



TRABAJO FINAL

Presentado para acceder al título de la carrera

**Ciclo de Complementación Curricular
De
Licenciatura en Psicopedagogía
(Reconocimiento a la Trayectoria)**

**Título: “LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA
FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL”**

Autores/as:

Panozo, Romina Mariela – DNI N 28.220.324

Puca, Sonia Gladys – DNI N 33.929.860

Director/a:

Dra. Giallorenzi, María Laura

**Lugar:
Sede Rosario**

**Fecha de presentación
01/03/2024**

Firma autor/es

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Romina Panozo', with a stylized, cursive script.

Panozo, Romina Mariela

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sonia Puca', with a stylized, cursive script.

Puca, Sonia Gladys

Firma Tutora

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Giallorenzi', with a stylized, cursive script.

Giallorenzi Maria Laura

Agradecimientos

Damos gracias a Dios por permitirnos poner en nuestro camino la posibilidad de realizar la complementación de la carrera, en la Universidad del Rosario. Fundamentalmente el acompañamiento de la Dra. Giallorenzi María Laura, quien con su generosidad, conocimientos y guía constantes, fue encausando nuestro transitar en este último tramo de la licenciatura, permitiendo que este espacio sea de aprendizaje para nuestro quehacer psicopedagógico.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional. Fueron ellos, quienes nos alentaron y supieron entender nuestros tiempos de ausencias, de esfuerzo y dedicación. Sobre todo a nuestros hijos, que nos acompañaron en nuestras noches de desvelo, tiempos de trabajo y alegrías al hacer entregas de los avances. Fueron nuestros pilares en todo este tiempo de formación, por impulsarnos a ser mejor y lograr con éxito nuestra anhelada culminación.

Agradecemos a los estudiantes que participaron en este trabajo de investigación, por su tiempo y por traspasar las barreras de su timidez, ya que sin ellos no hubiese sido posible concretarlo.

Este es un momento muy especial, que esperamos perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas que agradecemos, sino también en aquellos que invirtieron su tiempo en alentarnos, y depositaron su confianza en nuestra capacidad, creyendo que el día llegaría pronto.

Resumen

Esta investigación intenta realizar una aproximación en la orientación vocacional al finalizar la educación técnica rural, en relación a la elección y decisión vocacional, la cual se realiza a un grupo de 10 alumnos que concurren actualmente a una escuela técnica rural. Para lo cual se intenta analizar la relación que tiene el ámbito educativo en correlación a los factores internos y externos que influyen en la elección y decisión vocacional que realizan al finalizar la secundaria. El presente estudio se realiza desde un enfoque cualitativo, no experimental de un corte transversal y de alcance descriptivo. De esta forma se pretende indagar sobre la temática, ya que son escasos los antecedentes en cuestión. Para la recolección de datos se implementó como herramienta, la entrevistas. Esta se concretó en una muestra de diez alumnos del último año de la escuela técnica rural de forma presencial. Los resultados obtenidos dan cuenta, de que a medida que los estudiantes van adquiriendo conocimientos de la formación técnica, de los factores internos y externos que implican la realización de la elección, se ven atravesados por ellos al momento de concretarla. Siendo los factores externos los que priman sobre cualquier otro en esta población por sus características y por el momento que se encuentran transitando.

Palabra claves: **educación técnica rural, orientación vocacional, factores interno y externo, elección profesional/ocupacional.**

Índice general

Agradecimientos.....	3
Resumen	4
Índice general	5
Capítulo I	7
1. Introducción.....	7
2. Área Temática.....	10
3. Problema	10
4. Objetivos de la investigación	10
4.1 Objetivo General	10
4.2 Objetivos específicos	10
Capítulo II	11
5. Marco Teórico.....	11
5.1. Orientación vocacional	11
5.1.1 Concepto	11
5.1.2 La orientación vocacional en la escuela secundaria	12
5.2 Factores que intervienen en la elección	12
5.2.1 Internos: Identidad, autoconcepto y autoestima, personalidad, intereses, valores.	12
5.2.2 Externos: relaciones sociales, socioculturales, estereotipos, mercado laboral y oferta educativa.	15
5.3 Elección y decisión	16
5.4 Educación secundaria	19
5.4.1 Escuelas técnicas	19
5.4.2 Educación rural	20
Capítulo III	21
6 Metodología	21
6.1 Objetivos de la investigación	21
6.2 Enfoque Metodológico	21
6.3 Diseño y alcance de la investigación	22
6.4 Participantes	22
6.5 Instrumentos de Recolección	22
6.6 Procedimientos de recolección de datos	23

6.7 Análisis de datos	23
Capítulo IV.....	24
7. Resultados.....	24
Percepción de los estudiantes de las nociones referidas a la formación técnica	24
Vinculación de los estudiantes con la elección vocacional	27
Factores internos y externos presentes en la elección	29
Capítulo V	33
Conclusión.....	33
Referencias	36
Anexos	37
Curriculum Vitae.....	42

Capítulo I

1. Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo dar cuenta en líneas generales sobre la orientación vocacional en la finalización de la escuela técnica rural, en el análisis de la elección y decisión vocacional de los alumnos del 6to año y qué relación tiene al ámbito educativo técnico rural con los factores internos y externos.

En tanto a los objetivos específicos, describir cuales son las nociones referidas a la formación técnica que se vinculan con la elección vocacional, indagar factores internos y externos que se encuentran presentes en la elección vocacional y por ultimo explorar la oferta educativa profesional/ocupacional en la zona rural, a la que pueden tener acceso los estudiantes.

Es importante mencionar que la zona rural se caracteriza por la poca población y limitaciones de algunos servicios dentro del cual se encuentra la educación de nivel superior. Gran parte de la población que culmina con la formación secundaria, se le dificulta continuar con una educación a nivel universitario/terciario, debido a diferentes causas, como lo son los aspectos económico, cultural y familiar, por lo que no le resulta sencillo elegir y mucho menos cuando las herramientas necesarias son escasas.

Es así que surge la necesidad de mirar este período escolar desde el campo psicopedagógico, en tanto las elecciones que desafían en este momento a los estudiantes y lo que implica un trabajo sobre su propio camino vocacional.

El desarrollo de la orientación vocacional en el ámbito rural es un espacio atractivo para explorar, ya que es un pilar fundamental para los alumnos, por lo que contribuyen a un plano personal, social, académico y familiar con el fin de lograr su desarrollo y así adaptarse en un contexto.

Como nos plantea Rascovan (2014) que la orientación vocacional es, acompañar a los jóvenes en su transición a la adultez, pudiendo de esta forma contribuir a diseñar en libertad su propia elección. Un acompañamiento de aquellos sujetos que tienen duda, en qué hacer, se le da la posibilidad de adoptar una actitud protagonista, posicionándose como constructor de su futuro.

En donde se puede dar cuenta que el alumno que realiza una elección de una profesión y/o ocupación es consciente de su contexto en donde se encuentra inserto y de los factores internos y externos que influyen al mismo al momento de tomar una decisión.

Según Super (citado por Chacón 2003) la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias social.

Es así que cada adolescente va construyendo y formando su propia identidad, y dentro de una institución tiene contacto con las actividades que le llaman la atención con más facilidad o le atrae más.

Crouzel (2015) plantea que el contexto sociocultural en dónde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida.

