que hacen a la atmósfera social en la que nos desarrollamos profesional y humanamente.

Palabras Clave: Yoga - Cultura Académica Institucional - Educación Superior - Espiritualidad - Identidad Institucional.

Efecto de un programa de ejercicios craneocervicales y axioescapulares en pacientes con migraña

Ponencia Virtual

Expositor: Dr. Fernando Imaz

Autores: Fernando Imaz; Mauro Barone; Lautaro Ferrero; Leonardo Intelangelo.

Contacto del director/coordinador: fimaz@ugr.edu.ar

Los pacientes con migraña pueden experimentar dolor de cuello como así también cambios en la funcionalidad de los músculos cervicales, a su vez presentan una reducción del rango de movimiento de la columna cervical. La kinesiología es una opción de tratamiento no farmacológico para reducir la duración y la frecuencia de los ataques de migraña y puede incluir terapia manual y el ejercicio. Los ejercicios para el fortalecimiento de los músculos craneocervicales, se utilizan en el tratamiento de las cefaleas primarias. Sin embargo, aunque la fisiopatología ha demostrado una relación entre la migraña y la columna cervical en pacientes con migraña, no hay evidencia sobre la efectividad de un programa los ejercicios craneocervicales y axioescapulares en pacientes con migraña.

Objetivo General: Evaluar la fuerza, el dolor y la funcionalidad de los músculos cervicales en pacientes con migraña luego de un programa de ejercicios craneocervicales y axioescapulares.

Método: Realizamos un ensayo clínico a simple ciego aleatorizado con cuarenta mujeres migrañosas divididos en dos grupos. Durante ocho semanas, el grupo experimental (n=20) realizaron un programa de ejercicios craneocervicales y axioescapulares supervisado, mientras que los del grupo control (n=20) recibieron el mismo programa de ejercicios craneocervicales y axioescapulares realizándolo en el hogar. Se realizó el análisis estadístico utilizando el programa SPSS statistics 25 y jamovi 2.2.5. La normalidad de los datos se evaluó

por medio de la prueba Shapiro Wilk. Para el análisis de todas las variables se realizó una comparación entre grupos e intragrupos a través de U Mann Whitney. Las variables estudiadas fueron intensidad de dolor (escala visual analógica del dolor (EVA) y escala numérica del dolor (END), fuerza de los músculos cervicales (FMC) (dinamometría), rango de movimiento cervical (test de flexión y rotación cervical (FRC), impacto funcional (escala de impacto de dolor de cabeza (HIT-6) y discapacidad (escala de evaluación de la discapacidad de la migraña (MIDAS). Las mismas fueron evaluadas antes de iniciar el programa de ejercicio y luego de finalizar el tratamiento en ambos grupos.

Resultados: Luego de las ocho semanas de tratamiento a través de un programa de ejercicios craneocervicales y axioescapulares, se obtuvieron diferencias significativas del grupo experimental sobre el grupo control en las variables EVA $p < 0.01$; FMC flexión $p < 0.01$, FMC extensión $p < 0.01$, FMC inclinación derecha $p < 0.01$, FMC inclinación izquierda $p < 0.01$; FRC derecha $p < 0.01$, FRC izquierda $p < 0.01$. A su vez, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en HIT 6 $p < 0.01$; END $p < 0.01$; MIDAS $p < 0.01$. También se observaron cambios clínicamente significativos intragrupo experimental en el EVA de 2.95, HIT-6 de 31.27 y MIDAS 14.66.

Conclusión: Los pacientes migrañosos han tenido mejoras clínicamente significativas en la fuerza, el dolor, la funcionalidad, la discapacidad y la movilidad cervical, luego de un programa de ejercicio craneocervica-

les y axioescapulares. Por lo tanto, en este trabajo se daría válida la hipótesis, ya que un programa de ejercicios craneocervicales y axioescapulares supervisados podrían tener beneficios en el aumento de la fuerza muscular, como así también en la disminución del dolor y la funcionalidad en pacientes migrañosos con respecto a los pacientes no supervisados.

