



**TESINA**

**Presentada para acceder al título de grado de la carrera de**

**LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA**

**Título:**

**“Perspectiva curricular y competencias profesionales de los egresados en la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad del Gran Rosario sede Santa Fe”**

**Autor:**

**Pinatti, Sergio Gabriel. DNI 35.770.613**

**Director:**

**Lic. Cuschie Tomás**

**Lugar:**

**Santa Fe**

**Fecha de presentación**

**10/07/2024**

**Firma autor:**

  
Sergio Pinatti

## **AGRADECIMIENTOS**

*En primer lugar, agradecer a mis seres queridos, familia, amigos y a mi pareja Jesica por ser de apoyo, darme las energías para poder cumplir mis objetivos y poder así concretar mi meta.*

*En segundo lugar, agradezco a la universidad y a todos los docentes que han sido parte de este hermoso camino universitario, por transmitirme los conocimientos y la formación adecuada.*

*En tercer lugar, agradecerles profundamente a los graduados de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría cohorte 2019-2022 por su predisposición en realizar la encuesta.*

*Por último, agradecer a mi tutor Lic. Tomás Cuschie por ser de guía y estar presente en todo momento ante mis consultas a lo largo del trabajo de tesina.*

## RESUMEN

**Introducción:** En los últimos años ha habido un interés constante sobre el seguimiento de graduados a nivel internacional y América latina, lo cual exige la evaluación institucional y la formación académica de los graduados, como así también conocer la posición laboral alcanzada y su desempeño profesional.

**Objetivo general:** El objetivo del trabajo fue conocer la percepción de los graduados de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad del Gran Rosario – sede Santa Fe- en el período 2019-2022 respecto a la formación universitaria y las competencias profesionales en relación con su desempeño profesional.

**Material y métodos:** Se realizó un estudio de campo en la Universidad del Gran Rosario sede Santa Fe sobre 40 egresados mediante una encuesta autogestionada en forma online, sobre las siguientes variables: aspectos demográficos, áreas de conocimiento, competencias profesionales, curriculum oculto y grado de satisfacción académica.

**Resultados:** La mayoría de los egresados (38 de 40) se encontraban trabajando al momento de ser encuestados. Las áreas más valoradas fueron las terapias manuales, traumatología y respiratoria. Los egresados manifestaron ser competentes al reconocer las competencias profesionales e incumbencias de su profesión, pero existió discrepancia entre sus valoraciones. Los mismos reconocieron conocimientos, valores y actitudes vinculados al currículum oculto. La gran mayoría expresó estar “muy satisfechos” con la formación recibida en la Universidad.

**Conclusión:** Las áreas señaladas con una formación “excelente” fueron: terapias manuales, traumatología, cardiorrespiratoria y deportiva. “Elaborar informes”, “Identificar alteraciones musculoesqueléticas” y “aplicar métodos científicos” fueron las competencias más valoradas.

El 80% de los encuestados reconoció valores y actitudes como la empatía, respeto y el trato hacia el paciente. También fueron mencionadas competencias demandadas en el ámbito profesional que no fueron abordadas durante el cursado.

El 58% estuvo “medianamente satisfecho” con la formación recibida, y el 42% “muy satisfecho” con la misma.

**Palabras claves:** Evaluación educacional, curriculum, encuestas y cuestionarios, satisfacción en el trabajo, fisioterapeutas.

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS .....	4
II.a General.....	4
II.b Específicos .....	4
III. MARCO TEÓRICO .....	5
III.a El currículum .....	5
III.a.1 Currículum oculto .....	6
III.a.2 Currículum por competencias.....	7
III.b Perfil de egreso.....	7
III.b.1 Perfil de egreso de la Lic. En K y F. de la UNNE.....	9
III.b.2 Perfil de egreso de la Lic. En K y F. de la UNCO .....	9
III.b.3 Perfil de egreso de la Lic. En K y F. de la UGR.....	9
III.c Seguimiento de egresados.....	10
III.c.1 Antecedentes a nivel Internacional.....	10
III.c.1.1 Proyecto CHEERS .....	11
III.c.1.2 Proyecto REFLEX .....	12
III.c.1.3 Proyecto PROFEX.....	13
III.c.1.4 Proyecto GRADUA2 .....	14
III.c.1.5 Proyecto Tuning América Latina .....	14
III.c.2 Antecedentes a nivel Nacional.....	16
III.c.2.1 Proyecto Universidad Nacional de La Plata .....	16
III.c.2.2 Proyecto Universidad Nacional de Córdoba .....	17
III.c.2.3 Proyecto Universidad Nacional del Litoral.....	17
III.c.2.4 Proyecto Universidad del Gran Rosario .....	18
III.d La competencia .....	19

<b>III.d.1</b> Las competencias profesionales .....	19
<b>III.e</b> Grado de satisfacción estudiantil .....	20
<b>III.f</b> Educación basada en competencias.....	21
<b>III.g</b> Plan de estudios Lic. en Kinesiología y Fisiatría - UGR.....	22
<b>III.g.1</b> Prácticas pre-profesionales.....	23
<b>IV.</b> JUSTIFICACIÓN.....	24
<b>V.</b> MÉTODOS .....	25
<b>V.a.1</b> Revisión de la literatura .....	25
<b>V.a.2</b> Diagrama de flujo .....	27
<b>V.b</b> Trabajo de campo .....	29
<b>VI.</b> RESULTADOS .....	30
<b>VI.a</b> Con respecto a la búsqueda bibliográfica .....	30
<b>VI.b</b> Con respecto a la encuesta.....	41
<b>VI.b.1</b> Datos sociodemográficos .....	41
<b>VI.b.2</b> Formación académica .....	42
<b>VI.b.3</b> Competencias profesionales.....	44
<b>VI.b.4</b> Aspectos del currículo oculto.....	46
<b>VI.b.5</b> Grado de satisfacción académica .....	48
<b>VI.b.6</b> Seguimiento de egresados .....	48
<b>VII.</b> DISCUSIÓN.....	49
<b>VIII.</b> CONCLUSIÓN.....	58
<b>IX.</b> REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
<b>X.</b> ANEXOS .....	65
<b>X.a</b> Carta de consentimiento informado .....	65
<b>X.b</b> Encuesta a egresados .....	66

## I-INTRODUCCIÓN

El “*currículo*” es entendido como ordenador del proceso educativo y columna vertebral que articula y sintetiza el conocimiento de las distintas disciplinas, valores, creencias y los propósitos de una institución pedagógica. Entre sus desafíos, se encuentra la tentativa de comunicar los principios y rasgos esenciales de un proyecto educativo, de forma tal, que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser efectivamente trasladado a la práctica.<sup>1</sup>

La formalización curricular ha tenido innumerables contribuciones al análisis crítico de los procedimientos curriculares propuestos a partir del siglo XX, apuntando sobre todo a demostrar que la cuestión curricular iba más allá de una buena planificación, incluyendo cuestiones institucionales, perspectivas docentes e incluso el contexto sociopolítico donde dicho concepto es implementado y desarrollado.<sup>2</sup>

Un adecuado plan de estudios debe tener la posibilidad de generar interés y compromiso en los alumnos y comprometer al docente a aplicarlo correctamente. De esta manera, el *currículo* deja de ser un sinónimo de plan de estudio, para ocuparse de las acciones académicas que se desarrollan en las instituciones educativas.<sup>3</sup>

Así también es necesario identificar aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza-aprendizaje en las interacciones que suceden dentro del aula. Los mismos no se encuentran explícitos en las metas educativas, y se lo conoce como *currículo oculto*.<sup>4</sup>

En el contexto de las transformaciones económicas a nivel mundial se afirma que comenzó a introducirse el concepto de *competencias*, entendiéndose por las mismas como el conjunto de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que se articulan con el “ser”, el “saber” y el “saber hacer”. El mismo fue introducido de manera acrítica como modelo de diseño curricular generando dudas acerca de su valor y cómo sería llevado a la práctica.

Dicha práctica requiere de otro concepto importante: las *competencias profesionales*, las cuales hacen referencia al conjunto de conocimientos, capacidades y aptitudes, necesarias para realizar las actividades requeridas por el puesto de trabajo, de lo que se debe esperar del profesional en un determinado campo laboral y siendo sometido a cambios e innovaciones.<sup>5</sup>

La Universidad del Gran Rosario (de ahora en adelante “UGR”) en su descripción de la carrera propone la formación de sus graduados con las competencias que les permitan actuar en la promoción, mantenimiento, prevención y la recuperación de la salud de forma integral, mediante la ética y la moral, respetando las diferencias culturales de la sociedad. A su vez, dentro de sus objetivos plantea el desarrollo de competencias que le permitan utilizar herramientas terapéuticas basadas en la evidencia científica, mediante el sólido desarrollo de destrezas y habilidades.<sup>6</sup>

Estas situaciones de discusión promueven a pensar si el “currículo por competencias” es un cambio necesario para mejorar la calidad educativa o una respuesta a las demandas del ámbito laboral.<sup>3</sup>

Desde hace años, existe la adecuación de la educación y la capacitación vocacional a las necesidades del sector productivo, donde la “educación basada en competencias” ha generado consenso en los sectores educativos como punto de partida para mejorar el desempeño laboral en un determinado país sin que ello sea un obstáculo para la generación de conocimiento y el desarrollo académico.

Dentro de la formación académica, es importante que se defina el “perfil del egreso”, el cual constituye los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades del desempeño profesional en el ámbito social y laboral. En términos generales, es el reflejo del sujeto que las entidades educativas buscan formar y que les permita habilitarse en las prácticas de áreas específicas y contar con los elementos necesarios para la resolución de problemas.<sup>7</sup>

En el contexto de lo mencionado anteriormente, la sociedad y las universidades exigen la evaluación de la calidad institucional y de la formación académica de los graduados. Esta última puede ser evaluada mediante el llamado “seguimiento de graduados” para conocer su posición laboral alcanzada y su desempeño en el campo profesional.<sup>8</sup>

En los últimos años ha habido un interés constante sobre el seguimiento de graduados a nivel internacional y América Latina, como también en las diferentes Universidades de nuestro país. Para los cuales se han tomado (a modo de guía), estudios como los proyectos “CHEERS”, “REFLEX” y “PROFLEX”, en los cuales se abordaron temas referidos a la formación académica, competencias adquiridas por los graduados e inserción en el ámbito laboral de los mismos.

Los estudios antes mencionados, trataban de abordar la conexión que existía entre las universidades y el mercado laboral de una sociedad demandante, y cómo afrontaban los intereses de la misma.<sup>9</sup>

La mayoría de las investigaciones son de carácter transversal y lineal, que no tienen etapas de reevaluación para ver los cambios y avances en los mismos, y al ser insuficiente el conocimiento de la realidad, impiden la optimización continua del programa educativo. A partir de dichas consideraciones, es evidente la necesidad de contar con un esquema básico de instrumentos para el seguimiento de graduados y que puedan ser aplicados en este caso en nuestra universidad.

Las universidades influyen en la transformación de la práctica profesional con los constantes cambios en el conocimiento y la comprensión de las necesidades sociales específicas. A su vez la propia práctica profesional precisa de los requerimientos técnicos y los recursos que deben ser brindados al egresado para el ejercicio profesional.

Por lo expuesto anteriormente, surge la siguiente pregunta ¿cuál es la percepción de los graduados de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UGR sede Santa Fe respecto al conocimiento académico y sus competencias profesionales?

## **II- OBJETIVOS**

### ***II.a Objetivo General:***

- Analizar la percepción de los graduados de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad del Gran Rosario con sede en la ciudad de Santa Fe en el período 2019-2022, entre el conocimiento académico y sus competencias profesionales.

### ***II.b Objetivos específicos:***

- Identificar áreas de conocimiento en las que los graduados refieren mayor solidez en cuanto a los contenidos desarrollados durante el cursado.

- Indagar y reconocer en los graduados de la carrera de kinesiología y Fisiatría aspectos vinculados al currículo oculto dentro del plan de estudio.

- Conocer el grado de satisfacción académica de los graduados que se incorporan a la práctica profesional.

### III- MARCO TEÓRICO

#### III.a El currículo

El currículo o “*currículum*” se define como el constructo cultural de conocimientos, valores, costumbres, creencias y prácticas regidos dentro de un programa político-educativo, promovido por diversos grupos y sectores sociales con intereses diversos y contrapuestos. Para algunas personas adquiere un carácter dominante y hegemónico, pero también existen aquellas que son capaces de desafiar y oponerse a dicha hegemonía.<sup>1</sup>

Dichos elementos culturales tienen dos maneras de ser incorporados al mismo, no sólo de manera formal y estructurada, sino que también se construye por medio de las relaciones sociales en las prácticas cotidianas de sus actores.<sup>1</sup>

Al intentar definir el término, existe una serie de interrogantes que funcionan como disparadores al momento de construir su definición como ser:

- ¿En el currículum debe proponerse lo que se debe enseñarse o lo que los alumnos deben aprender?;
- ¿El currículum es lo que se debe enseñar o aprender, o incluye también el cómo, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?;
- ¿El currículum es algo especificado, delimitado y acabado que luego se aplica, o es algo abierto, que se delimita en el propio proceso de aplicación?.<sup>10</sup>

Dicho análisis, permite construir una definición que rompa con los esquemas de un plan rígido, un propósito ya prescripto y la formación enmarcada en intencionalidades educativas, para favorecer la comprensión y la formación para enfrentar al mundo complejo, dinámico y cambiante.<sup>11</sup>

Se distinguen tres tipos de currículos: el formal, el informal y el oculto. Ver imagen n°1.<sup>12</sup>

*El currículo formal* es el que se encuentra declarado en los documentos oficiales de las instituciones educativas. Incluye la definición de contenidos y objetivos a alcanzar en los planes de estudio y programas, por lo tanto, es conocido por todos.<sup>12</sup>

*El currículo informal* es la forma real y concreta en que se pone en práctica el plan de estudio, se circunscribe a las interacciones concretas entre alumnos y profesores en torno a los objetivos de aprendizaje. Tiene una naturaleza dinámica y

dependiente del plan organizado de contenidos, métodos y medios o sea está articulado en función del currículo formal y de lo que se pretende enseñar.<sup>12</sup>

En cambio, el *currículo oculto* consiste en todo un conjunto de aprendizajes, que ocurren por fuera de lo declarado y planificado. Dichos aprendizajes al producirse sin una relación aparente con lo esperado, pueden ser vistos como poco significativos.<sup>12</sup>

Este último, se encuentra en toda práctica educativa y expresa influencias que actúan de forma explícita, involucrando formas de comportamiento, valores, ideas, proyectos, concepciones del mundo y sentimientos que influyen también en la formación del estudiante.<sup>11</sup>

El curriculum no es considerado solo como un proyecto sino también un proceso de realización práctica, donde se busca ejecutar lo planificado. Este momento que se produce cotidianamente durante la enseñanza y determina la formación que recibe el estudiante, es definido con el nombre de *curriculum vivido*.<sup>12</sup>

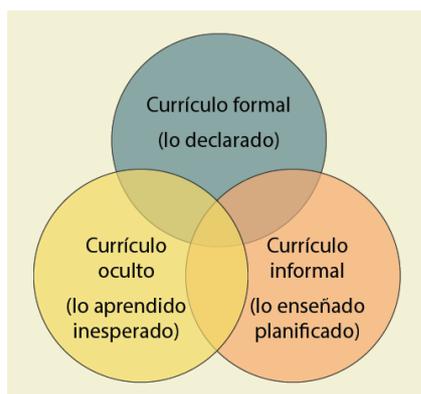


Imagen N° 1. El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las Ciencias de la Salud.<sup>12</sup>

### **III.a.1 Currículo oculto**

Sanz Cabrera<sup>11</sup>, en su trabajo “Currículum y formación profesional” del año 2003, hace referencia a lo expresado por el autor Phillip W. Jackson en su libro “*la vida en las aulas*”, el cual denominó al curriculum oculto como el conjunto de aprendizajes que no aparecen declarados en los proyectos curriculares oficiales, donde el mismo también señala, que todo lo que el alumno aprende no es simplemente aquello que se encuentra plasmado en los documentos, sino que es más complejo, son reglas y normas, valores y formas de expresión y comportamiento de los diferentes actores educativos en distintos ámbitos.<sup>11</sup>

Entonces, se puede entender al *curriculum oculto* como el conjunto de prácticas que derivan de las relaciones sociales en el marco del proceso educativo.<sup>11</sup>

Guevara expresa que el *currículum oculto* comprende “experiencias que, aunque pudieran vivirse en la escuela, intencionalmente no se provocan” (pág.1).<sup>13</sup>