Teniendo en cuenta los antecedentes de los diferentes autores, es posible considerar que cada estudiante elige y decide de acuerdo a sus posibilidades y sus alcances.

Y en cada trayecto de la historia la escuela conforma un espacio socialmente fundamental donde se construye la identidad social y personal, y con el transcurso del tiempo el alumno toma sus propias decisiones en relación a qué hacer.

A modo de seguir ahondando en el tema, se plantea como pregunta para el presente trabajo: ¿Cuál es la relación que tiene el ámbito educativo técnico rural con los factores internos y externos, en la elección y decisión vocacional?

Se considera a esta investigación como una posibilidad de ampliar conocimiento y visiones de los estudiantes, a las necesidades de acompañamiento para la elección profesional/ocupacional desde una mirada psicopedagógica. El aporte hacia la psicopedagogía gira en torno al posicionamiento del profesional, repensando el modo de realizar las intervenciones en la orientación vocacional, considerando no solo al estudiante como portador único de la elección, sino en donde los distintos actores se

involucren de forma activa teniendo en cuenta los aportes de cada uno de ellos en su momento histórico en la zona rural.

A continuación, se expone brevemente lo que se desarrolla en cada uno de los cinco capítulos que conforman este trabajo, con la intención de dar una visión general del mismo.

En el primer capítulo se postula la introducción, área temática, problema y objetivos del trabajo de investigación.

A posteriori en el segundo capítulo se desarrolla el marco conceptual, que sustenta el problema a investigar, organizándose en diferentes categorías conceptuales que se trata en el presente trabajo.

En el tercer capítulo, se da cuenta de la metodología de la investigación, en donde se delimita el objetivo general y los específicos. El enfoque metodológico que se plantea desde lo cualitativo en donde permite responder el problema de investigación. Continuando con el diseño y alcance de la misma, lo que posibilita estudiar los hechos relevantes en tiempo presente. Prosiguiendo con la delimitación de la unidad de análisis. Como así también la selección del instrumento de recolección de datos, siendo ésta la entrevista. Y por último los procedimientos de recolección y de análisis de datos.

El cuarto capítulo da cuenta de los resultados empíricos del trabajo, dando inicio a la lectura de las entrevistas, posibilitando su interpretación teniendo en cuenta con el marco teórico planteado, y en correspondencia con los objetivos diseñados en la metodología. Pudiéndose organizar en tres subtítulos que se correlacionan con las categorías seleccionadas, para favorecer la presentación de los resultados mencionados.

Finalmente, en el quinto capítulo se plantean las conclusiones generales del trabajo de investigación, en donde se retoman los hallazgos más importantes y poniéndolos en diálogo con los objetivos y la pregunta de investigación.

2. Área Temática

La orientación vocacional en la finalización de la educación técnica rural.

3. Problema

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo el análisis de la elección y decisión vocacional en la actualidad, de los alumnos de 6to año de la Escuela Técnica rural, de la localidad de San Antonio de los Cobres Departamento de los Andes Provincia de Salta.

La siguiente, constituye la pregunta de investigación ¿Qué relación tiene el ámbito educativo técnico rural con los factores internos y externos, en la elección y decisión vocacional?

De allí surge la necesidad de análisis de la finalización del nivel secundario, desde una mirada psicopedagógica, si los estudiantes se encuentran atravesados por factores internos y externos, en donde unos priman sobre otros en sus caminos vocacionales, entonces se verían desafiados ante las elecciones vocacionales.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo General

- Analizar la relación que tiene el ámbito educativo técnico rural con los factores internos y externos, en la elección y decisión vocacional, de los estudiantes de 6to año de la Escuela Técnica de San Antonio de los Cobres, Salta.

4.2 Objetivos específicos

- Describir cuales son las nociones referidas a la formación técnica que se vinculan con la elección vocacional.
- Indagar factores internos y externos que se encuentran presentes en la elección vocacional.
- Explorar la oferta educativa profesional/ocupacional en la zona rural, a la que pueden tener acceso los estudiantes.

Capítulo II

5. Marco Teórico

5.1. Orientación vocacional

5.1.1 Concepto

Desde el punto de vista de Rascovan (2014) la orientación vocacional es, acompañar a los jóvenes en su transición a la adultez, pudiendo de esta forma contribuir a diseñar en libertad su propia elección. Al considerar a la orientación vocacional como un acompañamiento de aquellos sujetos que tienen duda, en qué hacer, se le da la posibilidad de adoptar una actitud protagonista, posicionándose como constructor de su futuro. De este modo se ayuda a esclarecer aquellos puntos que impiden o dificultan la toma de decisión. (Rascovan S. , 2014)

La orientación vocacional es un campo de problemática conformado por dos dimensiones: social y subjetiva. Cuando se hace referencia a la dimensión social se supone entender la elección y realización de un hacer, como efecto de un particular escenario social, económico, político y cultural. En la dimensión subjetiva, se considera lo vocacional como un fenómeno estrechamente vinculado con la dialéctica del deseo. La búsqueda de objetos vocacionales, es inconsciente y contingente, la articulación de ambas perspectivas, es central en el análisis y abordaje en lo vocacional como campo. (Rascovan S. , 2000, págs. 33-34)

Según Rivelis (2011) la palabra vocación desde su etimología abre a dos acepciones posibles, una como un llamado que alguien hace desde el exterior, desde afuera de un sujeto. La segunda, como un llamado interno, como una voz interior que impulsa al sujeto hacia determinados lugares, actividades y ocupaciones.

La construcción de la vocación tiene que ver con determinadas inclinaciones y potencialidades de la persona, con el conjunto de experiencia que

va desarrollando en su vida social. Se plantea la vocación como un entramado complejo, entre los deseos conscientes e inconscientes del sujeto por un lado y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural. Por eso, es que la vocación se ve aparejada con la elección. (Rivelis, 2011)

5.1.2 La orientación vocacional en la escuela secundaria

Parafraseando a Rascovan (2000), toda nuestra vida transcurre en instituciones algunas constituyen un pasaje obligado para otras son de pertenencia voluntaria individuos e instituciones se requieren y construyen mutuamente un vínculo de permanente intercambio.

La escuela puede ser un ámbito muy propicio para hacer acciones de orientación vocacional, porque significa acompañar a los estudiantes en la transición de una etapa escolar a otra, en donde cada uno pueda diseñar en libertad su propio futuro.

La finalización de la escuela secundaria es un fin, que siempre es comienzo. El interrogante de qué hacer en su futuro, no surge por primera vez en este momento. Lo propio de esta etapa es que ahora cobra más intensidad, es un momento de decisión y cada uno tiene su forma particular de transitarlo.

De acuerdo a lo que plantea Ramos Flores, (2013) la escuela puede acompañar a los estudiantes en la elección vocacional, en tanto se encuentran transitando una instancia de cierre y apertura a nuevos rumbos de vida. Puede guiarlos, no hacer por ellos, sino con ellos. Pudiendo generar espacios de intercambio a nivel grupal, sobre lo que cada uno viene pensando hacer en el futuro y sobre qué les pasó a los que ya eligieron. Teniendo presente que las personas, no apuestan a equivocarse en las selecciones que realizan, pero la equivocación puede ser parte del proceso. Por otro lado, uno puede elegir y al hacerlo, estar muy convencido y entusiasmado, a pesar de que tiempo más tarde cambié de opinión. (Ramos Flores, 2013)

5.2 Factores que intervienen en la elección

5.2.1 Internos: Identidad, autoconcepto y autoestima, personalidad, intereses, valores.

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, y que la hace única.