Palabras Clave: Migraine - Neck Pain - Mobility - Exercise - Axioscapular Exercise.

Evolución e impacto de las violencias en Rosario y Tlajomulco de Zúñiga

Conversatorio Híbrido

Expositores: Psi. Melania Musuruana - Dr. Antonio Gil Fons

Autores: Santiago Boggione; Carolina Schillagi; Antonio Gil Fons; Melania Musuruana; Ariana Dávila.

Contacto del director/coordinador: mmusuruana@ugr.edu.ar

Se trata de una investigación sobre la circulación de la violencia en los municipios de Rosario (Argentina) y Tlajomulco de Zúñiga (México), sus usos y formas, su evolución y especificidad propia, el aprendizaje que se hace de la misma, el impacto que genera en la conformación de identidades y su dimensión instrumental, entre otros aspectos.

Como objetivo general, nos proponemos producir nuevos conocimientos y propuestas técnicas con el fin de desarrollar políticas públicas para el abordaje de la violencia a nivel local, tanto en Rosario como en Tlajomulco, principalmente de lo que los expertos denominan “violencia altamente lesiva”. Asimismo, buscamos analizar cómo esa violencia afecta los modos de vida y la salud colectiva en ambas ciudades, especialmente en las comunidades universitarias de la Universidad del Gran Rosario y la Uni-

versidad de Guadalajara.

En las últimas décadas, las ciudades de Rosario en Argentina y Tlajomulco de Zúñiga en México han cobrado protagonismo por la forma en que circula la violencia en sus territorios y las características que ésta asume. Teniendo en cuenta que uno de los principales indicadores a nivel global para medir violencia es la tasa de homicidio, entendiendo por homicidio la muerte de una persona provocada por una agresión intencional de otra(s), dejando de lado aquellos homicidios no intencionales, los accidentales y las tentativas de homicidio, la evidencia nos muestra que tanto Rosario como Tlajomulco han pasado a ser parte del conjunto de ciudades más violentas en Argentina y México, respectivamente.

No solo se trata de municipios con altas tasas de homicidios, sino que además pre-

sentan algunas características y especificidades propias, que los diferencian del resto de los municipios de sus respectivos países, llegando a hablarse, por ejemplo para el caso de Rosario, de la “anomalía rosarina”. Sin ánimo de realizar una investigación o estudio comparado entre ambos municipios, a los fines de llevar adelante esta investigación, desarrollaremos una estrategia metodológica con un diseño cualitativo y cuantitativo, propio de las disciplinas de las ciencias sociales.

Palabras Clave: Violencias - Salud Colectiva
- Seguridad - Argentina - México.

Clasificación del grado de afectación del pie en Artritis Reumatoide

Ponencia Presencial

Expositoras: Lic.Sabrina Rossi - Lic.Loreley Pucheu - Lic.Melisa Figueredo

Nombres y apellidos de los autores: Martin Wickler; Mauricio Mag Zeni; Sabrina Rossi; Loreley Pucheu; Melisa Figueredo; Celina Milagros Vega.

Contacto del director/coordinador: mwickler@ugr.edu.ar - srossi@ugr.edu.ar

El presente proyecto se enmarca en un ensayo clínico desarrollado originalmente en la Universidad de Málaga, España, desde el equipo de investigación de la carrera de Podología; quienes de esta manera buscan ampliar la muestra.

Se trata de una posibilidad de brindar a los pacientes con artritis reumatoidea una serie de medidas para ampliar los estándares de clasificación de la enfermedad.