La presencia de dicho concepto en la enseñanza cobra importancia en las Ciencias de la Salud, poniendo en juego facetas profesionales, técnicas, científicas, institucionales y personales que a veces involuntariamente no están incluidas en los currículos formales.<sup>12</sup>

Al dar por hecho que el mismo existe e influye significativamente en la formación de los futuros profesionales debe brindar el lugar a, que quienes planifican la enseñanza, puedan tener presente que hay muchas experiencias educativas que se aprenden por fuera de lo previsto a pesar de lo que ya está anunciado, estipulado y escrito en el currículo institucional.<sup>12</sup>

### **III.a.2 Currículo por competencias**

El concepto de competencia ha sufrido un desplazamiento hacia el campo educativo, donde se comenzó a debatir en cuestiones del currículo y la enseñanza a través del enfoque de las competencias, demandadas por un mundo cada vez más globalizado y cambiante, influenciado por factores económicos, políticos y culturales.<sup>14</sup>

Al momento de formar, a través de la educación, a profesionales que sean “competentes”, se deben realizar preguntas como:

- ¿Estamos de acuerdo en lo que significa ser competente en algún campo o actividad determinada?;
- ¿Cómo saber cuándo un sujeto es competente?;
- ¿Cómo puede encarar esta cuestión la educación?<sup>15</sup>

Desde el enfoque por competencias se argumenta que el mismo es de utilidad para concebir, diseñar y desarrollar el currículo en el nivel superior dado que los perfiles académicos y profesionales son formulados desde la descripción de las competencias requeridas en el ámbito profesional y que la selección de contenidos debe estar en relación con dichos perfiles.<sup>15</sup>

### **III.b Perfil de egreso**

El perfil de egreso es la declaración formal de la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, donde se compromete en la formación del profesional, señalando los compromisos formativos que contrae y que constituyen la identidad de la profesión,

a la vez que especifica los principales ámbitos de realización de la profesión y las competencias asociadas.<sup>16</sup>

Se lo conceptualiza como una estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes, habilitando a éstos en los principales dominios de la profesión. Representa aquello que la misma respaldará, y certificará en el acto de graduación, el contrato social que adquiere la Universidad con la sociedad y sus egresados. En el mismo se describen las competencias que deben dominar en aquellos ámbitos profesionales, y que expresan un nivel de manejo respecto de las mismas a partir de sus desempeños evidenciados durante el proceso formativo.<sup>16</sup>

El perfil de egreso representa a su vez, rasgos y competencias propios de un profesional, enfrentando los problemas, fundamentando sus decisiones y siendo responsable de sus consecuencias.<sup>16</sup>

Dentro de los procesos de acreditación universitaria es imprescindible dar a conocer, en el programa de estudios, el perfil de egreso que se plantea como meta a alcanzar en sus graduados, y que dicha acción es de carácter obligatorio y de orden académico.<sup>17</sup>

La construcción y evaluación del “*perfil de egreso*” exige coherencia entre los propósitos institucionales y demandas laborales en el contexto social. Además, adquiere importancia la claridad que se tiene sobre el rol articulador de las actividades de carácter pedagógico y administrativo, porque los planes de estudios, estrategias de formación, evaluación de los aprendizajes y la capacitación, están orientados por sus logros.<sup>17</sup>

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) en “*Evaluación del logro de perfiles de egresos: Experiencias universitarias*” describió dos formas de cómo se evalúa el perfil de egreso: mediante la evaluación de logros de los estudiantes en relación a lo establecido en el perfil de egreso, y a través de la correspondencia existente entre el perfil de egreso y los fundamentos teóricos académicos y las necesidades del ámbito profesional.<sup>18</sup>

La viabilidad del logro del perfil requiere el desarrollo de competencias adquiridas durante la formación universitaria a través de asignaturas, módulos o seminarios que se establecen en el plan de estudios.<sup>18</sup>

Barroca en su trabajo denominado “*La formación actual de los Kinesiólogos en los Centros Universitarios de gestión pública de la República Argentina*” del año 2019,

cita diferentes definiciones en referencia al perfil del egresado de Universidades Argentinas que son detalladas a continuación: <sup>19</sup>

**III.b.1 Universidad Nacional del Nordeste (UNNE):**

“Entendemos que el perfil del graduado debe describir lo que éste será capaz de hacer luego de obtenido el título de grado que lo acredita como profesional en desempeño competente para la prevención, evaluación, tratamiento y recuperación de la capacidad física de las personas” (pág.65) <sup>19</sup>

**III.b.2 Universidad Nacional de Córdoba (UNCO):**

“El Licenciado en Kinesiología y Fisioterapia actúa en el área de la terapéutica a requerimiento de profesional autorizado en la atención de enfermos agudos, subagudos y crónicos con la finalidad de contribuir a recuperar el estado de salud” (pág.68) <sup>19</sup>

**III.b.3 Universidad del Gran Rosario (UGR)**

El perfil de egresado/a de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría se define de la siguiente manera:

“Como egresado/a de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UGR serás un profesional capacitado para: Actuar en distintos ámbitos laborales cumpliendo funciones preventivas, terapéuticas, de gestión, de educación, de investigación y de asesoría en el campo de las Ciencias de la Salud.

Intervenir directa o indirectamente en las actividades profesionales vinculadas con los procesos de evaluación y rehabilitación de las capacidades funcionales de las personas, así como en la prevención, rehabilitación e integración para lograr la plena inserción de la persona en la sociedad”.<sup>6</sup>

### **III.c Seguimiento de egresados/graduados**

Las universidades deben monitorear la inserción de sus graduados al mercado laboral para mejorar su educación y capacitación, donde la economía se encuentra en continuo cambio y los sistemas de gestión laboral requieren conexiones más fuertes entre la formación y las habilidades profesionales.<sup>20</sup>

La universidad, la educación superior, la formación profesional y el mercado laboral tienen la necesidad vital de evaluar ante dicho escenario cambiante, especialmente en el área de la transición al mercado laboral de los recién graduados. Dicho período se considera crucial para el futuro desarrollo profesional.<sup>20</sup>

Por tanto, el éxito de las universidades se mide principalmente por los resultados de la situación laboral y el compromiso social de los estudiantes. Las encuestas de seguimiento son una forma de medir esto. Estas encuestas recopilan información sobre el desarrollo profesional, personal y social de los egresados.<sup>20</sup>

En la encuesta realizada por la red GRADUA2 en 2004, los resultados mostraron que el 24% de las universidades europeas y el 32% de las latinoamericanas aún no habían realizado algún estudio sobre sus graduados. El propósito de los estudios de seguimiento es el de incorporar mejoras en los procesos institucionales, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los graduados.<sup>20</sup>

Para lograr esto, se debe ampliar el alcance de dichos estudios, ya que la relación entre la finalización de la carrera y la inserción puede verse influenciada no sólo por variables del mercado laboral, sino también por variables sociales, familiares y educativas.<sup>20</sup>

#### **III.c.1 Antecedentes a nivel Internacional: instrumentos de valoración**

El consorcio interuniversitario Alma Laurea, liderado por la Universidad de Bolonia (Italia), se propuso en 1994, ayudar en la inserción de los graduados en la vida laboral, en coordinación con la planificación institucional y reforzando la relación universidad-empresa mediante la utilización de la información obtenida del cuestionario sobre las características de trabajo, para poder satisfacer la oferta y la demanda de la sociedad.<sup>21</sup>

Los diferentes procesos de inserción laboral que deben transitar los nuevos graduados universitarios es un momento decisivo, no sólo para cada uno de ellos, sino

también para la sociedad en la que se van a insertar y que la misma ha de comprobar si el sistema de educación superior es adecuado para las demandas del mercado de trabajo. En la mayoría de los debates sobre política universitaria, los graduados son olvidados, a pesar de que su experiencia obtenida por su paso por el sistema universitario como por sus contactos con el mundo laboral son las que convierten sus opiniones en una excelente fuente de información. <sup>21</sup>

### **III.c1.1 Proyecto CHEERS**

En los años 1998/1999, se desarrolló el proyecto denominado CHEERS (Careers After Graduation – An European Research Study) haciendo referencia al estudio de investigación europeo sobre carreras profesionales después de la graduación, a través del cual 37.000 graduados de once países aportaron información sobre la transición entre la universidad y el mercado laboral. <sup>22</sup>

Este estudio propuso identificar las características del período de búsqueda de empleo, los procesos de inserción laboral, analizar las competencias de los titulados y el cumplimiento de las expectativas de los egresados. Además, buscaba establecer diferencias entre empleo y trabajo en función de las regiones y de género, como así también, responder a cuestiones en torno a la movilidad geográfica de los encuestados. <sup>22</sup>

El estudio ha dado especial énfasis a los siguientes puntos:

- El impacto de los avances tecnológicos sobre el puesto de trabajo de los nuevos licenciados.
- La adaptación a las condiciones de empleo cambiantes.
- El impacto del desempleo en los graduados.
- Los conocimientos sobre competencias específicas, generales y sociales. <sup>22</sup>

Por este motivo, la encuesta CHEERS contenía preguntas relativas a la dinámica de empleos durante los primeros años, el tiempo de búsqueda de empleo y los métodos utilizados, el apoyo de la universidad en dicha búsqueda, etc. Las trayectorias tempranas de trabajo son de especial interés para la comprensión sistemática y completa del proceso de inserción y en la descripción de la situación laboral de los graduados. <sup>22</sup>

### III.a1.2 Proyecto REFLEX

En el año 2004 surgió el proyecto REFLEX (The Flexible Professional in Knowledge Society), el cual utilizó como guía al proyecto CHEERS. Fue un proyecto internacional de gran escala que se llevó a cabo en 16 países, el cual se centró en las demandas que la “*sociedad moderna del conocimiento*” imponía a los graduados de la educación superior.<sup>23</sup>

La modificación clave de la encuesta fue que los graduados tenían cuatro años de ejercicio profesional, permitiendo recopilar información comparable y contrastable y analizando la evolución entre esos años.<sup>22</sup>

En el proyecto se llevaron a cabo tres estudios:

- Un estudio de país que destacaba los principales factores estructurales e institucionales que dan forma a la relación entre la educación superior y el trabajo en los diferentes países involucrados en el estudio;
- Un estudio cualitativo sobre las habilidades de los graduados en la sociedad del conocimiento;
- Una encuesta de graduados de educación superior en estos países.<sup>23</sup>

Las competencias genéricas consideradas en este proyecto se describen a continuación. Ver tabla N°1.

Dominio de su área o disciplina	Conocimientos de otras áreas o disciplinas
Pensamiento analítico	Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos
Capacidad para detectar nuevas oportunidades	Capacidad para rendir bajo presión
Capacidad para coordinar actividades	Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva
Capacidad para trabajar en equipo	Capacidad para hacer valer su autoridad
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones
Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	Capacidad para redactar informes o documento

Tabla N°1: Competencias genéricas del proyecto REFLEX<sup>23</sup>.

### **III.c1.3 Proyecto PROFLEX**

En el año 2006 se desarrolló el Proyecto PROFLEX (El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento), dentro del Programa ALFA de la Unión Europea, en cooperación entre instituciones de educación superior de la Unión Europea y de América Latina con el objetivo de analizar los resultados sobre la trayectoria de los graduados universitarios de Latinoamérica y realizar una comparación entre los países latinoamericanos participantes en el proyecto PROFLEX y los países europeos que participaron en los proyectos anteriores CHEERS y REFLEX.<sup>24</sup>

El cuestionario contenía preguntas sobre aspectos relacionados con la formación recibida, transición al mundo laboral, competencias y satisfacción, entre otros. Los egresados fueron encuestados acerca de su experiencia en su universidad, su transición e inserción en el mercado laboral y los ajustes entre las competencias y valores propios de sus puestos de trabajo.<sup>22</sup>

Asimismo, en América Latina se comenzó consolidar la práctica de estudio de egresados con la incorporación en los procesos de acreditación de carreras universitarias, en países como Argentina, Colombia, Costa Rica y Chile. En consecuencia, las Universidades comenzaron a manejar información de las áreas de mayor desempeño laboral de sus egresados, el tiempo que demoran en ocuparse y los valores de remuneración que perciben.<sup>24</sup>

El cuestionario contó con más de 150 preguntas, estructurado en 9 secciones que abarcaba diversos aspectos con las variables antes mencionadas, y se distribuyó en las siguientes secciones: Carrera que terminó cinco años antes; Otras experiencias en el ámbito educativo; Trayectoria laboral y situación actual; Trabajo actual; Organización en la que trabaja; Competencias (Conocimientos, habilidades y destrezas); Evaluación de la carrera; Valores y orientaciones e Información personal.<sup>25</sup>

La encuesta se realizó durante los años 2007/08 a los graduados seleccionados correspondientes a la promoción del 2002/03.<sup>25</sup>

Cada universidad tuvo la tarea de definir y establecer los procedimientos para la realización de la encuesta, en cuestiones relacionadas a los recursos humanos y técnicos internos de la institución. Así mismo se les recomendó a las universidades que, al contactar con sus egresados, adjuntaran una comunicación formal del objetivo de la encuesta.<sup>25</sup>

Para llevar a cabo dicho proceso se definieron diferentes formas de coordinar el envío de la encuesta (online, por correo postal, mediante llamadas telefónicas y/o a través de visitas a domicilio). La opción recomendada por los coordinadores del proyecto fue la encuesta online.<sup>25</sup>

### **III.a1.4 Proyecto Gradua2**

Dicho estudio se llevó a cabo en el año 2004 auspiciado por la Comisión Europea, en el cual se incorporó las experiencias de las universidades e instituciones que lo conformaron (América Latina: Guatemala, México, Chile, Perú, Brasil, y en nuestro país la Universidad de Belgrano y Universidad Nacional de Mar del Plata; y en Europa Universidades de: Francia, Italia, Alemania, España y Portugal. El proyecto tuvo el propósito de proporcionar un contexto general sobre la utilidad de estos estudios, en el cual las universidades deben analizar de forma detallada la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de formación.<sup>222</sup>

El contenido del manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados hace referencia a cuáles son los temas principales que abordan, cómo se planean y se llevan a cabo, por qué es importante recabar la opinión de los empleadores de los egresados, aspectos clave para implementar estudios de seguimiento de egresados, y la detección de áreas de oportunidad para la mejora de este tipo de actividades. Estos estudios recopilan información sobre el desarrollo profesional, personal y social de los egresados. Hacen preguntas principalmente sobre antecedentes de educación superior, el mercado laboral y la situación laboral.<sup>26</sup>

A continuación, se presentan algunos objetivos planteados para el cumplimiento por parte de dichos estudios:<sup>26</sup>

- Evaluar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios.
- Mejorar el diseño de los planes de estudio.
- Comunicar a los egresados.
- Obtener indicadores de la calidad de la educación.
- Evaluar el nivel de satisfacción de los egresados con su formación.
- Conocer el nivel de inserción de los egresados en el mercado laboral y en sus carreras profesionales.<sup>26</sup>

### **III.c. 1.5 Proyecto Tuning América Latina**

El mismo se llevó a cabo entre los años 2004 y 2007, buscando "afinar" las estructuras educativas mediante un debate cuya meta fue identificar e intercambiar

información y mejorar la colaboración entre las instituciones para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Fue un proyecto independiente, impulsado y coordinado por universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.<sup>27</sup>

El proyecto se enfocó en desarrollar una metodología que procede de una perspectiva y cuya finalidad es la de incorporar diferentes aspectos de la diversidad de los países que en el intervienen y actúan. A su vez, ha sido concebido como un espacio de reflexión de los actores de la educación superior, que, a través de la búsqueda de consensos, contribuyen al avance en el desarrollo de titulaciones fácilmente comprensibles y comparables en toda América Latina.<sup>27</sup>

Cada universidad debía consultar mediante encuestas a un mínimo de 150 egresados, luego de 3 o 5 años de graduarse o si la población no era la considerable, limitaban la muestra a los últimos 3 años. Como resultado de la misma, se encuestaron a 7.220 graduados los cuales valoraron con mayor puntuación a: el conocimiento sobre el área de estudio y de la profesión, el compromiso con la calidad, el compromiso ético y la capacidad de trabajo en equipo<sup>27</sup>. Ver tabla N° 2.

Competencias más importantes	Competencias menos importantes
Compromiso con la calidad.	Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Compromiso ético.	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
Capacidad para aprender y actualizarse.	Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	Compromiso con su medio socio-cultural.
Capacidad para tomar decisiones.	Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.	Compromiso con la preservación del medio ambiente.

Tabla N° 2. Competencias evaluadas en el proyecto Tunning América Latina<sup>27</sup>.

