



## **TESINA**

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de:**

**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Ciclo de complementación Curricular**

**TÍTULO “Las significaciones docentes acerca del aprendizaje y  
la repitencia de niños del nivel primario de la provincia de  
Salta.”**

**Autor/a:**

**Romero Zapata, Mónica – DNI 34.328.430**

**Tutor/a:**

**Lic. Verónica Alejandra Villafañe**

**Lugar: Rosario**

**Fecha de Presentación:  
20/12/2023**

**Firma autora**

.....

**“Las significaciones docentes acerca del aprendizaje y la repitencia de niños del nivel primario de la provincia de Salta.”**

Autora: Mónica Romero Zapata

Firma

Tutora: Lic. Verónica Alejandra Villafañe

Firma

## **Agradecimientos:**

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme vida y fuerza durante todo el transcurso de la tesina. Quiero agradecer a cada uno de mis familiares por el apoyo incondicional, la compañía y el aliento en cada paso de este trayecto.

A la directora de tesina Lic. en Psicopedagogía Verónica Alejandra Villafañe por su paciencia, dedicación, compañía, apoyo y empatía ante mi aprendizaje.

## **Resumen**

La presente investigación aborda las significaciones docentes acerca del aprendizaje y la repitencia de niños en el nivel primario de escuelas públicas de la provincia de Salta. La misma adopta un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. Los participantes fueron diez docentes de nivel primario de cinco escuelas de gestión pública, de la Ciudad de Salta. A partir de entrevistas semiestructuradas, se llevó a cabo un análisis cualitativo de la información, mediante la categorización de datos a través de un proceso deductivo y desde un criterio temático para la diferenciación de unidades de contenido, conformando cuatro categorías centrales. Entre los principales resultados, se resalta la necesidad urgente de abordar la repitencia desde un enfoque integral y adaptado, considerando las particularidades de cada contexto educativo. Se logra una comprensión profunda de las causas fundamentales que contribuyen a la repitencia en el nivel primario, desde el punto de vista de los docentes entrevistados, considerando factores como las estrategias pedagógicas, las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia de realizar evaluaciones periódicas respecto de las políticas educativas y la relevancia de utilizar estrategias pedagógicas adaptadas que consideren las particularidades de cada entorno social. Las principales conclusiones se vinculan a la importancia de abordar la repitencia desde una perspectiva integral, considerando factores pedagógicos, políticas educativas y condiciones socioeconómicas. Se resalta la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles, políticas educativas adaptadas al contexto y evaluaciones periódicas para prevenir la repitencia en el nivel primario.

**Palabras clave: Significaciones docentes, Aprendizaje, Repitencia, Estrategias Pedagógicas, Políticas Educativas.**

## Índice

1.	Introducción .....	7
2.	Marco Teórico .....	11
2.1.	Aprendizaje .....	11
2.2.	Teorías del Aprendizaje en Educación Primaria .....	12
2.2.1.	Teorías Clásicas del Aprendizaje .....	12
2.2.2.	Aplicación de Teorías del Aprendizaje .....	12
2.3.	Aprendizaje y Repitencia en la Educación Primaria .....	13
2.4.	Repitencia .....	14
2.5.	Factores que Influyen en el Aprendizaje y la Repitencia .....	16
2.6.	Significaciones y Percepciones Docentes .....	17
2.7.	Estrategias Pedagógicas .....	19
2.8.	Estrategias Pedagógicas para Abordar y Prevenir la Repitencia 20	
2.9.	Relación entre Significaciones Docentes y Repitencia .....	21
2.10.	Las Políticas Educativas y las Condiciones Socioeconómicas en el Aprendizaje y la Repitencia de los Alumnos .....	22
3.	Metodología .....	24
3.1.	Problema .....	24
3.2.	Objetivos .....	24
3.2.1.	Objetivo General .....	24
3.2.2.	Objetivos Específicos .....	24
3.3.	Enfoque metodológico .....	24
3.4.	Diseño y alcance de la investigación .....	25
3.5.	Participantes .....	25
3.6.	Instrumentos de recolección de datos .....	26
3.7.	Procedimientos .....	26
3.8.	Análisis de Datos .....	26

4. Resultados.....	29
5. Conclusiones.....	43
Referencias.....	46
Anexos .....	49

## **1. Introducción**

El presente trabajo de investigación se adentra en un ámbito de crucial relevancia en el campo de la psicopedagogía: Las significaciones docentes acerca del aprendizaje y la repitencia de niños del nivel primario. Ya que comprender las significaciones docentes sobre la repitencia en alumnos de nivel primario desde la perspectiva de la psicopedagogía es crucial para abordar de manera integral el impacto en el desarrollo de los niños. La psicopedagogía se enfoca en identificar las necesidades específicas de aprendizaje, y al explorar las percepciones de estos, se pueden descubrir posibles desafíos emocionales, cognitivos o conductuales que los estudiantes enfrentan al repetir. Esto proporciona una base para la intervención temprana y el diseño de estrategias que no solo aborden las dificultades académicas, sino que también consideren el bienestar integral de los niños, permitiendo una aproximación más efectiva y personalizada.

La necesidad de comprender las significaciones docentes sobre la repitencia en alumnos de nivel primario surge de la importancia de mejorar los enfoques educativos y prevenir la repetición escolar. Este interés se fundamenta en varios aspectos. En primer lugar, la repitencia puede tener consecuencias significativas en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Comprender las percepciones docentes proporciona información valiosa para identificar posibles factores que contribuyen a la repetición y diseñar intervenciones más efectivas.

El interés en el estudio de las significaciones docentes también se relaciona con la búsqueda de enfoques educativos más inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Al explorar las perspectivas de los docentes, se puede trabajar hacia políticas educativas y prácticas pedagógicas que fomenten un ambiente escolar positivo y que aborden los desafíos específicos que enfrentan los alumnos, contribuyendo así a la mejora del sistema educativo en su conjunto.

En la búsqueda por comprender las significaciones docentes, en cuanto a la repitencia de alumnos de nivel primario, diversos trabajos aportan al presente el sustento empírico para su desarrollo.

En cuanto a la relación existente entre el aprendizaje y la repitencia en el nivel primario, varios autores contribuyeron a brindar aportes para su estudio y

análisis. Entre ellos encontramos a Rotta (2020) quien propone que es importante identificar los factores asociados a la repitencia escolar desde los primeros años del nivel primario, ya que estos se encuentran en consonancia con todo el trayecto escolar de los individuos, afectándolo hasta que estos terminan el nivel secundario incluso, el investigador sostiene que los factores que influyen en el rendimiento escolar están relacionados al ámbito emocional, familiar y escolar del alumno. Por ello, propone trabajar de manera conjunta entre docentes y familias, empleando la evaluación como herramienta de trabajo, evaluando las prácticas de enseñanza y la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá identificar las habilidades y dificultades que presentan los alumnos en la resolución de las actividades escolares. Con este fin, es que el investigador finalmente puede establecer recomendaciones, luego del análisis y las observaciones realizadas en estos trabajos, en forma de intervenciones desde el campo pedagógico.

También encontramos a Villalonga Penna (2013) quien expone progresos investigativos concernientes a las percepciones de los profesionales del primer grado de la educación primaria respecto a la repetición de cursos. Para ello, llevó a cabo entrevistas exhaustivas con maestros de primer grado de instituciones escolares tanto periurbanas como urbanas de la provincia de Tucumán. El análisis de la información recabada se condujo de acuerdo con las directrices de la teoría emergente fundamentada, con el propósito de desarrollar una comprensión integral del fenómeno. En este sentido, los resultados revelan que la repetición de cursos se configura como un fenómeno de naturaleza compleja. Entre las docentes entrevistadas, aquellas que conciben la enseñanza de manera lineal (donde el rol del docente se limita a la transmisión de conocimientos y el estudiante se percibe como un receptor pasivo) se inclinan a favor de la repetición y favorecen interacciones unidireccionales en el aula; en contraste, quienes consideran la educación como un proceso multifacético, interpretan la repetición como una situación adversa y promueven interacciones bidireccionales y multidireccionales (donde tanto docentes como alumnos preguntan y responden). Este hallazgo subraya la importancia de generar espacios de reflexión en torno a las concepciones docentes, dada su influencia en las trayectorias educativas de los estudiantes.



Por otro lado, Barrios y Ghibaudo (2023) con su investigación lograron representar un avance significativo en la comprensión de cómo la motivación puede ser una herramienta eficaz para prevenir la repitencia en alumnos de nivel primario. Este trabajo explora la intersección entre la psicopedagogía y la motivación, destacando cómo las estrategias psicopedagógicas pueden impactar positivamente en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes. A lo largo de su análisis, las investigadoras destacan que la motivación no solo impulsa el proceso de aprendizaje, sino que también desempeña un papel crucial en la prevención de la repetición. Una de las principales contribuciones de esta investigación es la identificación de la importancia de interpretar las emociones y situaciones para adaptar respuestas sociales en el ámbito educativo. Las investigadoras indican que las estrategias psicopedagógicas centradas en la motivación pueden desempeñar un papel crucial en la mejora del sistema educativo, proporcionando a los docentes herramientas efectivas para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y positivo.

Otro trabajo significativo es el de Vega Reichenberger (2019) quien investigó sobre la repitencia escolar y su relación con el fracaso escolar, como aristas de un mismo problema. Explicando las principales teorías sobre la repitencia y proponiendo diversas estrategias para su abordaje, tanto preventivas como terapéuticas. Estas estrategias se basan en el desarrollo de una actitud positiva, el fomento de la autoestima y la autoeficacia, el reconocimiento del valor social y personal del docente, el apoyo del docente a los alumnos, el uso de recursos didácticos innovadores y la participación en proyectos colaborativos. También señala que las representaciones de los docentes sobre la repitencia, el estigma de la repitencia en la escuela y las estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos, son consideraciones que la sociedad tiene sobre esta persona pudiendo afectar su vida no solo laboral sino también personal, lo que luego puede trasladarse a su rol como docente.

La originalidad de este estudio reside en la identificación y abordaje de un vacío empírico específico en la literatura existente sobre las significaciones docentes en cuanto al aprendizaje y la repitencia de alumnos de nivel primario de la ciudad de Salta Capital. Explorar este vacío no solo proporcionará

información original y específica sobre el contexto salteño, sino que también permitirá explorar de qué manera se manifiesta y desarrolla el aprendizaje en alumnos repitentes y cuáles son las significaciones de los docentes en el aprendizaje de este grupo social.