Según Super (citado por Chacón 2003) la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias social. En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto es la manera como el individuo conoce sus particularidades. Habla de un sí mismo vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento a través de la exploración, la autodiferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación. (Chacón, 2003)

Siguiendo a Crouzel (2015) la autoestima y el despliegue de la vocación se encuentran íntimamente ligados y se influyen la una en la otra: cuanta más confianza tiene una persona en sí misma, más persevera en la realización de su vocación y elección.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. (Crouzel, 2015)

Es así que la identidad es un factor importante en la elección vocacional, se relaciona con la manera cómo el estudiante se concibe a sí mismo y su forma de ser en el mundo (autoconcepto), así como su actitud valorativa sobre sí mismo y su desempeño (autoestima).

Según Millon (citado por Plural consultora) la personalidad comprende un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo. (Consultora, 2015)

Todos los adolescentes tienen distintas características personales, que los diferencian del resto y los hacen únicos. Siendo la personalidad otro de los factores que intervienen en la elección vocacional. Esta incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma, persistente o estable, de interpretar su realidad.

La personalidad es una organización dinámica a partir de la cual el estudiante lleva a cabo un particular intercambio con el medio que lo rodea (su familia, pares, docentes, etc.), evidenciando cierto tipo de funcionamiento interpersonal e intrapersonal.

Las habilidades se encuentran dentro de los factores internos y tienen que ver con la disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia. Cada persona cuenta con ciertas habilidades, competencias y aptitudes para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito.

Existen habilidades referentes a distintas dimensiones que se remiten a lo sensorial o lo motriz, otras son de índole cognoscitiva o intelectual y otras se relacionan con lo social.

Según lo expuesto en el Manual de Orientación Vocacional (2015), es importante que cada estudiante reconozca las habilidades con que cuenta, a partir de un análisis con base en las actividades y tareas que el estudiante siempre realiza de forma adecuada y que le son reconocidas por los demás. Así como, aquellas habilidades que le puede interesar desempeñar pero que demandan mayores esfuerzos para ser desarrolladas adecuadamente. El que cada estudiante identifique sus habilidades, implica el reconocer fortalezas que le permitirán responder a las expectativas o demandas de determinada actividad, ocupación o profesión específica. (Consultora, 2015)

El interés es otro de los factores internos a tener presente según el Manual de Orientación Vocacional (2015), siendo la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia.

El interés es un concepto que mantiene una importante carga afectiva, a partir del cual algo nos atrae o entusiasma, en contraste con aquellas cosas que nos desagradan o nos son indiferentes. A lo largo de la experiencia educativa, el estudiante tiene contacto con algunas tareas que le llaman la atención más que otras. O bien, encuentra que existen actividades en las que se desempeña

con éxito, produciendo una satisfacción que motivará y despertará su interés por repetirlas. Justamente, en el desarrollo de una ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante, pues potencia el que la persona desempeñe, o no, dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño.

Por esa razón, es importante que el estudiante cuente con la posibilidad de reconocer, explorar, organizar y valorar sus intereses vocacionales y profesionales, de tal modo que pueda delimitarlos y diferenciarlos frente a los intereses de otras personas (su familia, sus pares, sus profesores y profesoras). (Consultora, 2015)

Finalmente, los valores pueden ser considerados como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Los valores se van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Los valores se visualizan a través de las actitudes. El valor de la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos. (Educación, 2013)

Es fundamental tomar en cuenta cómo los valores se vinculan con la vocación y la elección profesional, pues tendrán que ver con la mirada ética que aplicará cada estudiante en el desarrollo de sus actividades a futuro, actuando en coherencia con sus principios.

5.2.2 Externos: relaciones sociales, socioculturales, estereotipos, mercado laboral y oferta educativa.

Crouzel (2015) plantea que desde que nace el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la vida, el individuo establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras. La forma en cómo se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en su mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactorias brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia.

Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y los soportes sociales adquieren mayor importancia. Es así que el contexto sociocultural en dónde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida.

Según el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico.

Los roles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural y la época, lo que lleva al adolescente a veces, a dejar de lado opciones que les interesa.

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa. Esta información que reciben sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones. (Crouzel, 2015)

La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer: Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en la región. En qué consta cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudio, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad. Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera. Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral. Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo. (Chacón, 2003)

5.3 Elección y decisión

Siguiendo los aportes de Rivelis (2011), elegir es un proceso y a la vez un acto. Es un proceso en tanto está íntimamente vinculado con la historia personal de un sujeto, con el conjunto variado de experiencias, anécdotas, objetos personales y situaciones de vida. El proceso de construcción de la decisión acerca de qué cómo, cuándo, dónde elegir una carrera se va armando y desarmando a lo largo de la historia personal, fundamentalmente a partir del contacto con personas que los rodean.

El proceso de elegir tiene que ver con la dinámica de experiencias, pensamientos y sentimientos que una persona tiene, en relación a determinados objetos. En este caso el estudio de este proceso supone un tiempo en el que se va elaborando una decisión, en la que intervienen aspectos conscientes e inconscientes. Al elegir una carrera se tiene en cuenta tres aspectos centrales,

que están en juego: el sujeto que elige, las ofertas de estudio y el contexto social histórico cultural. (Rivelis, 2011)

Según Frigerio & Poggi, (1994), se hace necesario aprender a transitar un camino de cambio, que corresponde a un proceso a través de la gradualidad de las decisiones que se toman. Es recomendable que en la elección se tenga en cuenta los tres aspectos centrales, que están en juego: el sujeto que elige, las ofertas de estudio y el contexto social histórico cultural para poder clarificar los aspectos implicados en la elección se pone de manifiesto, no solo lo que se quiere, lo que se puede, sino también las imposibilidades. No se puede tener todo, como tampoco hacer todo o ser todo en la vida, la elección nos enfrenta entonces con los propios límites. Esta elección provoca un impacto, no solo en quién elige, sino en todo su núcleo familiar.

La elección vocacional constituye un camino de búsqueda personal, de autoconocimiento, información y formación que lleva a la construcción de una decisión.

Según Bohoslavsky (1974) la persona que elige, no solo está eligiendo una carrera, sino que está definiendo para qué hacerlo, visualizando quién es, selecciona quien ser y define quien no quiere ser.

En algunas personas la decisión es rápida y segura, quizás sin la necesidad de un apoyo premeditado, lo cual sucede porque las condiciones estuvieron dadas. Mientras que para otros, poder llegar a la elección es un proceso mucho más lento, para el cual precisan ayuda profesional para poder avanzar en el proceso de elección.

Bohoslavsky (1974) afirma que “al elegir, está fijando quién deja de ser, está eligiendo dejar de ser adolescente, dejar de ser otro profesional, está optando dejar de ser otros objetos” (p. 71)

Por eso, la elección de la carrera supone elaborar duelos. Un duelo bien elaborado supone q se pueden tolerar los sentimientos de culpa frente al objeto y frente a sí mismo.

Bohoslavsky (1974), plantea que todo proceso de elección pasa por distintos momentos; el de selección, elección y decisión.