El proyecto se realizará en conjunto con el servicio de Reumatología del Hospital Eva Perón, de Baigorria en el marco del convenio que existe con la Universidad del Gran Rosario. Mediante el trabajo en conjunto con el servicio de reumatología se convocarán a pacientes que cumplan con los requisitos de inclusión para ser evaluados por podología. Cuando hablamos de artritis reumatoide nos referimos a una enfermedad crónica,

sistémica, autoinmune, inflamatoria, simétrica y degenerativa, siendo impredecible y fluctuante su sintomatología. En las articulaciones afectadas se produce una inflamación de la membrana sinovial, originando una sinovitis crónica; con el paso del tiempo origina una deformación progresiva e incapacitante. El pie se encuentra afectado en aproximadamente un 90% de los pacientes y lamentablemente es una de las estructuras más olvidadas en los estudios del área médica de reumatología, siendo incluso una de las primeras referencias de los pacientes donde aparece un dolor incapacitante.

La artritis reumatoide es una enfermedad crónica, sistémica, autoinmune, inflamatoria, simétrica y degenerativa, siendo impredecible y fluctuante su sintomatología. La afectación en el pie se estima en aproximadamente el 90% de los pacientes.

El deterioro articular en el pie provoca un desequilibrio que origina deformaciones frecuentes en el pie en pacientes con artritis reumatoide. Las escalas y formas de medición utilizadas en estudios del pie en pacientes con artritis reumatoide suelen analizar la funcionalidad, el dolor, el deterioro articular, el número de articulaciones afectadas, o se utilizan escalas diseñadas para la evaluación de otra patología. Ha de existir una relación del grado de deformidad del pie con artritis reumatoide (AR), el tiempo de evolución de la enfermedad, el dolor asociado, y el grado de incapacidad.

Objetivo General: Se pretende crear con el análisis de variables asociadas al pie una clasificación, mediante gradación, de los tipos de pie en pacientes con artritis reumatoide según su evolución y funcionalidad.

Objetivos Específicos:

- Determinar prevalencia de HAV del pie en paciente con artritis reumatoide.
- Determinar prevalencia de los dedos en garra en pacientes con artritis reumatoide.
- Determinar la prevalencia del pie plano-valgo adquirido en pacientes con artritis reumatoide.
- Determinar el grado de FPI según la escala obtenida en pacientes con artritis reumatoide. - Asociar el nivel de dolor en el pie al grado obtenido en la escala en pacientes con artritis reumatoide.

Palabras Clave: Artritis Reumatoide - Escala - Clasificación - Deformación - Pie.

Productos cosméticos con CBD. Su incidencia en la piel

Ponencia Presencial

Expositora: Lic. Gabriela Di Mauro

Autores: Gabriela Di Mauro; Lucía Escobar; Candela Zamaro.

Contacto del director/coordinador: gdimauro@ugr.edu.ar

Es fundamental comprender la piel como el órgano más extenso del cuerpo humano y su importancia en la salud y el bienestar general. Esto incluye una comprensión de su estructura, funciones y cómo factores internos y externos pueden afectar su salud. La cosmetología se centra en el estudio y la práctica de mejorar la apariencia de la piel, el cabello y las uñas. Aquí, se discuten los diferentes tipos de productos, principios activos, tratamientos y técnicas utilizadas para mantener y mejorar la salud y la estética de la piel.

Objetivos General: Investigar cómo los productos cosméticos que contienen CBD afectan la piel en términos de salud, apariencia y bienestar general.

Objetivo Específicos:

- Evaluar las diferentes formulaciones cosméticas que tengan presente al cannabidiol como principio activo y su influencia sobre la piel.
- Analizar los beneficios del uso de cosméticos con CBD en patologías cutáneas inflamatorias.

Indagar sobre la biodisponibilidad del cannabidiol en la piel.

- Indagar sobre la biodisponibilidad del cannabidiol en la piel.

Palabras Clave: Piel - CBD - CB2 - Cosméticos - Patología - Biodisponibilidad - Formulaciones.

Efecto adicional de la educación en neurociencia del dolor, imágenes motoras y observación de la acción en pacientes con trastornos temporomandibulares crónicos

Ponencia Virtual

Expositor: Dr. Mauro Barone

Autores: Mauro Barone; Fernando Imaz; Leonardo Intelangelo; Carlos Cagnone.