### **III.c.2 Antecedentes a nivel Nacional**

En el seguimiento de egresados de la Universidad del Cuyo, se describieron seguimientos realizados por distintas universidades argentinas, con características metodológicas similares al presente trabajo. En los mismos, se utilizaron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, donde las variables estuvieron relacionadas a la formación académica, competencias profesionales y la inserción laboral.<sup>22</sup>

#### **III.c2.1 Universidad Nacional de la Plata**

En 2012 la Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario de la misma, llevó a cabo un relevamiento sobre el seguimiento y la trayectoria profesional de los egresados/as de grado entre el período 2004-2006<sup>28</sup>. El cual tuvo como ejes principales a:

- Las relaciones entre las competencias adquiridas y el trabajo;
- La influencia que tuvo su carrera universitaria con el mundo laboral.

Para el cual tomaron como referencia el informe realizado en 2012, denominado “*Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la U.N.L.P.*”, en el cual se encuestaron 1.500 egresados sobre un universo de 10.500 egresados pertenecientes a 117 titulaciones otorgadas por la Universidad (2004-2006). Para su mejor implementación y estudio se dividieron las titulaciones de grado en 9 áreas profesionales en cuanto a su afinidad académica e incumbencia profesional.<sup>28</sup>

Algunos de los datos importantes de este estudio se pueden mencionar<sup>28</sup>:

- El 55% de los graduados decidieron seguir formándose a través de cursos de posgrados, cuya modalidad más elegida fueron las especializaciones.
- El 81% de los graduados ejercía la profesión al momento de ser encuestado.
- El 51% se desempeñaba en relación de dependencia, el 20% por cuenta propia, mientras que el 29% restante fluctuaba entre estas dos citadas categorías.
- El 48% de ellos mantuvo el mismo empleo desde que se graduó.
- La capacidad de resolver problemas, como los conocimientos profesionales y el trabajo en equipo resultaron ser las más valoradas en el mercado de trabajo.
- En cuanto al clima laboral y las relaciones laborales, los graduados valoraron con gran importancia el cuidado de los contactos interpersonales con sus colegas y compañeros de trabajo.

- Un dato relevante a tener en cuenta es que la mayoría de los graduados estaban satisfechos con su trabajo actual.<sup>28</sup>

### **III.c.2.2 Universidad Nacional de Córdoba**

Durante el período 2009-2011 la Universidad realizó un estudio de seguimiento de egresados, correspondiente a 4 grupos de carreras (Ciencias Básicas y Naturales, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas).<sup>22</sup>

El cual ofreció un panorama descriptivo del universo de egresados, destacando los siguientes resultados:

- El 57% de los recién egresados trabajaba y la mayoría de ellos en relación con la profesión.
- El 70% de los recién egresados expresó que deseaba seguir estudiando.
- El 82% se desempeñaba en la actividad profesional y un 8%, en actividades académicas de investigación o docencia.
- Un 41% se encontraba realizando estudios de posgrados, y de ellos, el 73% estaba cursando una especialización, 15% una maestría y un 12% un doctorado.
- Según las características que consideraban como las más valoradas por los empleadores, se destacaron: Las habilidades y conocimientos adquiridos en la universidad, la capacidad de resolver problemas y de trabajar en equipo.<sup>22</sup>

### **III.c.2.3 Universidad Nacional del Litoral**

Por su parte, la Universidad Nacional del Litoral llevó a cabo un estudio, durante el período 2006 2007, con el propósito de interiorizarse sobre la adecuación entre la formación recibida y las demandas del ámbito profesional, tomando como base el censo de egresados de la carrera de Contador Público Nacional de la FCE-UNL egresados/as en los años 2001 y 2002.<sup>29</sup>

La población objetivo de dicho trabajo fue de 430 egresados, de los cuales 107 contestaron la encuesta, representando el 30% de la población objetivo. Dicha encuesta fue aplicada entre 4-5 años después de finalizar la carrera.<sup>29</sup>

Si bien la misma se realizó en contadores, se tomó del mismo, datos laborales y competencias generales comunes a muchas carreras.

Algunos de los resultados obtenidos fueron:<sup>29</sup>

- De los 107 graduados encuestados, 105 tenían una ocupación y sólo 2 estaban desempleados.

- El 70% opinó que el nivel de estudios requerido por el puesto se corresponde con el título de grado.
- Se destacó la valoración positiva de la formación recibida ya que el 91% de los mismos la calificó como buena/muy buena.
- En cuanto a la ampliación de asignaturas/contenidos para mejorar la profesión (dimensión curricular), el 77% afirmó que el aspecto más importante a destacar es el incremento de la práctica profesional.
- Las competencias más valoradas fueron: capacidad para organizar y planificar el tiempo, capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad para tomar decisiones, habilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad para actuar en nuevas situaciones, compromiso ético y la capacidad de aprendizaje y actualización permanentemente.<sup>29</sup>

#### **III.c.2.4 Universidad del Gran Rosario**

La misma describe en la sección Graduados de su página web:

“Consideramos a nuestros graduados como un actor fundamental de la vida universitaria cuya experiencia, conocimientos y competencias específicas resultan de gran valor para la planificación del trabajo académico y de gestión institucional”<sup>30</sup>

El objetivo de la encuesta es abordar temáticas como: la realidad de los graduados, su situación laboral, personal e intereses de los mismos, para consolidar vínculos y generar acciones que den respuesta a las demandas y necesidades de esta población universitaria.<sup>30</sup>

La misma tiene gran valor, ya que permite comenzar a consolidar y dar aval al “Área de Graduados UGR”, creada por Resolución Rectoral en 2019 dentro de los proyectos de extensión descriptos en la misma, que se detalla a continuación:<sup>31</sup>

“Artículo 5: los proyectos de Extensión de Cátedra tienen por objetivo integrar acciones de extensión al proceso de enseñanza aprendizaje

posibilitando el aprendizaje de contenidos específicos del marco curricular en contacto con la realidad. Promueve los aprendizajes en contextos.

Artículo 6: serán proyectos de Extensión de interés interinstitucional aquellos que apunten al trabajo articulado entre diferentes instituciones ante situaciones específicas surgidas de demandas concretas de la comunidad o a través del diagnóstico realizado por la Universidad sobre alguna problemática de relevancia social”.<sup>31</sup>

### **III.d La Competencia**

Existen varias definiciones de competencias con enfoque en las características que debe tener una persona para desarrollar una actividad y aquellas que mencionan su desempeño en un medio específico. La palabra competencia tiene su origen del latín “**competentia**” que nace del concepto de disputa entre dos o más personas por un propósito, comprendiendo la capacidad o aptitud de la persona para afrontar un conflicto.<sup>32</sup>

Con el paso del tiempo, el concepto ha adquirido diferentes connotaciones, siendo determinantes la aptitud, el conocimiento y la habilidad. Por lo que podemos encontrar competencias pedagógicas o educativas, laborales, clínicas, entre otras, dependiendo siempre del fin de la competencia.<sup>32</sup>

Es por ello, que no se puede asegurar que existe una definición única e irrefutable, pero sí la mayoría coincide en el conjunto de comportamientos sociales, habilidades cognitivas, psicológicas, motoras, sensoriales y de conocimientos que conducen en la adquisición de resultados exigidos por la circunstancia o la obtención de un objetivo determinado.<sup>32</sup>

#### **III.d.1 Competencias profesionales**

Toda institución universitaria tiene como expectativa formar profesionales competentes para su inserción al campo laboral y social, en la cual sus estudiantes depositan la confianza, asegurando la calidad de la formación del futuro egresado en todas sus dimensiones, como persona y profesional para ser componente fundamental en su desempeño laboral.<sup>33</sup>

Sin embargo, al postularse a un trabajo, generalmente se enfrentan a un escenario de mayor competencia, porque la oferta de graduados es más amplia, debido a la masiva expansión de la educación superior en el mundo.<sup>34</sup>

Los egresados deben evidenciar el logro del perfil de egreso en el grado que oferta la universidad, y ser capaces de responder a las exigencias del ámbito laboral y de la sociedad, dichos autores mencionan que es “uno de los mayores desafíos es aplicar métodos de evaluación pertinentes, respondiendo al perfil de egreso comprometido y a las necesidades del mundo del trabajo” (p. 496).<sup>34</sup>

Evaluar las competencias durante el cursado requiere que el estudiante participe activamente y dé importancia necesaria a su desempeño, enfatizando con los contenidos aprendidos y las aptitudes desarrolladas. Al final, tanto el conocimiento adquirido como el desarrollo de las competencias, le permitirán tener un mejor desarrollo y vida profesional.<sup>35</sup>

La universidad debe obtener retroalimentación sobre demandas que el medio impone a los egresados, particularmente en los primeros años de trabajo, en cuanto a las capacidades y atributos esperados de estos y a los factores que condicionan el éxito profesional.<sup>35</sup>

### ***III.e Grado de satisfacción estudiantil***

La satisfacción dentro del área de la educación superior ha sido empleada como la actitud a corto plazo que deriva en la evaluación de la experiencia educativa vivenciada por el estudiante.<sup>36</sup>

La actitud del estudiante tiene la fuerza para poder ejercer influencia significativa sobre la satisfacción, pues para aquellos individuos con una mayor actitud positiva, la evaluación de su formación será mejor. Entonces, una actitud positiva serviría como variable moderadora de la satisfacción.<sup>37</sup>

La satisfacción de los estudiantes, generalmente es aceptada como una actitud a corto plazo que resulta de una evaluación de la experiencia educativa de los mismos y que tiende a repercutir positivamente cuando el rendimiento real cumple o supera sus expectativas.<sup>38</sup>

Uno de los instrumentos que permite conocer y mejorar el grado de satisfacción estudiantil son las encuestas, las cuales permiten la recolección de datos de índole

administrativo, docente, servicios y que finalmente se han utilizado por más de un siglo.<sup>38</sup>

En síntesis, lo que se pretende llegar con la aplicación de las encuestas de satisfacción estudiantil, es identificar qué tan satisfechos se encuentran los estudiantes con la educación que reciben y de esta manera identificar las áreas de oportunidad en las cuales enfatizar la mejora.<sup>39</sup>

### **III.f Educación basada en competencias**

La primera tendencia o perspectiva curricular que se ha implementado en el panorama del currículo universitario es la denominada “*Enseñanza basada en competencia o Educación basada en competencias*” o “*Formación profesional basada en competencias*”.<sup>40</sup>

Esta perspectiva curricular se encuentra estrechamente ligada a los procesos en la relación existente entre educación y trabajo, educación y empleo y educación y productividad, y como describe Gutiérrez:<sup>41</sup>

“Los enfoques basados en competencias, si bien no constituyen una innovación en sentido estricto, ya que algunos de sus rasgos de origen se ubican en la década de los cincuenta, se presentan como pertinentes niveles y modalidades del sistema educativo” (p. 22).<sup>41</sup>

El diseño del currículo basado en competencias es elaborado a partir de lo que se describe como “*perfil profesional*” de cada carrera, comprendiendo los ámbitos de acción y las competencias de los egresados, la organización del plan de estudio, el cual es articulando en relación a las necesidades y perspectivas de la práctica profesional.<sup>42</sup>

El mismo se encuentra influenciado por condiciones políticas y por la decisión de cada universidad de qué modelo curricular adopta para sus asignaturas, dentro de los cuales se encuentra el enfoque de resolución de problemas.<sup>42</sup>

El desarrollo de un enfoque basado en competencias promueve una enseñanza de carácter integral, donde se prioriza el cómo se aprende y que el mismo sea permanente, y la importancia del trabajo en equipo<sup>42</sup>.

En este enfoque de la educación superior, se busca relacionar la competencia, el desempeño e idoneidad profesional permitiendo asumir de forma creativa e innovadora los roles de cada profesión<sup>43</sup>. Ver imagen n°2.

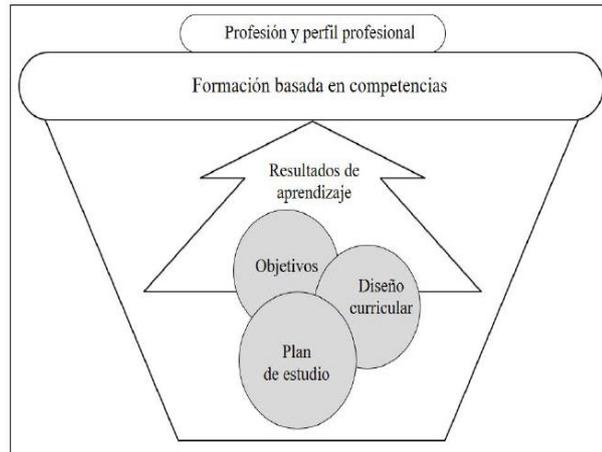


Imagen N° 2. Formación basada en las competencias<sup>43</sup>.

La diferencia que podemos resaltar entre la formación por competencias y la práctica tradicional, es la mayor valoración del contenido y lo que la sociedad considera como pertinente para la formación profesional y que exige el reconocimiento del contexto de la profesión<sup>42</sup>.

### **III.g Plan de estudios Lic. En Kinesiología y Fisiatría UGR**

En la página de la universidad se expresa en la sección del plan de estudios, que la misma prepara a los alumnos para<sup>6</sup>:

- Rehabilitar a las personas con afecciones físicas a través del movimiento por medio de educación, técnicas manuales, ejercicio físico, utilización de dispositivos físicos y tecnologías.
- Programar, ejecutar, evaluar y monitorear tratamientos kinésicos en diversas áreas disciplinares: Cardiorrespiratoria, Rehabilitación deportiva, Traumatología y ortopedia, Neurología, Psicomotricidad y neurodesarrollo, Reumatología, Estética.
- Atender pacientes en instituciones de diferentes niveles de complejidad: Centros de atención primaria de la salud, Hospitales y Sanatorios, Unidad de Cuidados intensivos, Unidad Coronaria, Clubes y Campos deportivos, Consultorios particulares.
- Formar parte de equipos multiprofesionales para el desarrollo de estrategias que favorezcan el desempeño físico y los procesos de recuperación en el área del deporte y la actividad física.
- Enseñar y promover buenos hábitos en salud y prevención de enfermedades a lo largo del ciclo vital del ser humano: niño, adolescente, adulto y adulto mayor.

- Asesorar a los pacientes en la selección y la utilización de elementos ortésicos y protésicos para mejorar la biomecánica de su movimiento corporal y promover la mejor función en las actividades de la vida diaria.
- Participar en equipos de investigación multidisciplinarias con el fin de generar conocimiento científico que promueva el avance de la disciplina.
- Ocupar cargos de gestión en servicios e instituciones de salud públicas y privadas.

### **III.g.1 Prácticas pre-profesionales**

La carrera contiene en su diseño curricular las *prácticas Pre-Profesionales*, que son realizadas en distintas unidades asistenciales donde son supervisados por los tutores docentes, permitiendo que los estudiantes tomen contacto con la realidad del sistema de salud y adquieren experiencias, haciendo que los futuros egresados se inserten en el ámbito laboral sin dificultades<sup>6</sup>.

Este sistema de Prácticas constituye el sello distintivo de la Universidad y permite que los estudiantes generen responsabilidad social. El mismo permite al alumno completar un total de 1280 horas de prácticas en diferentes efectores y niveles de complejidad, divididas en 3 años, detallados a continuación:

- 3er año: Las y los estudiantes realizan actividades de prevención y tratamiento de patologías de baja complejidad abordados desde un modelo de Atención Primaria participando en intervenciones terapéuticas y evaluativas en consultorios externos.
- 4to año: Las y los estudiantes realizan actividades de rehabilitación y tratamiento relacionados con patologías fundamentalmente no quirúrgicas, tanto en consultorios externos como en salas de internación de hospitales de mediana y baja complejidad.
- 5to año: Las y los estudiantes realizan actividades relacionadas con la rehabilitación y el tratamiento de pacientes portadores de patologías quirúrgicas y no quirúrgicas, en consultorios externos especializados, salas de internación y dentro de unidades de cuidados críticos, en hospitales de alta complejidad<sup>6</sup>.

#### **IV- JUSTIFICACIÓN**

Los cambios socioeconómicos que se viven a nivel nacional e internacional llevan a las instituciones educativas a un constante análisis de su planificación académica y adecuar la misma a las demandas sociales realizando un estudio del ambiente laboral y la actualidad de sus egresados, para así ofrecer una real y acorde formación universitaria.