Selección: Discriminación entre objetos externos e internos. Puede presentarse confusión e indiferencia.

Elección: Reconocimiento selectivo, establecimiento de la jerarquía entre objetos, relaciones relativamente estables con las carreras.

Decisión: Se establece un proyecto relativamente a largo plazo. Se va a dar en la medida en que pueda superar los duelos.

De la misma manera, Bohoslavsky (1974) habla de elección madura y elección ajustada. El autor define a una elección madura como una elección que depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos. El adolescente puede pasar de un empleo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas al lograr identificarse con sus propios gustos, intereses, aspiraciones, etc., e identificar al mundo externo, profesiones, ocupaciones, etc. Una elección madura es la que depende de la identificación consigo mismo. Elección madura es elegir teniendo en cuenta lo que se puede ser, es ajustada, y, además, prospectiva, personal, autónoma, responsable, independiente.

Por otro lado, una elección ajustada, es una elección en la que el autocontrol permite al adolescente coincidir con sus gustos y capacidades, con las oportunidades exteriores, hacer un balance o síntesis q puede ser defensivo. En él no sólo interviene su capacidad de control sino la síntesis entre responsabilidad individual, consigo mismo, y responsabilidad social. En ella los conflictos no son elaborados y resueltos sino controlados o negados. Esta elección se basa en lo que el adolescente es, no en lo que puede ser. (Boholasvsky, 1974)

La elección vocacional debe hacerla el individuo por sí mismo, sin que nadie lo haga por él, debe ser una decisión propia de cada uno. La elección vocacional es producto de un proceso en el que va seleccionando algunas alternativas y al mismo tiempo descartando otras.

5.4 Educación secundaria

5.4.1 Escuelas técnicas

De acuerdo a los aportes de Binstock, G (2017), la modalidad Técnica en el nivel medio de enseñanza tiene una larga historia y tradición en la Argentina. A diferencia de las otras modalidades, persigue promover la cultura del trabajo, lo cual implica una relevante función de transferencia al sector socio-productivo. Teniendo como propósito central preparar a los estudiantes para la inserción en el mercado de trabajo. Asimismo, las exigencias académicas propias de esta modalidad preparan también para la consecución de estudios universitarios. Consecuentemente, las escuelas técnicas atienden a un variado estudiantado con distintos intereses y expectativas: prepara exitosamente para carreras de nivel superior pero también abre oportunidades para sectores socioeconómicos desfavorecidos incrementando las oportunidades de una mejor inserción en el mercado laboral. (Binstock, 2017)

Las escuelas técnicas pueden facilitar la transición al mundo de trabajo no sólo mediante la certificación de un título técnico en alguna especialidad en particular, sino también por un conjunto de actividades desarrolladas a lo largo de la cursada entre las que se destacan la articulación de las escuelas con organizaciones productivas (por ejemplo a través de convenios, prácticas de trabajo, donación de equipamiento) o el desarrollo de actividades productivas dentro de las escuelas (fabricación de herramientas). Asimismo existen numerosas actividades como son la participación en ferias de ciencias, las visitas guiadas a fábricas y/o talleres y a universidades que también son parte de las experiencias formativas y que pueden estimular la prosecución de trayectos educativos o laborales. (Binstock, 2017)

De acuerdo a la Ley de Educación Técnico Profesional tiene como propios los siguientes fines y objetivos: a) Desarrollar oportunidades de formación específica propia de la profesión u ocupación abordada y prácticas profesionalizantes dentro del campo ocupacional elegido. b) Mejorar y fortalecer las instituciones y los programas de educación técnico profesional en el marco de políticas nacionales y estrategias de carácter federal que integren las particularidades y diversidades jurisdiccionales. c) Favorecer niveles crecientes

de equidad, calidad, eficiencia y efectividad de la Educación Técnico Profesional, como elemento clave de las estrategias de inclusión social, de desarrollo y crecimiento socioeconómico del país y sus regiones, de innovación tecnológica y de promoción del trabajo. d) Articular las instituciones y los programas de Educación Técnico Profesional con los ámbitos de la producción y el trabajo, (Educación., 2005). Los objetivos postulados por la ley de educación técnica se ven aparejados con las motivaciones de la presente investigación.

5.4.2 Educación rural

Para Castro, H (2008), la inexistencia de una definición universal de lo rural, no puede ser limitada a una única variable de tipo poblacional, sino que es preciso considerar otras dimensiones además de las socioeconómicas, como: educación, ingresos, ocupaciones, necesidades básicas, condiciones de salud, entre otras.

Los espacios rurales se caracterizan por tres elementos: en principio la relación con el medio natural, ya sea a través del uso de los recursos y servicios naturales para la producción agropecuaria como por su aprovechamiento en otro tipo de actividades, como la recreación y la residencia. Por otra parte, la poca densidad de población relativa, si bien enmarcada dentro de una gran variabilidad de situaciones, pero claramente diferenciada de la urbana si se utiliza escalas detalladas. Y por último, la existencia de redes territoriales que articulen los ámbitos dispersos y los centros poblados de diferentes tamaños, estando éstos, según sea la situación fuertemente integrada al medio rural. (Castro, H y Reboralitti, C., 2008):

Según la Ley de Educación 26.206, la educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, destinadas a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales.

Los objetivos de la educación rural, según la Ley Nacional 26.206, son:

Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.

Promover diseños institucionales que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones. (Nacional, 2006). Lo referenciado se elige debido a que contribuye a definir una variable del objeto de estudio, y en ese sentido merece intervención.

Capítulo III

6 Metodología

6.1 Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Analizar la relación que tiene el ámbito educativo técnico rural con los factores internos y externos, en la elección y decisión vocacional, de los estudiantes de 6to año de la Escuela Técnica de San Antonio de los Cobres, Salta.

Objetivos específicos

- Describir cuales son las nociones referidas a la formación técnica que se vinculan con la elección vocacional.

- Indagar factores internos y externos que se encuentran presentes en la elección vocacional.

- Explorar la oferta educativa profesional/ocupacional en la zona rural, a la que pueden tener acceso los estudiantes.

6.2 Enfoque Metodológico

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en el enfoque cualitativo, que permite responder al problema de investigación a partir de las bondades que luego informan, ya que sería el que responde a las características y necesidades de información que se quiere adquirir.

El enfoque cualitativo permite mantener una doble perspectiva: analizar los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos,

inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio. (Hernández Sampieri, 2010)

6.3 Diseño y alcance de la investigación

Este proyecto de investigación permite estudiar los hechos relevantes en tiempo presente, es decir que es planteado como transversal, recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único, indicando lo que ocurre en la actualidad. Siendo así mismo no experimental, observándose el fenómeno en su ambiente natural, para luego ser analizados. Teniéndose en cuenta la investigación descriptiva, poniendo de manifiesto el comportamiento del fenómeno en investigación con respecto a la educación técnica rural y sus influencias en la elección vocacional de los estudiantes.

6.4 Participantes

La población seleccionada para esta investigación se encuentra conformada por una muestra participante, siendo considerados aquellos estudiantes que desean formar parte de la investigación de manera voluntaria.

Siendo la muestra de 10 estudiantes, que asisten a 6to año de la Escuela Técnica de San Antonio de los Cobres.

6.5 Instrumentos de Recolección

El instrumento seleccionado para la investigación y que permitirán recabar datos del objeto de estudio seleccionado es la entrevista.