Contacto del director/coordinador: ccagnone@ugr.edu.ar

Los Trastornos Temporomandibulares (TTMs) son un término colectivo para un grupo de afecciones musculoesqueléticas que implican dolor y/o disfunción en los músculos masticatorios, las articulaciones temporomandibulares y las estructuras asociadas. Debido a la compleja etiología biopsicosocial y multifactorial de los TTMs, se recomiendan estrategias multimodales y multidisciplinarias para el abordaje de estas condiciones.

Objetivo General: Evaluar el efecto adicional de la Educación en Neurociencia del Dolor (END), Imágenes Motoras (IM) y Observación de la Acción (OA) en pacientes con TTMs crónicos.

Desarrollo: Ensayo clínico simple ciego de superioridad, que incluyó 34 participantes aleatorizados en dos grupos: el Grupo experimental (GE) realizó tratamiento de primera línea (TPL) con la adición de END, IM y OA comparado al Grupo Control (GC) que realizó TPL. Las medidas de resultado primarias fueron intensidad del dolor (Escala Numérica de Calificación del Dolor, ENCD) y el dolor y disfunción craneofacial (Inventario de Dolor y Discapacidad Craneofacial, IDD-CF). Las medidas de resultado secundarias incluyeron el perfil somatosensorial y psicosocial. La prueba t de Student o U de Mann-Whitney se utilizaron para comparar las diferencias entre los grupos. Las

diferencias entre grupos se informaron con un intervalo de confianza del 95%. El nivel de significación se fijó en alfa (α) = .05. La significancia clínica para la diferencia entre grupos se estableció en un valor superior a 1.9 puntos en la ENCD y 7 puntos para el IDD-CF.

Resultados: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del GE versus el GC en la intensidad del dolor ($p=.005$), miedo al movimiento ($p=.030$) y síntomas depresivos ($p=.035$). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el resto de las variables ($p=>.05$). No hallamos diferencias clínicamente significativas entre los grupos en la intensidad del dolor (diferencia entre grupos=1.00 (3.12e-6 a 2.00)) ni en la discapacidad craneofacial (diferencia entre grupos=4.00 (-1.03 a 9.03)).

Discusión: A corto plazo adicionar END, IM y OA al TPL de los pacientes con TTMs crónicos reduce la intensidad de dolor, el miedo al movimiento y los síntomas depresivos. Sin embargo, esta mejora no supera la mínima diferencia clínicamente importante (MDCI). Algunos investigadores cuestionan la utilidad de la MDCI y recomiendan informar la magnitud del efecto y la certeza de la evidencia. Además, recomiendan utilizar el efecto mínimo que vale la pena al comparar diferentes intervenciones.

Conclusión: No se observó una diferencia clínicamente significativa a corto plazo al adicionar END, IM y OA al TPL en pacientes con TTMs crónicos. Futuros ensayos clínicos con un mayor tamaño de la muestra

y seguimiento a largo plazo son necesarios para esclarecer el efecto de estas intervenciones en pacientes con TTMs crónicos.

Palabras Clave: Educación en Neurociencia del Dolor - Imágenes Motoras - Observación de la Acción - Trastornos Temporomandibulares.

Construcción de la Vinculación Tecnológica en la Universidad del Gran Rosario. Desafíos y oportunidades

Conversatorio presencial

Expositor: Lic. Santiago Toffoli

Contacto: stoffoli@ugr.edu.ar

En los últimos 20 años, la vinculación tecnológica se ha vuelto un tema trascendental en lo concerniente a la gestión universitaria. La complementación con otras áreas de gestión, el potencial involucramiento de distintos actores y actrices de la Universidad, la posible provisión de recursos y el apuntalamiento a las tareas de investigación, son factores que manifiestan lo estratégico que puede resultar la correcta aplicación de esta política al interior de las instituciones de educación superior. En esta actividad, se desarrollará cómo fue el proceso de puesta en marcha de dicho Programa en la Universidad del Gran Rosario, exponiendo algunos disparadores para reflexionar, junto con otros actores de la Universidad, acerca de nuevas áreas de desarrollo susceptibles de incluir en la vinculación tecnológica de la institución.