La pregunta que guía al presente trabajo es: ¿Cuáles son las significaciones docentes acerca del aprendizaje y la repitencia de niños en el nivel primario de escuelas públicas de la provincia de Salta?

La relevancia de investigar las significaciones docentes sobre el aprendizaje y la repitencia en escuelas primarias públicas de Salta para la psicopedagogía radica en comprender las percepciones y creencias de los educadores, que influyen directamente en las prácticas pedagógicas y en las decisiones sobre la promoción o repitencia de los estudiantes. Esta comprensión es crucial para diseñar intervenciones psicopedagógicas pertinentes y efectivas que aborden las necesidades específicas de los alumnos, promoviendo así un ambiente escolar más inclusivo y propicio para el desarrollo académico y personal de los niños.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las percepciones y significados atribuidos por los docentes al proceso de aprendizaje y a la problemática de repitencia en el nivel primario de cinco escuelas de gestión pública en la ciudad de Salta durante el segundo semestre del año 2023.

En cuanto a los objetivos específicos de la presente tesina, se propone identificar las concepciones y creencias de los docentes respecto al proceso de aprendizaje en el nivel primario, explorar las causas y factores que los docentes consideran relevantes para la repitencia de los alumnos en las escuelas seleccionadas, analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para abordar y prevenir la repitencia en el nivel primario, y evaluar las percepciones de los docentes sobre el impacto de las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas en el aprendizaje y la repitencia de los alumnos.

La investigación se estructura en 3 capítulos, en el primero se encuentra el Marco Teórico, donde las principales categorías teóricas son: el aprendizaje y sus teorías, la repitencia en la educación primaria, los factores que influyen en esta, las significaciones y percepciones docentes, las estrategias pedagógicas, como también las políticas educativas ante la problemática de la

repitencia, estos fundamentos brindan consistencia teórica a la tesina; el segundo capítulo, la Metodología del trabajo donde se desarrollan los objetivos, el tipo de investigación, los participantes, métodos de recolección de datos y el proceso de análisis de los mismos. Luego, se continúa con el apartado de Resultados donde se describen y muestran los datos obtenidos, los cuales son relacionados con las categorías que forman parte del Marco Teórico. Por último, las Conclusiones de la tesina, como cierre, donde se expone un análisis de resultados de las distintas categorías trabajadas.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Aprendizaje**

Müller (2008) señala que el aprendizaje es un fenómeno intrínseco a la naturaleza humana, un proceso dinámico que se despliega a lo largo de toda la vida. Desde los primeros momentos de la infancia hasta la madurez, el individuo está inmerso en una constante interacción con su entorno, absorbiendo, interpretando y adaptándose a nuevas experiencias. Este proceso es multifacético y abarca diversas dimensiones, desde la adquisición de habilidades motoras hasta la comprensión de conceptos abstractos.

En su esencia, el aprendizaje implica la capacidad de adquirir, retener y aplicar conocimientos. Desde una perspectiva cognitiva, el proceso de aprendizaje implica la construcción y reestructuración de esquemas mentales, la conexión de ideas y la formación de patrones de pensamiento que permiten afrontar situaciones nuevas y complejas. Esta adaptabilidad cognitiva refleja la capacidad inherente del ser humano para transformar la información en sabiduría, llevando consigo la promesa de un enriquecimiento constante (Ventura, 2015).

Retomando a la autora Müller (2008) describe que el aprendizaje, sin embargo, no se limita a la esfera cognitiva; es un fenómeno integral que involucra dimensiones emocionales, sociales y conductuales. La interacción con los demás, la experimentación con el entorno y la reflexión sobre las propias experiencias son elementos esenciales que contribuyen a la formación integral del individuo. Así, el aprendizaje no solo se trata de acumular datos, sino de comprender el mundo, construir relaciones significativas y desarrollar una identidad única en constante evolución.

Desde la perspectiva de la psicopedagogía, el estudio del aprendizaje se enriquece al considerar la diversidad de estilos y ritmos individuales. Por esto Ventura (2015) expresa que la psicopedagogía, al fusionar principios de la psicología y la pedagogía, busca comprender y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este enfoque, se reconoce la importancia de considerar las características individuales de cada aprendiz, sus motivaciones, obstáculos y potencialidades, con el objetivo de diseñar estrategias educativas que se ajusten a sus necesidades específicas.

Así, el aprendizaje desde la psicopedagogía se revela como un diálogo constante entre la teoría y la práctica, entre la comprensión de los procesos mentales y la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas. En este marco, el psicopedagogo se convierte en un guía que facilita el camino del aprendiz, identificando barreras, fomentando la autonomía y promoviendo un ambiente educativo que nutre el crecimiento integral (Tello Muñoz, 2018).

En este sentido, Müller (2008) lo describe como un ejercicio o experiencia que ayuda al individuo a erigirse como un ser trascendental, brindándole las herramientas para su conformación como una persona que puede insertarse a la sociedad en su totalidad.

## **2.2. Teorías del Aprendizaje en Educación Primaria**

### **2.2.1. Teorías Clásicas del Aprendizaje**

Las teorías clásicas del aprendizaje, como el conductismo y el constructivismo, han proporcionado fundamentos sólidos para entender cómo los alumnos adquieren conocimientos en el entorno educativo.

**Conductismo:** Esta teoría, asociada principalmente con el trabajo de B.F. Skinner, enfatiza el papel crucial del entorno y los estímulos externos en el aprendizaje. En el contexto de la educación primaria, el conductismo destaca la importancia de reforzar comportamientos deseados y proporcionar retroalimentación positiva para consolidar el aprendizaje. Estrategias como la gamificación y el uso de recompensas pueden derivarse de esta teoría para incentivar el compromiso y la participación en el aula (Ruiz, 2021).

**Constructivismo:** Propuesto por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, el constructivismo se centra en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. En la educación primaria, la aplicación

de esta teoría implica fomentar el aprendizaje basado en proyectos, la exploración y la resolución de problemas. El énfasis recae en crear ambientes de aprendizaje que estimulen la curiosidad, la colaboración entre pares y el pensamiento crítico (Tünnermann Bernheim, 2011).

### **2.2.2. Aplicación de Teorías del Aprendizaje**

La aplicación efectiva de estas teorías en el contexto escolar implica una comprensión equilibrada y flexible, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales en la educación primaria.

**Diseño de Actividades Significativas:** Integrar principios del constructivismo al diseñar actividades que permitan a los estudiantes explorar, cuestionar y construir su propio conocimiento. Proyectos colaborativos, experimentos prácticos y actividades creativas pueden fomentar el aprendizaje significativo (Müller, 2008).

**Uso de Tecnología Educativa:** En consonancia con las teorías del aprendizaje, la tecnología puede ser una herramienta valiosa en la educación primaria. Plataformas interactivas, recursos multimedia y aplicaciones educativas pueden adaptarse para apoyar tanto los enfoques conductistas como constructivistas, brindando una experiencia educativa más dinámica y personalizada (Sunkel, Trucco, & Espejo, 2013).

**Evaluación Formativa:** La aplicación de teorías del aprendizaje implica repensar los métodos de evaluación. La evaluación formativa, alineada con el constructivismo, se centra en comprender el progreso individual de cada estudiante, brindando retroalimentación oportuna y ajustando la enseñanza según las necesidades identificadas (Cruzado Saldaña, 2022).

### **2.3. Aprendizaje y Repitencia en la Educación Primaria**

Rotta (2020) asevera que la repitencia en el contexto educativo se define como el proceso mediante el cual un estudiante repite un grado o nivel educativo debido a dificultades en el logro de los objetivos académicos establecidos. Este fenómeno no solo se limita a la evaluación del rendimiento académico, sino que también abarca aspectos emocionales y sociales que pueden influir en el desempeño del estudiante. La repetición, a menudo, se convierte en un indicador de desafíos enfrentados por el estudiante y el sistema educativo en su conjunto.

El abordaje del aprendizaje y la repitencia en la educación primaria es crucial, ya que esta etapa sienta las bases fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La primera infancia es un periodo crítico en el que se establecen las habilidades cognitivas y sociales básicas. Abordar el aprendizaje y la repitencia en este contexto no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un desarrollo integral que influya positivamente en las etapas educativas subsiguientes y en la vida adulta (Viloria Carrillo, 2016).

La identificación y comprensión temprana de los factores que contribuyen a la repitencia permiten implementar estrategias pedagógicas y de apoyo específicas. Al abordar de manera proactiva los desafíos relacionados con el aprendizaje, se crea un entorno educativo más inclusivo y receptivo, que reconoce las diferencias individuales y promueve la equidad en la educación primaria (Rotta, 2020)

La importancia de esta intervención va más allá del ámbito académico, extendiéndose a la esfera emocional y social de los estudiantes. La repitencia puede tener un impacto significativo en la autoestima y motivación de los niños, influyendo en su percepción de sí mismos como aprendices. Abordar estos aspectos no solo se trata de mejorar resultados en exámenes, sino de cultivar un ambiente educativo que nutra el amor por el aprendizaje y fomente la resiliencia frente a los desafíos (Barrios & Ghibaudo, 2023).

#### **2.4. Repitencia**

Originada por una variedad de factores, la repitencia escolar se manifiesta cuando un estudiante no logra alcanzar los estándares académicos requeridos para avanzar al siguiente nivel y, como consecuencia, se le pide que repita el mismo grado. Este fenómeno puede tener un impacto profundo en el desarrollo académico y emocional del estudiante, así como en la percepción que este tiene de sí mismo y de su capacidad para tener éxito en el ámbito educativo (Jasiner, 2014).

Las causas de la repitencia escolar son diversas y complejas. Factores individuales, como dificultades de aprendizaje no detectadas, problemas de salud mental, falta de motivación o desafíos personales, pueden contribuir a este fenómeno. Además, la calidad del sistema educativo, los métodos

pedagógicos y la falta de recursos también pueden influir en la probabilidad de que los estudiantes enfrenten la repitencia (Dimaté Rodríguez, 2013).

El análisis de la repitencia escolar revela un ciclo potencialmente perjudicial. Los estudiantes que repiten un grado a menudo experimentan una disminución de la autoestima y pueden desarrollar sentimientos de desmotivación y abandono. Esto puede crear un círculo vicioso, ya que la falta de confianza en sí mismos puede afectar negativamente su rendimiento académico, perpetuando así la posibilidad de futuras repeticiones (Jasiner, 2014).