Según Sabino, C (1992), la entrevista es una forma específica de interacción social, que tiene por objeto recolectar información, donde el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés. Es decir una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esa información.

Los mismos estudiantes involucrados serán los que proporcionan los datos de interés, a través de una entrevista guiada, acerca de todo aquello que piensan y sienten, de lo que experimentan o proyectan hacer.

La elaboración del instrumento de la investigación es de la autoría de las investigadoras, al igual que su aplicación. Lo que se llevará a cabo en la Institución secundaria, para ser aplicada a la muestra seleccionada, en un solo encuentro.

6.6 Procedimientos de recolección de datos

El fenómeno a analizar se llevó a cabo en una institución educativa que se encontraba en la localidad de San Antonio de los Cobres, a 164 km al noroeste de la Ciudad de Salta, y a una altitud de 3775 msnm. San Antonio de los Cobres un pueblo de la región de la Puna, su clima es seco y frío con vientos fuertes y constantes, condiciones climáticas muy duras. En años anteriores existía únicamente un Colegio Secundario. La creciente cantidad de estudiantes que asistían a dicho establecimiento, generó la necesidad de la creación de un Anexo del Colegio, de Verano en el año 2008. Posteriormente, en el año 2012 se inaugura un edificio, que les es asignado a los estudiantes pertenecientes al mencionado Anexo.

Con el paso de los años se presentó la posibilidad de mejorar la educación para los estudiantes, fue en el año 2015 cuando deja de funcionar como Anexo, dando lugar a la creación de la Escuela de Educación Técnica.

Al momento de poseer un edificio propio, los estudiantes cursan 6 años, siendo de jornada completa es decir concurren por la mañana y tarde. Finalizan con la orientación de Técnico Químico los cuales tienen la posibilidad de una salida laboral en las empresas mineras que se encuentran ubicadas en el Departamento de los Andes.

Para la implementación de la investigación se hace necesaria la autorización de los Directivos de la Institución y posteriormente el consentimiento de los estudiantes para participar de forma voluntaria de la misma y de sus tutores en caso de ser menores de edad.

6.7 Análisis de datos

El análisis de los datos se encuentra en correspondencia con el tipo de trabajo de campo elegido, siendo es de tipo cualitativo.

De acuerdo con Sampieri (2010), en el enfoque cualitativo se pretende describir, comprender e interpretar el fenómeno, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

Desde este punto de vista, el análisis de los datos obtenidos a través de entrevistas realizadas, pretende profundizar en sus puntos de vista y experiencias del fenómeno. Permitiendo mantener una doble perspectiva:

analizar los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. (Hernández Sampieri, 2010)

Capítulo IV

7. Resultados

Para dar inicio a la realización del análisis de la información recogida, se procedió a la lectura de las entrevistas administradas a los estudiantes de que asisten a 6to año de la Escuela Técnica de San Antonio de los Cobres.

La mencionada lectura posibilitó clasificar la información, realizar una síntesis y agruparla, para luego extraer significados y conclusiones de datos heterogéneos, que posibilitaron el establecimiento de las categorías, en relación tanto a los objetivos propuestos, al marco teórico planteado en correspondencia con la recopilación de datos obtenidos en el contacto con los estudiantes, en su realidad inmediata.

Es preciso tener presente, que el análisis estará enmarcado en referencia a las siguientes categorías: en un primer momento la formación técnica, luego la elección vocacional y por último factores internos y externos.

Percepción de los estudiantes de las nociones referidas a la formación técnica

Según lo que plantea Binstock (2017) en la formación técnica, los estudiantes tienen contacto con diversas tareas, encontrando actividades en las que se desempeñan con éxito, produciendo una satisfacción que motivará y despertará su interés por repetir las. Justamente, en el desarrollo de una ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante, pues potencia el que la persona desempeñe, o no, dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño. La escuela técnica puede facilitar la transición al mundo de trabajo, no sólo mediante la certificación de un título técnico en alguna especialidad en particular. En referencia a ello, la gran mayoría de los estudiantes entrevistados, hacen alusión a su formación en la escuela técnica:

“Yo creo que es, bueno nuestra formación, principalmente serían los talleres que vimos en primer año, porque nos sirven para la vida en sí, que son como pequeños cursos que fuimos haciendo en primero y segundo año del ciclo básico. Que nos sirven a nosotros el día de mañana en caso de que nosotros queramos ejercer eso, podemos trabajar de eso y tenemos alguna salida laboral. Y también el laboratorio yo creo que es muy necesario más para esta parte de las mineras y eso porque en las mineras más que nada se necesitan de laboratorista y salimos con una base de química”. (Estudiante N 10)

En correspondencia con el marco teórico, como lo postula Castro, (2008) la formación técnica persigue promover la cultura del trabajo, lo cual implica una relevante función de transferencia al sector socio-productivo. Teniendo como propósito central preparar a los estudiantes para la inserción en el mercado de trabajo.

“Entonces con una base en química y laboratorista, podemos estudiar algo relacionado a eso y al tener ese título también podemos ingresar a trabajar si es que así lo queremos. Entonces creo que eso sería lo más importante de nosotros de nuestra orientación”. (Estudiante N 10)

Consecuentemente, las escuelas técnicas atienden a un variado estudiantado con distintos intereses y expectativas: prepara exitosamente para carreras de nivel superior pero también abre oportunidades para sectores socioeconómicos desfavorecidos incrementando las oportunidades de una mejor inserción en el mercado laboral.

Estos aspectos mencionados por Binstock, son visualizados por los estudiantes de forma recurrente, reconociendo la importancia y particularidad de su formación:

“Por supuesto, la escuela técnica ya nos prepara prácticamente para el mundo laboral. Y es importante porque no tan solo estudiamos lo que es la especialidad, estamos divididos por año. En cada año nos enseña diferentes cosas, los primeros años nos enseñan lo básico, que vendría a ser este herrería, carpintería, electricidad todo este tipo de talleres que son básicos. Pero si por ahí vemos que nos gusta podemos seguir con otros cursos y a pesar de todo eso a lo que nos llega a brindar es un título que aunque suene mal a comparación de un colegio secundario a la hora de ir a una empresa eso más considerados para entrar”. (Estudiante N° 7)

Como lo plantea la Ley de Educación, Desarrollando oportunidades de formación específica propia de la profesión u ocupación abordada y prácticas profesionalizantes dentro del campo ocupacional elegido. Como también, favorecer niveles crecientes de equidad, calidad, eficiencia y efectividad de la Educación Técnico Profesional, como elemento clave de las estrategias de inclusión social, de desarrollo y crecimiento socioeconómico de su región, de innovación tecnológica y de promoción del trabajo. En este sentido los estudiantes expresan:

“La tecnicatura que tenemos acá Técnico Químico nos sirve bastante por la zona. Que es una zona llena de industrias y mineras por lo que nosotros al recibirnos podríamos tener una salida laboral más amplia, al terminar el colegio nosotros estaríamos capacitados para ingresar a un laboratorio en las empresas mineras” (Estudiante N° 3).

“La salida laboral. Por el tema que vamos a las minas, vamos a la minería para laboratorio, como que sería más. O sea en las pasantías que nos

dan, que nos brindan para ver si nos podemos quedar trabajando. Es como que no dan una ayuda". (Estudiante N° 6).