Propuestas, aportes y desafíos del Comité de Ética de la Investigación de la UGR

Conversatorio presencial

Expositora: Dra. Miryam Pires

Contacto: piresmiryam@gmail.com

El comité de Ética en Investigación en la UGR (CEIUGR) surge por iniciativa de las autoridades de la UGR por su objetivo de la formación de investigadores, y desde el Comité de Ética, sostener esta política de formación de RRHH.

Iniciamos nuestra conformación en el año 2021 y concluimos con la aprobación del C.S. de la UGR y el Comité Provincial de Bioética e Inscripción en Ministerio de Salud en el año 2022. Por definición, y así lo somos, es de carácter multidisciplinar.

La función más importante es la evaluación de los proyectos de investigación, ya sean los que se presentan en la convocatoria anual de la UGR como los proyectos que se presenten por convenios, nacionales y/o internacionales en los que participa la Univer-

sidad. También es función de este colaborar con los investigadores asesorándolos. Existen ejes centrales a evaluar en torno a las implicancias éticas de la investigación. En primer lugar, aquellas vinculadas a la protección de las poblaciones más vulnerables y el lugar central que adquiere una clara formulación metodológica; ya que este permite prever posibles efectos del trabajo de campo en los territorios/personas y estrategias adecuadas para su abordaje. En segundo lugar, planteamos los desafíos de alcanzar ecuanimidad en las evaluaciones que realizamos, en tal sentido cada miembro del comité lee, evalúa y elabora una devolución que luego es consensuada en equipo. Por último, aunque central, es el compromiso de las/los/les investigadores de la UGR con su tarea de investigación, que requiere un enorme esfuerzo y tiempo destinado a la elaboración de un

proyecto científico ético. Solo así, la producción de información que resulte de los proyectos puede ser un aporte al conocimiento, que es el fin último de una investigación. Cabe resaltar que se ha detectado un gesto de adherencia paulatina por parte de los investigadores de la UGR a los resguardos éticos en sus trabajos.

La experiencia del uso de Salud Móvil App en personas que asisten a los Programas de Actividad Física ATR.

Alfabetización digital en Salud y usabilidad

Ponencia presencial

Expositores: Est. Agostina Bistotto - Est. Gino Mauro

Autores: Virginia Anghilante; Carlos Cagnone; Romina Gonzalez; Rocio Gonzalez; Carolina Pasotti; Agostina Bistotto; Gino Mauro; Camila Córdoba; Andrés Perez; Silvana Medrano.

Contacto del director/coordinador: vanghilante@ugr.edu.ar

Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) representan una gran carga en la salud pública de Argentina, siendo responsables del 73,4% de las muertes en el país. Los datos muestran altas tasas de sedentarismo, sobrepeso, hipertensión arterial, colesterol y glicemia elevada en la población. Ante esta problemática, en 2019 se implementó el Programa “ATR” en barrios periféricos de Rosario, dirigido a personas con ECNT en el primer nivel de atención. A su vez, se reconoce que las intervenciones de salud digital, centradas en el usuario, tienen el potencial

de ayudar con la carga de las enfermedades crónicas a familiares y cuidadores además de ser un complemento importante para el seguimiento de la atención. En este sentido, la implementación de Salud Móvil App como reciente incorporación complementaria al programa podría permitir una mayor adherencia y cumplimiento de la actividad física, así como optimizar el seguimiento de usuarios por parte de profesionales. El objetivo de este estudio es describir y analizar la experiencia del usuario de la aplicación Web “Salud Móvil App” en personas que asisten

a los “Programas ATR” de la Universidad del Gran Rosario durante el período octubre 2023 - octubre 2024. Se está llevando a cabo un trabajo de campo observacional transversal, cuali-cuantitativo. Reconocer los desafíos relacionados con la alfabetización digital en salud y la experiencia de usuario, son fundamentales para promover la salud desde la actividad física en el contexto de estos programas.

