



TRABAJO FINAL DE GRADO

Presentado para acceder al título de

Licenciatura en Acompañamiento Terapéutico

Título: “El uso excesivo de tecnología en menores de 2 a 7 años y sus posibles consecuencias conductuales y/o emocionales. Un desafío en la intervención del Acompañante Terapéutico”

Autor:

DURÀN, Nelson Fabián – N.º DNI 25124320

Director/a:

SCHVEMLER Rita Elizabeth

**Lugar:
Rosario**

**Fecha de presentación
29/07/2024**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nelson Fabián Duràn", is written over a horizontal line. The signature is fluid and cursive.

DURAN N FABIAN
T.S. ACOMP.TERAPEUTICO
M.P.P. N.º 0034

AGRADECIMIENTOS

En momentos como este, la reflexión sobre la resiliencia, como un iceberg que se muestra en la superficie, pero cuya verdadera fortaleza yace en lo más profundo, se vuelve fundamental. Es un momento especial donde la gratitud se convierte en el puente que une cada paso de nuestro camino, acompañando, brindando luz desde la introspección más sincera. Agradezco profundamente a cada uno de ustedes, quienes han sido pilares en mi aprendizaje y crecimiento. A **Gaby**, mi amada esposa, agradezco por ser mi apoyo incondicional, mi roca en los momentos difíciles y mi mayor motivación para seguir adelante. A **Vida**, mi hija querida, mi pilar fundamental, y a **Tahi**, mi hijo, mi fortaleza, les agradezco por llenar mi vida de alegría, amor y significado.

A **Rita**, mi tutora excepcional mentora, agradezco su dedicación, paciencia y sabiduría que han sido mi guía en mi trayectoria académica. A los profesionales de la UGR y a los profesores que compartieron sus conocimientos conmigo, les agradezco por su invaluable aporte a mi formación. A mis amigos, compañeros de trabajo y al increíble grupo "**Los Nelsons**" de la **COMISIÓN "G"**, y por qué no también al resto de las comisiones que pude conocer en persona en el congreso de mar de la plata 2023, quedando con ganas de más, les agradezco por su apoyo incondicional, sus risas y su compañerismo que hacen cada día más especial. A los profesionales que generosamente dedicaron su tiempo para brindarme sus conocimientos, les estoy eternamente agradecido por su generosidad y compromiso con el aprendizaje.

A mí mismo, por tener el coraje y la determinación de lanzarme a este mar de conocimiento, por seguir mis sueños y por nunca rendirme ante los desafíos. Desde lo más profundo de mi corazón, a cada uno de ustedes les ofrezco mi más sincero agradecimiento por ser parte de mi vida, por ser fuente de inspiración, motivación y por convertir este viaje en una experiencia inolvidable. Juntos demostramos que somos más fuertes y capaces de alcanzar cualquier meta que nos propongamos.

¡Sigamos adelante con valentía y determinación!

¡¡Muchas gracias!!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	pág. 4
MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTACIÓN.....	pág. 5
Teorías del desarrollo cognitivo.....	pág. 5
Uso de tecnologías en niños.....	pág. 6
OBJETIVOS.....	pág. 9
Objetivo General.....	pág. 9
Objetivos Específicos.....	pág. 9
ANTECEDENTES.....	pág. 10
MATERIALES Y MÉTODOS.....	pág. 13
RESULTADOS Y ENCUESTAS	pág. 14
Análisis de encuestas a Familias de niños/as entre 2 y 7 años de edad.....	pág. 15
Análisis de encuestas a Docentes de niños/as entre 2 y 7 años de edad.....	pág. 19
Análisis integral de las encuestas	pág.24
DISCUSIÓN.....	pág. 25
CONCLUSIÓN.....	pág. 31
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	pág. 33

INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, los niños están expuestos a la tecnología desde una edad temprana, la misma se emplea en distintos momentos con distintos objetivos, ya sea propiciar un momento de recreación, de distracción o de aprendizaje de un tema en particular. Esto es de esperar ya que se trata de nativos digitales donde el dispositivo electrónico es un elemento incorporado como un hábito cotidiano.

Estos niños nacidos después de 2010 pertenecen a la última generación, conocida como la “GENERACIÓN ALFA” Ellos nacieron y crecieron en un mundo digital. Las pantallas son su idioma natural. Su entretenimiento va de la mano de vídeos de youtubers, tiktokers, influencers y gamers y de la interacción por redes sociales. Utilizan gran cantidad de anglicismos en su vocabulario. Son criados en familias que ya no responden a los modelos tradicionales.

En su mayoría son hijos de la generación conocida como “MILLENNIALS” que nacieron entre 1982 y 1994, están muy adaptados a la tecnología y viven la vida virtual como una extensión de la vida real. Otra de sus características interesantes es la de la capacidad de llevar adelante varias tareas a la vez. Se puede pensar, a partir de lo mencionado, que los padres actuales toman como algo natural el uso de las tecnologías y no lo consideran como algo que implique consecuencias negativas en sus hijos.

Aun así, sabemos que está comprobado por medio de estudios varios, que la utilización excesiva de los distintos dispositivos en niños menores de 7 años puede llevar consecuentemente a desórdenes conductuales y emocionales, como por ejemplo trastorno de sueño, del habla, de vista, óseos, de la comunicación familiar y psicosociales, entre otros.

La intervención del acompañante terapéutico (at) en estos casos se respalda con investigaciones que demuestran su eficacia en niños/as con problemas relacionados con el uso excesivo de la tecnología.

MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTACIÓN

Teorías del desarrollo cognitivo

Jean Piaget (1896-1980) fue un reconocido psicólogo, biólogo y epistemólogo de origen suizo, quien a lo largo de su vida elaboró su teoría de aprendizaje constructivista, donde según *Regader (2015)* “el aprendiz es el agente principal de su propio aprendizaje” (párr. 3) y “el aprendizaje implica una reorganización de las estructuras cognitivas existentes a través de la interacción con el entorno” (párr. 6). Esto implica procesos de asimilación, donde se integran nuevas experiencias en esquemas mentales existentes y de acomodación, donde se modifican esos esquemas en respuesta a nuevas situaciones. Estos procesos interactúan en un proceso de equilibrio, buscando la armonía entre los esquemas mentales y el entorno. Es así que la teoría del aprendizaje de Piaget destaca la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno en el desarrollo cognitivo, donde la adaptación constante de las estructuras mentales es fundamental para el aprendizaje y la evolución intelectual.

Castilla Pérez (2013/14) explica las etapas del desarrollo cognitivo, entre ellas la de los niños entre 2 a 7 años conocida como “estadio preoperacional”, la cual se divide en dos subetapas: la preconceptual (2 a 4 años) y la prelógica o intuitiva (4 a 7 años) del desarrollo cognitivo infantil, a través de las cuales se observan importantes avances en la capacidad simbólica y el pensamiento intuitivo de los niños (Castilla Pérez, 2013/14, p. 20). Así mismo, En la página web *Simpy Psychology*, *Mcleod (2024)* comenta que, en la primera etapa, los niños operan en el nivel de la representación simbólica, expresándose a través de dibujos, lenguaje y simulaciones, pero manteniendo un pensamiento egocéntrico y una percepción egocéntrica de la realidad. En la etapa prelógica, si bien el lenguaje sigue siendo egocéntrico y refleja su enfoque centrado en sí mismos, los niños desarrollan razonamientos intuitivos, aunque aún tienen dificultades para considerar múltiples características simultáneamente. Estas etapas son cruciales en el desarrollo cognitivo de los niños, y el acompañamiento terapéutico debe adaptarse a las características propias de cada etapa para ofrecer el apoyo y la guía necesarios en su proceso de crecimiento y aprendizaje (*Mcleod, 2024, párr. 23 al 36*). Desde el dispositivo del acompañamiento terapéutico, se reconoce la importancia de las etapas del aprendizaje según la Teoría de Piaget en la construcción del conocimiento por parte del niño a través de diferentes canales de interacción con el entorno.

Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños. *Regader (2015)* en su análisis sobre

la teoría de Vygotsky aclara que “el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, donde los niños adquieren habilidades cognitivas a medida que se involucran con su entorno” (párr. 3). “La Zona de Desarrollo Proximal (ZDP) describe la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un mentor o un adulto” (Regader, 2015, párr. 11). El andamiaje proporcionado por los adultos en el aprendizaje es esencial para que los niños avancen en su ZDP y adquieran nuevas habilidades. Esta teoría resalta la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños, enfatizando la importancia de la interacción social, el apoyo del adulto y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo de los niños, promoviendo un enfoque colaborativo y contextualizado en el aprendizaje (Regader 2015).

Es fundamental analizar las posturas divergentes de Piaget y Vygotsky en relación con la correspondencia entre el pensamiento y el lenguaje. Aunque sus enfoques difieren, se complementan al ofrecer perspectivas únicas sobre este tema. La comprensión de estas divergencias y similitudes es esencial para la correcta aplicación de sus teorías, especialmente en el ámbito educativo. Es crucial para los educadores entender tanto el progreso de la función simbólica según Piaget como la importancia de la interacción social en la teoría de Vygotsky.

Uso de tecnologías en niños.

Durante la etapa de desarrollo de los niños de entre 2 y 7 años, la exposición a dispositivos digitales plantea diversos problemas desde la perspectiva de la salud mental y el desarrollo cognitivo y social. A esta edad, los niños tienen la capacidad de pensar en imágenes y símbolos, lo que les permite participar en juegos simbólicos que fomentan su imaginación y creatividad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la calidad del juego simbólico puede tener un impacto significativo en su desarrollo futuro. Los juegos simbólicos violentos, por ejemplo, pueden estar relacionados con un comportamiento menos prosocial y una mayor propensión a mostrar tendencias antisociales en años posteriores. Además, en esta etapa del desarrollo, los niños pueden enfrentar limitaciones como el egocentrismo y el pensamiento pre causal, lo que significa que tienen dificultades para comprender diferentes perspectivas y relaciones de causa y efecto. Estas limitaciones cognitivas pueden influir en su capacidad para interactuar socialmente y comprender el mundo que les rodea. Por lo tanto, desde la perspectiva del acompañamiento terapéutico, es fundamental considerar estos aspectos y promover un uso equilibrado de los dispositivos digitales para garantizar un desarrollo saludable y óptimo en los niños durante esta etapa crucial de la vida.

En el entorno familiar, la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede dar lugar a trastornos en la comunicación. Como se detalla en un trabajo previo de mi autoría (Duran, 2019), las herramientas tecnológicas como Internet y los videojuegos impactan en las relaciones familiares y en los roles de cada miembro. Los padres a menudo se sienten abrumados y desconcertados por el uso de las TIC en casa, lo que puede generar conflictos. El uso predominante de las TIC para el entretenimiento en lugar de fines educativos, el lenguaje abreviado en mensajes de texto y la exposición a contenido inapropiado en línea son factores que afectan la comunicación familiar. Mientras la televisión y las películas fomentan la interacción, las TIC pueden promover el aislamiento individual, creando desafíos en la comunicación y colaboración familiar. Es esencial encontrar un equilibrio en el uso de las TIC para fomentar una comunicación sana y una convivencia armoniosa en la familia, evitando problemas de interacción causados por el exceso de tiempo frente a dispositivos tecnológicos (Duran, 2019, p.4).

Este dispositivo de abordaje proporciona una visión general del papel del acompañante terapéutico en el manejo de los problemas relacionados con el uso de la tecnología en los niños.

El impacto negativo de los dispositivos digitales en niños de 2 a 7 años es un tema de gran relevancia desde la perspectiva del acompañamiento terapéutico. En la era moderna, la tecnología digital se ha convertido en una parte integral de la vida diaria, influyendo en diversos aspectos de la sociedad, incluida la educación, el entretenimiento y la comunicación. Sin embargo, cuando se trata de niños pequeños en esta franja de edad, surge la preocupación sobre los posibles efectos perjudiciales en su desarrollo y bienestar.

Una de las principales preocupaciones radica en el impacto en el desarrollo general de los niños. Durante la primera infancia, se produce un período crítico para el crecimiento cognitivo, social y emocional. El tiempo excesivo frente a una pantalla puede obstaculizar el desarrollo de habilidades esenciales como la adquisición del lenguaje, la coordinación motora fina y la interacción social. Los acompañantes terapéuticos entienden la importancia de las experiencias del mundo real y las interacciones cara a cara para fomentar un desarrollo saludable durante esta etapa crucial. Además, el uso prolongado de dispositivos digitales está asociado con problemas de salud física en los niños. El comportamiento sedentario resultante de pasar mucho tiempo frente a una pantalla contribuye a un mayor riesgo de obesidad y otros problemas de salud

relacionados. Los acompañantes terapéuticos enfatizan la importancia de la actividad física y el juego al aire libre como elementos fundamentales para promover la salud y el bienestar general de los niños. Por lo tanto, es esencial establecer un equilibrio adecuado entre el tiempo frente a la pantalla y otras actividades físicas.

En términos de desarrollo cognitivo y capacidad de atención, los dispositivos digitales pueden tener efectos perjudiciales. La exposición prolongada a estímulos trepidantes y visualmente estimulantes puede afectar la atención de los niños, disminuir su capacidad de concentración y tener un impacto negativo en su funcionamiento cognitivo. También se ha observado una limitación en la imaginación causada por la exposición excesiva a las pantallas. Por lo tanto, los acompañantes terapéuticos resaltan la importancia de actividades que promueven el compromiso cognitivo, la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico para apoyar el desarrollo cognitivo en los niños pequeños. Es fundamental proporcionarles experiencias variadas y estimulantes que los ayuden a desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas.

El uso de dispositivos digitales también puede tener un impacto en el desarrollo social y emocional de los niños. El tiempo excesivo frente a la pantalla reduce las oportunidades de interacciones sociales cara a cara, que son esenciales para desarrollar habilidades sociales, empatía e inteligencia emocional. Por lo tanto, los acompañantes terapéuticos subrayan la importancia de fomentar las conexiones emocionales, promover la empatía y desarrollar relaciones sociales saludables a través de interacciones, juegos y comunicación en el mundo real. En este escenario, la participación y supervisión activa de los padres es crucial. Los padres desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de límites, el monitoreo del contenido y la promoción de hábitos saludables frente a la pantalla. Al participar juntos en actividades, establecer límites adecuados y fomentar el juego fuera de línea, los padres pueden crear un ambiente equilibrado y de apoyo que priorice el bienestar general del niño. En conclusión, el uso de dispositivos digitales en niños de 2 a 7 años plantea desafíos y preocupaciones desde la perspectiva del acompañamiento terapéutico. Es importante reconocer los posibles impactos negativos en el desarrollo, la salud física, el funcionamiento cognitivo y el bienestar socioemocional de los niños. Por lo tanto, se requiere adoptar un enfoque equilibrado en el uso de la tecnología, priorizando experiencias del mundo real, juegos al aire libre e interacciones significativas para promover un desarrollo integral y el bienestar de los niños pequeños. La participación activa y la supervisión adecuada de los padres son fundamentales para asegurar un uso saludable y apropiado de los dispositivos digitales en esta etapa crucial de la vida de los niños.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Analizar de qué manera y mediante qué herramientas puede intervenir el Acompañante Terapéutico en casos de niños que presentan alteraciones conductuales y emocionales debido al uso de las tecnologías.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias y técnicas específicas empleadas por los acompañantes terapéuticos para abordar las alteraciones conductuales y emocionales en niños afectados por el uso problemático de las tecnologías.
2. Analizar el papel del acompañante terapéutico como mediador entre el niño y las tecnologías, para conocer cómo esta relación puede influir en las alteraciones conductuales y emocionales.
3. Explorar la importancia del trabajo en colaboración con otros profesionales, como educadores y especialistas de la salud, para brindar una intervención integral y efectiva en estos casos.
4. Proponer recomendaciones y pautas prácticas para los acompañantes terapéuticos en la intervención con niños que presentan alteraciones conductuales y emocionales debido al uso de las tecnologías.