Vinculación de los estudiantes con la elección vocacional

Se retoma lo planteado por Bohoslavsky (1974), sobre elección vocacional, lo que constituye un camino de búsqueda personal, de autoconocimiento, información y formación que lleva a la construcción de una decisión. Donde la elección de una carrera/ocupación, supone elaborar duelos: fijándose quién deja de ser, está eligiendo, dejar de ser adolescente, dejar de ser otro profesional, está optando dejar de ser otros objetos.

En la elección se presentan tres aspectos centrales, que están en juego: en primer lugar el sujeto que elige:

"Para poder elegir algo, primero tenemos que saber en qué somos buenos, y en las posibilidades con las que contamos". (Estudiante N° 6)

Luego las ofertas de estudio:

"No tengo los recursos para estudiar el profesorado, porque me llevaría más tiempo en el cursado de la carrera. En cambio en peluquería es menos tiempo de formación. En Salta, porque aquí no enseñan bien". (Estudiante N° 9)

Y por último el contexto social histórico cultural. Los estudiantes, lo manifiestan claramente:

"No estoy decidido en nada por temas económicos. Estoy más enfocado en terminar todavía los estudios secundarios. Hay ámbitos que me llaman la atención pero nada definido o concreto, seguramente trabajaré en la mina como mi papá". (Estudiante N° 4).

Para poder clarificar los aspectos implicados en la elección se pone de manifiesto, no solo lo que se quiere, lo que se puede, sino también las imposibilidades. La elección los enfrenta entonces con los propios límites. Esta elección provoca un impacto, no sólo en quién elige, sino en todo su núcleo familiar.

Retomando lo que postula Rascovan (2014) con respecto a acompañar a los jóvenes en su transición a la adultez y en contribuir a diseñar en libertad su propia elección, es preciso considerar un acompañamiento de aquellos sujetos que tienen duda, en qué hacer: se le da la posibilidad de adoptar una actitud protagonista, posicionándose como constructor de su futuro. Y de este modo se ayuda a esclarecer aquellos puntos que impiden o dificultan la toma de decisión.

En referencia a lo planteado por Ramos Flores (2013), la escuela puede acompañar a los estudiantes en la elección vocacional, en tanto se encuentran transitando una instancia de cierre y apertura a nuevos rumbos de vida. Puede guiarlos, no hacer por ellos, sino con ellos. Pudiendo generar espacios de intercambio a nivel grupal, sobre lo que cada uno viene pensando hacer en el futuro y sobre qué les pasó a los que ya eligieron. Teniendo presente que las personas, no apuestan a equivocarse en las selecciones que realizan, pero la equivocación puede ser parte del proceso. Por otro lado, uno puede elegir y al hacerlo, estar muy convencido y entusiasmado, a pesar de que tiempo más tarde cambié de opinión.

En el transitar de la escolaridad, los estudiantes solo recibieron una guía por parte de docentes, no de forma planificada ni sistemática, sino en la medida que ellos se interesaban en indagar. Según las vivencias de los estudiantes, pueden expresarlo de la siguiente forma:

“Bueno, como siempre están los profesores para enseñar. Muchos de ellos te responden dudas, y muchos otros no. Si yo no pregunto no nos dan información, porque para mí queda del interés de uno mismo”. (Estudiante N° 6)

“El profesor de química y la profesora de practica profesionalizante y de química analítica, empezaron a hablar de estos temas de la elección y me gustó bastante. Hasta el día de hoy solo hablamos en algunos momentos”.
(Estudiante N°8)

Por esa razón, como ya fue oportunamente planteado en el marco teórico, es importante que el estudiante cuente con la posibilidad de reconocer, explorar, organizar y valorar sus intereses vocacionales y profesionales, de tal modo que pueda delimitarlos y diferenciarlos frente a los intereses de otras personas (su familia, sus pares, sus profesores y profesoras). (Consultora, 2015)

Factores internos y externos presentes en la elección

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, y que la hace única.

Como lo plantea Super (2003), cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y la influencia social. En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento a través de la exploración, la autodiferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.

En palabras de un estudiante:

“Creo que por ahí por lo menos en esta localidad, falta mucho que los chicos se sientan seguro para hablar y me gustaría que sea un ámbito en donde nosotros podamos ir y expresarse libremente, no tengamos miedo a decir cosas por el simple hecho de que pensamos que nos juega la nota o por el hecho de que no nos sentimos cómodos, por así decirlo. Aunque los esquivamos siempre creo que deberíamos trabajar en ese lado para que no tan solo sea estudio sino sea divertirse reír compartir y tener un lugar donde ir a sacar unos minutos el estudio pero nada como siempre es

nuestra responsabilidad volver al mismo, pero de una manera más tranquila, no estresarse ni nada. (Estudiante N° 7)

Como manifiesta el estudiante entrevistado en su discurso, la autoestima y el despliegue de la vocación se encuentran íntimamente ligados y se influyen la una en la otra: cuanta más confianza tiene una persona en sí misma, más persevera en la realización de su vocación y elección.

La personalidad es otro de los factores que intervienen en la elección vocacional. (Crouzel, 2015)

Esta incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma, persistente o estable, de interpretar su realidad.

“Yo soy una de las personas que es muy curiosa y rescato la información no solo de la institución. Entonces una vez que aprendo y luego cuando se presenta la situación lo practico y me encanta hacerlo, a la vez porque digo: bueno tengo que hacer esto, porque según a lo que fui viendo y fui leyendo me dice que luego continúa esto y es como que ya tengo un seguimiento de cómo hacerlo y no ir de la nada a hacerlo. Es importante tener presente las dos maneras, lo manual y lo intelectual. (Estudiante N°8)

Así la disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, se relaciona con sus habilidades, competencias y aptitudes para llevarlas a cabo de modo eficiente o con éxito.

El que cada estudiante identifique sus habilidades, implica el reconocer fortalezas que le permitirán responder a las expectativas o demandas de determinada actividad, ocupación o profesión específica. (Consultora, 2015)

“La química y la física es en lo que más me destaco y también me gusta mucho y las llevo bastante bien. Por eso quiero dedicarme y aprender más del laboratorio”. (Estudiante N°10)

Crouzel (2015) plantea que desde que nace el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la vida, el individuo establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras. La forma en cómo se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en su mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactorias brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia. Como lo expone el estudiante en su decir:

“Tengo la posibilidad de irme a estudiar a Salta porque tengo mi familia a mi mamá y mi abuela que más que me ayudan. Mi papa es como que quiere que estudie más aquí. Pero la carrera que está aquí como que no me gusta. Pero si cuento con el apoyo de la economía”. (Estudiante N° 7)

Yo creo que tendría que trabajar tengo a mi madre y padre, pero están separados no quiero ocasionar más gastos tengo hermanos más chicos y también están estudiando y tengo un hermano que trabaja, pero no quiero ser una molestia” (Estudiante N° 4).