Palabras Clave: Actividad Física - Enfermedades Crónicas - Salud digital - Alfabetización digital - Aplicaciones Móviles.

Independencias multifuncionales en adultos mayores con certificado único de discapacidad

Ponencia virtual

Expositores: Esp. Carlos Bonino - Est. Federico Veloz - Est. Agostina Zingoni

Autores: Virginia Trossero; Carlos Bonino; Sebastián Ramos; Carina Basanta; Ariana Dávila; Federico Veloz; Ian Clavijo; Agostina Zingoni; Lucila Spanghero.

Contacto del director/coordinador: adavila@ugr.edu.ar

En Argentina, el 10% de la población vive con alguna discapacidad. El crecimiento demográfico conlleva un aumento exponencial en la proporción de personas mayores.

Es crucial que los/las kinesiólogos/as especializados/as en rehabilitación neurológica aborden su labor con un enfoque que promueva la inclusión ciudadana y respete los derechos humanos. Esta visión busca potenciar la participación activa de las personas en diversas esferas de la vida, como la formación académica, el empleo, la autonomía en las actividades diarias, y también en aspectos tan vitales como la alimentación saludable, la recreación, el ocio, la sexualidad y las relaciones emocionales y socio-familiares.

Nos surge entonces el siguiente interrogan-

te: ¿Desde la perspectiva de la participación ciudadana, las personas de la población en estudio tienen acceso a actividades sociales que no están directamente relacionadas con su rehabilitación?

Objetivo General: caracterizar el perfil de funcionamiento de las personas adultas mayores con CUD que se encuentren cursando una patología/secuela de carácter neurológico en 6 centros de Rehabilitación: INECO, ILAR, Hospital Geriatrico Provincial, Puentes de la ciudad de Rosario, y de la ciudad de Santa Fe: ALPI y Hospital Provincial de rehabilitación Dr. Vera Candiotti.

Objetivos Específicos:

- Identificar patrones de independencia multifuncional en relación a fecha de inicio de rehabilitación, frecuencia semanal y movilidad.
- Evaluar la relación del adulto mayor con discapacidad en las variables sociodemográficas.

Desarrollo: Material y métodos: se utilizó un diseño descriptivo observacional, transversal y cuantitativo en un estudio multicéntrico. Se administró el formulario WHODAS 2 y una encuesta sociodemográfica. Los datos se analizaron con SPSS 25.0® y para las comparaciones estadísticas se aplicó el Test de Análisis de la Varianza (ANOVA). El estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad del Gran Rosario.

Resultados: La muestra inicial de 100 individuos ha sido, hasta el momento, recolectada y analizada en un 74% de los casos. Hasta el momento se observa a 74 personas con un tiempo promedio de CUD de $3,91 \pm 5,17$ años. Los varones representaron el 66,2% (49), con una permanencia media en rehabilitación de $4,87 \pm 5,67$ años. Se observaron dificultades en la movilidad y el cuidado personal, aunque la mayoría no reportó alteraciones en comprensión y comunicación. La evaluación final indicó un grado moderado de discapacidad, con diferencias significativas entre centros de atención.

Discusión: Los resultados muestran desafíos importantes para las personas con discapacidad neurológica en cuanto a movi-

lidad y participación social, destacando la necesidad de intervenciones integrales para mejorar su calidad de vida.

Conclusión: El estudio revela una alta proporción de personas con discapacidad moderada y limitaciones en la participación social. Sin embargo, es preocupante la escasa percepción del impedimento por parte de los individuos. Es crucial abordar tanto las limitaciones físicas como las barreras sociales para promover una inclusión plena en la sociedad.

Palabras Clave: Adulto Mayor - Función - Discapacidad - Rehabilitación - Whodas 2.0.

Descripción de la aptitud física en judokas sub-15 argentinos

Ponencia presencial

Expositor: Lic.Gaston Sanzeri

Autores: Gastón Guillermo Sanzeri; Aldana Elizabeth Garín; Rodrigo Agustin Juarez.