El acompañante terapéutico es un profesional de la salud mental, uno de sus campos de acción es la niñez y los diversos desafíos que esta enfrenta, entre estos podemos incluir el uso excesivo de tecnologías digitales. Su papel es fundamental para proporcionar apoyo emocional, ayudar en el desarrollo de habilidades prácticas y facilitar la comunicación entre el niño y su entorno.

ANTECEDENTES

Numerosas investigaciones han determinado que muchos problemas de conducta en niños/as son causados por el contenido violento en la televisión o en videojuegos, ya sea porque lo que ven los asusta o confunde o porque intentan imitar las conductas agresivas de los personajes de la pantalla.

Un estudio sobre el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en niños de 0 a 5 años residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) (Gutiérrez *et al.* 2020), concluye que los niños tienen amplio acceso a las TIC desde edades muy tempranas, siendo la TV y el celular los dispositivos más utilizados. Que el tiempo de uso de TIC aumenta a medida que los niños crecen, siendo los de 5 años los que más tiempo pasan con estos dispositivos. Además, identifican que el uso predominante de las TIC es para entretenimiento y juego, aunque también se utilizan para acceder a información y comunicarse y que la mediación de los padres es muy relevante, ya que la mayoría de los niños usan las TIC acompañados de un adulto. Sin embargo, no queda claro si los padres enseñan específicamente a los niños a usar estas tecnologías. Para finalizar los autores plantean que la mediación de los padres en los primeros años de vida es crucial, tanto para guiar el uso de las TIC como para compartir conocimientos sobre ellas. Queda pendiente explorar las formas específicas en que se da esta mediación en cada familia (Gutiérrez *et al.*, 2020, p. 14 y15).

Un estudio del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2016) afirma que Los niños son nativos digitales, pero hasta cierto punto. La mayoría de los niños adquieren habilidades operativas básicas de manera fácil y rápida. Algunos incluso adquieren competencias en línea más avanzadas: pueden controlar e instalar una gran variedad de aplicaciones y realizar búsquedas en Internet. En este sentido, los usuarios de menor edad que no saben leer aún, se sirven del reconocimiento de logos e imágenes para usar las tecnologías. Los de mayor edad incluso se han familiarizado con redes sociales y servicios de mensajería (INTEF, 2016, p.6)

Díaz (2024) en la página web 0223, afirma que la sobreexposición a pantallas genera problemas en el desarrollo emocional de los niños. Identificar y nombrar los sentimientos desde temprana edad es clave para el desarrollo emocional de los niños y contribuye a que se formen individuos equilibrados y capaces de gestionar adecuadamente sus emociones a lo largo de la vida (párr. 1).

Díaz (2024) comenta que la docente Verónica Herrera, autora del libro "Cuento

con Emociones", ofrece charlas y talleres en escuelas sobre el abordaje de las emociones en la infancia. Ella considera que educar en el desarrollo emocional es fundamental para que los niños desarrollen la "mejor versión de sí mismos". Algunas de las estrategias que Herrera utiliza son la escucha activa, enseñar vocabulario emocional y fomentar la resolución de conflictos. Además, destaca que es importante que los adultos sean un ejemplo positivo en la expresión y gestión de las emociones. La docente advierte que la constante exposición a pantallas no es favorable para la gestión emocional de los niños, ya que limita las oportunidades de interacción cara a cara y práctica de la comunicación no verbal. Por eso, considera que los adultos deben poner límites adecuados en el uso de dispositivos digitales. En sí, el desarrollo emocional en la infancia es fundamental para el bienestar y crecimiento integral de los niños, por lo que es importante que los adultos acompañen y guíen este proceso de forma adecuada (Díaz, 2024, párr. 3 al 13)

En el blog "Sistema de Saberes" se presentan consejos para los padres sobre el uso seguro de tecnologías en sus hijos, entre los cuales se plantean crear un plan de consumo mediático en el hogar, ligado a los valores y estilo de crianza familiar. Esto evita que se reemplacen las actividades importantes por el uso excesivo de tecnología.

1. Fijar límites claros en el uso de dispositivos y tecnología. Los padres deben conocer a los amigos virtuales de sus hijos, las plataformas que usan y controlar el acceso.
2. Acompañar y participar con los hijos en las actividades tecnológicas. No dejarlos solos, sino compartir y aprender juntos.
3. Ser un buen ejemplo para los hijos en el uso de la tecnología. Los niños tienden a imitar a los adultos.
4. Promover actividades fuera de lo digital, limitando el uso de pantallas en niños pequeños. Crear "zonas libres de tecnología" en el hogar.
5. Fomentar la privacidad y hablar sobre los peligros de internet. Enseñar a los hijos a proteger sus datos y advertirles sobre los riesgos del mal uso de la red.

Es importante mencionar que muchos problemas con el uso excesivo de las tecnologías surge en el seno familiar, Jumique Castillo (2019) afirma que huérfanos digitales es el concepto que se le ha dado a los niños, niñas y adolescentes que son hijos de padres adictos a la tecnología, en un grado en el que prestan mayor atención a los dispositivos móviles o computadoras, que a su mismo hijo o hija (párr.3) y que a pesar de que estos niños reciben los cuidados fundamentales para su desarrollo, carecen de apego emocional por parte de sus padres, lo cual les genera consecuencias como inseguridad y problemas en sus relaciones interpersonales (párr. 4)

Desde el acompañamiento terapéutico a los padres se los debe psicoeducar, informar, guiar y poner límites claros en el uso de tecnología por parte de sus hijos, siendo ellos mismos un buen ejemplo a seguir.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevaron a cabo encuestas a padres y docentes de niños entre 2 a 7 años de edad, que habitan en la ciudad de Puerto Madryn, Chubut, cuya población es de 133.000 habitantes (Censo 2022). Las encuestas buscan recopilar información sobre las perspectivas y experiencias de la comunidad en relación con los hábitos tecnológicos de los niños de entre 2 a 7 años desde la perspectiva docente y familiar.

Se realizaron dos tipos de encuestas, una dirigida a familias que tienen niños entre 2 y 7 años de edad y otra, destinadas a personal de educación que se desarrolla en ámbitos educativos que asisten a niños en el mismo rango etario. Los datos generados a partir de las encuestas serán presentados en forma de gráficos y tablas.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Las encuestas destinadas a personal de ámbitos educativos fueron desarrolladas por 46 personas, mientras que solo 31 padres/madres respondieron las encuestas realizadas a familias.

Es relevante señalar que existe un bajo porcentaje de respuestas en comparación con el tamaño de la población. Esto podría indicar una falta de participación o una falta de conciencia sobre los temas abordados en las encuestas. Esta ausencia de respuestas representa un desafío en la obtención de una imagen completa y representativa de las opiniones y experiencias de la comunidad.

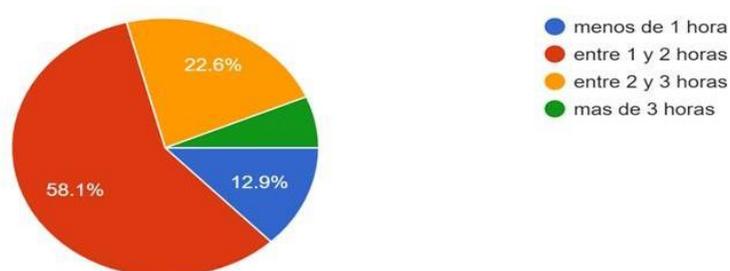
Se adjuntan imágenes de los gráficos correspondientes a los resultados de las encuestas, que proporcionan un respaldo visual y estadístico a los hallazgos presentados. Estas imágenes son una representación visual de los datos recopilados y contribuyen a una comprensión más completa de los resultados obtenidos en las encuestas. Es así, que el análisis integral desde la perspectiva del dispositivo de acompañamiento terapéutico en la ciudad de Puerto Madryn destaca la importancia de promover la participación y el diálogo en la comunidad, abordando las preocupaciones en el ámbito educativo y familiar. A través de medidas educativas y acciones de sensibilización, se busca mejorar la comunicación, fortalecer las relaciones familiares y promover un desarrollo saludable y equilibrado de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Análisis de encuestas a Familias de niños/as entre 2 y 7 años de edad.