Efraín C. Nieblas Ortiz, docente mexicano de la Universidad Autónoma de Baja California, lleva adelante el proyecto “Evaluación de los programas educativos de la UABC a través del desempeño profesional de sus egresados” y en su libro manifiesta que los procesos de evaluación puede ser una herramienta fundamental para la toma de decisiones de las autoridades que buscan mejorar las tareas académicas y que el análisis del presente y el futuro de las profesiones es necesario para conocer las necesidades sociales y la manera en que las mismas promueven el desarrollo social. La orientación de la oferta educativa, la actualización de los programas de estudio, las necesidades de actualización profesional, la ubicación laboral del egresado, el perfil académico de egreso y el desempeño académico y profesional, son algunas de las temáticas que abordan estos estudios<sup>44</sup>.

Durante los últimos años, se ha fortalecido tanto a nivel internacional como nacional los estudios de seguimiento de egresados/as universitarios; los cuales son una herramienta imprescindible para comprender de qué manera se insertan laboralmente, poder conocer su desempeño profesional y la posibilidad de detectar las competencias que exigen los puestos de trabajo, convirtiéndose en información relevante al momento de evaluar el resultado de la función formativa de cada institución educativa<sup>23</sup>.

Para la Universidad, el conocimiento del ámbito laboral en el que se desempeñan sus graduados adquiere importancia al lograr obtener información de la situación profesional y analizar la pertinencia de su formación en relación a la demanda que la sociedad les impone, a la vez que el currículo debe ser lo suficientemente flexible para poder ser revisado y reestructurado. Por lo cual se plantea la propuesta de un proyecto de seguimiento de egresados como forma de fortalecer el vínculo de la universidad con sus profesionales graduados.

## V- MÉTODOS

La metodología para la elaboración del mismo fue a través de un trabajo de campo de carácter descriptivo-observacional, mediante la realización de encuestas de elaboración propia a los egresados de la Universidad del Gran Rosario sede Santa Fe durante el período 2019-2022.

### V.a.1 *Revisión de la literatura*

La realización del marco teórico se llevó a cabo a través de la búsqueda bibliográfica de libros y artículos virtuales obtenidos de las siguientes bases de datos, que han sido publicados en el período 2012-2023:

- PubMed: <https://www.ncbi.nih.gov/pubmed/>
- Biblioteca Virtual en Salud <https://bvsalud.org/es/>
- MinCyT: <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/>
- Google Académico: <https://scholar.google.es/>
- Scielo: <https://www.scielo.br/>

En las bases de datos mencionados se utilizaron las siguientes palabras claves:

#### Términos DeCs:

- Curriculum.
- Autoevaluación.
- “Perfil laboral”.
- Salud.
- “Competencia profesional”.
- “Práctica profesional”.
- “Encuestas y cuestionarios”.
- Universidades.

#### Términos MeSH:

- Educational measurement”.
- “Professional competence”.
- “Professional practice”.
- “Surveys and Questionnaires”.
- Curriculum
- Perception

- Physiotherapist

Términos libres:

- "Seguimiento de egresados".
- "Currículum oculto"
- "Plan de estudios".
- "Programa educativo"
- Formación.
- "Nivel de satisfacción".
- Competencia.
- Inserción laboral.
- Fisioterapia.
- "Licenciatura en Kinesiología"
- Graduados.
- Percepción.
- "Graduate profile"
- "Professional insertion".

Combinaciones de palabras en español:

- "Seguimiento de egresados" [T. libre] AND (currículum" [DeCs] OR "plan de estudios" [T. libre])  
BVS: 14 artículos. criterios de inclusión= 8 artículos.
- ("competencias profesionales" [DeCs] AND graduado [T. libre] AND salud [DeCs])  
BVS: 182 artículos. criterios de inclusión= 8 artículos.
- (percepción [T. libre] AND competencias [T. libre] AND Fisioterapia [T. libre])  
BVS: 11 artículos. criterios de inclusión= 5 artículos.
- (formación [T. libre] AND competencias [T. libre] AND (kinesiología [T. libre] OR fisioterapia [T. libre]))  
BVS: 48 artículos. Criterios de inclusión= 14 artículos.
- "seguimiento de egresados" [T. libre].  
BVS: 35 artículos. MinCyT: 1 artículo.
- "Currículum oculto".  
Scielo: 63 artículos. Criterios de inclusión= 24 artículos.

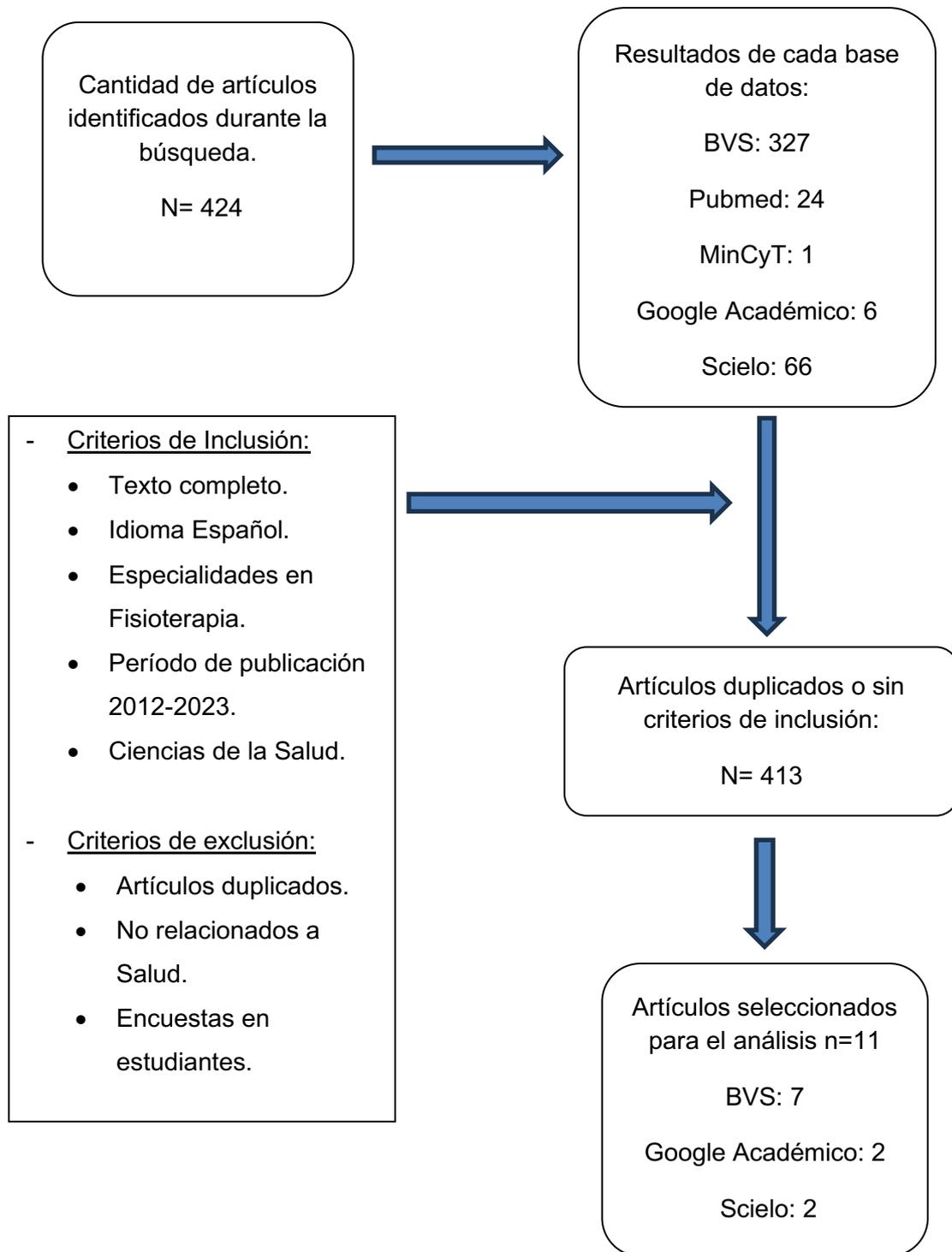
- ("seguimiento de egresados" [T. libre] AND salud [DeCs]).  
BVS: 17 artículos.
- ("seguimiento de egresados" [T. libre] AND "plan de estudios [T. libre]).  
Google académico: 1 artículo.
- ("programa educativo" [T. libre] AND "Licenciatura en Fisioterapia" [T. libre] AND "inserción laboral" [T. libre]).  
Google académico: 5 artículos.
- ("nivel de satisfacción" [T. libre]) AND ("universidad" [DeCs]) AND ("autoevaluación" [DeCs]).  
Scielo: 3 artículos.

#### Combinaciones de palabras en inglés:

- ("surveys and questionnaires" [MeSH] AND "educational measurement" [MeSH] AND curriculum [MeSH] AND physiotherapist [MeSH]).  
Pubmed: 23 artículos. Criterio de inclusión: texto completo, últimos 10 años= 10 artículos.
- ("surveys and questionnaires" [MeSH] AND perception [MeSH] AND ("professional competence" [MeSH] OR "graduation profile" [T. libre]) AND "professional insertion" [T. libre]).  
Pubmed: 1 artículo.

#### **X.a.2 Diagrama de flujo**

A continuación, se presenta el diagrama de flujo confeccionado a partir de la búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos, y los respectivos criterios de inclusión y exclusión aplicados. Ver figura N° 1.



### ***V.b Trabajo de campo***

Los datos fueron obtenidos mediante una encuesta de auto-confección a 40 profesionales egresados de la Universidad del Gran Rosario en el período seleccionado 2019-2022, sobre las siguientes variables:

- Aspectos sociodemográficos, los cuales abarcan: edad, género, lugar de residencia y situación profesional).
- Áreas de conocimiento (percepción de la formación académica en áreas específicas de la carrera, valoración de metodologías utilizadas durante su formación y competencias profesionales desarrolladas).
- Currículum oculto (componentes del mismo dentro de su ámbito profesional y no desarrolladas durante el cursado).
- Grado de satisfacción académica (nivel de satisfacción académica y opinión sobre el seguimiento de egresados).

Se incluyeron una serie de preguntas cerradas y abiertas, estas últimas para obtener la opinión personal del egresado. Dicha encuesta fue confeccionada en google forms y enviada en forma personal y a través de mail. La misma se encuentra en el apartado “ANEXOS”.

El contacto con los egresados fue de manera personal, por medio de mensaje privado, de los cuales se tenía conocimiento de ser graduado en la UGR y estar desempeñándose profesionalmente.

En una primera instancia se les envió el documento de consentimiento informado, brindando información sobre el objetivo del trabajo. Seguidamente, se les envió el link para acceder a la encuesta en google forms.

**VI- RESULTADOS**

**VI.a Con respecto a la búsqueda bibliográfica:**

<b>TÍTULO</b>	“Percepción sobre las competencias de formación del fisioterapeuta de la Universidad Nacional de Asunción” (45)	
<b>AUTORES</b>	Almirón M, Barrios I.	
<b>AÑO</b>	2018	
<b>DISEÑO</b>	Estudio observacional descriptivo, transversal, prospectivo	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
92 graduados de la Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Nacional de Asunción-Paraguay	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Año que terminaron la carrera (2011 – 2017).</li> <li>- Edad (en años cumplidos).</li> <li>- Sexo (masculino o femenino).</li> <li>- Percepción sobre la formación en Kinesiología.</li> </ul> <p>Se utilizó un cuestionario de valoración de las competencias compuesto por 9 preguntas y utilizaron una escala tipo Likert de 4 puntos.</p>	<p>Las áreas mejor valoradas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respiratoria (3,25);</li> <li>- Osteomuscular (3,22);</li> <li>- Neurología (2,78) y;</li> <li>- Cardiovascular (2,48).</li> </ul> <p>Las competencias mejor valoradas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Conocimiento de las ciencias básicas de la kinesiología (2,90),</li> <li>- “Evaluar y determinar diagnóstico kinésico” (2,77),</li> <li>- “Desarrollar procesos de calidad” (2,55).</li> </ul>

<b>TÍTULO</b>	“Percepción sobre las competencias específicas de formación profesional del kinesiólogo” <b>(46)</b>	
<b>AUTORES</b>	Fernández-Elgueta M. A., Estrada-Goic C. A.	
<b>AÑO</b>	2016	
<b>DISEÑO</b>	No experimental, transversal, correlacional.	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
102 funcionarios del área de la salud (medicina, enfermería, terapia ocupacional, psicología, técnico de nivel superior de enfermería, profesionales de nutrición y fonoaudiología).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jerarquización de 9 competencias específicas.</li> </ul> <p>Valoración de la importancia que tiene la formación por competencias del kinesiólogo.</p> <p>Se empleó un cuestionario de valoración con 12 preguntas en 3 ámbitos, que se confeccionó en base al listado de competencias específicas del diseño curricular de la carrera con una escala tipo Likert de cinco puntos, desde 1 (‘no se toma en cuenta’) hasta 5 (‘indispensable’).</p>	<p>Valoraciones más altas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Capacidad para evaluar y determinar diagnóstico cinésico” (4,50 ± 0,60),</li> <li>- “Capacidad para desarrollar procesos cinésicos de calidad” (4,48 ± 0,65).</li> <li>- “Capacidad para diseñar y aplicar planes de tratamiento cinésico en el área osteoartromuscular” (4,47 ± 0,64).</li> </ul> <p>Valoraciones más bajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Capacidad para realizar intervenciones cinésicas de prevención y promoción en los distintos niveles de atención en salud” (4,06 ± 0,73).</li> </ul> <p>“Capacidad para comprender e integrar sistemas de gestión y administración en salud” (3,50 ± 0,78)</p>

<b>TÍTULO</b>	“Competencias genéricas: opinión de egresados de Kinesiología” (47)	
<b>AUTORES</b>	Huaiquilaf-Jorquera S, Illesca-Pretty M, González-Osorio L, Godoy-Pozo J.	
<b>AÑO</b>	2021	
<b>DISEÑO</b>	Investigación cualitativa, exploratoria, descriptiva.	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
10 egresados de la carrera de kinesiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Frontera. Valdivia, Chile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias genéricas.</li> <li>- Competencias sistémicas.</li> <li>- Estrategias metodológicas de enseñanza</li> </ul> <p>La recolección de datos se realizó a través de tres entrevistas en profundidad y un grupo focal. Se utilizaron preguntas orientadoras definidas de acuerdo con el objetivo de la investigación. Cada entrevista fue documentada a través de un medio de audio, lo cual permitió transcribir el relato fielmente.</p>	<p>Los egresados reconocieron Competencias genéricas durante su formación de pregrado en un 53,4% y aspectos que facilitan el desarrollo de las mismas en un 22,6%.</p> <p>Dentro de las “competencias genéricas” se encontraron en mayor frecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Trabajo en equipo” (16%)</li> <li>- Capacidad crítica y autocrítica (14%).</li> <li>- Compromiso ético (5,5%).</li> <li>- Dentro de las competencias sistémicas la menos mencionada fue “aplicación de conocimientos a la práctica” (4%).</li> </ul> <p>Metodologías de enseñanza más valoradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Aprendizaje basado en problema” (14,5%).</li> <li>- “Práctica sobre el terreno” (13,2%).</li> <li>- “Práctica profesional” (8%).</li> </ul>

<b>TÍTULO</b>	“Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales”. (48)	
<b>AUTORES</b>	Juárez-Flores C., Báez-Alvarado M., Hernández-Vicente I., Hernández-Ramírez M., Hernández-Hernández O., Rodríguez-Castañeda	
<b>AÑO</b>	2015	
<b>DISEÑO</b>	Estudio cuantitativo, descriptivo, trasversal	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
84 egresados de 3 generaciones de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Tlaxala, México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos sociodemográficos.</li> <li>- Datos laborales.</li> <li>- Percepción acerca de los contenidos curriculares para sustentar su quehacer profesional.</li> <li>- Calidad de los servicios.</li> <li>- Satisfacción del vínculo teórico-laboral.</li> </ul> <p>Sugerencia de mejoras al proceso educativo. Se empleó un cuestionario adecuado y estructurado en base a la propuesta de la ANUES 1998, organizado en 6 apartados.</p>	<p>Percepción sobre los contenidos de las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos teóricos: el 39% respondió como “Muy buena” y 26% como “Excelente”.</li> <li>- Contenidos metodológicos: el 39% manifestó como “Muy buena” y 22% como “Excelente”.</li> <li>- Percepción sobre actividades que fortalecen actitudes y valores: 80% fueron las prácticas clínicas y un 10% las actividades dentro del aula.</li> </ul> <p>El 45% tuvo la necesidad de realizar cursos de actualización.</p>

<b>TÍTULO</b>	“Percepción sobre el perfil profesional de las carreras de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. 2013” (49)	
<b>AUTORES</b>	Castro Calle F. E., Soliz Carrión A. E., Medina Rodríguez M.E., Estévez Abad R. F., Salazar Torres Z. K., Dután Erraez H. G.	
<b>AÑO</b>	2014	
<b>DISEÑO</b>	Estudio descriptivo	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
La muestra estuvo constituida por 240 médicos egresados de la Universidad de Cuenca y 70 jefes de servicio o personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción sobre la formación teórica.</li> <li>- Percepción sobre la formación práctica.</li> <li>- Percepción sobre la formación en investigación.</li> <li>- Percepción sobre la promoción en salud.</li> </ul> Percepción de la formación para el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación teórica: el 55% la consideró como “bien” y el 33% como “muy bien”.</li> <li>- Formación práctica: el 49% la valoró como “bien” y un 40% como “muy bien”.</li> <li>- Formación para la investigación: el 37% como “regular” y un 34% como “bien” formados.</li> <li>- Formación para la promoción en la salud: se percibieron 47% “bien” y un 27% como “muy bien” preparados.</li> </ul> Formación para el trabajo en equipo: el 47% se percibieron como “muy bien” preparados, mientras que el 37% como “bien” capacitados.