Para abordar eficazmente la repitencia escolar, es crucial implementar estrategias de apoyo temprano, identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, y promover un enfoque educativo que valore la diversidad de estilos de aprendizaje. Además, se requiere una colaboración estrecha entre educadores, padres y profesionales de la salud para intervenir de manera integral y ayudar a los estudiantes a superar los desafíos que puedan enfrentar (Dimaté Rodríguez, 2013).

La repitencia estudiantil, también conocida como repetición de curso, es un fenómeno en el ámbito educativo que implica que un estudiante vuelva a cursar el mismo grado o nivel académico en el que no logró alcanzar los objetivos establecidos. Este proceso, aunque a veces considerado como una medida correctiva, puede tener implicaciones significativas tanto a nivel académico como emocional para los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

Vega Reichenberger (2019) expresa que la repitencia es un fracaso tanto de los estudiantes como de la familia, la escuela y la sociedad, que no logran ofrecer una educación de calidad, equidad e inclusión. Para lo cual propone que se debe cambiar el paradigma de la repitencia, y pasar de una visión punitiva a una visión preventiva, que se base en el apoyo, la orientación y la mediación pedagógica.

La repitencia puede estar vinculada a diversos factores, como dificultades en el aprendizaje, falta de adaptación al entorno escolar, o situaciones personales que afectan el rendimiento. Es esencial abordar este fenómeno de manera integral, considerando no solo sus causas inmediatas,

sino también sus repercusiones a largo plazo en el desarrollo académico y emocional de los alumnos (Barrios & Ghibaudó, 2023).

Entre las características de la repitencia Vega Reichenberger (2019) encuentra a las siguientes:

- Es un fenómeno educativo que afecta a muchos estudiantes en el mundo, especialmente en los países en desarrollo.
- Es un indicador de baja calidad y equidad educativa, ya que refleja las dificultades de aprendizaje y las desigualdades de oportunidades que existen entre los estudiantes.
- Es una medida pedagógica que no tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sino que más bien los perjudica, al generar desmotivación, deserción, estigmatización, exclusión y fracaso.
- Es un problema que tiene múltiples causas, que se relacionan con factores internos y externos de los estudiantes, como sus capacidades, motivaciones, intereses, hábitos de estudio, nivel socioeconómico, clima familiar, práctica docente, organización escolar, entre otros.
- Es un desafío que requiere de políticas educativas que promuevan la inclusión, la calidad y la pertinencia de la educación, así como el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad.

## **2.5. Factores que Influyen en el Aprendizaje y la Repitencia**

Los factores individuales desempeñan un papel crucial en el aprendizaje y la repitencia en la educación primaria. Las características del estudiante, como su estilo de aprendizaje, motivación, habilidades cognitivas y desarrollo emocional influyen directamente en su capacidad para asimilar y retener conocimientos. La adaptación de las estrategias pedagógicas a estas características individuales puede mitigar los desafíos y fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo (Oviedo, 2012).

Los factores socioeconómicos, como el nivel de ingresos, acceso a recursos educativos y condiciones de vida, también juegan un papel



determinante en el aprendizaje y la repitencia. Los estudiantes que enfrentan desventajas económicas pueden tener menos acceso a materiales educativos, apoyo adicional y experiencias enriquecedoras, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. La equidad en la distribución de recursos y programas de apoyo específicos pueden contribuir a reducir las disparidades socioeconómicas en el ámbito educativo (Agost Carreño et. al, 2018).

Los métodos pedagógicos y el diseño curricular son elementos fundamentales que influyen en el aprendizaje y la repitencia. Estrategias de enseñanza adaptativas, atención a estilos de aprendizaje diversos y la integración de enfoques participativos pueden mejorar la comprensión y retención de los contenidos. Además, el diseño curricular debe ser coherente con las necesidades de los estudiantes, promoviendo la relevancia y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Oviedo, 2012).

El entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo educativo de los niños en la educación primaria. La calidad de las interacciones familiares, el nivel de apoyo emocional, la participación de los padres en la educación y la disponibilidad de recursos en el hogar son factores determinantes. Una colaboración efectiva entre la escuela y la familia puede fortalecer el entorno de aprendizaje, proporcionando un sistema de apoyo integral que contribuye positivamente al rendimiento académico y reduce la incidencia de la repitencia (Agost Carreño, y otros, 2018).

## **2.6. Significaciones y Percepciones Docentes**

Las percepciones docentes juegan un papel crucial en la formación de estrategias pedagógicas y en la comprensión de los desafíos del aprendizaje en la educación primaria. Las significaciones que los docentes atribuyen al proceso de aprendizaje influyen directamente sus métodos de enseñanza y evaluación. Comprender sus perspectivas permite identificar posibles brechas entre la teoría y la práctica, facilitando así la implementación de enfoques más efectivos que se alineen con las necesidades reales en el aula (Gómez Vahos, Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019).

La noción de significación se refiere a la atribución de sentido y valor que los individuos otorgan a determinados conceptos, experiencias o fenómenos en

función de sus propias experiencias, creencias y conocimientos. En el contexto educativo, las significaciones docentes adquieren una importancia particular, ya que influyen en la forma en que los profesionales de la enseñanza interpretan y comprenden tanto el proceso de aprendizaje como los desafíos asociados, como la repitencia (Contreras, 2017).

Estas significaciones docentes son construcciones mentales que reflejan las creencias, valores y experiencias individuales de los maestros, moldeando sus enfoques pedagógicos, decisiones evaluativas y estrategias para abordar los obstáculos educativos. Entender las significaciones docentes proporciona una visión esencial para mejorar la práctica educativa y diseñar intervenciones que se alineen de manera efectiva con las percepciones y necesidades específicas de los educadores en el contexto de la educación primaria (Contreras, 2017).

Las significaciones docentes influyen directamente en la toma de decisiones en el aula, en las estrategias pedagógicas empleadas, y en la percepción que los educadores tienen del proceso de aprendizaje. Asimismo, estas significaciones desempeñan un papel crucial en la relación docente-estudiante, afectando la manera en que se establece la comunicación, se gestiona el comportamiento en el aula y se abordan los desafíos educativos (Gómez Vahos, Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019).

La significación docente, por lo tanto, es un fenómeno dinámico que evoluciona a lo largo de la carrera profesional de un educador, siendo moldeado por sus experiencias, la formación recibida, y las interacciones cotidianas en el contexto educativo (Contreras, 2017).

Las significaciones docentes sobre la repitencia son fundamentales para abordar este fenómeno desde una perspectiva preventiva. ¿Cómo perciben los docentes las causas y los indicadores de la repitencia? ¿Cuáles son sus opiniones sobre la efectividad de las medidas actuales de intervención? Explorar estas significaciones permite identificar áreas de mejora en las políticas educativas y en las estrategias de apoyo a los estudiantes en riesgo de repitencia (Gómez Vahos, Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019).

Las políticas educativas moldean las condiciones en las que los docentes llevan a cabo su labor. Analizar cómo estas políticas impactan las significaciones docentes proporciona una visión crítica sobre la efectividad de

las medidas implementadas a nivel institucional y gubernamental. ¿Cómo las políticas influyen en las decisiones de promoción o repitencia? ¿Cuáles son los desafíos que los docentes enfrentan al aplicar estas políticas en el aula? Estas preguntas son esenciales para comprender el contexto en el que se forman las significaciones docentes (Contreras, 2017).

Las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan para abordar el aprendizaje y prevenir la repitencia son el resultado directo de sus significaciones. Explorar estas estrategias permite identificar buenas prácticas, así como áreas de mejora. Además, comprender el tipo de apoyo que los docentes requieren para implementar eficazmente estas estrategias contribuye a diseñar programas de desarrollo profesional pertinentes y efectivos (Gómez Vahos, Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019).

## **2.7. Estrategias Pedagógicas**

Oviedo (2012) señala que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias no solo deben centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. A continuación, se presentan diversas estrategias pedagógicas que pueden ser clave para potenciar la enseñanza y el aprendizaje.

La diferenciación instruccional, que adapta la enseñanza según el nivel de habilidad y estilo de aprendizaje de cada estudiante, puede mejorar significativamente la comprensión y retención de la información. Además, fomentar la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales promueve el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, habilidades fundamentales tanto para el éxito académico como para la vida cotidiana (Velazquez, 2018).

La integración de herramientas tecnológicas en el aula puede enriquecer la experiencia de aprendizaje. Plataformas interactivas, recursos multimedia y aplicaciones educativas pueden hacer que los conceptos sean más accesibles y motivar a los estudiantes. Implementar una evaluación continua y formativa permite a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes de manera

regular, facilitando ajustes en la enseñanza para abordar áreas de dificultad y fortalecer el aprendizaje (Oviedo, 2012).

Incorporar metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje servicio, involucra a los estudiantes de manera directa en su proceso de aprendizaje, fomentando la participación y el interés por el conocimiento. Además, reconocer y desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y la inteligencia emocional, es crucial. Estas habilidades no solo contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también son fundamentales para el éxito en la vida (Velazquez, 2018).

Crear un ambiente inclusivo que celebre la diversidad cultural, lingüística y de habilidades es esencial. Los educadores deben adaptar sus métodos para atender las necesidades de todos los estudiantes, asegurando que cada uno se sienta valorado y comprendido. Integrar diversas disciplinas en proyectos colaborativos permite a los estudiantes aplicar conocimientos de manera holística, reflejando la realidad interconectada del mundo y promoviendo un entendimiento más profundo de los conceptos (Oviedo, 2012).

Facilitar experiencias prácticas y aplicadas, como visitas a campo, prácticas profesionales y proyectos prácticos, ayuda a los estudiantes a conectar teoría y práctica, motivando el aprendizaje al proporcionar contextos tangibles. Fomentar el pensamiento crítico implica estimular la reflexión, el análisis y la evaluación de información, utilizando preguntas abiertas, debates y la resolución de problemas complejos como estrategias efectivas para desarrollar esta habilidad. En conjunto, estas estrategias pedagógicas forman un enfoque integral que nutre el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Velazquez, 2018).