La muestra cuenta con 31 respuestas (equivalente a 31 niños) efectuadas por familiares de niños entre 2 y 7 años de edad.

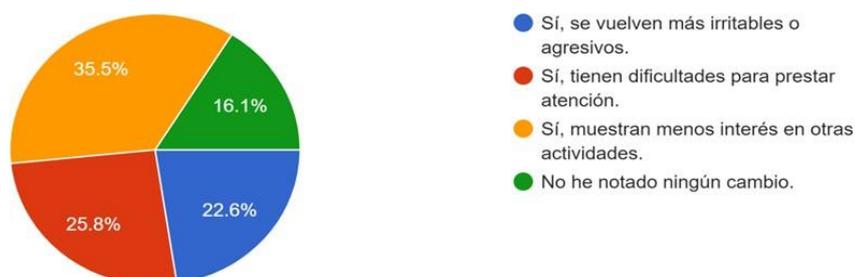
En relación al tiempo que los niños pasan frente a las pantallas digitales al día, ya sea televisión, celulares, tabletas, etc. El 12,9% de los participantes dicen que sus niños (n=4) pasan menos de una hora al día frente a las pantallas, el 58,1% de la muestra (n=18) transcurren entre 1 y 2 horas al día, el 22,6% (n=7) pasan entre 2 y 3 horas al día y el 6,4% restante (n=2) pasan más de 3 horas al día.

(Grafico N° 1. Fuente: de creación propia)



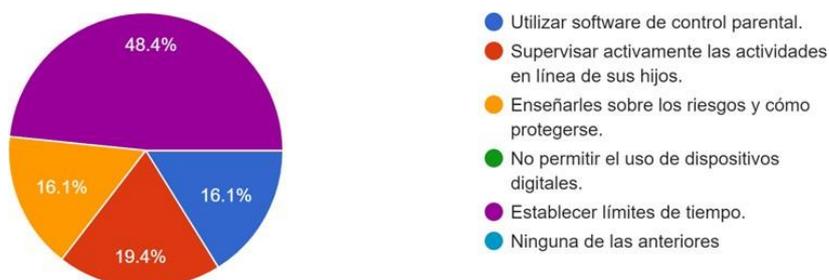
En relación al cambio actitudinal de los niños, luego de utilizar los dispositivos digitales, el 22,6% (n= 7) afirma que se vuelven más irritables o agresivos, el 25,8% (n= 8) tienen dificultades para prestar atención, el 35,5% (n= 11) muestran menos interés en otras actividades y el 16,1% (n= 5) no ha mostrado un cambio actitudinal.

(Grafico N° 2. Fuente: de creación propia)



En cuanto a las reglas que las familias tienen para con sus hijos respecto al uso de aparatos tecnológicos, el 16,1% (n= 5) utiliza un software de control parental, el 19,4% (n= 6) supervisa activamente las actividades en línea de sus hijos, el 16,1% (n= 5) enseña sobre los riesgos y cómo protegerse y el 48,4% (n=15) establece límites de tiempo.

(Grafico N.º 3. Fuente: de creación propia)



Las familias fomentan el equilibrio entre el uso de tecnología digital y otras actividades, como el juego al aire libre o la lectura, de distintas maneras. El 22,6% (n=7) establecen horarios específicos para cada actividad, el 3,2% (n=1) limita el acceso a dispositivos digitales, el 19,4% (n=6) promueve actividades alternativas de forma activa y el 54,8% (n=17) concuerda con todas las anteriores.

(Grafico N.º 4. Fuente: de creación propia)



En cuanto al contenido que las familias les permiten a sus hijos consumir, el 9,7% (n=3) solo ven contenido educativo, el 83,9% (n= 26) de los niños ven contenido educativo y entretenimiento adecuado para su edad y el 6,4% (n=2) ve cualquier tipo de contenido.

(Grafico N° 5. Fuente: de creación propia)



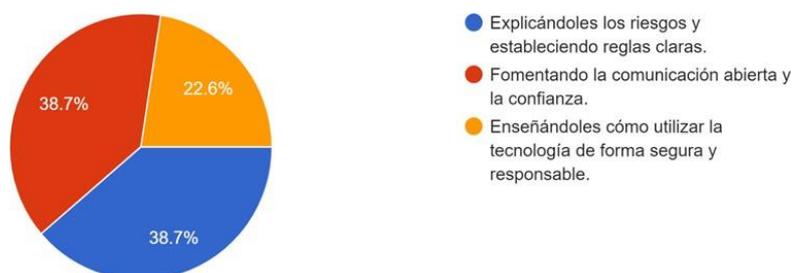
En cuanto a la búsqueda de recursos o información sobre cómo educar a sus hijos sobre el uso responsable de la tecnología digital, el 29% de las familias (n=9) regularmente buscan información y consejos, el 48,4% (n=15) ocasionalmente buscan información y el 22,6% (n=7) no buscan información al respecto.

(Grafico N° 6. Fuente: de creación propia)



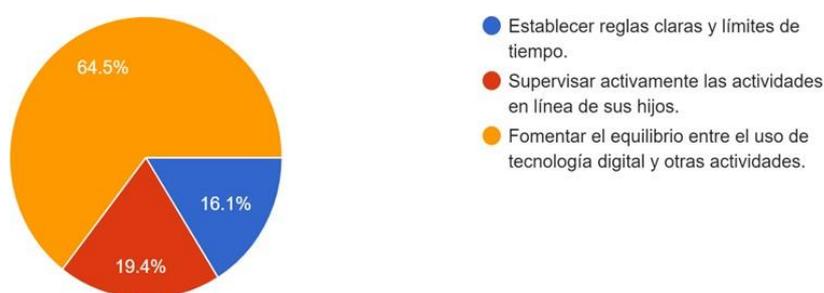
Las familias involucran a sus hijos en conversaciones sobre el uso adecuado de la tecnología digital de diversas maneras, el 38,7% (n=12) explica los riesgos y establece reglas claras, el 38,7% (n=12) fomenta la comunicación abierta y la confianza y el 22,6% (n=7) enseña cómo utilizar la tecnología de forma segura y responsable.

(Grafico N° 7. Fuente: de creación propia)



Por su parte los consejos o recomendaciones que las familias comparten respecto al mal uso de la tecnología digital en niños entre 2 y 7 años son los siguientes: el 16,1% (n=5) considera que lo adecuado es establecer reglas claras y límites de tiempo, el 19,4% (n=6) que lo mejor es supervisar activamente las actividades en línea a sus hijos y el 64,5% (n=20) recomienda fomentar el equilibrio entre el uso de tecnología digital y otras actividades.

(Grafico N° 8. Fuente: de creación propia)



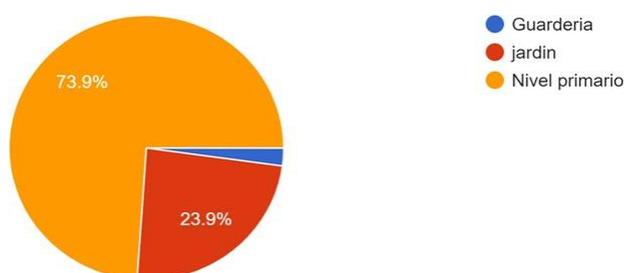
En cuanto al análisis de las encuestas realizadas por familiares, la mayoría de los padres permite que sus hijos utilicen pantallas digitales entre 1 a 3 horas al día notando que sufren diversos cambios actitudinales luego de usarlos. Todas las familias utilizan algún método para controlar la actividad en línea y proteger a los pequeños del contenido que ven, además fomentan el equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades. En cuanto al contenido que frecuentan los niños y niñas, más del 80% ven material educativo y de entretenimiento. Como parte de la implementación de normas que generen seguridad para los niños todas las familias utilizan alguna metodología, que va desde la charla y la concientización de los pequeños hasta medidas más controladoras como la utilización del control parental o la limitación del tiempo de uso. Como consejo para otras familias, los encuetados recomiendan en mayor medida fomentar el equilibrio entre el uso de tecnología digital y otras actividades, así como también establecer reglas claras y límites de tiempo y supervisar la actividad en línea de los pequeños.