<b>TÍTULO</b>	“Seguimiento de los egresados/as de la Universidad Nacional de Cuyo. Inserción laboral y competencias profesionales.” (22)	
<b>AUTORES</b>	González R, Fregotti M. E., Marín Díaz M. L.	
<b>AÑO</b>	2019	
<b>DISEÑO</b>	Estudio cuantitativo. Estudio de casos	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
La población objetivo fue de 1189 egresados, mientras que la muestra final fue de 485 egresados de 63 carreras pertenecientes a 7 áreas (Artes, Docencia, Economía y Administración, Exactas y Naturales, <b>Salud</b> , Social y Técnica) de la UNCUYO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Período de transición al trabajo.</li> <li>- Competencias adquiridas en su formación.</li> <li>- Métodos de enseñanza.</li> <li>- Situación laboral y características de la misma.</li> <li>- Formación continua</li> </ul> <p>La aplicación de un cuestionario se realizó mediante encuestas online y como alternativa en caso de no obtener respuesta, mediante llamadas telefónicas. Se confeccionaron preguntas cerradas y semicerradas a efectos de facilitar la presentación de los resultados.</p> <p>Para el nivel de satisfacción laboral se utilizó la escala Likert del 1 a 5, (donde 1 era “poco”, y 5 era “mucho”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 98,1% de los egresados en SALUD estaban trabajando.</li> <li>- Los métodos de enseñanza con mayor puntaje fueron: “conocimientos teóricos, “asistencia a clase”, “trabajo en grupo”.</li> <li>- Un alto porcentaje de egresados/as seleccionó la competencia Adquirir con rapidez nuevos conocimientos (89%), seguido del Dominio de tu área o disciplina (88%) y el Pensamiento analítico (82%).</li> <li>- El 50,3% de los mismos lo hacían en el ámbito privado.</li> <li>- En salud el 74% finalizó un posgrado, donde solo el 22% lo hizo en la UNCUYO.</li> </ul> <p>Nivel de satisfacción laboral: se obtuvo un valor de 3,96 sobre 5, y en SALUD un 4,2.</p>

<b>TÍTULO</b>	"El currículo oculto y su influencia en la enseñanza de las ciencias de la salud (12)	
<b>AUTORES</b>	Centeno A, Grabe M.P.	
<b>AÑO</b>	2021	
<b>DISEÑO</b>	Revisión bibliográfica	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
Profesionales de Ciencias de la Salud, particularmente profesionales médicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto del currículo oculto.</li> <li>- Tipos de currículos.</li> <li>- Relación entre el currículo oculto y el profesional médico.</li> <li>- El currículo oculto y su influencia en la enseñanza.</li> </ul> <p>Los autores realizaron una revisión bibliográfica en diferentes bases de datos (Pubmed, Scielo y Lilacs).</p>	<p>Concibieron al currículo oculto como "la expresión de aspectos de la cultura y del contexto institucional que hacen posibles aprendizajes inesperados para los estudiantes, siendo difíciles de ser declarados en los objetivos".</p> <p>Existen 3 tipos de currículos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo formal (el declarado);</li> <li>- Currículo informal (lo enseñado planificado) y</li> <li>- El currículo oculto (lo aprendido inesperado).</li> </ul> <p>Dichos autores manifestaron que el mismo emerge de interacciones entre diferentes integrantes (docentes, no docentes, directivos, estudiantes, pacientes).</p> <p>Para los educadores, docentes y directivos la postura frente al currículo oculto debe ser de aceptar su existencia y tomar conciencia de su impacto.</p>

<b>TÍTULO</b>	“Evaluación de componentes del currículum oculto en estudiantes de medicina”. (50)	
<b>AUTORES</b>	Ortega J. B., Fasce E. H., Pérez C. V., Ibáñez P. G., Márquez C. U., Parra P.P.	
<b>AÑO</b>	2014	
<b>DISEÑO</b>	Estudio cualitativo. Estudio de casos	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
Participaron 17 egresados de la carrera de Medicina de la Universidad de Concepción Chile, de los cuales 10 eran hombres y 7 eran mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de expectativas personales.</li> <li>- Fortalezas y debilidades del proceso formativo.</li> <li>- Apreciación de las relaciones profesionales.</li> </ul> <p>Las técnicas de recolección de información fueron las notas de campo y la entrevista semiestructurada, la cual cuenta con temas y subtemas que actúan como marco de referencia para el entrevistador. Las mismas se realizaron en horarios y espacios acordados con los egresados con una duración de aproximadamente 60 min, previo consentimiento informado.</p>	<p>Percepción sobre el proceso formativo: pudieron comprobar que el mismo está fuertemente marcado por sus expectativas iniciales. Quienes reportaron estar satisfechos con su proceso formativo y declararon sentirse identificados con la carrera, fueron quienes tenían claridad en sus expectativas desde un comienzo.</p> <p>Señalaron que destacaban las cualidades positivas de sus docentes (30%), el alto nivel de competencias profesionales de los mismos (26,7%).</p> <p>Mencionaron que hubo aspectos que cambiaron luego de la influencia del proceso formativo.</p> <p>Evidenciaron necesidad de generar políticas educativas para favorecer el desarrollo académico con una evaluación constante del currículum oculto.</p>

<b>TÍTULO</b>	“Seguimiento de egresados y plan de estudios de la maestría en Salud Pública”. (51)	
<b>AUTORES</b>	Cinta Loaiza D.M, Rodríguez Romero E	
<b>AÑO</b>	2012	
<b>DISEÑO</b>	Investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal.	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
<p>116 egresados de 4 generaciones de la Maestría en Salud Pública.</p> <p>Cohorte 2001-2003: 19 egresados.</p> <p>Cohorte 2003-2005: 37 egresados.</p> <p>Cohorte 2005-2007: 31 egresados.</p> <p>Cohorte 2007-2009: 29 egresados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características sociodemográficas.</li> <li>- Satisfacción por los servicios brindados por la institución: Organización académica, Profesorado, Servicios e instalaciones.</li> <li>- Logros de competencias alcanzadas del perfil de egreso.</li> </ul> <p>Se envió por correo electrónico un cuestionario, el cual se elaboró a partir de la cédula para seguimiento de egresados aplicada en una investigación en Psicología aplicada a la educación.</p> <p>Se utilizó una escala de 3 categorías: “Insatisfecho”, “Satisfecho” y “Muy satisfecho”.</p> <p>Para el logro de competencias se utilizó intervalos de porcentaje de 25%, 50%, 75% y 100%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 63% evaluó como “Satisfactorio” y el 27% como “Muy satisfactorio” al modelo académico,</li> <li>- Las valoraciones para el plan de estudios, 63% estuvo “Satisfecho” y un 24% se sintió “Muy satisfecho”.</li> <li>- Respecto a la formación recibida el 52% se declaró “Satisfecho” y el 37% estuvo “Muy satisfecho”.</li> </ul> <p>El 52% consideró que había logrado en un 100% “trabajar en equipo”;</p> <p>El 71% tuvo el mismo logro en cuanto a “tomar decisiones” y un 63% logro al 100% su competencia de “analizar críticamente el conocimiento”.</p>

<b>TÍTULO</b>	“Inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia, debilidades vs fortalezas”. (52)	
<b>AUTORES</b>	Javier Rivera L. S., Escalante García Y., Lira Huchin F., Cedrón Salazar A.	
<b>AÑO</b>	2023	
<b>DISEÑO</b>	Investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal.	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
La población estuvo conformada por 17 egresados de la Licenciatura en Fisioterapia de las generaciones 2015, 2016 y 2017 de la Universidad Autónoma del Carmen, México	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos generales.</li> <li>- Datos laborales.</li> <li>- Capacitación continua del egresado.</li> <li>- Fortalezas y debilidades del programa educativo.</li> </ul> <p>Para la recolección de datos se obtuvieron a través de una encuesta tipo Likert que se aplicó a los egresados mediante un link de Microsoft Forms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 76% se encontraba inserto en el área profesional de la Fisioterapia.</li> <li>- El 59% tuvo una perspectiva “buena” del plan educativo.</li> <li>- En los resultados de la variable <i>fortalezas</i> se encontraron con mayor prevalencia: las practicas del laboratorio (35.29%), trabajo en equipo (29.41%).</li> <li>- En relación a las <i>debilidades</i> se encontró: la falta de personal docente con (47.05%), falta de sedes externas de práctica (41.17%).</li> </ul> <p>Concluyen que estos indicadores ayudan a la mejora continua de la estructura curricular plasmado.</p>

<b>TÍTULO</b>	“Situación sociodemográfica y nivel de satisfacción con la formación de los graduados de una Universidad privada de la Ciudad de Manizales, Colombia”. (53)	
<b>AUTORES</b>	Cardona Montoya D. L., Cerezo Correa M. P., Giraldo Vélez L. P., Naranjo Aristizábal M. M., Vergara Quintero M.C.	
<b>AÑO</b>	2014	
<b>DISEÑO</b>	Descriptivo, longitudinal retrospectivo.	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>VARIABLES E INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
2038 graduados entre 2008 y 2012 de las facultades de Salud, Ingeniería y estudios sociales y empresariales de la Universidad La Gran Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información personal y familiar.</li> <li>- Historia académica.</li> <li>- Desarrollo de competencias.</li> <li>- Plan de vida.</li> <li>- Situación laboral.</li> <li>- Nivel de identidad con la institución.</li> <li>- Satisfacción por los recursos ofrecidos</li> </ul> <p>Para la recolección de datos utilizaron una encuesta de autogestión con 7 apartados. Luego se realizó un análisis descriptivo de cada una de las variables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La facultad con mayor % de seguimiento fue la de Salud (88%).</li> <li>- El desarrollo de la competencia fue: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Crear, investigar y adoptar tecnología” (88,6%).</li> <li>• “Comunicación oral clara” (94,1%).</li> <li>• “Analizar y administrar información” (95,7%).</li> <li>• “Asumir responsabilidades y tomar decisiones” (98%).</li> <li>• “Identificar, plantear y resolver problemas” (94,4%).</li> </ul> </li> <li>- La satisfacción con la formación académica y la fundamentación teórica fue del 94% respectivamente.</li> </ul>

## **VI.b Con respecto a la encuesta:**

### ***VI.b.1 Datos sociodemográficos***

*Edad:* en cuanto a la distribución por edades de los 40 egresados encuestados, a continuación, se expresa el rango de las mismas, y la mediana (línea negra). Ver gráfico N° 1.

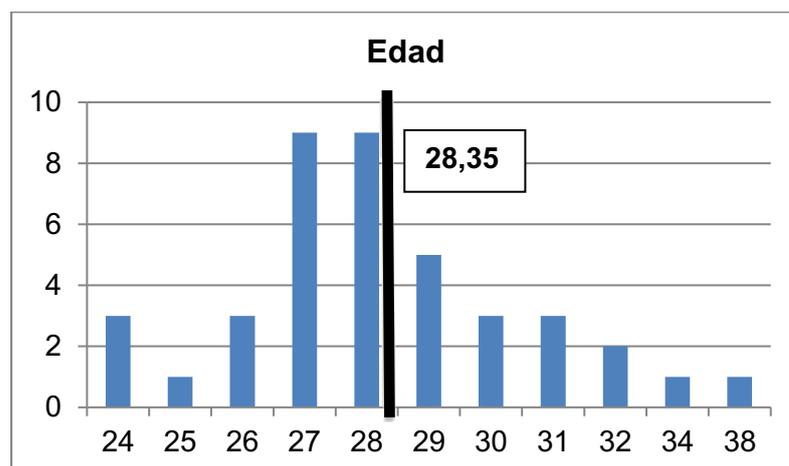


Gráfico N° 1. Rango de edades y mediana de la muestra.

*Género:*

De los 40 egresados que conformaron la muestra, 22 correspondieron al género masculino (55% del total); y 14 (45%) al género femenino.

*Lugares de residencia*

En cuanto al país en el que residían los egresados, 37 de los mismos se encontraban en Argentina y 3 egresados se radicaban en el extranjero, precisamente 2 en España (Europa) y 1 en Australia (Oceanía).

*Egreso de la carrera*

En relación a los años que egresaron de la UGR, se distribuyó de la siguiente manera: -2019: 10 (25%); -2020: 12 (30%); -2021: 8 (20%); 2022: 10 (25%).

*Sobre el trabajo actual:*

Del total de la muestra, 38 egresados se encontraban trabajando y 2 egresados manifestaron no estar desempeñándose profesionalmente al momento de responder la encuesta. Esto permitió definir la muestra objetivo a 38 egresados.

## VI.b.2 Formación académica

### Percepción de la formación en áreas específicas de la carrera

Al analizar las opiniones de los egresados, se obtuvo que las áreas señaladas con una formación “Muy buena” fueron las “Terapias manuales” (10 egresados); “Traumatología” (7 egresados) y “Kinesiología respiratoria” (7 egresados).

Las áreas percibidas con una “Buena” formación fueron las de “Traumatología” (17 egresados) y “Cardiología” (17 egresados), algo por debajo se ubicaron las relacionadas a “Terapias manuales” (12 egresados), “Kinesiología deportiva” (11 egresados) y “Kinesiología respiratoria” (11 egresados).

Entre las elegidas con una percepción “Satisfactoria” se encontraron “Fisioterapia” (20 egresados), “Ortesis y prótesis” (19 egresados), seguidas por “Kinesiología deportiva” (18 egresados) y “Cardiología” (18 egresados).

Por último, se obtuvo la percepción de áreas calificadas como formación “Poco satisfactoria”, entre las cuales se destacó notoriamente “Ortesis y prótesis” (17 egresados), luego se encontraron las áreas de “Fisioterapia” (10 egresados), “Neurología” (9 egresados) y el área de “Kinesiología deportiva” (7 egresados). Ver gráfico N°2.

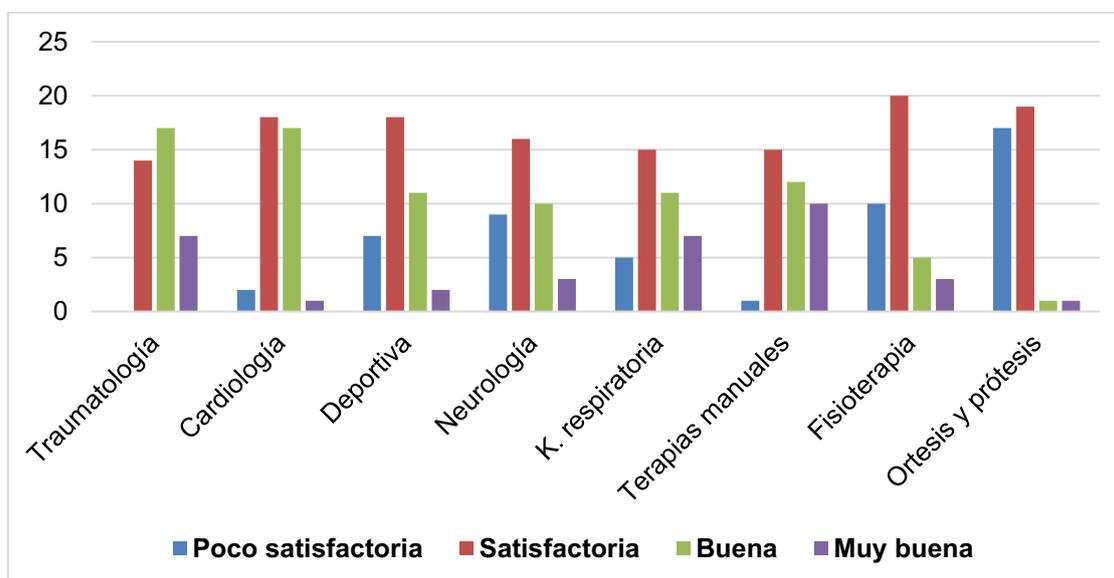


Gráfico N°2. Valoración de la formación en diferentes

*Tabla de frecuencia de valoraciones*

Al sumar cada valor de las percepciones expresadas por los egresados en las 8 áreas evaluadas, se confeccionó una tabla de frecuencias. Ver tabla N°3.