De esta manera al considerar los factores externos, se tiene en cuenta el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico. Desde este punto de vista el nivel socioeconómico es planteado por el estudiante en la siguiente verbalización:

“Aclaro que no creo que tenga la posibilidad de ir a estudiar presencialmente. Pero me iría al mundo laboral y a la vez también estudiar virtualmente, pero este dependería de cómo yo esté en ese momento

económicamente. La realidad que estoy viviendo en ese momento, porque hoy estoy bien pero mañana no sé”. (Estudiante N°8}

Así mismo la información adecuada y pertinente es aquella que permite a los estudiantes tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer: Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en la región. En qué consta cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudio, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad. Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera. Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral. Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo. (Chacón, 2003)

En sus decires podemos visualizarlo:

“Tengo bastante información pero siento que es muy poco a la vez. Me limita por una parte la vida actual económica y por otro lado que no sé, siento que no me puedo decir bien. Tengo el apoyo de mi mamá y haría lo posible, pero a la vez tengo hermanos y a la vez se dificulta porque son muchos los gastos y no sería posible cubriros al 100 por ciento, pero si una parte”. (Estudiante N° 8)

“Información específica. Muy muy específica la verdad que no. Un decir, un escuchar, una tal fecha para inscribirte, la fecha límite, lo básico. No indagué lo suficiente”. (Estudiante N°9)

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa. Esta información que reciben sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcaran su orientación y toma de decisiones. (Crouzel, 2015)

Los estudiantes plantean sus realidades al momento de elegir, manifestando lo siguiente:

“Acá en la localidad solo contamos con un terciario en formación docente y un Centro de formación de Tecnicatura” (Estudiante N° 4)

“Me ayudaría mucho trabajar, ya que estoy pensando también primero estar trabajando y luego estudiar. Ya que la carrera también es muy cara”.
(Estudiante N° 7)

Capítulo V

Conclusión

En el presente apartado se plantea a modo de cierre, lo obtenido a lo largo del trabajo, pudiendo ser considerado un aporte al campo psicopedagógico, desde el posicionamiento del profesional. Al considerarse preciso intervenir con los distintos actores que se encuentran presentes en el contexto, cada uno de ellos contribuyendo de forma activa en el proceso de elección. Y no abordar al estudiante de manera aislada.

A tal fin, se considera oportuno mencionar que el objetivo general de este proyecto de investigación, gira en torno al análisis de la elección y decisión vocacional en la actualidad, de los alumnos de 6to año de la Escuela Técnica rural, de la localidad de San Antonio de los Cobres Departamento de los Andes Provincia de Salta.

A continuación se exponen los hallazgos que se han obtenido tras la realización de la investigación conforme al objetivo general.

A partir del análisis de datos obtenidos en el campo, se ha logrado visualizar que los estudiantes tienen en claro las nociones que implica la formación técnica, esta les permitiría en un futuro acceder a una salida laboral que se vincula con dicha formación.

Si bien, los estudiantes pueden reconocer y advertir cuáles son los distintos factores externos e internos que influyen al momento de tomar una elección. Estos no son analizados por ellos ni dialogado con las familias, tomando como resolución prioritaria e inmediata, la salida laboral.

La elección ocupacional, estaría considerada por ellos, en cuanto tienen presente sus inclusiones en las empresas mineras. En este sentido las pasantías

serían percibidas como una alternativa segura, para la salida laboral. Durante el periodo de realización de las mismas, es cuando los estudiantes se proponen continuar a posteriori con la ocupación que las empresas mineras requerirían. Afirmando poder dar continuidad a estas expectativas laborales.

A medida que los estudiantes van adquiriendo conocimientos de la formación técnica, de los factores internos y externos que implican la realización de la elección, se ven atravesados por ellos al momento de concretarla. Siendo los factores externos los que priman sobre cualquier otro, en esta población por sus características y por el momento que se encuentran transitando. Por lo que de acuerdo a la información recabada, la totalidad de los estudiantes tienen la posibilidad de realizar una elección vocacional. La mitad de ellos se ven favorecidos por contar con recursos para afrontar la profesión elegida. La otra mitad con obstáculos o limitaciones para poder concretar su elección, lo que lleva a la búsqueda inmediata de una salida laboral.

Finalmente se puede concluir, que el proceso de Orientación Vocacional, no estaría instalado en el grupo de estudiantes de manera reflexiva. Sin duda, aquellos que iniciaron una búsqueda de información y respuestas para realizar una elección, lo hicieron de manera asistemática

En relación a las limitaciones que existieron en el transcurso del trabajo, una de ellas fue el acceso al lugar donde se planteó el mismo, debido a factores climáticos la ruta se encontraba cortada en diferentes trayectos. Esto demandó mayor tiempo para llegar al lugar, pero no impidió concretar las entrevistas con los estudiantes. Otra de las limitaciones, se relaciona con el escaso material bibliográfico y de antecedentes actuales en relación a la orientación vocacional en zonas rurales, que pudieran contribuir en la construcción del marco teórico.

Sería interesante en una próxima investigación ahondar en factores que considere no solo al estudiante en su individualidad, sino en la vinculación con el medio, escuela y familia. Como así también incorporar información acerca de la ocupación de los padres y madres de los estudiantes, con la finalidad de conocer la disponibilidad de acompañamiento, y recursos para afrontar las elecciones de sus hijos.

Otro aspecto a abordar sería el contexto ocupacional, como por ejemplo la oferta que proporcionan las empresas mineras, para poder establecer si se condice o no con las expectativas que los estudiantes presentan en el transcurso de su formación técnica.

Partiendo de la premisa que la Orientación Vocacional se basa en el aprendizaje de elecciones y toma de decisiones, esto se relaciona con prácticas saludables enmarcadas en procesos personales integrales. Lo que se constituye en un insumo importante para la intervención psicopedagógica desde la elaboración de acciones preventivas a partir de actividades de orientación y esclarecimientos a los futuros estudiantes, abordado desde la promoción de la salud. De estos sujetos que aprende en distintos momentos de su vida y que implica un proceso en el que se ve involucrado la enseñanza y el aprendizaje.

Siendo oportuno considerar que el profesional psicopedagogo en la institución escolar, apoya y favorece las acciones de la comunidad educativa en la que se encuentra inserta.

Referencias bibliográficas

- Binstock, G. C. (2017). *Escuelas y trayectorias de los estudiantes*. Buenos Aires.: CENEP.
- Boholasvsky, R. (1974). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Buendía Eisman, L. e. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.
- Castro, H y Reboralitti, C. (2008). *Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su definición*. Ministerio de Economía y Producción. Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca., Conicet. PROINDER.
- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de Orientación Vocacional*.
- Consultora, P. (2015). *Manual de Orientación vocacional y profesional. Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Crouzel, C. (2015). *Descubriendo tu Vocación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Educación, M. d. (2013). *Cartilla para tutores*. San Borja Lima. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Educación., M. d. (2005). *Ley de Educación Técnico profesional 26.058*. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, e. a. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- López Bonelli, A. (2013). *La orientación vocacional como proceso*. Bonum. Nacional, M. d. (2006). *Ley de Educación Nacional 26.206*.
- Ramos Flores, M. T. (Diciembre de 2013). *La Orientación Vocacional en el Ambito Educativo*. (M. d. Educación, Ed.) *Cartilla para Tutores*, 6.
- Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires.Argentina: Novedades Educativas.
- Rascovan, S. (2014). *Orientación Vocacional Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rivelis, G. (2011). *Construcción Vocacional*. Novedae.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.