Es notorio que todas las familias permiten el uso de tecnología digital, a pesar que son conscientes del cambio actitudinal de sus niños /as luego de usarlos. Para disminuir estos efectos las familias tratan de compensar habilitando contenidos educativos y supervisando la actividad en línea, pero en ningún caso plantean prohibir el uso de tecnologías.

Análisis de encuestas a docentes de niños/as entre 2 y 7 años de edad.

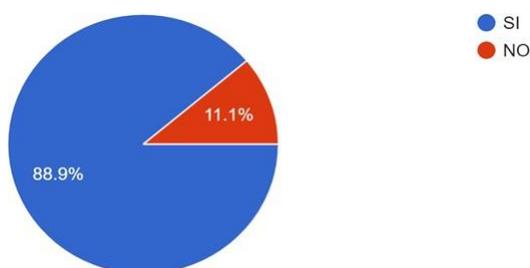
La muestra cuenta con 46 respuestas (equivalente a 46 niños) efectuadas por docentes de niños entre 2 y 7 años de edad. Del total de la muestra el 2,2% (n=1) es docente de guardería, 23,9% (n=11) corresponde a docentes de jardín de infantes y el 73,9% (n= 34) a docentes de nivel primario.

(Gráfico N° 9. Fuente: de creación propia)



De un total de 45 respuestas, el 88,9% (n=40) afirma que si hay una edad recomendada para que los niños comiencen a utilizar dispositivos digitales y un 11,1% (n=5) consideran que no hay edad recomendada.

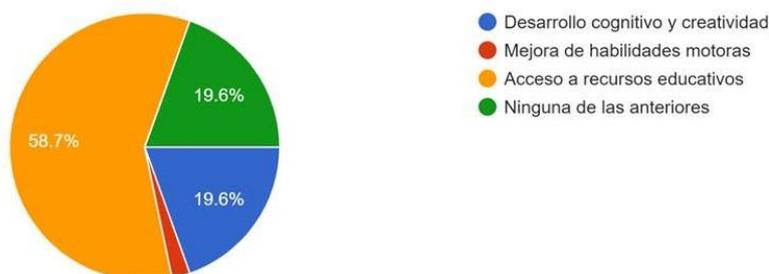
(Gráfico N° 10. Fuente: de creación propia)



Para el total de los encuestados los beneficios del uso de tecnologías en niños/as de entre 2 y 7 años son 19,6% (n=9) desarrollo cognitivo y creatividad, 2,2% (n=1) mejora

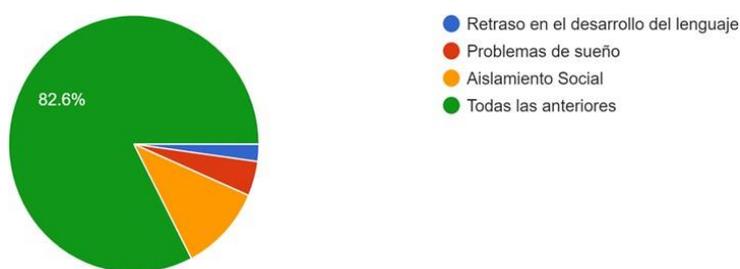
de habilidades motoras, 58,7% (n=27) acceso a recursos educativos y el 19,6% (n=9) ninguna de las anteriores.

(Grafico N° 11. Fuente: de creación propia)



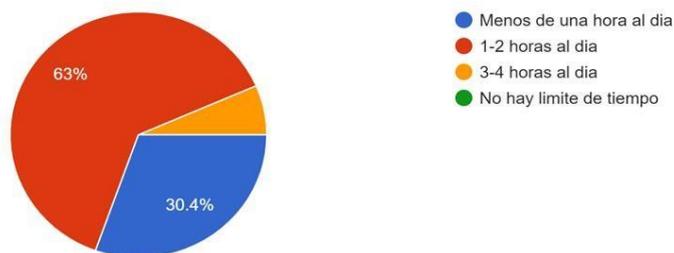
En cuanto a los riesgos y consecuencias del uso excesivo de dispositivos tecnológicos en niños y niñas de entre 2 a 7 años, el 2,2% (n=1) considera que provoca retraso en el desarrollo del lenguaje, el 4,3% (n=2) piensa que genera problemas de sueño, el 10,9% (n=5) aislamiento social y el 82,6% (n= 38) considera que son todas las respuestas juntas.

(Grafico N° 12. Fuente: de creación propia)



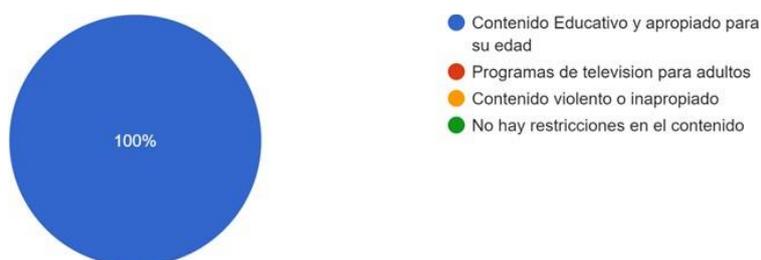
En cuanto al tiempo que los encuestados consideran apropiados que los niños pasen frente a las pantallas, el 30,4% (n=14) considera que deben pasar menos de una hora al día, el 63% (n=29) entre 1 y 2 horas y el 6,5% (n=3) consideran que deberían pasar entre 3 y 4 horas al día.

(Grafico N° 13. Fuente: de creación propia)



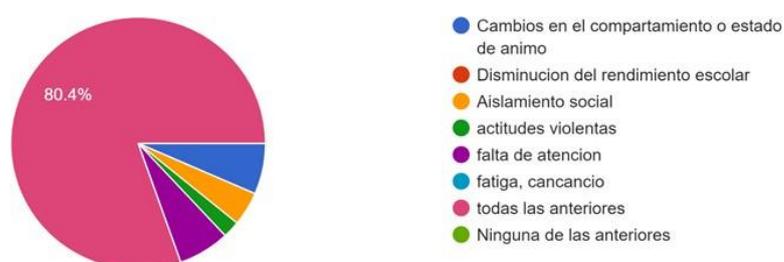
De un total de 45 respuestas, el 100% considera que los niños y niñas deben mirara contenido educativo apropiado para su edad.

(Grafico N° 14. Fuente: de creación propia)



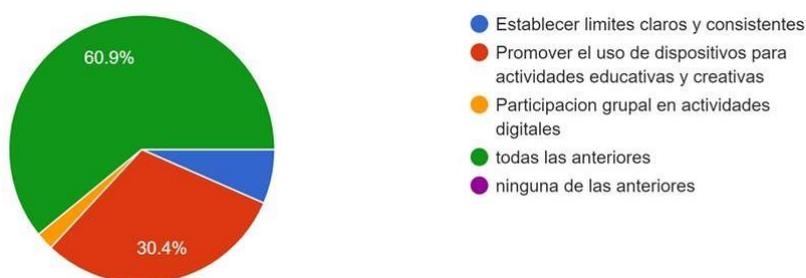
De acuerdo a la experiencia como docentes, los encuestados observan distintas señales de alerta por el mal uso de las tecnologías: el 6,5% (n=3) observan cambios en el comportamiento o estado de ánimo, el 4,3% (n=2) aislamiento social, el 2,2% (n=1) actitudes violentas, el 6,5% (n=3) falta de atención y el 80,4% (n=37) todas las anteriores.