## **2.8. Estrategias Pedagógicas para Abordar y Prevenir la Repitencia**

La selección de enfoques pedagógicos efectivos se convierte en un pilar fundamental para prevenir la repitencia en la educación primaria. Estrategias que integren la comprensión de las características individuales de los estudiantes, abordando tanto aspectos cognitivos como emocionales, se vuelven esenciales. La aplicación de métodos de enseñanza que promuevan el desarrollo integral, considerando las particularidades de cada aprendiz,

contribuye a cultivar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y adaptado a las necesidades individuales (Bella, 2022).

Las intervenciones pedagógicas constituyen un elemento clave en la prevención de la repitencia. La identificación temprana de posibles dificultades de aprendizaje, la implementación de programas de apoyo personalizado y la revisión continua de estrategias de intervención son prácticas preventivas eficaces. La creación de planes de acción específicos, que incluyan actividades de apoyo emocional y académico, se convierte en una estrategia valiosa para reducir las posibilidades de que los estudiantes se enfrenten a la repetición de un grado (Tello Muñoz, 2018).

El docente, en el marco de las estrategias pedagógicas, desempeña un papel clave en la prevención de la repitencia. Más allá de la transmisión de conocimientos, el docente se convierte en un facilitador del proceso educativo, identificando posibles obstáculos y colaborando con profesionales de la psicopedagogía (Sureda García, 2018).

Establecer una conexión cercana con los estudiantes, reconocer indicadores tempranos de dificultades y trabajar en colaboración con otros especialistas contribuyen a fortalecer las estrategias pedagógicas. La creación de un ambiente de aprendizaje que promueva la autoestima y el bienestar emocional se posiciona como un elemento central en la prevención de la repitencia (Tello Muñoz, 2018).

## **2.9. Relación entre Significaciones Docentes y Repitencia**

La relación entre las significaciones docentes y la repitencia estudiantil constituye un ámbito crítico que influye directamente en la dinámica educativa. Las percepciones, creencias y valores que los docentes atribuyen al proceso de aprendizaje y a las razones detrás de la repitencia desempeñan un papel esencial en la identificación, abordaje y prevención de este fenómeno (Gómez Vahos, Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019).

Las significaciones docentes pueden actuar como prismas a través de los cuales se interpretan los desafíos académicos y las dificultades de los estudiantes. Si los docentes perciben la repitencia como una medida correctiva necesaria, es probable que sus acciones estén orientadas hacia la identificación de deficiencias académicas y la implementación de estrategias

correctivas. Por otro lado, si las significaciones docentes incorporan una comprensión más amplia de los factores individuales y contextuales que contribuyen a la repitencia, es posible que las respuestas pedagógicas se enfoquen en abordar aspectos emocionales, sociales y cognitivos (Gómez Vahos et. al, 2019).

Las significaciones docentes también influyen en la percepción de la eficacia de las intervenciones y políticas educativas relacionadas con la repitencia. Si los docentes consideran que las medidas implementadas son coherentes con su comprensión de las causas y soluciones, es más probable que participen activamente en su aplicación (Valverde Riascos, 2014).

Por lo tanto, una alineación efectiva entre las significaciones docentes y las estrategias institucionales es crucial para desarrollar enfoques integrales que no solo aborden las consecuencias superficiales de la repitencia, sino que también atiendan sus raíces subyacentes (Gómez Vahos, Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019).

#### **2.10. Las Políticas Educativas y las Condiciones Socioeconómicas en el Aprendizaje y la Repitencia de los Alumnos**

Las políticas educativas, en su diseño e implementación, pueden influir significativamente en el acceso a recursos, la calidad de la enseñanza y la equidad en el sistema educativo. Además, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes pueden actuar como determinantes clave que afectan su rendimiento académico y su propensión a la repitencia (Martínez Rizo, 2018).

Las políticas educativas orientadas hacia la equidad y la inclusión son fundamentales para abordar disparidades socioeconómicas en el aprendizaje. La asignación equitativa de recursos, la atención a las necesidades de comunidades marginadas y la implementación de programas de apoyo académico pueden mitigar los desafíos que enfrentan los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos (Blanco, 2006).

En contraste, políticas que perpetúan inequidades, como la falta de acceso a una educación de calidad en áreas desfavorecidas, pueden contribuir a la brecha de aprendizaje y aumentar las tasas de repitencia. La falta de inversión en infraestructuras educativas, capacitación de maestros y programas de apoyo puede dejar a algunos estudiantes en desventaja desde el principio,

creando un ciclo de dificultades que puede conducir a la repitencia (Zilberman Fleischman, 2019).

Las condiciones socioeconómicas, como el nivel de ingresos familiar, el acceso a recursos educativos adicionales y el entorno de apoyo, también desempeñan un papel determinante en el rendimiento académico y la propensión a la repitencia. Los estudiantes de familias con recursos limitados pueden enfrentar desafíos adicionales, como la falta de acceso a materiales educativos, tutores privados o experiencias extracurriculares enriquecedoras, lo que puede afectar su desempeño académico y aumentar la probabilidad de repitencia (Martínez Rizo, 2018).

Las políticas educativas que abordan directamente las desigualdades socioeconómicas pueden incluir programas de becas, apoyo financiero para familias de bajos ingresos y la implementación de medidas para garantizar la igualdad de oportunidades. Además, la focalización en la calidad de la enseñanza, la formación continua de maestros y la implementación de prácticas pedagógicas adaptativas pueden contrarrestar los efectos negativos de las condiciones socioeconómicas en el aprendizaje de los estudiantes (Zilberman Fleischman, 2019).

### **3. Metodología**

#### **3.1. Problema**

¿Cuáles son las significaciones docentes acerca del aprendizaje y la repitencia de niños en el nivel primario de escuelas públicas de la provincia de Salta?

#### **3.2. Objetivos**

##### **3.2.1. Objetivo General**

- Analizar las percepciones y significados atribuidos por los docentes al proceso de aprendizaje y a la problemática de repitencia en el nivel primario de cinco escuelas de gestión pública en la ciudad de Salta durante el segundo semestre del año 2023.

##### **3.2.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar las concepciones y creencias de los docentes respecto al proceso de aprendizaje en el nivel primario.
2. Explorar las causas y factores que los docentes consideran relevantes para la repitencia de los alumnos en las escuelas seleccionadas.
3. Analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para abordar y prevenir la repitencia en el nivel primario.
4. Evaluar las percepciones de los docentes sobre el impacto de las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas en el aprendizaje y la repitencia de los alumnos.

#### **3.3. Enfoque metodológico**

Para esta investigación se ha adoptado un enfoque cualitativo. Este enfoque, tal como lo plantean Hernández Sampieri et al. (2014) se caracteriza por tener como marco de referencia la fenomenología y el constructivismo. Se basa en una lógica que intenta explorar, describir y comprender para después generar puntos de vista teóricos que siempre irán de lo particular a lo general, es decir, no pretende generalizar de manera probabilística los resultados, es inductivo. Las hipótesis que se formulan se construyen durante el proceso y se van perfeccionando a medida que se recaban datos.



La recolección de datos en este tipo de investigación se basa en métodos no estandarizados ni predeterminados, busca obtener perspectivas, miradas, sentimientos, etc., de los participantes, los cuales describe, analiza y vincula, reconociendo también su propia subjetividad.

El propósito del investigador es reconstruir la realidad, tal y como fue vivida por los actores. Tiene una perspectiva interpretativa y es naturista porque se trabaja en contextos o ambientes naturales. El diseño es abierto, flexible y se construye durante el trabajo de campo.

### **3.4. Diseño y alcance de la investigación**

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, dado que el investigador no modifica, no construye y no influye sobre los fenómenos a estudiar, sino que se observan y analizan tal como se presentan (Hernández Sampieri et al 2014).

Además, se trata de un diseño no experimental de tipo transversal ya que la recolección de datos ocurre en un momento único (Hernández Sampieri et al. 2014).

El alcance de esta investigación es descriptivo ya que busca caracterizar y describir lo que los participantes aportan de acuerdo con sus experiencias, y no se pretende explicar las relaciones en términos de causa-efecto (Hernández Sampieri et al. 2014).

### **3.5. Participantes**

Participarán de este estudio diez Docentes de nivel primario de cinco escuelas de gestión pública, de la Ciudad de Salta (provincia de Salta, Argentina) con experiencia en escuelas de zonas vulnerables, con una alta tasa de alumnos que repiten el grado o año lectivo. La formación académica de las docentes es terciaria, siendo en su totalidad egresadas de magisterios.

La selección de la muestra será no probabilística dado que la investigación es de carácter cualitativo y la elección de los participantes será teniendo en cuenta los fines de la investigación (Hernández Sampieri et al. 2014) por lo que se buscará profesionales de la educación que tuvieran una vasta experiencia de trabajo en la docencia y en contextos donde los alumnos son parte de grupos sociales vulnerables.

### **3.6. Instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos y debido al diseño y alcance de la investigación se utilizaron entrevistas semiestructuradas. En este tipo de entrevistas las preguntas son guías en la que el entrevistador posee la libertad de agregar otras durante la administración del instrumento para aclarar conceptos y así obtener mayor y mejor información, es decir, son flexibles. Las preguntas son abiertas y neutrales dado que el objetivo de estas es recoger perspectivas y experiencias de los actores en su propio lenguaje (Hernández Sampieri et al. 2014).

La entrevista estuvo conformada por 16 preguntas guía (se adjunta modelo en Anexos), con flexibilidad para reformular, añadir u omitir preguntas en función de las respuestas de los participantes.

### **3.7. Procedimientos**

En un primer momento se contactó telefónicamente a los directivos de los centros educativos, solicitando los permisos necesarios para efectuar las entrevistas como también informarles sobre los objetivos y anonimato de este, luego se contactó a las posibles participantes por su experiencia en escuelas con altas tasas de repitencia entre sus alumnos, las cuales fueron seleccionadas para la investigación y luego de aceptar se acordó con las mismas el día el horario de la entrevista, que se llevó a cabo en el establecimiento educativo.

Se les solicitó antes de comenzar con la recolección de datos la firma del consentimiento informado (se adjunta modelo en Anexos) para luego proceder con la entrevista. La misma fue individual, presencial y con una duración aproximada de 40 a 45 minutos por participante. Para una mayor fidelidad en el registro de las respuestas se procedió a grabar las entrevistas con un dispositivo de audio.