Tabla N° 3 Frecuencia de valoraciones de percepción

Valoración	Frecuencia	F. relativa	%
Poco satisfactoria	51	0,17	17%
Satisfactoria	135	0,44	44%
Buena	84	0,28	28%
Muy buena	34	0,11	11%

Se determinó que el 44% del total de valoraciones de la muestra fueron para una formación académica “satisfactoria” en la UGR, el 28% correspondió a una “buena” formación, el 17% de ellas fue a estar “poco satisfecho” y finalmente el 11% solamente respondió que la misma fue “muy buena”.

*Aporte al desempeño profesional de metodologías utilizadas en diferentes cátedras*

Dicha pregunta tuvo como finalidad conocer en los graduados cual de ellas tuvo un mayor aporte positivo para su desempeño profesional.

Del total de los egresados (38), el 60,5% manifestaron que el aporte más significativo fue de conocimientos aprendidos a través de la “Práctica en aula y prácticas hospitalarias”, el 23,7% valoró los aportes recibidos a través de “Casos clínicos analizados en clase”, y el 15,8% restante opinaron que la metodología que más conocimientos impactó fue el “Análisis en clase de artículos basados en la evidencia”. Ver gráfico N°3.

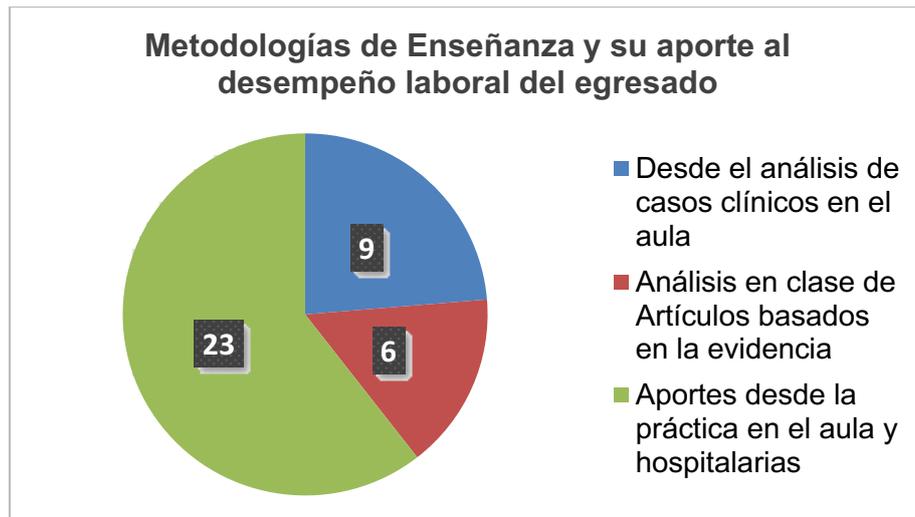


Gráfico N°3. Metodologías de enseñanza-aprendizaje por las cátedras.

### **VI.b.3 Competencias profesionales**

*Las competencias e incumbencias profesionales del perfil de egreso.*

Del total de la muestra, 36 egresados (95%), manifestaron conocer las competencias e incumbencias profesionales del Kinesiólogo, mientras que un 5% (2 egresados), no tenía conocimiento de las mismas.

*Percepción de sus competencias profesionales en las siguientes actividades:*

Dentro del desarrollo de competencias profesionales percibidas como “muy buena” se encontraron: “Elaborar informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención”; “Identificar alteraciones musculo esqueléticas con valoraciones”. Dentro de las menos reconocidas como “muy buena”, correspondió a “Dirigir el servicio de kinesiología en distintos niveles de atención” y a “Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos”.

Al analizar las valoraciones como “Buena”, las competencias percibidas fueron “Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos”; “Utilizar resultados para adaptar estrategias y programas”; “Dirigir el servicio de kinesiología en distintos niveles de atención” y el “Trabajo en equipo e interdisciplinario”.

Las competencias profesiones en las que manifestaron una aptitud “Suficiente” se observó: a la “Identificación de riesgos ergonómicos”; “Identificar alteraciones musculo esqueléticas con valoraciones” y de “Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos”.

Por último, las competencias puntuadas de forma “Insuficiente” fueron: “Dirigir el servicio de kinesiología en distintos niveles de atención”; “Elaborar informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención” y la de “Aplicar métodos científicos en proceso de atención”. Ver gráfico N° 4.

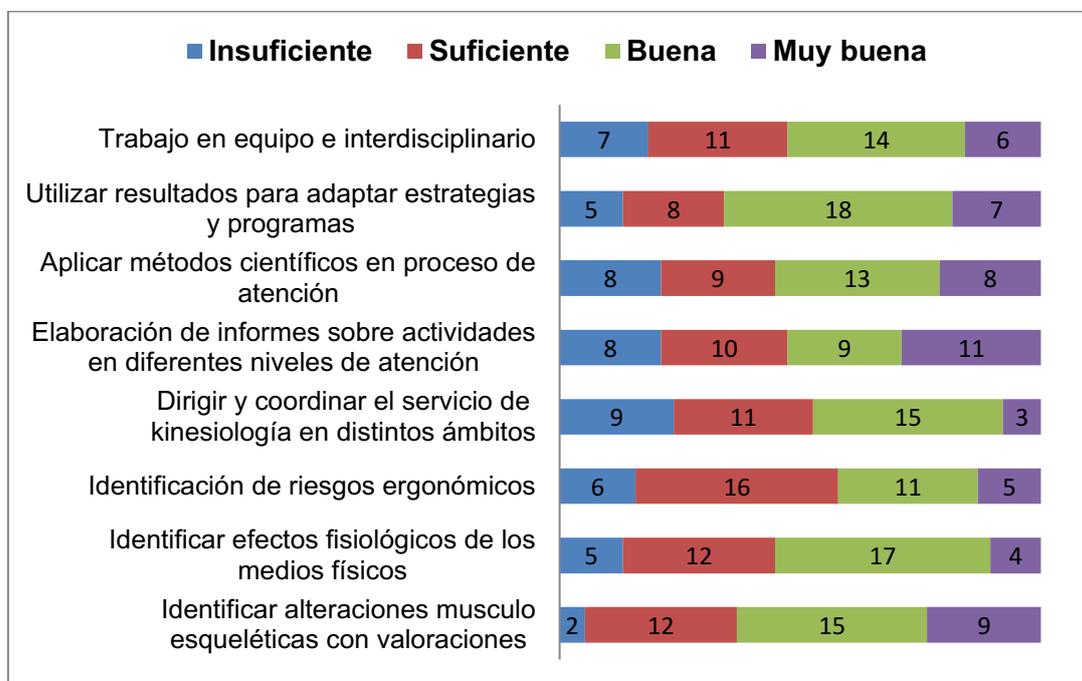


Gráfico N°4. Valoración de competencias profesionales en el ámbito laboral.

#### *Frecuencia de valoraciones sobre las competencias profesionales*

Al realizar la misma tabla de frecuencias que con las áreas de conocimiento, se obtuvieron los datos expuestos a continuación. Ver tabla N°4.

Tabla N°4: Porcentaje de valoración de las competencias profesionales.

Valoración	Frecuencia	F. relativa	%
Insuficiente	50	0,16	16%
Suficiente	89	0,29	29%
Buena	112	0,37	37%
Muy buena	53	0,17	17%

Luego de analizar los porcentajes, se concluyó que existía la misma tendencia con respecto a la formación en distintas áreas de incumbencia, al determinar que el 66% de la muestra tuvo una percepción media de las mismas.

#### **VI.b.4 Aspectos relacionados al “currículo oculto”**

La pregunta hacía referencia a reconocer o mencionar valores o actitudes que “NO” se desarrollaron durante el cursado y que los egresados empleaban en el ámbito profesional. Ver cuadro n°1.

<b>ASPECTOS VINCULADOS AL CURRÍCULO OCULTO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disciplina.</li><li>• El buen trato con pacientes y colegas.</li><li>• Factores que influyen en el paciente.</li><li>• Trabajo en equipo e interdisciplinario.</li><li>• Compañerismo.</li><li>• Empatía y respeto.</li></ul>

Cuadro N°1. Componentes del currículo oculto.

A continuación, se transcriben algunas de las respuestas expresadas por los egresados encuestados:

- “lo que observé como positivo a la hora de realizar las prácticas hospitalarias, fue el desenvolvimiento del tutor con los pacientes y el trato con sus familiares”.
- “aprendí técnicas nuevas, donde el tutor nos mostraba posturas que eran beneficiosas para cuidar nuestro cuerpo a la hora de aplicarlas”.

#### *Competencias profesionales no desarrolladas durante el cursado.*

De total de la muestra, 22 egresados (58%), percibieron competencias profesionales demandadas por el ámbito laboral y que “NO” fueron desarrolladas durante el cursado, mientras que 16 de ellos (42%), manifestaron no reconocerlas.

#### *Formas de resolver las competencias propias del contexto profesional.*

De 22 egresados que percibieron competencias profesionales demandadas por su ámbito laboral, 6 egresados las resolvieron realizando un tipo de especialización (curso, posgrado, etc.); 4 de ellos lo hicieron a través de la comunicación con otros colegas con más experiencia laboral; 4 egresados lo hicieron obteniendo más experiencia laboral; 3 admitieron tener que adaptarse a estar en otro país; 2 expresaron

resolverlas mediante la investigación y el aprendizaje continuo; otros 2 respondieron no poder resolverlas hasta el momento y finalmente 1 egresado respondió que lo hizo a través del trabajo interdisciplinario con colegas de otras profesiones de su ámbito laboral. Ver gráfico N°5.



Gráfico N°5. Respuestas en relación a la necesidad de posterior formación.

#### *Necesidad de realizar un estudio luego de la Licenciatura*

De los 38 egresados, el 63% (24) señaló la necesidad de seguir formándose luego de comenzar a trabajar, en cambio, el 37% (14) de la muestra respondió no tener la necesidad de seguir formándose al momento de ser encuestado.

#### *Motivos de la realización de otra formación luego de recibirse.*

En el siguiente cuadro se enuncian los motivos por los cuales los egresados decidieron realizar una formación posterior a la carrera de grado. Ver cuadro N°2.

MOTIVOS DE REALIZAR OTRA FORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar conocimientos y herramientas terapéuticas.</li><li>• Desarrollo profesional y mejor calidad de atención.</li><li>• Especialización en un área específica.</li><li>• Por falta de formación neurología pediátrica.</li></ul>

- No fue suficiente con lo brindado en la carrera de grado.
- Porque demanda del centro donde me desempeño.
- Es más específico que lo dictado en la carrera.
- Homologar título en el extranjero.
- Para actualización continua.

Cuadro N°2. Motivos de formación continua.

### **VI.b.5 Grado de satisfacción académica**

En cuanto al grado de satisfacción académica que percibían los egresados al desarrollar su práctica profesional, los resultados de la encuesta demostraron que 22 egresados se encontraban “medianamente satisfecho”, mientras que los 16 restantes respondieron estar “Muy satisfecho” con la formación recibida en la UGR.

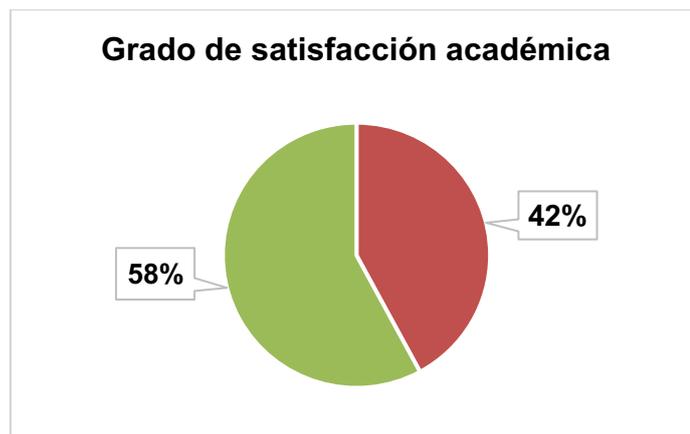


Gráfico N°6. Grado de satisfacción en relación a la formación académica recibida.

### **VI.b.6 Seguimiento de egresados**

Finalmente, y a modo de conclusión de la encuesta realizada, se obtuvo la opinión de los egresados sobre la temática planteada. El 89% de la muestra respondió que “SI” les parecía interesante el seguimiento continuo con el objetivo de generar aportes sobre temáticas o conocimientos actuales al plan de estudio, mientras que el 11% restante respondió que no era necesario el seguimiento ya que el plan de estudio abarcaba muchos aspectos del ámbito profesional donde se desempeñaban.

## VII- DISCUSIÓN

El estudio realizado tuvo como objetivo analizar la percepción de los graduados de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad del Gran Rosario con sede en la ciudad de Santa Fe durante el período 2019-2022, entre el conocimiento académico y sus competencias profesionales.

Para llevar adelante una mirada reflexiva sobre la temática abordada, se tuvo en cuenta una búsqueda bibliográfica de la cual se seleccionaron y analizaron 11 artículos, los cuales incluyeron variables vinculadas a los objetivos planteados en este trabajo.

Por otro lado, con los resultados de la encuesta realizada, se buscó contrastar y desarrollar un análisis crítico teniendo en cuenta las áreas de conocimiento en las que los graduados refieren mayor solidez en cuanto al contenido desarrollado, las competencias profesionales, aquellos aspectos vinculados al currículum oculto y el grado de satisfacción académica de los graduados que se incorporan a la práctica profesional.

En lo que respecta al objetivo general de este trabajo, se encontraron trabajos referidos al conocimiento académico y las competencias profesionales del Kinesiólogo.

**Almirón M et al (2018)**<sup>45</sup> en su estudio en Lic. en Kinesiología y Fisioterapia, los resultados obtenidos dejaron en evidencia las competencias específicas más centradas en el “saber profesional” (saberes técnicos o procedimentales) y el “saber hacer” fueron las mejor valoradas, puesto que las mayores importancias correspondieron a las relacionadas a:<sup>45</sup>

- ✓ “Diseñar y aplicar planes de tratamiento en diferentes áreas” y;
- ✓ “Conocer las ciencias que sirven de fundamento a la Kinesiología”.

Estas competencias reconocidas como importantes son similares las valoraciones del presente trabajo, donde los egresados se mostraron competentes para elaborar informes e identificar alteraciones y efectos fisiológicos en sus pacientes, como así también, dirigir el servicio de Kinesiología en diferentes niveles de atención.<sup>45</sup>

Por otra parte, las menores importancias fueron las de:<sup>45</sup>

- ✓ “Comprender e integrar sistemas de gestión y administración en salud”;
- ✓ “Realizar y participar en investigaciones durante la formación académica” y;
- ✓ “Realizar intervenciones de prevención y promoción en los distintos niveles de atención en salud”.

En cuanto a las áreas de conocimiento, se determinaron; en orden de mayor valoración, al área respiratoria, osteomuscular (traumatológica), neurológica y cardiovascular.<sup>45</sup>

Se encontró similitud con los resultados obtenidos en el presente trabajo sobre las áreas en la que los graduados referían mayor solidez durante el cursado, las cuales fueron: “técnicas de terapias manuales”, “Traumatología” y “Respiratoria” con una percepción “Buena” y “Muy buena” de su formación en las mismas.

En el presente trabajo, por el contrario, las calificadas como “Poco satisfactoria” y “Satisfactoria” fueron las áreas de fisioterapia, deportiva, cardiología y neurología.

Por otro lado, **Fernández-Elgueta et al. (2015)**<sup>46</sup> realizaron una investigación en profesionales del equipo de salud (medicina, enfermería, terapia ocupacional, psicología, nutricionista y fonoaudiología), tienen sobre las competencias de formación del Kinesiólogo. Consultaron en relación a:

- 9 competencias específicas evaluadas según su importancia en una escala tipo Likert de cinco puntos, desde 1 (no se toma en cuenta) hasta 5 (indispensable).
- Jerarquización de las competencias: de las nueve competencias presentadas, el participante debe seleccionar cinco y jerarquizarlas en orden de importancia según su opinión.
- Valoración de la importancia que tiene la formación por competencias del kinesiólogo (escala Likert).<sup>46</sup>

Las competencias profesionales más valoradas fueron: “capacidad para evaluar y determinar diagnóstico cinésico”, “capacidad para desarrollar procesos cinésicos de calidad”, “capacidad para diseñar y aplicar planes de tratamientos cinésicos”<sup>47</sup>. Dichas valoraciones coinciden con las obtenidas en este trabajo sobre la evaluación, y la adaptación al diseño y aplicación de estrategias y programas de tratamiento.