Contacto del director/coordinador: gastonsanzeri@gmail.com; garinaldana@gmail.com; rjuarez@ugr.edu.ar

Las tablas normativas constituyen herramientas útiles para la planificación de los entrenamientos y la selección de talentos en el judo. Sin embargo, no se han hallado tablas normativas para menores de 15 años.

Objetivo: el objetivo de este trabajo fue describir la aptitud física de judokas Sub 15 de Argentina, y generar tablas normativas a partir de las pruebas físicas de máximo tiempo en suspensión con judogi, máximas repeticiones de dominadas, Test de salto vertical y Special Judo Fitness Test.

Métodos: Fueron analizados los registros obtenidos durante el año 2019 de 212 judokas de 13 y 14 años para cada prueba física. Resultados: se realizaron tablas normativas utilizando una escala por percentiles, clasificando en: muy malo (<5p); malo (5p a

20p); regular (21p a 80p); bueno (81p a 95p) excelente ($\geq 96p$).

Conclusiones: Los resultados de la investigación proporcionan normas clasificatorias para judokas sub-15 femeninos y masculinos. Se obtuvieron 5 grados que podrían utilizarse para clasificar deportistas de judo sub-15.

Palabras Clave: Judo - Pruebas físicas - Atletas Jóvenes - Aptitud Física - Tabla Normativa.

Políticas Universitarias de Accesibilidad e Inclusión

Ponencia virtual

Expositora: Lic. María Eugenia Tabacco - Prof Analía Oleaga

Autores: José Luis Aguirre; Erika Daniela Di; Carolina Fernandez; Mariana Nazutti; María Eugenia Tabacco.

Contacto del director/coordinador: etabacco@ugr.edu.ar

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) promueve ciertos propósitos y principios que -a casi dos décadas de existencia- no logran visualizarse del todo en el tejido social.

Objetivo General: Identificar qué perspectiva vinculada a la Discapacidad tienen directivos y docentes del primer ciclo del nivel primario en la Escuela Raúl Arino.

Objetivos Específicos:

Los objetivos específicos son analizar qué representaciones circulan en torno a la Discapacidad en la escuela Raúl Arino, también identificar las rupturas que generan las integraciones escolares de niños y niñas con discapacidad, conocer si en tal establecimiento se diseñaron estrategias formativas, de debate o intercambio que promuevan una perspectiva en Derechos Humanos y Discapacidad, y por último, indagar si existen o existieron

necesidades específicas a la hora de pensar actividades o dinámicas con perspectiva en Derechos Humanos y Discapacidad.

Desarrollo: La escuela, como parte de esta red, tiene un rol estratégico a la hora de producir nuevos conocimientos. Es más, en ella ya es cuestión legal la integración escolar de niños y niñas con discapacidad. Sin embargo, tales integraciones generan rupturas y singularidades. Si se parte de la premisa de que la discapacidad es social, resulta interesante conocer: ¿qué ocurre en las escuelas primarias?, ¿cómo transcurren las integraciones escolares de niños y niñas con discapacidad?, ¿se plantean en ellas espacios formativos, de debate o intercambio docente donde se reconozca la Discapacidad desde el Modelo Social? si es así, ¿cuáles son sus estrategias y resultados?, si no es así, ¿cuáles son los factores que generan esta ausencia?

Esta investigación se justifica en que tanto en la esfera pública como en la privada, la discapacidad es una temática compleja, dinámica, social y en constante transformación. Prueba de ello son los discursos y silencios que la caracterizaron y lo siguen haciendo, las múltiples estrategias que la toman como objeto y los diversos dispositivos -familias, hospitales, hogares, escuelas, etc.-, que la alojan y producen significados en torno suyo.

La escuela primaria, donde habita la integración escolar, es un pilar fundamental a la hora de pensar sujetos respetuosos por la diversidad humana. Y, por tanto, las estrategias que allí se gesten remiten a una importancia fundamental.