### **3.8. Análisis de Datos**

En este trabajo se llevó a cabo un análisis de datos de tipo cualitativo sobre la información obtenida a partir de entrevistas realizadas. Rodríguez Sabiote (2003) entiende este análisis como “el proceso mediante el cual se

organiza y manipula la información recogida por los investigadores, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones” (p. 2).

Siguiendo a Rodríguez Sabiote (2003), para realizar la reducción de datos, primera tarea en el proceso de análisis, se realizó la categorización. La categorización, según el autor mencionado, es el “proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente una unidad” (p. 10); proceso por el cual “estamos ubicando diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto, por lo que podemos afirmar que dicha labor es en sí misma una operación conceptual de síntesis” (p. 15). Para dicha categorización se tomó en cuenta los objetivos específicos, siguiendo una lógica deductiva ya que según Rodríguez Sabiote (2003) desde dicha lógica las categorías se establecen de antemano, y es función del investigador adaptar cada unidad a una categoría ya existente. Asimismo, se siguió un criterio temático para la separación de las unidades de contenido, el cual consiste en separar el texto de acuerdo a la temática que se aborde.

Posteriormente, con la finalidad de sintetizar y ordenar los datos se procedió a codificarlos. La codificación según Rodríguez Sabiote (2003) “no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que la consideramos incluida” (p. 10). Para este proceso se utilizaron matrices, una por cada categoría sobre la cual se elaboraron subcategorías colocando para cada una de ellas los datos de las entrevistas previamente de tal forma que, la organización y presentación de los datos, mostraba en columna cada subcategoría. y en filas el contenido de cada entrevista referido a ella.

En síntesis, se analizaron las significaciones docentes acerca del aprendizaje y la repitencia de niños de nivel primario de la provincia de Salta. Identificando las concepciones y creencias de los docentes respecto al proceso de aprendizaje en el nivel primario, las causas y factores que los docentes consideran relevantes, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para abordar y prevenir la repitencia y, por último, las percepciones docentes sobre el impacto de las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas, en cuanto al aprendizaje y la repitencia.

Se entrevistó a 10 Docentes de nivel primario, las cuales fueron mencionadas de la siguiente forma en el apartado de resultados:

Codificación:

D1: Docente 1

D2: Docente 2

D3: Docente 3

D4: Docente 4

D5: Docente 5

D6: Docente 6

D7: Docente 7

D8: Docente 8

D9: Docente 9

D10: Docente 10

Las categorías y subcategorías quedaron conformadas de la siguiente manera:

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>
Concepciones y creencias respecto al proceso de aprendizaje en el nivel primario	Visiones sobre el proceso de aprendizaje
	Rol del docente en el aprendizaje de los niños
Causas y factores relevantes en la repitencia	Determinantes de repitencia
	Influencia de Factores Externos en el Aprendizaje y Repitencia
Estrategias pedagógicas para abordar y prevenir la repitencia	Enfoques docentes ante la repitencia
	Desafíos percibidos
Percepciones sobre el impacto de políticas educativas y condiciones socioeconómicas en el aprendizaje y repitencia	Influencia de las políticas educativas en el aprendizaje de los alumnos
	Influencia de las condiciones socioeconómicas en la repitencia
	Sugerencias para mejorar el abordaje de la repitencia

## **4. Resultados**

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos de los discursos de las participantes en la investigación. Los resultados fueron establecidos siguiendo los objetivos específicos propuestos en el capítulo anterior y detallando las categorías que corresponden a cada uno de ellos.

Presentándose los resultados obtenidos a partir del análisis cualitativo de la información recogida mediante las entrevistas realizadas con los participantes del estudio. El análisis cualitativo se basó en la categorización de los datos, es decir, en la identificación y el agrupamiento de las unidades de sentido que emergieron de las respuestas de los participantes. A continuación, se describen las categorías encontradas y se ilustran con citas textuales de los participantes.

### **4.1. Categoría: Concepciones y creencias respecto al proceso de aprendizaje en el nivel primario**

#### **4.1.1. Visiones sobre el proceso de aprendizaje**

Müller (2008) señala que el aprendizaje es un fenómeno intrínseco a la naturaleza humana, un proceso dinámico que se despliega a lo largo de toda la vida. Desde los primeros momentos de la infancia hasta la madurez, el individuo está inmerso en una constante interacción con su entorno, absorbiendo, interpretando y adaptándose a nuevas experiencias.

Teniendo en consideración esta acotación, las docentes señalan las visiones que tienen sobre el proceso de aprendizaje, las cuales lo interpretan desde sus propias vivencias o experiencias, encontrando que comparten una visión positiva acerca de este proceso, su desarrollo y resultado:

*D2: "En mi experiencia, el aprendizaje es un camino fascinante de descubrimiento. Veo a mis estudiantes como exploradores curiosos, y mi papel es guiarlos en este viaje. Cada niño tiene un ritmo único, y mi mayor alegría es ver cómo encuentran su manera única de comprender el mundo. La diversidad en el aula es una riqueza, y creo firmemente que todos pueden aprender y brillar de maneras únicas."*

*D4: "Para mí, el aprendizaje es una construcción constante. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de fomentar la habilidad de pensar"*

*críticamente. Observo a mis alumnos como futuros pensadores y solucionadores de problemas."*

*D5: "Creo en la magia de aprender. Mi aula es un espacio donde la creatividad florece, y los niños son artistas del conocimiento. Los veo como pequeños científicos y artistas, experimentando con ideas y descubriendo su potencial."*

*D7: "La educación es un proceso de transformación. Mi enfoque se centra en empoderar a los estudiantes. Les insto a cuestionar, a buscar respuestas y a construir su comprensión del mundo. Creo en el aprendizaje como un camino hacia la autonomía y el crecimiento personal. Obviamente preferiría que muchas cosas cambien, pero bueno, hay que trabajar y también esforzarse con lo que se tiene a mano."*

*D8: "En mi clase, el aprendizaje es un viaje colaborativo. Creo en la importancia de la comunidad en el aula. Cada estudiante aporta algo único, y juntos construimos conocimiento. Fomento un ambiente donde se sientan seguros para compartir ideas y aprender unos de otros. La diversidad de perspectivas enriquece nuestro aprendizaje y fortalece nuestra conexión como comunidad educativa."*

Los docentes presentan diversas concepciones del aprendizaje, que van desde entenderlo como un viaje individual de descubrimiento guiado, una construcción continua del pensamiento crítico, una experiencia mágica de creatividad y experimentación, un proceso de transformación personal hacia la autonomía, hasta un esfuerzo colaborativo en el que la comunidad en el aula desempeña un papel vital. Estas perspectivas resaltan la importancia de la individualidad, la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía, la colaboración y la diversidad de perspectivas en el proceso educativo.

#### **4.1.2. Rol del docente en el aprendizaje de los niños**

Gómez Vahos, Muñoz y Londoño Vásquez (2019) expresan que las percepciones docentes juegan un papel crucial en la formación de estrategias pedagógicas y en la comprensión de los desafíos del aprendizaje en la educación primaria. En base a esta definición, es que puede relacionarse las respuestas acerca del rol docente en el aprendizaje de los niños, donde estos respondieron que:

D1: *“Mi labor como educador implica ser un facilitador, estimulando la curiosidad innata de los niños y creando un entorno propicio para que exploren y descubran.”*

D3: *“En mi perspectiva, desempeño el papel de guía, brindando un ambiente seguro y alentador donde cada estudiante se sienta apreciado y motivado a explorar el conocimiento.”*

D6: *“Veo mi función como docente como un facilitador del aprendizaje activo, proporcionando recursos y apoyo mientras fomento que los niños construyan su propio entendimiento.”*

D8: *“Mi tarea fundamental es ser un catalizador del crecimiento, cultivando un espacio donde los niños se sientan capacitados para cuestionar, explorar y desarrollar sus habilidades.”*

D10: *“Defino mi rol como un guía del desarrollo, nutriendo la curiosidad inherente de los niños y proporcionando experiencias educativas que les permitan expandir sus habilidades y comprensión del mundo.”*

De acuerdo a los enunciados manifestados por los docentes, se interpreta que se asume un rol de guía y facilitador en el proceso de aprendizaje, siendo su tarea, fundamental para el desarrollo de diversas habilidades en los alumnos. En este sentido, Oviedo (2012) señala que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias no solo deben centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

## **4.2. Causas y Factores Relevantes en la Repitencia**

### **4.2.1. Determinantes de Repitencia**

Dimaté Rodríguez (2013) expresa que las causas de la repitencia escolar son diversas y complejas. Factores individuales, como dificultades de aprendizaje no detectadas, problemas de salud mental, falta de motivación o desafíos personales, pueden contribuir a este fenómeno. Además, la calidad del sistema educativo, los métodos pedagógicos y la falta de recursos también pueden influir en la probabilidad de que los estudiantes enfrenten la repitencia

De acuerdo con esta cita del párrafo anterior, las docentes entrevistadas, al tener que mencionar o dar sus expresiones, sobre los determinantes de la repitencia, entre aquellos que valoran como más relevante, se encuentra la realidad socioeconómica de los alumnos, la realidad social de sus familias y cómo esta variable afecta en el trayecto educativo del estudiante:

D1: *"En mi experiencia, las dificultades económicas de las familias a menudo se traducen en desafíos para los estudiantes. Muchos de mis alumnos enfrentan barreras financieras para acceder a recursos educativos adicionales. Esto afecta su rendimiento y, en algunos casos, contribuye a la repetición."*

D3: *"La realidad es que algunos niños enfrentan condiciones de vida difíciles. Las limitaciones económicas a veces restringen su acceso a experiencias educativas enriquecedoras fuera del aula. Esto puede crear brechas de aprendizaje significativas y contribuir a la repitencia. Como docentes, debemos ser conscientes de estas disparidades y buscar maneras de mitigar su impacto."*

D6: *"Observo que los estudiantes cuyas familias enfrentan desafíos económicos a menudo carecen de apoyo adicional en casa. La falta de acceso a materiales educativos y entornos de estudio adecuados puede influir en su rendimiento académico. La repitencia, en muchos casos, refleja estas desigualdades y destaca la necesidad de un enfoque más equitativo en la educación."*

D7: *"Las condiciones económicas a veces generan presiones adicionales sobre los estudiantes. Trabajan después de clases para ayudar en casa, lo que afecta su capacidad para dedicar tiempo al estudio. Este desequilibrio puede contribuir a la repetición. Necesitamos considerar la realidad de las vidas de los estudiantes fuera del aula para abordar eficazmente este problema."*