De las competencias consideradas por los participantes del estudio de **Fernández et al**<sup>46</sup> como menos importantes, el promedio de valoración más bajo fue otorgado a:

- ✓ “Capacidad para realizar intervenciones cinésicas de prevención y promoción en los distintos niveles de atención en salud” y;
- ✓ “Capacidad para comprender e integrar sistemas de gestión y administración en salud”<sup>46</sup>. Esta última comparte valoración con lo obtenido en

el presente estudio con la aptitud para dirigir y coordinar servicios, como para integrar equipos de trabajo.

Con respecto a las distintas áreas en que se desempeña el profesional kinesiólogo, los resultados mostraron que las competencias más valoradas por los profesionales son el área osteoartromuscular, neuro-cinesiología y respiratoria<sup>46</sup>, las cuales se relacionan a las obtenidas en el presente trabajo.

**Huaiquilaf-Jorquera S. et al (2021)**<sup>47</sup> investigaron sobre la opinión de los egresados en Kinesiología en 2018 de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera en Temuco-Chile, en relación a las competencias genéricas desarrolladas durante su formación.

En cuanto a los resultados de dicha investigación, dentro de la categoría “competencias genéricas” en relación a las competencias interpersonales, fueron nombradas en mayor frecuencia: “Capacidad crítica y autocrítica (pensamiento crítico)” y el “Trabajo en equipo”.<sup>47</sup>

Esta última competencia valorada, difiere con lo obtenido en este trabajo ya que solo el 53% (20 de 38 egresados) de los encuestados percibió a la capacidad de “trabajo en equipo e interdisciplinario” como “Buena” y “Muy buena”.

Y en cuanto a las competencias denominadas “sistémicas”, en el mismo estudio mencionaron a la: “capacidad de aprender”, “liderazgo”, “capacidad para adaptarse a nuevas situaciones” y “aplicación de conocimientos a la práctica”.<sup>47</sup>

Los autores concluyeron que los egresados de la carrera de Kinesiología son capaces de reconocer el desarrollo de competencias genéricas durante su formación, y que existe un predominio de competencias interpersonales (“trabajo en equipo”; “capacidad de pensamiento crítico y de autocrítica”) sobre las sistémicas e instrumentales.<sup>47</sup>

Con respecto a los factores que inciden favorablemente en el desarrollo de competencias genéricas, los egresados de dicho estudio, mencionaron al aprendizaje basado en problemas, las asignaturas integradas y las prácticas en terreno durante toda su formación profesional<sup>47</sup>. Su pudo relacionar lo anterior a los aportes positivos de la práctica en aula y hospitalarias de los egresados encuestados de este trabajo.

En el análisis de los resultados del presente trabajo sobre las competencias profesionales del Kinesiólogo, se determinó que más del 90% de los graduados

encuestados admitieron tener conocimiento sobre las mismas lo cual es importante a la hora de desempeñarse en su ámbito profesional, siendo este último el que genera la auto percepción de ser un profesional competente o no.

Haciendo un análisis detallado de las competencias mejor desarrolladas se encontraron las siguientes:

- ✓ “Elaboración de informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención”;
- ✓ “Identificación de alteraciones musculoesqueléticas mediante valoraciones”.

En contrapartida a las descritas, se expone las competencias menos desarrolladas por los egresados, como:

- ✓ “Utilizar resultados para adaptar estrategias y programas”;
- ✓ “La aplicación de métodos científicos en procesos de atención”.

Se pudo establecer una relación directa entre la última competencia mencionada con lo expresado por solo 6 de los 38 encuestados sobre el aporte brindado en su formación académica a través del “análisis en clase de artículos basados en evidencia científica” (solo un 15,8%).

En cuanto a la competencia “Dirigir el servicio de kinesiología en distintos niveles de atención” existió diferencias entra la opinión de los egresados, ya que algunos la valoraron entre “Buena” y “Muy buena” (24 egresados), pero otros se sintieron menos competentes al valorarla entre “Suficiente” e “Insuficiente” (14 egresados). Este contraste de respuestas por parte de los egresados de la muestra, pudo estar influenciado por sus experiencias profesionales en ámbitos donde le era demandada dicha competencia.

En relación a la formación académica recibida en las áreas de conocimiento, **C. Juárez-Flores et al. (2015)**<sup>48</sup> realizaron un estudio descriptivo transversal donde incluyeron a 84 egresados de 3 generaciones (2005-09, 2006-10 y 2007-11) de la Licenciatura en enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México para conocer la opinión sobre el plan de estudios en cuanto a la percepción acerca de los contenidos curriculares para sustentar el quehacer profesional.<sup>48</sup>

El 80% de la muestra percibió entre “buena” y “excelente” a los contenidos teóricos de las asignaturas, los contenidos metodológicos tuvieron calificaciones “muy buena” y “excelente” en un 39% y 22% respectivamente. En cuanto al área preventiva, el 50% valoró entre “muy buena” y “excelente”<sup>48</sup>. Estos resultados se condicen con las discrepancias encontradas sobre la percepción de la formación en este trabajo, donde las respuestas varían de un área a otra, con valoraciones poco satisfactorias a muy buenas.

Siguiendo con la misma metodología de valoración, **Castro Calle et al (2014)**<sup>49</sup> realizaron un estudio descriptivo sobre la percepción del perfil profesional de la carrera de medicina, con una muestra de 310 médicos graduados de la facultad de ciencias médicas de la Universidad de Cuenca, utilizaron una escala de “mala” a “muy buena”. Al consultar sobre la percepción en la formación teórica en relación a su ejercicio profesional, la gran mayoría la consideró como “buena” y “muy buena” (55% y 34% respectivamente)<sup>49</sup>. Mismo análisis se pudo hacer con los obtenido en la encuesta del presente trabajo, sobre la variación de la percepción de la formación recibida.

En este sentido, si analizamos el plan de estudios de la Licenciatura, aquellas áreas que fueron mejor valorada por los profesionales correspondientes al a muestra del trabajo (38), son abarcadas en muchas cátedras durante los 5 años de cursado. Tomando como ejemplo las terapias manuales, podemos encontrar contenidos que les son comunes a las cátedras de técnicas kinésicas (I, II, III), lo mismo podemos analizar con el área traumatológica, la cual es abordada en distintas cátedras como semiopatología quirúrgica I, clínica kinefisiátrica médica y clínica kinefisiátrica quirúrgica.

En lo referente a las metodologías de enseñanza-aprendizaje que los graduados mencionaron que han aportado mayores conocimientos durante el cursado, el 60% refirió a los “aportes desde la práctica en aula y hospitalarias”, seguidos por el “análisis de casos clínicos en aula” y por último al análisis de “artículos basados en la evidencia científica”.

En referencia al mismo tema, **González et al (2019)**<sup>22</sup> a través del área de planificación, seguimiento y evaluación de La universidad Nacional de Cuyo, realizaron un estudio para evaluar la calidad de la educación recibida por los egresados/as y conocer las nuevas demandas del ámbito laboral de los egresados/as cohorte 2010 de todas las carreras de pregrado y grado de la UNCUYO dentro de las cuales se encontraba el área de salud (enfermería, medicina, odontología y tecnicaturas), donde

uno de los objetivos específicos fue “Identificar las competencias requeridas a los egresados/as en el mercado laboral actual” donde 485 egresados respondieron a una encuesta vía mail.<sup>22</sup>

En el apartado de métodos de enseñanza, realizaron una pregunta sobre la medida en la que se hacía énfasis sobre distintos métodos de enseñanza aprendizaje (escala del 1 al 5). Luego de la misma, concluyeron que los métodos con mayor puntaje fueron: Asistencia a clase, Trabajo en grupo, Teoría, conceptos y paradigmas, conocimientos teóricos, Exposiciones orales y al Docente como principal fuente de información.<sup>22</sup>

Al analizar lo anterior se pudo establecer similitud con los datos obtenidos sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje con mayor puntaje de este trabajo, donde los egresados de la UGR manifestaron que los “aportes desde la práctica en aula y hospitalarias” fueron los más significativos para luego ser aplicados en su desempeño profesional, resaltando la importancia de lo vivenciado en el aula tanto desde lo práctico como lo conceptual.

Con lo que respecta al “currículo oculto”, **Centeno et al (2021)**<sup>12</sup> publicaron un artículo con el objetivo de contribuir a la comprensión del currículo oculto como un fenómeno multidimensional que cumple un papel en la formación y que por ello debe ser identificado y descifrado. Para eso realizaron una revisión de los principales aportes acerca del currículo oculto y concibieron al mismo como “la expresión de aspectos de la cultura y del contexto institucional que hacen posibles aprendizajes inesperados para los estudiantes, siendo difíciles de ser declarados en los objetivos”.<sup>12</sup>

Los autores manifestaron que el mismo emerge de interacciones que se establecen en la facultad entre sus diferentes integrantes (docentes, no docentes, directivos, estudiantes, pacientes), siendo un desafío para las instituciones educativas poder incorporarlo al currículo formal y para ellos, los estudiantes y graduados insertos en el ámbito laboral parecen tener un papel esencial<sup>12</sup>. Dichos aportes conciden con lo manifestado por los egresados encuestados del este trabajo, donde los mismos reconocieron valores, actitudes y conocimientos en sus interacciones con compañeros de cursado, docentes, tutores y otros profesionales de la Salud.

**Ortega J. B. et al (2014)**<sup>50</sup> realizaron una investigación cualitativa con el objetivo de analizar la percepción sobre la influencia del currículo oculto en la formación de 17 graduados de la carrera de medicina de la Universidad de Concepción, Chile. Las técnicas de recolección de información fueron las notas de campo y la entrevista

semiestructurada, luego de analizaron los resultados manifiestan que surgieron tres categorías asociadas al rol que cumple el currículum oculto en el proceso formativo de estudiantes de medicina<sup>50</sup>:

- ✓ percepción sobre el proceso formativo.
- ✓ equilibrio entre la técnica y el cuidado de los pacientes y;
- ✓ percepción de sí mismo a lo largo de su trayectoria académica

Los entrevistados señalaron que destacaban las cualidades positivas de sus docentes y el alto nivel de competencias de los mismos. También mencionaron que hubo aspectos que los influenciaron durante su proceso formativo.<sup>50</sup>

En el presente trabajo, los graduados reconocieron aspectos relacionados con el “currículum oculto” dentro de su ámbito laboral, remarcando valores como el respeto, la empatía, la disciplina.

Lo relacionado a actitudes observadas por parte de tutores en el contexto de las prácticas hospitalarias, como ser: el trabajo en equipo e interdisciplinario (enfermeros, médicos, etc.), el buen trato a pacientes y colegas, el desenvolvimiento frente al paciente y familiares, como así también, el acompañamiento durante el proceso del tratamiento.

Existe un alto porcentaje de egresados que percibieron competencias que su ámbito profesional les demanda y que no fueron desarrolladas en la carrera de grado. En respuesta a las mismas, un 25% las resolvió realizando un posgrado (especialización, curso, maestría, etc.) y mediante la comunicación con sus colegas. Es importante recalcar este punto ya que es el principal medio de la universidad para mantener el vínculo con el profesional. Sumado esto a que un gran porcentaje de la muestra (63%) señaló la necesidad de realizar una formación luego de comenzar a trabajar.

Sobre lo relacionado al grado de satisfacción académica de los graduados que se incorporan la práctica profesional de este trabajo, se pudo determinar que los mismos perciben un alto grado de satisfacción ya que se encontraban “Medianamente satisfechos” y “Muy satisfechos” por la formación recibida en la UGR al momento de ser encuestados.

Se encontraron resultados similares en la investigación realizada por **Cinta Loaiza et al (2012)**<sup>51</sup>, en la cual tenían como objetivo determinar el grado de satisfacción respecto al plan de estudios del programa de Maestría en Salud Pública, a través de un

cuestionario en 116 egresados de 4 generaciones (2001-2003; 2003-2005; 2005-2007 y 2007-2009) de los cuales respondieron el cuestionario sólo 63 egresados.<sup>51</sup>

En el apartado “Organización académica” que incluía al modelo académico, el plan de estudios y la formación recibida, el 63% evaluó como “Satisfactorio” y el 27% como “Muy satisfactorio” al modelo académico, en cuanto a las valoraciones para el plan de estudios, 63% estuvo “Satisfecho” y un 24% se sintió “Muy satisfecho”. En cuanto a la formación recibida el 52% se declaró “Satisfecho” y el 37% estuvo “Muy satisfecho”.<sup>51</sup> Estos resultados coinciden con los obtenidos en este trabajo, donde fue mayor el porcentaje de egresados “Satisfechos” que aquellos “Muy satisfechos” con la formación académica (58% y 42% respectivamente).

Por otro lado, **Javier-Rivera et al (2023)**<sup>52</sup> realizaron una investigación que tuvo como objetivo conocer el estatus de inserción laboral y analizar las fortalezas y debilidades del programa educativo de la Licenciatura en Fisioterapia la Universidad Autónoma del Carmen-México desde la perspectiva de 17 egresados en el año 2021. Los resultados obtenidos en el estudio manifestaron que cerca del 59% de los egresados encuestados tuvieron una calificación “Buena” sobre el programa educativo, seguido por un 29% que calificó al mismo como “Regular”.<sup>52</sup>

Estos porcentajes difieren de los obtenidos en este trabajo, donde solo el 28% de las valoraciones fue “Buena” y un 44% “Satisfactoria”. Dichos datos resultaron ser subjetivos, ya que en lo realizado por **Rivera**<sup>52</sup> se evaluó el plan de estudios en general, y en el presente trabajo solo se abarcó 8 áreas de formación académica.

En conclusión, los autores determinaron en base a los hallazgos del estudio, que la identificación de las fortalezas y debilidades del plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia, desde una perspectiva de los egresados, ayuda a la mejora continua de la estructura curricular plasmado y a la búsqueda de estrategias para el dominio de las competencias propias de la profesión, donde la búsqueda de la identidad depende estrechamente de lo que se aprende en el aula y en la práctica de campo.<sup>52</sup>

**Cardona Montoya et al (2016)**<sup>53</sup> analizaron la situación sociodemográfica, el nivel de satisfacción con las competencias y el nivel de identidad institucional de 2038 graduados de las facultades de salud, ingeniería y estudios sociales entre 2008 y 2012 de la Universidad privada de la Ciudad de Manizales, Colombia. Para el desarrollo del trabajo utilizaron como técnica de recolección de los datos, una encuesta autogestionada y los resultados que obtuvieron fueron los siguientes:<sup>53</sup>

- El 85% de los graduados estuvo muy satisfecho con el nivel de desarrollo de las competencias;
- El 94% de los egresados correspondientes a la Facultad de Salud manifestó estar satisfecho con la formación académica y con la fundamentación teórica.<sup>53</sup>

Estos resultados difieren con los porcentajes obtenidos en este trabajo donde el 42% estuvo “medianamente satisfecho” y el 58% se encuentra “muy satisfecho” con la formación recibida en la UGR.

Al consultar sobre el interés de los proyectos de seguimientos de egresados por parte de la universidad, la respuesta fue satisfactoria, donde el 89% de los egresados manifestaron el interés por la realización de los mismos, ya que existen aspectos relacionados a la práctica profesional que no son abordados dentro del plan de estudios.

Es un tema de interés el determinar y valorar el rol que cumplen los egresados en los estudios referidos a inserción laboral, competencias profesionales y el grado de satisfacción tanto académica como profesional permitiéndoles así, ser partícipe de los procesos de diseño y evaluación curricular universitario.

#### **Limitaciones del trabajo de investigación:**

Durante el desarrollo del presente trabajo surgieron una serie de limitaciones, una de ellas fue la característica de la población, ya que no se tuvo en cuenta intervalos de tiempo de ejercicio profesional entre los egresados y dicha situación podría modificar la percepción a medida que transcurre la profesión. Cabe destacar que los egresados encuestados atravesaban un rango de ejercicio profesional entre 4 años (egresados 2019) y entre 1 y 2 años (egresados 2022).

Por otro lado, teniendo en cuenta la población utilizada en los modelos de otras Universidades, resulta que la muestra en la que se realizó la encuesta de este trabajo fue pequeña, 40 egresados, lo cual pudo limitar la elaboración de un análisis significativo de los resultados, ya que varios de los artículos consultados abarcaron muestras considerables.