Resultados: Esta propuesta es una investigación exploratoria, en la cual se utilizará una metodología cualitativa, ya que la interacción con el informante no solo nos permitirá permanecer próximos al mundo empírico sino también obtener un conocimiento directo de la vida social. La técnica escogida para la recolección de datos será la entrevista semi estructurada.

Conclusión: Los ejes temáticos serán: representaciones sobre la Discapacidad, experiencias con las integraciones escolares de niños y niñas con discapacidad, estrategias planteadas en estos procesos, necesidades específicas de información o formación a la hora de gestar actividades o dinámicas respecto a la temática.

Palabras Clave: Dispositivo escolar - Derechos Humanos - Discapacidad - Estrategias - Discontinuidades.

Integración de la Inteligencia Artificial (IA) y el diseño de conceptos en la enseñanza de Moda: Nuevo enfoque pedagógico

Ponencia presencial

Expositor: Arq. Cristian Propezzi

Autores: Ada Schiavo; Julieta Viú; Cristian Propezzi.

Mail de contacto del director/coordinador: cpropezzi@gmail.com

En los últimos años, la educación a distancia ha experimentado una transformación significativa impulsada por avances tecnológicos como la inteligencia artificial. La rápida difusión y acceso a esta tecnología han generado un profundo impacto en la forma en que se enseña y se aprende moda.

En el ámbito disciplinar, el Diseño de Concepto se ha convertido en la pieza fundamental para la creación en el diseño de moda. Se ha modificado el enfoque en el desarrollo de productos y colecciones, para centrarnos en el desarrollo de conceptos y su expresión visual a través del aprendizaje y uso de diversas herramientas de inteligencia artificial.

En respuesta a estos cambios, desde el año 2023, en el Ciclo de Licenciatura de Diseño e innovación en la moda de la Universidad del Gran Rosario (UGR), se ha implementado una experiencia de integración de la inteligencia artificial y el diseño de conceptos para el análisis de escenarios futuros en la industria de la moda. Dicha integración se aplicó en el desarrollo de un Trabajo Integrador, colaborativo e interdisciplinario que cierra el trayecto educativo de los estudiantes.

Esta investigación analizará el impacto de la combinación de estos dos elementos en el desempeño de los estudiantes de la UGR durante el proceso de aprendizaje en el campo del di-

ción Curricular de Licenciatura en Diseño e Innovación en Moda de la UGR, para avanzar en una posible sistematización que contribuya a la formación de futuras cohortes.

Objetivo General: Identificar los aportes que la integración de la Inteligencia de Datos y el diseño de concepto puede ofrecer a los futuros profesionales del diseño de modas.

Objetivos Específicos:

- Describir de manera sistemática la experiencia de integración de la Inteligencia Artificial y el Diseño de Concepto desarrollada en la UGR.
- Desarrollar indicadores para evaluar el impacto de dicha experiencia en la presentación de los contenidos del plan de estudio de la carrera Ciclo de en Diseño e Innovación en Moda
- Relevar la percepción de los docentes del Ciclo de Licenciatura en Diseño e Innovación en Moda acerca de la experiencia de integración de la Inteligencia Artificial y el Diseño de Concepto.
- Relevar la percepción de los estudiantes del Ciclo de Licenciatura en Diseño e Innovación en Moda acerca de la experiencia realizada.

Desarrollo: Para el desarrollo de esta investigación se utilizará una metodología mixta, incluyendo métodos cualitativos y cuantitativos a través de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, que permitirán generar sistematizar los nuevos conocimientos aplicables al campo de la educación en moda. Los resultados de dichas actividades se ordenarán

en un informe monográfico que permitirá desarrollar pautas para la actualización y/o elaboración de programas de enseñanza del diseño en la moda.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial - Diseño de Moda - Innovación Pedagógica.

La transmisión de las Jornadas se encuentra disponible
en el canal de YouTube de la Universidad





**Universidad
del Gran Rosario**