D9: *"Las diferencias económicas entre los alumnos a menudo se traducen en brechas en la preparación académica. Aquellos con recursos limitados pueden no tener acceso a oportunidades de aprendizaje adicionales. Esto crea disparidades que contribuyen a la repitencia. La equidad educativa debe ser una prioridad para abordar estas desigualdades."*



Por otro lado, una docente, no menciona las condiciones socioeconómicas de los alumnos, sino que encuentra como determinante de la repitencia, al propio sistema educativo:

D10: *"A veces, siento que el sistema educativo contribuye a la repitencia. Las evaluaciones estandarizadas y el énfasis en la memorización no siempre se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede generar frustración y desmotivación, llevándolos a la repetición. Necesitamos repensar nuestras prácticas para adaptarnos mejor a la diversidad de estilos de aprendizaje."*

Una docente, por su lado, encuentra como determinante a la falta de capacitación de las docentes para abordar a los alumnos repitentes o aquellos alumnos con ciertas dificultades académicas:

D2: *"Personalmente opino que los docentes en su mayoría, no su totalidad, aclaro bien eso, no se encuentran debidamente preparados para abordar aquellos casos donde existen alumnos con una clara o marcada limitación al momento de poder aprender los contenidos que se dan en clases, quizás el sistema educativo, o más bien, los ministerios de educación deberían hacer foco en esta parte y observar si no se encuentra la problemática allí."*

#### **4.2.2. Influencia de Factores Externos en el Aprendizaje y Repitencia**

Vega Reichenberger (2019) señala que la repitencia es un problema que tiene múltiples causas, que se relacionan con factores internos y externos de los estudiantes, como sus capacidades, motivaciones, intereses, hábitos de estudio, nivel socioeconómico, clima familiar, práctica docente, organización escolar, entre otros. En esta subcategoría, sobre la influencia de factores externos en el aprendizaje y repitencia, una docente expresa que la influencia que tiene la familia en estas cuestiones:

D2: *"La relación entre la familia y el aprendizaje es fundamental. He notado que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, los resultados académicos suelen ser mejores. Por otro lado, la falta de apoyo familiar puede contribuir a la repetición. Es esencial trabajar en colaboración con las familias para crear un entorno de aprendizaje positivo."*

Otra docente, expresa que es determinante el uso de la tecnología y las consecuencias de un mal manejo de esto:

D5: *"Vivimos en una era digital, y la tecnología puede ser tanto una herramienta poderosa como un obstáculo. Algunos estudiantes tienen acceso limitado a dispositivos o internet, lo que afecta su participación en actividades en línea y la investigación. Para mitigar este impacto, adaptamos nuestras metodologías y proporcionamos opciones alternativas para garantizar la inclusión."*

Asimismo, una docente, expresa la influencia de la cultura escolar:

D6: *"La cultura escolar también desempeña un papel crucial. La forma en que se fomenta la participación, se abordan las diferencias culturales y se promueve la inclusión puede influir en el aprendizaje y la repitencia. Trabajar en un ambiente donde se celebre la diversidad y se promueva la igualdad de oportunidades es esencial para enfrentar este desafío. Hoy en día, por ejemplo, ya no se respeta al docente, existe también una cierta cultura de que el alumno debe pasar de grado, aunque no tenga los conocimientos mínimos que deben tener, lo cual luego termina siendo perjudicial en los años siguientes "*

Por otro lado, una docente expresa la falta de apoyo emocional, en los alumnos repitentes:

D7: *"El bienestar emocional es un factor clave. Los eventos traumáticos o la falta de apoyo emocional pueden afectar negativamente el aprendizaje y contribuir a la repetición. Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y recibir apoyo es fundamental para abordar estas influencias externas. A mí me tocó tener un alumnito que tuvo un hecho bastante traumático en su entorno familiar, y ese factor fue determinante el año que le tocó repetir de grado."*

Finalmente, una docente, hace mención que la familia es uno de los factores externos que mayor influencia tienen en el aprendizaje y repitencia:

D1: *"La familia es el factor más determinante cuando se analizan los factores externos de los alumnos repitentes, ya que el docente no se encuentra ni convive con el alumno, y es la familia la que tiene la labor de poder brindar los recursos como también la motivación de que el niño adquiera los conocimientos y estudie para tal fin en su hogar, y tampoco debemos olvidar otras cuestiones que favorecen su desarrollo cognitivo, como el amor y la contención que le otorga el entorno familiar."*

### **4.3. Estrategias Pedagógicas para Abordar y Prevenir la Repitencia**

#### **4.3.1. Enfoques Docentes ante la Repitencia**

Bella (2022) menciona que la aplicación de métodos de enseñanza que promuevan el desarrollo integral, considerando las particularidades de cada aprendiz, contribuye a cultivar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y adaptado a las necesidades individuales. Las docentes al momento de expresar sus opiniones, en las entrevistas acerca del enfoque docente en cuanto a la repitencia de los alumnos, remarcan la necesidad de un enfoque centrado en el alumno de una manera personalizada, es decir, abordar al alumno estableciendo una conexión personal:

D1: *"Cuando un estudiante enfrenta la posibilidad de repetir, lo primero que hago es establecer una conexión personal. Converso con él para entender sus desafíos y preocupaciones. Desarrollamos juntos un plan personalizado que aborda sus necesidades específicas, ya sea con tutorías, material adicional o apoyo emocional. Creo que cada alumno merece una atención individualizada para superar los obstáculos."*

D2: *"Mi enfoque ante la repitencia se centra en construir una relación de confianza con el estudiante. Trabajo estrechamente con él para identificar las áreas problemáticas y desarrollar estrategias adaptadas a su estilo de aprendizaje. Creo en la importancia de la mentoría y la atención personalizada para motivar al alumno y superar las dificultades académicas."*

D4: *"Creo que cada estudiante tiene un potencial único. Ante la repitencia, me esfuerzo por descubrir las fortalezas de mis alumnos. Trabajo con ellos para establecer metas realistas y desarrollar un plan de acción que los empodere. La motivación viene cuando ven el progreso y reconocen sus logros. La clave está en guiarlos hacia su propio éxito."*

D7: *"Mi enfoque es entender las razones detrás de la lucha del estudiante. Dialogo con él para conocer sus metas, intereses y desafíos. Desarrollamos estrategias juntos y establecemos hitos alcanzables. La conexión personal es esencial para inspirar la confianza y la motivación. Creo que, al comprender al estudiante, podemos encontrar soluciones efectivas."*

Por otro lado, dos docentes, no concuerdan con las versiones hasta aquí emitidas, señalando que lo importante es que el alumno se encuentre motivado y no que el docente intervenga personalmente cada paso del alumno:

D9: *"Creo que la motivación debe venir desde adentro. Trabajo para cultivar la curiosidad y la pasión por el aprendizaje en cada estudiante. Fomento la autonomía, alentándolos a establecer metas y descubrir la relevancia personal de lo que están estudiando. Se debe empoderar al alumno para que encuentre su propia motivación y propósito en el proceso educativo."*

D10: *"A veces, la motivación más efectiva es aquella que el estudiante descubre por sí mismo. Mi enfoque se basa en facilitar experiencias de aprendizaje significativas que despierten el interés natural del alumno. Cuando encuentran la conexión entre el conocimiento y sus propios intereses, la motivación surge de forma espontánea."*

Un docente, menciona que el enfoque debe ser de acuerdo a cada caso en particular, ya que las personas no son todas iguales, y habría que examinar que es lo que pasa tanto en su persona, en su contexto como en el entorno del alumno, tanto dentro como fuera del establecimiento escolar:

D8: *"Cada alumno es un mundo en sí mismo, es imposible tener un enfoque para todos, creo y también lo hago con mis alumnos, que se debe tomar y analizar cada caso en particular de acuerdo a sus particularidades y no a sus generalidades, indagando sobre sus sentimientos en la escuela, su familia, diagnosticando si no posee alguna patología que le impida el normal desarrollo educativa, entre otras cuestiones."*

Establecer una conexión cercana con los estudiantes, reconocer indicadores tempranos de dificultades y trabajar en colaboración con otros especialistas contribuyen a fortalecer las estrategias pedagógicas. La creación de un ambiente de aprendizaje que promueva la autoestima y el bienestar emocional se posiciona como un elemento central en la prevención de la repitencia (Tello Muñoz, 2018).

#### **4.3.2. Desafíos Percibidos**

Velazquez (2018) explica que fomentar el pensamiento crítico implica estimular la reflexión, el análisis y la evaluación de información, utilizando preguntas abiertas, debates y la resolución de problemas complejos como estrategias efectivas para desarrollar esta habilidad. En conjunto, estas estrategias pedagógicas forman un enfoque integral que nutre el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes En este sentido, se solicitó a las

entrevistadas que mencionen sobre los desafíos que estas perciben en cuanto al abordaje de la repitencia:

D3: *“Uno de los desafíos que enfrento es la diversidad de habilidades y niveles de comprensión en el aula, lo que dificulta adaptar mi enfoque para abordar las necesidades individuales y prevenir la repitencia.”*

D5: *“La falta de recursos y apoyo adicional para los estudiantes con dificultades académicas representa un desafío considerable al tratar de evitar la repetición en mi clase.”*

D6: *“Percibo como desafiante la necesidad de gestionar las disparidades socioeconómicas entre los alumnos, ya que estas diferencias a menudo se traducen en brechas en el rendimiento académico y aumentan el riesgo de repitencia.”*

D7: *“Enfrento el reto de lidiar con las presiones externas, como políticas educativas inflexibles y estándares de evaluación, que a veces limitan mi capacidad para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales y prevenir la repetición.”*

D8: *“La falta de apoyo emocional y la presencia de situaciones traumáticas en la vida de algunos estudiantes representan un desafío significativo al intentar evitar la repetición, ya que estos factores afectan negativamente su bienestar y rendimiento escolar.”*

Los desafíos percibidos por los docentes son heterogéneos, atribuyendo los mismos en su mayoría a factores externos al alumno, como los recursos y apoyos adicionales, políticas educativas, desventajas socioeconómicas, y en algunas situaciones, la diversidad existente en el aula. En relación a ello, Blanco (2006) señala que las políticas educativas orientadas hacia la equidad y la inclusión son fundamentales para abordar disparidades socioeconómicas en el aprendizaje. La asignación equitativa de recursos, la atención a las necesidades de comunidades marginadas y la implementación de programas de apoyo académico pueden mitigar los desafíos que enfrentan los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