## VIII- CONCLUSIÓN

En referencia al objetivo general del trabajo, el cual fue realizar un análisis de la percepción de los graduados de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UGR de la sede Santa Fe sobre el conocimiento académico y sus competencias profesionales, el cual se pudo realizar a través de la interpretación de las respuestas obtenidas en la encuesta.

En lo relacionado a la percepción de los egresados encuestados en este trabajo sobre el conocimiento académico brindado por la Universidad, el mismo tuvo una valoración media, ya que más de un 70% de la muestra manifestó que su formación fue entre “satisfactoria” y “buena”.

El mismo rango de valoraciones se encontró con respecto a las competencias profesionales evaluadas en la encuesta ya que si bien la mayoría de los egresados admitió reconocer las competencias e incumbencias profesionales del Kinesiólogo, más de la mitad de ellos reconoció estar sólo lo “suficiente” y “bien” preparado para desempeñarse en el ámbito profesional.

Esto permite relacionar la formación con las competencias expresadas en el plan de estudios de la carrera sobre la preparación de sus egresados para evaluar, programar y ejecutar tratamientos kinésicos en diversas áreas disciplinares como cardiorrespiratoria, deportiva, traumatológica, neurológica y ortopédicas, ya que las mismas tuvieron buenas valoraciones.

Otras competencias bien valoradas fueron las referidas a la “elaboración de informes del desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención” e “identificar alteraciones musculoesqueléticas en sus pacientes mediante la utilización de escalas de valoración”, y no así, a la hora de “dirigir un servicio de kinesiología en diferentes niveles de atención” y la de “tomar decisiones”.

Los egresados expresaron tener conocimiento de aspectos vinculados al *currículo oculto* dentro de la carrera de Kinesiología, como ser la empatía, el compañerismo y el trato hacia el paciente, lo cual también ocurrió en artículos que fueron analizados en este trabajo, donde también se evidenciaron conocimientos de este tipo en otras carreras dentro de las Ciencias de la Salud, como ser Medicina y Enfermería. Podemos determinar que el currículo oculto se encuentra presente de manera implícita dentro de los diferentes ámbitos de incumbencia profesional del Kinesiólogo.

En cuanto al objetivo de conocer el grado de satisfacción académica de los egresados encuestados al incorporarse a la práctica profesional, se pudo determinar que los mismos perciben un alto grado de satisfacción ya que se encontraban “Medianamente satisfechos” y “Muy satisfechos” por la formación recibida en la UGR.

Finalmente, cuando se les consulto a los egresados sobre la importancia que tienen los “*estudios de seguimiento de egresados*”, se obtuvo una respuesta positiva de los mismos, donde casi el 90% estuvo de acuerdo que se realicen los mismos de manera continua.

Es fundamental para las instituciones educativas poder determinar cuál es el espacio que tiene o debería tener el egresado en el diseño curricular, siendo una herramienta clave para medir la calidad de sus programas académicos y establecer la relación entre la formación brindada y las demandas del ámbito profesional.

## **IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. De Alba A. Currículum: crisis, mito y perspectivas. Universidad Nacional Autónoma de México: Centro de Estudios sobre la Universidad; 1991.
2. Follari R. Currículum y doble lógica de inserción: lo universitario y las prácticas profesionales. Cad Pesqui. agosto de 2010; 40:529-46.
3. González F. L, Larraín A, Espinoza O. Incorporación del concepto de competencia en el diseño curricular universitario 2010-15. Universidad de Chile; 2010.
4. Torres Santomé J. El currículum oculto. 8va Ed. España: Ediciones Morata S.L; 2005.
5. Baptista FA. La actualización de las competencias profesionales: sanidad y formación profesional. Ministerio de Educación. 2007; 226 pág.
6. Lic. en Kinesiología y Fisiatría [Internet]. UGR. [citado 20 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://ugr.edu.ar/carreras/kinesiologia-y-fisiatria/>
7. Tapia Uribe M, Yurén Camarena MT. Los actores educativos regionales y sus escenarios. 1ra Ed. México: Coleccion Multidisciplinas; 2002.
8. Esquema básico para estudios de egresados. ANUIES; 1998. 188 pág.
9. Sierra V, Velázquez R. El seguimiento a graduados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad. Rev Cuba Educ Super. 2022; 41(1): 17 pág.
10. Contreras D. Enseñanza, currículum y profesorado, introducción crítica a la didáctica. 2da Ed. Madrid; España: Ediciones Akal S.A.; 1994.
11. Sanz Cabrera T, González Pérez M, Hernández Díaz A, Hernández Fernández H. Currículum y formación profesional. Departamento de Ediciones e Imprenta ISPJAE - CUJAE. La Habana; 2003.
12. Centeno AM, Grebe M. El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las Ciencias de la Salud. Inv Ed Med. junio de 2021; 10(38).
13. Guevara R. Currículum Nulo: ¿Cómo dijo?. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Junio 2000; (8).

14. Brovelli MS. El currículum universitario y el enfoque de competencias. Ed. RECE. 2014;(Nº 4).
15. Díaz Barriga F. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. 1993;(Nº 21):19-39.
16. Hawes B. G. Perfil de egreso. Depto de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile; 2010.
17. López Rengifo CF, Huamán Huayta LA, Aguirre Chávez CF. Perfil de egreso: Educación superior universitaria. 1ra Ed. Perú: Universidad Nacional del Centro de Perú; 2021. 239 pág.
18. CINDA. Evaluación del logro de perfiles de egreso: Experiencias universitarias [Internet]. 1ra Ed. Copygraphy. 2017; 332 pág.
19. Barroca E. La formación actual de los Kinesiólogos en los Centros Universitarios de Gestión Pública de la República Argentina. Universidad Nacional de La Matanza; 2019.
20. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. [citado 22 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://ole.mineduacion.gov.co/portal/Estudios-y-documentos/Manuales-y-guias/380220:Manual-de-instrumentos-y-recomendaciones-sobre-el-seguimiento-de-egresados>
21. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas. Capital humano. BANCAJA. octubre de 2001;(13):8 pág.
22. González R, Fregotti M. E., Marín Díaz M. L. Seguimiento de los egresados/as de la Universidad Nacional de Cuyo. Inserción laboral y competencias profesionales. Universidad Nacional de Cuyo, 2019.
23. Allen J, Van der Velden. The Flexible Professional in the Knowledge Society: General Results of the REFLEX Project. Netherlands: Research Centre for Education and the Labour Market Maastricht University. 2007; 312 pág.

24. Barquet Rodríguez I, Arriaga Herrera MT, Palomares Vaughan L. Estudio de seguimiento de egresados de las instituciones educativas superiores (IES) mexicanas y extranjeras. Sincronía, asesores de gestión humana; 2018.
25. Ginés Mora J, Carot JM, Conchado Peiró A. El profesional flexible en la sociedad del conocimiento: Informe resumen de los resultados del Proyecto PROFLEX en Latinoamérica. Buenos Aires: Universidad Politécnica de Valencia. 2011; (3).
26. Red GRADUA2, Asociación Columbus. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. ALFA Europe Aid Co-operation Office; 2006.
27. Beneitone P, Esquetini C, González J, Maletá M, Siufi G, Wagennar R. Proyecto Tuning, Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Universidad de Deusto, Universidad de Groningen. 2007; 430 pág.
28. Ignisci I, Zoia Cristóbal S, Benito M.L, Leoy M.F, Goicoechea T., Reyes A.M. Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la UNLP. Dirección de vinculación con el graduado. 2012; 185 pág.
29. Zandomeni N, Chignoli S. Estudio de seguimiento de egresados: el caso de los egresados recientes de la FCE-UNL. Rev. ciencias económicas. 2013; 6(1): 45-58.
30. Encuesta [Internet]. UGR. [citado 22 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://ugr.edu.ar/graduados/encuesta/>
31. Universidad del Gran Rosario. (Resolución C.S. N° 007/2019 UGR [Internet]. Rosario; 2019. Disponible en: <http://ugr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/RESOLUCION-C.S.-No-007-2019-UGR-y-ANEXO-UNICO-Reglamento-General-de-Extension.pdf>
32. García-García JA, González-Martínez JF, Estrada-Aguilar L, Uriega-González Plata S. Educación médica basada en competencias. Rev Med Hosp Gen Mex. marzo de 2010; 73(1):57-69.
33. Muñoz Jofré CA, Latrach Ammar C, González Vacarezza I, Araya Novoa M. Evaluación de competencia del nivel bachiller: «aseguramiento de la calidad en la formación de estudiantes de enfermería». Cienc Enferm. 2010; 16(1):77-84.
34. Villarroel V, Bruna D. ¿Evaluamos lo que realmente importa? El desafío de la evaluación auténtica en educación superior. Calid. En Educ. 2019; (50):492-509.

35. García Ancira C, Treviño Cubero A, García Ancira C, Treviño Cubero A. Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Rev Estud Desarro Soc Cuba América Lat.* 2020; 8(1). 15 pág.
36. Casidy R. Linking brand orientation with service quality, satisfaction, and positive word-of-mouth. *Journal of Nonprofit Public Sector Marketing.* 2014; 26(2): 142-161.
37. Lee H., Lee Y., Yoo D. Effects of service-scape on perceived service quality, satisfaction and behavioral outcomes in public service facilities. *Journal of Asian Architecture and Building Engineering.* 2014; 13(1): 125-131.
38. Elliott K., Hearly M. Key factors influencing student satisfaction related to recruitment and retention. *Journal of Marketing for Higher Education.* 2001; 10(4): 1-11.
39. Chuyma-Huilca A., Berrocal-Villegas S., Mendoza-Hidalgo M., Romero-Díaz A. Evaluación del clima organizacional y la satisfacción de los estudiantes de la carrera de negocios internacionales de una Universidad de Lima, Perú. 2021; 11(8): 56-66.
40. Barrón C. La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización. En: *Formación en competencias y certificación profesional.* 1ra Ed. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2000.
41. Gutiérrez O. Educación basada en competencias: ¿una alternativa de transformación del currículum? En México: ANUIES; 1998.
42. Vargas Leyva MR. Diseño curricular por competencias. 1ra Ed. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería; 2008. 88 pág.
43. Romero Sandoval A. Relación entre competencia profesional y mercado laboral. Hacia la mejora del perfil competencial en la educación superior. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona; 2019.
44. Nievas Ortiz E.C. Formación universitaria y ejercicio profesional de los egresados de la UABC. Plaza y Valdes; 2002. 396 p.
45. Almirón M, Barrios I. Percepción sobre las competencias de formación del fisioterapeuta de la Universidad Nacional de Asunción. *Medicina Clínica y Social.* 2018; 2(2): 65-71.
46. Fernández-Elgueta M. A., Estrada-Goic C. A. Percepción sobre las competencias específicas de formación profesional del kinesiólogo. Facultad de Humanidades,

Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad de Magallanes. Punta Arenas, Chile. FEM 2016; 19 (3): 125-133

47. Huaiquilaf-Jorquera S, Illesca-Pretty M, González-Osorio L, Godoy-Pozo J. Competencias genéricas: opinión de egresados de Kinesiología. FEM 2021; 24: 191-7.

48. Juárez-Flores C., Báez-Alvarado M., Hernández-Vicente I., Hernández-Ramirez M., Hernández-Hernández O., Rodríguez-Castañeda. Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. 2015; 12(4): 197-203.

49. Castro Calle F. E., Soliz Carrión A. E., Medina Rodríguez M.E., Estévez Abad R. F., Salazar Torres Z. K., Dután Erraez H. G. Percepción sobre el perfil profesional de las carreras de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. 2013. Rev. de la Facultad de Ciencias Méd. 2014; 32 (3): 78-91.

50. Ortega J. B., Fasce E. H., Pérez C. V., Ibáñez P. G., Márquez C. U., Parra P.P. Evaluación de componentes del currículum oculto en estudiantes de medicina. Rev. Med. Chile, 2014. 142: 1452-1457.

51. Cinta Loaiza D.M, Rodríguez Romero E. Seguimiento de egresados y plan de estudios de la maestría en Salud Pública. Rev. Inst. de salud pública Univ. Veracruzana. 2012; 8 (15): 30-48.

52. Javier Rivera L. S., Escalante García Y., Lira Huchin F., Cedrón Salazar A. Inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia, debilidades vs fortalezas. Rev. Científica multidisciplinar. México. 2023, 7(2): 4936-4946.

53. Cardona Montoya D. L., Cerezo Correa M. P., Giraldo Vélez L. P., Naranjo Aristizábal M. M., Vergara Quintero M.C. Situación sociodemográfica y nivel de satisfacción con la formación de los graduados de una Universidad privada de la Ciudad de Manizales, Colombia. Ed. Sophia. 2014; 12 (2): 233-247.

## **X- ANEXOS**

### **X.a Hoja de Consentimiento informado**

Santa Fe, 02 de enero de 2024

Al Egresado/a Licenciado/a: \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Ud. con motivo de solicitar su colaboración en la realización de una encuesta, cuyos datos serán utilizados para el desarrollo de la Tesina de grado de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría titulada [“Perspectiva curricular y competencias profesionales de los egresados en la carrera de Licenciatura en Kinesiología y fisiatría de la Universidad del Gran Rosario sede Santa Fe”].

La misma se estará realizando en el mes de febrero del año 2024 y será comunicado vía mail o en forma personal para poder firmar dicho consentimiento. El trabajo final tiene como objetivo general:

- Analizar la percepción de los graduados de la carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad del Gran Rosario con sede en la ciudad de Santa Fe en el período 2019-2022, entre el conocimiento académico y sus competencias profesionales.

La información recolectada es de suma importancia para poder analizar la situación demográfica, profesional y laboral de los egresados de dicha institución, proyectando el estudio de seguimiento a profesionales graduados que permitiendo ser analizados y realizar las adecuaciones pertinentes en el currículo universitario.

Sin otro particular, lo saluda atte.

Alumno: Pinatti, Sergio Gabriel

## X.b Encuesta a egresados

### 1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Edad:

Género:

Provincia/País:

➤ Año que se graduó: \_\_\_\_\_

Situación profesional:m

➤ ¿Se encuentra ejerciendo la profesión actualmente? SI  NO

### 2. FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREAS DE CONOCIMIENTOS:

Perspectiva de las áreas de conocimiento y competencias profesionales respecto a su ámbito profesional:

➤ Coloque una “X” de acuerdo al grado de percepción de su formación en las siguientes áreas abordadas en diferentes cátedras:

	Poco satisfactoria	Satisfactoria	Buena	Muy buena
Traumatología				
Cardiología				
Deportiva				
Neurología				
K. Respiratoria				
Terapias Manuales				
Fisioterapia				
Ortesis y Prótesis				

➤ En cuanto a las metodologías de enseñanza utilizadas en las diferentes cátedras, marque qué método de aprendizaje aportó de manera significativa para el desarrollo de su desempeño profesional:

- Análisis de Casos Clínicos en aula
- Análisis en clase de artículos basados en evidencia científica
- Aportes desde la práctica en aula y hospitalarias

➤ Coloque con una “X” el grado de percepción en sus *competencias profesionales* a la hora de realizar alguna de las siguientes actividades:

	Insuficiente	Suficiente	Buena	Muy Buena
Identificar alteraciones musculo esqueléticas con valoraciones				
Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos				
Identificación de riesgos ergonómicos.				
Dirigir y coordinar el servicio de kinesiología en diferentes ámbitos				
Elaboración de informes sobre actividades en diferentes niveles de atención.				
Aplicar métodos científicos en proceso de atención				
Utilizar resultados para adaptar estrategias y programas.				
Trabajo en equipo e interdisciplinario.				

### 3) ASPECTOS VINCULADOS A CURRÍCULO OCULTO

- ¿Puede reconocer o mencionar valores, actitudes, formas de expresión y comportamiento vivenciados en el aula o en el ámbito de las prácticas hospitalarias?

\_\_\_\_\_

- ¿Percibe competencias profesionales que le demanda su ámbito profesional y las mismas NO fueron brindadas por la Universidad durante el cursado?

SI  NO

- Si su respuesta fue “SI”:

- ¿Cómo las resolvió? \_\_\_\_\_

- ¿Necesitó de realizar otra formación luego de recibirse? SI  NO

¿Por qué motivo? \_\_\_\_\_

### 4) GRADO DE SATISFACCIÓN ACADÉMICA.

- ¿Cómo percibe su grado de satisfacción académica en relación a su práctica profesional?

Poco satisfecho  Medianamente satisfecho  Muy satisfecho

- Por último, ¿está de acuerdo en que se debería realizar un seguimiento a los egresados para conocer sus realidades y generar aportes al plan de estudio?

Sí, debería realizarse debido a que hay muchos aspectos que no son abordados.

NO, no es necesario debido a que el plan de estudio asume muchos de los aspectos de la práctica profesional.