Anexos



Consentimiento Informado de Participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada, “LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL”, cuyas responsables son: Panozo Romina Mariela, DNI N° 28220324, Puca Sonia Gladys DNI N° 33929860.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del trabajo de campo para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Analizar la relación que tiene el ámbito educativo técnico rural con los factores internos y externos, en la elección y decisión vocacional, de los estudiantes de 6to año de la Escuela Técnica de San Antonio de los Cobres, Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevista presencial, en forma específica este tipo de instrumento tiene por objetivo recolectar información, la cual puede ser grabada y/o tomarse notas.

La participación de este proyecto, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo
....., DNI
acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI (participante)

Firma, aclaración y DNI (Investigadora)

Firma, aclaración y DNI (Investigadora)

Lugar y fecha: San Antonio de los Cobres, 01 de Marzo de 2023



Consentimiento Informado de los Padres

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada, “LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL”, cuyas responsables son: Panozo Romina Mariela, DNI N° 28220324, Puca Sonia Gladys DNI N° 33929860.

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de la realización del trabajo de campo para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El objetivo principal de esta investigación es: Analizar la relación que tiene el ámbito educativo técnico rural con los factores internos y externos, en la elección y decisión vocacional, de los estudiantes de 6to año de la Escuela Técnica de San Antonio de los Cobres, Salta.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: entrevista presencial, en forma específica este tipo de instrumento tiene por objetivo recolectar información, la cual puede ser grabada y/o tomarse notas.

La participación de este proyecto, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar el mismo en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados produce ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25.326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído comprendido escrito anteriormente, yo DNI..... ,
acepto participar del presente proyecto de investigación y autorizo a mi
hijo/a..... DNI..... a
participar del mismo.

Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor
Lugar y fecha: San Antonio de los Cobres, 01 de Marzo de 2023

Entrevista para estudiantes

La entrevista está dirigida a estudiantes de 6to año que asisten a la Escuela Técnica de San Antonio de Los Cobres, Salta.

Para ello, se solicitará responder una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria para desarrollar dicho trabajo de investigación. Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad.

La participación es anónima y voluntaria.

La identidad del participante será tratada de manera anónima, es decir, las investigadoras no conocerá la identidad de quién completó la entrevista. Si comprendió los términos y está dispuesto a participar, se completará un formulario de consentimiento. Para luego proseguir con la entrevista propiamente dicha.

Según primer objetivo

- Describir cuales son las nociones referidas a la formación técnica que se vinculan con la elección vocacional.

- ¿Qué aspectos te parecen relevantes en tu formación técnica?

- ¿Cómo transitaste tus estudios en la escuela técnica?

- A tu parecer, ¿la formación técnica tiene alguna utilidad entorno al que hacer después del secundario?

- En algún momento de la formación técnica, ¿recibiste algún tipo de guía por parte de un adulto sobre la vinculación entre la salida laboral y la elección de una ocupación/profesión? ¿Por parte de quién?

Según segundo objetivo:

- Indagar factores internos y externos que se encuentran presentes en la elección vocacional.

- ✓ ¿Qué tipo de actividades te interesan para tu formación como estudiante?

- ✓ ¿Qué tipo de trabajo de interesa más: el manual o el intelectual?

Fundamental

- ✓ ¿Podrías describir en cuál área te destacas?

- ✓ ¿Cuáles son tus intereses al momento de elegir una profesión?
- ✓ ¿Te gustaría contar con un trabajo mientras estudias?

Según tercer objetivo

• Explorar la oferta educativa profesional/ocupacional en la zona rural, a la que pueden tener acceso los estudiantes.

▪ ¿El momento de decidir acerca de tu ocupación o profesión, contaste con información clara, específica y certera acerca de la oferta educativa existente y su relación con el ámbito laboral de tu entorno?

▪ En el lugar donde vivís, ¿existen instituciones de formación superior?

▪ ¿Conoces alguna carrera universitaria o terciaria que sean de tu agrado?

¿Cuáles y Cuántas?

▪ ¿Qué razones tienes para decidir por una profesión/ocupación?

▪ Si ya elegiste alguna profesión u ocupación, ¿cuánto conoces de ella?

Agradecemos su colaboración y predisposición.

Currículum Vitae

Nombres y Apellido: Romina Mariela Panozo

Fecha de nacimiento: 07/05/1980

Edad: 43 años

Nacionalidad: Argentina

DNI: 28.220.324

Estado Civil: Casada

Dirección: Pasaje Las Artes 375. Villa Soledad Salta- capital.

Correo electrónico: rosmari_panozo@hotmail.com

Formación académica

(2001- 2003) Instituto Superior del Milagro N°8207, Ciudad: Salta-capital.

Título: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

(2004) Instituto Superior del Milagro N°8207, Ciudad: Salta- Capital.

Título: Psicopedagoga

(2005) Universidad Católica de Salta.

Curso de postgrado: "Nuevos criterios psicológicos evaluativos en el ámbito clínico, laboral y forense".

(2017) Universidad de Morón.

Master en Neuropsicología infanto juvenil y neuropsicopedagogía.

(2019- 2022) Universidad Nacional de Catamarca.

Licenciatura en Psicopedagogía (Incompleta)

(2022-2023) Universidad del Gran Rosario.

En curso del Ciclo de complementación.

(2022) Diplomatura Psicopedagogía en salud con orientación en Neurodesarrollo y Aprendizaje.

Universidad Católica de Salta

Experiencia laboral y profesional

(2004) Intervención en la comunidad educativa en Santa Victoria Oeste, paraje Pucará (Diagnóstico institucional).

(2004) Formación a docentes en F.U.A.P.N.E (Fundación de apoyo para personas con necesidades especiales).

(2007) Zoo terapia (Centro terapéutico).

(2008-2012) CIBA (Centro terapéutico) abordaje clínico con niños.

(2007 – Actualidad) Programa de Orientación Escolar. Ministerio de Educación de la provincia de Salta.

Equipo de Orientación Escolar – Asistente escolar.

(2018 - Actualidad) Consultorio particular.

Currículum Vitae

Nombres y Apellido: Sonia Gladys Puca

Fecha de nacimiento: 18/09/1988

Edad: 34 años

Nacionalidad: Argentina

DNI: 33.929.860

Estado Civil: Soltera

Dirección: B° Floresta Calle Bella Vista N° 18. Salta- capital.

Correo electrónico: Sonia_Puca@yahoo.com.ar

Formación académica

(2011-2013) Dirección Escuela de Suboficiales Cabo Santo de León, Policía de la Provincia de Salta.

Título. Agente de Policía.

(2014 – 2016) Instituto Superior del Milagro N°8207, Ciudad: Salta-capital.

Título: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

(2017-2018) Instituto Superior del Milagro N°8207, Ciudad: Salta-capital.

Título: Psicopedagoga

(2018-2020) Ciclo de complementación de la Lic. En Psicopedagogía UNCA de Catamarca

(2022) Centro Internacional de Capacitaciones, Provincia de Buenos Aires.

Título: Primeros Auxilios Psicológicos.

(2022) Centro Internacional de Capacitaciones, Provincia de Buenos Aires.

Título: Operador Socio Terapeuta en Adicciones.

(2023) En curso Ciclo de complementación de la Lic. En Psicopedagogía UGR.

Experiencia laboral y profesional

(2013-2023) Policía de la Provincia de Salta- Seguridad

(2022- Actualidad) Equipo Interdisciplinario Psicosocial y Educativo de la Dirección de Escuela de Suboficiales de la Policía de Salta.