#### **4.4. Percepciones sobre el impacto de políticas educativas y condiciones socioeconómicas en el aprendizaje y repitencia**

##### **4.4.1. Influencia de las políticas educativas en el aprendizaje de los alumnos**

Martínez Rizo (2018) expresa que las políticas educativas, en su diseño e implementación, pueden influir significativamente en el acceso a recursos, la calidad de la enseñanza y la equidad en el sistema educativo. De acuerdo con esta cita, las docentes señalaron la influencia de las políticas educativas en el aprendizaje de los alumnos, donde proporcionaron los siguientes conceptos:

D3: *“Las políticas educativas de los últimos 20 años, de todos los colores políticos que nos gobernaron, no hicieron más que desacreditar nuestra labor, nuestro rol y sobre todo la vocación docente, donde los salarios espantosos se encuentran relacionados también con una mala calidad educativa y la falta de un proyecto a largo plazo como también la casi nula inversión en esta. No tengo buenas perspectivas que esto cambie, a veces siento una mezcla de desánimo con frustración.”*

D4: *“Las políticas educativas a veces imponen estándares rígidos que no se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede contribuir a la repetición al centrarse más en los resultados que en el proceso de aprendizaje.”*

D7: *“Las políticas educativas, en ocasiones, generan presión adicional tanto para los docentes como para los estudiantes al enfocarse en evaluaciones estandarizadas, lo que puede influir en la decisión de repetir y limitar la flexibilidad pedagógica.”*

D8: *“Observo que las políticas educativas actuales a menudo no abordan adecuadamente las disparidades socioeconómicas en el aula, lo que dificulta la creación de un entorno equitativo y contribuye al riesgo de repetición en algunos estudiantes.”*

Asimismo, una de las entrevistada, señala las limitaciones que encuentra, y que están relacionadas al propio sistema educativo, haciendo énfasis en los estándares que se deben cumplir:

D10: *“A veces siento que el sistema nos limita. La presión por cumplir con ciertos estándares y exámenes no deja suficiente espacio para la verdadera comprensión. Veo a algunos estudiantes desmotivados, sintiéndose*

*atrapados en un ciclo de memorización sin sentido. La educación se ha vuelto más sobre resultados que sobre el verdadero entendimiento, y eso me preocupa."*

Por otro lado, una docente manifestó cierto optimismo en cuanto a las políticas educativas a futuro:

D2: *"Creo que las políticas educativas van adaptándose a los distintos entornos y problemáticas desde nuevas miradas y enfoques, tengo esperanza que las nuevas investigaciones serán tenidas en cuenta por los responsables de los ministerios de educación para capacitarnos y desarrollar estrategias o métodos para el abordaje de la repitencia."*

Las opiniones de los entrevistados revelan una visión crítica sobre las políticas educativas de las últimas décadas, destacando la falta de reconocimiento hacia la labor docente, los bajos salarios y la falta de inversión en el sistema educativo. Se señala la imposición de estándares rígidos que no consideran las necesidades individuales de los estudiantes, así como la presión generada por evaluaciones estandarizadas, lo que puede contribuir a la repetición y limitar la flexibilidad pedagógica. Además, se destaca la falta de abordaje de las disparidades socioeconómicas en el aula, lo que dificulta la equidad educativa. Una entrevistada expresa la sensación de limitación del sistema educativo, donde la presión por cumplir con estándares y exámenes deja poco espacio para la comprensión real, observando a algunos estudiantes desmotivados. Sin embargo, también se vislumbra cierto optimismo en cuanto a la adaptación de las políticas educativas a los diferentes entornos y problemáticas, con la esperanza de que nuevas investigaciones sean consideradas para el desarrollo de estrategias que aborden la repetición escolar de manera más efectiva.

#### **4.4.2. Influencia de las condiciones socioeconómicas en la repitencia**

Continuando con Martínez Rizo (2018) las condiciones socioeconómicas, como el nivel de ingresos familiar, el acceso a recursos educativos adicionales y el entorno de apoyo, también desempeñan un papel determinante en el rendimiento académico y la propensión a la repitencia. Estas son descritas por las docentes entrevistadas, quienes señalan lo siguiente:

D3: *"El entorno socioeconómico tiene un impacto significativo en el aprendizaje. Los estudiantes que provienen de entornos más desfavorecidos enfrentan desafíos adicionales. Esto se refleja en las oportunidades de acceso a recursos educativos y actividades extracurriculares. Para abordar la repitencia, es crucial considerar y mitigar estas desigualdades desde el aula y a nivel institucional."*

D4: *"Las condiciones socioeconómicas tienen un impacto notable en la repitencia, ya que algunos estudiantes enfrentan barreras financieras que afectan su acceso a recursos educativos adicionales, creando desafíos significativos."*

D5: *"Observo que las diferencias económicas entre los alumnos generan brechas en la preparación académica, ya que aquellos con recursos limitados pueden carecer de oportunidades de aprendizaje adicionales, contribuyendo así a la repitencia."*

D6: *"Las presiones económicas adicionales sobre los estudiantes, como trabajar después de clases para ayudar en casa, afectan su capacidad para dedicar tiempo al estudio, lo que puede ser un factor determinante en la repetición."*

D9: *"La falta de apoyo adicional en el hogar para estudiantes cuyas familias enfrentan desafíos económicos repercute en su rendimiento académico, destacando la influencia significativa de las condiciones socioeconómicas en la repitencia."*

Los comentarios de los entrevistados resaltan el impacto sustancial del entorno socioeconómico en el proceso educativo, señalando que los estudiantes de entornos desfavorecidos enfrentan desafíos adicionales debido a la falta de acceso a recursos educativos y actividades extracurriculares. Este desequilibrio económico contribuye a brechas en la preparación académica y a la repetición escolar, ya que algunos alumnos carecen de oportunidades de aprendizaje adicionales. Además, las presiones económicas, como la necesidad de trabajar para contribuir al hogar, afectan negativamente la capacidad de los estudiantes para dedicar tiempo al estudio, lo que puede influir en la repetición. La falta de apoyo adicional en el hogar también se destaca como un factor que repercute en el rendimiento académico y en la



incidencia de la repetición, evidenciando la influencia significativa de las condiciones socioeconómicas en el proceso educativo.

#### **4.4.3. Sugerencias para mejorar el abordaje de la repitencia**

En cuanto a las sugerencias de las docentes para mejorar el abordaje de la repitencia, estas mencionaron que:

D1: *“Una mejora clave sería implementar programas de apoyo académico temprano, identificando a los estudiantes en riesgo y proporcionando intervenciones personalizadas para abordar sus necesidades antes de que la repetición sea considerada.”*

D2: *“Considero que establecer una comunicación más estrecha con las familias, proporcionando orientación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje en el hogar, puede ser fundamental para prevenir la repitencia y fomentar un ambiente educativo colaborativo.”*

D4: *“La capacitación continua para los docentes en estrategias pedagógicas diferenciadas y enfoques inclusivos sería una sugerencia valiosa para mejorar la preparación para abordar la diversidad de habilidades y evitar la repetición.”*

D7: *“Implementar políticas educativas más flexibles que permitan adaptar las evaluaciones y programas a las necesidades individuales de los estudiantes sería una manera efectiva de mejorar el abordaje de la repitencia y promover la equidad en el aprendizaje.”*

D8: *“Las políticas educativas también juegan un papel importante. En ocasiones, las exigencias y cambios en las políticas pueden generar presión adicional tanto para los docentes como para los estudiantes. Es crucial evaluar regularmente estas políticas para garantizar que estén alineadas con las necesidades reales de los estudiantes y no contribuyan a la repitencia. Una política educativa que tenga en cuenta las necesidades reales de los alumnos, haciendo foco en cada clase social sería lo ideal, eso permitiría que los docentes logremos concentrarnos en las particularidades de cada entorno social y así evitar que la repitencia sea algo crónico o bien estructural de ciertos sectores sociales.”*

Como cierre a esta subcategoría, es que las docentes comparten lo señalado por Zilberman Fleischman (2019) quien explica que las políticas que

perpetúan inequidades, como la falta de acceso a una educación de calidad en áreas desfavorecidas, pueden contribuir a la brecha de aprendizaje y aumentar las tasas de repitencia. La falta de inversión en infraestructuras educativas, capacitación de maestros y programas de apoyo puede dejar a algunos estudiantes en desventaja desde el principio, creando un ciclo de dificultades que puede conducir a la repitencia.

## 5. Conclusiones

La presente tesina se llevó a cabo con el propósito de abordar de manera integral la problemática de la repitencia en el nivel primario, desde la perspectiva de los docentes. A lo largo de este trabajo, se han explorado diversos aspectos relacionados con las percepciones y significados atribuidos por los docentes al proceso de aprendizaje y a la problemática de repitencia en el nivel primario. Indagando sobre las concepciones docentes respecto al proceso de aprendizaje, las teorías del aprendizaje, la repitencia, las políticas educativas y otros factores influyentes en la repetición de los alumnos. A continuación, se señalan las conclusiones respecto al objetivo de esta tesina.

Se ha logrado una comprensión profunda de las causas fundamentales que contribuyen a la repitencia en el nivel primario desde el punto de vista de los docentes entrevistados, considerando factores como las estrategias pedagógicas, las políticas educativas, y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. La identificación de estas causas ha sentado las bases para proponer estrategias preventivas y mejoras en el enfoque pedagógico.

Los resultados obtenidos a través de entrevistas a docentes han brindado aportes sobre varios aspectos cruciales. En primer lugar, se destacan las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje, quienes lo señalan como un proceso transformador donde se empodera al estudiante. Asimismo, señalan al rol del docente como un guía, como un facilitador del conocimiento.

Las respuestas de los docentes revelan un consenso en torno a la relevancia del papel facilitador y guía. Este enfoque pedagógico común destaca la necesidad de estimular la curiosidad, crear entornos seguros y proporcionar apoyo activo para el desarrollo integral de los estudiantes. En conjunto, subrayan la importancia crítica del docente como facilitador en la construcción del conocimiento y la formación de habilidades críticas en los niños, destacando el énfasis en el aprendizaje autónomo.