(Grafico N° 15. Fuente: de creación propia)



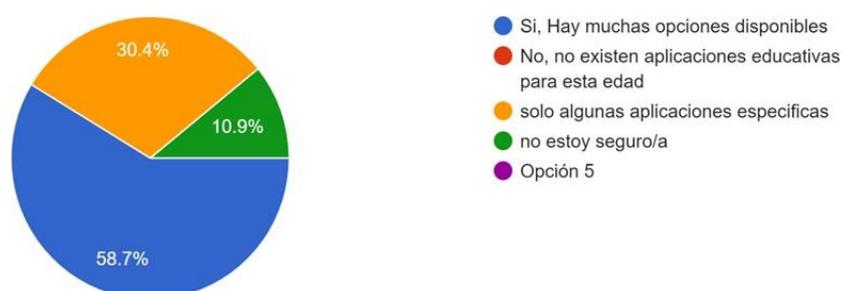
Los encuestados de acuerdo a la experiencia como docentes consideran que para fomentar el uso saludable de tecnologías es necesario establecer límites claros (6,5%; n=3), el 30.4% (n=14) consideran que deben promover el uso de dispositivos para actividades educativas y creativas, el 2,2% (n=1) fomenta la participación grupal en actividades digitales y el 60,9% (n=28) de docentes consideran que la mejor opción es una mezcla de todas las opciones anteriores

(Grafico N° 16. Fuente: de creación propia)



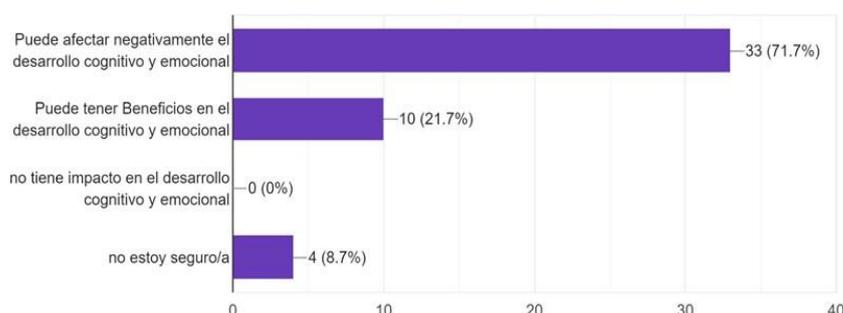
De acuerdo a la experiencia como docentes, el 58,7% (n=27) de los encuestados observan que, si hay muchas opciones de aplicaciones o programas educativos apropiados disponibles, el 30.4% (n=14) consideran que solo hay algunas y el 10.9% (n=5) dicen no tener conocimiento al respecto.

(Grafico N° 17. Fuente: de creación propia)



Con respecto al impacto de las tecnologías en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños/as en la guardería, 33 docentes (71,7%) consideran que su uso puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, 10 docentes (21,7%) piensan que el uso de tecnologías puede tener beneficios en el desarrollo cognitivo y emocional

(Gráfico N° 18. Fuente: de creación propia)



Del total de encuestados (n=45) 32 consideran que hay edad apropiada para que los niños/as inicien con el uso de dispositivos digitales y 13 no respondieron. De las respuestas afirmativas, 8 encuestados consideran que la edad aconsejada es de 3 a 5 años, 11 consideran que la edad es entre 6 y 8 años y 13 consideran que deben ser mayores de 10 años.

En síntesis, la mayoría de los docentes consideran que hay una edad apropiada para que los niños empiecen a utilizar los dispositivos digitales. Aproximadamente un tercio de los docentes considera que la edad apropiada es de 3 a 5 años, otro tercio considera que la edad debería ser entre 6 a 8 años y otro tercio piensa que lo aconsejable es que los niños comiencen a utilizar dispositivos digitales a partir de los 10 años de edad.

El 58% de los docentes considera que la tecnología digital trae como beneficio el acceso a recursos educativos, aproximadamente el 20% piensa que fomenta el desarrollo cognitivo y la creatividad y el otro 20% no cree que tenga beneficios asociados. En cuanto a los riesgos que trae el uso de la tecnología digital para los niños, más del 80% considera que provoca retraso del lenguaje, problemas de sueño y aislamiento social. Además, considera que los niños deben estar frente a la tecnología menos de 2 horas diarias.

El 80% de los docentes considera que las señales de alerta por el mal uso de las tecnologías es el cambio comportamental, el aislamiento social, las actitudes violentas y la falta de atención. Muchos consideran que para promover el uso apropiado se debe fomentar las actividades educativas y creativas, aunque piensan que solo hay algunos programas o aplicaciones educativas. Para finalizar casi las 3/4 partes de los docentes consideran el uso de las tecnologías como algo negativo.

La opinión de los docentes de niños/as de entre 2 a 7 años de edad, es muy

variada. La edad que consideran apropiada como inicio saludable para que el niño tenga interacción con la tecnología digital abarca desde los 3 a mayores de 10 años. Pero la mitad de los docentes considera que la tecnología digital puede ser útil por su contenido educativo y casi la totalidad piensa que la misma puede traer aparejados problemas cognitivos y de desarrollo. Esto se torna contradictorio, ya que muchos avalan el uso de la tecnología, pero son conscientes de los serios problemas que esta les acarrea a los pequeños.

Análisis integral de las encuestas

Los docentes se involucraron más que las familias en responder las encuestas, quizá esto esté relacionado con que ellos pasan entre 4 a 6 horas por día con los niños en grupo, apuntando al aprendizaje, observando sus conductas y sus reacciones. En cambio, los padres, posiblemente no lo focalicen como un problema porque a lo largo del día su atención se centra en muchos aspectos cotidianos como el trabajo, las tareas domésticas, cuestiones médicas, cuestiones educativas, etc., además que muchos padres son parte de una generación que creció inmersa en la tecnología.

Desde mi perspectiva como acompañante terapéutico, el análisis de la encuesta realizada al personal educativo arroja importantes conclusiones sobre el uso de la tecnología en niños de 2 a 7 años. Los encuestados resaltan la unanimidad en la importancia de que los niños accedan a contenido educativo apropiado. Además, se identificaron señales de alerta relacionadas con el mal uso de la tecnología, como cambios en el comportamiento, aislamiento social, actitudes violentas y falta de atención.

Para fomentar un uso saludable de la tecnología en este grupo de edad, se sugiere implementar diversas estrategias. En primer lugar, es fundamental establecer límites claros en el uso de dispositivos digitales. Asimismo, se destaca la importancia de promover un uso educativo y creativo de la tecnología, incentivando la participación en actividades digitales que estimulen el aprendizaje y la creatividad. Además, se recomienda fomentar la participación grupal en actividades digitales, lo que puede favorecer la socialización y el trabajo en equipo.

Es crucial combinar estas estrategias para lograr un equilibrio en el uso de la tecnología, considerando tanto los beneficios como los riesgos asociados. Los docentes reconocen la necesidad de encontrar este equilibrio para garantizar un desarrollo

saludable en los niños, aprovechando las ventajas que ofrece la tecnología sin descuidar los posibles efectos negativos. En sí, el acompañante terapéutico puede jugar un papel fundamental en la implementación de estrategias para promover un uso saludable de la tecnología en niños de 2 a 7 años, trabajando en conjunto con el personal educativo y familia para garantizar un equilibrio adecuado y maximizar los beneficios de la tecnología en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

DISCUSIÓN

Este trabajo fue realizado con los fines de conocer e informar acerca del impacto del uso problemático de tecnologías en niños y niñas de entre 2 a 7 años para así considerar herramientas de abordaje desde el rol del acompañante terapéutico. “Sí, son nativos digitales, desde su nacimiento su aprendizaje está en interacción permanente con diversos aparatos tecnológicos, ya que son sus padres y núcleo cercano los que lo exponen a estas tecnologías” (Trigo Liprandi 2020). A modo de ejemplo cuando un niño nace y su familia lo visita, una de las primeras reacciones es fotografiarlo, en otro ejemplo muchas madres al amamantar a sus bebés aprovechan ese tiempo para revisar sus redes sociales a través de sus teléfonos celulares. Estas acciones tan inmensas como parte del comportamiento social exponen involuntariamente a los pequeños/as a los efectos de las pantallas.

A medida que crecen, los niños adaptan estos dispositivos como algo naturalizado, ¿pero a qué costo? Se pierden de socializar, de ensuciarse, no saben jugar o divertirse sin un dispositivo. Tienen problemas para mantener un ritmo de juego, se aburren más rápido, presentan problemas de salud como obesidad y ansiedad, no están preparados ni maduros para las decepciones, etc.