En cuanto a las variables de la repitencia hacen hincapié en las condiciones socioeconómicas, como componente central que genera desigualdades entre los alumnos. Mientras tanto, en los factores externos la relevancia se centra en el entorno familiar desde el aporte que este puede realizar y la tecnología como un medio que distrae al alumno de su tarea o instrucción. Se resalta la inquietud compartida respecto a las dificultades

económicas de las familias, reconociendo su conexión con el bajo rendimiento académico y la repetición. El consenso general subraya la escasez de recursos educativos adicionales y las limitaciones económicas como causas prominentes de las disparidades en el aprendizaje

En cuanto a los enfoques docentes ante la repitencia, estos destacan la necesidad de construir una relación de confianza con el estudiante. Crear un plan personalizado atendiendo a las necesidades específicas de cada uno de estos, como también promover la motivación para que el alumno se sienta reconocido por su avance.

También se percibe como desafío la falta de recursos para establecer un ámbito de calidad educativa. A su vez, la importancia de políticas educativas más flexibles que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, sugiriendo que la rigidez de las evaluaciones y programas pueden contribuir a la repetición. Asimismo, se evidencia la necesidad de evaluaciones periódicas de las políticas educativas para asegurar su alineación con las necesidades reales de los estudiantes. Por último, se resalta la relevancia de estrategias pedagógicas adaptativas que consideren las particularidades de cada entorno social.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los resultados sugieren la urgencia de adoptar enfoques integrales y adaptativos en la prevención de la repitencia. La flexibilidad en las políticas educativas y la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades individuales se revelan como elementos fundamentales. Además, se subraya la importancia de una evaluación constante de las políticas educativas, destacando su impacto en la equidad del aprendizaje. Estas interpretaciones subrayan la necesidad de una intervención psicopedagógica que no solo aborde los aspectos académicos, sino también considere las condiciones socioeconómicas y las particularidades de cada contexto educativo.

Desde el punto de vista teórico y práctico, esta investigación ha contribuido significativamente al campo de la psicopedagogía y la educación. El estudio ha proporcionado una comprensión más profunda de las causas de la repitencia en el nivel primario, destacando la importancia de estrategias pedagógicas flexibles y políticas educativas contextualizadas. Estos hallazgos no solo aportan al conocimiento académico, sino que también tienen

implicaciones prácticas para los profesionales de la educación, ofreciendo perspectivas valiosas para mejorar las prácticas docentes y las políticas educativas. La tesina es importante porque arroja luz sobre una cuestión crucial, resaltando la necesidad urgente de abordar la repitencia desde un enfoque integral y adaptado considerando las particularidades de cada contexto educativo.

Aunque la investigación ha proporcionado conocimientos valiosos, no está exenta de limitaciones. La principal limitación radica en la representatividad de la muestra de docentes entrevistados, que podría no abarcar la diversidad completa de enfoques pedagógicos y experiencias. Además, la dependencia de las respuestas proporcionadas por los docentes podría introducir sesgos potenciales.

Por último, es posible considerar la presente investigación como una base útil para estudios posteriores en psicopedagogía. En primer lugar, sería útil continuar investigando en profundidad si las herramientas, como también las intervenciones psicopedagógicas pueden contribuir a la disminución de la repitencia en alumnos de nivel primario, como también destacar el abordaje psicopedagógico como un aporte a la labor docente, estableciendo un marco de respeto y trabajo colaborativo entre ambos profesionales, a fin de lograr una educación de calidad.

## Referencias

- Agost Carreño, M., Barada, A., Barrios, N., Belcastro, M., Carrullo, M., Casares, F., . . . Uhrig, P. (2018). *Del Consultorio al aula*. Buenos Aires: Ediciones Atenea.
- Barrios, M., & Ghibaudó, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años*. Paraná: UCA.
- Bella, M. (2022). *Evaluación Psicopedagógica en Niños de 6 a 12 años*. CABA: Editorial Autores de Argentina.
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Blasco Calvo, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación*. Barcelona: Nau Llibres.
- Carpio Camacho, A. (2007). *Propuesta para la intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la intervención en el contexto de un centro universitario*. Girona: Universidad de Girona.
- Contreras, J. (12 de Abril de 2017). *La práctica docente y sus dimensiones*. Obtenido de [https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La\\_practica\\_docente\\_y\\_sus\\_dimensiones.pdf](https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf)
- Cruzado Saldaña, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160.
- Dimaté Rodríguez, C. (2013). *Repitencia Escolar. La Ruta Del Fracaso O Del Exito Academico?* Bogotá: Editorial de la Universidad Externado.
- Gómez Vahos, L. E., Muñoz, L. E., & Londoño Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 18-131.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jasiner, C. (2014). *No al fracaso escolar*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Martínez Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 68(2), 71-96.
- Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención

- psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128.
- Ministerio de Educación. (2017). *Los regímenes de promoción de grado Repitencia y promoción pedagógica en la educación primaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Müller, M. (2008). *Formacion Docente y Psicopedagogica*. Buenos Aires: Bonum.
- Oviedo, P. E. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá: Kimpres.
- Rotta, C. B. (2020). *Factores asociados al bajo rendimiento académico*. Misiones: Universidad Siglo 21.
- Ruiz, L. (19 de Octubre de 2021). *B.F. Skinner: El padre del conductismo operante*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/b-f-skinner-el-padre-del-conductismo-operante/>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de America Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Sureda García, I. (2018). *Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente*. Ibiza: Universidad de las Islas Baleares.
- Tello Muñoz, N. V. (2018). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. Barcelona: Universitat Ramon Llull.
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48(1), 21-32.
- Valverde Riascos, Y. d. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Bogotá: Universidad Mariana.
- Vega Reichenberger, F. (2019). *La Repitencia Escolar: ¿Fracaso de quién?: La repitencia y el fracaso escolar; aristas de un mismo problema*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Velazquez, C. (2018). *Estrategias Pedagógicas Con TIC*. Buenos Aires: Noveduc.

- Ventura, A. C. (2015). *Dificultades de aprendizaje y psicopedagogía: Una perspectiva estilística*. Rosario: Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación.
- Villalonga Penna, M. (2013). La repitencia escolar en niños de educación primaria : representaciones docentes de una problemática educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 61(1), 1-12.
- Viloria Carrillo, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales*. Girona: Universitat de Girona.
- Zilberman Fleischman, J. (2019). *Análisis de la participación público provada (PPP): Propuesta de un modelo de Estado consorciado para una educación de calidad en distritos urbanos marginales*. Lima: Eseade.



## **Anexos**

### **Consentimiento Informado de Participación**

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada: “Las significaciones docentes acerca del aprendizaje y la repitencia de niños del nivel primario de la provincia de Salta”, cuya responsable: es: Psp. Mónica Romero Zapata, DNI: 34.328.430.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización de la tesina para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: “Analizar las percepciones y significados atribuidos por los docentes al proceso de aprendizaje y a la problemática de repitencia en el nivel primario de cinco escuelas de gestión pública en la ciudad de Salta durante el segundo semestre del año 2023.”

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semiestructuradas a docentes. La participación de este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley N°25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo anteriormente, yo..... DNI.....acepto participar de la presente investigación.

.....  
Firma, aclaración y DNI

.....  
Lugar y Fecha

## **Modelo de Entrevistas semiestructuradas a docentes**

1. Edad:
2. Años como docente:
3. Años en la institución:
4. ¿Cómo definiría usted el proceso de aprendizaje en el nivel primario?
5. ¿Cuáles son sus creencias fundamentales sobre cómo los niños aprenden mejor en este nivel?
6. ¿Qué papel cree que juega el docente en facilitar el proceso de aprendizaje de los niños?
7. ¿Cómo influyen sus propias experiencias y creencias en su enfoque pedagógico?
8. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales causas de la repitencia en el nivel primario?
9. ¿Qué factores cree usted que influyen más en la repetición de los alumnos en las escuelas de la provincia de Salta?
10. ¿Cómo aborda usted las situaciones de riesgo que podrían llevar a la repitencia?
11. ¿Existen diferencias notables entre los casos de repitencia y cómo los aborda?
12. ¿Podría compartir algunas estrategias pedagógicas que haya implementado para prevenir la repitencia en su clase?
13. ¿Cómo adapta su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo de repetir?
14. ¿Cómo colabora con otros docentes o profesionales para abordar la repitencia de manera integral?
15. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias pedagógicas para prevenir la repitencia?
16. ¿Cómo cree que las políticas educativas actuales afectan el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario?
17. ¿En qué medida cree que las condiciones socioeconómicas de los alumnos influyen en la repitencia?

18. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría en las políticas educativas para abordar la repitencia?
19. ¿Cómo se ajusta usted a las diferencias socioeconómicas de los estudiantes al abordar la repitencia?

## **CURRICULUM VITAE**

### **Datos Personales:**

Nombre y Apellido: **Mónica Romero Zapata**  
DNI: **34.328.430**  
Fecha de Nacimiento: **1 de julio de 1989**  
Edad: **34 años**  
Provincia: **Salta –Capital**  
Dirección: **San Martín N°195 – La Silleta**  
Celular: **(0387)155040164**  
Correo electrónico: **monyk189@hotmail.com**  
Estado civil: **Casada**

### **Formación Académica:**

Estudios universitarios: Universidad Del Gran Rosario - (2023)

Licenciatura en Psicopedagogía (cursando)

Estudios Terciario: Instituto Superior del Milagro N°8207–Alvarado  
N°951-salta capital:

Postítulo de Especialización superior: “El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su incidencia en el Aprendizaje”.

### **Cursos realizados:**

- Curso de juego y recreación, desde un abordaje socio-pedagógico
- Curso de *“Construcción Social de la Discapacidad basada en el paradigma de Derechos de las Personas con Discapacidad” (Fundación Obligado)*

### **Antecedentes laborales:**

- Inclusión escuela pública primaria- Dr. René G Favaloro N° 4734
- Inclusión escuela pública primaria - Martín Miguel de Güemes N° 4007
- Inclusión escuela pública primaria - Urquiza N° 4020
- Inclusión escuela pública primaria -San Carlos de Borromeo N° 4732
- Inclusión de niño con trastorno oposicionista desafiante con hiperactividad Colegio San Pablo 2° grado (año 2021) y continuación de inclusión año 2.