En la década del '80, aproximadamente, era muy común oír decir a los padres y abuelos que los niños estaban con el “chupete electrónico” haciendo referencia al uso de la televisión, pero los nativos digitales que hoy son padres, no consideran como problema que sus hijos pasen tiempo frente a celulares, tabletas u otros dispositivos, a pesar que si un pequeño se fascina observando algo en uno de estos aparatos puede pasar más de una hora concentrado en el mismo.

A partir de este trabajo se busca explorar cómo el acompañante terapéutico puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los niños a navegar por los desafíos asociados con el uso excesivo de tecnologías digitales, y proporcionar recomendaciones sobre de qué modo los acompañantes terapéuticos pueden abordar este problema en el futuro.

Para cumplir con el objetivo principal “*Analizar de qué manera y mediante qué herramientas puede intervenir el Acompañante Terapéutico en casos de niños que presentan alteraciones conductuales y emocionales debido al uso de las tecnologías*”, se plantearon cuatro objetivos específicos. En relación a los dos primeros objetivos específicos: “Identificar las estrategias y técnicas específicas empleadas por los acompañantes terapéuticos para abordar las alteraciones conductuales y emocionales en

niños afectados por el uso problemático de las tecnologías”, así como “*Analizar el papel del acompañante terapéutico como mediador entre el niño y las tecnologías, para conocer cómo esta relación puede influir en las alteraciones conductuales y emocionales*”. El acompañante terapéutico desempeña diversas funciones fundamentales. Su labor se centra en abordar al niño/a, a comprender y gestionar sus emociones en relación con el uso de la tecnología, a desarrollar habilidades de autocontrol y a encontrar actividades alternativas para equilibrar su tiempo de pantalla. Asimismo, el acompañante terapéutico puede desempeñar un rol significativo en el entorno escolar, colaborando con los maestros para garantizar que el niño reciba las adaptaciones necesarias en el aula. Desde la perspectiva del acompañamiento terapéutico, es crucial abordar estas barreras y fomentar la participación activa y la apertura en la comunidad. La comunicación efectiva, el diálogo abierto y la concientización sobre temas sensibles son pilares fundamentales para promover un ambiente de comprensión, colaboración y apoyo mutuo. Es imperativo fortalecer la comunicación familiar y crear espacios seguros para discutir y abordar las problemáticas relacionadas con la educación y la dinámica familiar en beneficio del bienestar integral del niño/a.

El acompañante terapéutico, al ser quien realiza un abordaje cotidiano, y tiene la posibilidad de realizar una detección temprana a partir de la observación en terreno, de modo que es capaz de entender cuál o cuáles son las causas que generan ciertas actitudes comportamentales negativas.

Como parte de identificar las estrategias y técnicas para el abordaje, es necesario comenzar por una detección temprana y psicoeducación familiar, ya que es el entorno cercano quien expone a los niños/as entre 2 a 7 años a los aparatos tecnológicos, siendo este el primer contacto del niño/a con los dispositivos electrónicos. En una segunda etapa el acompañante terapéutico se enfocará en el niño y mediante el juego tratará que este se enfoque en otras actividades que lo estimulen y gratifiquen, debe incorporar a sus actividades rutinarias juegos lúdicos y al aire libre. Es propicio darle espacios en los cuales el niño se aburra, porque estos momentos actúan como disparadores y son los que fomentan su imaginación. Es importante que, una vez alcanzado los objetivos del acompañamiento, estos se sostengan en el tiempo, por eso es importante la psicoeducación familiar ya que será el entorno cercano quien regule y sostenga el abordaje cuando el acompañante terapéutico ya no esté trabajando.

El tercer objetivo específico hace referencia a “*Explorar la importancia del trabajo en colaboración con otros profesionales, como educadores y especialistas de la salud,*

para brindar una intervención integral y efectiva en estos casos”.

El desarrollo emocional infantil es crucial para el bienestar y crecimiento de los niños/as, siendo fundamental en entornos como escuelas y clubes. Los especialistas enfatizan que comprender y cultivar las emociones desde temprana edad ayuda a formar individuos equilibrados capaces de gestionar sus sentimientos a lo largo de la vida. El proceso de desarrollo emocional infantil implica que los niños adquieran consciencia, comprensión y manejo de sus emociones. Desde el nacimiento, los niños experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a reconocer, expresar y regular estas emociones a medida que crecen. En Mar del Plata, la docente Verónica Herrera, autora del libro "Cuento con Emociones", ofrece charlas en instituciones educativas sobre el abordaje de las emociones en la infancia. Herrera destaca la importancia de la educación emocional en los niños, proporcionándoles herramientas para afrontar los desafíos de la vida de manera saludable. Según la docente, educar en el desarrollo emocional es una tarea enriquecedora que no solo beneficia a los niños, sino que también brinda aprendizajes emocionales a los adultos que los acompañan. Herrera implementa estrategias como la escucha activa, la validación de emociones, la enseñanza de vocabulario emocional y el fomento de la resolución de conflictos. Destaca la importancia de ser un ejemplo positivo en la expresión y gestión de emociones para los niños. La sobreexposición a pantallas puede tener efectos negativos en la gestión emocional de los niños, según estudios científicos (UNESCO 2023; UNICEF 2017). Herrera enfatiza la importancia de establecer límites adecuados en el uso de dispositivos digitales para promover una interacción más directa y el desarrollo de habilidades sociales. Para identificar las emociones en los niños, Herrera sugiere observar su lenguaje corporal, escuchar lo que dicen y prestar atención a cambios en su comportamiento. Destaca la importancia de crear un ambiente seguro y de comunicación abierta para que los niños se sientan cómodos expresando sus emociones. Educar en el desarrollo emocional infantil es una tarea valiosa que brinda a los niños herramientas para afrontar la vida de manera saludable, promoviendo su bienestar emocional a largo plazo.

En función de la encuesta realizada a personal educativo, con un total de 46 respuestas, se destaca que todos los encuestados coinciden en la importancia de que los niños utilicen contenido educativo adecuado. Asimismo, se identificaron señales de alerta por el mal uso de la tecnología, como cambios en el comportamiento, aislamiento social, actitudes violentas y falta de atención. Para promover un uso saludable de la tecnología en niños de 2 a 7 años, se sugiere establecer límites claros, fomentar el uso educativo y creativo, incentivar la participación grupal en actividades digitales, y combinar estas

estrategias. En sí, los docentes reconocen la necesidad de encontrar un equilibrio en el uso de la tecnología en esta franja etaria, teniendo en cuenta tanto los beneficios como los riesgos asociados.

El último objetivo específico hace referencia a “Proponer recomendaciones y pautas prácticas para los acompañantes terapéuticos en la intervención con niños que presentan alteraciones conductuales y emocionales debido al uso de las tecnologías”.

El estudio realizado con 31 respuestas de familias que tienen niños de 2 a 7 años revela que las familias emplean diversas estrategias para involucrar a sus hijos en conversaciones sobre el uso adecuado de la tecnología. Esto incluye explicar los riesgos y establecer reglas claras, fomentar la comunicación abierta y enseñar el uso seguro y responsable. En términos de recomendaciones, se observa que las familias sugieren establecer reglas claras y límites de tiempo, supervisar activamente las actividades en línea, y fomentar un equilibrio entre el uso de tecnología y otras actividades. Sin embargo, se detectó un número muy bajo de respuestas en la ciudad durante las encuestas, lo que podría indicar que muchas familias no perciben como un problema que sus hijos estén expuestos a dispositivos digitales desde temprana edad. Esta falta de conciencia temprana sobre los riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología puede llevar a complicaciones que podrían haberse prevenido con una mayor atención y participación activa en la educación tecnológica de los niños desde edades tempranas. A través de un enfoque inclusivo y participativo, se busca promover la cohesión y el bienestar de la comunidad de Puerto Madryn. Es fundamental fomentar la participación activa de los padres y las familias en la educación y el cuidado de sus hijos, estableciendo límites claros en el uso de dispositivos digitales y promoviendo un equilibrio saludable entre el tiempo de pantalla y otras actividades fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Esta sensibilización temprana y la participación activa pueden ser clave para prevenir posibles complicaciones relacionadas con el uso inadecuado de la tecnología en edades tempranas.

Cabe destacar que la encuesta realizada para familias con niños entre 2 a 7 años fue respondida solo por 31 familias, a pesar que se hizo circular por numerosos grupos de WhatsApp. Esta negativa a hablar sobre esta temática se puede interpretar como que las familias no ven el uso de dispositivos digitales como un problema. En muchas ocasiones se ven niños y niñas pequeños con dispositivos digitales cuando sus padres necesitan mantenerlos ocupados mientras ellos realizan alguna actividad, por ejemplo, en un consultorio médico o en una reunión donde los adultos no desean ser interrumpidos por

los más pequeños.

Desde la mirada del acompañante terapéutico, se destaca la importancia de promover un uso saludable de la tecnología en niños de 2 a 7 años, reconociendo tanto los beneficios como los riesgos asociados. Tanto docentes como familias emplean estrategias para involucrar a los niños en conversaciones sobre el uso adecuado de la tecnología, estableciendo reglas claras, fomentando la comunicación abierta y enseñando un uso seguro y responsable. Sin embargo, la baja participación en las encuestas sugiere una falta de conciencia temprana sobre los riesgos del uso inadecuado de la tecnología en edades tempranas, lo que puede llevar a complicaciones evitables con una mayor atención y participación activa en la educación tecnológica desde temprana edad. En este contexto, se busca promover la cohesión y el bienestar de la comunidad de Puerto Madryn a través de la participación activa de padres y familias en el cuidado de sus hijos, estableciendo límites claros en el uso de dispositivos digitales y promoviendo un equilibrio saludable entre el tiempo de pantalla y otras actividades esenciales para el desarrollo integral de los niños. Además, se reconoce que la tecnología ha sido fundamental para llevar la educación a estudiantes que enfrentan dificultades de acceso, especialmente a través de herramientas inclusivas que mejoran las competencias educativas y el bienestar de grupos marginados, como aquellos con discapacidad. A pesar de los desafíos existentes en términos de accesibilidad y formación especializada para los docentes, la tecnología educativa ha demostrado tener un impacto positivo en el compromiso académico y la participación social de estos estudiantes, resaltando la importancia de la accesibilidad y la formación especializada para maximizar su potencial educativo. Sin embargo, es crucial ampliar y adaptar las plataformas existentes para llegar a grupos marginados y garantizar la participación y sostenibilidad de las intervenciones educativas a largo plazo, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

En este trabajo se plantea que el tiempo excesivo frente a una pantalla puede obstaculizar el desarrollo de habilidades esenciales como la adquisición del lenguaje, la comunicación, la coordinación motora fina y la interacción social, todas estas generan sintomatologías concordantes como trastornos como el TDA (Trastorno de déficit de atención), TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad) y TEA (Trastorno de espectro autista). De modo que ¿es posible confundir algunos de estos trastornos con los efectos del exceso en el uso inadecuado de la tecnología en niños? El autor de este trabajo (NFD) considera que es muy posible que sea así y el acompañante terapéutico tiene las herramientas necesarias para identificar si un niño sufre las consecuencias del mal uso de las tecnologías. A futuro sería interesante realizar un trabajo de investigación en el cual

mediante la observación participativa se analice casos de niños y niñas con problemas comportamentales y sociales con el objetivo de identificar si el factor desencadenante de tal comportamiento es el mal uso de las tecnologías.

CONCLUSIÓN

En el contexto del uso excesivo de tecnologías, el acompañante terapéutico juega un papel crucial al abordar las emociones, conductas y el equilibrio en el uso de la tecnología en niños de 2 a 7 años. Su labor se centra en comprender y gestionar las emociones relacionadas con el uso tecnológico, promover el autocontrol y encontrar actividades alternativas para equilibrar el tiempo de pantalla. Desde una perspectiva empática, es esencial abordar estas barreras y fomentar la participación activa y la apertura en la comunidad, a través de una comunicación efectiva, diálogo abierto y concienciación sobre temas sensibles. La colaboración interdisciplinaria de profesionales de la salud y la educación, junto con la implementación de políticas públicas de prevención y detección, son clave para garantizar un uso saludable y equilibrado de la tecnología en la infancia y la adolescencia, promoviendo el bienestar integral de los niños/as.

Es importante destacar que, desde la lectura del material presentado en este trabajo, se observa que la tecnología avanza a pasos agigantados y está inmersa en la vida cotidiana. Por lo tanto, el abordaje desde el juego, la empatía y el amor se torna fundamental para que estos niños/as desarrollen una autonomía personal completa. La observación en los distintos ámbitos donde se desempeña la cotidianidad del niño/a, permite identificar las necesidades específicas y adaptar las estrategias de intervención para que la tecnología se convierta en una herramienta de aprendizaje, creatividad y comunicación, pero siempre dentro de un marco de seguridad y responsabilidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Carvalho, J., Francisco, R. y Relvas A.P. (2015). Family functioning and information and communication technologies: ¿How do they relate? A literature review. *Computers in Human Behavior*. 45, 99–108.
<https://doi.org/10.1016/J.CHB.2014.11.037>
<https://adiccionesconductuales.som360.org/es/articulo/como-afectan-nuevas-tecnologias-comunicacion-familiar#:~:text=Asimismo%2C%20investigaciones%20centradas%20en%20el,l a%20crianza%20de%20los%20hijos>
- Castilla Pérez, M.F. (2013/14). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Trabajo Fin de Grado. Facultad de Educación de Segovia. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=D4AD0FE4DAC0A11481D428B426661080?sequence=1>
- Díaz, L. (2024, Mayo). *Profesionales aseguran que la sobreexposición a pantallas genera problemas en el desarrollo emocional de los niños*
<https://www.0223.com.ar/nota/2024-5-20-19-44-0-profesionales-aseguran-que-la-sobreexposicion-a-pantallas-genera-problemas-en-el-desarrollo-emocional-de-los-niños>
- Gutiérrez Vargas, A., Merello, J. y Bocelli, F. (2020). El uso de TIC de niños de 0 a 5 años residentes de CABA. Un trabajo descriptivo de población. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

INTEF. (2016). *Uso de las tecnologías por niños de hasta 8 años: Un estudio cualitativo en siete países.*

[https://intef.es/wp-content/uploads/2016/03/2016_0220-Informe TIC ninos 8years-INTEF.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2016/03/2016_0220-Informe_TIC_ninos_8years-INTEF.pdf)

Jumique Castillo, A. (2019, Octubre). *¿Cómo el uso excesivo de la tecnología afecta la relación padre e hijos?*. Prensa Libre.

[tps://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/huerfanos-digitales-el-reto-de-los-padres-de-familia-ante-el-uso-excesivo-de-la-tecnologia/](https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/huerfanos-digitales-el-reto-de-los-padres-de-familia-ante-el-uso-excesivo-de-la-tecnologia/)

McLeod, S. (2024, Enero). *La Teoría de Piaget y las Etapas del Desarrollo Cognitivo.* Simply Psychology.

<https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

Regader, B. (2015, Junio). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.* Psicología y
Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Regader, B. (2015, Junio). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.* Psicología y
Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Trigo Liprandi, C.L. (2020). *La primera infancia en la era digital.* Facultad de
Psicología. Universidad de la República.

[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29354/1/monografia_c
arina_trigo_pdf.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29354/1/monografia_carina_trigo_pdf.pdf)

UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in
education – A tool on whose terms?* UNESCO.

<https://gem-report-2023.unesco.org/es/tecnologia-en-la-educacion/>

UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital.* UNICEF.

[https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20investigadores%20recon
ce n%20que%20el,est%C3%A1n%20recibiendo%20en%20otros%20lugares.](https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Los%20investigadores%20reconoce%20que%20el,est%C3%A1n%20recibiendo%20en%20otros%20lugares.)